

**Uzaktan eğitim sırasında öğrenci değerlendirme kılavuzu**

Priştine, nisan 2020

**Uzaktan eğitim sırasında öğrenci değerlendirme kılavuzu**

Bu kılavuzun hazırlanmasına katkıda bulunanlar:

Nikoleta Mita, Dukagjin Pupovci, Eda Vula, Selim Mehmeti, Ismet Potera, Osman Buleshkaj, Lulavere Kadriu, Labëri Luzha, Naser Zabeli, Mirlinda Dehari-Zeka, Ermal Lubishtani, Xhavit Rexhaj, Besa Luzha, Besim Mustafa, Gëzim Berisha, Luljeta Kabashi, Blerim Saqipi, Afrore Lila, Diana Qarkaxhija.

Dizayn:

Envinion

Bu materyal, Alman Hükümeti'nin desteğiyle Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH aracılığıyla geliştirilmiştir. Orijinal metnin içeriği yazarların sorumluluğundadır ve Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH şirketinin resmi görüşünü yansıtmakla yükümlü değildir.

Kosova Eğitim Merkezi (KEM) belge hazırlama sürecinin koordine edilmesine ve nihai materyalin tasarlanmasına yardımcı olmuştur.

© Eğitim, Bilim, Teknoloji ve İnovasyon Bakanlığı (EBTİB)

**İçerik**

Kısaltmalar listesi…………………………………………………………………………………………………………………………………… 4

1. Giriş …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….5

2. Uzaktan eğitimi değerlendirme ilkeleri ……………………………………………………………………………………………….6

3. Genel değerlendirme için yöntemler ve öneriler ………………………………………………………………………………..7

3.1. Öğrencilerin müfredat gerekliliklerine ve uzaktan değerlendirme yöntemine göre değerlendirilmesi …8

3.2. COVID-19 Pandemi sürecinde değerlendirme………………………………………………………………………………… 9

3.2.1 Uzaktan eğitim sırasında biçimlendirme değerlendirmesi……………………………………………………………… 9

3.2.2. Uzaktan eğitim sırasında son değerlendirme………………………………………………………………………………… 9

3.3. Uzaktan eğitim sırasında değerlendirme yöntemleri ………………………………………………………………………11

3.3.1 Standart yöntemler……………………………………………………………………………………………………………………… 11

3.3.2. Yenilikçi yöntemler (yaratıcı ve etkileşimli )………………………………………………………………………………… 13

3.4. Değerlendirme yönetimi ………………………………………………………………………………………………………………..16

4. Özel durumlarda değerlendirme yöntemleri ……………………………………………………………………………………..17

4.1. Okul öncesi seviyesini değerlendirme.……………………………………………………………………………………………17

4.2. İlköğretim değerlendirmesi…………………………………………………………………………………………………............19

4.3. Ortaöğretim değerlendirmesi……………………………………………………………………………………………………….. 20

4.4. Yükseköğretim değerlendirmesi.……………………………………………………………………………………………………21

4.4.1. Mesleki eğitimde değerlendirme………………………………………………………………………………………………… 22

4.6. Sanat dersleri değerlendirmesi……………………………………………………………………………………………………. 22

4.7. Engelli veya özel ihtiyaçları olan öğrencilerin değerlendirilmesi……………………………………………………..23

5. Ebeveynlerin rolü……………………………………………………………………………………………………………………………….24

Kısaltmalar listesi

**MED**  Belediye Eğitim Müdürlüğü

**EBTİB** Eğitim, Bilim, Teknoloji ve İnovasyon Bakanlığı

**BEP**  Bireysel Eğitim Planı

**YÖS**  Yeterlilikler için öğrenme sonuçları

**DKÖS**  Ders konuları için öğrenme sonuçları

**KRTV**  Kosova Radyo Televizyonu

**BİT**  Bilgi ve İletişim Teknolojisi

**TD**  Toplam değerlendirmeler

1. Giriş

Kosova'da, 12 Mart 2020'den itibaren, Kosova Cumhuriyeti Hükümeti'nin talimatlarına dayanarak, COVID-19 salgını dolayısı ile oluşan koşullar altında, yükseköğretim okullarında ve kurumlarında öğretim kesintiye uğradığı için uzaktan eğitime başlanmıştır. Yürürlükteki yasalar uyarınca,EBTİB, üniversite öncesi eğitimde, öğrenimi organize etme çabalarını koordine ederken, yükseköğretim kurumları çalışmalarını bağımsız olarak düzenlemiştir. Bu kılavuz özellikle üniversite öncesi eğitimde öğrenci değerlendirmesine ilişkindir.

Aslında, Kosova'daki uzaktan eğitim, pandemi koşulları ve bölgedeki çoğu ülkede, böyle bir uygulamaya eşlik etmesi gereken hazırlıklar olmadan başlamıştır. Bu nedenle, Kosova'da uzaktan öğrenmenin, bilinmeyenlerle karşı karşıya olduğu kabul edilmeli ve zaman geçtikçe, içeriğie uygun olarak ele alınması gerekmektedir.

1-9. Sınıflar için uzaktan öğrenme, Kosova Devlet Televizyonuna (RTK) kaydedilen derslerin iletilmesinin yanı sıra Youtube'daki EBTİB,kanalı üzerinden gerçekleştirilmektedir. Lise düzeyinde ise, uzaktan eğitim merkezi olmayan bir şekilde ve okul düzeyinde gerçekleşirken , öğretmenler uzaktan öğrenmenin ana taşıyıcılarıdır. Ayrıca okulları yeni çalışma koşullarına uyum sağlayacak şekilde harekete geçirmek için yönergeler geliştirilmiştir ve okullar ve belediye eğitim müdürlükleri tarafından, gerçek zamanlı olarak öğrenme için elektronik materyal hazırlama, öğrencilerin ödevlerini kontrol etme, geri bildirim sağlama, aileyle iletişim kurma vb. çevrimiçi oturumların düzenlenmesi de dahil olmak üzere diğer uzaktan eğitim biçimlerini uygulama girişimlerini teşvik edilmiştir. Belediye eğitim müdürlüklerinin raporlarına göre, öğrencileriyle çevrimiçi faaliyetler yürütmenin yollarını bulan öğrenmeye katılan öğretmen ve okulların sayısı günden güne artmaktadır ve bu da çocukları öğrenmeleri ve içinde bulundukları durumla daha kolay başa çıkabilmeyi sağlamaktadır.

Uzaktan eğitime eşlik eden önemli konulardan biri öğrencilerin değerlendirilmesidir. Uzaktan eğitim değerlendirme ilkeleri, uzaktan değerlendirme türleri, standartları karşılama gereklilikleri ile teknolojinin kullanılamaması, öğrencilerin ve öğretmenlerin dijital yeteneklerinin derecesi nedeniyle eşitsizliğin önlenmesi ile ilgili bir dizi soru, cevap ve çözümler aramaktadır.

Bu Kılavuz, öğrenci değerlendirmesi için hazır çözümler sunmaz, ancak durum ve koşullara uyum sağlayarak uygulanması gereken yönergeleri ve fikirler sunmaktadır.

Bu belgenin amacı, 2019/20 öğretim yılının tamamlanmasını desteklemek ve bireysel öğrenci başarısını belirlemek amacıyla COVID-19 salgını bağlamında uzaktan eğitim sırasında öğrenci değerlendirmesi hakkında rehberlik sağlamaktır.

Rehberin hazırlanması durumunda,EBTİB , bölgedeki diğer ülkelerden çok farklı olmayan, Kosova'daki mevcut durumun bütün karmaşıklığını ve uzaktan öğrenmenin gerçekleştiği durumun çeşitliliğini dikkate almaktadır. Bu nedenle, kılavuz mevcut durumda öğrencileri değerlendirmek için hazır çözümler sağlamaz, ancak durum ve koşullara uyum sağlayarak, okulların ve öğretmenlerin uygulamaları gereken eylem yönergeleri ve fikirleri sunar.[[1]](#footnote-2)

Bu Rehberin hazırlanması sırasında, hareket, iletişim ve toplantıların kısıtlama süresi’ de dahil olmak üzere, pandeminin ilerleyen dönemde nasıl seyredeceği tahmin edilemez. Bu nedenle, rehber, 2019/20 öğretim yılının sonuna kadar uzaktan eğitimin uygulanacağı varsayımı üzerinden tasarlanırken, yaz aylarında, uzaktan dersi takip edemeyen çocuklar için ,herhangi bir ek eğitim düzenlenebilir.

2. Uzaktan eğitimde değerlendirme ilkeleri

Mevcut bağlamda, eğitim-öğrenim hizmeti ,uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirildiğinde, uzaktan öğrenmenin sadece geleneksel yüz yüze öğrenmenin, çevrimiçi öğrenme biçiminde aktarılması meselesi olmadığı anlaşılmalıdır. Şu anda, en çekici öğrenme deneyimlerini sağlamaya paralel olarak, pandemi riski karşısında çocukları ve aileleri de destekleyen bir öğretim yaklaşımı geliştirmemiz gerekiyor.

Eğitim yetkilileri, uzmanlar ve öğretmenler, müfredat gereklilikleri ile beklenen öğrenme çıktılarının gerekli seviyesine ulaşması ve yaratılan durum arasındaki dengeyi belirlemelidir, ancak aynı zamanda değerlendirmenin ayrılmaz bir parçası olarak,öğrenme sürecinin nasıl uygulanacağını yönlendirmeleri istenir. Yol gösterici bir ilke olarak vurgulamak isteriz’ki "... öğrenme sonuçlarının öz içerik yoluyla elde edilmesine ek olarak, asıl olan, öğrenilen içeriğin değerlendirilmesinde değil, çocukların refahı ve öğrenmenin desteklenmesi üzerine olması gerektiğidir."

Bu nedenle, bu belgede, öğretim koşullarının seçilen içeriklerinin yerine getirilmesi ve değerlendirme sırasında öğretim sonuçlarının elde edilmesi için sınırlı bir yaklaşımın yanı sıra, yeni şartlarda gerekli koşulların yerine getirilmesini kastediyoruz.

**Yönetim ilkesi**

Mevcut koşullar altında, değerlendirmenin temel amacı öğrenilmiş içeriğin değerlendirilmesi değil, çocukların refahı ve öğrenmenin desteklenmesidir.

Bu yıl yeniden düzenlenmiş değerlendirmelerin uygulanmasının, durumu ve öğrencilerin refahını daha kolay çözmeyi amaçladığına inanıyoruz. Uzaktan eğitimin uygulanması koşullarında, öğrenci değerlendirmesi aşağıdaki ilkelere dayanacaktır:

**İlke 1 : Şekil verici değerlendirme, nihai değerlendirmenin temelini oluşturur**

Şekil vericideğerlendirme, sınıf düzeyinde gerçekleştirilen küçük bir ölçeğin öğrenme süreci boyunca gerçekleştirilen, etkileşimli, kısa vadeli, öğretmenlerin ve öğrencilerin interaktifleşmesini teşvik eden ve kaydedilen ilerleme hakkında bilgi sağlayan bir değerlendirmedir. Öğretmenler, öğrencilerin öğrenmelerinde ilerlediğine dair kanıt oluşturmak, öğrenmelerini desteklemek için öğrencilere geri bildirim sağlar ve öğrenme hedeflerini netleştirmek için öğretimi değiştirmek için şekil verici değerlendirme kullanır. uzaktan eğitim sırasında özetleyici değerlendirme notuna ve sonuç olarak öğretim yılının sonundaki son sınıfa yansıtılır.

**İlke 2: Etik davranış**

Uzaktan eğitim sırasında önem kazanan unsurlardan biri de etik davranıştır. Buna, çeşitli çevrimiçi iletişim platformlarını kullanırken öğretmenlerin etik davranışları dahil olup, öğretmenin misyonu ve göreviyle ilgili olmayan, içerik, mesaj ve sembollerden kesinlikle kaçınılır. Aynı zamanda, öğretmenler uygulanan değerlendirme formları ile değerlendirme sırasında öğrenciler arasında kopya çekme, sahtekarlık ve kabul edilemez işbirliği vakalarının minimize edilmesini etkilediğine dikkatli olmalıdırir. Bu tür durumların üstesinden gelebilmek için, daha yüksek zihinsel süreçler (yargılama, analiz, değerlendirme, diğer yaratıcılık) gibi değerlendirmelere odaklanmak çok faydalı olacaktır.

Öğretmenler, uzaktan eğitim sırasında herhangi bir özel veya önyargılı tutum sergilemeden , BİT (bilgisayar kullanımı) konusunda iyi becerilere sahip olmayan, ancak tüm sorumluluklarını iyi bir şekilde yerine getiren öğrencilere ve daha önce iyi performans göstermeyen ancak şimdi artan ilgi ve katkı gösteren öğrencilere,eşit yaklaşmalıdır. Olumlu yaklaşım, hem hak eden öğrenciler ve hemde öğrenme güçlüğü çekenleri için kullanılabilir.

**İlke 3: Yasal normlara dayanmak**

Yukarıda ilk prensipte sunulduğu gibi, şekillendirici değerlendirme, nihai değerlendirme için EBTİB tarafından özel bir karar verilecek olan gerekli bilgileri sağlar.Eğer acil durum daha uzun bir süre devam ederse, EBTİB , istisnai sağlık şartları gereği , özellikle COVID-19 salgını koşullarında uzaktan eğitim-öğretimin geliştirilmesine uygun olarak ve öğrenci değerlendirmesine erişim sağlayan diğer tüzükleri düzenler.

**İlke 4: Engelli kategorilerin bakım ve himayesi**

Uzaktan eğitim sırasında, özel ihtiyaçları olan ve engelli koşullarında yaşayan çocuklar da dahil olmak üzere, savunmasız kategorilerden öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmenin yaratıcı yollarını desteklemeye ve tanımlamaya özel önem verilecektir. Buna ekonomik durumu iyi olmayan ve uzaktan öğrenmeye sınırlı erişime sahip çocuklar’da dahil olacaktır.

**3. Genel değerlendirme yöntemleri ve öneriler**

Bu bölümde uzaktan eğitim sırasında önerilen yaklaşımlar, yöntemler ve değerlendirme araçları tanıtılmaktadır. Bazı uyarlamalarla, bu yaklaşımlar, yöntemler ve araçlar tüm eğitim seviyeleri için geçerlidir, bu nedenle tüm öğretmenler bu bölümü dikkatlice okumalıdır. Uzaktan eğitim sırasında değerlendirmeye ilişkin bazı genel önerilerle başlıyoruz.

1. Uzaktan eğitim sırasında, yazılı değerlendirme (testler, tartışılır deneme makaleleri, sınavlar) değerlendirme bütünlüğü için bir sorun oluşturabilir. Bu nedenle, öğrencileri sistematik ve bağımsız çalışmaların sorumluluğunu üstlenmeye teşvik etmek amacıyla uzaktan öğrenmeye uygun olan öğrencilerin bilgi ve becerilerini değerlendirmek için çeşitli aktiviteler kullanmak çok önemlidir.
2. Uzaktan öğrenmenin, öğrenme sürecini değerlendirme lehine gerçeklerle ilgili ayrıntılara odaklanmaktan kaçınmayı gerektirdiğine dikkat edilmelidir. Öğretimin, öğrencilerin deneyimleriyle ilişkili derin öğrenme göz önüne alındığında, daha geniş bir bağlamı anlamalarına izin vermek için daha geniş içeriğe odaklanmaları önerilmektedir.
3. Değerlendirme, uzaktan eğitim sırasında öğrenilenlere dayanarak, bu süre zarfında makul ve

öğrencinin yararına olan, öğrenci çalışmalarının en doğru yansımasını sunmalıdır.

1. Mevcut uzaktan eğitim koşullarında, öğretmen değerlendirme yöntemlerini dikkatle seçmelidir. Öğrencilerin evde ve evlerinde bulunan mevcut ekipmanlarla çalışma koşullarına,dijital araçların kullanımı için, öğretmenlerin kendileri (ve öğrencilerin) hazırlanma düzeyine uyarlanmaları gerekir.

**Önemli:**

Değerlendirmenin bütünlüğünü sağlamak için çeşitli değerlendirme etkinlikleri kullanınız;

Gerçeklere daha az, öğrenme sürecine daha fazla odaklanın;

Teknolojinin kullanımı için,yöntemleri seviyenize ve öğrencilerin kullanımına göre uyarlayın;

Profesyonel meslektaşlarınıza danışın;

Öğrenme güçlüğü çeken ve yetenekli olan çocukları gözönünde bulundurun. Ödevlerin herkes için aynı olması gerekmemektedir.

1. Bu nedenle, uzaktan eğitim ve değerlendirmenin oluşturulan koşullara uyumu için, öğretmenlerin, mesleki faaliyetlerin, kalite koordinatörlerinin, pedagogların , okul psikologlarının ve ebeveynlerin mutlaka daha iyi koordine olmaları gereklidir.
2. Ödevlerin tüm öğrenciler için aynı olması gerekmemektedir. Engelli olan ve yetenekli öğrencileri dikkate almak gerekir. Öğretmenler, kalite koordinatörleri ve okul yönetimi ile işbirliği içinde, bu koşullarda bile öğretimin adaptasyonunu ve bireyselleştirilmesini sağlamalıdır. Öğrencilerden istenen ödevler, öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ve hatta yetenekli olanlar gibi herkesin yararlanabilmesi için öğrencilerin yeteneklerine uyarlanmalıdır.Uzaktan eğitim, zaman ve öğrencilerin ihtiyaçları ile ödevlerini yerine getirme talepleri için, bir uyum ve denge gerektirir.

3.1. Öğrencilerin müfredat gerekliliklerine ve uzaktan değerlendirme moduna göre değerlendirilmesi

Öğrencilerin müfredat gereksinimlerine göre değerlendirilmesi, (2016) Müfredat Çerçevesine göre, yeterlilikler için öğrenme sonuçlarına ( YÖS ), müfredat alanı için öğrenme sonuçlarına (MAS) ve konu için öğrenme sonuçlarına (KÖS) dayanır. Değerlendirmenin temel amacı öğrencinin, öğrenmesini desteklemektir. Bu hedef, uzaktan öğrenme değerlendirmesi ilkeleriyle birlikte, uzaktan değerlendirme sürecine rehberlik etmelidir. Uzaktan değerlendirme, şekillendirici değerlendirme ve son değerlendirme sırasında öğrenci değerlendirmesi yapma prosedürleri için müfredat belgelerine ve EBTİB kararına atıfta bulunarak, öğretmen tarafından sırasıyla ilgili konunun öğretmeni tarafından uygulanan değerlendirmelerdir. Uzaktan eğitim sırasında, öğretim sürelerine göre değerlendirme ile, II ve III eğitim seviyelerinde VP1 ve VP2 özet değerlendirmelerine bölünmek zorunda kalmadan entegre edilmiştir.

3.2. COVID-19 salgını sırasında değerlendirme

COVID-19 Pandemisi ile oluşan duruma istinaden, gerçekleşen öğrenme türü ve uzaktan öğrenme sırasında uygulanan öğretme yaklaşımları ile ilgili görevler, katılımlar, pratik faaliyetler ve öğrenme sonuçları için, asıl önemli olan özü, değerlendirmeniz önerilir. Ayrıca, bazı öğrenciler kamu televizyonunda video sunumları sırasında ortaya çıkan ödevlere atıfta bulunacaklar ve öğretmenler, aşırı yüklenmemek ve öğrenciler arasında karmaşaya neden olmamak için bu istekleri dikkatle takip etmelidirler. Tekrar belirtilecek olursa, değerlendirmekten ziyade, önemli olan, öğrencilerin refahı ve onları daha çok öğrenmeye teşvik etmek olmalıdır.

3.2.1 Uzaktan eğitim sırasında şekillendirici değerlendirme

Uzaktan eğitim, şekillendirici değerlendirme ve öğrenme değerlendirmesi açısından, öğrenmeyi geliştirmek ve öğrenciyi daha fazla öğrenmeye motive etmek için, daha fazla geri bildirim sağlamaya odaklanmanız önerilir. Şekillendirici değerlendirme yöntemleri ve

teknikleri, uzaktan eğitim koşullarında öğrenilecek değerlendirme, sağlanan öğrenim sırasındaki yaklaşıma ve ayrıca öğretmenler ile öğrenciler için mevcut teknik imkanlara bağlı olarak,sınıftan sınıfa farklılık gösterebilir. Bunlar: Kontrol alıştırmaları, sorular, makale-denemeler,araştırma ödevleri, tartışmalar, öğrenciler tarafından kolayca kullanılan herhangi bir platformdan bilgi testleri, elektronik portföyler ve daha fazlası olabilir. Öğrenci geribildirimi sözlü ve / veya yazılı olarak yapılmalıdır. Bunlar olumlu, teşvik edici, açıklayıcı, düzeltici, geliştirici ve değerlendirici olmalıdırlar. Olumlu, teşvik edici, açıklayıcı, düzeltici, geliştirici ve değerlendirici olmalıdırlar. Öğretmenlere, kullanılan yöntem ve teknikler ile öğrencilere verilen geri bildirimler ve öğrencilerin ilerlemesi hakkında kişisel günlüklerinde kayıt tutmaları tavsiye edilir.

**Şekil verici değerlendirme yöntemi ve teknikleri**

Kontrol alıştırmaları, sorular, makale-denemeler, araştırma ödevleri, tartışmalar, öğrenciler tarafından kolayca kullanılan herhangi bir platformdan bilgi testleri, elektronik portföy.

3.2.2. Uzaktan eğitim sırasında son değerlendirme

Uzaktan eğitim koşullarındaki son değerlendirme, bu kılavuzda yer alan ilkeler tarafından yönlendirilir. Öğretmenler nihai değerlendirmeyi, öğrencinin devamlılığına ve özetleyici değerlendirmeden elde edilen sonuçlara dayanan bir not belirleme süreci olarak düşünmelidir. Uzaktan eğitim sırasında öğretmenler özetleyici değerlendirmeyi yapmazarak,şekillendirici değerlendirme gerekliliklerini yerine getirmelidir. Bu,hem yeterliliğe dayalı müfredatla çalışılan, değerlendirmenin üç öğretim döneminde düzenlendiği sınıflar, hem de değerlendirmenin düzenlendiği 4, 5, 9 sınıfları (önceki müfredata göre) ve iki dönem değerlendirmeli, meslek okulları için geçerlidir.

Uzaktan eğitim sırasında nihai değerlendirmenin hedeflerine ulaşmak için, öğretmenlere ödevler, projeler ve diğer formlar aracılığıyla öğrencileri daha üst düzey düşünme süreçlerine dahil etmeleri, öğrencileri içeren farklı değerlendirme yöntemlerini ve bu Kılavuzun, 3.3 ve 4. bölümünde önerildiği gibi, öğrencilerin ilerlemesine dair delil sağlamaya yardımcı olan karşılıklı iletişime dikkat eden uygulamalar tavsiye edilir.

Öğrencilerin ödevlere, projelere ve diğer faaliyetlere katılımının kanıtlarını sağlamak için çalışma biçimleri ve değerlendirme yöntemleri araçları ile, nihai değerlendirmeyi elde etmek için ve öğrencileri aşırı yüklenmekten her zaman kaçınmaya özen göstererek, öğretmen kendisi belirler.Bu çalışma şekilleri aşağıdakilere bağlı olarak seçilir:

• uzaktan eğitimde öğrencinin katılımı ve bu tür değerlendirmeler için, teknik fırsatlar;

• ders başına haftalık ders sayısı;

• uzaktan eğitim koşullarında öğrenci öğrenme süresine; ve

• öğrenci değerlendirmesinde kalite sağlayan teknik beceriler.

Öğretim yılının son notu, düzenli okul öğretiminin (12 Mart) kesilmesinden önce öğrencilerin iş değerlendirmesinin ve uzaktan eğitim sırasında gerçekleştirilen şekillendirici değerlendirmenin bir aynasıdır. Final notu, 11 Mart'ın mevcut notundan daha düşük olmamalıdır.

Özel durumlarda, öğrencinin uzaktan öğrenime katılamaması gibi nesnel bir nedenden dolayı, veya bölüm öğretmeninin müfredat dersleri için, öğrencinin çalışması ile ilgili yeterli kanıt toplamayı başaramadığı durumlarda, öğrencinin bu kılavuzda (3.3.1 ve 3.3.2) açıklanan standart veya yenilikçi yöntemlerden biri aracılığıyla final değerlendirmesine girmesini sağlayacaktır.

Mevcut durumda, bazı öğrencilerin nesnel nedenlerle, uzaktan öğrenmeyi düzenli olarak takip edemeyeceği ve bu nedenle uzaktan eğitim sırasında şekillendirici değerlendirmeye tabi tutulabilmesi mümkündür. Bu tür vakalar, her zaman okulun takdirine bağlı olarak hastalık, iletişim ekipmanı eksikliği veya öğrencinin etkisinin ötesindeki diğer yaşam koşulları nedeniyle haklı görülebilir. Aşağıda nesnel nedenlerle düzenli olarak çevrimiçi derslere katılamayan öğrencileri değerlendirmek için iki senaryo göreceksiniz.

**Senaryo 1**- Öğrenme süreci, okul yılının sonuna kadar uzaktan eğitim yoluyla devam ederse, nesnel nedenlerle düzenli olarak derslere katılmayan öğrenci, uzaktan eğitim sırasında öğrenilenlerin aşağıdaki yöntemleren biri aracılığıyla nihai bir değerlendirmeye tabi tutulur. standart ve yenilikçi uzaktan değerlendirme yöntemleri: (i) Çevrimiçi yazılı sınav; (ii) Özet ödev; (iii) Araştırma projesi; (iv) Problem çözme); ve (v) Uygulanabilir platformlardan herhangi biri aracılığıyla sözlü sınav.

**Senaryo 2 -** Öğrenim süreci eğitim-öğretim kurumlarında ders yılı bitmeden dönerse ve devam ederse, nesnel nedenlerle derse düzenli olarak katılmayan öğrenci, uzaktan eğitim sırasında ve döndükten sonra standart değerlendirme yöntemlerinden biri aracılığıyla öğrenilenlerin nihai değerlendirmesine tabi tutulur: (i) Yazılı sınav; (ii) Özet ödev; (iii) Araştırma projesi; (iv) Problem çözme); (v) Sözlü sınav; (vi) Öğrenci sunumu.

Bu senaryolara ek olarak, öğrencinin final notundan memnun olmadığı durumlarda, standart değerlendirme yöntemlerinden biri aracılığıyla nihai bir değerlendirmeye tabi tutulur:(i) Yazılı sınav; (ii) Özet ödev; (iii) Araştırma projesi; (iv) Problem çözme); (v) Sözlü sınav; (vi) Öğrenci sunumu.

3.3. Uzaktan eğitim sırasında değerlendirme yöntemleri

Uzaktan eğitim bağlamında öğretmenlerden, değerlendirmenin temel amacı olan öğrencinin öğrenmesine destek sağlayan bazı standart yaklaşımlar ile yaratıcı ve etkileşimli yaklaşımlar uygulaması beklenmektedir.

3.3.1 Standart yöntemler

Okulda öğrenme koşullarındaki standart değerlendirme yöntemleri arasında görev kontrolü, sözlü ve yazılı değerlendirme (testler, sınavlar) vb.dir. Bu nedenle, öğretmenlerin sunabileceği fırsatları ve deneyimlerine istinaden, bu standart yöntemlerin mesafe değerlendirmesi sırasında’da uygulanması tavsiye edilir. Yöntemlerin kullanımı, mesafe değerlendirmesine standart yaklaşımlar ve sıklıkları, (öğretim saatlerinin haftalık fonu dahil) derslere, öğrenme konularına, uzaktan eğitim sırasında geliştirilen öğrenme birimleri ve özellikle ölçülmesi ve değerlendirilmesi gereken öğrenci sonuçlarına bağlıdır,

1. **Ders kontrolü.** Ev ödevi, çoğu durumda, öğretmenler tarafından bağımsız çalışan öğrencilere yönelik olup , temel ders kitaplarından edinmeleri için,talimat verilir. Ancak diğer durumlarda, öğrencilerin çözümü çerçevesinde ödevler, proje uygulaması, öğrenci yansımaları veya problem formülleri ve bunların çözümleri “araştırma” gibi diğer faaliyetler olarak da düşünülebilir.

Sanal derslerde, öğrencilerin gerçekleştirilen ödevleri hakkında geri bildirim almasının her zaman mümkün olmadığı göz önünde bulundurulduğunda, öğrencilerin kendi seçimleri için tepki verip öğretmenlerin ise daha iyi bilgilendirilmesini sağlayan ödevleri, öğrencilerin ödevlerini iyileştirmeleri için ihtiyaçları olan,sorular sorulması tavsiye edilir. Bu bilgi o kadar değerlidir ki öğretmen onu bireysel öğrenci çalışmaları için bir rehber olarak kullanabilir. Ödevle ilgili sorular için kullanılabilecek bir örnek, üç sorulu bir sayfadır (“Yansımam”):

• Bugün öğrendiğiniz ana fikir neydi?

• Hala belirsizlikler, şüpheler veya sorularınız olan bir şey nedir?

• Bugün öğrendiğiniz dersteki fikirleri günlük yaşamınızda nasıl kullanabilirsiniz?

Bu tür düşünceler, öğrencileri görevlerini bağımsız olarak yerine getirmenin öneminin bilincine varmalarını sağlar ve kendi başlarına öğrenmeleri sorumluğunu almalarını sağlar.

Öğretmenler, öğrencilerin yaşlarını göz önünde bulundurarak, konu, öğrenme ünitesi ve gerçekleştirilmeleri için uygulanan dersler ve adımlar aracılığıyla gösterilebilecek öğrenme sonuçları ile ilgili ödevlerin hacmi, yapıları ve içerikleri konusunda dikkatli olmalıdır.

**Ödevleri değerlendirmek için bazı kriterler**

Zamanında teslimat (makul süre içerisinde)

Öğrenci katılımı

Yaratıcılık

Sonuçlarda doğruluk

İlerleme

Öğretmenler, değerlendirme kriterlerinde,zamanında teslim, öğrenci katılımı, alternatif ve yaratıcı ödev biçimleri, ödev sonuçlarında doğruluk yüzdesi , gerekli adımlara ve prosedürlere uyma , kontrol edilecek ödevleri gözönüne almalıdır. Zamanında teslim ile ilgili olarak, öğretmenler yaratıcı seferberlik kapsamında kalan ve öğrencilere aşırı baskı ve hayal kırıklığına neden olmayan son tarihler belirlemelidir. Ödevler, öğrenciyi meşgul eden, kopyalamayı önleyen ve öğrenciyi bağımsız olarak çalışmaya teşvik eden bireysel bir çalışma modeline dayanmalıdır.

1. **Online yazılı değerlendirme.** Yazılı değerlendirme yöntemini kullanmak için, öğretmenler anketi ve sınavı, çoktan seçmeli testleri ve soruları, açık uçlu sorular, ek sorular ve kısa cevaplar derlemek için bir araç olarak kullanabilirler. Öğrenci değerlendirmesi için ortaya konan gereksinimler / sorular, engelli, özel ihtiyaçları olan öğrenci’lerinde dahil olmak üzere , zorluk seviyeleri, sınıf ve öğrenci özellikleri için minimum standartlar sağlamalıdır. Materyalleri öğrencilerle paylaşmak ve onlarla okullar tarafından kullanılan çevrimiçi platformlar aracılığıyla etkileşim kurmak için birçok fırsat vardır. Matematik, fizik veya kimya gibi bazı dersler için, sadece cevapların doğruluğunu değil, aynı zamanda ödevleri çözme sürecini de kontrol etmek gereklidir. Bu durumlarda, öğretmenler öğrencilerden ilgili platformlar tarafından sağlanan çözümlerin açıklamaları için bir kâğıt eklemelerini veya çözümleri fotoğraflayarak ve iletişim için kullanılan uygulama aracılığıyla belirlenen zamanda göndermelerini isteyebilirler. Diğer İkincisi, özel ekipman ve platformların kullanımının önünde engeller olduğu durumlarda bile gerçekleşebilir.

Cevapların bütünlüğüyle ilgili endişelerden kaçınmak için, örneğin öğrencinin ödevlerinini bağımsız olarak çözdüğü durumlarda, öğretmenlerin esas olarak öğrencilerini tanıması ve öğrenme sürecinin farklı aşamalarındaki ilerlemelerini sürekli izlemeleri yararlı olabilir.

Testleri kontrol ettikten sonra, öğretmenin, ödevleri çözmede ortaya çıkan zorlukları ve gelecekte nerede iyileştirileceğini açıklayabilmesi için kısa bir sözlü röportaj / sınav düzenlenebilir. Online yazılı değerlendirmeyi sözlü değerlendirmeyle birleştirmek öğrencilerden daha yüksek bir not alma talepleri olduğunda veya öğrencinin yazılı sınava girmesinin imkansız olduğu özel durumlarda da organize edilebilir. Ancak, tüm durumlarda, öğretmenin hareket özgürlüğüne saygı gösterilmelidir. Öğretmenler, öğrencilere gerginlik ve hayal kırıklığı yaratmamak için öğrencilere aşırı testler yüklememeye dikkat edeceklerdir.

1. **Çevrimiçi sözlü değerlendirme.** Sözlü değerlendirmenin en basit yolu, öğretmenlerin öğrencileriyle birlikte kolayca kullanabileceği platformlar aracılığıyla doğrudan gerçekleştirilebilen, sanal video toplantılarıdır . Sözlü değerlendirmenin, hedeflerine atıfta bulunarak, öğretmenleri ve öğrencileri gereksiz yere yükleyeceği için,uzaktan öğrenmenin uygulanacağı her bir konu için yapılmaması önerilir. Ancak, 4 saatlik veya daha fazla haftalık fonu olan derslerde, dönemin notu, final dersi üzerinde etkili olan sözlü değerlendirme, öğretim yılının sonuna kadar bir kez yapılmalıdır. Özellikle, öğretmen ve öğrencinin öğrenim dönemi notundaki son notta ikilemleri var ise. Haftada 3 saat ve daha az fonu olan öğretim dersleri için, uzaktan eğitim sırasında sözlü değerlendirmenin ancak öğretmenin, mükemmel not değerlendirmesi gibi bir notu tamamlamak için, yeterli notun bulunmadığı durumlarda yapılması tavsiye edilir.

Sözlü değerlendirme, değerlendirmenin son notu etkilediği durumlarda, **ders yılının sonuna kadar sadece bir kez yapılmalıdır.** Sözlü değerlendirme haftada 4 saat veya daha fazla ders saatinde yapılmalıdır.

Bu arada, haftada 3 veya daha az ders saati olan derslerde sözlü değerlendirme yalnızca özel durumlarda yapılır.

3.3.2. Yenilikçi yöntemler (yaratıcı ve etkileşimli)

Kosova Müfredatının gerektirdiği yeni öğretim paradigmasına göre , öğrenci sınıf içinde ve dışında gerçekleşen tüm faaliyetlerde aktif olmalıdır. Bu gereklilik sanal sınıflarda da dikkate alınmalıdır. Öğretim yöntemlerinin dikkatli seçilmesi de değerlendirmenin "öğrenmeyi yönlendiren" önemli bir süreç olarak değerlendirilmesini gerektirir. Bu nedenle, sanal ortamda, daha yüksek seviyelerde bilişsel süreçleri değerlendirmek için daha uygun, aynı zamanda öğrenciler için daha uyarıcı olan çok sayıda yenilikçi değerlendirme yöntemini uygulama fırsatına sahibiz.

Ev ödevi üzerine düşünceler, e-portföy geliştirme, projeler, kısa sınavlar, problem çözme, öğrenme sürecinde başarılı olduğu gösterilen yenilikçi yöntemlerden bazılarıdır. Bu yöntemler, öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla katılımı için teşvik ve motive edici araçlar olarak kabul edilir. Bunlar, öğrencilerin ne kadar anladıklarını kontrol etmelerini, belirli görevleri gerçekleştirmelerini ve aynı zamanda daha genel bağlamlarda görev ve problemleri çözmede yaratıcı olmalarını sağlar.

Bu tür faaliyetler her seviyedeki öğretmenler tarafından kullanılmaya uygundur ve özellikle KRTV'da yayınlanmayan derslerin (seçmeli dersler dahil) öğretmenleri tarafından kullanılması uygundur.

Çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanımı ve sıklığı, uzaktan eğitim sırasında geliştirilen konulara, alt konulara, öğrenme ünitelerine ve özellikle öğrenciler tarafından karşılanması beklenen sonuçlara bağlıdır, ancak diğer ekonomik ve sosyal faktörler göz ardı edilmemelidir. Aşağıda, çevrimiçi öğrenme sırasında öğrencileri değerlendirmek için bazı yenilikçi yöntemler sunuyoruz.

 **a. Elektronik portföy**

Öğrencilerin ilerlemelerini doğru ve doğru bir şekilde değerlendirmek için bir başka önemli araç da öğrencinin portföyü veya dosyasıdır. Öğrencilerin çalışmalarının kasıtlı bir 'koleksiyonunu' sunar ve belirli bir konu / alandaki başarılarını ve çabalarınının ilerlemesini gösterir. E-portföy değerlendirmesi için bazı yönergeler:

• Çok sayıda öğrenciniz var ise, daha az taleple başlayın.

• Sebep: Portföyü tutmanın amacı nedir? Değerlendirme ölçütleri hakkında öğrencileri ve velilerini açıkça bilgilendirin. Portföyün bir parçası olacak çalışmalardan mevcut örnekler sunun.

• Öğrencilerin doğru talimatlar almaları ve çalışmalarını geliştirmeleri için portföyleri gözden geçirme ve geri bildirim sağlama zamanını belirleyin.

• Değerlendirme ölçütlerini ve yalnızca iyileştirilmiş örnekleri veya hatta ilk çalışmayı değerlendirip değerlendirmeyeceğinizi açıkça belirleyin. Yazılı bir tepki isteyecek misiniz? Portföy özetleyici değerlendirme için kullanılacaksa, kriterleriz nelerdir açıklayınız ?

Bu nedenle, uzaktan eğitimdeki elektronik portföy sadece öğrencilerin bilgilerini değerlendirmek için değil, aynı zamanda iş için olumlu beceriler ve değerler geliştirmek için de kullanılabilir.

**Öğrenci portföyü örneği**

3 ev ödevi

Uzaktan eğitim sırasında 2 not örneği

kontrol amaçlı 3 adet , test/ ödev

ekip çalışmasına 1 katkı örneği

 proje çalışması 1 iş örneği

Portföy içeriğinin değerlendirilmesine ilişkin geri bildirim kriterleri şu şekilde önerilmektedir:

• Ev ödevlerinin düzenli olarak yapılması: tüm yazılı ödevlerin yerine getirilmesine sürekli angaje olmak .

• Ödevlerin doğruluğu: zamanında gönderildi, doğru idi veya önerilerle geri gönderildi (kaç kez).

• Öz değerlendirme, delil kalitesi , yansıması, özgünlüğü ve yaratıcılığı: çözümlerin / prosedürlerin ne kadar orijinal olduğu, öğrencinin bilgi, beceri ve alışkanlıkları üzerindeki etkisi.

• Bağımsız eserlerin yapısı: Dilbilimsel yön, ifade, mantıksal sıralama, öz değerlendirmenin tarafsızlığı.

• Belirli konularda sorulan soruların cevaplarının, doğruluğu ve yaratıcılığı.

**b. Problem çözme**

Uzaktan eğitim, öğrenmenin birçok kez yaratıcı ve yaratıcı düşünmeyi teşvik eden güçlü bir araç olan problem çözme yoluyla kullanılmasını sağlar. Öğrencilerin bir dizi problem çözme stratejisini araştırdıkları ve etkileşime girdikleri sanal bir ortam oluşturmak, alternatifleri keşfetmeleri ve öğrenmeleri için kendilerine olan güvenlerini geliştirmelerini sağlar: Sorunu çözme görevi aşağıdaki öğeleri içerir: a) problem bulmak ve tanımlamak; b) problem analizi; c) olası bir çözümün tanımlanması; d) en iyi çözümün seçilmesi; e) çözümün değerlendirilmesi; f) bir eylem planının geliştirilmesi; g) uygulama teslimi. Sorunları çözmek için öğrencilerin dil becerilerini kullanarak internetten araştırma yapma şeklinde olabilir.

**c. Hızlı Derecelendirmeler (Sınavlar)**

Prosedürlerin doğru kullanımı için kavramları veya becerileri anlamak bilgisi değerlendirilirken, testler genellikle soruların eşleştirme veya takviye ile iki cevaplı (veya alternatif) ve birçok alternatife sahip olabileceği yerlerde kullanılır. Ancak, cevapların gerekçelendirilmesi gereken yerde veya çözüm prosedürü için bir açıklama yapılması gerektiğinde testler atlanmamalıdır. Bu tür testlerde yer alan görevler, öğrenme çıktılarına ulaşma ve öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünme, tartışma ve düşünme yeteneklerini geliştirme işlevinde olmalıdır. Görevlerin / problemlerin çözümü yoluyla, düşük düzeyde bilgi gerektiren veya hatta yüksek düzeyli düşünmeyi gerektiren olanlar aracılığıyla, odak noktası öğrenmenin başarı sonuçlarına ulaşmak olmalıdır.

 Öğrencilerin başarılı olmasına yardımcı olmak için, her birinden sonra, gelişmiş birimler hakkında eksiklikler veya yanlış anlaşılmalar olup olmadığını değerlendirmek için kısa bir test düzenlemek faydalı olur. Yazılı sınavlara benzer şekilde, öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimi görünür kılmak için farklı platformlar kullanılabilir.

Çevrimiçi (veya öğretmenler tarafından hazırlanan) öğrenmeyi geliştirmek için gerekli iyileştirici değişiklikleri yapmak üzere, geri bildirim içeren bilgiler sağlar.

**d. Proje tabanlı öğrenme**

Proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin işbirliği yapmalarına ve yaşam ve iş becerilerini geliştirmelerine yardımcı olan herhangi bir program yaklaşımını ifade eder. Bu yaklaşım, daha fazla bilgi edinmek ve o konu hakkındaki bilgilerini genişletmek için bir konu araştırmasına öğrenci katılımı yoluyla öğrenmeyi destekleyen, öğrenci merkezli öğretim yöntemidir. Dolayısıyla proje tabanlı öğrenme, gerçek dünyanın sorunlarını ele almak için özgün öğrenme kavramıyla yakından bağlantılıdır. Proje çalışması sırasında öğrencilerden karmaşıklıklarını, ara bağlantılarını ve belirsizliklerini araştırmaları ve analiz etmeleri istenir. Bu nedenle, proje tabanlı öğrenme, araştırmaya dayalı öğrenme veya işi yaparak öğrenme olarak da adlandırılabilir. Öğrencilerin ortak çalışmalarının değerlendirilmesi için, öğretmenin öğrencilerle önceden paylaştığı değerlendirme tabloları kullanılır. Bu bölümlerde sunulan şartlar, öğrencilere en iyi şekilde yapmaları gereken iş için rehber niteliğindedir.

Bu tür uzaktan eğitim projeleri, öğrenciler arasındaki işbirliğini geliştirmek için bir ödev olabilir, ancak öğretmen bu tür işbirliğinin evden çalışırken dahi mümkün olabileceğinden emin olmalıdır.

3.4. Değerlendirme yönetimi

Bu kılavuzun giriş bölümünde belirtildiği gibi, bu Kılavuz öğrenci değerlendirmesi için hazır çözümler sağlamaz,ancak içeriğe ve koşullara uyum sağlayarak uygulanması gereken yapılabilecek eylem fikirleri sunmaktadır. Bununla birlikte, uzaktan eğitimin sürekli olduğu durumlarda bile, bu kılavuzda belirtilen ilkelere atıfta bulunarak, uzaktan değerlendirme hedeflerine ulaşmak için bir ön koşul olarak,doğru değerlendirme yönetimi gereklidir.

Değerlendirme için bulgu ve kanıtı sağlamak, süreç izleme ve raporlama, uzaktan değerlendirme yönetiminin temelini oluşturur. Bunun için gerekenler:

* Öğretmen, kişisel değerlendirme günlüğünde, değerlendirme bulgularını tutar ve her öğrenci için ek yorumlar yazar;
* Öğretim yılının sonunda öğretmen, mesafe değerlendirmesi sırasında uygulanan değerlendirme yöntemleri, neden kullanıldıkları ve nasıl uygulandığına ilişkin argümanlar için kısa bir rapor formu hazırlar. Rapor okul müdürlüğüne gönderilir;
* Öğretmen, öğretim yılının sonunda, kişisel değerlendirme günlüğüne atıfta bulunarak, pandemi koşullarında gereken prosedürlere göre her öğrencinin son notunu belirler ve okul yetkililerine rapor verir. İlave açıklamaların gerekli olması halinde, kişisel değerlendirme günlüğünden ve uygulanan yöntem ve değerlendirme araçlarından elde edilen kanıt ve değerlendirme kanıtlarıyla tartışılmalıdır;
* Okul müdürleri öğretmenlerle sürekli temas halinde olmalı, süreci izlemeli, öğretim yılı sonunda gerekli desteği ve raporu vermelidir.

Uzaktan değerlendirme sırasında uygulanan değerlendirme yöntemleri için önerilen bir raporlama formatı aşağıda verilmiştir.

|  |
| --- |
| Öğretmen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sınıf /ders Müfredat : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Uzaktan eğitim sırasında uygulanan değerlendirme yöntemleri | Uzaktan eğitim sırasında kullanılan değerlendirme yöntemini seçmek için ana argümanlar | Öğrenci değerlendirmesi sırasında yöntemin nasıl uygulandığına dair metodolojinin kısa açıklaması |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| .. |  |  |

4. Özel durumlarda değerlendirme yöntemleri

3. bölümde birkaç değişiklikle birlikte, tüm yaş gruplarına ve deneklere uygulanabilen uzaktan eğitim sırasında değerlendirme için genel yöntemler ve öneriler sunulmaktadır. Bu arada, 4. Bölüm farklı eğitim düzeyleri, sanat dersleri ve engelli - özel ihtiyaçları olan çocuklar gibi belirli vakalar için bazı değerlendirme yöntemlerini ayırmaktadır. Öğretmenler, görevlerine bağlı olmayan bölümleri okumak zorunda kalmadan, ihtiyaçlarına bağlı olarak 4. Bölüm’deki belirli bölümlerine başvurabilirler, ancak daha öncesinde 4. bölümde ne okunacağını seçmek için**, her öğretmen bu Kılavuzun 1-3. bölümlerini dikkatlice ve iyice okumalıdır.**

4.1. Okul öncesi eğitimi değerlendirme

Erken çocuklukta değerlendirme, çocuğun gelişimi ve öğrenimi hakkında, gelişim ortamından eğitimcilerin ve ebeveynlerin düzenlediği tüm eğitim faaliyetlerinde, çocuğun gelişim ve öğrenme sürecinde desteklenmesi ve yardımcı olmak için bilgi toplamak amacıyla yapılır. Günlük aktiviteler , oyuna katılımı ve angaje olması, bireysel veya grup aktiviteleri (çocuk ve yetişkinlerle), çizim, şarkı söyleme, dans, yapı taşları, çocuklarla ve yetişkinlerle sohbet, fiziksel egzersizler, yemek yeme, dinlenme, vb. , erken çocukluk dönemindeki değerlendirmenin temelini oluşturur. Uzaktan eğitimde bu gereklilikler ve koşullara istinaden, çocuklukta değerlendirme ebeveynlerle işbirliği olmadan yapılamaz.

Çocukların çevresi ve duygusal durumları, çocuğun eğitim faaliyetlerine katılımını ve angaje olmasını etkileyebileceğinden, bunlar erken çocukluk döneminde ve dolayısıyla okul öncesi seviyede değerlendirme sırasında dikkate alınmalıdır. Küçük çocukların bildiklerini ve yapabileceklerini değerlendirme süreci , nispeten belirli zorluklar getirir ve küçük çocukların performansı kısa süreler için bile sürdürülebilir olmadığı için çocukların değerlendirmesi genellikle "güvenilmez" dir. Çevresel etkiler ve çocukların duygusal durumları, kendilerini değerlendirme biçimlerini etkileyebilir. Dahası, küçük çocuklar çok farklı oranlarda gelişebilirler bu nedenle, gelişimsel ve öğrenme şekilleri epizodik, eşit olmayan veya hızlı şekilde olabilir.

Çocuklarda okul öncesi değerlendirme için aşağıdakilere odaklanıması tavsiye edilir:

• çocuğun şu anda ne yaptığını yansıtan gerçek durumlar;

• düzenli oyun veya aktiviteler bağlamında oluşan, gözlemler ve görevler;

• Çocukların günlük çevre ile etkileşime girme yeteneği hakkında bilgi veren çocukların etkileşimi;

• original davranışlar, yanı sıra, bir davranış veya beceri göstermek için birden fazla ve sık fırsatlar yaratır.

Pandemi COVID-19 sonucunda oluşan durum göz önüne alınarak, EBTİB, 15.04.2020 tarihinden itibaren "0-6 yaş arası erken çocukluk döneminde Uzaktan Eğitim - Bakım, Gelişim ve Eğitim" Online - çevrimiçi platformunu başlattı. Bu platform, ev ortamında bulunan, ebeveynler / yasal bakıcılar, çocuklar ve eğitimcileri çocuklarla günlük aktivitelerde bulunanları desteklemek için oluşturulmuştur. Bu Platformda sunulan etkinliklerin içeriği, yaşlarına bağlı olarak çocukların, fiziksel, tanıma, duygusal, matematiksel ve yaratıcı olduğu gibi, tüm gelişim alanlarında gelişimlerini teşvik eder. Bu nedenle, bu dönemde evde 0-6 yaş arası çocuklar için gerçekleştirilecek faaliyetler, bu yaş grubundaki çocuklarla birlikte ebeveynler ve yasal bakıcıları tarafından gerçekleştirilecektir.

Çevrimiçi platformun bir parçası da Haftada bir olmak üzere, eğitimcilerin **raporlama formu'dur**. Bu rapor, grup eğitmenleri tarafından evde, günlük / haftalık faaliyetlerin uygulanması sırasında 0-6 yaş arası Uzaktan Eğitim - Bakım, Gelişim ve Eğitim platformunda sunulan ebeveynlerle yapılan işbirliklerini ve sunulan desteği kanıtlamak için doldurulur. Bu rapor sayesinde eğitimciler çevrimiçi platforma göre yürütülen haftalık faaliyetleri tanımlayacak, ebeveynler / yasal bakıcılarla işbirliği yaparak, çeşitli teknolojik araç ve platformlarla faaliyet gösteren çocuk sayısını takip edecek ve haftalık faaliyetler ile çocukların bu faaliyetlere katılımının ispat etmek üzere fotoğraflarla kanıtlamaktadır. Bu nedenle, bu dönemde her yaş grubunun eğitimcileri, gruptaki her çocuk için ayrı,ayrı olarak ve çocuğun sadece öğrenmesi için değil, aynı zamanda eğitimcilerin çocukların güçlü yanlarını, yetenekleri ve becerileri hakkındaki sonuçlarını desteklemek için kanıt sağlamak ve iletişim kurmak üzere önemli bir araç olan portföyler oluşturması gerekecektir.

Bu süreçte eğitimcilerin rolü, ebeveynlerle işbirliği yapmak, çocuklarla günlük etkinliklerin uygulanmasında destek sağlamak ve çocukların organize faaliyetlere katılımı konusunda ebeveynlerden geri bildirim almaktır.

Bu dosya, aile yanında kalma süresi boyunca, çocukların çeşitli alanlardaki etkinliklere katılımlarına yönelik çalışmalarına örnekler içermektedir. Bu örnekler (sadece iyi veya kötü yanı ile olmayan) çocuklarla etkileşim sürecini ve çocuğun tipik çalışmasını temsil etmelidir (sadece nihai ürün değil). Ayrıca dosyalar, eğitimcilerin, çocukları gözlemleyen ebeveyn / veliden aldıkları bilgilerden elde edilen kısa,gerçek, önemli ve olgusal notlar içerir. Dosya, çocukların belirli bir alanda veya bir beceri geliştirmede nasıl ilerledikleri hakkında bilgi sağlamalıdır. Çocukların 'çalışma' dosyasındaki dosya içerik bakımından ne kadar zengin olursa, eğitimcinin ilerlemeleri fark etmesi ve kendinden emin olması o kadar kolay olur. Mevcut duruma cevap verebilmek için çocukların gelişim alanlarına göre yıllık tanımlayıcı değerlendirmeleri bu yıl için yeterli olacaktır.

 4.2. İlköğretimde değerlendirme

Uzaktan eğitim sırasında ilköğretimdeki öğrenci başarısının (1-5. Sınıflar) değerlendirilmesi, her bir öğrencinin bağımsız ödevlerinin yanı sıra geliştirilen öğrenme etkinliklerine göre yapılmalıdır. Öğretmen, öğrencileriyle yürüttüğü öğrenme faaliyetleri ve bilgi, beceri, yetenek, değer ve tutumların değerlendirilmesi yoluyla, ilköğretimdeki (ilgili sınıflarla) müfredat gereklilikleri ve öğrenme koşulları arasında ve uzaktan değerlendirmeyi de kapsayan bir denge kurmalıdır. Bu, durum öğretmenin, öğrencileri temel okuryazarlık, ilköğretim matematiği, doğal ve sosyal çevre bilgisi vb. alanlarındaki ilerlemesine değerlendirmesine yardımcı olan çeşitli etkinliklerle bu koşullarda bile meşgul etmesi gerektiği anlamına gelir.( Evde öğrenme koşullarında.)

İlköğretimde (1-5 arası Sınıflarda) sadece uzaktan eğitim sırasında geliştirilen konular ve öğretim birimleri için gerekli olan, ana dilde iletişime odaklanan öğrenme çıktıları ile ilgili olan okuma, yazma ile ilgili ve sayılarla hesaplamalar, sembollerin adil kullanımı, problem çözme, yaratıcı ifade, vb. olanların değerlendirilmesi önerilir.

Öğrenci formülasyonlarında geri bildirim, doğruluğu belirten renklerle veya uzaktan eğitim sırasında gerçekleştirilen görevler, sunumlar veya diğer faaliyetlerle ilgili nihai, pozitif, cesaretlendirici, açıklayıcı, düzeltici, gelişimsel ve olası eksiklikleride açıklayıcı şekilde olmalıdır. .

 Her öğretmen, veliler veya yasal vasiler aracılığıyla öğrencilerle doğrudan iletişim kurmak ve öğrencilerin ilerlemesini izlemek ve öğrenmenin ilerlemesi, nihai eksiklikler, öğrenmede odaklanması gereken yönelimler ve yol konusunda nasıl öğrenileceği vb. cesaret verici geri bildirim sağlamakla yükümlüdür Uzaktan eğitim sırasında, ilköğretim öğrencilerine geri bildirimin sözlü ve yazılı olması ve öğretmenin öğrencileriyle kullandığı platformlar aracılığıyla sağlanması tavsiye edilir.

Çevrimiçi öğrenmenin gerekliliklerine bağlı olarak, her öğrenci öğretmene yazılı ödevler, çizimler, örneklemeli ve diğer ödevlerini göndermesi gerektiğinden, değerlendirme hedefleri için her öğretmen bunları ilgili öğrencinin portföyünde tutmalıdır. Mevcut koşullarda, bu portföyler elektronik olmalı ve öğretmen her öğrenci için ayrı olarak, öğrencilerin çalışmalarının saklanacağı bilgisayarda ayrı dosyalar (klasörler) düzenlemelidir. Daha sonra, öğrenci portföyünün içeriğine göre: nicelik, kalite, yaratıcılık ve özgünlük başarısına göre öğrenciler için yazılı değerlendirme yapar, 1-2. Sınıflar için), 3,4,5. Sınıflar için ise değerlendirmeyi not ile yapar.

4.3. Ortaöğretimde değerlendirme

Ortaöğretim öğretmenleri (6-9. Sınıflar), çeşitli uzaktan eğitim formları aracılığıyla, öğrencilerin RTK'da yayınlanması gereken oryantasyon dersleri için gerekli olan görevleri yapmalarına yardımcı olmayı taahhüt ederler.Onlar içerik bölümlerini, hazırlanan materyalleri öğrencilerle paylaşır, görevleri açıklar ve öğrencilerin derse katılımını izler. Buna ek olarak, öğretmenler, müfredat gereksinimlerini karşılamak için öğrencilerin bilgi ve becerilerini bu kılavuzun 3. Bölümüne göre değerlendirmelidir.

Öğrencilerin evlerindeki koşulları, uzaktan öğrenmeyi geliştirmek için gereken materyaller ve diğer kaynaklar göz önüne alındığında, değerlendirme yöntemleri makul ve öğrencilerin yararına olmalıdır. Bu nedenle, uygulanması zor olan veya öğrencilerin zihinsel sağlığına ve refahına zarar verebilecek değerlendirme yöntemlerinden kaçınmak gerekir. Önemli olan, öğrencilerin içerik bilgisini değil görevleri tamamlama ve problem çözme becerilerini değerlendirmek olmalıdır. Tüm konularda, öğretmenler görev ve etkinliklerin seçiminde dikkatli, uyarıcı ve aynı zamanda bilgilerini sentezleme hizmetinde olmalıdırlar. Odaklanmanın, matematik, dil, doğa bilimleri ve sosyal bilimlerin derslerine, aynı zamanda dersler arasındaki bütünleşmeye odaklanmak olmalı . Her ders öğretmeni, kişisel günlükteki etkinlikleri hakkında notlarında, öğrencilerin sürekli ve mevcut takibe dayanarak, tüm değerlendirme yöntemleri ve tekniklerini bulundurur. Değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi, her öğretmenin özerkliği ve sorumluluğunun bir parçasıdır, ancak bu dönemde öğrencinin asgari düzeyde angajesini yansıtmalıdır. Uzaktan eğitim sırasında, Bireysel portföyde yer alacak. görevler, problem çözme, araştırma veya proje uygulaması sırasında ortak çalışma ile öğrencilerin etkinleştirilmesini ve çevrimiçi öğrenme, ödev, sınavlar, sunumlar, denemeler ve testleri gerçekleştirme sırasında tartışmalara katılmalarını sağlayan yenilikçi yöntemlere (değerlendirmeye bakınız 3.3.2) öncelik verilir .

Öğrencilerin bağımsız etkinlikleri ve çalışmaları öğretmenler tarafından teşvik edilmeli ve olumlu değerlendirilmelidir. Geri bildirimde bulunurken, her öğrencinin ihtiyaçları dikkate alınmalıdır. Bazılarının daha yüksek bir seviyeye ulaşmaları için teşvik edilmeleri ve cesaretlerini kırmamak ve özsaygılarına zarar vermemek için çok nazik davranmaları gerekir.

Asıl olan, özellikle daha fazla desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere yardımcı olmak için, öğrencilerin çalışmaları hakkında geri bildirim gönderilmesidir. Geri bildirimin, öğrencileri yargılayıcı olmaktan ziyade, yapıcı ve işlerini geliştirmek için ne yapmaları gerektiğine odaklanması çok önemlidir. Geri bildirim zamanında verilmeli ve olumlu olmalıdır (her zaman olumlu bir yorum ile başlayın), ayrıntılı olun (öğrencilerin çalışmalarını geliştirmelerine yardımcı olacak bilgi ve açıklamalar yapın), gerçekçi (öğrencinin öğrenmek için, içerisinde bulunduğu imkan ve koşullar) ve motive edici (uygun ve cesaret verici kelimeler kullanmak gelecekte daha iyi çalışmak için bir teşviktir). İhtiyaç durumunda Öğretmen , mümkün olduğu kadar çok sayıda sorunun veya pek çok öğrenci için geçerli olan, belirsizliklerle ilgili geri bildirimlerini ve yorumlarını almalarını sağlayan bir video kaydedebilir.

Bu seviye için ebeveynlerin de çok önemli bir rolü vardır. Onlar, öğrenmek, ilham vermek ve onları öğrenmeye teşvik etmek için gerekli araçları ve kaynakları sağlamak için çocuklarına yardım etmenin yollarını bulmalılar. Birçok durumda, ebeveynler, öğrendikleri ve evde günlük deneyimler arasında bir bağlantı kurarak çocuklarına yardımcı olabilirler. Bu nedenle, mümkün olduğunca, ebeveynlerle iletişim ve işbirliği, öğrencilerin kendi öğrenmeleri için sorumluluk alma bilincine katkıda bulunmalıdır.

4.4. Lise’de değerlendirme

Uzaktan eğitimin EBTİB tarafından hazırlanan öğretim materyalleri ile yönlendirildiği okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretimden farklı olarak,Lise dengi kurumlar (10-12. Sınıflar) eğitim/öğretim pandemi sürecinde organize edilmesinden tamamen kendileri sorumludur. Bu nedenle, öğrencilerin yeterliliklerini elde etmek için gerekli olan ve evde öğrenme koşullarında geliştirilebilen en önemli içeriğin seçimini yapmak her öğretmenin mesleki görev ve sorumluluğu olup, başarıları değerlendirmek için temel olmalıdır. Öğrenciler, her öğrencinin öğrenme sonuçlarına ilerlemesini değerlendirmeye ve uzaktan öğrenme sırasında odak nokta olan, yeterliliklere ulaşmaya yardımcı olan ev ödevleri, projeler ve diğer katılımlarla meşgul olurlar.

Pandemi koşullarında yükseköğretimdeki öğrenci başarısının değerlendirilmesi, öğrencileri öğrenmeye motive etmek için ödevler, projeler ve diğer etkinlikleri hakkında geri bildirimlerle desteklemek, yönlendirmek için ayrıca daha fazla çalışma, yeterliliklerinin bağımsızlık derecesini ve başarısını yargılamak için bir fırsat olarak kullanılmalıdır,

Lise öğrencilerinin bilgi teknolojilerini kullanma becerilerinin yanı sıra, çeşitli platformlar ve kaynaklar ile bağımsız çalışma becerileri, lise öğretmenleri tarafından teşvik edici ve motive edici etkileşimli öğretim yaklaşımlarını uygulamak için kullanılması gereken bir avantajdır, öğrenciler uzaktan eğitim boyunca aktif olmalıdır. Bu aynı zamanda Müfredat Çerçevesinin yeterliliklerinden biridir, bu nedenle her öğretmenin görevi bu yeterliliği doğrulamak ve değerlendirmektir. Çerçevenin bu eğitim düzeyinde değerlendirilmesi gereken bir diğer önemli yetkinliği, öğrenmeyi kendi kendine organize etmeyi, kaynakları bulmayı, elde edilen bilgiyi sistemleştirmeyi ve görüntülemeyi, öğrenmektir.

Devlet yeterlilik sınavının yapılmasına ve gerçekleşme şekline ilişkin henüz bir karar olmamasına rağmen, mezun öğrenciler Devlet yeterlilik sınavına tabi oldukları konulardan ek derslerle angaje olmalıdırlar.

4.4.1 Mesleki eğitimde değerleme

Genel konular ve mesleki konuların teorik kısmı için uzaktan eğitim koşullarında ve tüm liseler için değerlendirme düzenlenir. Bu arada, pratik çalışmanın özel önem taşıdığı profesyonel konularda değerlendirme daha spesifik bir yaklaşım gerektirir. Mevcut koşullar altında, pek çok sayıdaki sektör için pratik çalışmalar yapmak imkansızdır. Pratik çalışmanın organize edilmesinin mümkün olmadığı durumlarda, öğrencilerin uygulamadaki görevleri, uygulayabilecek bilgi, beceri ve yeterliklere sahip olup olmadıklarını anlamak için müfredata göre özel görevler verilerek değerlendirme yapılır. Öğrenciye bu gibi durumlarda "bunu" yapmasını söylemek yerine, görevden bir çalışma sürecini ayrıntılı olarak tanımlamasını istemek olacaktır. Bununla öğretmen, öğrencinin içeriği, eylem sürecini ne ölçüde anlamış olduğu ve fırsatı bulması halinde, pratikte ne kadar uygulayabileceği konusunda sonuçlar çıkaracaktır.

**Örneğin:** Pratik öğrenmede, öğrencinin belirli bir nedenden ötürü çalışmayan bir cihazı tamir etme görevi olacaktır. Madem’ki uzaktan eğitim sırasında bu neredeyse imkansızdır, o zaman öğrencilere bunu tarif etme dersi verilecektir,yani bu cihazı nasıl düzeltebilecekleri, ne yapacakları, hangi araçları kullanacakları, hangi malzemelere ihtiyaç duyulacağı, onarılması ne kadar sürecek vb. Bu örnekte açıklandığı gibi, pratik çalışma adımları ile ilgili çizimler,gerekebilir.

Bununla birlikte, evde mevcut araç ve malzemelerle pratik çalışmanın yapılabileceği durumlar vardır, örneğin: bilgisayar programlama, eğitim firmalarında çalışma, tasarım ve benzeri. Bu gibi durumlarda, ödevler, öğrencinin evde yapma şansına sahip olduğu, pratik bir ödevi yerine getirme sürecini ve aynı zamanda ürünü, örneğin: program kodu, eğitim firması belgeleri, belirli bir binanın dizaynı vs. gibi.

4.6. Sanat derslerinde değerlendirme

Her ne kadar sanat dersleri uzaktan eğitim sırasında öncelikli olarak ele alınmasa da, öğrencilerin bu derslere katılımı, refah durumlarını, becerilerini, sanatsal yeterliliklerin ve kavramlar, fenomenler, teknikler ve sanatsal süreçler hakkındaki bilgilerinin gelişmesini etkiler.

Bu nedenle, bir öğretim ve değerlendirme biçimi olarak şarkı söyleme ve enstrümanları çalabilmek olağan iletişim uygulamaları yoluyla ve aynı zamanda müzik ve kayıt için bazı özel uygulamaların kullanılmasıyla gerçekleştirilebilir. Müzikal veya tabii olmayan sanatsal yaratım, gerçek zamanlı olarak gösterilmeli, aynı zamanda portföyde saklanan fotoğraf veya videolarla belgelenmelidir.

Posterler, belirli eserler üzerine düşünceler, yaratıcılar, performanslar, sergiler gibi diğer formlar öğrenciler tarafından yazılabilir ve belirli bir süre içinde sunulmalıdır.

Değerlendirme kriterleri her bir değerlendirme aracına özgü olup, genellikle yorum, araştırma, yazılı sunumlar (denemeler), posterler, ayrıca somut sanatsal ürünleri (şarkılar, enstrüman çalma, çizim, boyama ve diğer sanatsal ürünler) değerlendirme kriterleri gibi ,açıklanabilir.

4.7. Özel ihtiyaçları olan öğrencilerin değerlendirilmesi

Engelli ve özel ihtiyaçları olan öğrencileri normal koşullar altında değerlendirmek karmaşık bir süreçtir, bu nedenle bilgi ve becerilerini gösterebilmeleri için çeşitli değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılmasını gerektirir. Bu karmaşıklığa, dijital beceriler gerektirdiği için uzaktan eğitim zorluğu’ da eklenir. Uzaktan eğitim sırasında engelli ve özel ihtiyaçları olan öğrencileri değerlendirmek için, çalışan ve öğrencilerin ilerlemesini değerlendirmek için yeterli geri bildirim sağlanan yöntem ve teknikleri kullanmalıyız.

Müfredat ile çalışan engelli ve özel ihtiyaçları olan öğrencilerin değerlendirilmesi bu belgenin 3. bölümünde verilen talimatlara göre yapılır.

Bireysel Eğitim Planı (BEP) ile çalışan engelli ve özel ihtiyaçları olan öğrencilerin ve bireyselleştirilmiş ders değerlendirmeleri portföy üzerinden yapılır. Öğretmenler, uzaktan eğitim sırasında başarılması planlanan her bir ders sonucuna göre, ebeveynler için özel talimatlar, görevler ve materyaller sağlar. Eğitimci, sınıf öğretmeni veya ilkokul öğretmeni her öğrenci için elektronik portföyler oluştururken, öğrencinin çalışmalarına ve faaliyetlerine ebeveyn tarafından tanık olunmalıdır.

Amaçlanan sonuçlar, öğrencinin çalışmasının somut ve ölçülebilir olması için küçük ve basit adımlarlar atılır. Özel sonuç elde etmeyi amaçlayan çalışmanın her adımı için, en az iki delil olmalıdır, örneğin, fotoğraf, video gibi. Öğretmenler ayrıca öğrencilerin faaliyetlerinin / görevlerinin zamanında tamamlanmasını sağlayan bir kontrol listesi tutmalıdır.

Kaynak Merkezleri ve okul öncesi kurumlarda yer alan ve Programı faaliyet alanlarıyla (okul öncesi düzey) değerlendiren öğrenciler için program talimatlarına göre değerlendirme yapılır ve 3 form kullanılır.

**Form 1:** Becerilerin dökümü ile ilgili bilgiler öğretmen, veli ve vasi tarafından tamamlanan adımlarda kaydedilir ve doldurulmuş formu öğretmene geri gönderir ve becerilerin gerçekleştirilmesi sürecinde sürekli olarak tavsiye edilir. Doldurulmuş formun objektif nedenlerle iade edilememesi durumunda, bu fotoğraf, video kaydı veya hatta danışma, telefon görüşmesi yoluyla kanıtlanır.

**Form 2:** Verileri tanımlama, çocuklar için beceri geliştirme görevi görür. Form 1'deki öğretmen, verileri öğretmen, okul müdürü tarafından onaylanan Form 2'ye iletir ve ayın sonunda ebeveynlere’de bir kopya gönderir.

**Form 3:** Her çocuk için yarıyıl ve eğitim-öğretim yılı sonunda kazanımların kaydedilmesine hizmet eder.

Görme engelli ve işitme engelli öğrencilerin değerlendirilmesi, temelde diğer tüm öğrencilerle aynıdır. Görme engelli öğrenciler teknolojik cihazları kullanır ve metin, ses veya video ile çevrimiçi iletişim kurar. Bu anlamda, çoğunlukla Bölüm 3'te verilen mesafe değerlendirme seçenekleri bu iki öğrenci kategorisi için’de kullanılabilir.

Görme engelli öğrenciler için aşağıdaki gibi özel değerlendirme formları da kullanılabilir: sesli olarak soruları cevaplamak; yazılı ödevler, öğretmen tarafından yönetilen testler ve kısa günlük veya özetleyici kısa sınavlar; denemeler, sanat çalışmaları; portföy.

Engelli ve özel ihtiyaçları olan çocukların / öğrencilerin uzaktan değerlendirilmesi sürecinde, öğretmenlerin, ebeveynlerin / bakıcıların olumlu ilişkiler kurması, çocuğun çabalarını motive etmesi ve teşvik etmesi, bağlılığı ve işi gözlemlemesi, bilgi vermesi, kısa ve açık talimatlar, engelli ve özel ihtiyaçları olan çocuklara daha fazla zaman vermek açısından son derece önemlidir.

5. Ebeveynlerin rolü

Olağanüstü durum göz önüne alındığında, ebeveynlerin okul çalışmalarına her zamankinden daha fazla dahil olmaları gerekiyor, aynı zamanda öğrenmek için bir güven çemberi sağlamaları gerekiyor,bu özellikle ilkokul öğrencileri için gereklidir. Her şeyden önce, kaliteli katılımlar, ödevler ve öğrenme aktiviteleri yoluyla öğrenmeye teşvik edilmesi gereken öğrencilerin refahına öncelik vermeliyiz. İçinde bulunduğumuz durumun bizim için yeni olduğu düşünüldüğünde, sunulan öğretim biçimi de yenidir. Bu nedenle, hepimizin - öğretmenler, öğrenciler ve veliler - birbirimizi anlayıp,birbirimizi desteklememiz çok önemlidir.

Uzaktan eğitim sırasında, ebeveynlerin çocuğuyla, normal okul döneminden çok daha fazla ilgilenmesi gerekir.

Zor olsa da, koşullar göz önüne alındığında, ebeveynlerin uzaktan eğitim organize edildiğinde okullarda düzenlendiğinden daha fazlasını yapması beklenmektedir. Ebeveynler artık öğrenme sürecini okulda dersin gerçekleştiği zamandan daha iyi görme, takip etme ve öğrencileri - çocuklarını değerlendirmenin farklı yollarını görme fırsatına sahipler.

Ebeveynler, çocuklarının öğrenmeleri için, zaman ayırarak (özellikle ilkokuldaki çocuklar için) evde bazı okul kuralları belirlemelidir. Ne çocuklar ne de ebeveynler evlerini sadece ev ödevlerinin yapıldığını öğrettiği için bir okul olarak algılamazlar. Fakat bu algı, içinde bulunduğumuz bu koşullar için geçerli değildir ve bu ebeveynler ile çocuklar tarafından açıkça anlaşılmalıdır.

Ebeveynlerin rolü, çocukları tüm görevleri bağımsız olarak yapmaya teşvik etmek ve herhangi bir belirsizlik durumunda,sanal eğitim ortamında ders sırasında öğretmenlerine danışmaktır. Çocuğun ödevini yapmamak ancak, çocuğu desteklemek,, ebeveynin sorumluluğundadır. Ebeveynlerin çocuklarının okulda iyi performans göstermesini istedikleri anlaşılabilir. Ancak, ebeveyn desteği,

çocuklar adına ödevleri yazma / uygulama veya çocuklar yada öğretmenler üzerine ödevlerin yerine getirilmesi ile ilgili olarak, öğretmenler tarafından değerlendirilmesi konusunda baskı oluşturmamalıdır. Sahip olmadıkları sorumluluk ve yükümlülükleri üstlenen ebeveynler, çocuklarda sorumluluk ve bağımsızlığın gelişimini etkiler ve yaşam boyu öğrenme ve hayatta problem çözme sürecinde bağımsız olma şanslarını azaltır.

Ebeveynlerin evde bazı kurallar belirlemesi ve çocukların öğrenmesi için zaman ayarlaması gerekir.

RTK ve YouTube'da uzaktan eğitim yayını, 1-9. Sınıflar için devlet müfredatının gereksinimlerini karşılamak ve geliştirmek için temel yönlendirme formudur. Öğretmenler, RTK'da yayınlanan uzaktan eğitim gereksinimlerini karşılamalarına yardımcı olmak için öğrencilerle birlikte çalışırlar (içeriğin açıklanması, görevlerin açıklanması, ödevlerin ve derse katılımın izlenmesi, portföyün tamamlanması , bir öğrenme günlüğü tutmak ve diğerlerini gibi).

Lise düzeyindeki uzaktan eğitim (Lise ve meslek okulları), okul düzeyinde tanımlanan plan, organizasyon ve çalışma biçimlerine ve EBTİB yönergelerine uygun olarak geliştirilmiştir. Bu nedenle, ebeveynler, çocuklarının genel refahını sağlamak, bu olağanüstü koşullarda öğretim sırasında zamanlarını mümkün olduğunca öğrenmeye, araştırmaya ve organize etmeye teşvik etmek için öğretmenlerle işbirliği yapmalıdır.

Öğretim ve değerlendirme sırasında, ebeveynler çocuklarının çalışmalarını izlemeli ve öğretmenlerle işbirliği içinde bu koşullarda öğrenmenin en iyi yolunu bulmalarına yardımcı olmalıdır.

Bu rehber tamamen ebeveynler tarafından incelenmeye ve analiz edilmeye yönelik hazırlanmamıştır, ancak ebeveynlerin farklı eğitim seviyelerde olan öğrenciler için beklentileri için, kılavuzdaki temel yönergelere aşina olmaları faydalı olur.

 Çocukların değerlendirilmesiyle ilgili olarak, aşağıdaki yönergeler ebeveynler için önemlidir.

• Öncelik, çocukların daha fazla bilgi edinmelerini etkileyen ve onları teşvik eden kaliteli geri bildirim vererek çocukların kendilerini iyi hissetmelerini sağlamak.

• Öğretmenler öğrencilerin çalışmalarını ve katılımlarını aşağıdakilere dayalı olarak değerlendirecektir: sanal toplantılara katılım, bağımsız çalışma, sergilenen yaratıcılık, problem çözmede bilgilerini kullanma becerileri, katkı ve diğer çocuklarla takım çalışması vb. Gibi.

• Notlarla özetleyici değerlendirmeler, ilgili EBTİB ve MED kararlarına uygun olarak yapılacaktır. Bu kılavuz, uzaktan öğrenme gelişiminin bu aşamasında değerlendirme formlarını ortaya koymaktadır.

• Bazı görevler karmaşık olabilir ve çocukların bunları çözmek için bağımsız olarak çalışmaları beklenir. Ebeveynlerin bu karmaşık görevlere aşina olmaları iyidir, ancak çocukları yerine 'ödev' yaparak kendi çözümlerini almamak iyidir.

• Mümkün olduğu sürece, ebeveynler çocuklarına, amaçlanan sonuçlara ulaşıp ulaşmadıklarını düşünerek cevaplar verecek, aynı zamanda bu sonuçların nasıl iyileştirileceği hakkında yorum ve öneriler de verecektir. Bunu başarmak için ebeveynlerin çocuklarının çalışmalarını izlemeleri ve hem öğretmenlerle hem de diğer öğrencilerle faaliyetlerini ve işbirliklerini teşvik etmeleri gerekir. Bu bağlamda ebeveyn yardımı çok önemlidir.

• Öğretmenlerin öğrencilere öğrettiği içerik ve konular genellikle konu veya ünite ile ilgili en önemli unsurlara odaklanır. Bu öğrenme ve çalışma koşullarında, çocuklara konuyla ilgili her ayrıntıyı veya gerçekleri değil, konu / öğrenme birimiyle ilgili temel bölümleri öğrenmeleri / incelemeleri istenecektir.

• Tüm değerlendirme yöntemlerinin, temel içerikle ilgili beklentilere ulaşma düzeyini değerlendirmeye yönelik olduğunu ve çeşitli ayrıntıları veya gerçekleri değerlendirmeyeceğinin anlaşılması önemlidir.

Çocukların değerlendirme formları, yöntemleri ve enstrümantasyonu için özel talimatlar bu kılavuzun 3. ve 4. bölümlerinde bulunabilir.

1. Hırvatistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakanlığı tarafından belirlenen ilkeyi referans aldık: Upute za vrednovanje i ocjenjivanje tijekom nastave na daljinu, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Zagreb, Nisan 2020, s.4. [↑](#footnote-ref-2)