****

**Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë**

ARSIMI PROFESIONAL

KURRIKULA

Bërthamë

**Fusha kurrikulare: Agrokultura, Pylltaria, Peshkataria dhe Veterinaria**

1. **Programi mësimor profesional: “**Kultivuesit e kulturave te përziera dhe rritësit e kafshëve”

**Në Lëminë “Bujqësi”**

**Niveli i 3 dhe 4 sipas Kornizës së Kualifikimeve të Kosovës**

**Shkalla 5 dhe 6 e Kornizës së Kurrikulës së Kosovës**

**Klasa 10, 11 dhe 12**

**Kosovë, 2024**

**Parathënie**

**Parathënie**

1. **Kurrikula për** **profilin** “Kultivuesit e kulturave te përziera dhe rritësit e kafshëve” **sipas projektit ERISEE, sipas grupit te përbashkët punues rajonal ka qene emërtuar “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik “klasat 10,11 dhe 12, por standardi i profesionit është verifikuar nga AKK ne Kosove “**Kultivuesit e kulturave te përziera dhe rritësit e kafshëve”
2. **Korniza e programit mësimor profesional për profilin “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”** “Kultivuesit e kulturave te përziera dhe rritësit e kafshëve” **/, klasat 10, 11 dhe 12.**
3. **Njoftime të përgjithshme për profilin “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, klasat 10, 11 dhe 12.**
   1. Struktura e shkollimit dhe çertifikimi.
   2. Kërkesat e pranimit të nxënësve.
   3. Mundësitë e shkollimit të mëtejshëm dhe të punësimit.
   4. Qëllimet e përgjithshme të shkollimit.
   5. Kompetencat e përgjithshme të nxënësve.
   6. Kompetencat profesionale të nxënësve.
4. **Plani mësimor i profilit “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, klasat 10, 11 dhe 12.**
5. **Udhëzime për zbatimin e kurrikulës bërthamë.**
6. **Përshkruesit e moduleve profesionale**
   1. Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 10-të
   2. Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 11-të
   3. Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 12-të
7. **Kurrikula bërthamë për profilin “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, klasat 10, 11 dhe 12.**
8. **1. Njoftime të përgjithshme për profilin “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, klasat 10, 11 dhe 12.**
9. **Struktura e shkollimit dhe çertifikimi.**

Arsimimi në profilin mësimor“Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik” trajtohet në kuadrin e shkollimit të mesëm të lartë dhe ofrohet në Shkollat e Mesme të Larta Profesionale të Bujqësisë, në dy nivele - shkallë:

* **Niveli i tretë** sipas Kornizës Kombëtare të Kualifikimeve - Shkalla e pestë sipas Kornizës së Kurrikulës së Kosovës, me kohëzgjatje dy vite mësimore, i përgatit nxënësit për nivelin fillestar (hyrës) të punësimit në profesionin e “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”. Jep një çertifikatë të përgatitjes profesionale të nivelit të zanatçiut (zejtarit) dhe mundëson kalimin në nivelin e katërt sipas KKK-së
* **Niveli i katërt** sipas Kornizës Kombëtare të Kualifikimeve - Shkalla e gjashtë sipas Kornizës së Kurrikulës së Kosovës, një vit mësimor pas përfundimit të nivelit të tretë, i përgatit nxënësit për të fituar një kualifikim profesional, që u mundëson atyre integrimin në tregun e punës, si dhe vazhdimin e studimeve në nivele më të larta. Jep një çertifikatë të përgatitjes profesionale të nivelit të punëtorit të kualifikuar dhe mundëson kalimin në nivelin e pestë sipas KKK-së (niveli teknik-manaxherial) apo në studimet universitare ose post-sekondare.

1. Ky dokument përmban kurrikulën bërthamë të profilit Kultivuesit e kulturave te përziera dhe rritësit e kafshëve ( përmbajtja e njejt me “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik” te hartuar me projektin ERI SEE), për nivelin e tretë dhe katërt të Arsimit Profesional, dhe është i strukturuar në:
2. Lëndë të kulturës së përgjithshme (programet e tyre jepen në një dokument të veçantë te Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë - MASHT) të cilat synojnë formimin e përgjithshëm të nxënësve.
3. Module profesionale, përshkruesit e të cilëve jepen në këtë dokument. Këto module synojnë përgatitjen e nxënësve me kompetencat profesionale të nevojshme për t’u integruar me sukses në tregun e punës.

**b) Kërkesat e pranimit të nxënësve.**

Programet e arsimit të mesëm të lartë profesional janë të hapura për personat që kanë kryer arsimin e detyrueshëm dhe nuk janë më të vjetër se 17 vjet. Përjashtimisht, personat deri në 24 vjet mund t’i regjistrojnë programet e arsimit të mesëm të lartë profesional me aprovimin e këshillit të mësimdhënësve të shkollës në pajtim me dispozitat e MASHT, të cilat rregullojnë kushtet dhe kriteret për regjistrimin e nxënësve dhe ndjekësve të shkollave të mesme profesionale. Shkollimin në profilin “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, niveli III dhe IV sipas KKK (shkalla 5 dhe 6), mund ta ndjekin të gjithë të rinjtë dhe të rejat të cilët kanë përfunduar me sukses arsimin e detyruar dhe i përmbushin kriteret e parapara me ligjin e Arsimit Para universitar dhe Ligjin për Arsimin dhe Aftësimin Profesional në Republikën e Kosovës, për zhvillimin e personalitetit, talentit dhe aftësisë mendore e fizike të nxënësve deri në potencialin e tyre të plotë, duke u bazuar në parimet e përgjithshme për; gjithë përfshirje, çasje, transfer dhe progres, mësim teorik dhe të praktikës profesionale, mbështetje e zhvillimit të karrierës si pjesë e integruar e procesit të mësuarit gjatë gjithë jetës.

**c) Mundësitë e shkollimit të mëtejshëm dhe të punësimit**

Shkollimi dhe përfundimi me sukses në profilin “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, niveli III dhe IV sipas KKK (shkallën e 5-të dhe e 6-të), i lejon nxënësve vazhdimin e shkollimit në nivelin V dhe u mundëson atyre vazhdimin e studimeve universitare në profile të ndryshme.

Shkollimi në profilin “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, niveli III dhe IV, i referohet veprimtarive profesionale që kryhen në profile të ndryshme profesionale që i përkasin sektorit të Bujqësisë. Nisur nga kjo, nxënësi që përfundon me sukses shkollimin në profilin “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, mund të punësohet në kompani dhe institucione publike e private të cilat e kanë të domosdoshme kryerjen e veprimtarie profesionale përkatëse. Me kualifikime të mëtejshme dhe pas një përvoje pune të konsiderueshme, ai mund të kryej operacione të ndryshme teknologjike në ndërmarrjet bujqësore, të mbikëqyrë dhe menaxhojë ndërmarrjet bujqësore dhe të menaxhojë situatë të ndryshme në ndërmarrjet bujqësore ku mund të ketë të punësuar të tjerë.

**d) Qëllimet e përgjithshme të shkollimit.**

Qëllimi kryesor i shkollimit në profilin “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, niveli III dhe IV, është zhvillimi i personalitetit të nxënësve për t’u përfshirë në një shoqëri demokratike si qytetarë aktiv dhe kompetent, si dhe për t’u angazhuar me sukses në tregun e punës gjithnjë në ndryshim. Sfida të rëndësishme për arritjen e këtij qëllimi janë dhe zhvillimi te nxënësit i ndjenjës së vetëbesimit, kultivimi i vullnetit të lirë në marrjen e vendimeve, nxitja e ndjenjës së sipërmarrjes dhe e gatishmërisë për të nxënë gjatë gjithë jetës dhe për t’u zhvilluar individualisht në drejtimet emocionale, intelektuale dhe profesionale.

Për të realizuar këto qëllime, është e nevojshme që Shkolla Profesionale t’u krijojë nxënësve:

* Mundësi të përshtatshme për të nxënë, pavarësisht nga gjinia, raca, etniteti dhe aftësitë fizike e mendore;
* Lehtësi për të kuptuar mjedisin shoqëror dhe ekonomik, lokal, kombëtar dhe rajonal, si dhe për të qenë të vetëdijshëm për rolin që mund të luajnë në shoqëri;
* Mbështetje për të zhvilluar ndjenjën e sipërmarrjes dhe të disiplinës, kureshtjen intelektuale dhe vlerat morale;
* Kushte për t’u zhvilluar psikologjikisht dhe fizikisht, për të përballuar vështirësitë që do të ndeshin gjatë veprimtarive të ardhshme jetësore dhe profesionale;
* Mundësi për të zhvilluar kompetencat profesionale, të bazuara në njohuritë, shprehitë dhe qëndrimet/vlerat, të mjaftueshme për të lehtësuar punësimin dhe përparimin drejt arsimit dhe aftësimit profesional të mëtejshëm;
* Mbështetje për të çmuar me realizëm vlerat dhe potencialin e tyre, për tu orientuar drejt në drejtimet e karrierës profesionale të ardhshme dhe për të marrë përgjegjësi në procesin e zhvillimit të tyre të vazhdueshëm personal dhe profesional;
* Mbështetje për të zhvilluar format e bashkëpunimit dhe të besimit të ndërsjellë nëpërmjet përvojës së punës praktike;
* Mundësi për t’u njohur me zhvillimet përspektive të profesionit të tyre, të para këto në kontekstet e integrimit rajonal dhe evropian;
* Kushte për t’u njohur me teknologjitë dhe proceset teknologjike aktuale e të perspektivës, në sektorin e bujqësisë;
* Kushte për të njohur dhe për të zbatuar rregullat e mbrojtjes në punë e të ruajtjes së mjedisit, në përputhje me standardet ndërkombëtare.

**e) Kompetencat e përgjithshme të nxënësve.**

Ndjekja e shkollimit në profilin “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, niveli III (shkalla e 5-të), do të zhvillojë te nxënësit një tërësi kompetencash të përgjithshme të cilat do t’i shërbejnë atij në përvetësimin me efektivitet të programit mësimor, si bazë për zhvillimin në nivelin e kërkuar të kompetencave profesionale, vijimin e shkollimit të mëtejshëm, si dhe integrimin e suksesshëm në shoqëri dhe në tregun e punës gjithnjë në ndryshim. Këto kompetenca të përgjithshme do të zhvillohen në një nivel më të lartë gjatë kryerjes së shkollimit për “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, niveli IV (shkalla e 6-të). Kështu, nxënësi do të jetë i aftë:

* Të komunikojë në mënyrë korrekte, me shkrim dhe me gojë, për të shprehur mendimet e ndjenjat e tij dhe për të argumentuar opinionet për çështje të ndryshme.
* Të përdorë burime dhe teknika të ndryshme (përfshirë dhe ato të kompjuterizuara) të mbledhjes dhe të shfrytëzimit të informacioneve të nevojshme për zhvillimin e tij personal dhe profesional.
* Të angazhohet fizikisht, mendërisht dhe emocionalisht në zgjidhjen e situatave të ndryshme problemore që do të ndeshë në kontekstin profesional, personal dhe shoqëror.
* Të manifestojë çasje të një kritike konstruktive ndaj zhvillimeve profesionale, personale dhe shoqërore.
* Të nxitë potencialin e tij të brendshëm për kërkim të vazhdueshëm në drejtim të zgjidhjeve të reja, më efektive dhe më efiçiente.
* Të respektojë rregullat dhe parimet e një bashkëjetese demokratike në kontekstin e integrimeve lokale, rajonale dhe globale.
* Të manifestojë guxim dhe iniciativë në marrjen e përgjegjësisë për të ardhmen e tij.
* Të tregojë vetëkontroll në ushtrimin e veprimtarive të tij në kontekstin e pavarësisë në vendimmarrje.
* Të organizojë drejt procesin e të nxënit të tij dhe të shfaqë gatishmërinë e vullnetin për një të nxënë që zgjat gjithë jetën.
* Të respektojë parimet e punës në grup dhe të bashkëpunojë aktivisht në arritjen e objektivave të pranuara.
* Të bëjë vlerësime dhe vetëvlerësime nisur nga kritere të drejta, si bazë për të përmirësuar dhe çuar më tej arritjet.
* Të hulumtojë vetveten dhe rrugët e mundshme të karrierës profesionale për të bërë zgjedhje të përshtatshme të veprimtarive profesionale të ardhshme.

**f) Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**

* Komunikimi i drejtë dhe profesional.
* Bashkëpunimi.
* Shkathtësi organizative.
* Zgjidhje e problemit.
* Të menduarit kritik .
* Sjellje ndërnjerëzore .
* Zhvillimi personal dhe profesional.
* Menaxhimi i kohës.
* Shkathtësi (zhdërvjelltësi) manuale.
* Aftësi të punojë në kushte të nxehta, të zhurmshme dhe ndërrime të ndryshme.
* Aftësi të vlerësojë atribute (tipare) sensorike (shqisore) të materialeve dhe produkteve.

**g) Kompetencat profesionale të nxënësve.**

Ndjekja e shkollimit në profilin “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, niveli i tretë sipas KKK (shkalla 5-të) dhe niveli i katërt sipas KKK (shkalla 6-të), do të zhvillojë te nxënësit edhe një tërësi kompetencash profesionale të cilat do t’i shërbejnë atij për vijimin e shkollimit dhe të aftësimit profesional të mëtejshëm, si dhe për punësimin e suksesshëm në sektorin e ekonomisë (fokus- sektori i bujqësisë/ Kultivimi i prodhimeve tradicionale dhe organike). Kështu, nxënësi do të jetë i aftë të:

* Të përzgjedhë veglat, pajisjet dhe materialet e duhura për punë.
* Të merr mostrat e tokës për analiza pedologjike dhe agrokimike.
* Të përcakton përbërjen kimike të tokës.
* Të ruan dhe përdorë plehërat organike dhe minerale.
* Të bëjë klasifikimin e plehërave organike dhe minerale duke u bazuar në rëndësinë e tyre për zhvillimin e bimëve.
* Të drejton dhe manovron traktorin dhe rimorkion.
* Të lidh dhe shkëput pajisjet në lidhësin me tri pika të traktorit.
* Të kryen shërbimet e mirëmbajtjes së traktorit sipas instruksioneve të prodhuesit.
* Të kryen veprime parapërgatitore për mbjelljen e farës.
* Të përgatitë tokën dhe mbjell drithërat.
* Të kryen shërbimet agroteknike gjatë rritjes së drithërave.
* Të përgatitë vendin dhe mbjell farën për prodhimin e fidaneve.
* Të kryen shërbimet pas mbjelljes së farës.
* Të përgatitë tokën për mbjelljen e fidaneve.
* Të përgatitë fidanet për ndërrim.
* Të mbjell fidane në vendin e përhershëm.
* Të kryen shërbimet kulturale pas mbjelljes së fidaneve, në vendin e përhershëm.
* Të përgatitë fidanet për shitje.
* Të zbaton mënyrat e shumimit vegjetativ dhe gjenerativ.
* Të përgatitë tokën dhe bën mbjelljen e fidaneve të pemëve frutore.
* Të kryen krasitjen si dhe shërbimet tjera agroteknike.
* Të kujdeset për kafshët e fermës, përgatit racionet ushqimore dhe ushqen kafshët e fermës duke përdorur metodën më të përshtatshme.
* Të kujdeset gjatë mbarështrimit të kafshëve.
* Të mirëmban dhe kujdeset për higjienën e fermës.
* Të përdor makinat shpërndarëse të plehut.
* Të përgatitë dhe përdor makinat mbjellëse, kositëse dhe mbledhëse.
* Të përdor makinat për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet dhe dëmtuesit.
* Të konstaton shkallën e infektimit të bimëve nga sëmundjeve dhe dëmtuesit.
* Të përgatitë tokën për mbjelljen e perimeve në serra.
* Të përgatitë dhe mbjellë fidanet në vendin e përhershëm.
* Të kryejë shërbimet agroteknike gjatë vegjetacioni të bimëve perimore në serra.
* Të zbaton masat mbrojtëse dhe agroteknike në bujqësinë organike
* Të identifikojë dhe përcaktojë ndotësit e mjedisit.
* Të organizojë aktivitete për zgjidhjen e problemeve mjedisore.
* Të kontribuojë në realizimin e veprimtarisë për mbrojtjen e mjedisit.
* Të zbatojë rregullat e mbrojtjes në punë e të ruajtjes së mjedisit.
* Të mirëmbajë mjedisin e punës (menaxhojë drejtë mbeturinat).
* Të zbatojë procedurat gjatë organizimit të prodhimtarisë bujqësore.
* Të kryejë veprime për grumbullimin, përpunimin, amballazhimin dhe ruajtjen e prodhimeve bujqësore.
* Të vjelë dhe klasifikojë prodhimet bujqësore.
* Të mjel kafshët shtëpiake dhe kryejë veprimet me qumësht pas mjeljes.
* Të hulumtojë tregun për plasimin e produkteve bujqësore.
* Të amballazhojë dhe etiketojë produktet bujqësore sipas standardeve.
* Të përgaditë dhe transportojë produktet bujqësore për pjesëmarrje në panaire.
* Të kuptoj qëllimin e ndërmarrësisë dhe të krijoj ide kreative ndërmarrëse.
* Të planifikoj dhe përgatisë plane të thjeshta për biznesin.
* Të njoh bazat e paketës softuerike të Microsoft Office dhe t’i përdorë ato, përfshirë dhe shfrytëzimin e internetit.

**2. Plani mësimor për profilin mësimor “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik”, klasa 10, 11 dhe 12 (Niveli 3 dhe 4 sipas KKK).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kodi 6130 sipas librit të Klasifikimit të Profesioneve në Kosovë (KPK-08) dhe International StandardClassification of Occupations -Volumi I (ISCO-08)** | | | | | |
| **Fusha Kurrikulare** | **Lëndët e Përgjithshme dhe Modulet Profesionale** | **Kreditë/Orë vjetore** | | | **Gjithsej Kredi//lëndë apo modul** |
| **Shkalla 5** | | **Shkalla 6** |
| **Klasa 10** | **Klasa 11** | **Klasa 12** |
|  | **Lëndë të kulturës së përgjithshme** | **26 K (525)** | **19K (385)** | **14K (288)** | **60K (1198)** |
| **Gjuhët dhe Komunikimi** | Gjuhë Shqipe dhe Letërsi | 5 K (105) | 5K (105) | 5K (96) | 15K (306) |
| Gjuhë Angleze | 4 K (70) | 4K (70) | 3K (64) | 10 K (204) |
| Gjuhë e huaj e dytë | 2 K (35) | - | - | 2K (35) |
| **Matematika** | Matematikë | 4 K (70) | 4K (70) | 3K (64) | 10K (204) |
| **Shkencat Natyrore** | Fizikë | 2 K (35) | - | - | 2K (35) |
| Kimi | 2 K (35) | 2 K (35) | - | 2K (70) |
| Biologji | 2 K (35) | 2 K (35) | - | 4K (70) |
| Gjeografi | 2 K (35) | - | - | 2K (35) |
| **Shoqëria dhe Mjedisi** | Edukatë Qytetare | 2K (35) | - | - | 2K (35) |
| **Edukata Fizike, Sportet dhe Shëndeti** | Edukatë Fizike | 4K (70) | 4K (70) | 3 K (64) | 10K (204) |
|  | **Modulet profesionale** | **30 K (595)** | **37K (735)** | **37K(736)** | **103K (2066)** |
| **Jeta dhe Puna** | TIK/Këshillim në karrierë | 4K (70) | 2K (35) | 3K (64)(1+1) | 8K (169) |
| Ndërmarrësi | - | 2K (35) | 2K (32) | 3K (67) |
| Bazat e shkencës mbi tokën dhe të ushqyerit e bimëve | 9 K(175)(3+2) | - | - | 9K (175) |
| Bazat e teknikës bujqësore | 5 K (105)(2+1) | - | - | 5K (105) |
| Prodhimi i fidaneve dhe kultivimi i perimeve në ambiente të hapura | 4 K (70) (1+1) |  | - | 4 K (70) |
| Prodhimtari bimore | 7 K (140)(2+2) | 9K (175)(2+3) | - | 16 K (315) |
| Prodhimtari blegtorale | - | 11K (210)(3+3) | - | 11K (210) |
| Mekanizimi bujqësor | - | 7 K (140)(2+2) | - | 7K (140) |
| Mbrojtja e bimëve |  | 5 K (105)(2+1) |  | 7 K (105) |
| Kultivimi i perimeve në sera | - | - | 8 K(160)(2+3) | 8K (160) |
| Prodhimtari organike | - | - | 3 K (64)(1+1) | 3K (64) |
| Mbrojte e mjedisit |  |  | 3 K (64)(1+1) | 3 K (64) |
| Organizimi i prodhimtarisë bujqësore | - | - | 5 K (96)(2+1) | 5K (96) |
| Grumbullimi, përpunimi dhe ruajtja e prodhimeve bujqësore |  |  | 6 K(128)(1+3) | 6 K (128) |
| Marketingu dhe shitja e prodhimeve bujqësore | - | - | 5K (96)(1+2) | 5K (96) |
| **Mësimi zgjedhor** | **Modulet zgjedhore** | | | | |
| Moduli zgjedhorë zgjidhet njëra nga pesë propozimet e ofruara nga aktivet profesionale, DKA apo MASHT për profilin përkatës në secilin vit të programit mësimor, si në klasën e 10, 11 dhe 12. | **2K (35)** | **2K (35)** | **1K (32)** | **5K (102)** |
| **Shuma e kredive dhe orëve vjetore për këtë kualifikim profesional (niveli 3 dhe 4 sipas KKK)** | | **56K (1120)** | **56 K (1120)** | **51 K(1024)** | **163K (3264)** |

**Shënim: Viti shkollor për klasën e 10 dhe 11 (niveli i 3 sipas KKK) ka 35 javë në vit dhe një javë mësimore ka 32 orë.**

**Shënim: Viti shkollor për klasën e 12 (niveli i 4 sipas KKK) ka 32 javë në vit dhe një javë mësimore ka 32 orë.**

Përfaqësimi (sipas përqindjes -%) i lëndëve të përgjithshme dhe moduleve profesionale për profilin arsimor “Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik” është si në vijim:

Lëndët e përgjithshme – 36.70 %

Modulet profesionale – 60.17 % dhe

Pjesa zgjedhore – 3.12 %

Numri i kredive (1 kredi =20 orë mësimore) për klasë është si në vijim:

klasa e 10-të 56 kredi,

klasa e 11-të 56 kredi,

klasa e 12-të 51 kredi

Totali i kredive për nivelin e III-të, sipas KKK (shkalla e pestë) është 112 K

Totali i kredive për nivelin e IV-të, sipas KKK (shkalla e gjashtë) është 51 K

**3. Udhëzime për zbatimin e kurrikulës bërthamë.**

* Në Shkollat e Mesme Profesionale, përgatitja profesionale e nxënësve realizohet me anë të “moduleve profesionale”, të cilët janë me përmbajtje teorike - praktike. Në planin mësimor të kurrikulës bërthamë tregohet lista e moduleve profesionale të cilët janë të detyrueshme të zbatohen dhe nuk mund të ndryshohen nga Shkollat e Mesme Profesionale.
* Kurrikula bërthamë përmban “përshkruesit e moduleve profesionale”, të cilët duhet të zhvillohen dhe të detajohen më tej nga vetë mësimdhënësit në Shkollat e Mesme Profesionale. Gjatë përgatitjes së programeve mësimore të hollësishme, mësimdhënësit duhet të kenë parasysh që, për çdo modul profesional, Rezultatet Mësimore dhe Kriteret e Vlerësimit të nxënësve janë të detyrueshme dhe nuk mund të ndryshohen prej tyre. Ndërsa përmbajtjet e rubrikave të tjera të moduleve profesionale janë rekomanduese dhe mund të përshtaten nga vetë mësimdhënësit në përputhje me zhvillimet më të fundit në profesionet përkatëse dhe kushtet konkrete për zbatimin e moduleve.
* Edhe nëse modulet profesionale do të trajtohen nga mësimdhënës të veçantë, gjatë përgatitjes së programeve mësimore të hollësishme dhe gjatë zbatimit të tyre duhet të ketë një bashkëpunim të ngushtë të gjithë ekipit të mësimdhënësve që trajtojnë modulet profesionale të kualifikimit profesional përkatës.
* Për modulet profesionale, si njësi matëse e ngarkesës mësimore do të përdoret koncepti i Kredisë, ku një Kredi është i barazvlefshëm me 20 orë mësimore, dhe ku një orë mësimore ka një kohëzgjatje prej 45 minutash.
* Përmbushja me sukses e moduleve profesionale kërkon integrimin e teorisë me praktikën e profesionit dhe për këtë, parimi i “të nxënit duke bërë” duhet të zbatohet gjerësisht në procesin mësimor.
* Njohja e vazhdueshme e nxënësve me Rezultatet e të Mësuarit që përmbajnë përshkruesit e moduleve si dhe me Kriteret e Vlerësimit përkatëse, ndihmon në nxitjen e motivimit të nxënësve dhe lehtëson përvetësimin e kompetencave profesionale.
* Mësimdhënësit e moduleve profesionale duhet të përzgjedhin dhe përdorin forma dhe metoda mësimore të tilla që të fuqizojnë maksimalisht të nxënit aktiv të nxënësve dhe të çojnë në krijimin te ata të kompetencave sociale e profesionale, të plota dhe të qëndrueshme.
* Rekomandohet që mësimdhënësit e moduleve profesionale të përdorin metoda mësimore që zhvillojnë jo vetëm njohuritë teorike dhe shprehitë praktike të nxënësve, por edhe sjelljet dhe qëndrimet e tyre ndaj jetës, punës dhe shoqërisë në përgjithësi. Metoda e punës në grup duhet të jetë në themel të organizimit të mësimit teorik dhe praktik për të zhvilluar te nxënësit kompetencat profesionale, të nevojshme për të përballuar me sukses vështirësitë që kanë të bëjnë me veprimtarinë e ardhshme profesionale, me vazhdimin e shkollimit të mëtejshëm, si dhe me veprimtarinë shoqërore si qytetar i një shoqërie demokratike.
* Një parim tjetër që duhet të zbatohet nga mësimdhënësit e moduleve profesionale është që të nxënit nuk ndodh vetëm në mjediset e shkollës, por edhe jashtë tyre. Dhënia e detyrave, puna hulumtuese dhe studimet e rastit të nxënësve kanë një ndikim të dukshëm në formimin e tyre si profesionistë të ardhshëm.
* Rekomandohet që në trajtimin e Rezultateve Mësimore teorike të moduleve të përdoren metoda të tilla si ligjërata, dhënia e shembujve, zgjidhja e problemit teorik, dhënia e detyrave etj. Ndërsa në trajtimin e Rezultateve Mësimore praktike të përdoren kryesisht demonstrimi nga mësimdhënësi, praktika e mbikëqyrur dhe praktika e pavarur e nxënësve.
* Mësimdhënësit që trajtojnë modulet profesionale duhet të respektojnë individualitetin e nxënësve duke nxitur përparimin e shpejtë të nxënësve të përparuar dhe duke mbështetur nxënësit e prapambetur me veprimtari mësimore te veçanta.
* Në kushtet e mungesës së mjediseve reale të punës për praktikimin e nxënësve, rekomandohet që në Shkollat e Mesme Profesionale të krijohen mjedise të simuluara të punës.
* Shkollat e Mesme Profesionale duhet të krijojë lidhje të ngushta me bizneset lokale që kryejnë veprimtari në kualifikimet profesionale përkatëse, për të mundësuar praktikimin e nxënësve dhe marrjen e informatave për zhvillimet në profesionet përkatëse.
* Përsa i përket vlerësimit të nxënësve, rekomandohet të përdoren metoda dhe instrumente vlerësimi që nxisin krijimin e kompetencave të nxënësve, shmangin subjektivizmin në vlerësim dhe tregojnë arritjet reale të tyre. Me rëndësi është vlerësimi i vazhdueshëm dhe ai përfundimtar, ku format, metodat dhe instrumentet e vlerësimit përzgjidhen apo hartohen nga vetë mësimdhënësit. Duhet të synohet vlerësimi i arritjeve i bazuar në kriteret (ku arritjet e nxënësit krahasohen me standardet e paracaktuara) dhe të shmanget sa më shumë të jetë e mundur vlerësimi i bazuar në renditjen (ku nxënësit krahasohen me njëri-tjetrin). Metodat dhe instrumentet e vlerësimit që rekomandohen janë: pyetjet – përgjigjet me gojë, pyetjet - përgjigjet me shkrim, detyrat me shkrim, vëzhgimi i veprimtarisë së nxënësve, listat e kontrollit të veprimtarive praktike dhe të produkteve të punës, projekte për vlerësimin etj.
* Lista e kontrollit duhet të jetë instrumenti bazë për vlerësimin e shprehive praktike të nxënësve, të testuara në situata pune reale apo të simuluara.
* Mësimdhënësit duhet të përgatisin Instrumentet e vlerësimit të nxënësve për çdo Rezultat Mësimor të paraqitur në përshkruesit e moduleve profesionale, duke u bazuar në Kriteret e vlerësimit përkatëse.
* Në rastin e nxënësve me aftësi të kufizuara, mësuesit duhet të përshtatin programet e hollësishme të moduleve profesionale në përputhje me mundësitë fizike të këtyre nxënësve, si dhe të krijojnë kushte të përshtatshme për zbatim.
* Në përgjithësi, si për procesin mësimor, ashtu edhe për vlerësimin e nxënësve, duhet të synohen forma dhe metoda që e vendosin nxënësin në qendër të veprimtarive mësimore dhe e shndërrojnë rolin e mësimdhënësit nga një lektor i thjeshtë, në një organizator, mbikëqyrës, nxitës dhe vlerësues i veprimtarisë së nxënësve.

**4. Përshkruesit e moduleve profesionale**

**a) Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 10-të.**

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“TIK”**

**Klasa 10**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit:** 4 Kredi (70 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

**Niveli i Modulit në KKK:** Niveli 3 i KKK

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore:** Niveli I i AP

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “TIK”, klasa 10:**

**RM1: Nxënësi tregon arkitekturën e kompjuterit dhe funksionalitetin e komponentëve harduerike**

**RM2: Nxënësi instalon sistemin operativ**

**RM3: Nxënësi konfiguron rrjetin kompjuterik standard**

**RM4: Nxënësi shfrytëzon internetin**

**RM5: Nxënësi shfrytëzon softwerin aplikativ**

|  |
| --- |
| **RM1: Nxënësi tregon arkitekturën e kompjuterit dhe funksionalitetin e komponentëve harduerike** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të kupton konceptet themelore në teknologjinë informative; * të përshkruan përdorimin e teknologjisë informative në fusha të ndryshme dhe në shoqëri; * të përshkruan ndërtimin dhe mënyrën e funksionimit të kompjuterit; * të shpjegon komponentët e brendshëm dhe të jashtëm dhe mënyrën e funksionimit; * të identifikon komponentët e brendshëm dhe të jashtëm të kompjuterit personal; * të demonstron leximin e shënimeve në pajisjet e ndryshme në kompjuterë; * të liston gjeneratat e ndryshme të kompjuterëve; * të përshkruan veçoritë dalluese të gjeneratave të kompjuterëve; * të tregon aplikimin e kompjuterëve në fusha të ndryshme; * të paraqet shkathtësi për masa mbrojtëse në punë. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Laboratori; * Tabela; * Projektori; * Kompjuterë; * Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogë etj); * Listat e të dhënave; * Materiale konkretizimi si: (pllaka amë, kartela te ndryshme, furnizuesi i rrymës, procesori, memorie, hard disk etj.); * Qasja në internet etj. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Kupton konceptet themelore në teknologjinë informative; * Përshkruan përdorimin e teknologjisë informative në fusha të ndryshme; * Përshkruan ndërtimin dhe mënyrën e funksionimit të kompjuterit; * Shpjegon komponentët e brendshëm dhe të jashtëm dhe mënyrën e funksionimit; * Dallon njësitë hyrëse dhe dalëse të kompjuterit; * Liston gjeneratat e ndryshme të kompjuterëve; * Përshkruan veçoritë dalluese të gjeneratave të kompjuterëve; * Tregon aplikimin e kompjuterëve në fusha të ndryshme. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Identifikon komponentët e brendshëm dhe të jashtëm të kompjuterit personal; * Demonstron leximin e shënimeve në pajisjet e ndryshme në kompjuterë; * Liston gjeneratat e ndryshme të kompjuterëve; * Paraqet shkathtësi për masa mbrojtëse në punë. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi; * Bashkëpunimi; * Diskutim; * Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja; * Mbledh dhe përpunon informata; * Të menduarit logjik; * Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve; * Të jetë kritik dhe konstruktiv; * Punë në dyshe; * Punë në grup. |
| **Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:** |
| * Pyetje - përgjigje me shkrim; * Pyetje - përgjigje me gojë; * Listë kontrolli; * Informata kthyese; * Teknika e vrojtimit; * Detyra të shtëpisë. |
| **Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit** |
| * Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit; * Testi me shkrim, kombinim i pyetjeve me përgjigje të përputhshme, me përgjigje të shumëfishtë ose me përgjigje të shkurtër; * Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura; * Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit që të dallojë pajisjet e jashtme dhe të brendshme, lexojnë shënimet në pajisjet e ndryshme; * Performancat e kompjuterit, dallojnë gjeneratat e kompjuterëve etj. |

|  |
| --- |
| **RM2: Nxënësi instalon sistemin operativ** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të numëron sistemet operative; * të dallon sistemet operative; * të përkufizon sistemet operative dhe rolin e tij në sistemin kompjuterik; * të përshkruan ndërfaqet (interfejsat) dhe gjuhët e ndryshme komanduese; * të demonstron instalimin e sistemit operativë; * të zbaton procedurat për formatizimin dhe ndarjen e hard diskut; * të punon në nivel bazë me sistemet operative: DOS, WINDOWS, UNIX, LINUX. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Laboratori; * Tabela; * Projektori; * Kompjuterë; * Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogje, DVD me sisteme operative, softuerët sistemor etj.); * Listat e të dhënave; * Qasja në internet etj. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Numëron sistemet operative; * Dallon sistemet operative; * Përkufizon sistemet operative dhe rolin e tyre në sistemin kompjuterik; * Përshkruan ndërfaqet (interfejsat) dhe gjuhët e ndryshme komanduese; * Përshkruan komandat beç (batch) të thjeshta; * Shpjegon zhvillimin e sistemit operativ. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Demonstron instalimin e sistemit operativë; * Zbaton procedurat për formatizimin dhe ndarjen e hard diskut; * Punon në nivel bazë me sistemet operative: DOS, WINDOWS, UNIX, LINUX. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi; * Bashkëpunimi; * Diskutim; * Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja; * Mbledh dhe përpunon informata; * Të menduarit logjik; * Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve; * Të jetë kritik dhe konstruktiv; * Punë në dyshe; * Punë në grup. |
| **Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:** |
| * Pyetje - përgjigje me shkrim; * Pyetje - përgjigje me gojë; * Listë kontrolli; * Informata kthyese; * Teknika e vrojtimit; * Prezantime te detyrave të ndryshme. |
| **Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit** |
| * Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit; * Testi me shkrim, kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta; * Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura; * Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit që ta dallojë sistemet operative të instaluara, të punojë në nivel bazë në secilin sistem operativ, të instaloj sisteme të ndryshme operative etj. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi konfiguron rrjetin kompjuterik standard** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përkufizon rrjetin kompjuterik; * të kupton të gjithë komponentët kryesorë të rrjetit; * të tregon veçoritë e komponentëve të rrjetit; * të shpjegon përparësitë dhe mangësitë e rrjeteve të bazuara në server dhe rrjetat e lidhura ballë-për-ballë; * të shpjegon dallimin në mes konfigurimit pikë me pikë ose shumëpikësh; * të shpjegon modelet e rrjetave; * të klasifikon mediumet transmetuese të rrjetave; * të demonstron instalimin e rrjetit lokal; * të demonstron konfi­gurimin e një rrjete standarde për komunikim kompjuterik; * të shfrytëzon administrimin e të dhënave prej një kompjuteri në tjetrin. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Laboratori; * Tabela; * Projektori; * Kompjuterë; * Materiale të nevojshme (katalogje, listat e të dhënave, listat eksperimentuese, veglat për eksperimentim dhe instrumentet për matje etj.); * Listat e të dhënave; * Qasja në internet etj. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Përkufizon rrjetin kompjuterik; * Kupton të gjitha komponentët kryesore të rrjetit; * Tregon veçoritë e komponentëve të rrjetit; * Shpjegon përparësitë dhe mangësitë e rrjeteve të bazuara në server dhe rrjetat e lidhura ballë-për-ballë; * Shpjegon dallimin në mes konfigurimit pikë me pikë ose shumëpikësh; * Tregon karakteristikat dhe përdorimet e topologjive të ndryshme të rrjetit; * Shpjegon modelet e rrjetave; * Shpjegon modelin TCP/IP dhe IP adresat; * Klasifikon mediumet transmetuese të rrjetave; * Shpjegon përparësitë dhe mangësitë e modëve të ndryshme të transmetimit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Demonstron instalimin e rrjetit lokal; * Demonstron konfi­gurimin e një rrjete standarde për komunikim kompjuterik; * Shfrytëzon administrimin e të dhënave prej një kompjuteri në tjetrin. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi. * Bashkëpunimi. * Diskutim. * Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja. * Mbledh dhe përpunon informata. * Të menduarit logjik. * Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve. * Të jetë kritik dhe konstruktiv. * Punë në dyshe. * Punë në grup. |
| **Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:** |
| * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Pyetje – përgjigje me gojë. * Listë kontrolli. * Informata kthyese. * Teknika e vrojtimit. * Projekte të ndryshme. |
| **Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit** |
| * Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit; * Testi me shkrim, kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta; * Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura; * Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit si: instalimin e rrjetit lokal; * Konfigurimin e një rrjete standarde, administrimin e të dhënave prej një kompjuteri në tjetrin etj. |

|  |
| --- |
| **RM4: Nxënësi shfrytëzon internetin** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të kupton përparësitë e shfrytëzimit të postës elektronike; * të shpjegon dërgimin dhe pranimin e E-mail mesazhit; * të demonstron përdorimin e E-mail aplikacionit; * të shfrytëzon bisedat e drejtpërdrejta; * të shpjegon internetin dhe www (World Wide Web); * të numëron shërbimet në internet; * të numëron aplikacionet e shfletuesit të WEB-it (WEB browser); * të demonstron përdorimin e Web browser-eve të ndryshëm; * të shfrytëzon kërkimin e informacioneve ; * të zbaton organizimin e faqeve në internet; * të demonstron Download dhe Upload; * të demonstron mbledhjen e informatave nga aplikacioni i Web-it (www). |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Laboratori; * Tabela; * Projektori; * Kompjuterë; * Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogje etj.); * Listat e të dhënave; * Qasja në internet etj. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Kupton përparësitë e shfrytëzimit të postës elektronike; * Numëron përparësitë dhe të metat e postës elektronike dhe asaj tradicionale; * Shpjegon dërgimin dhe pranimin e E-mail mesazhit; * Shpjegon organizimin e E-mail aplikacionit; * Shpjegon internetin dhe www (World Wide Web); * Numëron shërbimet në internet; * Kupton navigimin nëpër internet; * Numëron aplikacionet e shfletuesit të WEB-it (WEB browser). |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Demonstron përdorimin e E-mail aplikacionit; * Shfrytëzon bisedat e drejtpërdrejta; * Demonstron përdorimin e Web browser-eve të ndryshëm; * Shfrytëzon kërkimin e informacioneve ; * Zbaton organizimin e faqeve në internet; * Demonstron Download dhe Upload; * Demonstron mbledhjen e informatave nga aplikacioni i Web-it (www). |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi. * Bashkëpunimi. * Diskutim. * Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja. * Mbledh dhe përpunon informata. * Të menduarit logjik. * Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve. * Të jetë kritik dhe konstruktiv. * Punë në grup. * Punë në dyshe. * Punë individuale etj. |
| **Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:** |
| * Pyetje - përgjigje me shkrim. * Pyetje - përgjigje me gojë. * Listë kontrolli. * Informata kthyese. * Teknika e vrojtimit. * Prezantime të ndryshme. |
| **Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit** |
| * Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit; * Testi me shkrim, kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta; * Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura; * Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit në përdorimin dhe organizimin e aplikacioneve të postës elektronike dhe aplikacioneve të WEB-it (WEB browser). |

|  |
| --- |
| **RM5: Nxënësi shfrytëzon softuerin aplikativ** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegon softuerin aplikativ; * të përkufizon kuptimin dhe përdorimin e softuerit për përpunim të tekstit; * të shpjegon përpunimin dhe formatizimin e tekstit; * të demonstron krijimin, përpunimin dhe shtypjen e dokumentit në letër; * të demonstron kompetencë në përdorimin e disa veçorive më të avancuara në dokument; * të shpjegon softuerin aplikativ për prezantim; * të shpjegon krijimin, formatizimin dhe dizajnimin e sllajdeve; * të demonstron aftësi për kryerjen e operacioneve themelore me grafikë dhe diagrame; * të demonstron shfaqjen e prezantimit; * të përkufizon kuptimin dhe përdorimin e softuerin për tabela dhe baza të të dhënave; * të shpjegon librin e punës (Workbook); * të përdorë formula dhe funksione të ndryshme; * të demonstron paraqitjen grafike të dhënave të tabelës; * të shpjegon shtypjen e librit punues në letër; * të demonstron kompetencë në përdorimin e disa veçorive më të avancuara; * të demonstron detyra projektuese të avancuara. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Laboratori; * Tabela; * Projektori; * Kompjuterë; * Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogë etj.); * Listat e të dhënave; * Qasja në internet etj. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Shpjegon softwerin aplikativ; * Numëron softwerët aplikativ; * Përkufizon kuptimin dhe përdorimin e softuerit për përpunim të tekstit; * Shpjegon përpunimin dhe formatizimin e tekstit; * Shpjegon softwerin aplikativ për prezantim; * Shpjegon krijimin, formatizimin dhe dizajnimin e sllajdeve; * Përkufizon kuptimin dhe përdorimin e softuerin për tabela dhe baza të të dhënave; * Shpjegon librin e punës (Workbook), fletat punuese (sheets) dhe editimin e të dhënave; * Shpjegon adresimin relativ dhe absolutë; * Shpjegon shtypjen e librit punues në letër. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Shfrytëzon insertimin e objekteve në dokument; * Përdorë tabela të ndryshme në dokument; * Demonstron krijimin, përpunimin dhe shtypjen e dokumentit në letër; * Demonstron kompetencë në përdorimin e disa veçorive më të avancuara në dokument; * Demonstron aftësi për kryerjen e operacioneve themelore me grafikë dhe diagrame; * Përdorë efekte të ndryshme të paraqitjes së prezantimit; * Demonstron shfaqjen e prezantimit; * Përdorë formula dhe funksione të ndryshme; * Shfrytëzon insertimin e objekteve të ndryshme; * Demonstron paraqitjen grafike të të dhënave të tabelës; * Demonstron kompetencë në përdorimin e disa veçorive më të avancuara; * Demonstron detyra projektuese të avancuara. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi. * Bashkëpunimi. * Diskutim. * Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja. * Mbledh dhe përpunon informata. * Të menduarit logjik. * Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve. * Të jetë kritik dhe konstruktiv. * Punë në grup. * Punë në dyshe. * Punë individuale etj. |
| **Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:** |
| * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Pyetje – përgjigje me gojë. * Listë kontrolli. * Informata kthyese. * Teknika e vrojtimit. |
| **Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit** |
| * Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar. * Shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit. * Testi me shkrim, kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta. * Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura. * Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit në krijimin dhe përpunimin e dokumentit, krijimin e prezantimeve të ndryshme dhe për situata të ndryshme duke përdorur efekte të ndryshme të paraqitjes se prezantimit dhe demonstrimin e detyrave të ndryshme projektuese në Excel. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“Bazat e shkencës mbi tokën dhe të ushqyerit e bimëve”**

**Klasa 10**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit:** 9 Kredi (175 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

**Niveli i Modulit në KKK:** Niveli 3 i KKK

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore:** Niveli I i AP

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Bazat e shkencës mbi tokën dhe të ushqyerit e bimëve”, klasa 10:**

**RM1: Nxënësi përshkruan përbërjen dhe formimin e tokës**

**RM2: Nxënësi përshkruan strukturën e tokës, faktorët që ndikojnë në formimin e sajë dhe**

**klasifikimin e tyre**

**RM3: Nxënësi merr mostrat e tokës për analiza pedologjike dhe agrokimike**

**RM4: Nxënësi shpjegon përbërjen kimike të bimëve**

**RM5: Nxënësi shpjegon të ushqyerit e bimëve, makro - mikroelementet dhe rolin fiziologjik të tyre në rritje dhe zhvillim**

**RM6: Nxënësi shpjegon plehërat organike dhe inorganike, klasifikimin si dhe rëndësinë e tyre për zhvillimin e bimëve**

**RM7: Nxënësi ruan dhe përdorë plehërat organike dhe minerale**

|  |
| --- |
| **RM1: Nxënësi përshkruan përbërjen dhe formimin e tokës** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e tokës dhe të ushqyerit e bimëve; * të përshkruajë përbërjen kimike të tokës; * të përshkruajë mineralet dhe vetitë e tyre; * të përshkruajë përbërësit mekanikë të tokës dhe sistemin trefazësh të tokës; * të identifikoj humusin dhe shpjegon rolin e mikroorganizmave në tokë; * të përshkruaj transformimin e materieve organike në ato minerale. * të përshkruajë strukturën e tokës dhe faktorët që ndikojnë në formimin e saj; * të përshkruajë përbërjen mineralogjike të tokës; * të përshkruajë vetitë fizike dhe kimike të tokës; * të përshkruajë formimin e substratit gjeologjik; * të përshkruajë mënyrën e krijimit të tokës; * të shpjegojë faktorët që ndikojnë në formimin e tokës bujqësore siç janë: bota bimore, shtazore, klima, reliefi dhe ndikimi i njeriut; * të shpjegojë si ka ndikuar kohëzgjatja e veprimit të faktorëve tokë formues. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Laboratori pedologjik. * Mjetet dhe veglat e punë. * Lloje të ndryshme të hartave pedologjike. * Mostra mineralesh. * Tabela me të dhënat për faktorët e formimit të tokës. * Vegla për marrjen e mostrave të tokës. * Tabela me të dhëna për tipe të ndryshme të tokave. * Materiale shpenzuese (preparate laboratorike). * Materiale të shkruara (didaktike). |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Rëndësia e tokës dhe të ushqyerit e bimëve. * Përbërja kimike e tokës. * Mineralet dhe vetitë e tyre. * Vetitë fizike. * Vetitë kimike dhe ndarja e mineraleve. * Formimi i substratit gjeologjik. * Gjeneza e formimit të tokës. * Përbërja mineralogjike e tokës. * Përbërja mekanike e tokës. * Organizmat dhe materiet organike të tokës. * Humusi i tokës. * Transformimi i materieve organike në bashkëdyzime minerale. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përcaktimi i llojit të tokës dhe përbërjes së tyre. * Dallimi i faktorëve ekologjik që ndikojnë në formimin e tokës. * Identifikimi i organizmave dhe materieve organike të tokës |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve |

|  |
| --- |
| **RM2 Nxënësi përshkruan strukturën e tokës, faktorët që ndikojnë në formimin e sajë dhe**  **klasifikimin e tyre.** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë dhe dallojë vetitë fizike, kimike dhe mekanike të tokës në vendin tonë; * të shpjegojë strukturën dhe teksturën e tokës dhe faktorët që ndikojnë në formimin e saj në vendin tonë; * të përshkruajë vetitë termike të tokës në vendin tonë; * të përshkruajë vetitë kimike të tokës në vendin tonë; * të përshkruajë vetitë morfologjike të tokës në vendin tonë; * të përshkruajë tipat e tokave në vendin tonë sipas regjioneve; * të shpjegojë klasifikimin e tokave; |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Parcela. * Laboratori pedologjik. * Mjetet dhe veglat e punës. * Lloje të ndryshme të hartave pedologjike. * Katalogje të tipeve të tokave. * Mostra mineralesh. * Tabela me të dhënat për faktorët e formimit të tokës. * Vegla për marrjen e mostrave të tokës. * Tabela me të dhëna për tipe të ndryshme të tokave. * Materiale shpenzuese (preparate laboratorike). * Materiale të shkruara (didaktike). * Teknologji e nevojshme mësimore ( kompjuter, interneti). |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Reaksioni i tokës në vendin tonë. * Llojet e tokave sipas regjioneve në vendin tonë. * Vetitë fizike dhe mekanike të tokës në vendin tonë. * Struktura e tokës dhe faktorët që ndikojnë në formimin e saj në vendin tonë. * Faza e lëngët e tokës në vendin tonë. * Vetitë termike të tokës në vendin tonë. * Vetitë kimike të tokës në vendin tonë. * Tretja tokësore në vendin tonë. * Vetitë morfologjike të tokës në vendin tonë. * Njohuri për tokat automorfike. * Sirozemet. * Çernozemi. * Smonica. * Toka malore. * Toka e kuqe. * Tokat aluviale. * Njohuri për tokat hidromorfike. * Tokat e zeza moçalike. * Tokat livadhore. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i faktorëve ekologjik (bimorë dhe shtazorë) të tokës në vendin tonë. * Krahasimi i përbërjes së tokave sipas regjioneve në vendin tonë. * Identifikimi i llojeve të tokave në vendin tonë dhe përbërjen e tyre. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi merr mostrat e tokës për analiza pedologjike dhe agrokimike** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë mjetet dhe veglat e punës; * të kryej matje të sakta në parcelën e planifikuar për hapje të profilit pedologjik dhe agrokimik; * të analizojë drejt skemën e lokacionit të përcaktuar për hapje të profilit; * të dimensionojë dhe skicojë drejtë profilin pedologjik; * të respektojë mënyrat e hapjes së profilit; * të hapë tokën në thellësinë nga 0 deri 30 cm; * të konfigurojë një drejtkëndësh dhe diagonalet e tij në tokë; * të marrë mostrat në pika të ndryshme; * të respektojë standardet e paketimit dhe ngarkimit të mostrave në mjetet transportuese; * të hapë në letër dhe thajë mostrat; * të largojë mbetjet bimore nga mostrat; * të përziejë saktë mostrat; * të nxjerrë mostrën mesatare me metodën e diagonaleve; * të përpunojë me kujdes mostrën e tokës; * të ambalazhojë dhe etiketojë me kujdes mostrën; * të respektojë rregullat e mbrojtjes në punë dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedise të praktikës për marrjen e mostrave. * Laboratori pedologjik. * Mjetet dhe veglat e punës. * Lloje të ndryshme të hartave pedologjike. * Mostra mineralesh. * Tabela me të dhënat për faktorët e formimit të tokës. * Kavanoza për marrjen e mostrave të tokës. * Tabela me të dhëna për tipe të ndryshme të tokave. * Materiale shpenzuese (preparate laboratorike). * Letër për vendosjen e mostrave. * Letër ambalazhi dhe etiketa. * Katalogje e manuale. * Laborator i kompletuar me pajisje laboratorike, kemikate, vegla pune, sonda, etj. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjete teknike transporti për terren. * Fjalor terminologjik. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e mjeteve dhe veglave të punës. * Kryerja e matjeve të ndryshme në ngastrën ku planifikohet hapja e profilit pedologjik. * Analiza e skemës së lokacionit të përcaktuar për hapje të profilit. * Përcaktimi i dimensioneve dhe skicimi i profilit pedologjik. * Parapërgatitja e vendit për hapjen e profilit pedologjik. * Zgjedhja e vendit ku do të hapet profili i tokës. * Piketimi i vendit për hapjen profilit të tokës. * Formimi i shkallëve gjatë hapjes së profilit pedologjik. * Nxjerrja e dheut sipas shtresave të thellësisë. * Përcaktim i shtresave-horizonteve të tokës në profil. * Përcaktim i vetive fizike dhe fiziko-mekanike të tokës. * Përcaktim i strukturës, formës dhe madhësisë së agregateve. * Zbatimi i teknikave të marrjes së mostrave në mesin dhe në të gjitha shtresat e çdo horizonti. * Hapja së tokës në thellësinë e duhur. * Konfigurimi i një drejtkëndëshi dhe diagonaleve të tij në tokë. * Marrja e mostrave në pika të ndryshme. * Vendosja e mostrën në thasë plastike apo tekstili. * Regjistrimi, etiketimi i mostrave në thasë dhe regjistër. * Paketimi dhe ngarkimi i mostrave në mjetin transportues. * Shpërndarja e mostrës në letër dhe tharja e sajë. * Zbatimi i rregullave dhe ruajtja e mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Marrja e mostrës së tokës; * Analizimi, vlerësimi dhe raportimi i rezultateve të analizave të tokës. * Aplikimi i standardeve të paketimit dhe ngarkimit të mostrave në mjetet transportues. * Respektimi i rregullave të sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit gjatë hapjes së profilit dhe marrjes së mostrës. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4**: **Nxënësi shpjegon përbërjen kimike të bimëve** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë përbërjen kimike të bimëve; * të përshkruajë format e ujit në bimë (uji i lirë, molekular dhe strukturor); * të përshkruajë materiet organike dhe përmbajtjen e tyre në bimë; * të shpjegojë materiet organike energjitike dhe stimuluese; * të shpjegojë materiet minerale. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Katalogjet dhe prospektet. * Laborator i kompletuar me mjete pune të nevojshme. * Tabela mbi përmbajtjen e elementeve. * Enë laboratorike (cilindra qelqi, pipet, uji i destiluar, indikator, tretësira të ndryshme). * Bimë të ndryshme. * Fotografi të llojeve të bimëve. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Materiale të shkruara. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Uji dhe format e tij në bimë. * Materiet organike. * Materiet organike energjetike. * Materiet organike stimuluese. * Materiet minerale. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i formave të ujit në bimë. * Vlerësimi rëndësisë së materies organike dhe minerale në bimë. * Leximi dhe interpretimi i rezultateve të analizës. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5: Nxënësi shpjegon të ushqyerit e bimëve, makro - mikroelementet dhe rolin fiziologjik të tyre në rritje dhe zhvillim** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë mënyrat e të ushqyerit të bimëve; * të shpjegojë procesin e fotosintezës; * të përshkruajë shfrytëzimin e ujit nga ana e bimëve; * të shpjegojë të ushqyerit mineral të bimëve gjatë vegjetacionit; * të argumentojë rolin e makro dhe mikroelementeve në jetën e bimës; * të shpjegojë rolin fiziologjik të ushqimit mineral gjatë jetës së bimëve; * të shpjegojë procesin e frymëmarrjes së bimëve; * të shpjegojë rritjen e bimëve si proces jetësor. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Katalogjet dhe prospektet. * Laborator i kompletuar me mjete pune të nevojshme. * Tabela mbi përmbajtjen e elementeve. * Enë laboratorike (cilindra qelqi, pipet, uji i destiluar, indikator, tretësira të ndryshme). * Bimë të ndryshme. * Fotografi dhe skema të procesit të fotozintezës. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruara. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Të ushqyerit heterotrof të bimëve. * Të ushqyerit autotrof të bimëve. * Fotosinteza -Asimilimi i gazit karbonik. * Përvetësimi i ujit. * Të ushqyerit mineral të bimëve. * Makroelementet dhe roli fiziologjik i tyre në bimë. * Mikroelementet dhe roli fiziologjik i tyre në bimë. * Frymëmarrja e bimëve. * Rritja e bimëve. * Zhvillimi i bimëve. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i të ushqyerit të bimëve heterotrof nga autotrof. * Paraqitja skematike e proceseve fiziologjike jetësore të bimëve. * Identifikimi i mungesës dhe tepricës së makro dhe mikro elementeve. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |
|  |
| **RM6: Nxënësi shpjegon plehërat organike dhe inorganike, klasifikimin si dhe rëndësinë e tyre për zhvillimin e bimëve** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e plehërave organike dhe inorganike për zhvillimin e bimëve; * të dallojë plehërat organike dhe inorganike sipas origjinës dhe përbërjes kimike; * të përshkruajë përbërjen kimike të plehërave organike; * të shpjegojë proceset e mineralizimit të plehërave organike gjatë ruajtjes; * të përshkruajë rëndësinë e plerishtës; * të shpjegojë efektin e plehërave organike dhe inorganike në zhvillimin e bimëve; * të argumentojë përdorimin e plehërave organike (sasinë, kohën dhe mënyrën e shpërndarjes); * të shpjegojë klasifikimin e plehërave minerale sipas përbërjes kimike; * të përshkruajë përbërjen kimike të plehërave minerale; * të përshkruajë mënyrat e ruajtjes së plehërave minerale. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Katalogjet dhe prospektet. * Laborator i kompletuar me mjete pune të nevojshme. * Mostra të plehrave minerale. * Manuale dhe katalogë të llojeve të plehërave kimike dhe organike. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Rëndësia e plehërave organike. * Plehu i stallës dhe përdorimi i tij. * Ndërtimi i plehërishtes dhe ruajtja e plehërave. * Komposto. * Lëngu i plehut. * Plehërimi i gjelbër. * Plehërat e thjeshta. * Plehërat e azotit dhe prodhimi i tyre. * Plehërat e nitrateve, amonit dhe amide-Urea. * Plehërat fosforike dhe prodhimi i tyre. * Superfosfati i thjeshtë. * Superfosfatet e përqendruara. * Plehërat e kaliumit dhe prodhimi i tyre. * Plehërat e kalciumit. * Plehërat komplekse. * Mikro plehërat. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Klasifikimi i llojeve të plehërave sipas përmbajtjes. * Klasifikimi i llojeve të plehërave sipas kërkesave të kulturave. * Klasifikimi i llojeve të plehërave sipas kohës së plehërimit. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7: Nxënësi ruan dhe përdorë plehërat organike dhe minerale** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përcaktojë vendin më të pёrshtatshёm për ndërtimin e figurës me plehë stalle; * të ndërtojë plehërishten sipas planifikimit; * të respektojë kriteret e vendosjes së plehut për ruajtje në depo; * të vendosë paletat sipas sistemit menaxhues të depos; * të klasifikojё dhe vendos plehun sipas llojit; * të evidentojё sakët sasinë dhe numrin e thasëve; * të lëshojë në veprim në momentin e duhur stabilimentet e ajrimit; * të kontrollojë kohë pas kohe produktin gjatë ruajtjes; * të largojë më kujdes produktet e papërdorura; * të zbatojë planin e hedhjes së plehut të dëmtuar; * të pёrzgjedhё plehun kimik mё tё pёrshtatshёm; * të pёrcaktojё sasinё e pёrdorimit të plehut kimik nё varёsi momentit të përdorimit dhe fazёs sё zhvillimit të bimёs, shenjave tё mungesёs së azotit, fosforit e kaliumit si dhe tipit të tokёs, * të pёrzgjedhё makinёn shpёrndarёse sipas llojit të plehut (kimik ose organik); * të argumentojë efektin e plehërave minerale në zhvillimin e bimëve; * të dijë të përdorë plehërat minerale (sasinë, kohën dhe mënyrën e shpërndarjes); * të bëjë regjistrimin stacinar dhe fushor për llojn e paisjeve të makinës spërkatëse; * të zbatojë metodat më të përshtatshme për shpërndarjen e plehërave; * të mbushë në mënyrë korrekte makinën shpërndarëse me plehëra; * të vërë në punë shpёrndarёsin e plehut sipas manualit përkatës; * të plehërojë një sipёrfaqe të dhënë; * të zbatojё rregullat e sigurisё e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makina dhe pajisje për shpërndarjen e plehërave minerale dhe organike. * Sasi të plehërave kimike dhe organike për përdorim. * Manuale dhe katalogë për përdorim të plehërave kimike dhe organike. * Mjedise për mirëmbajtjen ditore dhe periodike të makinave shpërndarëse të plehut. * Çelësa, pompë grasatimi, vaj, graso (yndyrë) dhe lëndë të djegëse (naftë e benzinë). * Vegla të ndryshme pune për shërbime të mirëmbajtjes së makinave shpërndarëse. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Ndërtimi i figurës së plehut të shtallёs sipas planifikimit. * Kriteret e vendosjes së plehut. * Vendosja e paletave sipas sistemit menaxhues nё depo. * Vendosja e plehut kimik sipas llojit. * Evidentimi i saktë i numrit të thasëve. * Lëshuarja në veprim e stabilimenteve të ajrimit. * Kontrollimi i plehërave gjatë ruajtjes në depo. * Largimi i plehërave që nuk do të përdoren. * Përcaktim i sasisë dhe normës së plehut varësisht nga lloji. * Përcaktimi i afatit për aplikim të plehërave varësisht nga lloji i plehërave dhe kulturës bimore që planifikohet për të ushqyer. * Përzgjedhja e makinës shpërndarëse për shpërndarjen e plehërave. * Testet dhe kontrolla e shpёrndarёsve para pёrdorimit. * Regjistrimi stacionar- fushur për llojin e paisjeve të makinave shpërndarëse të plehut. * Pozicionimi për punë. * Planifikimi i metodës për procedurat e shpërndarjes së plehut. * Mbushja e shpërndarësit me plehëra. * Shpërndarja e plehërave. * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja dhe përdorimi veglat e pajisjet për pastrimin e depos për ruajtjen e plehërave. * Deponimin dhe ruajtjen e plehërave ne vendin e caktuar. * Përdorimi dhe shpërndarja e plehërave me makina shpërndarëse para mbjelljës dhe gjatë vegjetacionit të bimëve. * Mirëmbajtja, konservimi dhe riparimi i defekteve kryesore të makinave shpёrndarёse të plehut. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Vlerësimi i demonstrimit në praktikë të njohurive dhe shprehive të punës. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“Bazat e teknikës bujqësore”**

**Klasa 10**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit:** 5 Kredi (105 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

**Niveli i Modulit në KKK:** Niveli 3 i KKK

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore:** Niveli I i AP

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Bazat e teknikës bujqësore”, klasa 10:**

**RM1: Nxënësi shpjegon llojet e materialeve dhe elementeve të makinave si dhe vetitë e tyre**

**RM2: Nxënësi shpjegon lëndët djegëse, lubrifikantët dhe përdorimin e tyre në mekanizimin bujqësor**

**RM3: Nxënësi përshkruan ndërtimin, funksionimin e akumulatorit dhe gjeneratorit që përdoren në mekanizimin bujqësor**

**RM4: Nxënësi përshkruan ndërtimin, parimet kryesore të punës dhe funksionimin e sistemeve kryesore të motorrit me djegie të brendshme**

**RM5: Nxënësi përshkruan ndërtimin, funksionimin, mënyrën e përdorimit dhe mirëmbajtjen e traktorit**

**RM6: Nxënësi drejton, manovron traktorin dhe rimorkion.**

**RM7: Nxënësi lidhë dhe shkëput pajisjet në lidhësin me tri pika të traktorit.**

**RM8: Nxënësi kryen shërbimet e mirëmbajtjes së traktorit sipas instruksioneve të prodhuesit.**

|  |
| --- |
| **RM1: Nxënësi shpjegon llojet e materialeve dhe elementeve të makinave si dhe vetitë e tyre** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e përdorimit të teknikës në prodhimtarinë bujqësore; * të përshkruajë llojet e materialeve për konstruksionin e makinave; * të shpjegojë rëndësinë e përdorimit të metaleve dhe ndarjen e tyre; * të dallojë metalet e zeza dhe të ngjyrosura; * të përshkruajë detalet kryesore të makinave; * të dallojë llojet e jo metaleve dhe rëndësinë e tyre; * të dallojë llojet e detaleve; * të dallojë elementet lidhëse; * të përshkruajë elementet për përcjelljen e fuqisë dhe të lëvizjes; * të përshkruajë elementet për përcjelljen e lëngjeve, avullit dhe gazrave. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Katalogët dhe prospektet. * Vegla dhe materialet e nevojshme, laboratori pajisjet tjera laboratorike grafoskopi, kompjuteri. * Pjesë të metaleve dhe jo metaleve, druri masë plastike etj. * Pjesë të ingranazheve (dhëmbëzoreve), rripa të ndryshëm. * Gypa për përcjelljen e lëngjeve dhe gazrave. * Tabela për përshkrimin e vajrave, lëndësh djegëse dhe yndyrash. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Rëndësia e teknikës në prodhimtarinë bujqësore bashkëkohore. * Njohuri të përgjithshme mbi materialin. * Rëndësia e metaleve dhe ndarja e tyre. Metalet e zeza dhe të ngjyrosura. * Rëndësia e jo metaleve dhe ndarja e tyre. * Detalet kryesore dhe llojet e tyre. * Elementet lidhëse. * Elementet për përcjelljen e lëvizjes dhe fuqisë. * Elementet për përcjelljen e lëngjeve, avullit dhe gazrave. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Klasifikimi i metaleve dhe jo metaleve. * Identifikimi i pajisjeve lidhëse. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2: Nxënësi shpjegon lëndët djegëse, lubrifikantët dhe përdorimin e tyre në mekanizimin bujqësor** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e përdorimi të lëndëve djegëse dhe lubrifikantëve; * të përshkruajë lëndët djegëse; * të tregojë vetitë e tyre; * të klasifikojë lëndët djegëse sipas vetive të tyre; * të bëjë klasifikimin e llojeve të lubrifikantëve në bazë të qëllimit të përdorimit; * të bëjë klasifikimin e llojeve te yndyrave dhe vetitë e tyre; * të përshkruajë mënyrën e përdorimit të lëndëve djegëse dhe lubrifikanteve në mekanizmin bujqësor. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Katalogët dhe prospektet. * Gypa për përcjelljen e lëngjeve dhe gazrave. * Mostra vajrash dhe lëndësh djegëse Mostra yndyrash. * Tabela për përshkrimin e vajrave, lëndëve djegëse dhe yndyrave. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i teknikës bujqësore, doracak, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Rëndësia dhe llojet e lëndëve djegëse. * Klasifikimi i lëndëve djegëse dhe vetitë e tyre. * Rëndësia dhe llojet e lubrifikantëve. * Rëndësia dhe llojet e yndyrave. * Vetitë dhe klasifikimi i lubrifikanteve. * Përdorimi i lëndëve djegëse dhe lubrifikanteve në mekanizimin bujqësor. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i llojeve të karburanteve për makinat bujqësore në bazë të ndërtimit. * Identifikimi i llojeve të lubrifikanteve në bazë të viskozitetit dhe rëndësinë në makinat bujqësore. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi përshkruan ndërtimin, funksionimin e akumulatorit dhe gjeneratorit që përdoren në mekanizimin bujqësor** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të tregojë për llojet e ndryshme të burimeve të rrymës; * të përshkruajë pjesët përbërëse të akumulatorit dhe llojet e tij; * të shpjegojë llojet e akumulatorëve ne baze te shfrytëzimit; * të përshkruajë ndërtimin dhe funksionimin e gjeneratorit; * të përshkruajë ndërtimin dhe funksionimin e alternatorit; * të përshkruajë pajisjet ndihmëse për startimin e motorit; * të përshkruajë rrotulluesit elektrik. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim kabineti. * Katalogët dhe prospektet. * Pjesë të detaleve të akumulatorit. * Skema të rrymës së akumulatorit. * Instrumente për matjen e rrymës. * Pjesë të detaleve të gjeneratorit. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i teknikës bujqësore, doracak, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Burimet e rrymës. * Akumulatori, ndërtimi dhe llojet e tij. * Gjeneratori, ndërtimi i tij. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Analizimi i ndërtimit dhe funksionimit të akumulatorit dhe gjeneratorit. * Kujdesi për mirëmbajtjen e akumulatorit dhe gjeneratorit. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përdorimi i skemave të rrymës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4: Nxënësi përshkruan ndërtimin, parimet kryesore të punës dhe funksionimin e sistemeve kryesore të motorrit me djegie të brendshme** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të bëjë dallimin në mes të Oto dhe Diesel motorëve; * të bëjë dallimin e pjesëve të pa lëvizshme dhe të lëvizshme; * të përshkruajë procesin e mekanizmit shpërndarës të motorëve; * të shpjegojë parimet kryesore të punës së motorëve me djegie të brendshme; * të tregojë ndërtimin dhe funksionimin e sistemeve kryesore të motorit me djegie të brendshme; * të shpjegojnë dallimet në mes të ciklit të punës tek motorët dy takësh dhe katër takësh; * të shpjegojnë ndërtimin dhe funksionimin e pajisjeve te motorët me djegieje të brendshme. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim, kabineti. * Katalogët dhe prospektet. * Motorët e zbërthyer me pjese të pa lëvizshme dhe të lëvizshme. * Te gjitha pjesët e mundshme të sistemit të motorit. * Pjesë të ingranazheve (dhëmbëzoreve). * Rripa të ndryshëm. * Gypa për përcjelljen e lëngjeve dhe gazrave. * Mostra vajrash dhe lëndësh djegëse mostra yndyrash. * Tabela për përshkrimin e vajrave, lëndësh djegëse dhe yndyrash. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i teknikës bujqësore, doracak, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Motorët me djegie të brendshme. * Pjesët e pa lëvizshme. * Pjesët e lëvizshme. * Oto dhe diesel motorët. * Parimi i punës së motorëve me dy kohë. * Parimi i punës së motorëve me katër kohë. * Mekanizmi i ndezjes së motorit. * Mekanizmi për përcjelljen e ajrit dhe gazrave. * Mekanizmi për përcjelljen e lëndëve ndezëse dhe vajosëse. * Mekanizmi për sistemin e ftohjes. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i motorëve Oto dhe Dizell. * Identifikimi i procesit të punës te motorët Oto dhe Dizell. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5: Nxënësi përshkruan ndërtimin, funksionimin, mënyrën e përdorimit dhe mirëmbajtjen e traktorit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të dallojë traktorët sipas kategorive; * të përshkruajë funksionimin e mekanizmave dhe sistemeve kryesore të traktorit; te shpjegojë qëllimin dhe rëndësinë e mirëmbajtjes të teknikës bujqësore; * të tregojë mënyrat e përdorimit të mirëmbajtjes së teknikës bujqësore; * të përshkruajë mjetet dhe materialet e nevojshme për mirëmbajtjen e teknikës bujqësore; * të tregojë si përcaktohen defektet e thjeshta që mund të ndodhen në sistemet dhe mekanizmat e motorit; * të tregojë si përdoret dhe mirëmbahet traktori. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Ferma bujqësore-Traktori. * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Katalogët dhe prospektet. * Të gjitha pjesët e mundshme te motorëve me djegie të brendshme. Vegla dhe material për mirëmbajtjen dhe ruajtjen e makinave. * Pjesë të ingranazheve (dhëmbëzoreve). * Rripa të ndryshëm. * Gypa për përcjelljen e lëngjeve dhe gazrave. * Mostra vajrash dhe lëndësh djegëse. * Mostra yndyrash. * Tabela për përshkrimin e vajrave lëndësh djegëse dhe yndyrash. * Maketë të ndërruesit të shpejtësive. * Skema e funksionimit të traktorit. * Transmision kardonik. * Pjesët e instalimit elektrik. * Pjesët e frenimit. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i teknikës bujqësore, doracak, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Ndarja e traktorëve sipas kategorive. * Mekanizmi përcjellës – lidhës. * Ndërruesi i shpejtësive. * Diferenciali përcjellës i përparmë dhe i prapmë. * Sistemi i drejtimit të traktorit. * Sistemi i frenimit dhe llojet e tij. * Instalimet e ndriçimit dhe sinjalizimit. * Sistemi hidraulik i traktorit. * Përdorimi i traktorit dhe mirëmbajtja e tij. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Klasifikimi i traktorëve në bazë të kërkesave të punës. * Interpretimi i llojeve të sistemeve të traktorit dhe rëndësisë së tyre në traktor. * Mirëmbajtja e traktorit. * Interpetimin e katalogjeve dhe prospekteve. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve kontrollit ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6**: **Nxënësi drejton, manovron traktorin dhe rimorkion** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të lidhë traktorin me rimorkion; * të manovrojë traktorin me rimorkio; * të interpretojë dhe zbatojë udhëzimet gojore; * të zbatojë të gjitha rregullat e sigurisë; * të respektojë rregullat e mbrojtjes në punë dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Traktori dhe rimorkio. * Pajisje që vendosen në traktor, për punime të ndryshme. * Pajisje punuese, plug, frezë, kultivator, makina mbjellëse. * Shesh për realizimin e sigurt të ngasjes me traktor. * Mjedisi për të kryer shërbimet ditore e periodike në traktor. * Çelësa, pompë grasatimi, vaj, graso (yndyrë) dhe lëndë të djegshme (naftë e benzinë). |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Kontrolli për ujë, vaj dhe lëndë djegëse, para nisjes së traktorit. * Kontrolli dhe ndezja e traktorit. * Lëvizja para, prapa, në kthesa. * Lidhja me rimorkion. * Teknika e ecjes para dhe prapa me rimorkio. * Sigurimi teknik gjatë lëvizjes, sistemi ndriçues natën, sinjalizues në kthesa, sigurimi i traktorit ku ndalohet dhe zbret drejtuesi i traktorit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Kontrollimi dhe përgatitja e traktorit për punë. * Përdorimi i traktorit dhe rimorkios. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri për punën. * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Vlerësimi i demonstrimit në praktikë të njohurive dhe shprehive të punës. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7**: **Nxënësi lidhë dhe shkëput pajisjet në lidhësin me tri pika të traktorit.** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të lidhë drejt pajisjet me traktorin; * të pёrdorё zinxhirët për stabilizimin e lidhjes së qëndrueshme të traktorit me pajisjen punuese; * të përdorë drejt mekanizmat hidraulikë, të ngrejë, ulë e lëvizë pajisjet punuese pa tronditje; * të mbërthejë siç duhet pajisjet punuese; * të zbërthejë saktë pajisjet nga traktori; * të interpretojë dhe zbatojë udhëzimet gojore; * të respektojë rregullat e mbrojtjes në punë dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Traktor me një diferencial. * Rimorkio dy rrotëshe. * Pajisje që vendosen në traktor, për punime të ndryshme. * Pajisje punuese, plug, frezë, kultivator, makina mbjellëse. * Shesh për realizimin e sigurt të ngasjes me traktor. * Mjedise për të kryer shërbimet ditore e periodike në traktor. * Çelësa, pompë grasatimi, vaj, graso (yndyrë) dhe lëndë të djegshme (naftë e benzinë). |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Manovrimi i traktorit para, prapa, në kthesa, ganxhat lidhëse të pajisjeve. * Lëvizja me dorë e pajisjeve të rënda në drejtim të lidhësit me tre pika në traktor. * Montim dhe çmontim i pajisjeve në lidhësin me tre pika me siguri të lartë. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Montimi dhe çmontimi i pajisjeve tё nevojshme për traktor. * Kujdesi për pastrimin dhe vendosjen e pajisjeve nё vendin e duhur. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri për punë. * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM8**: **Nxënësi kryen shërbimet e mirëmbajtjes së traktorit sipas instruksioneve të prodhuesit.** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të zbatojë me saktёsi udhëzimet e prodhuesit të traktorit; * të përzgjedhë mjetet dhe veglat e punës; * të vëndosë në mënyrë të sigurt traktorin në kanal – lift; * të heqë vajin e vjetër në përputhje më procedurat e kërkuara; * të bëjë zëvendësimin e filtrit të vajit dhe lëndës djegëse; * të bëjë më kujdes rregullimin e rrypit të ventilatorit; * të kontrollojë në mënyrë të rregullt sistemin e ftohjes; * të provojë funksionimin e frenave; * të provojë sistemin ndezës, ndriques dhe sinjalizues; * të largojë traktorin nga kanali – lifti; * të respektojë rregullat e sigurisë dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Traktor me një diferencial. * Rimorkio dy rrotëshe. * Pajisje që vendosen në traktor, për punime të ndryshme. * Shesh për realizimin e sigurt të ngasjes me traktor. * Mjedise për të kryer shërbimet ditore e periodike në traktor. * Çelësa, pompë grasatimi, vaj, graso(yndyrë) dhe lëndë të djegshme (naftë e benzinë). * Vegla të ndryshme pune për shërbime të mirëmbajtjes së traktorit. * Elemente të sistemit të ftohjes. * Pjesë rezervë të sistemit të frenave dhe ndezës. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore ( kompjuter, interneti). |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:.   * Përzgjedhja e mjeteve dhe veglave të punës. * Vendosja e traktorit në kanal- lift. * Kontrolli i vajit dhe ndrrimi i vajit të vjetër. * Rregullimi i rrypit të ventilatorit. * Kontrollimi i sistemit të ftohjes. * Kontrollimi dhe rregullimi i frenave dhe gomave. * Kontrollimi i elekrolitit në bateri, polet e baterisë dhe lidhja e tyre. * Kontrollimi i sistemit ndëzës. * Kontrollimi dhe ndrrimi i instalimit ndriçues dhe sinjalizues. * Kontrollimi i rrjedhjes së lëndës djegëse në traktor. * Kontrollimi i trysnisë së gomave për transport dhe kryerjen e punimeve në tokën bujqësore. * Largimi i traktorit nga kanali – lifti. * Rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Identifikimi i defekteve dhe paisjeve të dëmtuara. * Zëvendësimi dhe riparimi i pjesëve të dëmtuara. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri pёr punё. * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“Prodhimtari bimore ”**

**Klasa 10**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit:** 7 Kredi (140 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

**Niveli i Modulit në KKK:** Niveli 3 i KKK

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore:** Niveli I i AP

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Prodhimtari bimore ”, klasa 10:**

**RM1: Nxënësi shpjegon rëndësinë e prodhimtarisë bimore dhe faktorët ekologjik**

**RM2: Nxënësi përshkruan procesin e punimit dhe plehërimit të tokës**

**RM3: Nxënësi përshkruan llojet e farërave, mbjelljen dhe masat agroteknike të kulturave bujqësore**

**RM4: Nxënësi shpjegon kulturat lavёrtare dhe klasifikimin e tyre**

**RM5: Nxënësi shpjegon llojet e bimëve bishtajore dhe industriale**

**RM6: Nxënësi shpjegon llojet e perimeve dhe kultivimin e fidaneve në fushë dhe serra**

**RM7: Nxënësi kryen veprime parapërgaditore për mbjelljen e farës**

**RM8: Nxënësi përgatit tokën dhe mbjell drithërat**

**RM9: Nxënësi kryen shërbimet agroteknike gjatë rritjes së drithërave**

|  |
| --- |
| **RM1**: **Nxënësi shpjegon rëndësinë e prodhimtarisë bimore dhe faktorët ekologjik** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rolin dhe rëndësinë e prodhimtarisë bimore; * të argumentojë veprimin e faktorëve ekologjikë në rritjen e bimëve; * të përshkruajë rolin e faktorëve ekologjik; * të shpjegojë dritën dhe nxehtësinë dhe ndikimin e tyre në rritjen dhe zhvillimin e bimëve; * të shpjegojë rolin e lagështisë në prodhimtarin bimore; * të shpjegojë rajonizimin e kulturave bimore në Kosovë; * të përshkruajë rëndësinë dhe vlerën ekonomike të prodhimtarisë bimore; * të shpjegojë për kërkesat e prodhimtarisë bimore ndaj materieve ushqyese; |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitivё, folie, fotografi, modele për faktorët ekologjik. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Materiale shpenzuese. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Roli dhe rëndësia e prodhimtarisë bimore. * Faktorët ekologjik dhe ndikimi i tyre në bimë. * Drita dhe nxehtësia. * Lagështia. * Ajri. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Vlerësimi i kushteve optimale për mbjelljen e bimëve. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2**: **Nxënësi përshkruan procesin e punimit dhe plehërimit të tokës** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e punimit të tokës; * të përshkruajë teknikën e punimit themelor të tokës; * të përshkruajë teknikën e punimit plotësues të tokës; * të shpjegojë rëndësinë e plehërimit të kulturave bujqësore; * të shpjegojë mënyrat e plehërimit; * të përshkruajë plehërat për plehërim themelor të tokës; * të përshkruajë plehërat për plehërim plotësues të tokës; * të përcaktojë kohën dhe sasinë e përdorimit të plehërave. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitivё, folie, fotografi, modele për punimin dhe plehrimin e tokës. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Materiale shpenzuese. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Rëndësia nevoja dhe qëllimi i punimit të tokës. * Punimi themelor i tokës. * Punimi plotësues i tokës. * Nevojat për plehërim. * Mënyrat e plehërimit. * Plehërimi themelor. * Plehërimi plotësues. * Koha dhe sasia e përdorimit të plehërave. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Vlerësimi i kushteve optimale për mbjelljen e bimëve. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3**: N**xënësi përshkruan llojet e farërave, mbjelljen dhe masat agroteknike të kulturave bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë si përgatitet fara për mbjellje dhe largimin e barojave të këqija te kulturave bujqësore; * të përcaktojë normën e farës dhe afatin e mbjelljes sipas kulturave dhe llojit të tokës; * të përcaktojë thellësinë dhe mënyrat e të mbjellurit të farës; * të shpjegojë rëndësinë e rrallimit dhe prashitjes të bimëve; * të shpjegojë rëndësinë dhe mënyrat e ujitjes së bimëve dhe ndikimin e saj në rritjen e bimëve; * të shpjegojë dëmet që sjellin barërat e këqija dhe mënyrat e përhapjes; * të përshkruajë operacionet agroteknike që ndërmirën gjatë rritjes së bimëve; * të shpjegojë rëndësinë dhe arsyet e qarkullimit bimor; * të ndërtojë skema të qarkullimit bimor. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitivё, folie, fotografi, modele për masat agroteknike të kulturave. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Materiale shpenzuese. * Lloje të ndryshme të farërave. * Katalogjet dhe prospektet. * Laborator i kompletuar me mjete pune të nevojshme. * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Katalog të ndryshëm të farërave. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Pёrgaditja e farës për mbjellje. * Norma e farës dhe afati i mbjelljës. * Thellësia dhe mënyrat e të mbjellurit. * Dëmet që sjellin barёrat e këqija. * Mënyrat e përhapjes të barёrave të këqija. * Masat agroteknike. * Rrallitja (rrallimi). * Prashitja. * Largimi i barёrave të këqija. * Ujitja. * Masat kimike për luftimin e barёrava të kёqija. * Rëndësia e qarkullimit bimor. * Llojet e qarkullimit bimor dhe skemat e tij. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Klasifikimi dhe përcaktimi i llojeve të ndryshme të farave. * Përcaktimi i thellësisë së mbjelljes së farave sipas llojeve të tyre. * Vlerësimi i kushteve optimale * Përshkrimin e mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4**: **Nxënësi shpjegon kulturat lavёrtare dhe klasifikimin e tyre** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë kulturat lavërtare; * të përshkruajë klasifikimin e kulturat lavërtare; * të përshkruajë vetit morfologjike dhe biologjike të kulturave lavërtare; * të shpjegojë rëndësinë ekonomike të kulturave lavërtare; * të përshkruajë ndërtimin dhe vlerat ushqyese të kulturave lavërtare; * të përshkruajë mënyrat e kultivimit të kulturave lavërtare; * të përshkruajë agroteknikën e kulturave lavërtare. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Materiale shpenzuese. * Lloje të ndryshme të farërave. * Katalogjet dhe prospektet. * Laborator i kompletuar me mjete pune të nevojshme. * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Katalog të ndryshëm të farërave. * Lloje të ndryshme të farërave. * Katalog të ndryshëm të farërave (drithërave). |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Drithërat dhe ndarja e tyre. * Gruri dhe rëndësia ekonomike dhe kultivarët e grurit. * Misri dhe rëndësia ekonomike dhe hibridet e misrit. * Elbi dhe rëndësia ekonomike dhe kultivarët e elbit. * Thekra dhe rëndësia ekonomike dhe kultivarët e thekrës. * Tërshëra dhe rëndësia ekonomike. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përcaktimi i kultivarëve të drithërave. * Vlerësimi i kushteve optimale për mbjelljen, rritjen dhe zhvillimin e bimëve. * Krahasimi i rezultateve me vitet paraprake. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5**: **Nxënësi shpjegon llojet e bimëve bishtajore dhe industriale** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë bimët bishtajore dhe klasifikimin e tyre; * të shpjegojë rëndësinë ekonomike të bishtajorëve; * të përshkruajë karakteristikat botanike të bishtajoreve; * të përshkruajë ndërtimin dhe vlerat ushqyese të bimëve bishtajore; * të shpjegojë bimët industriale dhe klasifikimin e tyre; * të shpjegojë rëndësinë ekonomike të bimëve industriale; * të përshkruajë ndërtimin dhe vlerat ushqyese të bimëve industriale; * të shpjegojë për përfitimin dhe vlerat ushqyese të vajrave dhe yndyrave bimore. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Materiale shpenzuese. * Lloje të ndryshme të farërave. * Katalogjet dhe prospektet. * Laborator i kompletuar me mjete pune të nevojshme. * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Katalog të ndryshëm të farërave. * Lloje të ndryshme të farërave. * Lloje të ndryshme të bimëve bishtajore dhe industriale. * Katalog të ndryshëm të bimëve bishtajore dhe industriale. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Fasulja. * Soja. * Bizelja. * Panxharsheqeri dhe rëndësia ekonomike. * Kultivarët e panxharsheqerit. * Patatja. * Kultivimi dhe rëndësia ekonomike. * Luledielli dhe rëndësia ekonomike. * Kultivarët e lulediellit. * Kolëza dhe rëndësia ekonomike. * Kultivarët e kolëzes. * Duhani dhe rëndësia ekonomike. * Kultivarët e duhanit. * Konopi dhe kultivimi. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Klasifikimi i bishtajore dhe bimëve industriale. * Interpretimi i vlerave ushqyese të bimëve industriale. * Vlerësimi i kushteve optimale për mbjelljen e bimëve bishtajore dhe industriale. * Krahasimi i rezultateve me vitet paraprake rreth bimëve bishtajore dhe industriale. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6**: **Nxënësi shpjegon llojet e perimeve dhe kultivimin e fidaneve në fushë dhe serra** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë perimet dhe klasifikimin e tyre; * të shpjegojë rëndësinë ekonomike të perimeve; * të përshkruajë ndërtimin dhe vlerat ushqyese të perimeve; * të shpjegojë rëndësinë dhe qëllimin e kultivimit të fidaneve; * të shpjegojë rëndësinë e leheve të nxehta dhe qëllimin e trapiantimit të fidanit; * të përshkruajë teknologjinë (mënyrën) e trapiantimit; * të shpjegojë rolin dhe rëndësinë ekonomike të serrave; * të përshkruajë pjesët e serës dhe pajisjet brenda saj (sistemi i ventilimit, ujitjes, plehërimit etj.). |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Materiale shpenzuese. * Lloje të ndryshme të farërave. * Katalogjet dhe prospektet. * Laborator i kompletuar me mjete pune të nevojshme. * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Katalog të ndryshëm të farërave. * Lloje të ndryshme të farërave. * Lloje të ndryshme të perimeve dhe fidaneve në fushë dhe serë. * Katalog të ndryshëm të perimeve dhe fidaneve në fushë dhe serë . |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Lakra dhe rëndësia ekonomike. * Kultivimi i lakrës. * Lulelakra dhe rëndësia ekonomike. * Kultivimi i lulelakrës. * Shalqiri, pjepri. * Trangulli. * Speci. * Domatja. * Spinaqi. * Karota. * Majdanozi. * Qepa, hudhra. * Kultivimi i fidaneve të perimeve dhe rëndësia e tij. * Trapiantimi i fidanit. * Serat dhe ndërtimi i tyre. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i llojeve të perimeve. * Argumentimi i rëndësisë ekonomike dhe vlerave ushqyese të perimeve. * Përdorimi i pajisjeve. * Vlerësimi i kushteve optimale. * Krahasimi i rezultateve të vitit paraprak. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7: Nxënësi kryen veprime parapërgatitore për mbjelljen e farës** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të caktojë vendin e punës dhe lokacionin për mbjellje * të zgjedhë momentin më të përshtatshëm për mbjellje; * të zgjedhë kultivarët e përshtatshme për situatat e dhëna; * të përdorë katalogjet për zgjedhjen e drejtë të kultivarëve; * të përzgjedhë kultivarët sipas kërkesës së tregut; * të caktojë distancën dhe sasinë e farës për mbjellje; * të caktojë afatin optimal për mbjellje; * të caktojë normën e farës për mbjellje duke u bazuar në llojin e farës dhe afatit optimal të mbjelljes; * të caktojë distancën e mbjelljes sipas standardeve; * të respektojë rregullat e sigurisë e ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për mbjelljen e farave. * Fara të llojeve të ndryshme për mbjellje. * Manuale dhe katalogë të skemave për menyrat e mbjelljës së farave. * Substrat dhe module të nevojshme. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Parcela/serra. * Pajisjet dhe mjetet e duhura. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Caktimin e vendit te punës dhe lokacionit për mbjellje. * Momenti më i përshtatshëm për mbjellje. * Karakteristikat e kultivarëve sipas potencialit gjenetik si dhe zgjedhja e kultivarit te përshtatshëm. * Përdorimi i katalogëve të kultivarëve sipas kërkesave te tregut. * Caktimi i afatit të mbjelljes. * Caktimi i normës se farës për mbjellje . * Caktimi i distancës mbjellëse. * Rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përcaktimi i duhur i vendit, momentit dhe llojit të kultivarit për mbjellje. * Vlerësimi i kushteve optimale. * Krahasimi i rezultateve të vitit paraprak. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM8**: **Nxënësi përgatitë tokën dhe mbjell drithërat** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë veglat e punës për përgatitjen e tokës për mbjelljen e drithërave; * të caktojë vendin për përgatitjen e tokës për mbjellje, sipas parakulturës dhe përbërjes mekanike të tokës; * të shpërndajë plehrat organike e minerale sipas nevojës së kulturës; * të kryejë punimin e thellë të tokës dhe mbjell drithërat duke respektuar mënyrat, kohën dhe thellësinë e kërkuar, sasinë e farës, sipas zonës dhe llojit të kultivarit.; * të dezinfektojë farën para mbjelljes me dezinfektuesin e duhur; * të piketojë rreshtat për mbjellje sipas largësive midis tyre të përcaktuara më parë; * të mbushë makinën mbjellëse më farën e përzgjedhur; * të kryejë ngjeshjen e lehtë të tokës pas mbjelljes; * të zbatojë me rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për mbjelljen e drithërave. * Fara të llojeve të ndryshme për mbjellje. * Manuale dhe katalogë të skemave për menyrat e mbjelljës së drithërave. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Pajisjet dhe mjetet e duhura |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e veglave dhe materialeve të punës për punimin bazë dhe plotësues të tokës. * Kontrolli fizik i veglave të punës. * Transportimi i veglave të punës. * Përcaktimi i parcelës për përgatitjen e tokës për mbjellje. * Shpërndarja e plehrave organike në sipërfaqe të tokës. * Kryerja e punimit të themelor dhe plotësues të tokës. * Zgjedhja e farës për mbjellje dhe dezinfektimi i farës para mbjelljes. * Mbushja e makinës më farë dhe mbjellja e farës. * Teknika e hedhjes së farës së drithërave. * Ngjeshja e lehtë e tokës pas mbjelljes së farës. * Afati i vjeljes dhe lartësia e korrjes * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Punimi i tokës dhe eliminimi i barërave të këqija. * Studimi i agro-ekosistemit përreth ngastrës. * Zgjedhja e kultivarëve dhe përdorimi i farës cilësore. * Mbjellja në kushte të përshtatshme. * Aplikimi i metodave agroteknike sipas kërkesave të kulturave. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM9**: **Nxënësi kryen shërbimet agroteknike gjatë rritjes së drithërave** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të respektojë momentin më të përshtatshëm për kryerjen e shërbimeve agroteknike; * të eliminojë barërat e këqija në varësi të shkallës së infeksionit me dorë ose me masa agroteknike; * të kryejë plehërimet plotësuese me plehra azotike në varësi të fazave të zhvillimit dhe vatrave me bimësi më të dobët, sipas udhëzimeve; * të kryejë ujitje nëse është e nevojshme në varësi të kushteve të motit; * të mbaj në mënyrë të saktë shënimet dhe regjistrimet për punën e kryer; * të zbatojë masa agroteknike kundër rrëzimit të bimëve; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për kryerjen e shërbimeve agroteknike. * Fara të llojeve të ndryshme për mbjellje. * Manuale dhe katalogë të skemave për shërbimet agroteknike gjatë rritjes së drithërave. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Pajisjet dhe mjetet e duhura. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Shërbimet kryesore gjatë rritjes së bimëve. * Momenti më i përshtatshëm për kryerjen e shërbimeve, kushtet tokësore dhe klimatike që favorizojnë ose pengojnë ato. * Operacionet e eliminimit të barërave të këqija, me dorë dhe me makineri. * Operacionet e kontrollit të sëmundjeve dhe të dëmtuesve. * Kujdesi për plotësimin e nevojave për lëndë ushqyese. * Operacione të tjera specifike. * Mbajtja e shënimeve përkatëse dhe regjistrimi i operacioneve. * Mënjanimi i lagështisë së tepërt. * Kryerja e ujitjes në varësi nga lloji i bimës dhe nevojës. * Zbatimi i masave agroteknike kundër rrëzimit të bimëve. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtja e mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi përkatës i kultivarëve dhe varieteteve lokale. * Identifikimi i sasisë dhe materieve ushqyese të pranishme në tokë. * Shpjegimi i parakulturës, kultivarëve dhe varieteteve, mundësia e ujitjes. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“Prodhimi i fidaneve dhe kultivimi i perimeve në ambiente të hapura”**

**Klasa 10**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit:** 4 Kredi (70 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

**Niveli i Modulit në KKK:** Niveli 3 i KKK

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore:** Niveli I i AP

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Prodhimi i fidaneve dhe kultivimi i perimeve në ambiente të hapura”, klasa 10:**

**RM1: Nxënësi përshkruan prodhimin e fidaneve**

**RM2: Nxënësi shpjegon prodhimin e fidaneve me anë të farës (shumimi gjenerativ)**

**RM3: Nxënësi përgatitë vendin dhe mbjell farën për prodhimin e fidaneve**

**RM4: Nxënësi kryen shërbimet pas mbjelljes së farës**

**RM5: Nxënësi përgatitë tokën për mbjelljen e fidaneve**

**RM6: Nxënësi përgatitë dhe mbjell fidane në vendin e përhershëm**

**RM7: Nxënësi kryen masat agroteknike pas mbjelljes së fidaneve, në vendin e përhershëm**

**RM8: Nxënësi përgatitë fidanet për shitje**

|  |
| --- |
| **RM1**: **Nxënësi përshkruan prodhimin e fidaneve** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë si duhet të themelohet fidanishtja; * të përshkruajë kushtet dhe organizimin e punës gjatë formimit të fidanishtes; * të klasifikojë fidanishtet sipas kritereve të caktuara; * të shpjegojnë teknologjinë e prodhimit të materialit fidanor; * të përshkruajë agroteknikat e aplikuara në fidanishte; * të përshkruajë mënyrën e prodhimit të fidaneve gjenerative; * të theksojë përparësitë dhe të metat e prodhimit të fidaneve me farë; * të renditë dhe përshkruajë punët që bëhen në fidanishte deri te mbjellja e materialit fidanor. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitivё, folie, fotografi, modele për objekte dhe substratet për prodhimin e fidaneve. * Videoprojektor. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Fjalor terminologjik. * Materiale shpenzuese * Parcela/substrati/modulet. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Llojet e fidanishteve për prodhimin e materialit fidanor . * Struktura prodhuese e fidanishtes. * Organizimi i fidanishtes. * Bazat e agroteknikës në fidanishte. * Prodhimi i materialit fidanor në disa parcela. * Përparësitë dhe të metat e shumimit të fidaneve me anë të farës . * Zgjedhja e farave për mbjellje. * Koha e mbirjes së farave. * Punët në fidanishte në vitin e parë, të dytë dhe të tjerë. * Nxjerrja, klasifikimi dhe ruajtja e përkohshme e materialit fidanor për mbjellje. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i kushteve kryesore në themelimin e fidanishtes. * Përzgjedhja e saktë e pajisjeve dhe mjeteve të punës për mbjellje të fidaneve. * Shpjegimi i teknologjive bashkëkohore të prodhimit të fidaneve. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2**: **Nxënësi shpjegon prodhimin e fidaneve me anë të farës (shumimi gjenerativ)** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë mënyrat e prodhimit të fidaneve gjenerative; * të shpjegojë përparësitë dhe të metat e prodhimit të fidaneve me farë; * të përshkruajë mënyrat e mbjelljes dhe kohën e mbirjes; * të shpjegojë shërbimet agroteknike gjatë mbirjes dhe pas mbirjes se farës; * të përshkruajnë punët që bëhen në fidanishte deri të mbjellja e materialit fidanor. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Katalogjet dhe prospektet. * Laborator i kompletuar me mjete pune të nevojshme. * Fara të llojeve të ndryshme. * Fotografi të llojeve të farave. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, Internet). * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Mjetet dhe veglat e punës * Materiale shpenzuese. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përparësitë dhe të metat e shumimit të fidaneve me anë të farës . * Zgjedhja e farave për mbjellje. * Mosha e bimëve në lidhje me kualitetin e farave. * Koha e mbirjes së farave. * Pjekuria fiziologjike dhe teknike e farës. * Përgatitja e farës për mbjellje, mbirja e farës dhe pengesat të cilat shfaqen me rastin e   mbirjes.   * Stratifikimi i farës. * Mënyra, koha ,dendësia dhe normat e mbjelljes. * Shërbimet agroteknike gjatë mbirjes dhe pas mbirjes. * Punët në fidanishte në vitin e parë, të dytë dhe të tjerë. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja e pajisjeve dhe mjeteve të punës për mbjellje të fidaneve. * Klasifikimi dhe zgjedhja e farave për mbjellje. * Caktimi i momentit më të përshtashëm për mbjelljen e farave * Mbjellja e farërave në fidanishte. * Aplikim i teknologjisë bashkëkohore të prodhimit të fidaneve. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3**: **Nxënësi përgatitë vendin dhe mbjell farën për prodhimin e fidaneve** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë saktë mjetet dhe pajisjet për punimin e tokës për prodhimin e fidaneve; * të përcaktojë vendin më të përshtatshëm për prodhimin e fidaneve, sipas kritereve të duhura; * të pastrojë dhe transportojë me kujdes veglat, pajisjet dhe materialet në vendin e duhur; * të sigurojë sasinë e nevojshme të farës për mbjellje; * të sigurojë dhe përgaditë substrat dhe modulet e nevojshme sipas standardeve për mbjellje; * të kontrollojë cilësinë e punimeve gjatë përgatitjes së vendit për mbjelljen e farës; * të planifikojë numrin e fidaneve të llojit të bimëve për njësi të sipërfaqes; * të përzgjedhë teknologjinë që do të përdoret për prodhimin e fidaneve; * të bëjë qarkullimin bimor; * të përzgjedhë llojin e farës duke u bazuar në karakteristikat dhe potencialin gjenetik; * të përcaktojë dhe respektojë afatin e mbjelljes së farës; * të kryejë ujitjen gjatë procesit të mbjelljes dhe vegjetacionit * të trajtojë para mbjelljes farën nëse është e nevojshme; * të mbushë më substrat modulet dhe mbjellë farën sipas teknikës më të përshtatshme me specifikat sipas llojit të bimëve; * të prodhojë filizat në farishte; * të përgatitë vllajën; * të mbuloj dhe ujit farën pas mbjelljes; * të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për mjelljen e farëve për prodhimin e fidaneve. * Fara të llojeve të ndryshme për mbjellje. * Manuale dhe katalogë të skemave për shërbimet agroteknike për prodhimin e fidaneve. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Pajisjet dhe mjetet e duhura. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e veglave dhe pajisjeve për përgatitjen e vendit për prodhimin e fidaneve. * Përcaktimi i duhur i vendit dhe përgaditja e saj për prodhimin e fidaneve. * Sigurimi i pajisjeve dhe materialit përkatës për mbjellje të farës. * Përzgjedhja e llojit të farës dhe përcaktimi i sasisë dhe afatit për mbjellje të farës. * Ujitja e farës pas mbjelljes. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja e saktë e pajisjeve dhe mjeteve të punës për mbjellje të fidaneve. * Manipulimi i pajisjeve dhe mjeteve të punës. * Zbatimi përkatës i rregullit teknik. * Trapiantimin i fidanit. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. * Përcaktimi i kohës së mbjelljes së fidanit. * Zgjedhja e kultivarëve të qëndrueshëm. * Dallon cilësinë e farës për mbjellje. * Identifikon mungesën dhe tepricën e makro - mikro elementeve ushqyese të fidanit. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4**: **Nxënësi kryen shërbimet pas mbjelljes së farës** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë veglat dhe materialet e nevojshme për kryerjen e shërbimeve pas mbjelljes së farës në farishte; * të sigurojë dhe programojë rregullimin e parametrave të nevojshëm të temperaturës; * të sigurojë sasinë e nevojshme të ujit (lagështisë) për kultivimin e fidanit; * të sigurojë ndriçim të nevojshëm sipas kërkesave të llojit të fidanit; * të sigurojë sistemin më të përshtatshëm për ajrosjen e serrës sipas kërkesës së fidaneve; * të sigurojë materialin më të përshtatshëm për hijesimin e fidaneve; * të përzgjedhë llojin e ushqimit më të përshtatshëm për rritjen dhe zhvillimin normal të fidaneve; * të përcaktojë sasinë e nevojshme të ushqimit sipas procesit të rritjes dhe zhvillimit të bimëve; * të aplikojë dhe zbatojë metodën më të përshtatshme të përdorimit të ushqimit; * të zbatojë saktë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për kryerjen e shërbimeve agroteknike. * Fara të llojeve të ndryshme për mbjellje. * Manuale dhe katalogë të skemave për shërbimet agroteknike pas mbjelljes së farës. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Pajisjet dhe mjetet e duhura. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e saktë e veglave dhe materialeve për kryerjen e shërbimeve pas mbjelljes së farës në farishte. * Sigurimi i temperaturës së nevojshme. * Sigurimi i lagështisë (ujit) së nevojshme për kultivimin e fidanit. * Sigurimi i ndriçimit të nevojshëm, ajrosjes, hijesimit dhe ushqimit të nevojshëm. * Mbrojtja e fidaneve nga sëmundjet dhe dëmtuesit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja e saktë e pajisjeve dhe mjeteve të punës. * Manipulimi i pajisjeve dhe mjeteve të punës. * Përvetësimi i metodave të plehërimit të bimëve në serra. * Identifikimi i sistemit të ujitjes me pika. * Identifikimi i simptomave të mungesës ose tepricës së elementeve ushqyese. * Zbaton mënyrat e ujitjes në mjedise të mbrojtura, dozat dhe frekuenca e ujitjes. * Përllogarit nevojën e bimëve për ujë. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5: Nxënësi përgatitë tokën dhe fidanet për mbjellje** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë mjetet dhe pajisjet për punimin e tokës për mbjelljen e fidaneve; * të bëjë kalitjen dhe trapiantimin e fidaneve; * të planifikojë sipërfaqe për farishte, sipërfaqe për bimët mëmë; * të planifikojë fusha qarkullimi të ndara në ngastër sipas nevojës për plotësimin e qarkullimit; * të përdorë sasinë e nevojshme të ujit para nxjerrjes së fidaneve për ndërrim; * të nxjerrë me kujdes dhe në kohë të duhur fidanet për ndërrim në vend të përhershëm; * të klasifikojë dhe eliminojë sipas standardeve të parapara fidanet e dëmtuara; * të bëjë trajtimin mbrojtës të fidaneve para ndërrimit në vend të përhershëm me preparate përkatëse; * të përcaktojë vendin më të përshtatshëm për mbjelljen e fidaneve; * të transportojë me kujdes veglat, pajisjet dhe materialet në vendin e duhur; * të përdorë sasinë e nevojshme të plehërave organike dhe minerale; * të realizojë punimin plotësues dhe themelor të tokës; * të piketojë rreshtat dhe distancat sipas parametrave dendësorë; * të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për kryerjen e shërbimeve agroteknike. * Fara të llojeve të ndryshme për mbjellje. * Manuale dhe katalogë të skemave për përgatitjeen e tokës për mbjelljen e fidaneve. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Pajisjet dhe mjetet e duhura. * Materiale shpenzuese. * Parcela. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e mjeteve dhe pajisjet për punimin e tokës për mbjelljen e fidaneve. * Trapiantimi dhe kalitja e fidaneve. * Ujitja dhe nxjerrja e fidaneve nga modulet. * Klasifikimi dhe eliminimi i fidaneve të dëmtuara. * Trajtimi mbrojtës i fidaneve për ndërrim. * Sigurimi i ambalazhit përkatës për fidane. * Veglat dhe pajisjeve për përgatitjen e tokës për mbjelljen e fidaneve. * Përcaktimi i vendit për prodhimin e fidaneve. * Transportimi i veglave, pajisjeve dhe materialeve në vendin e duhur. * Pastrimi i sipërfaqes nga objektet e forta. * Plehërimi organik i tokës. * Punimi bazë dhe plotësues i tokës. * Piketimi i rreshtave dhe distancave së bimëve në sipërfaqe të caktuar për mbjellje. * Rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Vlerësimi i kushteve optimale për mbjellje. * Përzgjedhja e saktë e pajisjeve dhe mjeteve të punës dhe manipulimi i tyre. * Përgatija e tokës, leheve, trapiantimi dhe kalitja e fidaneve. * Transportimi me kujdes i materialit (fidaneve) deri në vendin e duhur. * Përcaktimi i saktë i distancës në mes të rreshtave dhe bimëve. * Kontrolli i cilësisë së punimeve gjatë përgaditjes së tokës për ngritjen e fidanishtes. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6**: **Nxënësi përgatitë dhe mbjell fidane në vendin e përhershëm** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të kryejë ujitjen e nevojshme të farishtes një ditë para shkuljes; * të kryejë shkuljen dhe bën seleksionimin e fidaneve të shëndoshë sipas treguesve cilësorë; * të përcaktojë kohën e mbjelljes, dendësin dhe thellësinë e mbjelljes, në varësi nga lloji i fidanit; * të përzgjedhë parcelën; * të përzgjedhë veglat dhe mjetet e duhura për mbjelljen e fidaneve; * të përcaktojë mënyrën e mbjelljes së fidaneve sipas kulturave: me gropa, me kunj, me valje etj; * të realizojë mbjelljen e fidaneve në gropa dhe valje me cilësi; * të kryejë kontrollin e cilësisë së mbjelljes së fidaneve; * të kryejë korrigjimet e nevojshme në mbjelljen e fidaneve perimore; * të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për përgatitjen e fidanit për mbjellje. * Fidane të ndryshme për mbjellje. * Manuale dhe katalogë të skemave për përgatitjen e fidanit për mbjellje. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Pajisjet dhe mjetet. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Kryerja e ujitjes së fidaneve para nxjerrjes. * Kryerja e shkuljes së fidaneve nga farishtja. * Seleksionimi i fidaneve të shëndosha. * Trajtimi i rrënjës së fidaneve të shkulur. * Kryerja e transportit të fidaneve në vendin e mbjelljes. * Përzgjedhja e veglave për mbjelljen e fidaneve. * Përcaktimi i mënyrës së mbjelljes së fidaneve. * Hapja e gropës, valjeve dhe vendosja e fidaneve për mbjellje. * Realizimi i mbjelljes së fidaneve. * Ngjeshja dhe ujitja e fidaneve pas mbjelljes. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja e pajisjeve, mjeteve të punës dhe përdorimi i tyre. * Ujitja e fidaneve para nxjerrjes, shkulja e fidaneve nga farishtja si dhe seleksionimi i fidaneve të shëndosha. * Transportimi i fidaneve në vendin e mbjelljes. * Përcaktimi i parcelës dhe mbjellja e saktë e fidaneve. * Mënyrat e shkuljes dhe transportimin e fidaneve deri në vendin e duhur. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7**: **Nxënësi kryen masat agroteknike pas mbjelljes së fidaneve në vendin e përhershëm** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të kryejë kontrollin e zënies së fidaneve dhe të bëjë zëvendësimin e fidaneve të pazënë me fidanë të rinj; * të vendosë sistemin e mbështetjes për kulturat perimore përkatëse, lidh me kujdes bimën dhe bëjë ujitjen e saj; * të kryejë prashitjen, heqë sqetullorët te kulturat përkatëse; * të kryejë edhe krasitje të gjelbër kur është e nevojshme sipas kulturave perimore; * të kryejë operacione pune për spërkatje me pompë për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet dhe dëmtues të ndryshëm; * të kontrollojë rritjen e bimëve për të përcaktuar kohën e pjekjes; * të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për kryerjen e shërbimeve pas mbjelljës së fidanit. * Fidane të ndryshme për mbjellje. * Manuale dhe katalogë të skemave për mbjellje e fidaneve. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Mjetet dhe veglat e punës. * Preparatet kimike * Materialet shpenzuese |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Kontrolli i zënies së fidaneve të mbjellë. * Zëvendësimi i vendeve boshe me fidanë të rinj. * Vendosja e sistemit mbështetës për fidanët. * Lidhja e fidaneve me sistemin mbështetës. * Prashitja dhe mbushja e fidaneve. * Heqja e gjetheve të tepërta. * Plehërimet plotësuese. * Spërkatja e fidaneve. * Kontrolli i vazhdueshëm i rritjes ë bimëve. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja e saktë e pajisjeve dhe mjeteve të punës dhe manipulimi i tyre. * Zbatimi i masave agroteknike gjatë vegjetacionit. * Zbatimi i saktë i rregullave të sigurimit teknik. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM8**: **Nxënësi përgatit fidanet për shitje** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë veglat dhe materialet e nevojshme për përgatitjen e fidanit për shitje * të nxjerrë më kujdes fidanet nga dheu; * të bejë klasifikimin e fidaneve sipas standardeve; * të bëjë ambalazhimin e fidaneve; * të etiketojë dhe transportojë fidanet për treg; * të zbatojë rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Manuale dhe katalogë të skemave për amballazhim. * Revista profesionale dhe shkencore, fjalorë, etj. * Katalog për vegla pune. * Makina për vjelje, klasifikim, amballazhim dhe dezinfektim. * Depo për ruajtje. * Amballazhe dhe paisje të nevojshme. * Mjetet transportuese. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Pikat e shitjes. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e veglave dhe e materialit të nevojshëm për nxjerrjen dhe përgatitjen e fidaneve për treg. * Nxjerrja e fidaneve nga dheu. * Klasifikimi i fidaneve. * Ambalazhimi i fidaneve. * Deponimi dhe ruajtja e fidaneve. * Përkujdesi gjatë ruajtjes. * Etiketimi dhe transportimi në treg. * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja e saktë e pajisjeve dhe mjeteve të punës. * Manipulimi i pajisjeve dhe mjeteve të punës. * Nxjerrë fidanet nga dheu. * Klasifikon fidanet sipas standardeve. * Ambalazhon fidanet. * Etiketojë dhe transporton fidanet për treg. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**4. Përshkruesit e moduleve profesionale**

**b) Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 11-të.**

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“TIK”**

**Klasa 11**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit:** 2 Kredi (35 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

**Niveli i Modulit në KKK:** Niveli 3 i KKK

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore:** Niveli I i AP

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “TIK”, klasa 11:**

**RM1: Nxënësi shpjegon konceptet bazë të bazës së të dhënave**

**RM2: Nxënësi krijon pyetësor për nxjerrjen e të dhënave sipas kritereve të caktuara**

**RM3: Nxënësi përzgjedhë forma dhe raporte për nxjerrjen e informatave**

|  |
| --- |
| **RM1: Nxënësi shpjegon konceptet bazë të bazës së të dhënave** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të kupton konceptet bazë të bazës së të dhënave; * të shpjegon tabela (ang. Table), regjistrimet (ang. Records), fushat (ang.fields), çelësat primar dhe indeksin; * të përcakton llojin e të dhënave, veçoritë e fushës dhe tiparet e të dhënave; * të vendos rregullat e validitetit; * të vendos relacionet në mes tabelave; * të planifikon një bazë të thjeshtë të dhënash; * të dizajnon një bazë të thjeshtë të dhënash; * të përdorë vegla për krijimin dhe menaxhimin e bazës së të dhënave. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Laboratori; * Tabela; * Projektori; * Kompjuterë; * Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogje etj.); * Listat e të dhënave; * Materiale konkretizimi; * Qasja në internet etj. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Kupton konceptet bazë të bazës së të dhënave.; * Shpjegon tabela (ang. Table), regjistrimet (ang. Records), fushat (ang.fields), çelësat primar dhe indeksin; * Përcakton llojin e të dhënave, veçoritë e fushës dhe tiparet e të dhënave; * Dallon bazat e rrafshëta dhe relacionale. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Vendos relacionet në mes tabelave. * Vendos rregullat e validitetit. * Planifikon një bazë të thjeshtë të dhënash; * Dizajnon një bazë të thjeshtë të dhënash; * Përdorë vegla për krijimin dhe menaxhimin e bazës së të dhënave. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi; * Bashkëpunimi; * Diskutim; * Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja; * Mbledh dhe përpunon informata; * Të menduarit logjik; * Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve; * Të jetë kritik dhe konstruktiv; * Punë në grup; * Punë në dyshe etj. |
| **Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:** |
| * Pyetje - përgjigje me shkrim; * Pyetje - përgjigje me gojë; * Listë kontrolli; * Informata kthyese; * Teknika e vrojtimi. |
| **Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit** |
| * Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit; * Testi me shkrim, kombinim i pyetjeve me përgjigje të përputhshme, me përgjigje të shumëfishtë ose me përgjigje të shkurtër; * Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura; * Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit që të krijoj tabela, të bëjë ndërrimin e modeve të punës në tabelë, zgjedhë veçoritë dhe tiparet e fushës, planifikon bazën e të dhënave etj. |

|  |
| --- |
| **RM2: Nxënësi krijon pyetësor për nxjerrjen e të dhënave sipas kritereve të caktuara** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegon pyetësorët (Queryes), rolin dhe përdorimin e tyre; * të klasifikon pyetësorët (Queryes); * të krijon pyetësorë mbështetur në të dhënat e tabelave të krijuara; * të përcakton kritere të ndryshme të kërkimit; * të jep shembuj llogaritjesh përmes pyetësorëve; * të zbaton kritere komplekse në pyetësor për marrjen e informacionit të shumëllojshëm; * të demonstron zotësinë që përmes pyetësit (Query) dhe veglave për selektim dhe sortim të prezantojë të dhënat e dëshiruara nga një bazë të dhënash. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Laboratori; * Tabela; * Projektori; * Kompjuterë; * Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogje, softuerët sistemor etj.); * Listat e të dhënave; * Materiale konkretizimi; * Qasja në internet etj. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Shpjegon pyetësorët (Queryes), rolin dhe përdorimin e tyre; * Klasifikon pyetësorët (Queryes); * Krijon pyetësorë mbështetur në të dhënat e tabelave të krijuara; * Përcakton kritere të ndryshme të kërkimit; * Jep shembuj llogaritjesh përmes pyetësorëve. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Përcakton kritere të ndryshme të kërkimit; * Zgjedh funksione të ndryshme tek pyetësorët; * Zbaton kritere komplekse në pyetësor për marrjen e informacionit të shumëllojshëm; * Demonstron zotësinë që përmes pyetësit (Query) dhe veglave për selektim dhe sortim të prezantojë të dhënat e dëshiruara nga një bazë të dhënash. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi; * Bashkëpunimi; * Diskutimi; * Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja; * Mbledh dhe përpunon informata; * Të menduarit logjik; * Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve; * Të jetë kritik dhe konstruktiv; * Punë në grup; * Punë në dyshe etj. |
| **Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:** |
| * Pyetje - përgjigje me shkrim; * Pyetje - përgjigje me gojë; * Listë kontrolli; * Informata kthyese; * Teknika e vrojtimit. |
| **Evidentimi i Vlerësimit: Informime për politikat e personelit** |
| * Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit; * Testi me shkrim, kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta; * Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura; * Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit që të krijoj dhe të përdorë pyetësorët për nxjerrjen e informatave të ndryshme nga baza e të dhënave. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi përzgjedhë forma dhe raporte për nxjerrjen e informatave** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegon dhe krijon një formë; * të shpjegon navigimin nëpër regjistra (vendosë, ndryshojë dhe fshijë regjistra); * të përdorë listat List Box dhe Combo Box ne formë; * të përdorë forma dhe vendosë kontrolle në formë; * të modifikon hederin dhe futerin (header and footer) në formë; * të shpjegon krijimin e një raport; * të klasifikon grupimin e të dhënave dhe sortimin në fusha të veçanta; * të dizajnojë raporte të ndryshme për nxjerrjen e informatave; * të demonstron krijimin dhe modifikimin e formës dhe raportit; * të demonstron finalizimin e një baze të dhënash. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Laboratori; * Tabela; * Projektori; * Kompjuterë; * Materiale të nevojshme (materiale të shkruara, katalogë, softuerët sistemor etj.); * Listat e të dhënave; * Materiale konkretizimi; * Qasja në internet etj. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Shpjegon dhe krijon një formë; * Shpjegon navigimin nëpër regjistra (vendosë, ndryshojë dhe fshijë regjistra); * Modifikon hederin dhe futerin (header and footer) në formë; * Shpjegon dhe krijon një raport; * Klasifikon grupimin e të dhënave dhe sortimin në fusha të veçanta. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Përdorë listat List Box dhe Combo Box ne formë; * Përdorë forma dhe vendosë kontrolle në formë; * Modifikon hederin dhe futerin (header and footer) në formë; * Zgjedh pamje të ndryshme të një raporti; * Dizajnojë raporte të ndryshme për nxjerrjen e informatave; * Demonstron krijimin dhe modifikimin e formës dhe raportit; * Demonstron finalizimin e një baze të dhënash. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi; * Bashkëpunimi; * Diskutim; * Iniciativë për hulumtimin e njohurive të reja; * Mbledh dhe përpunon informata; * Të menduarit logjik; * Shkathtësi në zgjidhjen e problemeve; * Të jetë kritik dhe konstruktiv; * Punë në grup; * Punë në dyshe etj. |
| **Kërkesat për vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:** |
| * Pyetje - përgjigje me shkrim; * Pyetje - përgjigje me gojë; * Listë kontrolli; * Informata kthyese; * Teknika e vrojtimit. |
| **Evidentimi i Vlerësimit: informime për politikat e personelit** |
| * Testi me shkrim duhet të përmbajë pyetje me përgjigje të mbyllur për të verifikuar shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit; * Testi me shkrim, kombinimi i përgjigjeve të përputhshme, zgjidhjeve të shumëfishta; * Pyetjet me gojë duhet të jenë me përgjigje të hapura; * Lista e kontrollit duhet të verifikojë aftësinë e nxënësit që ta krijojë, dizajnoj, menaxhojë dhe manipuloje me një bazë të dhënave. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“NDËRMARRËSI”**

**Klasa 11**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit:** 2 Kredi (35 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK

**Niveli i Modulit në KKK:** Niveli 3 i KKK

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore:** Niveli I i AP

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Ndërmarrësi”, klasa 11:**

**RM1: Nxënësi përshkruan kuptimin dhe zhvillimin e ndërmarrësisë**

**RM2: Nxënësi aftësohet të kuptoj mentalitetin ndërmarrës**

**RM3: Nxënësi krijon ide kreative dhe njeh vlerën e tyre**

|  |
| --- |
| **RM1: Nxënësi përshkruan kuptimin dhe zhvillimin e ndërmarrësisë** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruan kuptimin e ndërmarrësisë; * të identifikoj rolin e ndërmarrësit; * të identifikon karakteristikat e ndërmarrësisë; * të identifikon funksionet e ndërmarrësisë; * të përcaktoj avantazhet e ndërmarrësisë; * të përcaktoj disavantazhet e ndërmarrësisë; * të përceptoj mitin mbi ndërmarrësit; * të dallon punën me pagë dhe vetëpunësimit; * të aplikon kreativitet në paraqitjen e vlerave personale, përmes vizatimit me simbole në flipchart; * të aplikon kreativitet në paraqitjen e vlerave shoqërore,vlerat e vendit ,përmes vizatimit me simbole në flipchart; * të përshkruaj konceptin e një ndërmarrësi; * të komunikojë në mënyrë korrekte; * të jetë bashkëpunues gjatë procesit mësimor; * të ketë iniciativë për kërkimin e njohurive të reja; * të ketë iniciativë për kërkimin e ideve të reja. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasë mësimore – kabineti përkatës, * Tabela e bardhë dhe markeri * Projektor ,video-projektor,. * Tabela flipçarti. * Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. * Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Ndërmarrësia. * Karakteristikat e ndërmarrësit. * Kuptimi i emrit “ndërmarrje”. * Funksionet e ndërmarrësit. * Avantazhet e ndërmarrësit. * Disavantazhet e ndërmarrësit. * Miti mbi ndërmarrës. * Dallimi mes punës me pagë dhe vetëpunësimit. * Kush jam unë. * Përcaktimi i vlerave. * Çfarë është një ndërmarrës. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Të zhvillojë një kuptim të mentalitetit ndërmarrës. * Të zhvillojë një vetëdije për karakteristikat e ndryshme të një ndërmarrësi. * Të kuptojnë praktikat më të mira të zhvillimit të ndërmarrësisë. * Zhvilloj kreativitetin duke nxjerrë një vlerë të shtuar nga burimet ekzistuese. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi gjatë punës në grupe. * Përvetsimi i informatave. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   1. Pyetje-përgjigje me gojë, të hapura. 2. Pyetje-përgjigje me gojë, të mbyllura. 3. Pyetje-përgjigje me shkrim (me zgjedhje të shumëfishtë, me plotësim, me kombinim). 4. Detyra me shkrim (ushtrime, skica, probleme, ese, vizatime). 5. Studime të rastit, detyra praktike, hulumtim. 6. Projekte, kriteret e vlerësimit, lojë me role, portofolio. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2:Nxënësi aftësohet të kuptoj mentalitetin ndërmarrës** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të rendit aftësit e ndërmarrësit; * të përshkruaj kompetencat e ndërmarrësit; * të paraqes aftësitë e ndërmarrësit si menaxher; * të paraqes aftësit e ndërmarrësit si drejtues biznesi; * të përshkruan përfitimet sociale – ekonomike të ndërmarrësisë; * të përshkruaj lidhjen mes ndërmarrjes dhe veprimtarisë njerëzore; * të përshkruaj faktorët e veprimtaris ekonomike; * të përshkruaj faktorët e veprimtaris jo ekonomike; * të përshkruaj kategorit e faktorëve të prodhimit; * të aplikon kreativitet në krijimin e vlerave me produkte – Ndërtimi i Urës; * të diskutohet për faktorët që kontribojnë në suksesin e ndërmarrësve; * të diskuton me grupin temën e përcaktuar sipas metodës -World Caffe; * të komunikojë në mënyrë korrekte; * të jetë bashkëpunues gjatë procesit mësimor; * të ketë iniciativë për kërkimin e njohurive të reja; * të ketë iniciativë për kërkimin e ideve të reja. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasë mësimore – kabineti përkatës. * Tabela e bardhë dhe marker. * Projektor ,vidio-projektor. * Tabela flipçarti. * Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. * Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Aftësit ndërmarrëse. * Kompetencat e ndërmarrësit. * Ndërmarrësi si menaxher. * Ndërmarrësi si drejtues biznesi. * Lidhja e ndërmarrjes me përfitimin social ekonomik. * Lidhja mes qëllimeve ndërmarrëse dhe veprimtarive njerëzore. * Veprimtarit ekonomike. * Veprimtarit jo ekonomike. * Faktorët e prodhimit * Ndërtimi i urës. * Faktorët që kontribuojnë në suksesin e ndërmarrësve. * Word Caffe. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:**   * Të dallon veprimtarit ekonomike dhe jo ekonomike. * Zhvilloj kreativitetin duke nxjerrë një vlerë nga materialet ricikluese. * Diskuton për tema të caktuara sipas metodës World Caffe. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi gjatë punës në grupe. * Përvetësimi i informatave. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   1. Pyetje-përgjigje me gojë, të hapura. 2. Pyetje-përgjigje me gojë, të mbyllura. 3. Pyetje-përgjigje me shkrim (me zgjedhje të shumëfishtë, me plotësim, me kombinim). 4. Detyra me shkrim (ushtrime, skica, probleme, ese, vizatime). 5. Studime të rastit, detyra praktike, hulumtim. 6. Projekte, kriteret e vlerësimit, lojë me role, portofolio. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi krijon ide kreative dhe njeh vlerën e tyre** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruaj faktorin familje si subjekt i ndërmarrjes; * të aplikon kreativitet në krijimi e vlerave ndërmarrësit të ri, përmes vizatimit në flipchart; * të prezantoj një ndërmarrës të suksesshëm; * të bashkëbisedon me (ndërmarrës të suksesshëm, krijues dhe implementues të politikës së zhvillimit të ndërmarrësisë); * të kuptojnë praktikat më të mira të zhvillimit të ndërmarrësisë; * të aplikon kreativitet në krijimi e vlerave nga materialet e përcaktuara “pa vlerë” përmes mjeteve ricikluese; * të prezantoj vlerën e punimit; * të identifikon iden për mundësin e të qenit ndërmarrës; * të marr përgjegjësin për qëndrueshmërin, veprimet dhe rreziqet; * të organizoj kuizin; * të komunikojë në mënyrë korrekte; * të jetë bashkëpunues gjatë procesit mësimor; * të ketë iniciativë për kërkimin e njohurive të reja. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasë mësimore – kabineti përkatës. * Tabela e bardhë dhe marker. * Projektor, video-projektor. * Tabela flipçarti. * Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. * Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:**   * Familja si subjekt i ndërmarrjes. * Karakteristikat e ndërmarrësit të ri. * Prezantimi i një ndërmarrësi të suksesshëm. * Krijo vlera me material riciklues. * A mundem unë të jem ndërmarrës. * Vendimmarrja. * Kuizi. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:**   * Krijon vlera me material riciklues. * Merr vendim për iden e tij ndërmarrëse. * Organizon kuizin. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi gjatë punës në grupe. * Përvetsimi i informatav. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   1. Pyetje-përgjigje me gojë, të hapura. 2. Pyetje-përgjigje me gojë, të mbyllura. 3. Pyetje-përgjigje me shkrim (me zgjedhje të shumëfishtë, me plotësim, me kombinim). 4. Detyra me shkrim (ushtrime, skica, probleme, ese, vizatime). 5. Studime të rastit, detyra praktike, hulumtim. 6. Projekte, kriteret e vlerësimit, lojë me role, portofolio. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   1. Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. 2. Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“Prodhimtari bimore ”**

**Klasa 11**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit: 9 Kredi (175 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK**

**Niveli i Modulit në KKK: Niveli 3 i KKK**

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP**

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Prodhimtari bimore”, klasa 11**

**RM1: Nxënësi shpjegon morfologjinë, zhvillimin e pemëve frutore dhe hardhisë së rrushit**

**RM2: Nxënësi përshkruan shumimin e pemëve frutore dhe hardhisë së rrushit**

**RM3: Nxënësi përshkruan ngritjen e pemishtes – vreshtës dhe masat agroteknike për kultivimin e tyre**

**RM4: Nxënësi tregon për hardhinë dhe pemët më të përhapura në vendin tonë dhe ndikimin e faktorëve ekologjik në zhvillimin e tyre**

**RM5: Nxënësi zbaton mënyrat e shumimit vegjetativ dhe gjenerativ**

**RM6: Nxënësi përgatitë tokën dhe bën mbjelljen fidaneve të pemëve frutore**

**RM7: Nxënësi kryen krasitjen si dhe shërbimet tjera agroteknike**

|  |
| --- |
| **RM1: Nxënësi shpjegon morfologjinë, zhvillimin e pemëve frutore dhe hardhisë së rrushit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë ekonomike të prodhimtarisë pemëtare - vreshtare; * të shpjegojë vlerën ushqyese të pemëve; * të tregojë për gjendjen e pemëtarisë dhe vreshtarisë në vendin tonë; * të përshkruajë organet vegjetative dhe gjenerative të pemëve frutore-hardhisë; * të dallojë grupe të ndryshme të pemëve frutore-hardhisë; * të shpjegojë etapat e rritjes dhe zhvillimit të pemëve frutore; * të shpjegojë për periudhën e qetësisë dimërore; * të shpjegojë për periudhën e vegjetacionit; * të dallojë fenofazat e rritjes së llastarit dhe formimit të sythave; * të dallojë fenofazat e rritjes dhe pjekjes së frutave; * të shpjegojë për frutdhënien alternative; * të shpjegojë faktorët që ndikojnë në rritjen e frutave; * të shpjegojë faktorët klimatik që ndikojnë në zhvillimin e pemëve frutore; * të shpjegojë rëndësin e tokës dhe të ushqyerit e pemëve frutore; * të përshkruajë vetit fizike, kimike dhe biologjike të tokës; * të shpjegojë pozitën e tokës dhe lartësinë mbidetare; * të përshkruajë kushtet ekonomike të prodhimtarisë pemëtare. * të shpjegojë pllenimin e disa llojeve të pemëve; * të bëjë ndarjen e pemëve frutore sipas frutave . |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Videoprojektor. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Fjalor terminologjik. * Lloje të ndryshme të pemëve. * Katalog të ndryshëm të pemëve dhe hardhisë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Rëndësia e prodhimtarisë pemëtare. * Vlera ushqyese e pemëve. * Gjendja e pemëtarisë dhe vreshtarisë në Kosovë. * Organet e pemëve dhe funksionet e tyre. * Organet vegjetative nëntokësore-rrënja. * Organet mbitokësore. * Organet gjenerative. * Cikli vjetor i rritjes dhe zhvillimit të pemëve frutore dhe hardhisë së rrushit. * Periudha e qetësisë dimërore në pemët frutore. * Periudha e vegjetacionit-fenofazat. * Fenofazat e rritjes së llastarëve. * Fenofaza e formimit të sythave frutor. * Fenofaza e rritjes dhe pjekjes së frutave. * Frutdhënia alternative. * Faktorët që ndikojnë në rritjen e frutave të rregullt dhe të përkohshëm. * Klima- nxehtësia,lagështia,drita,era dhe breshëri. * Toka si faktorë ekologjik. * Pozita e tokës dhe lartësia mbi ditare. * Kushtet ekonomike për prodhimtarinë pemëtare. * Marrëdhëniet në pllenimin e disa llojeve të pemëve. * Ndarja e pemëve sipas llojit të frutave. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i organeve vegjetative dhe gjenerative. * Krahasimi i vlerave të rendimenteve të viteve paraprake në Kosovë. * Dallimi i fazave të rritjes dhe zhvillimit të bimëve. * Identifikimi i faktorëve që ndikojnë në rritjen dhe pjekjen e frutave. * Ndarja e pemëve sipas llojit të frutave. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2: Nxënësi përshkruan shumimin e pemëve frutore dhe hardhisë së rrushit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë mënyrat e shumimit të pemëve frutore; * të dijë çka është fidanishtja dhe pjesët e saj; * të shpjegojë mënyrat e shartimit; * të shpjegojë stratifikimin e farave; * të dijë për mbjelljen e farave në farishte dhe shërbimet pas mbjelljes së tyre; * të dallojë veglat dhe materialin për shartim; * të dallojë llojet e nënshartesave dhe mbi shartesave; * të dijë për kujdesin e nënshartesave dhe fidaneve shartesore; * të shpjegojë nxjerrjen, klasifikimin, ruajtjen dhe transportimin e fidaneve të pemëve. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Videoprojektor. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Fjalor terminologjik. * Materiale shpenzuese. * Lloje të ndryshme të pemëve. * Katalog të ndryshëm të pemëve dhe hardhisë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Fidanishtja e pemëve dhe zgjedhja e vendit. * Pjesët përbërëse të fidanishtes së pemëve. * Mënyrat e shumimit të pemëve. * Shumimi i pemëve në mënyrë gjenerative. * Stratifikimi i farave. * Mbjellja e farave në farishte dhe shërbimet pas mbjelljes së tyre. * Shumimi vegjetativ. * Shumimi me copa të pjekura dhe gjelbërta. * Shumimi me copa të rrënjëve dhe kamëza. * Shumimi me përpajë vertikale dhe horizontale. * Shumimi me lastunja. * Shartimi i pemëve. * Veglat dhe materiali i nevojshëm për shartim. * Mënyrat më të rëndësishme të shartimit. * Shartimi me sytha të fjetur dhe të zgjuar. * Teknika e shartimit me sytha. * Shartimi me ngjitje të thjesht. * Shartimi anësor. * Shartimi me kalem, qarje të plotë, nën lëvore, me afrim, në formë trekëndëshi dhe urë. * Nënshartesat për lloje të ndryshme të pemëve. * Kujdesi për nënshartesa dhe fidane në shartesore. * Nxjerrja, klasifikimi, ruajtja dhe transportimi i fidaneve të pemëve. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Pëshkrimi i mënyrave të shumimit të pemëve sipas llojeve. * Përshkrimi i mënyrës së shartimit dhe teknikave të saj. * Nxjerrja, klasifikimi, ruajtja dhe transportimi i fidaneve të pemëve. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3**: **Nxënësi përshkruan ngritjen e pemishtes – vreshtës dhe masat agroteknike për kultivimin e tyre** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të hartojë projektin për ngritjen e pemishtes ; * të shpjegojë mënyrat e mbjelljes së pemëve; * të dijë punët hulumtuese për ngritjen e pemishtes; * të shpjegojë për përgatitjen e tokës për mbjellje; * të përshkruajë materialin për mbjellje; * të përshkruajë piketimin dhe caktimin e distancës gjatë mbjelljes; * të shpjegojë për zgjedhjen e llojit të kultivarëve; * të shpjegojë kohën e mbjelljes dhe distancat për mbjellje të fidaneve. * të shpjegojë rëndësinë e punimit të tokës në pemishte; * të përshkruajë teknikën e punimit të tokës; * të shpjegojë rëndësinë e plehërimit dhe ujitjes; * të shpjegojë rëndësinë e mbrojtjes dhe të krasitjes të pemëve frutore dhe hardhisë; * të përshkruajë format e kurorave të pemëve frutore dhe hardhisë. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Videoprojektor. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Teksti i i paraparë për permbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Fjalor terminologjik. * Materiale shpenzuese. * Lloje të ndryshme të pemëve frutore. * Katalog të ndryshëm pemëve frutore. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Punimi i projektit për ngritjen e pemishtes. * Punët hulumtuese për ngritjen e pemishtes. * Përgatitja e tokës për ngritjen e pemishtes, drenazhimi qelizma dhe plehrimi meliorativ. * Zgjedhja e llojit dhe kultivarëve * Piketimi, hapja e gropave dhe caktimi i distancës për mbjellje. * Mënyrat e mbjelljes së pemëve * Mbjellja e fidanit, koha e mbjelljes. Punimi i tokës në pemishte-agroteknika. * Ujitja, plehërimi i pemëve. * Mbrojtja e pemëve nga sëmundjet dhe dëmtuesit. * Krasitja e pemëve frutore. * Format e kurorave të pemëve frutore.. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Zbatimi i projekteve për ngritjen e pemishtes. * Zbatimi i metodave të duhura për mbjelljen e fidaneve. * Njohja e pajisjeve për plehërimin dhe ujitjen e pemëve në pemishte. * Përcaktimi i kohës së volitshme për luftimin e dëmtuesve. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4: Nxënësi tregon për hardhinë dhe pemët më të përhapura në vendin tonë dhe ndikimin e faktorëve ekologjik në zhvillimin e pemëve frutore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë dhe vlerën ekonomike të pemëve frutore-hardhisë; * të dijë për llojet e pemëve frutore – hardhisë; * të bëjë klasifikimin llojeve të pemëve; * të dallojë kultivarët (varietetet) e pemëve- hardhisë; * të shpjegojë faktorët klimatik që ndikojnë në zhvillimin e pemëve frutore; * të shpjegojë rëndësinë e tokës dhe të ushqyerit e pemëve frutore; * të përshkruajë vetit fizike, kimike dhe biologjike të tokës; * të shpjegojë pozitën e tokës dhe lartësinë mbidetare; * të përshkruajë kushtet ekonomike të prodhimtarisë pemëtare. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Videoprojektor. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti). * Teksti i i paraparë për permbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Fjalor terminologjik. * Materiale shpenzuese. * Lloje të ndryshme të pemëve frutore. * Katalog të ndryshëm pemëve frutore. * Materiale shpenzuese (fidane, drunj dekorativ etj). * Materiale të shkruara. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Molla, prejardhja, kultivimi dhe rëndësia ekonomike. * Kultivarët e mollës. * Dardha, prejardhja, kultivimi dhe rëndësia ekonomike. * Kultivarët e dardhës. * Ftoni,mushmolla,kultivimi dhe rëndësia ekonomike. * Kumbulla,kultivimi,rëndësia ekonomike dhe kultivarët. * Qershia. * Vishnja. * Pjeshka. * Kajsia. * Arra. * Lajthia. * Hardhia e rrushit dhe prejardhja e sajë. * Kultivimi dhe rëndësia ekonomike. * Kultivarët e hardhisë së rrushi. * Klima- nxehtësia, lagështia, drita, era dhe breshëri. * Toka si faktorë ekologjik. * Pozita e tokës dhe lartësia mbidetare. * Kushtet ekonomike për prodhimtarinë pemëtare. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përpilimi i listës së kulturave me leverdi ekonomike që do të mbillen. * Përcaktimin e ndikimit të faktorëve ekologjik në prodhimtarinë e pemëve frutore. * Vlerësimin e tokës sipas pozitës dhe lartësisë mbidetare. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5: Nxënësi zbaton mënyrat e shumëzimit vegjetativ dhe gjenerativ** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të caktojë vendin më të përshtatshëm për shtimin e pemëve frutore; * të përzgjedhë veglat dhe punës; * të përgatitë tokën sa ma mirë për mbjelljen e farave; * të përgatitë dhe largon mbeturinat nga fara; * të mbjellë farat më kujdes në farishtë; * të bëjë zgjedhjen e copave dhe përpajave dhe përgatitë ato për mbjellje; * të vendosë etiketat në fidanë; * të caktojë vendin për shartim; * të zgjedhë nënshartesat për shartim sipas standardeve; * të zgjedhë mbishartesën ose sythin për shartim; * të vendosë më kujdes mbi shartesën në prerjen e nën shartesës; * të lidhë vendin e shartuar, analizon efektet e shartimit, largon materialin lidhës nga vendi i shartuar; * të kryejë shërbimet agroteknike gjatë rritjes; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për mbjelljen e fidaneve. * Manuale dhe katalogë të skemave për mënyrat e shumëzimit vegjetativ dhe gjenerativ. * Revista profesionale dhe shkencore, fjalorë, etj. * Substrat dhe module të nevojshme. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Lloje të ndryshme të fidaneve. * Katalog të ndryshëm të fidaneve. * Traktor dhe pajisje përcjellëse për përgatitjen e tokës. * Kopsht, pemëtore mëmë, fidanishte, copa, fara. * Vegla të ndryshme pune, brisqe shartimi, gërshërë për krasitje, sharrë, metër, shirit, piketa dhe vegla tjera të nevojshme që përdoren për punimin e tokës dhe shartimin e pemëve frutore. * Komplet plehërash dhe preparate kimike për mbrojtjen e pemëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Caktimi i vendit për shtimin e pemëve frutore. * Përzgjedhja e veglave të punës. * Përgatitja e tokës dhe e farës për mbjellje. * Mbjellja e farës në farishtë. * Zgjedhja e copave dhe përpajave të drunjëzuara. * Mbjellja e copave me perpajë. * Përgatitja e copave për mbjellje sipas standardeve. * Zgjidhja e nënshartesave për shartim sipas standardeve. * Prerja e nënshartesës. * Zgjedhja e mbishartesës, sythit për shartim. * Vendosja e sythit në prerjen e nënshartesës. * Bashkangjitja e nënshartesës me mbishartesën. * Lidhja e vendit të shartuar. * Kontrollimi i efektit të shartimit. * Largimi e materialit lidhës nga vendi i shartuar. * Shërbimet agroteknike gjatë rritjes, ujitja, riplerimi, heqja e barojave të këqija, mbrojtja nga sëmundjet dhe dëmtuesit. * Vendosja e tiketave në fidanë. * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Mënyrat dhe teknikat e shumimit dhe shartimit. * Përdorimi i saktë i mjeteve dhe veglave të punës. * Kujdesi gjatë bartjes së materialit fidanor. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6**: **Nxënësi përgatit tokën dhe bën mbjelljen e fidaneve të pemëve frutore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë veglat dhe mjetet e punës; * të përzgjedhë materialin fidanor; * të bëjë hapjen e gropave në mënyrë korrekte; * të përdorë sasinë e nevojshme të plehut; * të përgatitë fidanët për mbjellje sipas standardeve; * të mbjellë dhe ujit në mënyrë korrekte fidanët; * të vendosë shtyllat për mbështetje; * të verifikojë punën e bërë; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit gjatë mbjelljes të fidaneve të pemëve frutore. * të përzgjedhë zgjedhë lokacionin më të përshtatshëm për mbjelljen e fidaneve; * të përgatisë tokën në mënyrë korrekte; * të përcaktojë saktë numrin e fidaneve sipas standardeve; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për mbjelljen e fidaneve. * Manuale dhe katalogë të skemave për mënyrat e mbjelljes së fidaneve të pemëve frutore. * Revista profesionale, shkencore dhe fjalorë, etj. * Substrat dhe module të nevojshme. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Lloje të ndryshme të fidaneve. * Katalog të ndryshëm të fidaneve. * Traktor dhe pajisje përcjellëse për përgatitjen e tokës. * Kopsht, pemëtore mëmë, fidanishte, copa, fara. * Vegla të ndryshme pune, brisqe shartimi, gërshërë për krasitje, sharrë, metër, shirit, piketa dhe vegla tjera të nevojshme që përdoren për punimin e tokës dhe shartimin e pemëve frutore. * Komplet plehrash dhe preparate kimike për mbrojtjen e pemëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e veglave të punës. * Përzgjedhja e materialit fidanor. * Hapja e gropave për mbjellje. * Përdorimi i plehut. * Përgatitja e fidanit për mbjellje. * Mbjellja e fidanit. * Ujitja dhe shërbimet tjera. * Vendosja e shtyllave për mbështetje. * Kontrolli i punës së bërë . * Përzgjedhja e veglave dhe mekanizimit për përgatitjen e tokës . * Zgjedhja e lokacionit për mbjelljen e fidaneve. * Lëvrimi dhe plehërimi bazë i tokës. * Punimi plotësues i tokës. * Përcaktimi i numrit të fidaneve në sipërfaqe. * Caktimi i drejtimit dhe distancës së rreshtave. * Piketimi i vendit për mbjelljen e fidanit. * Kontrolli i punës së bërë . * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Njohja e pajisjeve për plehërimin dhe ujitjen e pemëve në pemishte. * Caktimi i lokacionit, lëvrimi, plehërimi dhe punimi plotësues i tokës. * Përcaktimi i kohës së volitshme për luftimin e dëmtuesve. * Kryerja e punëve operative dhe masave agroteknike. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7**: **Nxënësi kryen krasitjen si dhe shërbimet tjera agroteknike** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë veglat e punës; * të lidhë fidanin në mënyrë korrekte; * të përdorë metodën e duhur në krasitje; * të caktojë formën e kurorës sipas kërkesës dhe llojit të pemës; * të kryejë më përpikni shërbimet agroteknike; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për krasitje. * Manuale dhe katalogë të skemave për krasitjen si dhe shërbimet tjera agroteknike. * Revista profesionale, shkencore dhe fjalorë, etj. * Substrat dhe module të nevojshme. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Lloje të ndryshme të fidaneve. * Katalog të ndryshëm të fidaneve. * Traktor dhe pajisje përcjellëse për përgatitjen e tokës. * Kopsht, pemëtore mëmë, fidanishte, copa, fara. * Vegla të ndryshme pune, brisqe shartimi, gërshërë për krasitje, sharrë, metër, shirit, piketa dhe vegla tjera të nevojshme që përdoren për punimin e tokës dhe shartimin e pemëve frutore. * Komplet plehrash dhe preparate kimike për mbrojtjen e pemëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e veglave të punës. * Lidhja e fidaneve për shtylla mbështetëse. * Caktimi i formës së kurorës në varësi me llojin e pemës. * Përdorja e metodës formuese gjatë krasitjes. * Prerja (krasitja) e degëve (llastarve) të pa nevojshëm. * Shërbimet agroteknike si psh. ujitja, mihja, riplehrimi, dhe mbrojtja nga sëmundjet dhe dëmtuesit. * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Sigurimi i veglave të punës dhe realizimi i krasitjes së pemëve dhe hardhisë se rrushit. * Kryerja e të gjitha shërbimeve agroteknike. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“ Prodhimtari blegtorale”**

**Klasa 11**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit: 11 Kredi (210 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK**

**Niveli i Modulit në KKK: Niveli 3 i KKK**

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP**

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Prodhimtari blegtorale”, klasa 11:**

**RM1: Nxënësi shpjegon rëndësinë dhe prejardhjen e llojeve më të rëndësishme të kafshëve shtëpiake**

**RM2: Nxënësi përshkruan vetitë morfologjike dhe fiziologjike të kafshëve shtëpiake**

**RM3: Nxënësi interpreton shumimin dhe seleksionimin - zgjedhjen e kafshëve shtëpiake**

**RM4: Nxënësi përshkruan mbarështimin dhe ushqimin e kafshëve shtëpiake**

**RM5: Nxënësi dallon përtypësit - ripërtypësit dhe rëndësinë ekonomike të rritjes së tyre**

**RM6**: **Nxënësi tregon për bletarinë dhe rëndësinë ekonomike të rritjes së tyre**

**RM7: Nxënësi kujdeset për kafshët e fermës, përgatit racionet ushqimore dhe ushqen kafshët e fermës duke përdorur metodën më të përshtatshme**

**RM8 Nxënësi kujdeset gjatë mbarështrimit të kafshëve**

**RM9: Nxënësi mirëmban dhe kujdeset për higjienën e fermës.**

|  |
| --- |
| **RM1**: **Nxënësi shpjegon rëndësinë dhe prejardhjen e llojeve më të rëndësishme të kafshëve shtëpiake** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e prodhimtarisë blegtorale; * të shpjegojë evolucionin e kafshëve shtëpiake dhe kohën e zbutjes së tyre; * të përshkruajë përbërjen e organizmit të shtazëve; * të tregojë për prejardhjen e llojeve të ndryshme të kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë në veçanti prejardhjen e gjedheve; * të shpjegojë prejardhjen e deleve dhe dhive; * të shpjegojë prejardhjen e derrit, kalit dhe shpezëve |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për mësimin teorik. * Laborator i kompletuar me mjete pune. * Fotografi më produkte blegtorale dhe të kafshëve gjatë periudhave të ndryshme. * Katalogë të ndryshme. * Mostra të përmbajtjes së organizmit të kafshëve. * Skema të përgatitjes të ushqimit të kafshëve shtëpiake. * Mostra të ushqimit voluminoz, të koncentruar dhe sillazhit. * Skema të përgatitjes të racionit të kafshëve shtëpiake. * Fotografi të racave të ndryshme të kafshëve të ndryshme shtëpiake. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i prodhimtarisë blegtorale, doracak, praktikume, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Rëndësia e zooteknikës. * Rëndësia e produkteve blegtorale. * Formimi dhe evolucioni i kafshëve shtëpiake. * Zbutja dhe shtëpizimi i kafshëve shtëpiake. * Prejardhja llojeve më të rëndësishme të kafshëve shtëpiake. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i llojeve të kafshëve shtëpiake dhe ruajtja e racave të pastërta. * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2**: **Nxënësi përshkruan vetitë morfologjike dhe fiziologjike të kafshëve shtëpiake** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë vetitë morfologjike dhe fiziologjike të kafshëve shtëpiake; * të përshkruajë kokën, gjoksin, barkun, lëkurën e kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë konstruksionin e tyre; * të përshkruajë tipet e konstruksionit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për mësimin teorik. * Laborator i kompletuar me mjete pune. * Fotografi më produkte blegtorale dhe të kafshëve gjatë periudhave të ndryshme. * Katalogë të ndryshme. * Mostra të eshtrave të kafshëve. * Metër dhe litar për matjen e eksterierit të kafshëve. * Mostra të përmbajtjes së organizmit të kafshëve. * Skema të përgatitjes të racionit të kafshëve shtëpiake. * Fotografi të racave të ndryshme të kafshëve të ndryshme shtëpiake. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i prodhimtarisë blegtorale, doracak, praktikume, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Koka. Gjoksi. Barku. Vithet. Kombliku. Lëkura. * Konstruksioni i kafshëve shtëpiake. * Tipet e konstruksionit. * Konstruksioni i vrazhdë, i fortë, delikat dhe i butë (limfatik). |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi tipave të konstruksioneve të kafshëve. * Dallimi i funksioneve anatomike dhe fiziologjike të kafshëve. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi interpreton shumimin dhe seleksionimin - zgjedhjen e kafshëve shtëpiake** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë shumimin e kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë mënyrat e mbarështimit të kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë për rritjen dhe zhvillimin e kafshëve shtëpiake; * të tregojë për kryqëzimin e racave, sojeve të kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë rëndësinë e panaireve dhe ekspozitave të kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë seleksionimin e kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë seleksionimin natyral dhe artificial; * të përshkruajë matjen dhe poentimin e kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë ndryshueshmërinë e kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë stërkeqjen e kafshëve. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për mësimin teorik. * Laborator i kompletuar me mjete pune. * Fotografi më produkte blegtorale dhe të kafshëve gjatë periudhave të ndryshme. * Katalogë të ndryshme. * Mostra të eshtrave të kafshëve. * Metër dhe litar për matjen e eksterierit të kafshëve. * Mostra të përmbajtjes së organizmit të kafshëve. * Skema të përgatitjes të ushqimit të kafshëve shtëpiake. * Mostra të ushqimit voluminoz, të koncentruar dhe sillazhit. * Skema të përgatitjes të racionit të kafshëve shtëpiake. * Fotografi të racave të ndryshme të kafshëve të ndryshme shtëpiake. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, Internet). * Teksti i prodhimtarisë blegtorale, doracak, praktikume, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Shtytja seksuale. * Mënyrat e mbarësimit të kafshëve shtëpiake. * Rritja dhe zhvillimi i kafshëve shtëpiake. * Kryqëzimi i racave. * Panairet dhe ekspozitat e kafshëve shtëpiake. * Seleksionimi natyral. * Seleksionimi artificial. * Matja dhe poentimi i kafshëve shtëpiake. * Variabiliteti-ndryshueshmëria e kafshëve shtëpiake. * Degjenerimi –stërkeqja e kafshëve shtëpiake. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i mënyrave të mbarështimit të kafshëve shtëpiake. * Përshkrimi i mënyrave të kryqëzimit në mes racave. * Dallimi i llojeve dhe racat e kafshëve shtëpiake në bazë të tipeve të konstruksionit, funksioneve anatomike dhe fiziologjike të kafshëve. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përshkrimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4: Nxënësi përshkruan mbarështimin dhe ushqimin e kafshëve shtëpiake** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e kultivimit të kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë kultivimin jashtë farefisnisë së kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë për rëndësinë e proteinave në zhvillimin e kafshëve shtëpiake; * të shpjegojë për rëndësinë e yndyrave, karbohidrateve dhe materieve minerale në zhvillimin e kafshëve; * të shpjegojë rëndësinë e ushqimit të kafshëve shtëpiake; * të bëjë klasifikimin e ushqimit të kafshëve shtëpiake; * të përcaktojë cilësinë dhe sasinë e ushqimit të kafshëve; * të shpjegojë ushqimin voluminoz dhe të koncentruar të kafshëve; * të hartojë një racion për lopët qumështore. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për mësimin teorik. * Laborator i kompletuar me mjete pune. * Fotografi më produkte blegtorale dhe të kafshëve gjatë periudhave të ndryshme. * Katalogë të ndryshme. * Mostra të eshtrave të kafshëve. * Metër dhe litar për matjen e eksterierit të kafshëve. * Mostra të përmbajtjes së organizmit të kafshëve. * Skema të përgatitjes të ushqimit të kafshëve shtëpiake. * Mostra të ushqimit voluminoz, të koncentruar dhe sillazhit. * Skema të përgatitjes të racionit të kafshëve shtëpiake. * Fotografi të racave të ndryshme të kafshëve të ndryshme shtëpiake. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i prodhimtarisë blegtorale, doracak, praktikume, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Mbarështimi jashtë farefisnisë. * Mbarështimi në farefisni. * Mbarështimi sipas linjave të gjakut dhe gjinive. * Freskimi i gjakut. * Proteinat. * Yndyrat. * Sheqernat. * Materiet minerale . * Ushqimet voluminoze. * Ushqimet e koncentruar. * Sillazha. * Racionet ushqimore për lopët qumështore |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i mënyrave të mbarështimit të kafshëve shtëpiake * Seleksionimi i kafshëve shtëpiake dhe mënyra e ushqimit të tyre. * Dallimi i llojeve dhe përbërësve të ushqimeve. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5**: **Nxënësi dallon përtypësit - ripërtypësit dhe rëndësinë ekonomike të rritjes së tyre** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë ekonomike të rritjes së gjedheve; * të shpjegojë tipet e racave të gjedheve; * të dallojë gjedhet për punë, qumësht dhe të kombinuara; * të përshkruajë mënyrat e rritjes së gjedheve; * të shpjegojë biologjinë e shumimit të gjedheve; * të tregojë për veprimin më lopët pas pjelljes; * të përshkruajë mënyrat e rritjes dhe rëndësinë ekonomike të deleve; * të dijë për gjendjen e rritjes së deleve në vendin tonë dhe botë; * të dallojë tipet, racat e deleve dhe mënyrat e mbarësimit të tyre; * të shpjegojë për rëndësinë e kujdesit të deleve pas pjelljes; * të shpjegoj rëndësinë ekonomike të rritjes së kuajve; * të dallojë tipet e kuajve dhe përshkruajë eksterierin e tyre; * të përshkruajë mënyrat e rritjes së kuajve; * të shpjegojë biologjinë e shumimit të kuajve; * të tregojë për rëndësinë e kujdesit pas pjelljes; * të përshkruajë mënyrat e rritjes dhe rëndësinë ekonomike të derrave; * të dallojë tipet dhe racat e derrave; * të shpjegojë për mënyrat e mbarësimit të derrave; * të shpjegojë për insiminimin artificial të dosave; * të përshkruajë mënyrat e rritjes dhe rëndësinë ekonomike të shpezëve; * të dallojë tipet dhe racat e shpezëve; * të shpjegojë për mënyrat e shumimit të shpezëve ; * të dallojë çeljen natyrale të zogjve nga ajo artificiale. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për mësimin teorik. * Laborator i kompletuar me mjete pune. * Fotografi më produkte blegtorale dhe të kafshëve gjatë periudhave të ndryshme. * Katalogë të ndryshme. * Metër dhe litar për matjen e eksterierit të kafshëve. * Mostra të përmbajtjes së organizmit të kafshëve. * Skema të përgatitjes të racionit të kafshëve shtëpiake pas lindjes. * Fotografi të racave të ndryshme të kafshëve të ndryshme shtëpiake. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, Internet). * Teksti i prodhimtarisë blegtorale, doracak, praktikume, fletore pune. * Mostra të eshtrave të kafshëve. * Skema të përgatitjes të ushqimit të kafshëve shtëpiake. * Mostra të ushqimit voluminoz, të koncentruar dhe sillazhit. * Skema të përgatitjes të racionit të kafshëve shtëpiake. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Rëndësia ekonomike e rritjes së gjedheve. * Tipet dhe racat e gjedheve. * Biologjia e shumimit të gjedheve. * Mbarësimi-fekondimi. * Pjellja e lopëve. * Veprimi më lopët pas pjelljes. * Rëndësia ekonomike e rritjes së deleve. * Prejardhja dhe karakteristikat zoologjike. * Gjendja e rritjes së deleve në botë. * Tipet dhe racat e deleve. * Veprimi më delet mbarëse . * Pjellja e deleve. * Rëndësia ekonomike e rritjes së kuajve. * Vlerësimi i eksterierit të kuajve. * Kuajt më gjak të pastër. * Kuajt më gjak të ftohtë. * Mbarështimi i kuajve. * Rëndësi ekonomike e rritjes së derrave. * Tipet dhe racat e derrave. * Inseminimi artificial të dosat. * Organizimi i pjelljes. * Rëndësia ekonomike e rritjes së shpendëve. * Tipet dhe racat e shpendëve. * Seleksionimi i shpendëve. * Shumimi dhe mbarështimi i shpendëve. * Çelja natyrale e zogjve. * Çelja artificiale e zogjve. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i mënyrave të mbarështimit të kafshëve shtëpiake. * Përshkrimi i kujdesit për kafshët mbarsë dhe gjatë procesit të lindjes. * Dallimi i racave qumështore, të kombinuara, për prodhimin e mishit, etj. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Dallimi i mënyrave të mbarështimit të kafshëve shtëpiake. * Përshkrimi i mënyrave të kryqëzimit në mes racave. * Dallimi i llojeve dhe racave të kafshëve shtëpiake. * Dallimi i tipeve të konstruksioneve të kafshëve. * Përshkrimi i funksioneve anatomike dhe fiziologjike të kafshëve. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6**: **Nxënësi tregon për bletarinë dhe rëndësinë ekonomike të rritjes së tyre** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë ekonomike të rritjes së bletarisë; * të tregojë për kushtet e zhvillimit të bletarisë; * të përshkruajë karakteristikat morfologjike, anatomike dhe fiziologjike të bletës; * të tregojë rrugët e formimit të mjaltit; * të shpjegojë etapat e zhvillimit të bletarisë; * të tregojë periudhat e kullotës kryesore për bletë; * të shpjegojë mënyrat dhe kohën më të përshtatshme për vjeljen e mjaltit; * të shpjegojë për sëmundjet dhe dëmtuesit kryesor të bletëve. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për mësimin teorik. * Laborator i kompletuar me mjete pune. * Katalogë të ndryshme. * Park për rritjen e bletëve. * Vegla pune, orendi dhe pajisje për të punuar me bletën. * Veshje speciale, maska për fytyrën. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i prodhimtarisë blegtorale, doracak, praktikume, fletore pune. * Materiale të shkruara * Materiale studimore. * Fletë raport për punë. * Mjetet vizuale. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Rëndësia ekonomike e rritjes së bletarisë. * Kushtet për zhvillimin e bletarisë. * Karakteristikat morfologjike, anatomike dhe fiziologjike të bletës. * Formimi i mjaltit. * Zhvillimi i bletëve. * Periudha e kullotës kryesore. * Kontrollimi i bletëve. * Vjelja e mjaltit. * Sëmundjet dhe dëmtuesit kryesor të bletëve. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Dallimi i periudhave të kullotjes së bletëve dhe formimit të mjaltit. * Identifikimi i dëmtuesve dhe sëmundjeve të bletëve. * Vjelja e mjaltit. * Përshkrimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7: Nxënësi kujdeset për kafshët e fermës, përgatit racionet ushqimore dhe ushqen kafshët e fermës duke përdorur metodën më të përshtatshme** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përgatitë mjedisin për kullotjen e kafshëve; * të lëshojë kafshët në fushë të hapur; * të ndalojë kafshët ne vendin më të përshtatshëm për kullotje; * të ruajë më kujdes tufën e kafshëve në fushë të hapur dhe kthen ato në fermë; * të përzgjedhë mjetet dhe veglat e punës; * të përzgjedhë llojin e ushqimit duke ju përshtatur kërkesave dhe llojit të kafshës; * të kositë, terë dhe grumbullon sipas standardeve dhe kërkesave; * të klasifikojë dhe përzijë lloje të ushqimit; * të bëjë pastrimin e grazhdit në mënyrë korrekte; * të llogaritë kërkesat totale për një kafshë për një periudhë të dhënë; * të vlerësojë cilësinë e ushqimit nëpërmjet ekzaminimit fizik; * të përcaktoj shenjat e shëndetit dhe të sëmundjes së kafshëve të fermës ; * të zbatojë teknikat e kontrollit dhe të parandalimit të sëmundjeve të kafshëve; * të kujdeset për kafshët e sëmuara; * të respektojë rregullat e mbrojtjes në punë dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Makineri dhe pajisje për përgatitjen e racioneve ushqimore. * Manuale dhe katalogë të skemave për përgatitjen e racioneve ushqimore. * Revista profesionale dhe shkencore, fjalorë, etj. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Vegla dhe mjetet e punës. * Fermë bujqësore të kafshëve. * Tokë e mbjellur me ushqime të kafshëve. * Punishte ushqimi. * Depo ushqimi. * Materiale studimore dhe video me demonstrime të ndryshme * Ushqimet voluminoze dhe të koncentruar. * Receptura. * Pankarta, katalog, udhëzues, makete, rregullore, standarde etj. * Mjetet vizuale. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përgatitja e mjedisit për kullotjen e kafshëve. * Lëshuarja e kafshëve në fushë të hapur. * Ruajtja e tufës në fushë të hapur. * Kthimi tufës në objektin e fermës. * Përzgjedhja e llojit të ushqimit voluminoz. * Kositja e ushqimit voluminoz. * Terja, grumbullimi dhe presimi i ushqimit. * Përzgjedhja e ushqimit të koncentruar. * Klasifikimi i ushqimit të zakonshëm. * Përzierja e llojeve të ushqimeve të koncentruara. * Përgatitja e sillazhit. * Kujdesi gjatë ruajtjes të ushqimit voluminoz dhe sillazhit. * Përzgjedhja e llojit të ushqimit sipas llojit të kafshës. * Pastrimi i grazhdit për ushqim. * Të ushqyerit e një grupi kafshësh në fermë. * Vlerësimi i cilësisë së ushqimit. * Llogaritja e sasisë së nevojshme të ushqimit për një kafshë. * Përzgjedhja e mjeteve dhe veglave të nëvojshme për kontrollin e shëndetit të kafshëve. * Vendosja e kafshës në vendin e përshtatshëm. * Kontrolli i përgjithshëm i kafshës. * Përzgjedhja e veglave dhe materialit për parandalimin e sëmundjeve. * Pastrimi i shtallës së kafshëve. * Dezinfektimi i objektit. * Pastrimi dhe dezinfektimi i kafshëve. * Vëndosja e kafshës së sëmuar në vend të përshtatshëm . * Përgaditja e ushqimit për kafshët e sëmuara sipas gjendjes. * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përgatitja e vendit dhe mjeteve të punës si dhe manipulimi i tyre. * Përzgjedhja e mjedisit për kullotjen e kafshëve shtëpiake. * Kujdesi për sigurinë e kafshëve gjatë kullotjes. * Përgatitja e vendit dhe mjeteve të punës si dhe manipulimi i tyre. * Dallimi i llojeve të ushqimeve sipas racave të kafshëve shtëpiake dhe përzgjedhja e tyre. * Zbatimi i rregullave të përdorimit dhe ruajtjes së ushqimit. * Mbajtja e higjienën në grazhdin për ushqimin e kafshëve. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM8: Nxënësi kujdeset gjatë mbarështrimit të kafshëve** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përcaktojë saktë shenjat e gjendjes së estruesit për një lloj kafshe; * të deklarojë saktë për frekuencën e gjendjes së estrusit për lloje të ndryshme të kafshëve; * të deklarojë saktë për kohëzgjatjen e gjendjes së estrusit për lloje të ndryshme kafshësh; * të përdorë metodat më të përshtatshme për mundësi çiftëzimi. * të vendosë femrën në vendin më të përshtatshëm për çiftëzim; * të caktojë saktë për moshën dhe peshën në mbarësimin e parë; * të vendosë saktë për mënyrën e mbarësimit; * të bëjë ekzaminimin vizual të mashkullit dhe femrës; * të mbajë shënime të sakta për mbarësimin e kafshëve në kope. * të përzgjedhë veglat dhe materialin e nevojshëm që përdorët gjatë lindjes; * të përdorë regjistrat dhe llogaritë saktë datat e lindjes; * të përcakton saktë mundësin e lindjes normale dhe jo normale; * të vendosë kafshën në vendin më të përshtatshëm për lindje; * të zbaton procedurat e lindjes sipas një praktike në fermë; * të respekton rregullat e sigurisë gjatë punës. * të përshkruajë shenjat e estrusit tek kafshët shtëpiake; * të shpjegojë teknikën e mbarsimit artificial (inseminimin); * të tregojë për procedurat operative të inseminimit artificial. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Revista profesionale dhe shkencore, fjalorë, etj. * Katalog për vegla pune. * Fletë – raport për punë. * Fermë bujqësore të kafshëve. * Tokë e mbjellur me ushqime të kafshëve. * Punishte ushqimi. * Depo ushqimi. * Materiale studimore dhe video me demonstrime të ndryshme.- * Ushqimet voluminoze dhe të koncentruar. * Receptura.  1. Fermë pë rrritjen e kafshëve shtëpiake. 2. Stacion insiminimi. 3. Regjistër të mbarsimit. 4. Organe të riprodhimit të marrura në thertore.  * Video me demonstrime të ndryshme. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Shenjat e gjendjes së estruesit. * Frekuenca e gjendjes së estruesit. * Cikli i gjendjes së estruesit. * Metoda e njohjes dhe ndihmës për mundësit e çiftëzimit. * Kontrolli i ciklit të gjendjes së estruesit. * Vendosja e femrës në vendin e përshtatshëm për çiftëzim. * Mosha dhe pesha në mbarësimin e parë. * Pjekuria seksuale. * Mbarsimi natyral dhe artificial. * Ekzaminimi vizuel i tyre në raport mashkull – femër. * Mbajtja e shënimeve për mbarësimin e kafshëve në kope. * Veglat dhe materialit të nevojshëm gjatë lindjes. * Përdorimi i regjistrave për të parashikuar lindjen. * Llogaritja e datës së lindjes. * Shenjat e afrimit të lindjes. * Lindjet normale dhe jo normale. * Vendosja e kafshës në vendin e përshtatshëm për lindje. * Procedurat e lindjes sipas një praktike të mirë në fermë. * Rëndësia e kulloshtrës së parë. * Rregullat e sigurisë gjatë punës. * Estrusi tek kafshët shtëpiake . * Shenjat e estrusit tek kafshët shtëpiake. * Teknikën e mbarësimit artificial ( inseminimin ). * Procedurat operative të inseminimit artificial. * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i gjendjes së estrusit për llojet dhe racat e kafshëve shtëpiake. * Përzgjedhja e metodave më të përshtatshme për çiftëzim. * Përdorja e metodave të çiftëzimit për llojet dhe racat e kafshëve shtëpiake.  1. Përgatitja e vendit dhe mjeteve të punës dhe manipulimi i tyre. 2. Vendosja e kafshës në ambient të përshtatshëm për lindje. 3. Kujdesja për shëndetin dhe higjienën gjatë procesit të lindjes. 4. Zbatimi i procedurave të mbarësimit (inseminimit) artificial.  * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM9: Nxënësi mirëmban dhe kujdeset për higjienën e fermës** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përcaktojë vegla pёrkatёse të punës për mirëmbajtjen e fermës; * të pёrzgjedhё materialet e nevojshme sipas llojit tё punimit tё mirëmbajtjes së fermës; * të përdorë veglat dhe procedurën e saktë për mirëmbajtjen e fermës; * të përfundojë detyrën me efikasitet; * të pastroj veglat nga mbeturinat pas kryerjes së detyrës; * të lyej me vaj pjesët metalike të veglave; * të mpreh tehet e veglave punuese; * të vendos veglat nё vendin e caktuar; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik të ruajtjes së mjedisit. * të përzgjedhë veglat dhe materialin për mirëmbajtjen e higjienës së fermës. * të bëjë pastrimin dhe dezinfektimin e fermës. * të mbajë shënimet për veprimet e kryera; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Fermë bujqësore. * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Vegla të ndryshme pune. * Materiale që përdoren për mirëmbajtjen e fermës. * Video me demonstrime të ndryshme. * Preparate dezinfektuese etj. * Fletë – raport për punë mbi mirëmbajtjen e higjienës në fermë. * Materiale studimore. * Pankarta, katalog, udhëzues, makete, rregullore, standarde etj. * Mjetet vizuale. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Llojet e veglave dhe mjeteve të punës për mirëmbajtjen e fermës. * Ndërtimi dhe përdorimi i materialeve për mirëmbajtjen e fermës. * Mirëmbajtja e drenazheve të fermës. * Pastrimi i veglave të punës nga mbeturinat. * Lyerja me vaj e pjesëve metalike. * Mprehja e teheve. * Vendosja në vendin e duhur. * Njohuri për rreziqe të ndryshme. * Plotësimi i fletës së punës për detyrat e kryera duke përshkruar dhe veglat dhe materialet e përdorura. * Përzgjedhja e veglave dhe materialit për mirëmbajtjen e higjienës së fermës. * Pastrimi dhe dezinfektimi i fermës. * Mbajtja e shënimeve për veprimet e kryera. * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja e saktë e veglave dhe materialit për mirëmbajtje të fermës. * Mirëmbajtja e fermës. * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Mirëmbajtja e veglave të punës. * Identifikimi i rreziqeve gjatë mirëmbajtjes së fermës. * Manipulimi me mjetet dhe pajisjet e punës. * Dezinfektimi dhe pastrimi i fermës. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“Mekanizimi bujqësor”**

**Klasa 11**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit: 7 Kredi (140 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK**

**Niveli i Modulit në KKK: Niveli 3 i KKK**

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP**

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Mekanizimi bujqësor”, klasa 11:**

**RM1: Nxënësi përshkruan makinat për punimin themelor dhe plotësues të tokës**

**RM2: Nxënësi përshkruan makinat ngarkuese dhe shpërndarësit e plehut**

**RM3: Nxënësi përshkruan makinat mbjellëse, kositëse dhe mbledhëse**

**RM4: Nxënësi përshkruan mbrojtjen dhe ujitjen e bimëve bujqësore**

**RM5: Nxënësi përshkruan makinat për korrjen-shirjen e drithërave, makinat për përgatitjen e ushqimit të kafshëve**

**RM6:** **Nxënësi përshkruan makinat për vjeljen dhe grumbullimin e produkteve bujqësore**

**RM7: Nxënësi përdor makinat shpërndarëse të plehut.**

**RM8: Nxënësi përgatit dhe përdor makinat mbjellëse, kositëse dhe mbledhëse.**

**RM9: Nxënësi përdor makinat për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet dhe dëmtuesit.**

|  |
| --- |
| **RM1: Nxënësi përshkruan makinat për punimin themelor dhe plotësues të tokës** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë makinat për punimin themelor të tokës, ndërtimin dhe funksionimin e tyre; * të bëjë klasifikimin e tyre; * shpjegojë mënyrën e përdorimit, mirëmbajtës ,dhe defektet e mundshme gjatë punës; * të shpjegojë rëndësinë e përdorimit të makinave për punimin plotësues të tokës; * të tregojë ndërtimin dhe funksionimin e makinave për punimin plotësues të tokës; * të dallojë dhe përshkruaj pjesët kryesore të këtyre makinave; * të tregojë mënyrën e përdorimit të tyre dhe rëndësinë e mirëmbajtjes së makinave për punimin plotësues të tokës. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Katalogjet dhe prospektet të makinave për punimin themelor dhe plotësues të tokës. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i i paraparë për permbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Fjalor terminologjik. * Farma bujqësore. * Pjesë të makinave për punim themelor të tokës. * Pjesë të makinave për punimin plotësues të tokës. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Njohuri të përgjithshme mbi makinat për punimin e tokës. * Pllugjet dhe klasifikimi i tyre. * Lesat dhe llojet e tyre. * Disqet. * Frejzat. * Rrulat. * Kultivatorët dhe llojet e tyre. * Niveluesit. * Makinat për kultivimin e bimëve në mes të rreshtave, shpërndarjen e plehrave. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i makinave për punimin themelor dhe plotësues të tokës. * Përshkrimi i ndërtimit dhe funksionimit të makinave për punimin plotësues të tokës. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri pёr punё * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2**: **Nxënësi përshkruan makinat ngarkuese dhe shpërndarësit e plehut** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë ndërtimin dhe funksionimin e makinave shpërndarëse dhe ngarkuese të plehut; * të përshkruajë makinat për shpërndarjen e plehut; * të bëjë klasifikimin e tyre; * të shpjegojë ndërtimin e makinave ngarkuese të plehut te stallës dhe llojet e tyre; * të shpjegoje për shpërndarësit të lëngut të stallës; * të tregojë rëndësinë e përdorimit të tyre; * të përshkruajë pjesët funksionale të këtyre makinave. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Katalogjet dhe prospektet të makinave ngarkuese dhe shpërndarëse të plehut. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i mekanizimit bujqësore, doracak, fletore pune. * Skema të shpërndarjes së plehrave. * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përdorimi i makinave të nevojshme sipas llojit të plehut për shpërndarjen e tyre. * Kujdesja për pastrimin e tyre dhe dërgimin ne depo. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i llojeve të makinave për shpërndarjen e plehrave. * Dallimi i llojeve të makinave ngarkuese të plehut të stallës. * Përdorimi i makinave të nevojshme sipas llojit të plehut. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri pёr punё. * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi përshkruan makinat mbjellëse, kositëse dhe mbledhëse** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të ketë njohuri të përgjithshme për makinat mbjellëse dhe rëndësia e makinave mbjellëse; * të përshkruajë ndërtimin dhe funksionimin e makinave mbjellëse, të bëjë dallimin e makinave mbjellëse sipas funksionit të tyre; * të shpjegojë për defektet e thjeshta që mund të ndodhin gjatë punës; * të përshkruajë pjesët kryesore të funksionit të makinave mbledhëse; * të shpjegojë parimet kryesore të makinave mbledhëse; * të shpjegojë rëndësinë e përdorimit të makinave kositëse dhe mbledhëse; * të shpjegojë ndërtimin dhe funksionimin e tyre; * të shpjegojë parimet kryesore të makinave kositëse dhe mbledhëse; * të përshkruajë pjesët funksionale të këtyre pajisjeve. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Skemat për përdorimin e makinave mbjellëse. * Vizatime teknike të makinave mbjellëse. * Fotografi gjatë procesit të kositjes. * Skema për mënyrat e kositjes. * Pjesët rezerve të makinave kositëse dhe mbjellëse. * Skema të makinave mbjellëse, kositëse dhe mbledhëse. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Makinat mbjellëse, ndërtimi dhe funksionimi i tyre. * Makinat mbjellëse me aparat mekanik. * Makinat mbjellëse me aparat mbjellës pneumatik. * Makinat mbjellëse për fidan. * Makinat mbjellëse për frutrrënjorët. * Kosat, llojet e tyre. * Kosat me motor të vetë- kosat vetëlëvizëse. * Makinat për rrotullim dhe mbledhjen e barit- sanës, llojet e tyre. * Presat, llojet e tyre. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Klasifikimi i makinave mbjellëse sipas funksionit të tyre. * Klasifikimi i llojeve të makinave kositëse dhe funksionimi i tyre si dhe llojet e rastelave për tharjen e barit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri pёr punё * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4: Nxënësi përshkruan mbrojtjen dhe uitjen e bimëve bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të pёrshkruajё ndërtimin dhe funksionimin e makinave për mbrojtjen e bimëve; * të shpjegojë rëndësinë e përdorimit të këtyre makinave; * të pёrshkruajё pjesët kryesore të këtyre makinave; * të përshkruajë rregullat themelore për mbrojtjen e bimëve; * të tregojё për rëndësinë e mbrojtjes së bimëve; * të shpjegojë rëndësinë e makinave për ujitje; * të shpjegojë ndërtimin dhe funksionim e makinave për ujitje; * të përshkruajë pjesët dhe instalimet funksionale të makinave për ujitje; * të shpjegojë parimet kryesore të punës të këtyre makinave; * të shpjegojë për mënyrën e përdorimit të këtyre makinave. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Skemat për përdorimin e makinave mbrojtëse. * Vizatime teknike të makinave mbjellëse. * Fotografi gjatë procesit të mbrojtjes dhe uitjes. * Skema për mënyrat e mbrojtjes dhe uitjes. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i i paraparë për permbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Makinat spërkatëse (atomizerët) llojet dhe përdorimi i tyre. * Makinat pluhërose, llojet dhe përdorimi i tyre. * Përdorimi i aeroplanit si mjet për mbrojtjen e bimëve . * Veglat dhe pajimet për ujitje. * Agregatët dhe pompat për ujitje. * Gypat për përcjelljen e ujit, llojet e tyre. * Shihedhësit-sprucatorët, llojet e tyre. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i makinave spërkatëse (atomizerët) llojet dhe përdorimi i tyre. * Aplikimi i parime kryesore të punës së makinave mbrojtëse dhe paisjeve për ujitje. * Aplikimi i mënyrave më të mira të përdorimit të paisjeve për mbrojtje dhe ujitje. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri pёr punё * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5: Nxënësi përshkruan makinat për korrje –shirjen e drithërave, makinat për përgatitjen e ushqimit të kafshëve** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë ndërtimin dhe funksionimin e autokombajnave; * të bёjё klasifikimin sipas procesit të punës, përshkruajë pjesët kryesore funksionale; * të shpjegojë për rëndësinë e përdorimit dhe parimet kryesore të punës së këtyre makinave; * të përshkruajë ndërtimin dhe funksionimin e makinave për përgatitjen e ushqimit të kafshëve; të përshkruajë ndërtimin e makinave mjelëse dhe pajisjeve te tjera blegtorale; * të shpjegojnë rëndësinë e përdorimit të këtyre makinave, përshkruajë pjesët funksionale të tyre; * të shpjegojë tipet e makinave për përgatitjen e ushqimit të kafshëve. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Skemat për përdorimin e makinave për korrje dhe shirje. * Vizatime teknike të makinavepër përgatitjen e ushqimit të kafshëve ushqimit. * Fotografi gjatë procesit të kositjes. * Skema për mënyrat e kositjes. * Pjesët rezervë të makinave kositëse dhe mbjellëse. * Skema të makinave mbjellëse, kositëse dhe mbledhëse. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, internet). * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Skema për procesin e korrje-shirjes së drithërave. * Fotografi për autokombajna. * Pjesë të autokombajnave. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Autokombajnat për korrje – shirjen e drithërave. * Llojet e autokombajnave. * Përshkrimi teknik i autokombajnave. * Përdorimi dhe mirëmbajta e autokombajnat. * Makinat për sillazh llojet, përdorimi dhe rëndësia e tyre. * Makinat mjelëse te qumështit-pajisjet e ventilimit, ujit, ngrohjes. * Përshkrimi teknik i makinave të sillazhit. * Mjetet transportuese të ushqimit të kafshëve dhe llojet e tyre. * Rimorkiot për sillazh dhe koncentrat. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i llojeve të autokombajnave në bazë të destinimit (korrjes se kulturave bujqësore). * Dallimi i llojeve të autokombajnave për silazhim. * Dallimi i llojeve të makinave mjelëse dhe pajisjet tjera ne fermë. * Kujdesi për mjetet transportuese te ushqimet e kafshëve. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri pёr punё. * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6: Nxënësi përshkruan makinat për vjeljen dhe grumbullimin e produkteve bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e makinave vjelëse klasifikuese dhe dezinfektuese; * të përshkruajë ndërtimin dhe funksionimin e këtyre makinave; * të përshkruajë pjesët funksionale të këtyre makinave; * të tregojë për rëndësinë e përdorimit të makinave vjelëse dhe grumbulluese. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Skemat për përdorimin e makinave për vjeljen dhe grumbullimin e produkteve bujqësore. * Vizatime teknike të makinavepër përgatitjen e ushqimit të kafshëve ushqimit. * Teknologji e nevojshme mësimore (Kompjuter, Internet). * Teksti i i paraparë për përmbajtjet adekuate, doracak, fletore pune. * Veglat dhe mjetet e nevojshme per vjelje dhe grumbullimin e produkteve. * Pjesë të mundshme të këtyre makinave. * Fotografi tё mjediseve gjatë grumbullimit të prodhimeve. * Katalogë dhe prospekte. * Pjesë të ndryshme të makinave për nxjerrjen dhe grumbullimin e prodhimeve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Makinat për përgatitjen e ushqimit të kafshëve. * Makinat për nxjerrjen e patates, llojet e tyre. * Makinat për prerjen e gjetheve dhe nxjerrjen e panxhar sheqerit. * Kombajna për vjeljen e rrushit, llojet e tyre. * Makinat dhe pajimet për vjeljen e pemëve. * Platformat për vjeljen e pemëve. * Makinat për klasifikimin- sortimin e prodhimeve bujqësore, farave dhe frutrrënjoreve. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i makinave për vjeljen dhe grumbullimin e produkteve pemëtare. * Dallimi i makinave për vjeljen e fryteve nëntokësore. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri pёr punё. * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7**: **Nxënësi përdor makinat shpërndarëse të plehut.** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të pёrzgjedhё makinën shpёrndarёse sipas llojit të plehut (kimik ose organik); * të vërë në punë shpёrndarёsin e plehut sipas manualit përkatës; * të plehërojë një sipërfaqe të dhënë; * të zbatoj rregullat e sigurisë e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Paisjet dhe veshjet për siguri në punë. * Mjetet dhe materialet e nevojshme për aplikimin e ndihmës së parë. * Traktor me njё dhe dy diferencialё. * Makineri dhe pajisje të nevojshme për shpërndarjen e plehërave. * Manuale dhe katalogë të përdorimit të plehrave kimike dhe organike. * Fusha eksperimentale për mbjelljen e kulturave të ndryshme. * Makina mbjellëse, mekanike dhe pneumatike. * Komplet preparatesh kimike. * Komplet mjetesh mbrojtëse të punës. * Fletëraport për punë. * Materiale studimore, katalogë dhe udhëzime për përdorimin e paisjet agroteknike. * Traktor me një diferencial. * Shesh për realizimin e sigurt të ngasjes me traktor. * Mjedise për të kryer shërbimet ditore e periodike në traktor. * Çelësa, pompë grasatimi, vaj, graso (yndyrë) dhe lëndë të djegshme (naftë e benzinë). |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e makinave shpërndarëse të plehut. * Kontrolli para sezonit i funksionimit të makinës. * Regjistrimi i makinës shpërndarëse. * Regjistrimi i shënuesve. * Shpërndarja e plehut. * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja dhe përdorimi i saktë i pajisjeve pёr shpёndarjen e plehut. * Shpërndarja e duhur e plehut. * Zbatimi i rregullave për ruajtjen e mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri për punë. * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM8**: **Nxënësi përgatit dhe përdor makinat mbjellëse, kositëse dhe mbledhëse** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë veglat dhe materialin e nevojshëm për mirëmbajtjen e makinave mbjellëse para përdorimit; * të përzgjedhë makinën mbjellëse dhe përdorë metodën më të përshtatshme për mbjellje; * të bëjë kontrollimin dhe zëvendësimin e gypave dhe disqeve për përcjelljen e farës; * të verifikojë bashkëngjitjen e makinës mbjellëse; * të kryejë regjistrimin e zakonshëm; * të caktojë sasinë e farës dhe thellësinë e mbjelljes; * të përzgjedhë veglat dhe materialin e nevojshëm për mirëmbajtjen e makinave kositëse dhe mbledhëse para përdorimit; * të përzgjedhë makinat kositëse dhe mbledhëse për punë dhe përdor metodat më të përshtatshme për kositje dhe mbledhje; * të verifikojë bashkëngjitjen e makinave kositëse dhe mbledhëse; * të kryejë regjistrimin e zakonshëm; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Paisjet dhe veshjet për siguri ne pune. * Mjetet dhe materialet e nevojshme per aplikimin e ndihmës së parë. * Traktor me njё dhe dy diferencialё. * Makina mbjellëse, mekanike dhe pneumatike. * Makina kositëse të bimëve. * Komplet mjetesh mbrojtëse të punës. * Katalog për makina kositëse. * Kataloge, pankarta të mekanizimit bujqësor. * Fletëraport për punë. * Materiale studimore, katalogë dhe udhëzime për përdorimin e paisjet agroteknike. * Teknologji e nevojshme mësimore (printer, kompjuter, internet) * Makina mbjellëse, kositëse dhe mbledhëse. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e veglave dhe materialit të nevojshëm për mirëmbajtjen e makinave mbjellëse kositëse dhe mbledhëse para përdorimit. * Llojet e makinave mbjellëse, kositëse dhe mbledhëse. * Bashkëngjitja e makinave mbjellëse, kositëse dhe mbledhëse për traktor. * Regjistrimi stacionar–fushor për llojin e pajisjeve të përdorura, pozicionimi për punë. * Planifikimi i metodës për mbjellje, kositëse dhe mbledhëse. * Caktimi i sasisë, distancës dhe thellësisë për mbjelljen, kositëse dhe mbledhëse për sipërfaqe. * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Kontrollimi dhe përgatitja e makinave mbjellëse, kositëse dhe mbledhëse para përdorimit. * Përdorimi i metodave përkatëse për mbjellje, kositëse dhe mbledhëse. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri për punë * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM9**: **Nxënësi përdor makinat për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet dhe dëmtuesit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë makinën spërkatëse më të përshtatshme për mbrojtje të bimëve; * të verifikojë bashkëngjitjen e makinës mbrojtëse për traktor; * të bëjë regjistrimin stacionar dhe fushor për llojin e pajisjeve të makinës spërkatëse; * të zbatojë metodat më të përshtatshme për spërkatje-pluhurosje; * të mbushë në mënyrë korrekte makinën me preparat për mbrojtje të bimëve; * të caktojë sasinë dhe kohën më të përshtatshme të përdorimit të preparatit; * të zbatojë rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Paisjet dhe veshjet për siguri në punë. * Mjetet dhe materialet e nevojshme per aplikimin e ndihmës së parë. * Makina mbrojtëse të bimëve. * Komplet preparatesh kimike. * Komplet mjetesh mbrojtëse të punës. * Katalog për makina mbrojtëse dhe preparate kimike. * Katalog dhe udhëzime për përdorimin e makinave mbrojtëse. * Kataloge, pankarta të mekanizimit bujqësor. * Fletëraport për punë. * Materiale studimore, katalogë dhe udhëzime për përdorimin e paisjet agroteknike. * Teknologji e nevojshme mësimore (printer, kompjuter, internet). |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e makinës spërkatëse për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet dhe dëmtuesit. * Bashkëngjitja e makinës spërkatëse për traktor. * Regjistrimi stacionar- fushor për llojin e pajisjeve të makinave spërkatëse. * Planifikimi i metodës për procedurat e spërkatjes – pluhurosjes. * Mbushja e makinës me preparat për mbrojtje. * Caktimi i momentit dhe sasisë së përdorimit. * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja e makinës përkatëse për spërkatje. * Përzgjedhja e preparateve të nevojshme për sëmundjen përkatëse. * Spërkatja dhe pluhurosja e duhur sipas llojit të bimëve. * Zbatimi i saktë i rregullave të sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit gjatë spërkatjes. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri për punë. * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“Mbrojtja e bimëve”**

**Klasa 11**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit: 5 Kredi (105 orë mësimore) në Nivelin 3 të KKK**

**Niveli i Modulit në KKK: Niveli 3 i KKK**

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore: Niveli I i AP**

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Mbrojtja e bimëve”, klasa 11:**

**RM1: Nxënësi shpjegon njohuritë e përgjithshme për sëmundjet e bimëve**

**RM2: Nxënësi** **përshkruan sëmundjet e drithërave, perimeve dhe bimëve industriale**

**RM3: Nxënësi përshkruan sëmundjet e pemëve dhe hardhisë**

**RM4: Nxënësi shpjegon njohuritë e përgjithshme për insektet dhe morfologjinë e tyre**

**RM5: Nxënësi përshkruan dëmtuesit polifagë dhe të drithërave**

**RM6: Nxënësi përshkruan dëmtuesit e bimëve industriale dhe foragjere**

**RM7: Nxënësi përshkruan dëmtuesit polifagë të pemëve dhe hardhisë**

**RM8: Nxënësi shpjegon pesticidet dhe metodat e luftimit të sëmundjeve, dëmtuese dhe barojave të**

**këqija**

**RM9: Nxënësi konstaton shkallën e infektimit të bimëve nga sëmundjeve dhe dëmtuesvit**

**RM10: Nxënësi aplikon masat mbrojtëse për luftimin e sëmundjeve dhe dëmtuesve të bimëve**

|  |
| --- |
| **RM1**:  **Nxënësi shpjegon njohuritë e përgjithshme për sëmundjet e bimëve hortikulturale** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e mbrojtjes së bimëve; * të shpjegojë njohuritë themelore mbi sëmundjet e bimëve; * të përshkruajë shkaktarët e sëmundjeve të bimëve; * të përshkruan dëmtuesit e bimëve; * të shpjegoj për shkaktarët e përhapjes së patogjenëve; * të shpjegojë mënyrat e përhapjes së patogjenëve; * të përshkruajë ndikimin që luajnë faktorët abiotikë në paraqitjen e sëmundjeve; * të shpjegojë klasifikimin e patogjenëve; * të klasifikoj mjetet kimike për mbrojtjen e bimëve. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitiv e fotografi nga sëmundjet dhe dëmtuesit e bimëve. * Laborator i kompletuar me mjete pune dhe preparate kimike të nevojshme. * Fotografi të bimëve më sëmundje të ndryshme. * Mikroskop. * Mostra të organeve të bimëve të prekura nga sëmundjet e ndryshme. * Mostra preparatesh për luftimin e sëmundjeve. * Mostra të barojave të këqija. * Mostra të insekteve. * Teknologji e nevojshme mësimore ( Kompjuter, Internet). * Teksti i Mbrojtjes së bimëve, doracak, fletore pune. * Atllas për dëmtuesit dhe sëmundjet e bimëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Kuptimi dhe zhvillimi i fitopatologjisë. * Njohuritë mbi sëmundjet e bimëve. * Klasifikimi i sëmundjeve të bimëve. * Paraqitja e sëmundjeve të bimëve. * Përhapja e patogjeneve. * Ndikimi i faktorëve të ambientit të jashtëm në zhvillimin e sëmundjeve. * Sëmundjet e shkaktuara nga faktorët biotik. * Kërpudhat-klasifikimi i kërpudhave. * Bakteret, viruset. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Identifikimi i sëmundjeve të bimëve dhe klasifikimi i tyre. * Identifikimi i faktorëve të ambientit të jashtëm. * Përshkrimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2**:  **Nxënësi përshkruan sëmundjet e drithërave, perimeve dhe bimëve industriale** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë sëmundjet e ndryshme të drithërave; * të shpjegojë simptomat e sëmundjes së drithërave; * të shpjegojë biologjinë dhe ekologjinë e patogjenëve; * të shpjegojë mënyrat e luftimit të patogjenëve preparatet që përdorën për këtë qëllim. * të shpjegojë për preparatet që përdorën për luftimin e sëmundjeve të drithërave. * të përshkruajë sëmundjen e ndryshkut të drithërave. * të shpjegojë për hirin e drithërave. * të shpjegojë për shkaktarët e rënies së bimëve. * të përshkruajë kalbëzimin e kallirit. * të shpjegojë sëmundjet e ndryshme të perimeve; * të shpjegojë dëmet e vrugut të domates; * të përshkruajë faktorët që ndikojnë në paraqitjen e sëmundjeve; * të bëjë klasifikimin e patogjenëve të perimeve; * të shpjegojë masat mbrojtëse nga këta patogjen; * të shpjegojë sëmundjet e bimëve industriale; * të bëjë klasifikimin e këtyre patogjenëve; * të shpjegojë biologjinë dhe ekologjinë e patogjenëve. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitiv e fotografi nga sëmundjet e bimëve. * Laborator i kompletuar me mjete pune dhe preparate kimike të nevojshme. * Fotografi të bimëve më sëmundje të ndryshme. * Mikroskop. * Mostra të organeve të bimëve të prekura nga sëmundjet e ndryshme. * Mostra preparatesh për luftimin e sëmundjeve. * Teknologji e nevojshme mësimore ( Kompjuter, internet). * Teksti i Mbrojtjes së bimëve, doracak, fletore pune. * Atllas për dëmtuesit dhe sëmundjet e bimëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Ndryshku i drithërave, urthi dhe bloza e drithërave. * Ndryshku i zi. * Ndryshku i murrmë. * Ndryshku i misrit. * Hiri i drithërave. * Shkaktarët e rënies së bimëve. * Kalbëzimi i kallirit. * Vrugu i domates. * Vrugu i lakrës. * Njollosja e zezë. * Vrugu i specit. * Sëmundjet e patates, vrugu, kanceri dhe hiri i patates. * Sëmundjet virusale të patates. * Vrugu i duhanit. * Kalbëzimi i qafës së kërcellit. * Pikalorja e panxharit. * Vrugu i panxharit. * Hiri i panxharit. * Sëmundjet e lulediellit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Identifikimi i shkaktarëve dhe sëmundjeve të drithërave. * Përshkrimi i masave preventive. * Identifikimi i shkaktarëve dhe sëmundjeve të perimeve dhe bimëve industriale. * Aplikimi i masave preventive dhe rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi përshkruan sëmundjet e pemëve dhe hardhisë** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë sëmundjet e ndryshme të pemëve; * të shpjegojë mënyrat e përhapjes të këtyre sëmundjeve; * të bëjë klasifikimin e tyre; * të shpjegojë dëmet që sjellin këto sëmundje; * të shpjegojë mënyrat e luftimit të patogjenëve dhe preparatet që përdorën për luftimin e tyre; * të shpjegojë sëmundjet e ndryshme të hardhisë; * të përshkruajë vrugun e hardhisë; * të shpjegojë shkaktarët e përhapjes së sëmundjeve të hardhisë; * të shpjegojë shkaktarët e kalbëzimit të hirit të rrushit; * të shpjegojë mënyrat e luftimit të patogjenëve të hardhisë së rrushit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitiv e fotografi nga sëmundjet e bimëve. * Laborator i kompletuar me mjete pune dhe preparate kimike të nevojshme. * Fotografi të bimëve më sëmundje të ndryshme. * Mikroskop. * Mostra të organeve të bimëve të prekura nga sëmundjet e ndryshme. * Mostra preparatesh për luftimin e sëmundjeve. * Teknologji e nevojshme mësimore ( Kompjuter, internet). * Teksti i Mbrojtjes së bimëve, doracak, fletore pune. * Atllas për dëmtuesit dhe sëmundjet e bimëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Kroma e mollës. * Kroma e dardhës. * Hiri i mollës. * Kalbëzimi i frutave. * Kanceri i pemëve dhe hardhisë. * Lia e kumbullës. * Gjethe përdredhësja e pjeshkës. * Hiri i pjeshkës. * Vrugu i hardhisë. * Hiri i hardhisë. * Kalbëzimi i hirët. * Kanceri i hardhisë. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Identifikimi i shkaktarëve dhe sëmundjeve të pemëve dhe hardhisë. * Përshkrimi i masave preventive dhe rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4**: **Nxënësi shpjegon njohuritë e përgjithshme për insektet dhe morfologjinë e tyre** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të tregojë karakteristikat kryesore të insekteve; * të përshkruajë ndikimin e faktorëve në përhapjen e insekteve; * të tregojë ciklin e zhvillimit të insekteve; * të shpjegojë biologjinë dhe ekologjinë e insekteve; * të përshkruajë dëmet që shkaktojnë insektet; * të përshkruajë faktorët abiotikë dhe biotikë në përhapjen e insekteve; * të shpjegojë për morfologjinë e insekteve; * të përshkruan klasifikimin e insekteve; * të shpjegoj për nematodet, brejtësit dhe kërmijtë. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitiv e fotografi nga dëmtuesit e bimëve. * Laborator i kompletuar me mjete pune dhe preparate kimike të nevojshme. * Fotografi të bimëve më dëmtime të ndryshme. * Mikroskop. * Mostra të organeve të bimëve të prekura nga dëmtuesit e ndryshme. * Mostra preparatesh për luftimin e dëmtuesve. * Mostra të barojave të këqija. * Mostra të insekteve. * Teknologji e nevojshme mësimore ( Kompjuter, Internet). * Teksti i Mbrojtjes së bimëve, doracak, fletore pune. * Atllas për dëmtusit dhe sëmundjet e bimëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Insektet, morfologjia e tyre. * Biologjia e insekteve. * Shumëzimi i insekteve. * Klasifikimi i insekteve. * Ekologjia e insekteve. * Faktorët abiotik (temperatura, lagështia, drita, era, dhe toka). * Faktorët biotik. * Merimangat. * Nematodet. * Brejtësit. * Kërmijtë. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përshkrimi i shkaktarëve në përhapjen e dëmtuesve. * Identifikimi i faktorëve abiotik. * Përshkrimi i klasifikimit morfologjik dhe anatomik të insekteve, merimangat, nematodet, brejtësit. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5**: **Nxënësi tregon për dëmtuesit polifagë dhe të drithërave** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të dallojë insektet polifag dhe monofag; * të përshkruajë klasët e karkalecave; * të shpjegojë për përhapjen e këtyre dëmtuesve; * të shpjegojë biologjinë dhe ekologjinë e dëmtuesve polifagë; * të përshkruajë dëmet që shkaktojnë këta dëmtues; * të tregojë mënyrat e luftimit të këtyre dëmtuesve. * të përshkruajë dëmtuesit e drithërave; * të shpjegojë përhapjen e tyre; * të bëjë klasifikimin e tyre; * të përshkruajë dëmet që shkaktojnë këta dëmtues; * të shpjegojë biologjinë dhe ekologjinë e dëmtuesve të drithërave; * të përshkruajë masat e luftimit të këtyre dëmtuesve; * të përshkruajë dëmtuesit e prodhimeve gjatë ruajtjes në depo; * të tregojë karakteristikat kryesore të dëmtuesve të prodhimeve në depo; * të përshkruajë ndërtimin anatomik të tyre; * të shpjegojë përhapjen e dëmtuesve në depo. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitiv e fotografi nga dëmtuesit e bimëve. * Laborator i kompletuar me mjete pune dhe preparate kimike të nevojshme. * Fotografi të bimëve më dëmtime të ndryshme. * Mikroskop. * Mostra të organeve të bimëve të prekura nga dëmtuesit e ndryshme. * Mostra preparatesh për luftimin e dëmtuesve. * Mostra të barojave të këqija. * Mostra të insekteve. * Teknologji e nevojshme mësimore ( Kompjuter, internet). * Teksti i Mbrojtjes së bimëve, doracak, fletore pune. * Atllas për dëmtuesit dhe sëmundjet e bimëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Karakteristikat e përgjithshme të insekteve. * Karkaleci maroken. * Karkaleci italian. * Dozëza e dheut. * Krimbi i murrëm. * Krimbi tel. * Zhuzhaku i majit. * Nematodat e rrënjeve. * Zabruesi i drithrave. * Ujshujza e drithërave. * Çimka e drithërave. * Krimbi i drithërave. * Turigjati i drithërave. * Tenja e përhimt e miellit dhe drithërave. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përshkrimi i shkaktarëve në përhapjen e dëmtuesve. * Përshkrimi i shkaktarëve të sëmundjeve te bimëve. * Përshkrimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6: Nxënësi tregon për dëmtuesit e bimëve industriale dhe foraxhere** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të dallojë dëmtuesit e bimëve industriale; * të shpjegojë përhapjen e këtyre dëmtuesve; * të shpjegojë mënyrat e përhapjes së këtyre dëmtuesve; * të bëjë klasifikimin e tyre; * të përshkruajë dëmet që shkaktojnë këta dëmtues; * të shpjegojë biologjinë dhe ekologjinë e këtyre dëmtuesve; * të shpjegojë dëmtuesit e bimëve foragjere; * të dallojë dëmtuesit e këtyre bimëve; * të shpjegojë përhapjen e këtyre dëmtuesve; * të shpjegojë biologjinë dhe ekologjinë e dëmtuesve të bimëve foragjere; * të tregojë mënyrat e luftimit të dëmtuesve. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitiv e fotografi nga dëmtuesit e bimëve. * Laborator i kompletuar me mjete pune dhe preparate kimike të nevojshme. * Fotografi të bimëve më dëmtime të ndryshme. * Mikroskop. * Mostra të organeve të bimëve të prekura nga dëmtuesit e ndryshme. * Mostra preparatësh për luftimin e dëmtuesve. * Mostra të barojave të këqija. * Mostra të insekteve. * Teknologji e nevojshme mësimore ( Kompjuter, Internet). * Teksti i Mbrojtjes së bimëve, doracak, fletore pune. * Atllas për dëmtusit dhe sëmundjet e bimëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Turigjati i panxharit. * Tenja e panxharit. * Morri i zi i panxharit. * Tenja e lule diellit. * Tripsi i duhanit. * Mollëkuqja e jonxhes. * Pikaloshja e jonxhës. * Turigjati i terfilit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përshkrimi i shkaktarëve në përhapjen e dëmtuesve. * Përshkrimi i dëmtuesve të bimëve industriale dhe foraxhere. * Përshkrimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7: Nxënësi tregon për dëmtuesit polifagë të pemëve dhe hardhisë** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të tregojë karakteristikat kryesore të dëmtuesve të perimeve; * të përshkruajë ndërtimin anatomik të tyre; * të përshkruajë dëmet që shkaktojnë këta dëmtues; * të shpjegojë përhapjen e këtyre dëmtuesve; * të tregojë për masat e luftimit të dëmtuesve të perimeve. * të tregojë karakteristikat kryesore të dëmtuesve të pemëve dhe hardhisë; * të përshkruajë ndërtimin anatomik të tyre; * të përshkruajë dëmet që shkaktojnë këta dëmtues; * të shpjegojë mënyrat e përhapjes së këtyre dëmtuesve; * të bëjë klasifikimin e dëmtuesve të pemëve dhe hardhisë; * të tregojë për masat e luftimit të dëmtuesve të pemëve frutore. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitiv e fotografi nga dëmtuesit e bimëve. * Laborator i kompletuar me mjete pune dhe preparate kimike të nevojshme. * Fotografi të bimëve më dëmtime të ndryshme. * Mikroskop. * Mostra të organeve të bimëve të prekura nga dëmtuesit e ndryshëm. * Mostra preparatesh për luftimin e dëmtuesve. * Mostra të barojave të këqija. * Mostra të insekteve. * Teknologji e nevojshme mësimore ( Kompjuter, internet). * Teksti i Mbrojtjes së bimëve, doracak, fletore pune. * Atllas për dëmtuesit dhe sëmundjet e bimëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Bubrreci i patates. * Tenja e patates. * Turigjati i zi i lakrës. * Pleshtat e kruciferave. * Flutura e bardhë e lakrës. * Bubrreci i bizeles dhe fasules. * Morri i lakrës. * Breshkëza e Kalifornisë dhe kumbullës. * Dispari. * Unazorja. * Flutura e bardhë e pemëve. * Merimanga e kuqe e pemëve. * Krimbi i mollës. * Morri i përgjakshëm. * Morri i mollës. * Tenja e përhimt e hardhisë. * Turigjati gjethepërdredhëse. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përshkrimi i shkaktarëve në përhapjen e sëmundjeve. * Përshkruan dëmtuesit polifagë të drithërave. * Përshkrimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje - përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM8**: **Nxënësi shpjegon pesticidet dhe metodat e luftimit të sëmundjeve, dëmtuesve dhe barojave të këqija** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë metodat e ndryshme të luftimit të sëmundjeve, dëmtuesve dhe barojave të këqija; * të dallojë preparatet kimike për luftimin e patogjenëve, dëmtuesve dhe barojave të këqija; * të prognozojë kohën e aplikimit të preparateve kimike për mbrojtje të bimëve; * të shpjegojë masat agroteknike, mekanike, biologjike dhe kimike të luftimit të sëmundjeve, dëmtuesve dhe barojave të këqija; * të shpjegojë pesticidet; * të bëjë klasifikimin e preparateve kimike për mbrojtjen e bimëve hortikulturale; * të dallojë dëmtuesit e bimëve hortikulturale; * të shpjegoj për fungicidet dhe klasifikimin e tyre; * të shpjegoj për fungicidet organike; * të përshkruaj insekticidet dhe akaricidet; * të shpjegojë rendësinë e dezinfektimit para kultivimit te bimëve dekorative; * të shpjegojë faktorët qe ndikojnë ne suksesin e dezinfektimit; * të përshkruajë metodat dezinfektuese; |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Diapozitiv e fotografi nga sëmundjet dhe dëmtuesit e bimëve. * Laborator i kompletuar me mjete pune dhe preparate kimike të nevojshme. * Fotografi të bimëve më sëmundje të ndryshme. * Mikroskop. * Mostra të organeve të bimëve të prekura nga sëmundjët e ndryshme. * Mostra preparatësh për luftimin e sëmundjeve. * Mostra të barojave të këqija. * Mostra të insekteve. * Teknologji e nevojshme mësimore ( Kompjuter, internet). * Teksti i Mbrojtjes së bimëve, doracak, fletore pune. * Atllas për dëmtuesit dhe sëmundjet e bimëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Karantina. * Masat agroteknike. * Masat mekanike, fizike, biologjike dhe kimike. * Klasifikimi i preparateve kimike. * Përqendrimi dhe doza. * Fungicidet dhe klasifikimi i tyre. * Fungicidet organike. * Përdorimi i preparateve kimike. * Insekticidet, akaricidet, nematocidet dhe rodenticidet. * Herbicidet dhe klasifikimi i tyre. * Dezinfektimi i tokës, * Dezinfektimi i fidanishteve dhe inventarit . * Dezinfektimi kimik i tokës. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përshkrimi i shkaktarëve në përhapjen e sëmundjeve. * Identifikimi dhe klasifikimi i preparateve përkatëse (pesticideve). * Përshkrimi i masave preventive agroteknike. * Përshkrimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM9: Nxënësi konstaton shkallën e infektimit të bimëve nga sëmundjet dhe dëmtuesit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përcaktojë llojnë e barojave të këqija dhe fazën e zhvillimit të tyre; * të përcaktojë llojn e dëmtuesve, patogjenëve si dhe kohën e saktë të paraqitjes së tyre; * të përcaktojë fazën e zhvillimit të insekteve dhe patogjenëve; * të caktojë saktë shkallën e dëmtimit dhe infektimit të bimëve;   të mbajë shënime të sakta për konstatimet e bëra;   * të tregojë mënyrat e luftimit të dëmtuesve. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Komplet preparatesh kimike. * Komplet mjetesh mbrojtëse të punës. * Vegla të ndryshme pune. * Katalog për makina mbrojtëse dhe preparate kimike. * Katalog dhe udhëzime për përdorimin e makinave mbrojtëse. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Diapozitiv e fotografi nga sëmundjet dhe dëmtuesit e bimëve. * Laborator i kompletuar me mjete pune dhe preparate kimike të nevojshme. * Fotografi të bimëve më sëmundje të ndryshme. * Mikroskop. * Mostra të organeve të bimëve të prekura nga sëmundjët e ndryshme. * Mostra preparatesh për luftimin e sëmundjeve. * Mostra të barojave të këqija. * Mostra të insekteve. * Teknologji e nevojshme mësimore ( Kompjuter, internet). * Teksti i mbrojtjes së bimëve, doracak, fletore pune. * Atllas për dëmtuesit dhe sëmundjet e bimëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Identifikimi i barojave të këqia. * Përcaktimi i dëmtuesve dhe patogjenëve . * Faza e zhvillimit të bimëve. * Faza e zhvillimit të barojave të këqija. * Faza e paraqitjes së dëmtuesve dhe sëmundjeve. * Fazat e zhvillimit të insekteve dhe patogjenëve. * Shkalla e dëmtimit dhe infektimit të bimëve. * Mbajtja e shenimeve gjatë punës. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përshkrimi i shkaktarëve në përhapjen e dëmtuesve. * Përshkrimi i dëmtuesve të bimëve hortikulturale. * Konstatimi i fazave të zhvillimit të insekteve dhe sëmundjeve. * Konstatimi i shkallës së infektimit të bimëve. * Aplimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM 10: Nxënësi aplikon masat mbrojtëse për luftimin e sëmundjeve dhe dëmtuesve të bimëve** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të kryejё analiza të ndryshme në ngastrën ku planifikohet të përdoren preparatet për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet dhe dëmtuesit; * të kryejё analiza të ndryshme në ngastrën ku planifikohet të përdoren preparate; * të përzgjedhë drejt preparatin për mbrojtje të bimëve; * të përzgjedhё drejtë makinën spërkatëse për spërkatje në ngastrën ku planifikohet të përdoren preparatet për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet dhe dëmtuesit; * të përdorë makinën spërkatëse, veglat dhe pajisjet gjatё punës; * të mbajë shënime gjatë punës; * të analizojё lokacionin bimorë të përcaktuar, për të përdorur preparatet për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet dhe dëmtuesit; * të pёrzgjedhë lokacionin e përcaktuar. * të ruajë pesticidet dhe manipuloj me ato. * të respektojё mёnyrat e përdorimit të preparateve për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet dhe dëmtuesit; * të zbatojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit gjatë punës. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Komplet preparatesh kimike. * Komplet mjetesh mbrojtëse të punës. * Vegla të ndryshme pune. * Katalog për makina mbrojtëse dhe preparate kimike. * Katalog dhe udhëzime për përdorimin e makinave mbrojtëse. * Fletë – raport për punë. * Materiale studimore. * Diapozitiv e fotografi nga sëmundjet dhe dëmtuesit e bimëve. * Laborator i kompletuar me mjete pune dhe preparate kimike të nevojshme. * Fotografi të bimëve më sëmundje të ndryshme. * Mikroskop. * Mostra të organeve të bimëve të prekura nga sëmundjët e ndryshme. * Mostra preparatesh për luftimin e sëmundjeve. * Mostra të barojave të këqija. * Mostra të insekteve. * Teknologji e nevojshme mësimore ( Kompjuter, internet). * Teksti i Mbrojtjes së bimëve, doracak, fletore pune. * Atllas për dëmtuesit dhe sëmundjet e bimëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e preparateve kimike për mbrojtjen e bimëve. * Përdorimi dhe afati i veprimit. * Përcaktimi gjendjes agregate të preparateve për mbrojtjen e bimëve. * Qëndrushmëria dhe efekti i preparatit. * Përzgjedhja e makinës spërkatëse për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet. * Bashkangjitja e makinës spërkatëse për traktor. * Regjistrimi stacionar- fushur për llojin e pajisjeve të makinave spërkatëse. * Pozicionimi për punë. * Planifikimi i metodës për procedurat e spërkatjes – pluhrosjes. * Caktimi i momentit të përdorimit të pesticideve. * Llogaritja e sasisë së nevojshme të përdorimit. * Përgatitja e tretësirës së koncentratit të caktuar. * Mbushja e makinës me preparat për mbrojtje. * Përdorimi praktik i pesticideve. * Manipulimi dhe ruajtja e tyre. * Analiza e lokacionit të përcaktuar për përdorimin e preparateve për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet. * Pёrzgjedhja e drejtё e lokacionit të përcaktuar. * Parapërgaditjet në terren për zgjedhjen dhe përdorimin e preparateve për mbrojtjen e bimëve. * Përdorimi i makinës spërkatëse për mbrojtjen e bimëve nga sëmundjet dhe dëmtuesit. * Mёnyrat e përdorimit të preparateve për mbrojtjen e bimëve. * Mbajtja e shënimeve gjatë punës. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit gjatë punës. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja e saktë e veglave dhe materialit për mbrojtjen e bimëve. * Dallimi i llojeve të sëmundjeve dhe llojeve të barojave të këqija. * Identifikimi i dëmtuesve të bimëve. * Klasifikimi dhe përdorimi i pesticideve. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Njohuri për punën * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**4. Përshkruesit e moduleve profesionale**

**c) Përshkruesit e moduleve profesionale të klasës së 12-të.**

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“TIK/Këshillimi në karrierë”**

**Klasa 12**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit:** 3 Kredi (64 orë mësimore) në Nivelin 4 të KKK

**Niveli i Modulit në KKK:** Niveli 4 i KKK

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore:** Niveli II i AP

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “TIK/Këshillimi në karrierë”, klasa 12**

**RM1: Nxënësi krijon një web-faqe të thjeshtë duke përdorur aplikacionin për dizajnin e web-faqes**

**RM2: Nxënësi definon një web-faqe dhe të kupton bazat e html-kodit**

**RM3: Nxënësi dizajnon një web-faqe**

**RM4: Nxënësi krijon lidhjet (ang. links) në një web-faqe**

**RM5: Nxënësi publikon dhe rifreskon një web-faqe**

**RM6: Nxënësi bën hulumtime për karrierën dhe sipërmarrjet**

**RM7: Nxënësi bën vetëvlerësim për karrierën dhe sipërmarrjen**

**RM8: Nxënësi bën planifikime dhe merr vendime për karrierën dhe sipërmarrjen**

|  |
| --- |
| **RM1: Nxënësi krijon një web-faqe të thjeshtë duke përdorur aplikacionin për dizajnin e webfaqes** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë të: |
| * Hapë aplikacionin për dizajnin e web-faqes; * Hapë një web-faqe; * Krijojë një web-faqe të re, e cila përmban vetëm një faqe; * Shtojë tekstin në faqe; * Kopjojë (ang. copy), të prejë (ang.cut) dhe të zhvendosë (ang. paste) tekstin; * Shqyrtojë kodin e html; * Bëjë dallimin në mes modeve të ndryshme të pamjes (ang. view mode) (dizajn, pamja paraprake, html); * Bëjë pamjen paraprake të faqes në shfletues (ang.browser); * Ruajë një web – faqe (komandat “ruaje” dhe “ruaje si”); * Përdorë funksionin ndihmës në dispozicion (ang. help); * Mbyllë aplikacionin për dizajnin e web-faqes. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Nxënësi duhet të jetë i pajisur me kompjuterin personal dhe me sistemin operativ të instaluar paraprakisht, si dhe me aplikacionin për dizajnimin e web-faqes e gjithashtu edhe me disketën, e cila përmban fajllat, të cilët ofrojnë informatën e nevojshme për të krijuar një web-faqe. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Përshkruan mënyrat të mundshme për dizajnim të web faqeve; * Kupton kodin html; * Shqyrton kodin html. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Hap aplikacionin për dizajnin e web-faqes. * Hap një web-faqe. * Krijon një web-faqe të re, e cila përmban vetëm një faqe. * Shton tekstin në faqe. * Kopjon (ang. copy), pren (ang. cut) dhe zhvendos (ang. paste) tekstin. * Dallon në mes modeve të ndryshme të pamjes (ang. View mode) (dizajn, pamja paraprake, html). * Paraqet pamjet paraprake (preview) e faqes në shfletues (ang. browser). * Ruan një web – faqeje (komandat “ruaje” dhe “ruaje si”). * Zbaton funksionin ndihmës (ang. Help). * Mbyll aplikacionin për dizajnimin e web-faqes. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. * Iniciativë për informacione të reja. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**  Moduli duhet të konsiderohet i përfunduar nga nxënësi, nëse të gjitha kriteret e përcaktuara të realizimit, për çdo rezultat të mësimit, janë përmbushur në nivel të pranueshëm.   * Pyetje –përgjigje me shkrim * Pyetje – përgjigje me gojë. * Listë – kontrolli për aspektet praktike. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Vlerësimi është bazuar në punimin e nxënësit të përgatitur gjatë procesit të mësimdhënies-mësimit. Nxënësi duhet të përpilojë një portfolio, e cila i përmban të gjitha rezultatet e mësimit. Çdo nxënës duhet të krijojë një web-faqe. Nxënësi duhet të dokumentojë secilën komandë të përdorur me radhë. * Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni. |

|  |
| --- |
| **N RM2: Nxënësi definon një web-faqe dhe të kupton bazat e html-koditnësi definon një ëeb-faqe dhe të kupton bazat e html kodit.** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të analizojë lloje të ndryshme të web-faqeve; * të analizojë audiencën e web-faqes; * të definojë web-faqen; * të definojë përmbajtjen e web-faqeve; * të definojë strukturën e web-faqeve; * të definojë sistemin e navigacionit (ang. navigation); * të paraqes pamje/dizajni vizual. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Nxënësi duhet të jetë i pajisur me kompjuterin personal dhe me sistemin operativ të instaluar paraprakisht, si dhe me aplikacionin për dizajnimin e web-faqes e gjithashtu edhe me disketën, e cila përmban fajllat, të cilët ofrojnë informatën e nevojshme për të krijuar një web-faqe. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Përshkruan web-faqen; * Përshkruan përmbajtjen e web-faqes; * Përshkruan strukturën e web-faqes; * Përshkruan sistemin e navigacionit (ang. navigation). |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Definon web-faqen; * Definon përmbajtjen e web-faqes; * Definon strukturën e web-faqes; * Definon sistemin e navigacionit (ang. navigation); * Paraqet pamjen/dizajnit visual. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. * Iniciativë për informacione të reja. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**  Moduli duhet të konsiderohet i përfunduar nga nxënësi, nëse të gjitha kriteret e përcaktuara të realizimit, për çdo rezultat të mësimit, janë përmbushur në nivel të pranueshëm   * Pyetje –përgjigje me shkrim * Pyetje – përgjigje me gojë. * Listë – kontrolli për aspektet praktike. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Vlerësimi është bazuar në punimin e nxënësit të përgatitur gjatë procesit të mësimdhënies-mësimit. Nxënësi duhet të përpilojë një portfolio, e cila i përmban të gjitha rezultatet e mësimit. Çdo nxënës duhet të krijojë një web-faqe. Nxënësi duhet të dokumentojë secilën komandë të përdorur me radhë. * Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi dizajnon një web-faqe.** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shtojë tekstin në një web-faqe; * të ndryshojë pamjen e tekstit: lloji i shkronjave të përdorura (ang. font), madhësia e shkronjave (ang. font size), ngjyra e shkronjave (ang. font color), hijezimi (ang. shadow); * të shtojë, ndryshojë tekstin në një web-faqe; * të ndryshojë pamjen e teksti: lloji i shkronjave të përdorura (ang.font), madhësia e shkronjave (ang. font size), ngjyra e shkronjave (ang. font color), hijezimi (ang. shadow); * të radhisë (ang. align) tekstin (majtas, në qendër, djathtas, përmbledhja e tekstit në një qeli ang. justified); * të shtojë fotografi, imazhe dhe animacion në një web-faqe; * të lëvizë dhe ndryshojë madhësinë e fotografive, imazheve dhe animacionit në një web-faqe; * të radhisë fotografitë, imazhet dhe animacionet (majtas, në qendër, djathtas); * të shtojë një faqe të re në një web-faqe; * të shtojë kornizën (ang. frame) në një web-faqe; * të shtojë efektet dinamike të html në një faqe; * të largojë efektet dinamike të html prej një faqeje; * të largojë tekstin nga një web-faqe; * të largojë fotografitë, imazhet dhe animacionet nga një web-faqe; * të largojë një faqe nga një web-faqe; * të largojë kornizën nga një web-faqe. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Nxënësi duhet të jetë i pajisur me kompjuterin personal dhe me sistemin operativ të instaluar paraprakisht, si dhe me aplikacionin për dizajnimin e web-faqes e gjithashtu edhe me disketën, e cila përmban fajllat, të cilët ofrojnë informatën e nevojshme për të krijuar një web-faqe. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Shton tekstin në një web-faqe; * Ndryshon pamjen e tekstit: lloji i shkronjave të përdorura (ang. font), madhësia e shkronjave (ang. font size), ngjyra e shkronjave (ang. font color), hijezimi (ang. shadow); * Radhit (ang. align) tekstin (majtas, në qendër, djathtas, përmbledh tekstin në një qeli ang. justified); * Shton fotografit, imazhet dhe animacionet në një web-faqe; * Lëviz dhe ndryshon madhësitë e fotografive, imazheve dhe animacioneve në një web-faqe; * Radhit fotografit, imazhet dhe animacionet (majtas, në qendër, djathtas); * Shton një faqe të re në një web-faqe; * Shton kornizën (ang. frame) në një web-faqe; * Shton efektin e html dinamike në një faqe; * Largon efektet e html dinamike prej një faqeje; * Largon tekstin nga një web-faqe; * Largon fotografit, imazhet dhe animacionet nga një web-faqe; * Largon një faqe nga një web-faqe; * Largon kornizën nga një web-faqe. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Shton tekstin në një web-faqe; * Ndryshon pamjen e tekstit: lloji i shkronjave të përdorura (ang. font), madhësia e shkronjave (ang. font size), ngjyra e shkronjave (ang. font color), hijezimi (ang. shadow); * Radhit (ang. align) tekstin (majtas, në qendër, djathtas, përmbledhë tekstin në një qeli ang. justified); * Shton fotografit, imazhet dhe animacionet në një web-faqe; * Lëviz dhe ndryshon madhësitë e fotografive, imazheve dhe animacioneve në një web-faqe; * Radhit fotografit, imazhet dhe animacionet (majtas, në qendër, djathtas); * Shton një faqe të re në një web-faqe; * Shton kornizën (ang. frame) në një web-faqe; * Shton efektin e html dinamike në një faqe; * Largon efektet e html dinamike prej një faqeje; * Largon tekstin nga një web-faqe; * Largon fotografit, imazhet dhe animacionet nga një web-faqe; * Largon një faqe nga një web-faqe; * Largon kornizën nga një web-faqe. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. * Iniciativë për informacione të reja. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**  Moduli duhet të konsiderohet i përfunduar nga nxënësi, nëse të gjitha kriteret e përcaktuara të realizimit, për çdo rezultat të mësimit, janë përmbushur në nivel të pranueshëm   * Pyetje –përgjigje me shkrim * Pyetje – përgjigje me gojë. * Listë – kontrolli për aspektet praktike. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Vlerësimi është bazuar në punimin e nxënësit të përgatitur gjatë procesit të mësimdhënies-mësimit. Nxënësi duhet të përpilojë një portfolio, e cila i përmban të gjitha rezultatet e mësimit. Çdo nxënës duhet të krijojë një web-faqe. Nxënësi duhet të dokumentojë secilën komandë të përdorur me radhë. * Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni. |

|  |
| --- |
| **RM4: Nxënësi krijon lidhjet (ang. links) në një web-faqe.** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë lidhjen e web-faqeve; * të shpjegojë linkun në internet; * të shpjegojë likun fotografik. * të krijojë link me një faqe tjetër në web-faqe; * të krijojë link mes web-faqeve të ndryshme në internet; * të krijojë një link fotografik; * të krijojë një link fotografik që tregon një fotografi; * të korrigjojë një link; * të mënjanojë një link. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Nxënësi duhet të jetë i pajisur me kompjuterin personal dhe me sistemin operativ të instaluar paraprakisht, si dhe me aplikacionin për dizajnimin e web-faqes e, gjithashtu edhe me disketën, e cila përmban fajllat, të cilët ofrojnë informatën e nevojshme për të krijuar një web-faqe. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Kupton lidhjen e web-faqeve; * Kupton linkun në internet; * Kupton likun fotografik. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Krijon linkun (ang. link - lidhje) me një faqe tjetër në web-faqe; * Krijon linkun tek një web-faqe tjetër në internet; * Krijon një link fotografike (ang. picture link); * Krijon një link fotografik që tregon një fotografi; * Korrigjon një link; * Mënjanon një link. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. * Iniciativë për informacione të reja. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**  Moduli duhet të konsiderohet i përfunduar nga nxënësi, nëse të gjitha kriteret e përcaktuara të realizimit, për çdo rezultat të mësimit, janë përmbushur në nivel të pranueshëm   * Pyetje –përgjigje me shkrim * Pyetje – përgjigje me gojë. * Listë – kontrolli për aspektet praktike. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Vlerësimi është bazuar në punimin e nxënësit të përgatitur gjatë procesit të mësimdhënies-mësimit. Nxënësi duhet të përpilojë një portfolio, e cila i përmban të gjitha rezultatet e mësimit. Çdo nxënës duhet të krijojë një web-faqe. Nxënësi duhet të dokumentojë secilën komandë të përdorur me radhë. * Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni. |

|  |
| --- |
| **RM5: Nxënësi publikon dhe rifreskon një Web-faqe** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë mënyrën e publikimit të një web faqe; * të përshkruajë mënyrën e freskimi të një web faqe; * të bëjë shikim paraprak (ang. previue) të një web-faqeje në shfletues (ang. browser); * të publikojë një web-faqe; * të rifreskojë një web-faqe. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Nxënësi duhet të jetë i pajisur me kompjuterin personal dhe me sistemin operativ të instaluar paraprakisht, si dhe me aplikacionin për dizajnimin e web-faqes e, gjithashtu edhe me disketën, e cila përmban fajllat, të cilët ofrojnë informatën e nevojshme për të krijuar një web-faqe. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Përshkruan mënyrën e publikimit të një web faqe; * Përshkruan mënyrën e freskimi të një web faqe. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Shikim paraprak (ang. previue) të një web-faqeje në shfletues (ang. browser); * Publikon një web-faqe; * Rifreskon një web-faqe. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. * Iniciativë për informacione të reja. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**  Moduli duhet të konsiderohet i përfunduar nga nxënësi, nëse të gjitha kriteret e përcaktuara të realizimit, për çdo rezultat të mësimit, janë përmbushur në nivel të pranueshëm   * Pyetje –përgjigje me shkrim * Pyetje – përgjigje me gojë. * Listë – kontrolli për aspektet praktike. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Vlerësimi është bazuar në punimin e nxënësit të përgatitur gjatë procesit të mësimdhënies-mësimit. Nxënësi duhet të përpilojë një portfolio, e cila i përmban të gjitha rezultatet e mësimit. Çdo nxënës duhet të krijojë një web-faqe. Nxënësi duhet të dokumentojë secilën komandë të përdorur me radhë. * Lista e kontrollit duhet të vlerësojë aftësitë për mbledhje dhe prezantim informacioni. |
|  |
| **RM6: Nxënësi bën hulumtime për karrierën dhe sipërmarrjet** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi duhet të jetë i aftë:** |
| * të argumentojë me shembuj lidhjet dhe ndryshimet midis punës, profesionit dhe karrierës; * të shpjegojë kuptimin dhe rëndësinë e kualifikimit në përgjithësi dhe atij profesional, në lidhje me statusin e punësimit; * të shpjegojë sistemin formal, informal, joformal të kualifikimit në Kosovë; * të hetojë cilësitë dhe aftësitë e personave sipërmarrës; * të paraqesë veçoritë e sipërmarrjeve në komunitet duke iu referuar produktit, shërbimit, tregut dhe forcave të punës. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Klasë mësimore – kabineti përkatës, * Tabela e bardhë dhe marker. * Projektor ,vidio-projektor,. * Tabela, flipçarti * Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. * Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Përshkruan kuptimin e punës, profesionit, karrierës; * Përshkruan kuptimin e kualifikimit në përgjithësi dhe atij profesional në veçanti; * Përshkruan kuptimin për sistemin formal, informal dhe jo formal në punësim * Përshkruan kuptimin për sipërmarrjen sociale dhe atë të bisnesit; * Përshkruan kuptimin e produktit, shërbimit, tregut dhe forcave të punës. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Dallon ndryshimet mes punës, profesionit dhe karrierës; * Argumenton me shembuj ndikimin e kualifikimit në punësim; * Dallon ndryshimet mes sistemit formal, joformal dhe informal të kualifikimit. * Analizon përmes shembujve ndryshimet mes punës, profesionit, karrierës; * Dallon me shembuj konkretë ndikimin e kualifikimit të përgjithshëm dhe atij profesional në punësim; * Evidenton përmes shembujve konkretë në skemën e sistemit formal të kualifikimit mundësi për rritje në karrierë. * Evidenton nga realiteti cilësi dhe aftësi të personave sipërmarrës; * Evidenton shembuj të produktit, shërbimit, tregut dhe forcave të punës nga sipërmarrje të ndryshme në komunitet. * Analizon cilësitë dhe aftësitë e personave sipërmarrës dhe rrugën e tyre të karrierës; * Analizon me shembuj dallimet dhe realizimet e sipërmarrjeve në komunitet duke iu referuar produktit, shërbimit, tregut dhe forcave të punës. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi i drejt dhe profesional. * Bashkëpunimi. * Shkathtësi organizative * Iniciativë për informacione të reja. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje –përgjigje me shkrim * Pyetje – përgjigje me gojë. * Listë – kontrolli për aspektet praktike. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7: Nxënësi bën vetëvlerësim për karrierën dhe sipërmarrjen** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi duhet të jetë i aftë:** |
| * të identifikojë interesat dhe dëshirat personale për profesione të ndryshme. * të bëjë vetëvlerësimin duke mbajtur parasysh dëshirat dhe interesat që lidhen me profesione të ndryshme; * të identifikojë anët e dobëta dhe të forta personale në lidhje me aftësitë sipërmarrëse; * të identifikojë mundësitë personale për realizimin e një veprimtarie sipërmarrëse. |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Klasë mësimore – kabineti përkatës. * Tabela e bardhë dhe marker. * Projektor ,video-projektor. * Tabela flipçarti. * Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. * Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Paraqesë listën e dëshirave dhe interesave personale për profesione të ndryshme; * Paraqesë tipin e personalitetit, cilësitë, aftësitë, prirjet personale. * Paraqesë listën e aftësive sipërmarrëse; * Paraqesë listen me mundësitë personale për realizimin e një veprimtarie sipërmarrëse. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Prezanton dhe argumenton listën e përzgjedhur të dëshirave dhe interesave personale për profesione të ndryshme. * Argumenton me shembuj tipin e personalitetit, cilësitë, aftësitë, prirjet personale. * Analizon mundësitë e realizimit të dëshirave dhe interesave personale për profesione të ndryshme. * Analizon lidhjen mes dëshirave, interesave personale për profesione të ndryshme me tipin e personalitetit, cilësitë, aftësitë, prirjet personale. * Argumenton me shembuj konkretë aftësitë sipërmarrëse. * Evidenton me shembuj realizimin e një veprimtarie sipërmarrëse. * Analizon anët e forta dhe të dobta në lidhje me aftësitë sipërmarrëse. * Analizon dëshirën dhe mundësitë për realizimin e një veprimtarie sipërmarrëse. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi i drejt dhe profesional. * Bashkëpunimi. * Shkathtësi organizative * Iniciativë për informacione të reja. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje –përgjigje me shkrim * Pyetje – përgjigje me gojë. * Listë – kontrolli për aspektet praktike. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM8: Nxënësi bën planifikime dhe merr vendime për karrierën dhe sipërmarrjen** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi duhet të jetë i aftë:** |
| * të hartojë kërkesën për punë nëpërmjet letërkërkesës; * të hartojë një CV “curriculum vitae” sipas formateve të qarta dhe konsistente, me gjuhë të qartë duke vënë në dukje (në formë imagjinare), aftësitë, cilësitë pesonale; |
| **Kushtet e nevojshme:** |
| * Klasë mësimore – kabineti përkatës. * Tabela e bardhë dhe marker. * Projektor, video-projektor. * Tabela flipçarti . * Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. * Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Përshkruan rastet e përdorimit të kërkesës për punë; * Shpjegon rëndësinë dhe rregullat e hartimit të “curriculum vitae”. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:** |
| * Plotëson një format të gatshëm të kërkesës për punë. * Harton një format të thjeshtë të “curriculum vitae”. * Plotëson formate të ndryshme të kërkesës për punë sipas llojit. * Harton një “curriculum vitae” sipas kërkesave standarde, duke imagjinuar një punë konkrete. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:** |
| * Komunikimi i drejt dhe profesional. * Bashkëpunimi. * Shkathtësi organizative * Iniciativë për informacione të reja. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje –përgjigje me shkrim * Pyetje – përgjigje me gojë. * Listë – kontrolli për aspektet praktike. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“NDËRMARRËSI”**

**Klasa 12**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit:** 2 Kredi (32 orë mësimore) në Nivelin 4 të KKK

**Niveli i Modulit në KKK:** Niveli 4 i KKK

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore:** Niveli II i AP

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Ndërmarrësi”, klasa 12:**

**RM1: Nxënësi përshkruan idenë ndërmarrëse**

**RM2: Nxënësi plotëson komponentet e planit të biznesit**

**RM3: Nxënësi prezanton planin e biznesit**

**RM4: Nxënësi përshkruan menaxhimin e projektit**

**RM5: Nxënësi planifikon projektin**

**RM6: Nxënësi prezanton projektin**

|  |
| --- |
| **RM1: Nxënësi përshkruan idenë e ndërmarrësisë** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| 1. të identifikoj një biznes të nevojshëm në qytetin tuaj; 2. të shtjelloj idenë e biznesit; 3. të paraqes qëllimin e biznesit; 4. të definon konceptin e planit të biznesit; 5. të përshkruaj rëndësin e PB; 6. të identifikoj nevojat e PB; 7. të përshkruaj idenë e biznesit; 8. të përshkruaj ndërmarrjet e gjelbërta; 9. të përshkuaj ndërmarrjet sociale; 10. të komunikoj në mënyrë korrekte; 11. të jetë bashkëpunues gjatë procesit mësimor.; 12. të ketë iniciativë për kërkimin e njohurive të reja; 13. të ketë iniciativë për kërkimin e ideve të reja. |
| **Kushtet e nevojshme:**   1. Klasë mësimore – kabineti përkatës. 2. Tabela e bardhë dhe markeri. 3. Projektor ,video-projektor. 4. Tabela flipçarti. 5. Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. 6. Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   1. Një biznes i nevojshëm në qyteti tuaj? 2. Shtjellimi i idesë së biznesit. 3. Qëllimet e biznesit. 4. Plani i biznesit. 5. Pse na duhet një PB. 6. Palët e interesit për krijimin e PB. 7. Cila është ideja e biznesit? 8. Ndërmarrjet e gjelbërta. 9. Ndërmarrjet sociale. 10. Harta e empatisë. |
| S**hkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   1. Të zhvillojë një kuptim të mentalitetit ndërmarrës; 2. Të zhvillojë një vetëdije për karakteristikat e ndryshme të një ndërmarrësi; 3. Të kuptojnë praktikat më të mira të zhvillimit të ndërmarrësisë; 4. Zhvilloj kreativitetin duke nxjerrë një vlerë të shtuar nga burimet ekzistuese. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   1. Komunikimi korrekt. 2. Bashkëpunimi gjatë punës në grupe. 3. Përvetësimi i informatave. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   1. Pyetje-përgjigje me gojë, të hapura. 2. Pyetje-përgjigje me gojë, të mbyllura. 3. Pyetje-përgjigje me shkrim (me zgjedhje të shumëfishtë, me plotësim, me kombinim). 4. Detyra me shkrim (ushtrime, skica, probleme, ese, vizatime). 5. Studime të rastit, detyra praktike, hulumtim. 6. Projekte, kriteret e vlerësimit, lojë me role, portofolio. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   1. Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. 2. Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2:Nxënësi plotëson komponentet e planit të biznesit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| 1. të shkruaj përmbajtjen e planit të biznesit; 2. të përcaktoj konceptin e biznesit; 3. të përshkruaj historikun e ndërmarrjes; 4. të përcaktoj objektivat dhe synimet e ndërmarrjes; 5. të përcaktoj lokacionin; 6. të përcaktoj vizionin dhe misionin; 7. të luaj lojën me zari; 8. të analizoj tregun; 9. të analizoj tregun me metodën SWOT-analiza; 10. të përcaktoj segmentimin e tregut; 11. të përcaktoj strategjin e tregut të synuar; 12. të definoj nevojat e tregut; 13. të hulumtoj konsumatorët; 14. të hulumtoj konkurruesit kryesor; 15. të përcaktoj ekipin menaxhues; 16. të paraqet në organogram strukturën organizative; 17. të kuptoj zbraztirat në aftësim profesional; 18. të përpiloj planin e marketingut; 19. të organizoj formën e promovimit të produktit; 20. të organizoj me metodën 4P; 21. të organizoj me metodën 7P; 22. të vizatoj hartën e empatis; 23. të plotësoj hartën e empatis; 24. të planifikojë planin financiar; 25. të bëjë analizë planin financiar; 26. të bëjë përmbylljen e PB; 27. të organizoj javën e ndërmarrësis; 28. të komunikoj në mënyrë korrekte; 29. të jetë bashkëpunues gjatë procesit mësimor. |
| **Kushtet e nevojshme:**   1. Klasë mësimore – kabineti përkatës. 2. Tabela e bardhë dhe marker. 3. Projektor, video-projektor. 4. Tabela flipçarti. 5. Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. 6. Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   1. Përmbajtja e planit të biznesit. 2. Koncepti i biznesit. 3. Historiku i ndërmarrjes. 4. Objektivat dhe synimet e ndërmarrjes. 5. Lokacioni. 6. Vizioni dhe misioni. 7. Forma juridike e biznesit. 8. Loja me zari. 9. Analizat e tregut. 10. Analiza SWOT. 11. Segmentimi i tregut. 12. Strategjia e tregut të synuar. 13. Nevojat e tregut. 14. Konsumatorët. 15. Konkurruesit kryesor. 16. Ekipi menaxhues. 17. Strukturën organizative. 18. Zbraztirave në aftesim profesional. 19. Plani i marketingut. 20. Promovimi i produktit. 21. 4 P. 22. 7 P. 23. Harta e empatis. 24. Plani financiar. 25. Analiza dhe planifikimi financiar. 26. Përmbyllja. 27. Java e ndërmarrësis. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:**   1. Përpunimi i PB në Word 2. Përpunimi i PB në Power Point ose Prezi 3. Organizimi i javës së ndërmarrësisë |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:**   1. Komunikimi korrekt. 2. Bashkëpunimi gjatë punës në grupe. 3. Përvetësimi i informatave. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   1. Pyetje-përgjigje me gojë, të hapura. 2. Pyetje-përgjigje me gojë, të mbyllura. 3. Pyetje-përgjigje me shkrim (me zgjedhje të shumëfishtë, me plotësim, me kombinim). 4. Detyra me shkrim (ushtrime, skica, probleme, ese, vizatime). 5. Studime të rastit, detyra praktike, hulumtim. 6. Projekte, kriteret e vlerësimit, lojë me role, portofolio. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   1. Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. 2. Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi prezanton planin e biznesit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| 1. të praktikoj regjistrimin e biznesit; 2. të prezantoj Plani e Biznesit Canvas (PBC) ; 3. të bëjë prezantimni e PB; 4. të përzgjedhet PB për implemetim; 5. të organizoj kuizin; 6. të komunikoj në mënyrë korrekte; 7. të jetë bashkëpunues gjatë procesit mësimor; 8. të ketë iniciativë për kërkimin e njohurive të reja; 9. të ketë iniciativë për kërkimin e ideve të reja. |
| **Kushtet e nevojshme:**   1. Klasë mësimore – kabineti përkatës. 2. Tabela e bardhë dhe marker. 3. Projektor, video-projektor. 4. Tabela flipçarti. 5. Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. 6. Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:**   1. Regjistrimi i biznesit. 2. Plani i Biznesit Canvas. 3. Prezantimi i PB. 4. Përzgjedhja e PB për implemetim. 5. Kuizi. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:**   1. Prezentim i Planit të Biznesit. 2. Vlerësimi i PB. 3. Organizimi i kuizit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:**   1. Komunikimi korrekt. 2. Bashkëpunimi gjatë punës në grupe. 3. Përvetsimi i informatave. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   1. Pyetje-përgjigje me gojë, të hapura. 2. Pyetje-përgjigje me gojë, të mbyllura. 3. Pyetje-përgjigje me shkrim (me zgjedhje të shumëfishtë, me plotësim, me kombinim). 4. Detyra me shkrim (ushtrime, skica, probleme, ese, vizatime). 5. Studime të rastit, detyra praktike, hulumtim. 6. Projekte, kriteret e vlerësimit, lojë me role, portofolio. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   1. Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. 2. Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4: Nxënësi përshkruan menaxhimin e projektit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruaj projektin; * të përshkruaj menaxhimin; * të përshkruaj menaxhimin e projektit; * të përshkruaj përcaktoj objektivat e projektit; * të përshkruaj historikun e projektit; * të përshkruaj karakteristikat e menaxhimit të projektit; * të përcaktoj përparësitë dhe mangësitë e menaxhimit të projektit; * të përshkruaj faktorët më të rëndësishëm për suksesin e projektit; * të përcaktoj ekipin e projektit; * të organizoj lojën -Loja e Storytelling; * të komunikojë në mënyrë korrekte; * të jetë bashkëpunues gjatë procesit mësimor; * të ketë iniciativë për kërkimin e njohurive të reja; * të ketë iniciativë për kërkimin e ideve të reja. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasë mësimore – kabineti përkatës. * Tabela e bardhë dhe marker. * Projektor ,vidio-projektor. * Tabela flipçarti. * Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. * Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Projekti. * Menaxhimi. * Menaxhimi i projektit. * Objektivat e projektit * Historiku i projektit. * Karakteristikat e menaxhimit të projektit. * Përparësitë dhe mangësitë e menaxhimit të projektit. * Faktorët më të rëndësishëm për suksesin e projektit. * Ekipi i projektit. * Loja e Storytelling |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedh iden e projektit. * Zgjedhja e ekipit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi gjatë punës në grupe. * Përvetsimi i informatave. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje-përgjigje me gojë, të hapura. * Pyetje-përgjigje me gojë, të mbyllura. * Pyetje-përgjigje me shkrim (me zgjedhje të shumëfishtë, me plotësim, me kombinim). * Detyra me shkrim (ushtrime, skica, probleme, ese, vizatime). * Studime të rastit,detyra praktike, hulumtim. * Projekte, kriteret e vlersimit, lojë me role, portofolio. |
| **Evidentimi i Vlerësimit**:   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5: Nxënësi planifikon projektin** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të bëjë inicimin e projektit; * të bëjë formulimin e synimeve; * të përllogarit rezultatet themelore të projektit; * të përllogarit koston e projektit; * të përcaktoj fazat e projektit; * të bëjë organizimin e projektit; * të përcaktoj detyrat e projektit; * të bëjë përshkrimin e projektit; * të bëjë planifikimin e strukturës së projektit; * të përcaktoj palët e interesit në projekt; * të bëjë përkufizimi kohor të projektit; * të bëjë përkufizimin social; * të bëjë zgjedhjen me metoden “Pema e problemit“; * të planifikoj me metodën SMART; * të bëjë vlerësimin e kostos; * të organizoj - lojën e tregtis; * të përcaktoj udhëheqësit e projektit; * të bëjë mundësin e realizimit; * të bëjë kontraktimin e projektit; * të bëjë organizoj modelin eqëndrueshmëris përmes lojës së peshkimit; * të përcaktoj grupin projektues; * të përcaktoj grupet punuese; * të organizoj javën e ndërmarrësis; * të komunikojë në mënyrë korrekte; * të jetë bashkëpunues gjatë procesit mësimor; * të ketë iniciativë për kërkimin e njohurive të reja; * të ketë iniciativë për kërkimin e ideve të reja. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasë mësimore – kabineti përkatës. * Tabela e bardhë dhe marker. * Projektor, video-projektor. * Tabela flipçarti. * Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. * Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Inicimi i projektit. * Formulimi i synimeve. * Rezultatet themelore të projektit. * Kostoja e projektit. * Fazat e projektit. * Organizimi i projektit. * Detyrat e projektit. * Përshkrimi i projektit. * Planifikimi i strukturës së projektit. * Palet e interesit në projekt. * Përkufizimi kohor i projektit. * Përkufizimi social. * Shembulli “Pema e problemit”. * Metoda SMART. * Vlersimi i kostos. * Loja e tregtisë. * Udhëheqësi i projektit. * Mundësia e realizimit. * Kontraktimi i projektit. * Modeli i qëndrueshmëris-loja e peshkimit. * Grupi projektues. * Grupet punuese. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:**   * Përpunimi i projektit në Word. * Përpunimi i projektit në Power Point ose Prezi. * Organizimi i javës së ndërmarrësisë. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi gjatë punës në grupe. * Përvetësimi i informatave. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje-përgjigje me gojë, të hapura. * Pyetje-përgjigje me gojë, të mbyllura. * Pyetje-përgjigje me shkrim (me zgjedhje të shumëfishtë, me plotësim, me kombinim). * Detyra me shkrim (ushtrime, skica, probleme, ese,vizatime) * Studime të rastit, detyra praktike, hulumtim. * Projekte, kriteret e vlersimit, lojë me role, portofolio. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6: Nxënësi prezanton projektin** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të bëjë protokollin e veprimtarive; * të organizoj lojën –sallata nga frutat; * të bëjë finalizimin (përfundimin) e projektit; * të bëjë raportimin; * të bëjë prezantimin e projektit; * të komunikojë në mënyrë korrekte; * të jetë bashkëpunues gjatë procesit mësimor; * të ketë iniciativë për kërkimin e njohurive të reja; * të ketë iniciativë për kërkimin e ideve të reja. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasë mësimore – kabineti përkatës. * Tabela e bardhë dhe markeri. * Projektor, video-projektor. * Tabela flipçarti. * Kompjuter, printer, fotokopjues, skaner, internet. * Tekstet mësimore, udhëzuesa, katalogë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësit:**   * Protokolli i veprimtarive. * Menaxhim Projekti –Sallata nga frutat. * Finalizimi (përfundimi). * Dorëzimi i projektit. * Raportimi. * Prezantimi. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësit:**   * Organizimi i lojës. * Përgatiti raportin. * Prezanton projektin. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësit:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi gjatë punës në grupe. * Përvetsimi i informatave. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Prezantimi i PB i punuar në Word, Power Point dhe Prezi. * Pyetje-përgjigje me gojë, të hapura. * Pyetje-përgjigje me gojë, të mbyllura. * Pyetje-përgjigje me shkrim (me zgjedhje të shumëfishtë, me plotësim, me kombinim). * Detyra me shkrim (ushtrime, skica, probleme, ese, vizatime) * Studime të rastit, detyra praktike, hulumtim. * Projekte, kriteret e vlersimit, lojë me role, portofolio. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“Kultivimi i perimeve në sera”**

**Klasa 12**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit: 8 Kredi (160 orë mësimore) në Nivelin 4 të KKK**

**Niveli i Modulit në KKK: Niveli 4 i KKK**

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP**

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Kultivimi i perimeve në sera”, klasa 12:**

**RM1: Nxënësi shpjegon bilancin energjetik dhe ndikimin e faktorëve ekologjikë në rritjen dhe zhvillimin e perimeve në sera**

**RM2: Nxënësi shpjegon nevojat dhe mënyrat e ujitjes dhe ushqimit të perimeve në sera**

**RM3: Nxënësi shpjegon mënyrat e kultivimit të perimeve në sera për çdo kulturë në veçanti**

**RM4: Nxënësi përgatitë tokën për mbjelljen e perimeve në serra**

**RM5: Nxënësi përgatitë dhe mbjellë fidanët në vendin e përhershëm**

**RM6: Nxënësi kryen shërbimet agroteknike gjatë vegjetacioni të bimëve perimore në serra**

|  |
| --- |
| **RM 1**:**Nxënësi shpjegon bilancin energjetik dhe ndikimin e faktorëve ekologjikë në rritjen dhe zhvillimin e perimeve në serra** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi duhet të jetë i aftë:** |
| * të shpjegojë format më të rëndësishme të shkëmbimit të energjisë në sera; * të tregojë për mënyrat e shpërndarjes së energjisë në sera dhe lëndët më të përhapura për sigurimin e energjisë; * të shpjegojë mundësinë e akumulimit të energjisë se diellit gjatë ditës në sera dhe shfrytëzimin e saj dhe që njihet si ngrohje pasive diellore; * të shpjegojë qëllimin e ajrosjes së serave; * të shpjegojë hijezimin si një nga mënyrat për reduktimin e rrezatimit diellor në serë. * të shpjegojë ndikimin e temperaturës në kryerjen e procesit të fotosintezës dhe frymëmarrjes gjatë rritjes dhe zhvillimit të perimeve; * të shpjegojë ndikimin e ujit në kryerjen e proceseve jetësore të perimeve në sera; * të shpjegojë rolin e dritës në rritjen dhe zhvillimin e perimeve dhe rolin kyç që luan në procesin e fotosintezës; * të tregojë për raportet ndërmjet fotosintezës, temperaturës dhe dioksidit të karbonit me intensitetin e ndriçimit në serë; * të shpjegojë se si shtimi i përqendrimit të dioksidit të karbonit deri në kufi të caktuar ndikon në rritjen e efektivitetit të fotosintezës. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme**:   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës - Sera. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teksti “Kultivimi i perimeve në mjedise të mbrojtura”, doracak, praktikume, fletore pune. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, Internet, projektor, LCD, grafoskop etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. * Revista profesionale dhe shkencore, fjalor. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Format e shkëmbimit të energjisë në sera. * Burimet e energjisë dhe mënyrat e shpërndarjes në serë. * Ngrohja pasive diellore. * Ajrosja e serave. * Hijezimi. * Ndikimi i temperaturës në rritjen dhe zhvillimin e perimeve në serë. * Ndikimi i ujit në rritjen dhe zhvillimin e perimeve në serë. * Roli i dritës në rritjen dhe zhvillimin e perimeve në serë. * Marrëdhëniet e fotosintezës, temperaturës dhe dioksidit të karbonit me intensitetin e ndriçimit në serë. * Roli i dioksidit të karbonit në serë. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i faktorëve ekologjik që ndikojnë në rritjen dhe kultivimin e perimeve në sera. * Dallimi i formave te shkëmbimit të energjisë dhe mënyrat e shpërndarjes në sera. * Aplikimi i momentit më të përshtashem për ajrosjen dhe ngrohjen e serrës. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. * I vëmendshëm në detaje. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2**: **Nxënësi shpjegon nevojat dhe mënyrat e ujitjes dhe ushqimit të perimeve në sera.** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë faktorët të cilët ndikojnë në rritjen e nevojave të perimeve në sera për ujë; * të bëjë dallimin e konsumit të ujit ndërmjet perimeve që kultivohen në substrate artificiale dhe në tokë; * të shpjegojë si përdoren koeficientet e ndryshëm plotësues që ndihmojnë në përllogaritjen konkrete të kërkesës së një perimeje për ujë; * të tregojë së cili është faktori kryesor që ndikon në rritjen e konsumit të ujit nga perimet që rriten në sera; * të tregojë për përparësitë e mënyrës së ujitjes me pika në mjedise të mbrojtura; * të argumentojë së normat dhe dozat e ujitjes varen nga nevojat ditore të perimeve për ujë; * të përshkruajë për simptomat që shfaqin perimet në sera për shkak të mungesës apo tepricës së elementeve ushqyese; * të tregojë elementet ushqyese të cilat kanë një bashkëveprim në mes veti; * të shpjegojë se pjelloria e tokës ku ndërtohen serat është mjaft e rëndësishme për prodhimin dhe cilësinë e perimeve; * të shpjegojë nevojat e perimeve për secilin nga elementet ushqyes; * të tregojë metodat më të përshtatshme për ushqimin e perimeve në sera dhe fazat e zhvillimit të perimeve; * të përshkruajë sistemet e injektimeve të solucioneve ushqimore në sera ,dhe ndikimin e reaksionit kimik të tokës në ushqimin e perimeve në sera; * të tregojë si ndikon cilësia e ujit në cilësinë e solucioneve ushqyese; * të tregojë për domosdoshmërinë e përdorimit të mikroelementeve për rritjen dhe zhvillimin normal të perimeve në sera; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollë - Serra. * Mostra të plehrave organike dhe inorganike. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, Internet, projektor, LCD, grafoskop etj.). * Teksti “Kultivimi i perimeve në mjedise të mbrojtura”, doracak, praktikume, fletore pune. * Revista profesionale dhe shkencore * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përllogaritja e nevojave të perimeve për ujë. * Konsumimi potencial i ujit për perimet e kultivuara në substrate artificiale dhe në tokë. * Koeficientet e adaptimit të kërkesave të perimeve për ujë. * Konsumimi i ujit në sera me ngrohje. * Ujitja me pika në mjedise të mbrojtura. * Normat dhe dozat e ujitjeve. * Simptomat e mungesës ose tepricës së elementeve ushqyese. * Bashkëveprimi midis elementeve ushqyese. * Toka dhe pjelloria e sajë. * Përllogaritja e nevojave të perimeve për ushqim. * Metodat e ushqimit të perimeve në sera. * Fazat e zhvillimit të perimeve dhe ushqimi. * Mënyrat e injektimit të solucionit ushqimor. * Reaksioni kimik i tokës dhe ndikimi i tij në ushqim. * Cilësitë e ujit për ujitje dhe përgatitja e solucioneve ushqimore. * Përdorimi i mikroelementeve në ushqimin e perimeve. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi mungesën e elementeve kimike përmes simptomave të paraqitura në bimë. * Llogaritja e kërkesave të bimëve për ujë. * Vëzhgimi i sistemin të ujitjes në serë. * Përgatitja e solucioneve ushqimore për bimë. * Aplikimi i metodave më të pershtatëshme gjatë të ushqyerit të bimëve. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. * I vëmendshëm në detaje. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi shpjegon mënyrat e kultivimit të perimeve në sera për çdo kulturë në veçanti** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë procesin e prodhimit të fidaneve në kubik dhe prodhimin industrial në mjedise të mbrojtura; * të shpjegojë karakteristikat botanike dhe veçoritë biologjike të perimeve solanore që kultivohen në sera; * të përshkruajë veçoritë e kultivimit të domates në sera; * të përshkruajë veçoritë e kultivimit të specit në sera; * të përshkruajë veçoritë e kultivimit të patëllxhanit në sera; * të përshkruajë veçoritë e kultivimit të trangullit në sera; * të përshkruajë veçoritë e kultivimit të pjeprit në sera; * të përshkruajë veçoritë e kultivimit të shalqirit në sera; * të përshkruajë veçoritë e kultivimit të perimeve gjethore në sera; * të përshkruajë veçoritë e kultivimit të qepës në sera. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës - Sera. * Mostra të ndryshme të farërave të perimeve. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Prodhimi i fidaneve në mjedise të mbrojtura. * Prodhimi i fidaneve në kubik. * Prodhimi industrial i fidaneve. * Karakteristikat botanike dhe veçoritë biologjike të perimeve solanore. * Kultivimi i domates në sera. * Kultivimi i specit në sera. * Kultivimi i patëllxhanit në sera. * Kultivimi trangullit në sera. * Kultivimi i pjeprit në sera. * Kultivimi i shalqirit në sera. * Kultivimi i perimeve gjethore. * Kultivimi i qepës. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përvetësimi i veçorive të prodhimit të fidaneve në ambiente të mbrojtura dhe dallimi i mënyrave të prodhimit të fidaneve në kubik dhe industrial. * Klasifikimi i ndarjes botanike të familjes solonare dhe tregon për vetitë biologjike (ndaj temperaturës, dritës, tokës) të perimeve që kultivohen në sera. * Përshkrimi i metodave të kultivimit dhe përdorimit të kultivarëve të ndryshëm që mbillen në sera. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. * I vëmendshëm në detaje. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM 4**:  **Nxënësi përgatitë tokën për mbjelljen e perimeve në serra** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë mjetet dhe veglat e punës; * të kryejë lëvrimin e tokës me plug në përshtatje me tipin e tokës, gjendjen e saj dhe llojin e bimëve perimore që do të mbillen; * të përdorë sasinë e nevojshme të plehërave organike dhe minerale; * të realizojë punimin plotësues sipas ‘’Standardeve të Cilësisë’ të kërkuara; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Punëtoria e shkollës - Sera. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.) * Pajisjet dhe veshjet për siguri në punë gjatë përgatitjes së tokës për mbjelljen e perimeve. * Mjetet dhe materialet e nevojshme për aplikimin e ndihmës së parë. * Mekanizimi bujqësor që përdoret për përgatitjen e tokës për kultivimin e bimëve perimore në serra. * Plehra organike dhe inoorganike. * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e veglave dhe mjeteve të punës. * Përdorimi i plugut për punimin themelor të tokës në serra. * Plehërimi bazë me plehëra organike dhe minerale. * Përdorimi i veglave për punimin plotësues të tokës. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përdorimi i veglave për punimin themelor dhe plotësues të tokës. * Aplikimi i metodave agroteknike sipas kërkesave të kulturave. * Klasifikimi i plehrave organike dhe inorganike. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit; |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. * I vëmendshëm në detaje. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM 5:Nxënësi përgatitë dhe mbjellë fidanët në vendin e përhershëm** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë mjetet dhe veglat e punës; * të trapiantojë fidanët sipas standardeve; * të bëjë kalitjen e fidaneve sipas llojit të fidanit; * të përdorë sasinë e nevojshme të ujit para nxjerrjes së fidaneve për ndërrim; * të nxjerrë me kujdes dhe në kohë të duhur fidanet për ndërrim në vend të përhershëm; * të klasifikojë dhe eliminojë sipas standardeve të parapara fidanet e dëmtuara; * të bëjë trajtimin mbrojtës të fidaneve para ndërrimit në vend të përhershëm me preparate përkatëse. * të përcaktojë momentin më të përshtatshëm për mbjelljen e bimëve perimore, në varësi të kushteve klimatike -tokësore; * të respektojë afatin e mbjelljes; * të bëjë piketimin e duhur të rreshtave për mbjelljen e bimëve në serra; * të përcaktojë me saktësi, numrin e bimëve perimore për njësi të sipërfaqes; * të caktojë me saktësi, distancën dhe thellësinë e mbjelljes, varësisht nga lloji i bimës perimore; * të realizojë mbjelljen dhe ujitjen e bimëve perimore të sapo mbjellura, varësisht nga lloji; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Punëtoria e shkollë - Sera. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fidane të bimëve perimore. * Mjete të ndryshme pune që përdoren për kryerjen e shërbimeve gjatë rritjes së bimëve perimore. * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e veglave dhe mjeteve të punës. * Trapiantimi i fidaneve. * Kalitja e fidaneve. * Ujitja e fidaneve para nxjerrjes së tyre. * Nxjerrja e fidaneve për ndërrim. * Klasifikimi dhe eliminimi i fidaneve të dëmtuara. * Trajtimi mbrojtës i fidaneve për ndërrim. * Sigurimi i ambalazhit përkatës për fidan. * Përzgjedhja e veglave të punës për mbjelljen e bimëve perimore në serra. * Përcaktimi i momentit më të përshtatshëm për mbjelljen e bimëve perimore në serra. * Piketimi i rreshtave për mbjelljen e bimëve perimore në serra. * Përcaktimi i numrit të bimëve perimore. * Caktimi i distancës dhe thellësisë së mbjelljes. * Mbjellja dhe ujitja e bimëve perimore të sapombjella. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Trapiantimi i fidaneve të shëndosha në kushte të përshtatshme, trajtimi adekuat i tyre. * Aplikimi i metodave agroteknike sipas kërkesave të kulturave. * Përcaktimi i saktë i kohës për mbjelljen, e perimeve në serë. * Piketimi, caktimi i distancës, thellësisë, si dhe caktimi i numrit të perimeve për mbjellje. * Zbatimi i mënyrave të ujitjes në mjedise të mbrojtura, dozat dhe frekuenca e ujitjes. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. * I vëmendshëm në detaje. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6:Nxënësi kryen shërbimet agroteknike gjatë vegjetacioni të bimëve perimore në serra** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë mjetet dhe veglat e punës; * të respektojë momentin më të përshtatshëm për kryerjen e shërbimeve agroteknike; * të kontrollojë (përcjellë) gjendjen e bimëve perimore të mbjellura; * të përshtatë temperaturën e nevojshme gjatë rritjes së bimëve perimore në serra; * të përshtatë regjimin e ajrit, lagështisë dhe dritës sipas kërkesës së llojit të bimëve perimore; * të eliminojë barërat e këqija në varësi të shkallës së infeksionit me dorë ose me masa agroteknike; * të kryejë ujitjen sipas kërkesës së bimëve perimore dhe aplikojë sipas nevojës sistemin “pikë-pikë” apo “foliar”; * të përcaktojë dhe përdorë sasinë e nevojshme të plehut kimik, në varësi të fazës së zhvillimit të bimëve perimore, shenjave të mungesës, tipit të tokës; * të aplikojë materialin përkatës për mulçerim; * të bëjë hijezimin e serave kur mbretërojnë temperatura të larta; * të përpilojë receptura përkatëse për riplehrimin e bimëve perimore të veçanta; * të aplikojë masat e nevojshme mbrojtëse ndaj sëmundjeve, dëmtuesve dhe barojave; * të largojë me kujdes thithakët (sqetullorët) nga bimët perimore; * të vendosë sistemin mbështetës sipas nevojës dhe llojit të bimëve perimore; * të mbaj në mënyrë të saktë shënimet dhe regjistrimet për punën e kryer; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Punëtoria e shkollës - Sera. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj). * Preparate kimike të nevojshme për mbrojtjen e bimëve. * Vegla të ndryshme pune që përdoren për kryerjen e shërbimeve gjate rritjes së bimëve perimore. * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja e mjeteve dhe veglave të punës. * Momenti më i përshtatshëm për kryerjen e shërbimeve, kushtet tokësore dhe klimatike që favorizojnë ose pengojnë ato. * Kontrollimi i bimëve perimore pas mbjelljes. * Kontrollimi dhe sigurimi i temperaturës së nevojshme gjatë rritjes së bimëve perimore në serra. * Kontrollimi dhe sigurimi i regjimit të ajrit, lagështisë dhe dritës. * Operacionet e eliminimit të barërave të këqija, me dorë dhe me makineri. * Operacionet e kontrollit të sëmundjeve dhe të dëmtuesve. * Kujdesi për plotësimin e nevojave për lëndë ushqyese. * Operacionet të tjera specifike . * Aplikimi i mulçerimit. * Aplikimi i hijezimit sipas kushteve klimatike dhe nevojës së perimeve. * Ujitja e bimëve perimore në serra. * Përgatitja e recepturave për riplehrime të veçanta. * Të ushqyerit e bimëve perimore përmes sistemit të ujitjes “pikë-pikë”dhe “foliar”. * Zbatimi i masave mbrojtëse ndaj sëmundjeve, dëmtuesve dhe barojave. * Largimi thithakëve (sqetulloreve). * Vendosja e sistemit mbështetës. * Mbajtja e shënimeve përkatëse dhe regjistrimi i operacioneve. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i te gjitha operacioneve dhe shërbimeve agroteknike për rritjen dhe zhvillimin e bimëve në serë. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. * I vëmendshëm në detaje |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PËRSHKRUESI I MODULIT**

**“Prodhimtari organike”**

**Klasa 12**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit: 3 Kredi (64 orë mësimore) në Nivelin 4 të KKK**

**Niveli i Modulit në KKK: Niveli 4 i KKK**

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP**

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Prodhimtari organike”, klasa 12:**

**RM1: Nxënësi shpjegon zhvillimin historik të prodhimtarisë organike**

**RM2: Nxënësi përshkruan strukturën e tokës, biodiversitetin, materialin bimorë dhe plehërat**

**RM3: Nxënësi shpjegon kultivimin e perimtarisë, drithërave dhe pemëtarisë organike**

**RM4: Nxënësi përshkruan kultivimin organik të kafshëve dhe kujdesin zooteknik të tyre**

**RM5: Nxënësi zbaton masat mbrojtëse dhe agroteknike në bujqësinë organike**

|  |
| --- |
| RM1: Nxënësi shpjegon zhvillimin historik të prodhimtarisë organike |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi duhet të jetë i aftë:** |
| * të shpjegojë për prodhimtarinë organike si shkencë; * të shpjegojë parimet e bujqësisë organike; * të shpjegojë procedurat për çertifkimin e bujqësisë organike; * të shpjegojë transformimin e bujqësisë konvencionale në bujqësi organike; * të shpjegojë tregëtimin e prodhimeve organike; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti, projektor, LCD, etj). * Materiale shpenzuese. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Prodhimtaria organike si shkencë. * Parimet bazë të bujqësisë organike. * Çertifikimi i bujqësisë organike. * Kalimi (transicioni) nga prodhimi konvencional në organik. * Tregëtimi i produkteve organike * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i prodhimtarisë organike si shkencë dhe parimet e saj. * Përshkrimi i procedurave për çertifkim në bujqësine organike. * Përshkrimi i kalimit nga prodhimi konvencional në atë organik. * Përshkrimi i tregëtimit të produkteve organike. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| RM2: Nxënësi përshkruan strukturën e tokës, biodiversitetin, materialin bimorë dhe plehërat |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi duhet të jetë i aftë:** |
| * të përshkruajë tokën dhe pjellorinë e saj; * të përshkruajë strukturën e tokës; * të përshkruajë hartimin e fermave organike sipas zonave gjeografike; * të shpjegojë biodiversitetin në bujqësinë organike; * të përshkruajë elemementet ushqyese të tokës dhe qarkullimin bimor; * të shpjegojë plehërat organike dhe llojet e tyre; * të shpjegojë për përfitimet nga flora dhe fauna; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti, projektor, LCD, etj). * Materiale shpenzuese. * Katallog të plehërave organike. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Toka dhe pjelloria e saj. * Struktura e tokës. * Hartimi i skemave të fermave organike sipas zonave gjeografike. * Biodiversiteti në bujqësinë organike. * Elementet ushqyese të tokës dhe qarkullimi bimor. * Përparësitë e qarkullimit bimor në bujqësinë organike. * Plehrat organike dhe llojet e tyre. * Plehu i kafshëve. * Komposti. * Plehu i gjelbërt. * Përfitimet nga krimbat e shiut. * Bakteret që furnizojnë bimët me azot. * Kërpudhat mbështetëse në të ushqyerit e bimëve dhe mikoriza e rrënjëve. * Barërat e egra, përfitimet dhe dëmet në bujqësinë organike. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i tokës, strukturës dhe pjellorisë së saj. * Përshkrimi i skemave të fermave organike sipas zonave gjeografike. * Përshkrimi i biodiversitetit në bujqësinë organike. * Përshkrimi i elementeve ushqyese të tokës dhe qarkullimi bimor. * Përshkrimi i qarkullimit bimor në bujqësinë organike. * Identifikimi i plehërave organike dhe llojet e tyre. * Identifikimi i krimbave të shiut, bakterieve, kërpudhave dhe barërave të egra. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| RM3: Nxënësi shpjegon kultivimin e perimtarisë, drithërave dhe pemëtarisë organike |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi duhet të jetë i aftë:** |
| * të përshkruajë perimtarinë organike * të përshkruajë llojet e materialit mbjellës; * të klasifikojë masat agroteknike dhe pomoteknike në perimtari; * të përshkruajë rotacionin e kulturave perimore; * të shpjegojë kërkesat e bimëve për materiet ushqyese dhe mbushja e fushave me lloje të ndryshme; * të përshkruajë kultivimin e kulturave të përziera; * të përshkruajë njohuritë e përgjithshme mbi OMGJ dhe mënyrat e përftimit të tyre; * të përshkruajë mulçerimin; * të përshkruajë drithërat dhe kultivarët e tyre organikë; * të klasifikojë masat agroteknike tek drithërat; * të përshkruajë pemëtarinë organike; * të përshkruajë vendin dhe pozitën për ngritjen e pemishtes; * të shpjegojë kushtet agroekologjike; * të përshkruajë organizimin për punimin sipërfaqësor të tokës; * të klasifikojë llojet e pemëve, kultivarëve dhe nënshartesave; * të përshkruajë llojet e materialit bimor; * të klasifikojë masat agroteknike dhe pomoteknike në pemtari; * të përshkruajë mbrojtjen e bimëve në bujqësinë organike; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit; |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti, projektori, LCD etj). * Materiale shpenzuese. * Katallog të perimeve, drithërave dhe pemëve. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Perimtaria organike. * Materiali mbjellës farat dhe fidanet. * Masat agroteknike dhe pomoteknike të perimeve. * Rotacioni i kulturave për prodhimin e perimeve organike. * Kërkesat e bimëve për materiet ushqyese dhe mbushja e fushave me lloje të ndryshme të kulturave bujqësore. * Kultivimi i kulturave të përziera. * Njohuri të përgjithshme mbi organizmat e modifikuar gjenetikisht (OMGJ) dhe mënyrat e përfitimit të tyre. * Mulçerimi. * Drithërat organike dhe kultivarët e tyre. * Masat agroteknike të drithërave. * Pemëtaria organike. * Zgjedhja e vendit dhe pozita për ngritjen e pemishtes. * Kushtet agroekologjike, toka, drita, temperatura, lagështia dhe erërat. * Organizimi i punimit sipërfaqësor të tokës. * Zgjedhja e llojit të pemëve, kultivarëve dhe nënshartesave. * Materiali fidanor. * Masat agroteknike dhe pomoteknike të pemishtes. * Mbrojtja e bimëve në bujqësinë organike. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i perimtarisë organike. * Përshkrimi i materialit mbjellës dhe fidaneve. * Identifkimi i masave agroteknike dhe pomoteknike të perimeve. * Përshkrimi i rotacionit të kulturave perimore. * Përshkrimi i kërkesave të bimëve për materiet ushqyese dhe mbushja e fushave me lloje të ndryshme. * Përshkruan kultivimin e kulturave të përziera. * Përshkrimi i OMGJ dhe mënyrat e përfimit të tyre. * Përshkrimi i mulçerimit. * Përshkrimi i drithërave dhe kultivarëve të tyre. * Identifikimi i masave agroteknike të drithërave. * Përshkrimi i pemëtarisë organike. * Identifikimi i vendit dhe pozitës për ngritjen e pemishtes. * Përshkrimi i kushteve agroekologjike. * Përshkrimi i organizimit për punimin sipërfaqësor të tokës. * Identifikimi i llojit të pemëve, kultivarëve dhe nënshartesave. * Përshkrimi i materialit bimor. * Përshkruan masat agroteknike dhe pomoteknike. * Përshkruan mbrojtjen e bimëve në bujqësinë organike. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4: Nxënësi përshkruan kultivimin organik të kafshëve dhe kujdesin zooteknik të tyre** |
| Kriteret e Vlerësimit të nxënësit: Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë mbarështimin dhe mënyrat e mbarështimit organik të kafshëve në ferma organike; * të shpjegojë bazat ushqimore të mbarështimit organik të kafshëve; * të shpjegojë të ushqyerit organik të kafshëve; * të përshkruajë riprodhimin e kafshëve; * të shpjegojë kujdesin zooteknik të kafshëve; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit; |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për shpjegim. * Materiale studimore. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, interneti, projektori, LCD). * Materiale shpenzuese. * Katallog të shpezëve dhe kafshëve shtëpiake. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Mbarështimi organik i kafshëve dhe mënyrat e mbarështimit të tyre në ferma organike. * Bazat ushqimore të mbarështimit organik të kafshëve. * Të ushqyerit organik të kafshëve. * Riprodhimi i kafshëve. * Kujdesi zooteknik i kafshëve. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i mbarështimit natyral të kafshëve dhe mënyrat e mbarështimit. * Dallimi i bazave ushqimore të mbarështimit organik të kafshëve. * Dallimi i llojeve të ushqimit organik të kafshëve. * Përshkrimi i riprodhimit organik të kafshëve. * Kujdesi zooteknik i kafshëve. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| Evidentimi i Vlerësimit:   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5: Nxënësi zbaton masat mbrojtëse dhe agroteknike në bujqësinë organike** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë mjetet dhe veglat e nevojshme për punë; * të përkujdeset për bimët gjatë rritjes së tyre; * të zbatojë teknikat e mbrojtjes së bimëve; * të kontrollon gjendjen shëndetësore të bimëve; * të zbatojë metodat alternative jokimike për mbrojtjen e bimëve ; * të kontrollon listën e plehërave dhe produkteve për mbrojtjen e bimëve; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit; |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike.   - Punëtoria e shkollës.   * Mjetet dhe veglat e punës. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, LCD etj). * Katallogë të ndryshëm për identifikimin e sëmundjeve dhe dëmtuesve. * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e mjeteve dhe veglave të punës. * Përkujdesja për bimët gjatë rritjes së tyre. * Monitorimi i gjendjes shëndetësore të bimëve. * Teknikat e mbrojtjes së bimëve. * Analiza me sy të lirë dhe përdorimi i llupave me zmadhim. * Analiza me metodën e shkundjes së degëve. * Grackat kapëse me ngjyra të ndryshme ose me lëngje ushqimore. * Rrjetat dhe llampat entomologjike. * Grackat me feromone seksuale. * Analiza mikroskopike. * Monitorimi përmes stacioneve meteorologjike. * Dhomat klimatike. * Sitat e imëta laboratorike. * Llampa berleze. * Hapja e profileve në tokë. * Metodat eletronike dhe satelitore. * Përdorimi i kompjuterit si mjet për zbatimin e prognozave të modeluara. * Metodat alternative jokimike në mbrojtjen e bimëve. * Lista e plehërave dhe produkteve për mbrojtjen e bimëve. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përkujdesja e bimëve gjatë rritjes së tyre. * Zbatimi i teknikave të mbrojtjes së bimëve. * Kontrollimi i gjendjes shëndetësore të bimëve. * Zbatimi i metodave alternative jokimike për mbrojtjen e bimëve. * Kontrollimi i listës së plehërave dhe produkteve për mbrojtjen e bimëve. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PERSHKRUESI I MODULIT**

**“Mbrojtje e mjedisit”**

**Klasa 12**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit: 3 Kredi (64 orë mësimore) në Nivelin 4 të KKK**

**Niveli i Modulit në KKK: Niveli 4 i KKK**

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP**

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Mbrojtje e mjedisit”, klasa 12:**

**RM1: Nxënësi shpjegon kuptimin dhe bazat e mbrojtjes së mjedisit**

**RM2: Nxënësi përshkruan burimet kryesore të mjedisit dhe ndotësit e tij**

**RM3: Nxënësi shpjegon veprimtaritë e njeriut dhe rritjen e popullsisë në ambientin jetësor**

**RM4: Nxënësi shpjegon ndikimin e mbeturinave dhe preparateve kimike në mjedisin jetësor**

**RM5: Nxënësi shpjegon konventat dhe ligjet ndërkombëtare për mbrojtjen e mjedisit**

**RM6:** **Nxënësi identifikon dhe përcakton ndotësit e mjedisit**

**RM7: Nxënësi organizon aktiviteteve për zgjidhjen e problemeve mjedisore**

**RM8: Nxënësi kontribuon në realizimin e veprimtarisë për mbrojtjen e mjedisit**

|  |
| --- |
| **1**: **RM1: Nxënësi shpjegon kuptimin dhe bazat e mbrojtjes së mjedisit**  **Nxënësi shpjegon kuptimin dhe bazat mbrojtjes së mjedisit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë kuptimin për mjedisin dhe argumentojë rëndësinë e tij; * të klasifikojë ndotësit kryesor dhe tregojë pasojat kryesore të ndotjes së mjedisit; * të përshkruajë burimet mjedisore kryesore; * të argumentojë rëndësinë që ka mbrojtja e burimeve mjedisore; * të tregojë parimet ku mbështetet mbrojtja e burimeve mjedisore. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Njohuritë e përgjithshme për mbrojtjen e ambientit jetësor. * Njohuritë e përgjithshme për ndotësit kryesorë të ambijentit dhe pasojat e tyre. * Burimet mjedisore. * Rëndësia dhe mbrojtja e burimeve mjedisore. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i masave për mbrojtjen e ambientit. * Identifikimi i ndotësve kryesor të ndotjesë së ambientit dhe pasojat e tij. * Përshkrimi i rëndësisë së burimeve mjedisore për ambientin. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2: Nxënësi përshkruan burimet kryesore të mjedisit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e përbërësve kryesor të mjedisit; * të tregojë përbërësit e ajrit dhe shkaktarët e ndotësve të tij; * të shpjegojë rolin e tokës dhe pasojat e saj në ambeientin jetësor; * të tregojë problemet e ndotjes së ujit në ambientin jetësor; * të rendisë sipas rëndësisë veprimtaritë për mbrojtjen e mjedisit; * të bëjë analizën e gjendjes së mjedisit; * të analizojë eutrofikimin dhe rendisë pasojat për njeriun dhe qeniet e gjalla; * të përshkruajë treguesit kryesorë të gjendjes së mjedisit; * të japë shembuj të ndotjeve të ajrit, tokës dhe ujit dhe pasojave të tyre për shëndetin e njeriut; * të japë shembuj të veprimtarive kryesore për mbrojtjen e burimeve të mjedisit; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, LCD, grafoskop etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përbërësit kryesorë të mjedisit. * Ajri, ndotja, ndotësit dhe treguesit e cilësisë së ajrit. * Toka, ndotja, degradimet dhe pasojat mjedisore. * Uji, ndotësit, eutrofikimi dhe pasojat për njeriun dhe qeniet e gjalla. * Treguesit e gjendjes së mjedisit. * Veprimtaritë për mbrojtjen e mjedisit. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Numërimi i përbërsëve kryesor të mjedisit. * Përshkrimi i përbërsit të ajrit dhe shkaktaret e ndotësve të tij. * Identifikimi i ndotësive të tokës dhe pasojat e degradimit të saj. * Përshkrimi i ndotësit të ujit dhe pasojat e saj për njeriun dhe qeniet e gjalla. * Interpretimi i veprimtarisë për mbrojtjen e mjedisit. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3**: **Nxënësi shpjegon veprimtaritë e njeriut dhe rritjen e popullsisë në ambientin jetësor** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e përbërësve kryesor te mjedisit; * të tregojë përbërësit e ajrit dhe shkaktarët e ndotësve të tij; * të shpjegojë rolin e tokes dhe pasojat e saj në ambientin jetësor; * të tregojë problemet e ndotjes së ujit në ambientin jetësor; * të rendisë sipas rëndësisë veprimtaritë për mbrojtjen e mjedisit; * të bëjë analizën e gjendjes së mjedisit; * të analizojë eutrofikimin dhe rendisë pasojat për njeriun dhe qeniet e gjalla; * të përshkruajë treguesit kryesorë të gjendjes së mjedisit; * të japë shembuj të ndotjeve të ajrit, tokës dhe ujit dhe pasojave të tyre për shëndetin e njeriut. * të japë shembuj të veprimtarive kryesore për mbrojtjen e burimeve të mjedisit. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Mostra të ndryshme për ambalazhim. * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Llojet e veprimtarive njerëzore. * Ndikimi i veprimtarive profesionale në ambientin jetësor. * Dilema ambientit jetësor: shtim i prodhimit apo mjedisi i shëndoshë. * Rritja e popullsisë në vend , rajon dhe në botë. * Migrimi fshat-qytet dhe pasojat e ti në ambientin jetësor. * Roli i njeriut në mbrojtjen e ambientit jetësor. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i ndikimit të njeriut në ndotjen e mjedisit. * Identifikimi i faktorëve të cilët ndikojn në ndotjen e mjedist. * Përshkrimi i rolit të njeriut në mbrojtjen e mjedisit. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4**: **Nxënësi shpjegon ndikimin e mbeturinave dhe preparateve kimike në mjedisin jetësor** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të tregojë kuptimin për mbeturinat; * të klasifikojë mbeturinat në përgjithësi dhe ato të veprimtarive profesionale në veçanti; * të shpjegojë ndikimet negative që mund të kenë mbeturinat në ambientin jetësor dhe rëndësinë e menaxhimit të tyre; * të tregojë rëndësin e riciklimit të mbeturinave për mbrojtjen e ambientit jetësor; * të dallojë metodat e riciklimit të mbeturinave; * të përshkruajë rëndësinë e komposimit të mbeturinave për ambientin jetsëor; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollë. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Llojet e mbeturinave. * Ndikimi i mbeturinave në mjedisin jetësor dhe menaxhimi i tyre. * Mbeturinat e rrezikshme, menaxhimi i tyre. * Rëndësia e riciklimit të mbeturinave për mjedisin dhe njeriun. * Metodat e riciklimit të mbeturinave. * Kompostimi i mbeturinave. * Rëndësia ekonomike e kompostimit dhe riciklimit. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Klasifikimi i llojeve të mbeturinave. * Përshkrimi i menaxhimit të mbeturinave. * Përshkrimi i metodave të riciklimit. * Përshkrimi i rëndësisë ekonomike të kompostimit dhe riciklimit të mbeturinave. * Identifikimi i mbeturinave që ndikojn në ambientin jetësorë. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |
|  |
| **RM5**: **Nxënësi shpjegon konventat dhe ligjet ndërkombëtare për mbrojtjen e mjedisit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndsin e konventave dhe ligjeve ndërkombëtare për mbrojtjen e mjedisit; * të tregojë rezultatat pozitive për mbrojtjen e ambientit gjatë veprimtarive profesionale me konventa dhe ligje ndërkombëtare; * të analizojë strategjitë për mbrojtje të ambientit jetësor në nivel global, kombëtar dhe lokal; * të mbledh dhe interpreton informacione për veprimtaritë mjedisore në lokalitet; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca teorike. * Punëtoria e shkollës. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj). * Panairet. * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Konventat dhe ligjet për ambientin jetësor dhe mbrojtjen e tij. * Konventat dhe ligjet për mbrojtjen e ambientit jetësor nga ndikimi i veprimtarive profesionale. * Strategjitë dhe planet e veprimit për mbrojtjen e ambientit jetësor në nivel global, kombëtar dhe lokal. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Interpretimi i konventave dhe ligjeve për mbrojtjen e ambientit. * Përshkrimi i strategjive dhe planeve të veprimit për mbrojtjen e ambientit në nivel global, kombëtar dhe lokal. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6**: **Nxënësi identifikon dhe përcakton ndotësit e mjedisit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedh mjetet dhe veglat e punës; * të identifikojë burimet kryesore të ndotësve të mjedisit; * të klasifikojë llojet e ndotësve; * të klasifikojë ndotësit e atmosferës; * të përcaktojë efektet e ndotjes së ajrit në organizmin e njeriut dhe të shtazëve. * të përcaktojë ndotësit e ujrave dhe ushqimit; * të përshkruan veprimet e ndotësve në mjedis; * të zbaton ligjet dhe standardizimet për ndotësit e mjedisit; * të shpjegojë kuptimin për mjedisin dhe argumentojë rëndësinë e tij; * të klasifikojë ndotësit kryesor dhe tregojë pasojat kryesore të ndotjes së mjedisit; * të përshkruajë burimet mjedisore kryesore; * të argumentojë rëndësinë që ka mbrojtja e burimeve mjedisore; * të tregojë parimet ku mbështetet mbrojtja e burimeve mjedisore; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Udhëzues dhe literaturë e nevojshme. * Materiale të ndryshme pamore për konkretizimin e çështjeve teorike që trajtohen në modul (pankarta, pllakate, fletpalosje, skema, grafikë, etj). * Materiale të shkruara (konventa, protokolle, dokumente ligjore, manuale, rregullore, të dhëna statistikore, udhëzuesa pune, raporte, etj). * Tekste të nevojshme, doracak, fletore pune. * Fjalor terminologjik. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e mjeteve dhe veglave të punës. * Identifikimi i burimeve kryesore të ndotësve të mjedisit * Klasifikimi i ndotësve. * Klasifikimi i ndotësve të atmosferës. * Përcaktimi i efektit të ndotjes së ajrit në organizmin e njeriut dhe të shtazëve. * Përcaktimi i ndotjes së ujërave. * Përcaktimi i ndotjes së ushqimit. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve të punës. * Identifikimi i ndotësit kryesor të mjedisit. * Klasifikimi ndotësve të ujit, ajrit, tokës. * Përshkrimi i efektit të ndotjes së ambientit në organizmin e njeriut dhe të shtazëve. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7**: **Nxënësi organizon aktiviteteve për zgjidhjen e problemeve mjedisore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të analizon planin për mbrojtjen e mjedisit; * të bën ndarjen e detyrave sipas planit për mbrojtjen e mjedisit; * të përkujdeset për organizimin e takimeve me palë për mbrojtjen e mjedisit; * të realizon vëzhgime nëpër pika të ndryshme të mjedisit; * të tregon raportet për gjendjen e mjedisit; * të shpjegon efektet pozitive dhe negative për mbrojtjen e mjedisit; * të përkujdeset për mbrojtjen e mjedisit dhe sigurinë gjatë organizimit për mbrojtjen e mjedisit; * të kryejë vëzhgime që lidhen me problemet mjedisore në shkollë, puntori, fermë dhe mjedise të tjera në lokalitet. * të mbajë shënime për vëzhgimet dhe matjet e kryera; * të takohet dhe bisedojë për çështjet mjedisore me palët e interesuara; * të bëjë përpunimin e informacionit të mbledhur dhe identifikojë problemet mjedisore; * të argumentojë efektet pozitive të veprimtarisë mjedisore që parashikohet të organizohet; * të hartojë një plan të hollësishëm për zhvillimin e veprimtarisë mjedisore përkatëse, që do të përmbajë qëllimin, renditjen e veprimtarive, afatet kohore, ndarjen e përgjegjësive, kostot, etj. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Udhëzues dhe literaturë e nevojshme. * Materiale të ndryshme pamore për konkretizimin e çështjeve teorike që trajtohen në modul (pankarta, pllakate, fletpalosje, skema, grafikë, etj). * Materiale të shkruara (konventa, protokolle, dokumente ligjore, manuale, rregullore, të dhëna statistikore, udhëzuesa pune, raporte, etj). * Tekste tënevojshme, doracak, fletore pune. * Fjalor terminologjik. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përpilimi i planit për mbrojtjen e mjedisit. * Ndarja e detyrave sipas planit për mbrojtjen e mjedisit. * Organizimi i takimeve me palët e interesuara për mbrojtjen e mjedisit. * Organizimi i vëzhgimeve nepër pika të ndryshme të mjedisit. * Përpunimi i informacionit dhe identifikimi i problemeve mjedisore. * Përcaktimi i veprimtarisë mjedisore që do të organizohet. * Parashtrimi i efekteve pozitive të veprimtarisë mjedisore * Raportimi për gjendjen e mjedisit. * Rregullave e sigurimit teknik e të ruajtjës së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve të punës. * Hartimi i planit për mbrojtjen e mjedisit. * Përcaktim i detyrave sipas planit për mbrojtjen e mjedisit. * Kontrollimi i pikave e ndryshme të mjedisit. * Përpunimi i informacioneve dhe identifikimi i problemet mjedisore. * Përpilimi i raporteve për gjendjen e mjedisit. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM8**: **Nxënësi kontribuon në realizimin e veprimtarisë për mbrojtjen e mjedisit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të marrë pjesë aktivisht në organizimi i grupit për kryerjen e veprimtarisë mjedisore të planifikuar; * të pranojë detyrat punuese që duhet të kryejë në përbërje të grupit; * të bëjë përgatitjen, shumfishimin dhe shpërndarjen e materialeve informuese për veprimtarinë mjedisore që do të kryhen; * të angazhohet aktivisht në gjetjen e burimeve financiare si dhe mjeteve e materialeve të nevojshme për realizimin e veprimtarisë mjedisore; * të angazhohet aktivisht në projektimin dhe përgatitjen e produkteve (nëse është e nevojshme) në mbështetje të veprimtarisë mjedisore; * të angazhohet aktivisht në zbatimin e detyrave për përmirësimin e gjendjes mjedisore në shkollë, puntori, fermë ose në lokalitet (pastrime, largime të mbeturinave, vendosje e objekteve për hedhje mbeturinash, mbjellje të pemëve, realizim kompostimesh, etj.); * të zbatojë rregullat e sigurisë në punë dhe të ruajtjes së mjedisit gjatë realizimit të veprimtarive mjedisore; * të merr pjesë aktivisht në diskutime në grup në lidhje me veprimtarinë e kryer dhe rezultatet e arritura; * të kontribuojë në përgatitjen e një raporti për ecurinë e veprimtarisë mjedisore; * të zbaton konventat dhe ligjet për mbrojtjen e mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Udhëzues dhe literaturë e nevojshme. * Materiale të ndryshme pamore për konkretizimin e çështjeve teorike që trajtohen në modul (pankarta, pllakate, fletpalosje, skema, grafikë, etj). * Materiale të shkruara (konventa, protokolle, dokumente ligjore, manuale, rregullore, të dhëna statistikore, udhëzuesa pune, raporte, etj). * Tekste të nevojshme, doracak, fletore pune. * Fjalor terminologjik. * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Organizimi i grupit për kryerjen e veprimtarisë mjedisore. * Ndarja e detyrave punuese te antarët e grupit. * Përgatitja dhe shpërndarja materialeve informuese në komunitet për veprimtarinë mjedisore. * Sigurimi i burimeve financiare si dhe i mjeteve e materialeve të nevojshme për realizimin e veprimtarisë. * Projektimi dhe përgatitja e produkteve (nëse është e nevojshme) në mbështetje të veprimtarisë mjedisore. * Realizimi i ndërhyrjeve për përmirësimin e gjendjes mjedisore në shkollë, puntori, ferma ose në lokalitet (pastrime, largime të mbeturinave, vendosje e objekteve për hedhje mbeturinash, mbjellje të pemëve, realizim kompostimesh, etj.). * Shfrytëzimi i menaxhimi i resurseve natyrore për ruajtjen e mjedisit. * Realizimi i diskutimeve në grup në lidhje me veprimtarinë e kryer dhe rezultatet e arritura. * Përgatitja e një raporti për ecurinë e veprimtarisë mjedisore. * Zbatimi i konventave dhe ligjeve për mbrojtjen e mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve të punës. * Formimi i grupit për mbrojtjen e mjedisit. * Shpërndarja e detyrave për anëtarët e grupit. * Shpërndarja e materialeve informuese në komunitet për veprimtarit në mbrojtjen e mjedisit. * Realizimi i ndërhyrjeve për përmisimin e ambientit jetësor. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PERSHKRUESI I MODULIT**

**“Organizimi i prodhimtarisë bujqësore”**

**Klasa 12**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit 5 Kredi (96 orë) në Nivelin 4 të KKK**

**Niveli i Modulit në KKK: Niveli 4 i KKK**

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP**

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Organizimi i prodhimtarisë bujqësore”, klasa 12:**

**RM1: Nxënësi përshkruan ndërmarrjet bujqësore**

**RM2: Nxënësi shpjegon funksionet e brendshme dhe llojet e ndërmarrjeve bujqësore**

**RM3: Nxënësi përshkruan faktorët e prodhimtarisë bujqësore**

**RM4: Nxënësi shpjegon organizimin bashkëkohor të prodhimtarisë bujqësore**

**RM5: Nxënësi shpjegon metodat e organizimit në ndërrmarrjet bujqësore**

**RM6: Nxënësi shpjegon organizimin e planifikimeve në prodhimtarinë bujqësore**

**RM7: Nxënësi tregon detyrimet afatgjata dhe llogaritë e pasurisë afatshkurtra**

|  |
| --- |
| **RM1**: **Nxënësi përshkruan ndërmarrjet bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë historikun e ndërmarrjeve bujqësore; * të shpjegojë nocionin e ndërmarrjes bujqësore sipas formës dhe madhësisë në prodhimtarinë ekonomike te një vendi; * të përshkruajë specifikat e organizimit të ndërmarrjeve bujqësore; * të tregojë pozitën e ndërmarrjeve bujqësore në sistemin ekonomik të vendit; * të shpjegojë rëndësinë e prodhimtarisë bujqësore; * të përshkruajë detyrat e organizimit të prodhimtarisë bujqësore; * të shpjegojë qëllimin e organizimit të prodhimit bujqësor, * të tregojë specifikat e faktorëve të prodhimit (puna, mjetet e prodhimit); * të tregojë kushtet e përgjithshme me ndikim te drejtpërdrejt në prodhimin bujqësor; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Historia e ndërmarrjeve bujqësore. * Nocioni i ndërmarrjeve bujqësore. * Specifikat e organizimit të ndërmarrjeve bujqësore. * Pozita e ndërmarrjeve bujqësore në sistemin ekonomik të vendit. * Rëndësia e prodhimtarisë bujqësore. * Detyrat e prodhimtarisë bujqësore. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Interpretimi i rëndësisë së ndërmarrjes bujqësore në zhvillimin ekonomik së një vendi. * Interpretimi i detyrave të prodhimtarisë bujqësore në fermë. * Organizimi ndërmarrjeve bujqësore. * Klasifikimi i detyrave në prodhimtarin bujqësore. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2**: **Nxënësi shpjegon funksionet e brendshme dhe llojet e ndërmarrjeve bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë funksionet prodhuese në ndërmarrjet bujqësore; * të shpjegojë funksionet planifikuese-analitike; * të dallojë funksionet furnizuese dhe shitëse; * të shpjegojë funksionet financiare dhe drejtuese- kontrolluese; * të klasifikojë ndërmarrjet bujqësore; * të tregojë format e organizimit te ndërmarrjeve shoqërore; * të shpjegojë rëndësinë e ndërmarrjeve bujqësore-blegtorale te përbashkëta; * të tregojë dallimin dhe funksionimin e ndërmarrjeve koperativiste, ndërmarrjeve private, ndërmarrjeve aksionare dhe holding kompanitë. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Funksionet prodhuese. * Funksioni planifikues-analitik. * Funksioni furnizues dhe shitës. * Funksioni financiar dhe drejtues-kontrollues. * Llojet e ndërmarrjeve bujqësore. * Ndërmarrjet shoqërore (kooperativat). * Ndërmarrjet bujqësore-blegtorale të përbashkëta. * Ndërmarrjet private. * Shoqëritë aksionare (ndërmarrjet aksionare). * Holding kompanitë. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i madhësisë së ndërmarrjeve mbi pronësinë dhe mjetet e prodhimit. * Përshkrimi i ecurisë së planifikimit në fermë. * Dallimi i llojeve të ndërmarrjeve bujqësore. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3**: **Nxënësi përshkruan faktorët e prodhimtarisë bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përshkruajë punën në prodhimtarin bujqësore; * të klasifikojë mjetet e punës dhe të prodhimit; * të dallojë lëndën e parë; * të përshkruajë kushtet e përgjithshme natyrore; * të përshkruajë kushtet e përgjithshme ekonomike dhe shoqërore. * të përshkruajë instrumentet ekonomiko-shtetërore, * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Puna. * Mjetet e punës. * Mjetet e prodhimit. * Lënda e parë. * Kushtet e përgjithshme natyrore. * Kushtet ekonomike dhe shoqërore. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i faktorëve dhe rëndësisë së tyre në prodhimtarinë bujqësore. * Dallimi i lëndëve të para. * Identifikimi i kushteve natyrore, ekonomike dhe shoqërore. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4: Nxënësi shpjegon organizimin bashkëkohor të prodhimtarisë bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë qëllimin e prodhimit; * të tregojë politikat e prodhimit; * të dallojë funksionet e prodhimit; * të shpjegojë qëllimet integruese; * të klasifikojë detyrat integruese dhe sipas funksionit; * të shpjegojë përcaktimin e qëllimit prodhues; * të shpjegojë politikat dhe praktikat e ndërmarrjes; * të shpjegojë periudhat kohore të parashikimit; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Qëllimet e prodhimit. * Politika e prodhimit. * Funksionet e prodhimit. * Qëllimet indirekte. * Detyrat sipas funksioneve. * Detyrat integruese. * Përcaktimi i qëllimit të prodhimtarisë. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përkufizimi i funksionet tipike prodhuese (planifikimi, prodhimi, kontrollimi). * Parashikimi i politikave të prodhimit në kohë afatgjate, afatshkurta dhe afatmesme. * Interpretimi i qëllimeve të prodhimtarisë. * Identifikimi i obligimeve themelore ndaj sektorit të marketingut, politikat dhe praktikat e ndërmarrjes. * Interpretimi i parimeve themelore të udhëheqjes se drejtpërdrejt të ndërmarrjeve nga udhëheqësi. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |
|  |
| **RM5: Nxënësi shpjegon metodat e organizimit në ndërrmarrjet bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë për bartësit funksionit të udhëheqjes dhe metodat e udhëheqjes; * të shpjegjë skemën e organizimit te ndërmarrjes bujqësore dhe principi funksional; * të potencojë parimet themelore të udhëheqjes se drejtpërdrejt ne kuadër të organizimit dhe udhëheqjes ne ndërmarrjet bujqësore; * të njohë metodat e udhëheqjes; * të tregojë metodat demokratike; * të shpjegojë metodat e iniciativës së lirë; * të shpjegojë metodat autokratike. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, Internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Bartësit e funksionit të udhëheqjes. * Metodat e udhëheqjes. * Metodat demokratike. * Metodat e “iniciativës së lirë”. * Metodat autokratike. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i skemës së organizimit të ndërmarrjes. * Zbatimi metodave të udhëheqjes në ndërrmarrje. * Përshkrimi i planifikimit dhe udhëheqjes së ndërmarrjeve bujqësore. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6**: **Nxënësi shpjegon për organizimin e planifikimeve në prodhimtarinë bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë për nocionin e planifikimit; * të bëjë planifikimin e vëllimit të prodhimtarisë bimore. * të shpjegojë planifikim e operativ; * të bëjë analizat operative; * të tregojë planet vjetore prodhuese financiare; * të shpjegojë planet afat mesme te zhvillimit; * të shpjegojë planet afat gjatë te zhvillimit; * të bëjë planet investive; * të shpjegojë metodat autokratike. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Nocioni i planifikimit. * Planifikimi i vëllimit të prodhimtarisë bimore. * Planifikimi operativ (planet operative). * Analiza operative. * Planet vjetore prodhuese financiare. * Planet afat mesme të zhvillimit * Planet afat gjata të zhvillimit. * Planet e investimeve. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i planifikimit të planeve vjetore, afatshkurtra dhe afatgjate. * Kalkulimi i vëllimit të prodhimtarisë bimore dhe matja e rendimenteve bujqësore. * Parashikimi i prodhimtarisë në bujqësi e blegtori në kuadër te ndërmarrjeve bujqësore. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7**: **Nxënësi tregon detyrimet afatgjata dhe llogaritë e pasurisë afatshkurtra** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë nocionin dhe kriteret e suksesit ekonomik; * të tregojë parimet themelore të veprimtarisë së ndërmarrjes bujqësore; * të bëjë klasifikimin në mes të ekonomizimit, produktivitetit, rentabilitetit dhe likuiditetit; * të bëjë matjen natyrore të produktivitetit dhe vlerës se produktivitetit (matja vlerore); * të shpjegojë rëndësinë e faktorëve te rentabilitetit (faktorët e brendshëm dhe faktorët e jashtëm); * të tregojë lidhjet dhe ndërvarësinë e parimeve të veprimtarisë se ndërmarrjeve ekonomike; * të shpjegojë rëndësinë e faktorëve që ndikojnë në ekonomizim (ekonomizimi i mjeteve të punës e të prodhimit dhe materialit shpenzues). * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Nocionet dhe kriteret e suksesit ekonomik. * Parimet themelore të veprimtarisë së ndërmarrjes bujqësore. * Ekonomizimi. * Produktiviteti. * Rentabiliteti. * Likuiditeti. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikim i parimeve themelore të veprimtarisë së ndërmarrjes bujqësore * Përshkrimi i faktorëve që ndikojnë në ekonomizim, produktivitet, rentabilitetit dhe likuiditeti. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit; |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PERSHKRUESI I MODULIT**

**“Grumbullimi, përpunimi dhe ruajtja e prodhimeve bujqësore”**

**Klasa 12**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit 6 Kredi (128 orë mësimore) në Nivelin 4 të KKK**

**Niveli i Modulit në KKK: Niveli 4 i KKK**

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP**

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Grumbullimi, përpunimi dhe ruajtja e prodhimeve bujqësore” klasa 12:**

**RM1: Nxënësi shpjegon rëndësinë e ruajtjes dhe përpunimit të produkteve bujqësore**

**RM2: Nxënësi shpjegon përpunimin dhe ruajtjen e drithërave**

**RM3: Nxënësi shpjegon përpunimin dhe ruajtjen e pemëve frutore – rrushit**

**RM4: Nxënësi shpjegon përpunimin dhe ruajtjen e perimeve**

**RM5: Nxënësi shpjegon përpunimin dhe ruajtjen e bimëve vajore**

**RM6: Nxënësi shpjegon klasifikimin, përpunimin, amballazhimin dhe ruajtjen produkteve me prejardhje shtazore**

**RM7: Nxënësi vjelë dhe klasifikon prodhimet bujqësore**

**RM8: Nxënësi mjel kafshët shtëpiake dhe kryen veprimet me qumësht pas mjeljes**

**RM9: Nxënësi grumbullon, amballazhon dhe ruan prodhimet bujqësore**

|  |
| --- |
| **RM1**: **Nxënësi shpjegon rëndësinë e ruajtjes dhe përpunimit të produkteve bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të tregojë rëndësinë ekonomike të prodhimeve bujqësore; * të shpjegojë përbërjen kimike dhe vlerën ushqyese të prodhimeve bujqësore; * të shpjegojë rëndësinë e ruajtjes dhe përpunimit të produkteve bujqësore; * të tregojë parimet dhe metodat e përpunimit dhe ruajtjes së produkteve bujqësore. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Rëndësia ekonomike e prodhimeve bujqësore. * Përbërja kimike dhe vlera ushqyese e prodhimeve bujqësore. * Rëndësia e përpunimit dhe ruajtjes së produkteve bujqësore. * Parimet dhe metodat e përpunimit dhe ruajtjes së produkteve bujqësore. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i rëndësisë ekonomike të prodhimeve bujqësore. * Zbatimi i metodave të përpunimit dhe ruajtjes së produkteve bujqësore. * Përshkrimi i përbërjes kimike të produkteve bujqësore. * Interpretimi i rëndësisë së vlerave ushqyese të produkteve bujqësore. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2**: **Nxënësi shpjegon përpunimin dhe ruajtjen e drithërave** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë cilësinë e drithërave; * të përshkruajë klasifikimin e drithërave; * të shpjegojë rëndësinë e përpunimit dhe ruajtjes së drithërave; * të përshkruajë procesin teknologjik të prodhimit të bukës; * të përshkruajë mënyrat e ruajtjes, paketimit dhe transportimit të bukëve. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Mostra drithërash. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përcaktimi i cilësisë së drithit. * Llojet e drithërave ,dallimet kryesore , vlerat ushqyese si dhe qëllimet e përdorimit. * Ruajtja e drithërave. * Pastrimi i drithërave. * Bluarja e drithërave,miellrat. * Llojet e miellit , rrezja, përcaktimi i cilësisë dhe ruajtja. * Teknologjia e prodhimit të bukës. * Ruajtja, paketimi dhe transportimi i bukëve. * Prodhimet e tjera nga mielli. * Ambalazhimi dhe ruajtja e prodhimeve nga mielli. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i llojeve, qëllimin e përdorimit dhe vlerat ushqyese të drithërave. * Zbatimi i teknologjisë për bluarjen e drithërave. * Dallon llojet e miellit. * Zbatimi i teknologjisë e prodhimit të bukës. * Amballazhimi, transportimi dhe ruajtja e prodhimeve nga mielli. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit; |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3: Nxënësi shpjegon përpunimin dhe ruajtjen e pemëve frutore – rrushit** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjgojë lëndën e parë që përdoret në industrinë e përpunimit; * të shpjegojë pemët frutore që përdoren si lëndë në industrinë e përpunimit; * të shpjegojë përbërjen kimike dhe vlerën ushqyese të frutave të pemëve; * të përshkruajë procesin teknologjik të përpunimit të frutave; * të përshkruajë procesin teknologjik të prodhimit të kompostove dhe lëngjeve; * të tregojë për mënyrat e ambalazhimit dhe ruajtjes të prodhimeve frutore. * të përshkruajë makineritë dhe pajisjet që përdoren për prodhimin e verës; * të shpjegojë përpunimin dhe ruajtjen e rrushit; * të përshkruajë procesin teknologjik të prodhimit të verës; * të tregojë metodat e përgatitjes të marmelatës dhe prodhimeve tjera. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Pemishtja. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Lënda e parë në industrinë e përpunimit. * Pranimi i lëndës së parë për përpunim. * Pemët frutore si lëndë e parë në industrinë e përpunimit. * Përbërja kimike e frutave të pemëve. * Përgatitja e pemëve frutore për përpunim. * Pasterizimi dhe sterilizimi i frutave të pemëve. * Teknologjia e prodhimit të kompostove. * Teknologjia e prodhimit të lëngjeve. * Teknologjia e prodhimit të marmelatës, reçelrave etj. * Teknologjia e prodhimit të frutave të thata. * Amballazhimi dhe ruajtja e prodhimeve frutore. * Përbërja kimike e rrushit. * Ruajtja e rrushit. * Përgatitja e rrushit të thatë: tharja natyrore, artificiale dhe shërbimet. * Përpunimi i rrushit për verë. * Prodhimi i verës. * Aciditeti i përgjithshëm në mushtin e rrushit. * Lokalet, makineritë dhe pajisjet që përdoren për prodhimin e verës. * Prodhimi i verës së kuqe dhe të bardhë. * Prodhimi i rakisë, gradacioni i saj, ngjyrat. * Alkooli i rrushit për prodhim konjaku. * Përgatitja e marmelatës, pekmezit, reçelit dhe lëngjeve nga rrushit. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përshkrimi i përbërjes kimike të rrushit dhe pemëve. * Përgatitja e rrushit dhe pemëve për përpunim. * Zbatimi i pasterizimit dhe sterilizimit të frutave të pemëve. * Përshkrimi i prodhimit të kompostove, të lëngjeve, marmelatës, reçelrave, etj. * Përshkrimi i prodhimit të frutave të thata. * Zbatimi i proceseve për prodhimin e verërave. * Zgjedhjen e ambalazheve për ruajtjen e pemëve frutore. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli. |
| Evidentimi i Vlerësimit:   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4: Nxënësi shpjegon përpunimin dhe ruajtjen e perimeve** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë lëndën e parë të perimeve që përdoret në industrinë përpunuese; * të shpjegojë përbërjen kimike të perimeve; * të tregojë rëndësinë e pasterizimit dhe sterilizimit të perimeve; * të përshkruajë procesin teknologjik të konservimit dhe përpunimit të perimeve; * të tregojë mënyrat e ambalazhimit dhe ruajtjes të prodhimeve të perimeve. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Mostra të perimeve të përpunuara. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Perimet si lëndë e parë në industrinë e përpunimit. * Përbërja kimike e perimeve. * Përgatitja e perimeve për përpunim. * Pasterizimi dhe sterilizimi i perimeve. * Përgatitja e turshive dhe konservimi i tyre. * Përgatitja e salcës së domates dhe specit. * Teknologjia e prodhimit te perimeve të thata. * Ambalazhimi dhe ruajtja e prodhimeve të perimeve. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Pranimi i lëndës së parë për përpunim. * Përshkrimi i përbërjes kimike të perimeve. * Zbatimi i pasterizimit dhe sterilizimit të perimeve. * Përshkrimi i përgatitjes së turshive, salcave dhe konservimi i tyre. * Përshkrimi i prodhimit të frutave të thata. * Zgjedhjen e ambalazheve për ruajtjen e perimeve. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5**:  **Nxënësi shpjegon përpunimin dhe ruajtjen e bimëve vajore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë bimët vajore që përdoren si lëndë e parë në industri për përfitimin e vajit; * të shpjegojë përbërjen kimike dhe vlerën ushqyese të bimëve vajore; * të shpjegojë përgatitjen e lëndës së parë; * të përshkruajë procesin teknologjik të prodhimit të vajit; * të tregojë mënyrat e amballazhimit dhe ruajtjes së vajit . * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Mostra të bimëve vajore. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar (pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Bimët vajore si lëndë e parë në industri për përfitimin e vajit. * Përbërja kimike e bimëve vajore. * Përgatitja e lëndës së parë për përpunim. * Teknologjia e prodhimit të vajit. * Amballazhimi dhe ruajtja e vajit. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Pranimi i lëndës së parë për përpunim. * Përshkrimi i përbërjes kimike të bimëve vajore. * Përshkrimi i përgatitjes të lëndës së parë. * Zbatimi i proceseve teknologjike për përpunimin e bimëve vajore. * Zgjedhjen e ambalazheve për ruajtjen e vajit. * Zbaton rregullat e sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6: Nxënësi shpjegon klasifikimin, përpunimin, amballazhimin dhe ruajtjen e produkteve me prejardhje shtazore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë përbërjen kimike të vezëve; * të përshkruajë grumbullimin edhe klasifikimin e vezëve; * të përshkruajë procesin teknologjik të përpunimit të vezëve; * të tregojë për ambalazhimin dhe ruajtjen e vezëve; * të deponojë, transportojë dhe shpërndajë vezët; * të tregojë për rëndësinë e kontrollit të kafshëve para therjes; * të përshkruajë procesin e therjes së kafshëve dhe shpezëve; * të shpjegojë përbërjen kimike të mishit; * të përshkruajë procesin teknologjik të përpunimit të mishit; * të udhëheq punën në laborator duke i dhënë mundësi çdo nxënësi të bëjë vrojtime më mikroskop; * të tregojë për amballazhimin dhe ruajtjen e produkteve të mishit; * të shpjegojë përbërjen kimike të qumështit; * të përshkruajë grumbullimin e qumështit dhe marrjen e analizave; * të përshkruajë procesin teknologjik të përpunimit të qumështit; * të tregojë për ambalazhimin dhe ruajtjen e produkteve të qumështit. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Ferma. * Mostra të ndryshme të produkteve me prejardhje shtazore. * Industritë e ndryshme ushqimore. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Teknikat e grumbullimit të vezëve. * Klasifikimi dhe cilësia e vezëve. * Teknologjia e përpunimit të vezëve. * Teknikat e paketimit dhe etiketimi i vezëve. * Magazinimi dhe ruajtja e vezëve. * Kontrolli i kafshëve dhe shpezëve para therjes. * Therja e kafshëve dhe shpezëve. * Përgatitja e mostrave për analiza. * Mishi dhe përbërja kimike. * Teknologjia e përpunimit të mishit. * Ambalazhimi dhe ruajtja e produkteve të mishit. * Qumështi si lëndë e parë për përpunim. * Përbërja kimike e qumështit. * Grumbullimi i qumështit dhe marrja e mostrave për analiza. * Analizat e qumështit. * Teknologjia e përpunimit të qumështit. * Amballazhimi dhe ruajtja e produkteve të qumështit. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Zbatimi i masave higjienike në prodhimtarin dhe përpunimin e prodhimeve me prejardhje shtazore. * Zbatimi i teknologjisë për grumbullimin, paketimin, etiketimin dhe ruajtjen e prodhimeve me prejardhje shtazore . * Përshkrimi i përbërjes kimike të prodhimeve me prejardhje shtazore. * Zbatimi i kontrollit të kafshëve dhe shpezëve para therjes. * Marrja dhe përgatitja e mostrave për analiza. * Pranimi klasifikimi dhe analizimi i prodhimeve me prejardhje shtazore. * Zbaton rregullat e sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim. * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7**:**Nxënësi vjelë dhe klasifikon prodhimet bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë veglat dhe mjetet e nevojshme për punë; * të përcaktojë momentin më të përshtatshëm për vjeljen e prodhimeve bujqësore; * të përcaktojë llojin e prodhimit për vjelje; * të përdorë veglat dhe pajisjet e punës; * të vjelë në mënyrë me dorë apo më makineri; * të respektojë standardet e prodhimeve që vjelen; * të përcaktojë llojin e prodhimit për klasifikim; * të respektojë kriteret për klasifikim; * të zgjedhë prodhimet e mira për amballazhim; * të hedhë në vend të duhur prodhimet që nuk i plotësojnë kushtet për treg; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Punëtoria e shkollë – Ferma. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj). * Makina për vjelje dhe klasifikim. * Mjetet transportuese. * Pajisjet dhe veshjet për siguri në punë. * Mjetet dhe materialet e nevojshme për aplikimin e ndihmës së parë. * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e veglave dhe mjeteve të punës. * Përcaktimi i momentit të përshtatshëm për vjelje. * Përcaktimi i llojit të prodhimit për vjelje. * Përdorimi i veglave dhe pajisjeve për vjeljen e prodhimeve bujqësore. * Vjelja më dorë e prodhimeve bujqësore. * Vjelja më makineri e prodhimeve. * Përcaktimi i llojit të prodhimit për seleksionim. * Kriteret e seleksionimit. * Klasifikimi sipas standardeve. * Përgatitja e prodhimit të klasifikuar për amballazhim. * Trajtimi i prodhimeve të dëmtuara që nuk i plotësojnë kushtet për treg. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përcaktimi i periudhës dhe mënyrës së vjeljes së produkteve sipas llojeve të tyre. * Zbatimi i standardeve për seleksionimin e produkteve bujqësore sipas llojit të tyre. * Vjelja dhe klasifikimi i produkteve bujqësore. * Amballazhimi i prodhimeve bujqësore. * Zbaton rregullat e sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM8: Nxënësi mjel kafshët shtëpiake dhe kryen veprimet me qumësht pas mjeljes** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë veglat dhe mjetet e nevojshëm për punë; * të përcaktojë kohën e mjeljes së kafshëve; * të përcaktojë metodën e mjeljes së kafshëve; * të kryejë mjeljen e kafshëve; * të përdorë makinat për mjeljen e kafshëve ; * të kryejë veprime me qumësht pas mjeljes së kafshëve; * të kryejë detyrat e mirëmbajtjes para fillimit dhe pas kryerjes së mjeljes; * të riparojë e pjesërishëm (zëvendësimin e pjesëve të dëmtuara) të defekteve në makinën mjelëse të qumështit; * të pastrojë veglat, pajisjet dhe makinën mjelëse pas përfundimit të mjeljes së kafshëve; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Punëtoria e shkollë – Ferma. * Makinë mjelëse dhe mjete tjera të nevojshme. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj). * Pajisjet dhe veshjet për siguri në punë. * Mjetet dhe materialet e nevojshme për aplikimin e ndihmës së parë * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e veglave dhe mjeteve të punës. * Përcaktimi i mjeteve për mjeljen me dorë. * Përcaktimi i kohës për mjelje. * Përgatitja e kafshës për mjelje. * Përdorimi i veglave, pajisjeve dhe makinës për mjelje. * Mënyrat e mjeljes së kafshëve. * Kontrolli i qumështit të mjelur. * Filtrimi (kullimi) i qumështit të mjelur. * Ftohja e qumështit 4-6 gradë C gjatë ruajtjes 24 orë dhe 2-3 gradë C gjatë ruajtjes 48 orë. * Mirëmbajtja e veglave dhe mjeteve të punës. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përcaktimi i kohës dhe mënyra e mjeljes së kafshëve. * Përgatitja e kafshës për procesin e mjeljes. * Kryerja e veprimeve të duhura me qumësht pas mjeljes së kafshëve. * Mirëmbajtja e duhur e pajisjeve para dhe pas mjeljes . * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli. |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM 9**: **Nxënësi grumbullon, ambalazhon dhe ruan prodhimet bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë veglat dhe mjetet e nevojshme për punë; * të caktojë lokacionin për grumbullimin e prodhimeve bujqësore; * të pastrojë vendin e grumbullimit; * të dezinfektojë dhe sigurojë pajisjet për ajrosje; * të respektojë kriteret e zgjedhjes së amballazhit; * të zbatojë kriteret e amballazhimit; * të respektojë kërkesat e ruajtjes së prodhimeve; * të vendosë prodhimet e amballazhuara në depo; * të respektojë kriteret e vendosjes së prodhimit; * të lëshojë në veprim në momentin e duhur stabilimentet e ajrimit; * të kontrollojë kohë pas kohe prodhimet gjatë ruajtjes; * të largojë më kujdes prodhimet e dëmtuara; * të zbatojë planin e hedhjes së prodhimeve të dëmtuara; * të bëjë regjistrimin e saktë të prodhimeve; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Punëtoria e shkollë – Ferma. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor). * Depo për ruajtjen e prodhimeve bujqësore. * Mjete për pastrim dhe dezinfektim të prodhimeve bujqësore. * Komplet ambalazhe dhe pajisje të nevojshme. * Mjetet transportuese. * Pajisjet dhe veshjet për siguri në punë. * Mjetet dhe materialet e nevojshme për aplikimin e ndihmës së parë * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Përzgjedhja e veglave dhe mjeteve të punës. * Caktimi i lokacionit për grumbullimin e prodhimeve bujqësore. * Pastrimi dhe dezinfektimi i vendit të grumbullimit. * Sigurimi i pajisjeve për ajrim. * Kriteret e përzgjedhjes së prodhimit. * Përzgjedhja e amballazhit. * Kriteret e amballazhimit. * Pastrimi dhe procedurat e pastrimit. * Ambalazhimi sipas kërkesave për ruajtje dhe treg. * Vendosja e prodhimit të amballazhuar në vendin e caktuar për ruajtje dhe treg. * Kriteret e vendosjes së prodhimeve. * Lëshuarja në veprim e stabilimenteve të ajrimit. * Kontrollimi i prodhimeve gjatë ruajtjes në depo. * Largimi i prodhimeve të dëmtuara * Zbatimi i planit për hedhjen e prodhimeve të dëmtuara. * Regjistrimi i saktë i prodhimeve. * Zbatimi i rregullave të sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi dhe përdorimi i mjeteve dhe pajisjeve të punës. * Përzgjedhja e vendit për grumbullimin e produkteve. * Pastrimi dhe dezinfektimi i depove për ruajtjen prodhimeve. * Klasifikon produktet dhe amballazheve sipas produkteve. * Ruajtja e produkteve bujqësore. * Kontrollimi dhe largimi i produkteve të dëmtuara. * Kujdesi për ventilimin, lagështinë dhe dritën në depo. * Zbaton rregullat e sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

**PERSHKRUESI I MODULIT**

**“Marketingu dhe shitja e prodhimeve bujqësore”**

**Klasa 12**

**Titulli i Kualifikimit: Kultivues bujqësor për prodhim tradicional dhe organik**

**Vlera e Kredive të Modulit: 5 Kredi (96 orë mësimore) në Nivelin 4 të KKK**

**Niveli i Modulit në KKK: Niveli 4 i KKK**

**Niveli i Modulit në Strukturën Arsimore: Niveli II i AP**

**Rezultatet Mësimore (RM) të Modulit “Marketingu dhe shitja e prodhimeve bujqësore”, klasa 12:**

**RM1: Nxënësi shpjegon rëndësinë e marketingut dhe faktorëve të tij**

**RM2: Nxënësi përkufizon tregun**

**RM3: Nxënësi shpjegon për produktin, fazat e zhvillimit dhe plasimin e tij në treg**

**RM4: Nxënësi tregon për sjelljen e konsumatorëve, shpërndarjen (distribuimin) e produkteve.**

**RM5: Nxënësi interpreton promocionet**

**RM6: Nxënësi shpjegon politikën e çmimeve**

**RM7: Nxënësi hulumton tregun për plasimin e produkteve bujqësore**

**RM8: Nxënësi amballazhon dhe etiketon produktet bujqësore sipas standarteve**

**RM9: Nxënësi përgatit dhe transporton produktet bujqësore për pjesëmarrje në panaire**

|  |
| --- |
| **RM1**: **Nxënësi shpjegon rëndësinë e marketingut dhe faktorëve të tij** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë rëndësinë e marketingut për fermën; * të shpjegojë nocionin e marketingut; * të shpjegojë elementet e marketingut bujqësor; * të shpjegojë drejtimet e marketingut; * të përshkruajë faktorët që rrethojnë sistemin e marketingut; * të përshkruajë faktorët e mjedisit; * të shpjegojë funksionet e marketingut bujqësor; * të analizojë drejtimet e marketingut. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Firma ushtrimore. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Nocioni i marketingut. * Orientimet e biznesit. * Orientimi në prodhim dhe shitje. * Orientimet në marketing. * Faktorët që e rrethojnë sistemin e marketingut. * Faktorët e brendshëm dhe të mjedisit. * Elementet e marketingut. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Interpretimi i nocionit dhe rëndësisë së marketingut. * Dallimi i faktorëve që ndikojnë në marketing. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM2: Nxënësi përkufizon tregun** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të njohë rolin e tregut për produktet bujqësore; * të dedikojë produktet për tregun e synuar; * të shpjegojë dimensionet e tregut; * të shpjegojë klasifikimin e tregut; * të analizojë tregun e tanishëm; * të parashikojë analizën e tregut potencial; * të përfitojë nga parashikimet e shitjeve. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës – Firma ushtrimore. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, Internet, projektor, LCD, grafoskop etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Tregu dhe kuptimi i tij . * Analiza e kërkesës së konsumatorit. * Hulumtimi i tregut. * Klasifikimi dhe dimensionet e tregut. * Zgjedhja e tregut të synuar. * Parashikimi i shitjeve. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Dallimi i tregjeve dhe konsumatorëve. * Klasifikimi i tregjeve. * Përgjigjet kërkesave të konsumatorëve * Zbaton rregullat e sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM3**: **Nxënësi shpjegon për produktin, fazat e zhvillimit dhe plasimin e tij në treg** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë kuptimin e produktit; * të klasifikojë produktin; * të përshkruajë dizajnin; * të zgjedhë amballazhin adekuat për produktet; * të shpjegojë garancionet e përdorimit të produktit; * të shpjegojë nevojën për plasimin e produktit të ri në treg; * të analizojë kontrollin e zhvillimit të produktit të ri; * të tregojë aftësitë për shitje. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollës –Firma ushtrimore. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Mostra të ndryshme për amballazhim. * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Nocioni i produktit. * Klasifikimi i produktit. * Amballazhimi i produktit. * Estetika dhe dizajni i produktit. * Shërbimet e shitjes. * Garancionet. * Braktisja e produkteve të vjetra dhe lansimi i produkteve të reja. * Nocioni i produktit të ri. * Nevojat për lansimin e produktit të ri. * Fazat e zhvillimit të produktit të ri. * Planifikimi dhe kontrolli i zhvillimit të produktit të ri. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Amballazhimi dhe plasimi i produkteve në treg. * Realizimi i shitjeve. * Klasifikimi i produkteve. * Zbaton rregullat e sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM4**:  **Nxënësi tregon për për sjelljen e konsumatorëve, shpërndarjen (distribuimin) e produkteve.** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë kuptimin e sjelljes së konsumatorëve; * të analizojë sjelljen e konsumatorëve të konsumit të gjerë dhe industrial; * të përshkruajë faktorët që ndikojnë në sjelljen e konsumatorëve; * të shpjegojë mënyrën e marrjes së vendimeve nga ana e konsumatorëve; * të shpjegojë kuptimin e shpërndarjes; * të dallojë llojet dhe veçorit e kanaleve të shpërndarjes; * të analizojë zgjedhjen e kanaleve për shpërndarje. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollë – Firma ushtrimore. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Nocioni i sjelljes së konsumatorëve. * Sjelljet e konsumatorëve të konsumit të gjerë dhe industrial. * Faktorët kryesor që ndikojnë në sjelljen e konsumatorëve. * Nocioni i shpërndarjes. * Veçorit dhe llojet e kanaleve të shpërndarjes. * Zgjedhja e kanaleve të shpërndarjes. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Realizimi i distribuimit të produkteve për shitje. * Klasifikimi i konsumatorëve. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM5**: **Nxënësi interpreton promocionet** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë kuptimin e promocionit; * të aplikojë format e promocionit; * të realizojë shitjen; * të bëjë tërheqjen e konsumatorëve për blerjen e produkteve; * të reklamojë produktet për shitje; * të përdorë mjetet e propagandës ekonomike si: radio ,TV, shtypin ,internetin etj; * të analizojë efektet e propagandës ekonomike. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedis i përshtatshëm për seanca praktike. * Punëtoria e shkollës – Firma ushtrimore. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar (pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj). * Panairet. * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Nocioni dhe format e promocionit. * Shitja personale. * Nxitja e shitjes. * Publicitetet. * Propaganda ekonomike. * Rëndësia e propagandës ekonomike. * Mediet e propagandës ekonomike. * Efektet e propagandës ekonomike. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Reklamimi i produkteve. * Dallimi i formave të promocioneve. * Përdorimi i medieve të ndryshme për promocion. * Përshkruan efektin e propagandës ekonomike. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM6**: **Nxënësi shpjegon për politikën e çmimeve** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të shpjegojë kuptimin e çmimit; * të përshkruajë faktorët që ndikojnë në vendosjen e çmimit; * të parashikojë kostot; * të hulumtojë çmimet tregjeve të ndryshme; * të analizojë lidhjen çmim-kërkesë; * të realizojë oferta në bazë të çmimeve të konkurrentëve; * të shpjegojë çmimet promovuese; * të shtjellojë ndryshimin e çmimeve; * të arsyetojë uljen- ngritjen e çmimeve. * të analizojë reagimet e blerësve, konkurrentëve , konsumatorëve ndaj ndryshimit të çmimeve. * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Klasa mësimore. * Punëtoria e shkollë – Firma ushtrimore. * Materiale shpenzuese. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Nocioni i çmimit. * Faktorët që ndikojnë në vendosjen e çmimeve. * Faktorët e brendshëm dhe të jashtëm. * Çmimi në tipet e ndryshme të tregut. * Lidhja çmimi-kërkesë. * Ofertat dhe çmimet e konkurrencës. * Ndryshimet e çmimeve. * Fillimi i ngritjes dhe uljes së çmimeve. * Reagimet e blerësve , konkurrentëve dhe konsumatorëve ndaj ndryshimit të çmimeve. * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Caktimi i kostos për produktin final. * Hartimi i ofertave të ndryshme. * Hulumtimi i konkurrencës, çmimeve dhe kërkesave të blerësve. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM7**:  **Nxënësi hulumton tregun për plasimin e produkteve bujqësore** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të hulumtojë tregjet e ndryshme për produktet që do të lansohen; * të klasifikojë tregun sipas pozitës gjeografike; * të përcaktojë dimenzionet e tregut sipas blerësve dhe shitësve; * të parashikojë se sa ka kërkesë nga ana e konsumatorëve për produktet; * të analizojë konkurentët në tregun e synuar; * të aplikojë çmime të arsyeshme; * të përdorë metoda bashkohore për arritjen e tregut të synuar; * të aplikojë metoda të ndryshme për përmbushjen e kërkesave të konsumatorëve; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedise të praktikës për marketing të produkteve bujqësore. * Kompleti i veglave, mjeteve të transportit, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për marketing. * Sigurimi i stendave për panair. * Broshurat, fllajerat, vizitkartat etj. * Katalogjet e ndryshme. * Materiale të shkruar (pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Hulumtimi i tregut. * Klasifikimi i tregut. * Percaktimi i dimenzioneve të tregut. * Analizimi i kërkesës. * Identifikimi i konkurencës. * Aplikimi i çmimeve në tregjet e ndryshme. * Caktimi i tregut të synuar. * Parashikikimi i shitjeve. * Aplikimi i metodave sipas kërkesave të tregut * Rregullat e sigurimit teknik dhe ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Identifikimi i tregut dhe konkurencës. * Përcaktimi kërkesës, konkurencës dhe çmimit në tregjet e ndryshme. * Aplikimi i metodave sipas kërkesave të tregut * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| * Metodat e Vlerësimit: * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM8**: **Nxënësi amballazhon dhe etiketon produktet bujqësore sipas standardeve** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të përzgjedhë lloje të ndryshme të materialeve për amballazhim; * të identifikojë formën e preferuar të paketimit nga ana e konsumatorëve; * të zbatojë kriteret e etiketimit; * të paketojë produktet sipas kërkesave të konsumatorëve; * të zgjedhë madhësin e paketimit; * të përdorë material me kosto më të ulët për amballazhim; * të bëjë dizajne të ndryshme gjatë amballazhimit të produkteve; * të përdorë mjete dhe veglat e punës më bashkëkohore; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedise të praktikës për marketing të produkteve bujqësore. * Kompleti i veglave, mjeteve të transportit, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për marketing. * Sigurimi i stendave për panair. * Broshurat, fllajerat, vizitkartat etj. * Katalogjet e ndryshme. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Zgjedhja e mjeteve të punës . * Përzgjedhja e materialit për amballazhimin e produkteve. * Hulumtimi i formës së preferuar nga ana e konsumatorëve për amballazhimin e produkteve. * Etiketimi i produkteve. * Paketimi i produktit sipas standarteve. * Madhësia e paketimit. * Zgjedhja e llojit të amballazhit më ekonomik. * Teknikat e amballazhimit. * Dizajnimi i amballazhimit. * Rregullat të sigurimit teknik e të ruajtjës së mjedisit gjatë amballazhimit të produkteve. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Përzgjedhja adekuate e materialit për amballazhimin e produkteve. * Vendosja e tiketave sipas standarteve. * Zbatimi i teknikave të amballazhimit. * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |

|  |
| --- |
| **RM9: Nxënësi përgadit dhe transporton produktet bujqësore për pjesmarrje në panaire** |
| **Kriteret e Vlerësimit të nxënësit:** Nxënësi duhet të jetë i aftë: |
| * të pëzgjedhë mjetetdhe veglat e punës për realizimin e promocioneve për produktet bujqësore; * të dallojë format e promocionit; * të bëjë shitje të drejtpërdrejt; * të aplikojë metoda të ndryshme për tërheqjen e konsumatorëve; * të realizojë kontrata me konsumatorët; * të reklamojë produktet nëpër mediat e ndryshme(tv, radio, internet etj.); * të përgatitë promoterat për panair; * të rregullojë katallogun; * të paketojë produktet për panair; * të analizojë rregullimin e stendës; * të zgjedhë transporin e përshtatshëm për bartje të produkteve; * të përkujdeset për përmbushjen e kërkesave të konsumatorëve; * të respektojë rregullat e sigurimit teknik dhe të ruajtjes së mjedisit. |
| **Kushtet e nevojshme:**   * Mjedise të praktikës për marketing të produkteve bujqësore. * Kompleti i veglave, mjeteve të transportit, pajisjeve dhe materialeve të nevojshme për marketing. * Sigurimi i stendave për panair. * Broshurat, fllajerat, vizitkartat etj. * Katalogjet e ndryshme. * Materiale të shkruar ( pankarta, katalog, udhëzues, rregullore, standarde). * Teknologji e nevojshme mësimore (kompjuter, internet, projektor, etj.). * Fletë – raport i mësimdhënësit për punë. |
| **Njohuritë që përvetësohen nga nxënësi**:   * Konfirmimi i pjesëmarrjes në panair. * Përzgjedhja e promoterave. * Përgatitja e katallogave. * Dizajnimi i broshurave dhe vizitkartave. * Dizajnimi i produkteve për panair. * Regullimi i stendës. * Sigurimi i transportit deri në panair. * Përdorimi i mjeteve të informimit. * Reklamimi në forma të ndryshme (billbordat). * Komunikimi me konsumatorët. * Përkujdeset për mbrojtje të ambientit. * Përzgjedhja e mjeteve të transportit. * Llogaritja e kostove të transportit. * Evidentimi gjatë shpërndarjes. * Shpërndarja e porosive me kohë dhe vende të caktuara. * Rregullat e sigurimit teknik e të ruajtjes së mjedisit. |
| **Shkathtësitë që përvetësohen nga nxënësi:**   * Pëzgjedhja mjeteve adekuate e mjeteve të punës për realizimin e promocioneve për produktet bujqësore. * Aplikimi i metodave të ndryshme për terheqjen e konsumatorëve. * Reklami i produkteve nëpër mediat e ndryshme(tv, radio, internet etj.). * Zbatimi i rregullave të sigurisë dhe mbrojtjes së mjedisit. |
| **Qëndrimet (sjelljet) që zhvillohen te nxënësi:**   * Komunikimi korrekt. * Bashkëpunimi. |
| **Kërkesat për Vlerësimin e nxënësve:** |
| **Metodat e Vlerësimit:**   * Pyetje- përgjigje me gojë. * Pyetje – përgjigje me shkrim * Listë kontrolli |
| **Evidentimi i Vlerësimit:**   * Test me shkrim që verifikon shkallën e përvetësimit nga çdo nxënës të kritereve të vlerësimit me karakter teorik. * Kufiri minimal i kalueshmërisë në testin me shkrim është kur nxënësi plotëson 45% të pikëve ndërsa në vlerësimin praktik është kur plotëson 80% të kritereve të vlerësimit në listën e kontrollit. |