|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| stema_JPG**Republika e Kosovws**Republika Kosova-Republic of KosovoQeveria-Vlada-Government

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **MINISTRIA E ARSIMIT E** | **MINISTRASTVO OBRAZOVANJA** | **MINISTRY OF EDUCATION** |
| **SHKENCWS DHE E TEKNOLOGJISW** |  **NAUKE I TEHNOLOGIJE**  | **SIENCE & TECHNOLOGY** |

 |
| Departamenti për Politika në Arsimit Parauniversitar**Divizioni për Arsim me Nevoja të veçanta** |

**Udhëzues për ekipet vlerësuese profesionale për vlerësimin e fëmijëve me nevoja të veçanta në komuna**



**Prishtine 2015**

**Hyrje**

Ministria e Arsimit Shkencës dhe Teknologjisë bazuar në Ligjin për Arsimin Parauniversitar në Republikën e Kosovës, ka nxjerr Udhëzimin Administrativ nr. 07/2012,Vlerësimi profesional i fëmijëve me nevoja të veçanta edukativo-arsimore. Udhëzimi administrativ i cekur me larte i referohet të gjitha komunave për formimin e ekipeve vlerësuese të cilat do të bëjnë vlerësimin profesional të fëmijëve me nevoja të veçanta arsimore me qellim që t’ju afrohet një arsimim dhe mësimdhënie e cila është në përputhje me nevojat e tyre.

Udhëzimi administrativ i ka të përcaktuara të gjitha procedurat e procesit të vlerësimit për ekipin vlerësues. Me qellim të lehtësimit, qartësimit dhe unifikimit të punës se ekipit vlerësues , Divizioni për Arsim me Nevoja të veçanta në MASHT në bashkëpunim me ekspert të fushës e aftësisë se kufizuar ka përgatite formën e raportit që duhet të behet nga ekipi vlerësues për secilin fëmijë/nxënës me nevoja të veçanta arsimore bazuar në diskutimin, analizën në përfundimet që ekipi vlerësues pajtohet.

Udhëzuesi në fjale përbehet prej tre pjesëve pjesa baze është raporti i cili duhet të plotësohet dhe nënshkruhet nga ekipi vlerësues, pjesa e udhëzimeve që jep sqarime lidhur me përmbajtjen e pikave të raportit dhe shtojca e cila jep disa tregues për secilën fushë zhvillimit të fëmijës. Po ashtu duhet të kemi parasysh që udhëzuesi është një dokument besueshëm konfidencial çka nënkupton se informatat për të, mund t’u jepen të tjerëve vetëm me lejen e prindërve.

Raporti i plotësuar nga ekipi vlerësues i jepet prindit, DKA-se në ketë rast zyrtarit për arsim gjithëpërfshirës dhe shkollës gjegjësisht drejtorit të shkollës i cili e ndanë atë me mësuesin apo kujdestarin e klasës ku vendoset fëmija/nxënësi.

**PJESA E I: VLERËSIMI SIPAS FUSHAVE TË ZHILLIMIT**

Ekipi vlerësues gjatë vlerësimit të fëmijës me nevoja të veçanta arsimore duhet të jap një profil të fëmijës duke vlerësuar aftësitë dhe shkathtësitë e tij/saj në 5 fushat e përshkruara si më poshtë. Si më poshtë janë dhënë shkathtësitë dhe aftësitë kryesore të cilat duhet të vlerësohen tek fëmija sipas 5 fushave.

1. **Fusha e zhvillimit të gjuhës dhe komunikimit**

Në fushën e zhvillimit të gjuhës dhe komunikimit vlerësojmë komunikimin verbal të fëmijës (gjuha, të folurit, shenjat, të shprehurit, fjalori, leximi dhe mënyra e përdorimi të gjuhës) dhe komunikimin joverbal (shkrimi, gjuha e shenjave, simboleve, gjestet, gjuha trupore) etj.

1. **Fusha e zhvillimit të njohjes**

Zhvillimi i njohjes përshinë të menduarit, aftësia për të zgjidhur probleme në raport me nivelin e zhvillimit të fëmijës, aftësia për të menduar në mënyrë kritike, kuptimi i koncepteve, procesimi i informatës zhvillimi i kreativitetit dhe iniciativës.

1. **Fusha e zhvillimit fizik dhe motorik**

Zhvillimi i aftësive fizike dhe motorike bazike përfshinë aftësitë për të kontrolluar lëvizjet e trupit të tyre, aftësi ekulibri, të koordinimit të lëvizjeve të tyre, të ecurit, vrapimi, të kërcyerit, të hedhurit, ngjitja apo zbritja e shkallëve; zhvillimi i aftësive fizike të imta përfshinë aftësitë e fëmijëve për kontrollim të duarve dhe gishtave, aftësi të koordinimit sy-dorë, dhe aftësi të manipulimit të objekteve të ndryshme të përdorimit ditor (të kapurit, mbërthimi apo zbërthimi i kopsave, lidhëseve të këpucëve, zingjiri i veshjeve, të vizatuarit, të shkruarit), ritmi, tonusi i muskujve, lëvizja, aftësitë senso-lëvizore, si dhe shëndeti fizik dhe kujdesi për vetën.

* 1. **Fusha e zhvillimit social-emocional**

Zhvillimi social ka të bëjë me aspektin si fëmija nder vepron me personat tjerë ( prindërit, kujdestarët parësorë, mësimdhënësit, familjarët, moshatarët dhe të rriturit tjerë). Zhvillimi emocional ka të bëjë me aspektin si ndjehet fëmija për vetveten dhe për botën që e rrethon, si i shpreh ndjenjat, emocionet ndaj vetës dhe të tjerëve. Po ashtu zhvillimi i shkathtësive shoqërore dhe shkathtësitë për bashkëpunim, identifikimi dhe menaxhimi i ndjenjave, vetë menaxhimi, etj.

1. **Fusha e shkathtësive të jetës së përditshme**

psh. pjesëmarrja aktive në mjedisin që e rrethon, niveli i vet-iniciativës, niveli i pavarësisë, shëndeti, siguria, shkathtësitë për jetë, aktivitetet e kohës së lirë, etj.

**PJESA II: SHËRBIMET E NEVOJSHME PËR FËMIJËN/NXËNËSIN**

1. **Institucioni arsimor ku referohet fëmija/nxënësi**

Në procesin e vlerësimit një nder elementet me të rëndësishme është vendimi i ekipit vlerësues se ku në cilin lloje të institucionit arsimor fëmija/nxënësi do të vazhdoje edukimin/arsimimin. Në Kosovë janë këto mundësi arsimimi për fëmijët /nxënësit me nevoja të veçanta arsimore**:**

* **Institucion parashkollor** – vendimi për të rekomanduar në këtë lloj institucioni mund të merret për të gjithë fëmijët me nevoja të veçanta arsimore të moshës 0-6 vjet sipas Ligjit mbi Edukimin Parashkollor.
* **Shkolle e rregullt**- për të gjithë nxënësit me nevoja të veçanta arsimore që ekipi vlerësues i vlerëson se mund të vijojnë shkollën e rregullt
* **Qendër Burimore** – vendimi për të rekomanduar një fëmijë/nxënësi në qendër burimore duhet të jete në përputhje me nenit 42 të Ligjit për Arsimit Parauniversitar i cili nene thotë se qendrat burimore akomodojnë vetëm nxënësit me dëmtime të renda dhe të shumëfishta të cilët ne asnjë rrethane nuk mund të arsimohen në institucione të rregullta arsimore.
1. **Lloji i mësimdhënies,**

Ekipi vlerësues mund të jep rekomandime në aspekt të përgjithshëm për mënyrën si të hartohet Plani Individual i Arsimit - PIA. Ekipi vlerësues mund të jap rekomandime nëse do të ketë individualizim të përmbajtjeve kurrikulare në lëndë të caktuara apo të rekomandoj hartimin e PIA sipas Fushave të Aktiviteteve.

1. **Burimet e përkrahjes se fëmijës/nxënësit pas vendosjes në institucionin arsimor**

Ekipi vlerësuese me rastin e përcaktimit të shërbimeve pedagogjike për një fëmijë/nxënës një rendësi të veçantë duhet t’i kushtoi përcaktimit të burimeve që e përkrahin fëmijën/nxënësin në mënyre që kjo përkrahje të plotësoi nevojat që ka ai/ajo kur të vendoset në institucionin arsimore përkatës. Janë disa mundësi të përkrahjes për fëmijë/nxënës si më poshtë;

* **Mbështetje nga mësimdhënësi mbështetës**- kur shkalla e aftësisë se kufizuar apo vështirësisë janë të atilla që fëmija/nxënësi ka nevoje për mësimdhënës mbështetës me ore të caktuar i cili orar vendoset nga drejtori i shkollës në bashkëpunim me mësimdhënësin e klasës apo kujdestarin e klasës të cilët e bëjnë edhe përcaktimin e orarit që fëmija ka nevoje të ketë për mësimdhënës mbështetës.
* **Asistent personal**- vendoset për rastet kur aftësia e kufizuar është e shkalles se rëndë dhe fëmija /nxënësi ka nevoje për asistence personale gjate gjithë kohës.
* **Asistent të gjuhës se shenjave**- vendoset për fëmijën/nxënësin që është i shurdhër dhe si gjuhe amtare të tij ka gjuhën e shenjave
* **Shërbime mbështetëse nga qendrat burimore,** mund të rekomandohen për fëmijë/nxënës që kanë nevoje për mbështetje profesionale nga mësuesit udhëtues të qendrës burimore përkatëse.
1. **Pajisjet e nevojshme ndihmese**

Përcaktimi i pajisjeve të nevojshme për fëmijën /nxënësin lehtësojnë pjesëmarrjen, ndihmojnë ne fuqizimin dhe zhvillimin e shkathtësive te caktuara.

* Pajisjet ndihmëse informative u mundësojnë personave me nevoja te veçanta qasje, ndihmojnë në komunikim dhe ndërveprim dhe përdorimin e kompjuterëve në shtëpi ose shkollë.
* Mobilet shkollore: tavolinat ne forme trapezi; tavolinat lëvizëse, tabelat adekuate etj.
* Teknologjia asistive për shqisat ne te pare dhe ne te dëgjuar, për te folurit, për qasje, për mësimdhënie dhe të nxënë.
1. **Materialet didaktike**

Mjetet didaktike janë çelësi i arritjes se suksesit, prandaj përcaktimi i tyre me kujdes nga ana e ekipit vlerësues shpie drejt rezultateve të pritshme. Edhe pse vete shkolla dhe mësimdhënësi është përgjegjës për përcaktimin e materialeve didaktike, sipas nevojave që ka fëmija/nxënësi dhe duke pasur parasysh që mësimdhënësit ne shkolla të rregullta nuk janë të trajnuar apo ne të shumtën e rasteve nuk kane njohuri për materialet të tilla përcaktimi, nga ana e ekipit për llojet e këtyre materialeve do të ndihmonte shkollën dhe mësimdhënësin të angazhohet për sigurimin dhe përdorimin e tyre në punën me fëmijën/nxënësin.

1. **Shërbimet e rehabilitimit**

Shërbimet rehabilituese (logopedike, ergoterapeutike, fizioterapeutike, surdoadiologjike, psikologjike, neuropsikologjike etj.), ndihmojnë në parandalimin e përkeqësimit të dëmtimit të fëmijës dhe ne të njëjtën kohe ndihmojnë që fëmija të aftësohet për jetën funksionale. Në Kosovë ka vështirësi të mëdha në sigurimin e profesionisteve të profileve të tille sidomos në komunat e vogla, megjithatë është mire që ekipi vlerësues varësisht nga nevoja që ka fëmija/nxënësi është mire të rekomandoj shërbimet e rehabilitimit në mënyre që komuna DKA në bashkëpunim me Departamentin e Shëndetësisë në komune , shkolla apo edhe prindi të shikojnë mundësi të ndryshme në mënyre që të arrijnë të sigurojnë shërbime të rehabilitimit prej Qendrave Burimore, Qendrave te mjekësisë familjare, spitaleve, klinikave etj. Disa komuna ofrojnë shërbimet rehabilituese si p.sh. në Prishtinë, Prizren, Ferizaj, Gjakovë, Gjilan, Pejë, Mitrovicë etj. dhe OJQ-ve (Handikosi, Down Syndrome Kosova etj.).

1. **Infrastruktura –transporti**

Mjedisi fizik (adaptimi i godinave shkollore/pjerrinat, ashensorët, transporti, pasjet e nevojshme ndihmese dhe mjetet didaktike) janë disa nga faktorët qe reduktojnë barrierat gjate pjesëmarrjes se plote dhe aktive te fëmijëve me nevoja te veçanta arsimore ne procesin e rregullt edukativo-arsimor.

Institucioni arsimor ka për obligim të ndihmoj për çështjen e transportit të fëmijëve/nxënësve me nevoja të veçanta arsimore. Kjo ndihmë është e rregulluar edhe me ligj të Kosovës. Kjo ka një ndikim të drejtpërdrejtë në jetën e tyre, si dhe bënë një mbështetje për vetë fëmijën dhe integrimin e tij ne gjithëpërfshirje dhe familjen e tij/saj.

Kushtet të cilat duhet të jenë të rregulluara me ligj për të bërë sa më të sigurt transportin e tyre nga institucioni shkollor e deri tek shtëpia dhe anasjelltas, janë disa parametra të cilët ndihmojnë dhe mbajnë gjallë shpresat e tyre për të qenë të integruar në shoqërinë tonë

**Raport vlerësimi**

**1. Emri dhe mbiemri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Mosha:** ( \_\_\_\_\_ vjet \_\_\_\_ muaj)

**3. Data e lindjes: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_** *(dd/mm/vv)*

**4. Gjinia**: [ ] Femër [ ] Mashkull

**5. Vendi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Fëmija jeton:** [ ] Në shtëpi [ ] Tjetër - shënoni ku **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Institucioni shkollor**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Programi aktual arsimor:** [ ] Asnjë [ ] Në shtëpi [ ] Në qendër

9. Diagnoza mjekësore e gjendjeve kryesore mjekësore*.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Pjesa e I - Vlerësimi sipas fushave të zhvillimit**

|  |
| --- |
| 1. **Fusha e zhvillimit të gjuhës dhe komunikimit**
 |
|  |
| 1. **Fusha e zhvillimit të njohjes**
 |
|  |
| 1. **Fusha e zhvillimit fizik dhe motorik**
 |
|  |
| 1. **Fusha e zhvillimit social-emocional**
 |
|  |
| 1. **Fusha e zhvillimit personal, shëndetësor, psikologjik, neuropsikologjik**
 |
|  |
| 1. **Fusha e shkathtësive të jetës së përditshme**
 |
|  |

**Pjesa e II - Shërbimet e nevojshme për fëmijën/nxënësit pasi të akomodohet në institucionin arsimor**

|  |
| --- |
| **Institucioni arsimor ku referohet fëmija/nxënësi**  |
| 1. Institucion parashkollor
2. Shkolle e rregullt
3. Qendër Burimore (vendimi për qendër burimore duhet t’i referohet nenit 42 të Ligjit për Arsimit Parauniversitar)
 |
| **Lloji i mësimdhënies:** |
| 1. Plan individual të arsimit (PIA) për lendet e caktuara
2. Plan individual të arsimit (PIA) për gjitha lendet
3. Mësimdhënia sipas fushave të aktiviteteve
 |
| **Burimet e përkrahjes se fëmijës/nxënësit pas vendosjes në institucionin arsimor**  |
| 1. Mësimdhënës mbështetës me orar të caktuar
2. Asistent personal
3. Asistent të gjuhës se shenjave
 |
| **Pajisjet e nevojshme ndihmese** |
| 1. Libra, materiale me tekste te zmadhuara
2. Mjete për komunikimin augmentativ
3. Pajisje për shkrim ne Brail,
4. Kompjuter me program folës
5. Aparate dëgjimore
6. Harta, diagrame, në forme reliefi
7. Karroca për fëmijët me dëmtime fizike
8. Këpucët ortopedike,
9. Pajisjet teknologjike
10. Të tjera
 |
| **Materialet didaktike** |
| 1. Zmadhuesit
2. Fotografitë
3. Ilustrimet
4. Lodrat logjike
5. Lodra senzorike
6. Materialet e individualizuara
7. Forma te ndryshme te lodrave te buta individuale
8. Lodra që inkurajojnë të folurit
9. Të tjera
 |
| **Shërbimet e rehabilitimit**  |
| 1. Terapi e të folurit/logopedike
2. Terapi fizikale/fizioterapi
3. Shërbime psikologjike
4. Shërbime sociale
5. Shërbime neurologjike
6. Shërbime audiologjike
 |
| **Infrastruktura –transporti** |
| 1. Transportin vajte ardhje nga shtëpia ne shkolle
2. Konpenzimin për shërbimet e transportit
3. Qasje të përshtatshme në kopsht , shkollë
4. Totalet të përshtatshëm
5. Ka ne dispozicion ashensor brenda shkollës
 |
| **Rekomandimet e ekipit vlerësues** |
|  |

**Ekipi vlerësues emri, mbiemri dhe nënshkrimet**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SHTOJCA 1.**

**VLERËSIMI I FËMIJËS SIPAS FUSHAVE ZHVILLIMORE**

***Po****: Kur fëmija në shumicën e rasteve i kupton ose bën veprimet sipas indikatorëve.*

***Jo****: Kur fëmija në shumicën e rasteve nuk i kupton ose nuk bën veprimet sipas indikatorëve*

***Me ndihmë****: Kur fëmija në shumicën e rasteve i kupton ose bën veprimet sipas indikatorëve vetëm me anë të ndihmës*

***Në proces****: Kur fëmija është në proces të përvetësimit apo fitimit të asaj njohurie apo shkathtësie*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Fusha e njohës dhe njohuritë e përgjithshme**
 | **Po** | **Jo** | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
| Gjen çifte sendesh, kafshësh, njerëzish, objektesh etj.  |  |  |  |  |
| Numëron deri në 20 apo më shumë  |  |  |  |  |
| Prezanton të afërmit me emër dhe mbiemër  |  |  |  |  |
| Ndërlidhë stinët e vitit me një ngjarje interesante ( në verë bën shumë nxehtë, në dimër bie borë etj.) |  |  |  |  |
| Ndërlidhë orën me rutinat e ditës (në ora 12 është dreka, në ora 15 shkoj në shtëpi) |  |  |  |  |
| Seleksionon gjësendet sipas formave gjeometrike  |  |  |  |  |
| Vizaton gjësende me elementet e tyre  |  |  |  |  |
| Njeh shkronja të ndryshme  |  |  |  |  |
| Grupon dhe klasifikon sipas ngjyrës, formës, madhësisë, peshës etj. |  |  |  |  |
| Luan me vëmendje në një lojë për më shumë se pesë minuta |  |  |  |  |
| Përsëritë sipas kërkesës fazat e një aktiviteti të zbatuar më herët |  |  |  |  |
| Emëron sipas kërkesës nga dy a më shumë fjalë të thëna nga mësimdhënësi |  |  |  |  |
| **Orientimi hapësinor** | **Po** | **Jo** | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
|  |  |  |  |  |
| Dallon brenda-jashtë |  |  |  |  |
| Dallon para –prapa |  |  |  |  |
| Dallon afër-larg |  |  |  |  |
| Dallon të parin dhe të fundit  |  |  |  |  |
| Dallon mbi vete anën e djathtë dhe të majtë  |  |  |  |  |
| Lëviz i sigurt në një ambient i njohur |  |  |  |  |
| **Orientimi kohor** | **Po** | **Jo** | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
|  |  |  |  |  |
| Rëndit sipas radhitjes sekuenca të tre apo më shumë vizatime |  |  |  |  |
| Kupton domethënien: tani, dje dhe nesër |  |  |  |  |
| Dallon ditën dhe natën |  |  |  |  |
| Dallon mëngjesin, pasditen dhe mbrëmjen |  |  |  |  |
| Kupton renditjen e ndodhive |  |  |  |  |
| Njeh ditët e javës dhe i përdor për t'u orientuar në kohë |  |  |  |  |
| Njeh muajt e vitit dhe i përdor për t'u orientuar në kohë |  |  |  |  |
| Njeh stinët e vitit dhe i përdor për t'u orientuar në kohë |  |  |  |  |
| **Logjika- lloji dhe klasifikimi** | **Po** | **Jo** | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
|  |  |  |  |  |
| Ndërlidh dy apo më shumë gjëra me ngjyrë të njëjtë |  |  |  |  |
| Ndërlidh dy apo më shumë gjëra me formë të njëjtë |  |  |  |  |
| Vendos sipas renditjes së madhësisë tre apo më shumë gjësende |  |  |  |  |
| Fut një element në një seri gjësendesh të renditura |  |  |  |  |
| Klasifikon sipas ngjyrës |  |  |  |  |
| Dallon nëse objekti është i rëndë apo i lehtë  |  |  |  |  |
| Tregon objekte të shkurtra dhe të gjata  |  |  |  |  |
| Tregon cilat objekte shkojnë bashkë  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Fusha sociale dhe emocionale**
 | **Po**  | **Jo**  | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
| Ka koncentrim të luaj gjatë një loje/aktiviteti pa pasur afër edukatoren apo një të rritur  |  |  |  |  |
| Shkëmben lodrat/mjetet me fëmijët tjerë  |  |  |  |  |
| Përqendrohet 15-20 min. në një veprimtari  |  |  |  |  |
| Shfaq ndjeshmëri ndaj ndjenjave të të tjerëve  |  |  |  |  |
| Përdorë fjalë pozitive dhe përshëndetje  |  |  |  |  |
| Është i shoqërueshëm  |  |  |  |  |
| Është ekstravert |  |  |  |  |
| Është i qetë dhe i hareshëm |  |  |  |  |
| Është i ndjeshëm nga inkurajimeve dhe lavdërimeve  |  |  |  |  |
| Tërheqë një person tjetër për t’i treguar një veprim apo send |  |  |  |  |
| Është i marrshëm dhe i përmbajtur  |  |  |  |  |
| Është i mërzitur  |  |  |  |  |
| Është i pasigurt dhe i shqetësuar  |  |  |  |  |
| Është kokëfortë |  |  |  |  |
| Lëviz në vazhdimësi dhe nuk ja del të qëndrojë në një vend  |  |  |  |  |
| Ka sjellje agresive  |  |  |  |  |
| Ka sjellje në kundërshtim me të tjerët |  |  |  |  |
| I pengon shoqërinë  |  |  |  |  |
| Ka disponim të ndryshueshëm  |  |  |  |  |
| Reagon ndaj frustrimeve në mënyrë të çrregullt (qan) |  |  |  |  |
| Lëkundet |  |  |  |  |
| Thith gishtin  |  |  |  |  |
| Vrapon pa u preokupuar për rreziqet  |  |  |  |  |
| Kafshon dhe godet me shkelma persona tjerë, gjësende |  |  |  |  |
| Ka shikimin e tërhequr  |  |  |  |  |
| Shikon gjësendet apo gishtërinjtë më shumë se 30 sek. |  |  |  |  |
| Rrah duart dhe gjësendet  |  |  |  |  |
| Shfaq frike të madhe për ndonjë situatë  |  |  |  |  |
| Shfaq zemërim të thellë  |  |  |  |  |
| Lëshon tinguj monoton apo zëra të çuditshëm  |  |  |  |  |
| Paraqet rënkim apo qan pa ndonjë arsye  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Fusha e zhvillimit lëvizor**
 | **Po**  | **Jo**  | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
| ***Motorika fine*** |
| Merr nga dyshemeja gjëra të mëdha |  |  |  |  |
| Merr nga dyshemeja gjëra të vogëla |  |  |  |  |
| Fut gjësende të vogla në një kuti |  |  |  |  |
| Ka një rrokje pëllëmbore |  |  |  |  |
| Ka një rrokje me pincë |  |  |  |  |
| Ka një koordinim ndërmjet duarve (të verifikohet edhe një hapësirë e autonomisë pullat…patenti..) |  |  |  |  |
| I kalon gjësendet nga një dorë në tjetrën |  |  |  |  |
| Gris letrën nga fletorja |  |  |  |  |
| Palos një letër në dy pjesë |  |  |  |  |
| Bënë saktësisht aktivitete që kërkojnë një saktësi fine-motorike ( p.sh. Ngjet pjesët duke ndjekur një skemë apo aktivitet tjera manipuluese ) |  |  |  |  |
| Kap në mënyrë korrekte lapsin |  |  |  |  |
| Është anësor për shkrim ( të caktohet nëse është i djathtë apo i majtë) |  |  |  |  |
| ***Motorika globale*** | **Po**  | **Jo**  | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
|  |  |
| Kërcen në vend me dy këmbë |  |  |  |  |
| Kërcen në vend me një këmbë |  |  |  |  |
| Ngjitet në shkallet me ndihmë |  |  |  |  |
| Zbret shkallet me ndihmë |  |  |  |  |
| Lëvizë me harmoni |  |  |  |  |
| **MOTORIKA-Skema trupore** | **Po**  | **Jo**  | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
|  |  |  |  |  |
| Tregon sipas kërkesës pjesët e fytyrës |  |  |  |  |
| Tregon sipas kërkesës pjesët e trupit |  |  |  |  |
| Tregon për përdorimin e pjesëve kryesore të trupit |  |  |  |  |
| Imiton disa pjesë të lëvizjes dhe pozicioneve trupore |  |  |  |  |
| **Aftësitë sensorike - perceptimi vizual** | **Po**  | **Jo**  | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
|  |  |  |  |  |
| Nuk paraqet vështirësi vizuale ( eventualisht e kompensuar me syze) |  |  |  |  |
| Ndal shikimin mbi gjësende |  |  |  |  |
| Përcjell me shikim gjësendet apo persona në levizje |  |  |  |  |
| Dallon ngjyrat |  |  |  |  |
| Dallon format |  |  |  |  |
| Dallon madhësitë |  |  |  |  |
| Rigjen në një faqe me shumë figura |  |  |  |  |
| **Aftësitë sensorike - perceptimi i prekjes** | **Po**  | **Jo**  | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
|  |  |  |  |  |
| Dallon i lagur\ i terur |  |  |  |  |
| Dallon nxehtë\ftohtë |  |  |  |  |
| Dallon i lehtë \ i rënd |  |  |  |  |
| Dallon I lëmuar \grithur |  |  |  |  |
| Dallon butë \ fortë |  |  |  |  |
| **Aftësitë sensorike-Perceptimi i të nuhaturit dhe të shijës** | **Po**  | **Jo**  | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
|  |  |  |  |  |
| Njeh aromat më domethënëse të ambientit përreth |  |  |  |  |
| Dallon aromat e këndshme nga aromat jo të këndshme |  |  |  |  |
| Dallon shijet e këndshme nga aromat e pakëndshme |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Fusha e gjuhës dhe komunikimit**
 | **Po**  | **Jo**  | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
| ***KOMUNIKIMI - Kuptimi gojor***  |  |  |  |  |
| Kupton fjalë me përdorim me të zakonshëm  |  |  |  |  |
| Tregon dërgesa të thjeshta verbale |  |  |  |  |
| Zbaton dërgesa që kërkojnë një veprim  |  |  |  |  |
| Din të caktoj karakteristikat e një personazhi  |  |  |  |  |
| Njeh kohen dhe vendin e një veprimi |  |  |  |  |
| Njeh shkakun dhe efektin e një veprimi  |  |  |  |  |
| Kupton një ngjarje të shkurtër |  |  |  |  |
| Kupton një ngjarje ( apo tekst) kompleks  |  |  |  |  |
| Komunikon kryesisht me gjuhen verbale  |  |  |  |  |
| Riprodhon saktë të gjitha shkronjat brenda fjalëve  |  |  |  |  |
| I përgjigjet pyetjeve në mënyrë të artikuluar  |  |  |  |  |
| Përdor fjalë për të komunikuar |  |  |  |  |
| Përdor fjali për të komunikuar |  |  |  |  |
| Përdor fjali minimale  |  |  |  |  |
| Përdor nyjet  |  |  |  |  |
| Përdor gjininë mashkullore dhe atë femërore  |  |  |  |  |
| Përdor njëjësin dhe shumësin  |  |  |  |  |
| Përdor përemrat personal  |  |  |  |  |
| ***LINGUISTIKA -Shprehja grafike***  | **Po**  | **Jo**  | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
| Përdor në mënyrë adekuate lapsin, gomën dhe mprehësin  |  |  |  |  |
| Riprodhon një shkarravitje në mënyrë spontane  |  |  |  |  |
| Bënë vija duke i dhënë një domethënie precize  |  |  |  |  |
| Vizaton në mënyrë spontane  |  |  |  |  |
| Përdor në mënyrë indiferente ngjyrat e ndryshme  |  |  |  |  |
| Përdor ngjyra adekuate të realitetit nëse kërkohet  |  |  |  |  |
| Kopjon pamje të thjeshta  |  |  |  |  |
| Kopjon pamjet komplekse  |  |  |  |  |
| ***LINGUISTIKA -Leximi***  | **Po**  | **Jo**  | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
| Ndjek me gisht leximin e dikujt tjetër |  |  |  |  |
| Njeh gjitha shkronjat e shtypit  |  |  |  |  |
| Njeh të gjitha shkronjat e shkrimit |  |  |  |  |
| Lidh tingullin me shkronjën që i përket  |  |  |  |  |
| lexon atë që është e shkruar  |  |  |  |  |
| Shpejtësia e shkrimit është normale |  |  |  |  |
| Shkrimi është i lexueshëm  |  |  |  |  |
| I respekton shkronjat e mëdha  |  |  |  |  |
| I respekton rregullat e pikësimit  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Fusha e zhvillimit të shkathtësive të jetës së përditshme**
 | **Po**  | **Jo**  | **Me ndihmë** | **Në proces**  |
| **Shkathtësi për tu veshur** |  |  |  |  |
| Vishet dhe zhvishet vet  |  |  |  |  |
| Mbath këpucët, çorapet |  |  |  |  |
| Rregullon rrobat kur i nevojitet |  |  |  |  |
| **Shkathtësi për të ngrënë** |  |  |  |  |
| Pi me gotë |  |  |  |  |
| Ushqehet me lugë, pirun dhe thikë |  |  |  |  |
| Derdh lëngun në gotë |  |  |  |  |
| **Higjienë personale** |  |  |  |  |
| Pastrohet vet (fytyrën, gojën, etj) |  |  |  |  |
| Pastron dhëmbët |  |  |  |  |
| Pastron duart  |  |  |  |  |
| Rregullon flokët |  |  |  |  |
| **Përdorim i toaletit** |  |  |  |  |
| Kërkon që të përdorë toaletin kur ka nevojë |  |  |  |  |
| E përdorë banjon vet |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |