



**Republika e Kosovës-Republika Kosova-Republic of Kosovo**  
Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit  
Ministarstvo Obrazovanja, Nauke, Tehnologije i Inovacije  
Ministry of Education, Science, Technology and Innovation

# Raport vjetor statistikor me tregues arsimorë

Godišnji statistički izveštaj  
sa obrazovnim pokazateljima

Annual statistical report  
with educational indicators

2022-2023





**Republika e Kosovës-Republika Kosova-Republic of Kosovo**  
Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit  
Ministarstvo Obrazovanja, Nauke, Tehnologije i Inovacije  
Ministry of Education, Science, Technology and Innovation

# **Raport vjetor statistikor me tregues arsimorë 2022-2023**

Prishtinë  
Dhjetor, 2023

## Hartuar nga:

Në hartimin e këtij doracak, përveç stafit të Divizionit për grumbullimin dhe analizën e të dhënave, kanë kontribuar edhe zyrtarë nga divizione tjera brenda MASHTI dhe nga disa institucione partnere.

Në kapitujt: “Qasja dhe pjesëmarrja”, “Kushtet e mësimnxënies”, “Efikasiteti i brendshëm” kanë punuar: Enver Mekolli, Afërdita Kryeziu dhe Hazbije Lahi nga Divizioni për grumbullimin dhe analizën e të dhënave/SMIA në MASHTI. Në llogaritjen e indikatorëve për “Burimet Financiare” përveç të lartpërmendurve, kanë kontribuar: Halim Kastrati dhe Mevlide Shamolli nga Ministria e Financave, Punës dhe Transfereve, Advie Uka nga ASK. Ndërsa, në përpunimin e të dhënave për em ka kontribuar Fatmir Elezi nga Divizioni për sigurim të cilësisë, standarde, vlerësim dhe licencim në MASHTI.

## Përmbajtja

<b>1. Qasja dhe pjesëmarrja</b> .....	11
1.1 Pjesëmarrja në arsimin parashkollor dhe parafillor .....	11
1.2 Qasja në arsimin fillor .....	13
1.3 Pjesëmarrja në arsimin fillor .....	14
1.4 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët .....	15
1.5 Pjesëmarrja në arsimin fillor dhe arsimin e mesëm të ulët .....	16
1.6 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të lartë .....	17
1.7 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të lartë - profesional, sipas fushës .....	18
1.8 Fëmijët jashtë shkollës .....	19
<b>2. Kushtet e mësimnxënies</b> .....	20
2.1 Raporti nxënës-mësimdhënës .....	20
2.2 Raporti nxënës-paralele .....	20
2.3 Përqindja e mësimdhënësve femra .....	21
2.4 Indeksi i barazisë gjinore .....	22
<b>3. Efikasiteti i brendshëm</b> .....	22
3.1 Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor .....	22
3.2 Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët .....	23
3.3 Shkalla e kalimit (mbijetesës) sipas klasave në arsimin fillor .....	24
3.4 Përsëritësit në arsimin e mesëm të ulët dhe arsimin e mesëm të lartë .....	24
3.5 Shkalla e tranzicionit nga arsimit fillor në atë të mesëm të ulët .....	25
3.6 Shkalla e tranzicionit nga arsimit i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë .....	26
3.7 Nxënësit braktisës në arsimin fillor .....	27

3.8 Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të ulët .....	27
3.9 Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të lartë .....	28
3.10 Rezultatet e testeve të vlerësimeve të jashtme .....	29
<b>4.0 Burimet financiare .....</b>	<b>30</b>
4.1 Shpenzimet publike në arsim.....	30
Bibliografia.....	32
Shtojca 1: Të dhënat.....	33
Shtojca 2: Vlerësimi i jashtëm.....	34

## Shkurtesat

ASK	Agjencia e Statistikave e Kosovës
BPV	Bruto Produkti Vendor
DKA	Drejtoria Komunale e Arsimit
IP	Institucioni parashkollor
ISCED	International Standard Classification of Education/ Standardet Ndërkombëtare të Klasifikimit të Arsimit
MASHTI	Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit
SMIA	Sistemi i Menaxhimit të Informatave në Arsim
SHBR	Shkalla Bruto e Regjistrimit
UNESKO	Organizata e Kombeve të Bashkuara për Edukim, Shkencë dhe Kulturë
OECD	Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik

## Lista e figurave

Figura 1: SHBR në arsimin parashkollor (0-4 vjeç).....	11
Figura 2: SHBR në arsimin parashkollor dhe parafillor (0-5 vjeç).....	12
Figura 3: SHBR në arsimin parashkollor dhe parafillor (mosha 3-5 vjeç).....	12
Figura 4: SHBR në arsimin parafillor (mosha 5 vjeç).....	13
Figura 5: Shkalla e pranimit të nxënësve fillestarë.....	13
Figura 6: SHBR në arsimin fillor.....	14
Figura 7: SHBR në arsimin fillor, krahasim (viti shkollor 2022-2023).....	14
Figura 8: SHBR në arsimin e mesëm të ulët.....	15
Figura 9: SHBR në arsimin e mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2022-2023).....	15
Figura 10: SHBR në arsimin fillor dhe arsimin e mesëm të ulët.....	16
Figura 11: SHBR në arsimin fillor dhe arsimin e mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2022-2023).....	16
Figura 12: SHBR në arsimin e mesëm të lartë.....	17
Figura 13: SHBR në arsimin e mesëm të lartë, krahasim (viti shkollor 2022-2023).....	17
Figura 14: Nxënës të regjistruar në arsimin e mesëm të lartë-Profesional sipas ISCED-F fushës së studimit.....	18
Figura 15: Fëmijët jashtë shkollës në arsimin e obliguar.....	19
Figura 16: Raporti nxënës-mësimdhënës.....	20
Figura 17: Raporti nxënës-paralele.....	21
Figura 18: Përqindja e mësimdhënësve femra.....	21
Figura 19: Indeksi i barazisë gjinore për SHBR.....	22
Figura 20: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor.....	23
Figura 21: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët.....	23
Figura 22: Shkalla e kalimit sipas klasave (mbijetesës) në arsimin fillor.....	24
Figura 23: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të ulët.....	25



Figura 24: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të lartë.....	25
Figura 25: Shkalla e tranzicionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët.....	26
Figura 26: Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë....	26
Figura 27: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin fillor.....	27
Figura 28: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin e mesëm të ulët.....	28
Figura 29: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin e mesëm të lartë.....	28
Figura 30: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, gjuhën boshnjake dhe gjuhën turke për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit, për vitin shkollor 2022-2023 (në përqindje).....	29
Figura 31: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit për vitin shkollor 2022-2023 (në përqindje).....	29
Figura 32: Rezultatet e arritshmërisë nga testi i klasës së 9-të për vitin shkollor 2022-2023 (në përqindje).....	30
Figura 33: Shpenzimet publike për arsim si përqindje e BPV (krahasim).....	31
Figura 34: Shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë (krahasim).....	31

## Lista e tabelave

Tabela 1: Nxënësit sipas klasave në Kosovë 2022-2023 .....	33
Tabela 2: Rezultatet e arritshmërisë sipas lëndëve nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, viti shkollor 2022-2023 .....	34
Tabela 3: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, gjuhën boshnjake dhe gjuhën turke për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit, viti shkollor 2022-2023.....	34
Tabela 4: Rezultatet e testit të arritshmërisë, klasa e 9-të .....	34

## Hyrje

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit përmes Sistemit të Menaxhimit të Informatave në Arsim – SMIA, siguron të dhënat statistikore të cilat pasqyrojnë gjendjen reale dhe trendet e arsimit në Kosovë dhe shërbejnë si bazë për orientimin e politikave arsimore.

MASHTI, që nga viti 2015, kur u botua doracak me titull: “Raport statistikor me tregues arsimorë 2014/15”, përgatit raporte të rregullta vjetore statistikore me tregues arsimorë, të cilat botohen dhe publikohen edhe në ueb faqe dhe mund t'u shërbejnë gjithë komunitetit të interesuar.

Publikime të raporteve statistikore nga sektori SMIA janë bërë që nga viti 2008, por gradualisht duke u plotësuar me të dhëna dhe tregues të rinj.

Kalkulimi i treguesve të prezentuar në këtë raport është bërë sipas strukturës dhe metodologjisë së dhënë në Kornizën e treguesve të arsimit në Kosovë (2017), e cila është rezultat i rishikimit të kornizës së botuar në vitin 2010, e pasuruar me tregues të rinj.

Duke synuar në qëndrueshmërinë dhe standardizimin e këtij raporti vjetor statistikor me tregues arsimorë, edhe këtë vit është përgatitur për botim publikimi: “Raport vjetor statistikor me tregues arsimorë 2022-2023”.

Ky raport vjetor statistikor është në përputhje me Kornizën e treguesve arsimorë në Kosovë dhe është i shtrirë në katër ndarje, përkatësisht në katër kapituj:

1. Qasja dhe pjesëmarrja;
2. Kushtet e mësimnxënies;
3. Efektiviteti i brendshëm dhe
4. Burimet financiare.

Për përllogaritjen e treguesve të përfshirë në këtë raport janë përdorur të dhëna nga Sistemi për Menaxhimin e Informatave në Arsim (SMIA), të dhënat nga Agjencioni i Statistikave të Kosovës si dhe të dhënat nga Ministria e Financave, Punës dhe Transfereve.

Për të pasur një pasqyrë më të qartë për trendet e zhvillimit të arsimit në Kosovë, është bërë krahasimi i gjendjes së arsimit tek ne me disa shtete të rajonit dhe të Evropës.

Edhe këtë vit, sfida ka qenë grumbullimi i të dhënave statistikore për shkollat me mësim në gjuhën serbe.

Për llogaritjen e treguesve të arsimit në këtë raport janë përdorur të dhënat e popullsisë sipas moshës (ose grupmoshës), sipas versionit të mesëm të parashikuar nga ASK (2013)<sup>1</sup>. Duke marrë parasysh që nxënësit e përkatësisë etnike serbe nuk janë të përfshirë në totalin e fëmijëve të këtyre grupmoshave, atëherë për të pasur konsistencë në mes të të dhënave të fëmijëve dhe të popullatës gjegjëse, gjatë llogaritjes së treguesve numrat e popullsisë të parashikuar nga ASK për grupmoshat relevante janë zvogëluar për 3.7%<sup>2</sup>.

Raportin vjetor statistikor me tregues arsimorë 2022-2023 mund ta gjeni në ueb faqe të MASHTI-t: <http://masht.rks-gov.net>.

---

<sup>1</sup>Agjencia e Statistikave të Kosovës (ASK), Parashikimi i Popullsisë së Kosovës 2011-2061, Prishtinë, Dhjetor 2013.

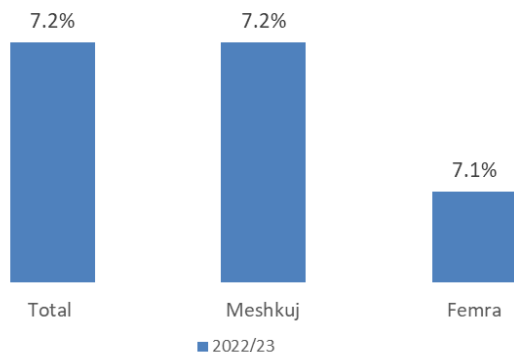
<sup>2</sup>Sipas ASK, në vitin 2011 popullata në komunat veriore, të cilat janë të banuara kryesisht nga serbët, është vlerësuar të jetë 40,196. Ndërsa, sipas regjistrimit të popullsisë të vitit 2011 në komuna të tjera të vendit janë regjistruar 25,532 serbë, që së bashku paraqesin 3.7% të popullsisë së Kosovës. Meqë parashikimet e popullsisë nuk janë të llogaritura në nivel të komunës ose përkatësisë etnike, në këtë pulikim është supozuar që struktura etnike e popullsisë do të mbetet njëjtë.

## 1. Qasja dhe pjesëmarrja

Për të matur pjesëmarrjen e fëmijëve / nxënësve në nivelet e arsimit parauniversitar në këtë kapitull do të prezentohen treguesit arsimorë që ndërlidhen me shkallën bruto të regjistrimit në këto nivele të shkollimit: niveli i edukimit parashkollor (mosha 0-4 vjeç), niveli i arsimit parafillor (mosha 5 vjeç), niveli i arsimit fillor (klasat 1-5), niveli i arsimit të mesëm të ulët (klasat 6-9), niveli i arsimit të mesëm të lartë (klasat 10-12).

### 1.1. Pjesëmarrja në arsimin parashkollor dhe parafillor

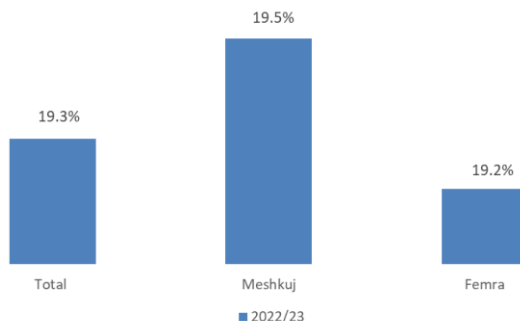
Figura 1: SHBR në arsimin parashkollor (0-4 vjeç)<sup>3</sup>



Në vitin shkollor 2022-2023, SHBR është 7.2% dhe krahasuar me vitin paraprak shënon një rënie prej 0.5 pikë të përqindjes.

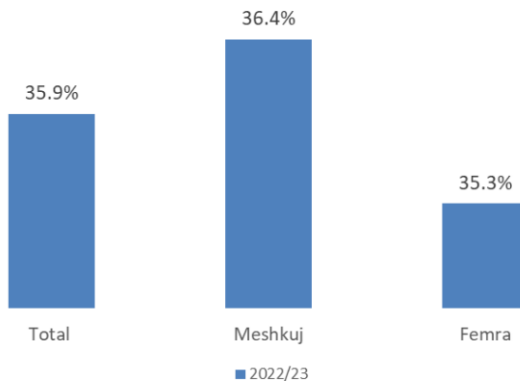
<sup>3</sup>Në institucionet parashkollore publike nuk ofrohen shërbime për fëmijët nën moshën 1 vjeçare

**Figura 2: SHBR në arsimin parashkollor dhe parafillor (0-5 vjeç)**



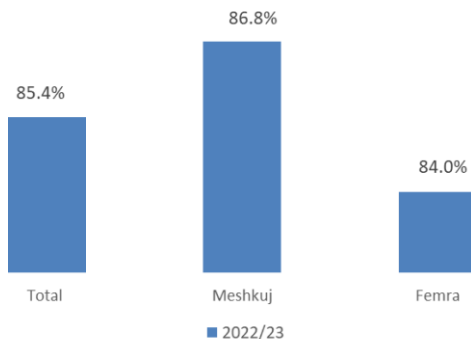
Në këtë nivel të arsimit, SHBR është 19.3% dhe krahasuar me vitin e kaluar është 1.1 pikë të përqindjes më e ulët.

**Figura 3: SHBR në arsimin parashkollor dhe parafillor (mosha 3-5 vjeç)**



SHBR për këtë nivel është 35.9% dhe krahasuar me vitin e kaluar është 1.9 pikë të përqindjes më e ulët.

**Figura 4: SHBR në arsimin parafillor (mosha 5 vjeç)**

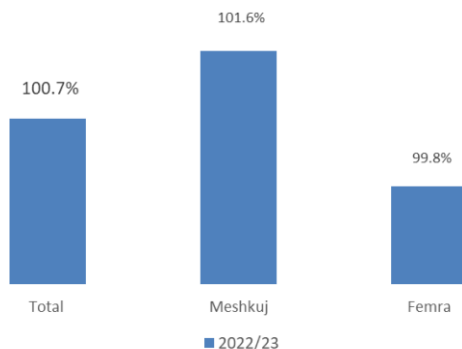


SHBR për këtë grupmoshë është 85.4% dhe krahasuar me vitin paraprak kemi një rënie prej 2.7 pikë të përqindjes.

## 1.2. Qasja në arsimin fillor

Treguesit në vijim paraqesin nivelin e përgjithshëm të qasjes në klasën e parë, në arsimin fillor dhe njëherit bëhet krahasimi me treguesit në nivel evropian dhe me vendet e rajonit.

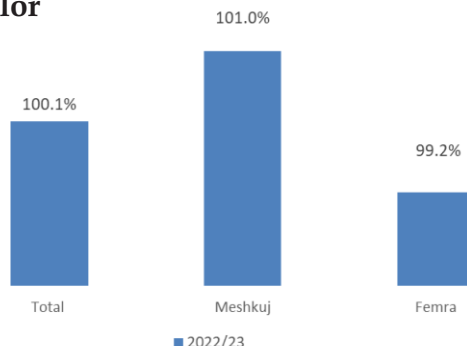
**Figura 5: Shkalla e pranimit të nxënësve fillestarë**



Shkalla e pranimit të nxënësve fillestarë në vitin shkollor 2022-2023 është 100.7%.

### 1.3. Pjesëmarrja në arsimin fillor

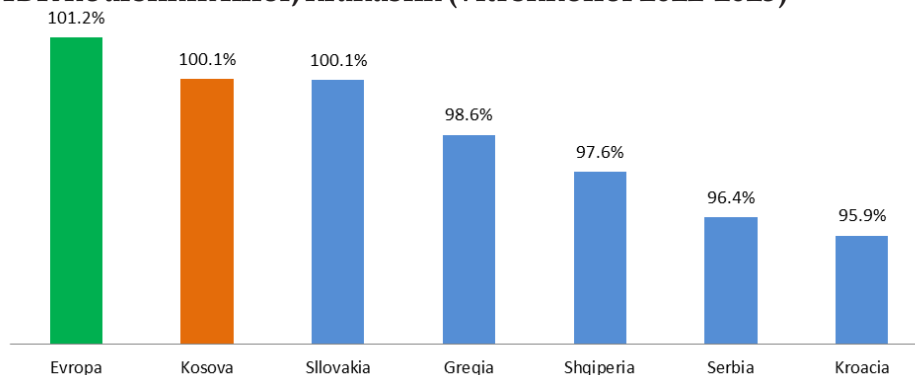
**Figura 6: SHBR në arsimin fillor**



Bazuar në të dhënat e paraqitura në grafikon, krahasuar me vitin paraprak vërejmë një rënie prej 1.0 pikë të përqindjes të përfshirjes së nxënësve në këtë nivel të shkollimit.

Në arsimin fillor, statistikën e SHBR për vitin shkollor 2022-2023, Republikën e Kosovës e renditin në vendin e dytë në mesin e shteteve të paraqitura në grafikon.

**Figura 7: SHBR në arsimin fillor, krahasim (viti shkollor 2022-2023)**



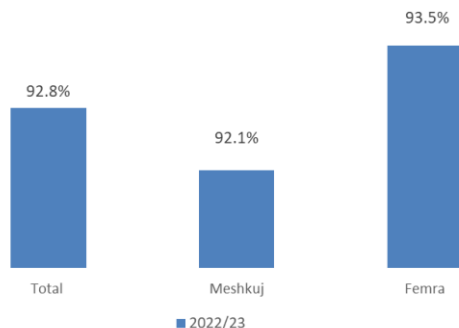
Burimi: MASHTI /SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2023) për vendet tjera për vitin 2021



## 1.4. Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët

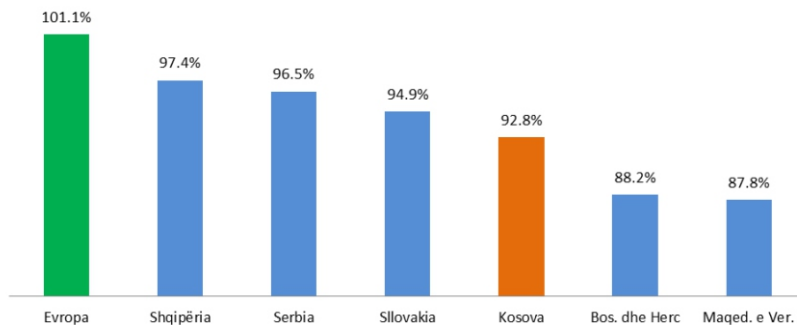
Te pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët është bërë matja e SHBR me pjesëmarrjen e nxënësve në arsimin e mesëm të ulët, si dhe është krahasuar Republika e Kosovës me Evropën dhe vendet e rajonit.

**Figura 8: SHBR në arsimin e mesëm të ulët**



Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët për vitin shkollor 2022-2023, krahasuar me vitin e kaluar ka shënuar rritje prej 1.4 pikë të përqindjes.

**Figura 9: SHBR në arsimin e mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2022-2023)**

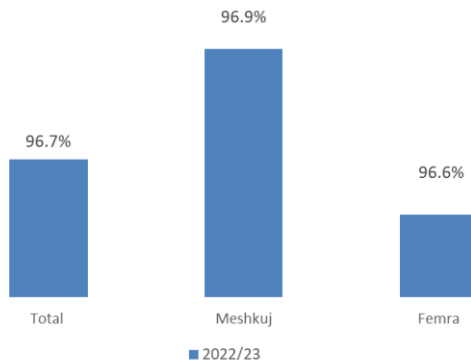


Burimi: MASHTI/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2023) për vendet tjera për vitin 2021.

## 1.5. Pjesëmarrja në arsimin fillor dhe arsimin e mesëm të ulët

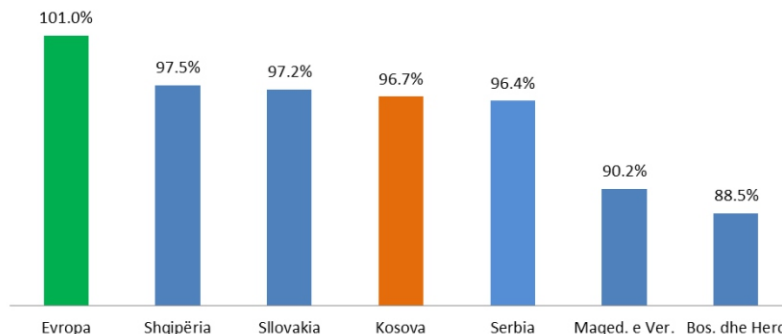
Në arsimin e obligueshëm (klasat 1-9) llogariten të dhënat për arsimin fillor dhe atë të mesëm të ulët, si në grafikonin në vijim.

**Figura 10: SHBR në arsimin fillor dhe arsimin e mesëm të ulët**



Pjesëmarrja në arsimin fillor dhe atë të mesëm të ulët në vitin shkollor 2022-2023 është më e lartë për 0.1 pikë të përqindjes, krahasuar me vitin paraprak.

**Figura 11: SHBR në arsimin fillor dhe arsimin e mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2022-2023)**

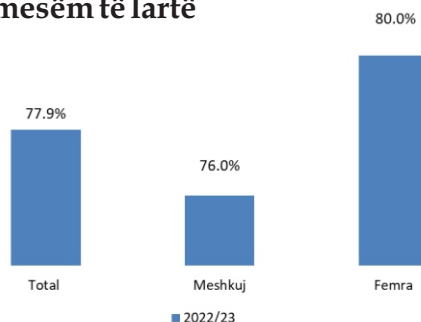


Burimi: MASHTI/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2023) për vendet tjera për vitin 2021.

## 1.6. Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të lartë

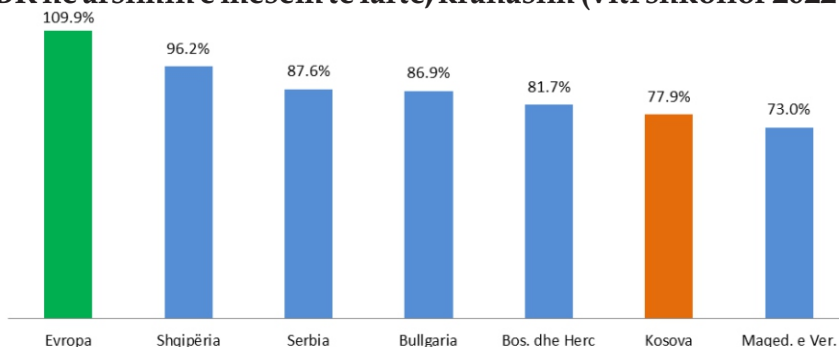
Në vijim janë dhënë treguesit e përgjithshëm të pjesëmarrjes së nxënësve në arsimin e mesëm të lartë (klasat 10-12), të llogaritur me SHBR, si raport në mes të nxënësve të regjistruar në këtë nivel të arsimit dhe parashikimit të popullatës së moshës 15-17 vjeçare për vitin shkollor 2022-2023.

**Figura 12: SHBR në arsimin e mesëm të lartë**



SHBR në arsimin e mesëm të lartë për vitin shkollor 2022-2023 është 77.9% dhe krahasuar me vitin e kaluar shënon rënie prej 1.7 pikë të përqindjes.

**Figura 13: SHBR në arsimin e mesëm të lartë, krahasim (viti shkollor 2022-2023)**

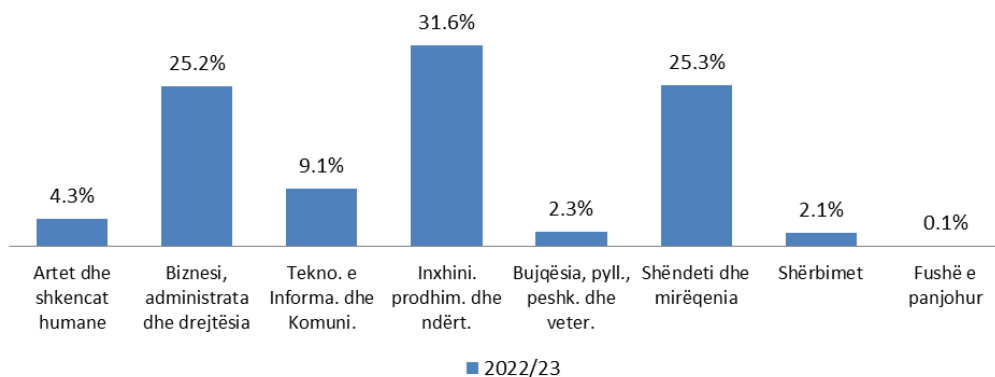


Burimi: MASHT/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2023) për vendet tjera për vitin 2021.

## 1.7. Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të lartë - profesional, sipas fushës

Fushat e Arsimit dhe Aftësisimit ISCED-F 2013 i klasifikojnë programet arsimore sipas fushave të studimit të përcaktuara si "fusha, degë ose zona e gjerë e përbajtjes e mbuluar nga një program arsimor" (UIS, 2014, f.5).

**Figura 14: Nxënës të regjistruar në arsimin e mesëm të lartë-Profesional sipas ISCED-F fushës së studimit.**

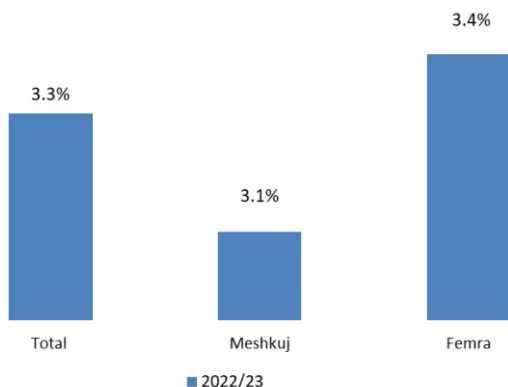


Bazuar në të dhënat e paraqitura në grafikon, shohim se numri më i madh i nxënësve të regjistruar është në fushën "Inxhinieria, prodhimtaria dhe ndërtimtaria", me 31.6 %.

## 1.8. Fëmijët jashtë shkollës

Në mungesë të të dhënave statistikore për moshën e nxënësve që ndjekin shkollën sipas niveleve dhe si domosdoshmëri për llogaritjen e treguesit për fëmijët jashtë shkollës<sup>4</sup>, një vlerësim i përafërt i këtij treguesi është llogaritur duke u bazuar në shkallën bruto të regjistrimit në arsimin e obliguar (klasat 1-9).

**Figura 15: Fëmijët jashtë shkollës në arsimin e obliguar**



Sipas kësaj llogaritjeje del se, rreth 3.4% e fëmijëve nuk janë të përfshirë në arsimin fillor dhe atë të mesëm të ulët.

<sup>4</sup> Treguesi “Fëmijët jashtë shkollës”, bazuar në metodologjinë e UNESCO-s, paraqet raportin në mes të fëmijëve të moshës zyrtare që korrespondon me shkollimin e obliguar, e që nuk janë të regjistruar në këtë nivel shkollimi dhe popullatës zyrtare që i takon kësaj grupmoshe.

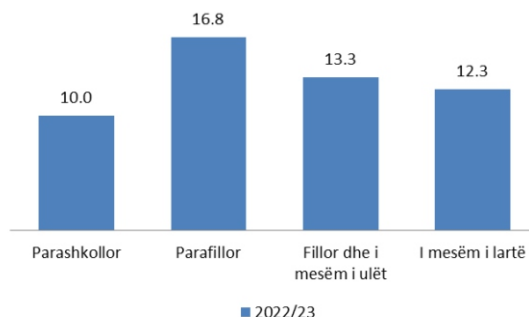
## 2. Kushtet e mësimnxënies

Treguesit e paraqitur në këtë kaptinë i referohen arsimit publik.

### 2.1. Raporti nxënës-mësimdhënës

Raporti nxënës- mësimdhënës është tregues i nivelit të burimeve njerëzore në aspektin e numrit të mësimdhënësve në raport me numrin e nxënësve. Ky tregues llogaritet duke pjesëtuar numrin e nxënësve të regjistruar në një nivel të arsimit me numrin e mësimdhënësve të punësuar në atë nivel.

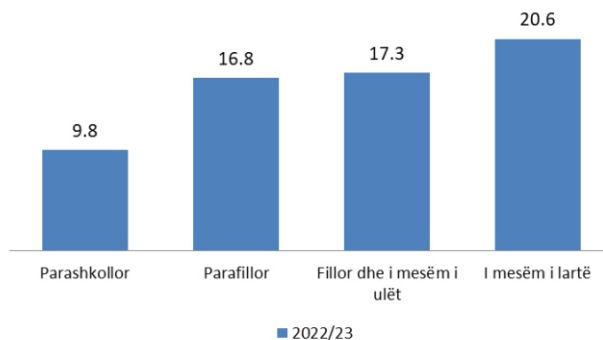
**Figura 16: Raporti nxënës-mësimdhënës**



### 2.2. Raporti nxënës-paralele

Grafikoni në vazhdim paraqet numrin e nxënësve për paralele sipas niveleve të arsimit parauniversitar.

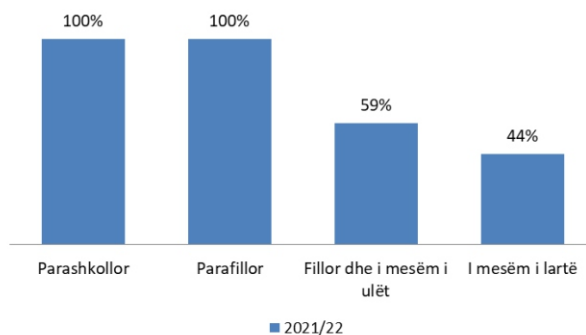
Figura 17: Raporti nxënës-paralele



### 2.3. Përqindja e mësimdhënësve femra

Në vazhdim është paraqitur përqindja e mësimdhënësve femra, si tregues i përbërjes gjinore të mësimdhënësve të angazhuar në një nivel të arsimit.

Figura 18: Përqindja e mësimdhënësve femra



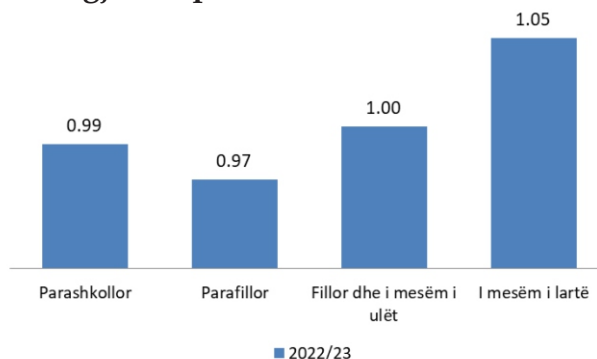
Përqindja e mësimdhënësve femra në strukturën e përgjithshme të personelit arsimor nga viti në vit ka trende rritjeje në arsimin e obliguar dhe atë të mesëm të lartë, përderisa në nivelin parashkollor dhe parafillor, përfshirje e mësimdhënësve femra arrin në 100%.

## 2.4. Indeksi i barazisë gjinore

Në këtë kaptinë paraqitet indeksi i barazisë gjinore i llogaritur për secilin nivel të arsimit. Indeksi i barazisë gjinore është tregues i përparimit drejt barazisë gjinore në pjesëmarrjen e fëmijëve/nxënësve në arsim.

Indeksi i barazisë gjinore llogaritet si raport i vlerës së indikatorit, në këtë rast SHBR, të llogaritur për femra dhe vlerës së llogaritur për meshkuj.

Figura 19: Indeksi i barazisë gjinore për SHBR



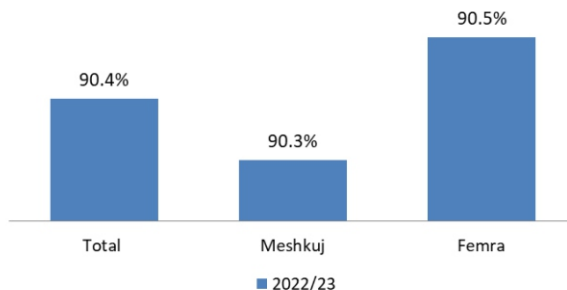
## 3. Efikasiteti i brendshëm

### 3.1. Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor

Treguesi në vazhdim paraqet shkallën e kalimit në arsimin fillor dhe raportin në mes numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e fundit të këtij niveli të shkollimit në vitin 2022-2023 (d.m.th klasën e pestë) dhe numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e parë (katër vite më herët, 2018-2019).



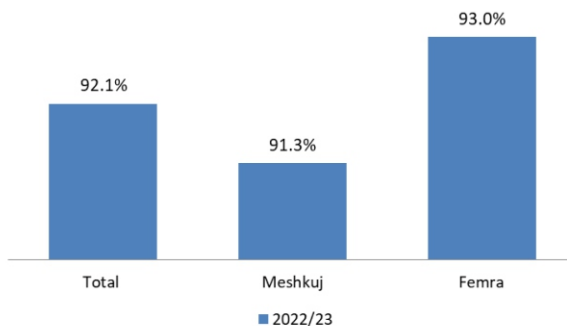
**Figura 20: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë të arsimit fillor**



### 3.2. Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë të arsimit të mesëm të ulët

Treguesi në vazhdim paraqet shkallën e kalimit në arsimin e mesëm të ulët. Ky tregues paraqet raportin në mes numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e fundit të këtij niveli të shkollimit 2022-2023 (d.m.th klasën e nëntë ) dhe numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e gjashtë tri vite më herët (2019-2020).

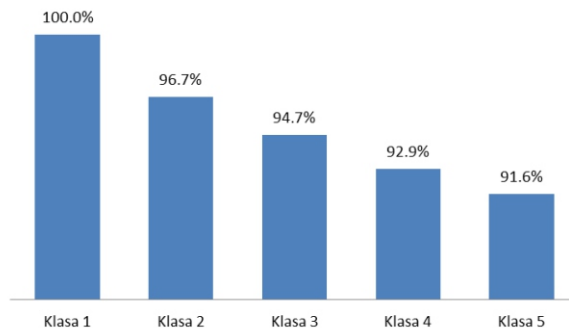
**Figura 21: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët**



### 3.3. Shkalla e kalimit (mbijetesës) sipas klasave në arsimin fillor

Shkalla e kalimit sipas klasave është tregues i efikasitetit të brendshëm dhe paraqet përqindjen e gjeneratës së nxënësve të regjistruar në klasën e parë të një niveli në një vit të caktuar shkollor, të cilët pritet të arrijnë që të kalojnë me sukses secilën klasë të atij niveli, pavarësisht nga përsëritja.

Figura 22: Shkalla e kalimit sipas klasave (mbijetesës) në arsimin fillor



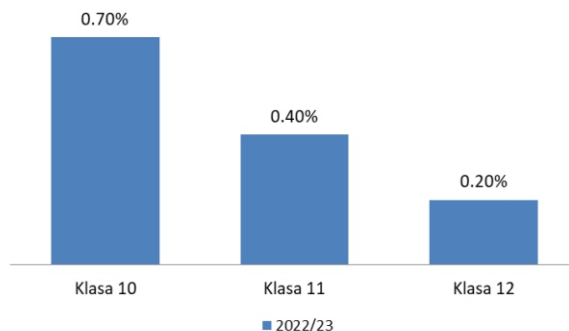
### 3.4. Përsëritësit në arsimin e mesëm të ulët dhe arsimit e mesëm të lartë

Shkalla e përsëritjes paraqet raportin në mes të numrit të nxënësve përsëritës në një klasë në vitin shkollor pasues dhe numrit të nxënësve nga e njëjta gjeneratë të regjistruar në vitin paraprak.

Figura 23: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të ulët



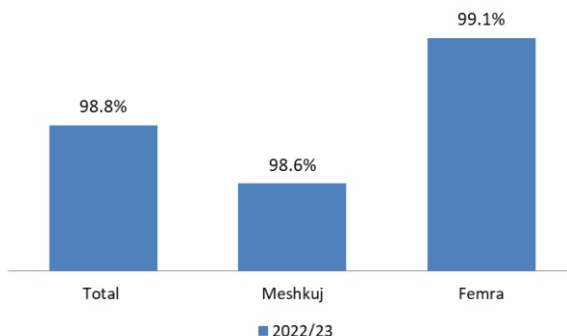
Figura 24: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të lartë



### 3.5. Shkalla e tranzicionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët

Shkalla e tranzicionit paraqet numrin e nxënësve të pranuar në vitin e parë të një niveli më të lartë të arsimit e shprehur si përqindje e numrit të nxënësve të regjistruar në klasën e fundit të nivelit më të ulët të arsimit në vitin paraprak.

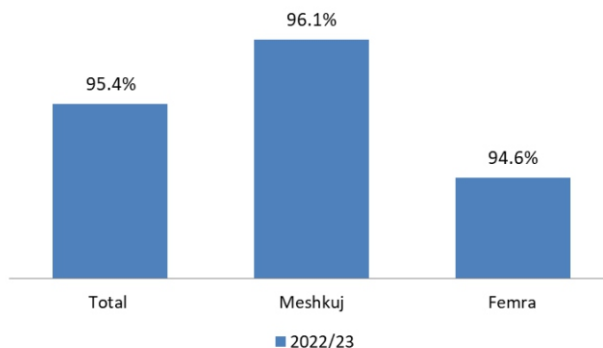
**Figura 25: Shkalla e tranzicionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët**



Shkalla e tranzicionit në arsimin e mesëm të ulët në vitin shkollor 2022-2023 është 98.8% dhe është më e lartë për 1.2 pikë të përqindjes, krahasuar me vitin paraprak.

### 3.6. Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë

**Figura 26: Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë**

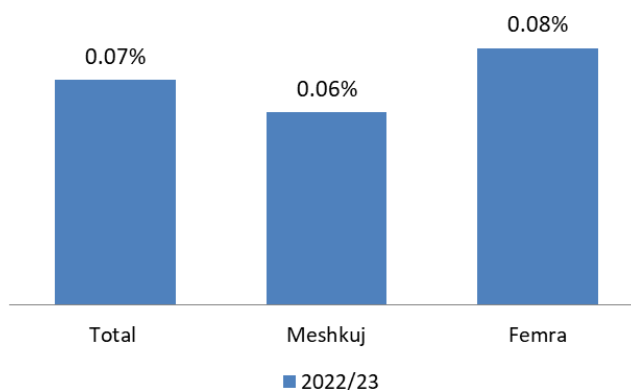


Në vitin shkollor 2022-2023, shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë ka rritje për 0.1 pikë të përqindjes, krahasuar me vitin paraprak.

### 3.7. Nxënësit braktisës në arsimin fillor

Treguesi i braktisjes në nivelin e arsimit fillor është llogaritur si raport në mes të nxënësve të regjistruar në arsimin fillor që e kanë braktisur shkollën gjatë vitit shkollor përkatës dhe numrit total të nxënësve të regjistruar në arsimin fillor.

**Figura 27: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin fillor**

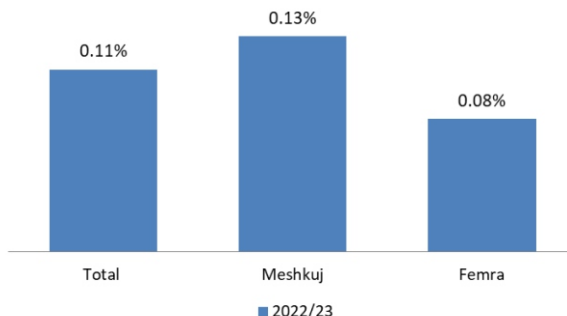


Shkalla e nxënësve braktisës në arsimin fillor është pothuajse e njëjtë për të dyja gjinitë.

### 3.8. Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të ulët

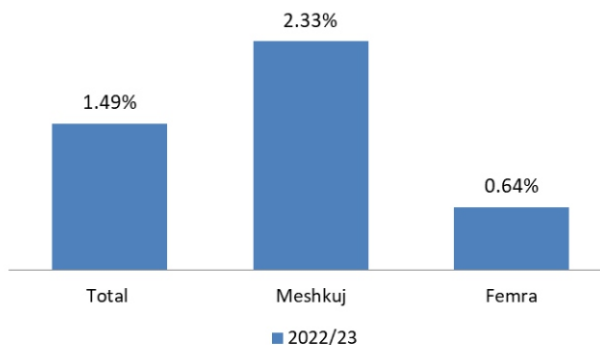
Ngjashëm sikur në arsimin fillor, edhe në arsimin e mesëm të ulët përqindja e nxënësve braktisës është llogaritur si raport në mes të nxënësve të regjistruar në arsimin e mesëm të ulët që e kanë braktisur shkollën gjatë një viti shkollor dhe numrit të nxënësve të regjistruar në këtë nivel arsimit në atë vit shkollor.

Figura 28: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin e mesëm të ulët



### 3.9. Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të lartë

Figura 29: Përqindja e nxënësve që e kanë braktisur arsimin e mesëm të lartë

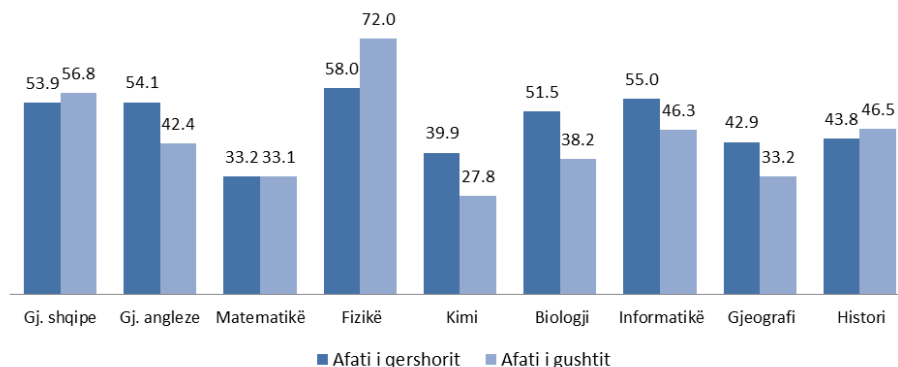


Shkalla e nxënësve braktisës në arsimin e mesëm të lartë në vitin shkollor 2022-2023 është 1.49 % dhe krahasuar me vitin paraparak është për 0.34 pikë të përqindjes më e ulët.

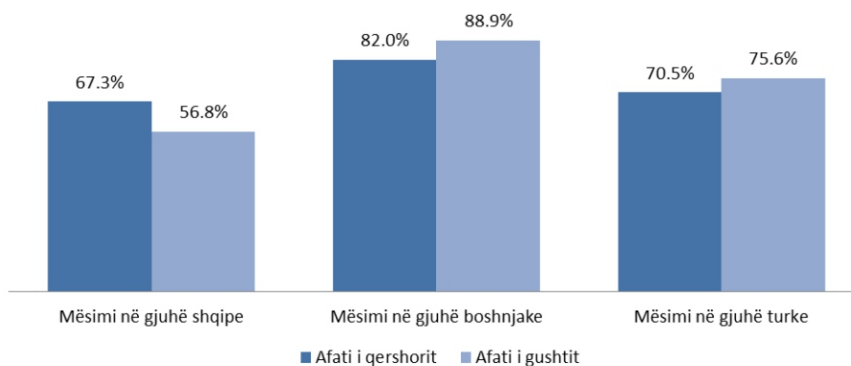
### 3.10. Rezultatet e testeve të vlerësimeve të jashtme

Vlerësimi të jashtëm të nxënësve në sistemin arsimor i kushtohet mjaft rëndësi dhe rezultatet e vlerësimeve të jashtme shërbejnë për të parë trendet e përgjithshme të arsimit në vend.

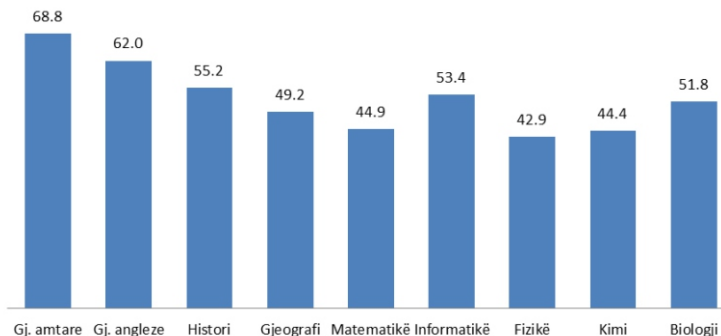
**Figura 30: Rezultatet e arritshmërisë sipas lëndëve nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, për afatin e qershorit dhe gushtit për vitin shkollor 2022-2023 (në përqindje)**



**Figura 31: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, gjuhën boshnjake dhe gjuhën turke për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit të vitit shkollor 2022-2023 (llogaritur në përqindje)**



**Figura 32: Rezultatet e arritshmërisë nga testi i klasës së 9-të në vitin shkollor 2022-2023 (në përqindje)**



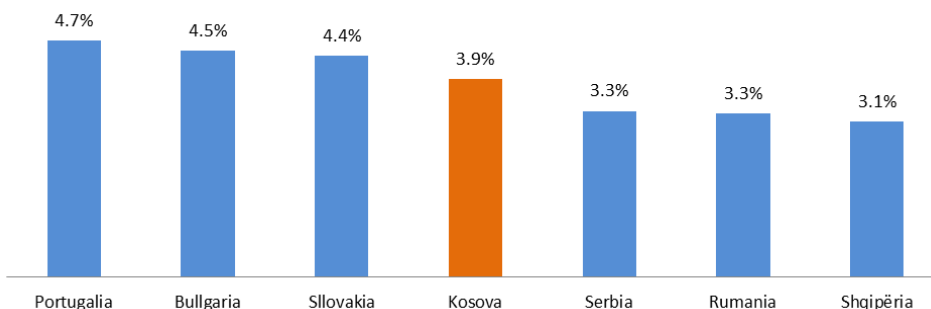
## 4. Burimet financiare

### 4.1. Shpenzimet publike në arsim

Treguesit arsimorë të paraqitur në këtë kapitull paraqesin investimet e Qeverisë dhe shpenzimet në arsim. Shpenzimet publike në arsim si përqindje e Bruto Produktit Vendor (BPV) në vitin 2022 arrijnë 3.9%, që krahasuar me vitin paraprak është për 0.5 pikë të përqindjes më e ultë. Ndërsa, shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë përbëjnë 13.4% të shpenzimeve, që krahasuar me vitin paraprak është për 0.6 pikë të përqindjes më e lartë. Nëse e krahasojmë Kosovën me shtetet e Evropës, duket se kjo përqindje e shpenzimeve publike për arsim si përqindje e BPV është e përafërt me përqindjen e vendeve të paraqitura në grafikun.

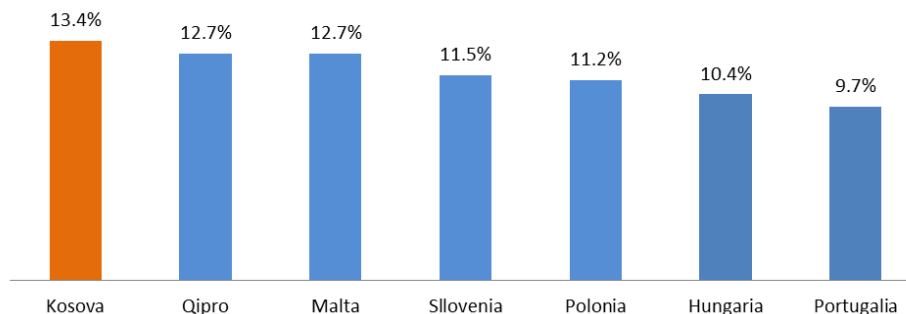


Figura 33: Shpenzimet publike për arsim si përqindje BPV (krahasim)



Të dhënat për Kosovën i referohen vitit 2022, ndërsa për vendet tjera u referohemi të dhënave nga UNESCO (2021) për vitin 2021.

Figura 34: Shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë (krahasim)



Të dhënat për Kosovë i referohen vitit 2022, ndërsa për vendet tjera u referohemi të dhënave nga UNESCO (2021) për vitin 2021.

## Bibliografia

Agjencia e Statistikave të Kosovës (ASK), Parashikimi i Popullsisë së Kosovës 2011-2061, Prishtinë, dhjetor 2013.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Korniza e Treguesve të Arsimit, Prishtinë, 2018.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2017/2018, Prishtinë, qershor 2018.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2018/2019, Prishtinë, qershor 2019.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2019/2020, Prishtinë, qershor 2020.

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit (MASHTI), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2020/2021, Prishtinë, qershor 2021.

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit (MASHTI), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2021/2022, Prishtinë, qershor 2022.

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit (MASHTI), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2022-2023, Prishtinë, qershor 2023.

UNESCO – UIS, Statistikat e Arsimit [Tabelë]. Ekstraktuar nga <http://data.uis.unesco.org/?queryid=182> [Ekstraktuar më 02 tetor 2023]

**Shtojca 1: Të dhënat statistikore**

**Tabela 1: Nxënësit sipas grupmohave/klasave në Kosovë 2022-2023**

Klasë	Meshkuj	Femëra	Gjithsej
Grupa 1 -2	872	855	1727
Grupa 2 -3	945	873	1818
Grupa 3 -4	1608	1459	3067
Grupa 4 -5	1592	1496	3088
Grupa 5 -6 - Parafillor	9239	8858	18097
Grupa 5 -6 - Parashkollor(Çerdhe)	1757	1442	3199
Klasa 1	12703	12082	24785
Klasa 2	12556	11755	24311
Klasa 3	12641	11759	24400
Klasa 4	12579	11740	24319
Klasa 5	12990	12419	25409
Klasa 6	12796	12189	24985
Klasa 7	12462	11592	24054
Klasa 8	12522	11837	24359
Klasa 9	12338	11618	23956
Klasa 10	12505	11153	23658
Klasa 11	11064	11073	22137
Klasa 12	10372	11175	21547
Klasa 13	14	17	31
Gjithsej	163555	155392	318947

## Shtojca 2: Vlerësimi i jashtëm

**Tabela 2: Rezultatet e kalueshmërisë sipas lëndëve nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, viti shkollor 2022-2023**

Lënda	Afati i qershorit	Afati i gushtit
Gj. shqipe	53.9	56.8
Gj. angleze	54.1	42.4
Matematikë	33.2	33.1
Fizikë	58.0	72.0
Kimi	39.9	27.8
Biologji	51.5	38.2
Informatikë	55.0	46.3
Gjeografi	42.9	33.2
Histori	43.8	46.5
Sociologji	40.0	34.8
Psikologji	34.5	28.7
Ekonomi me ndërm.	37.0	40.3
Edukatë qytetare	42.4	37.8
Histori e artit	36.9	35.9
Teori e m. dhe harm.	50.0	26.7

**Tabela 3: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, gjuhën boshnjake dhe gjuhën turke për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit, viti shkollor 2022-2023**

Gjuha e mësimdhënies	Afati i qershorit	Afati i gushtit
Mësimi në gjuhë shqipe	67.3	56.8
Mësimi në gjuhë boshnjake	82.0	88.9
Mësimi në gjuhë turke	70.5	75.6
Gjithsej	66.0	57.1

**Tabela 4: Rezultatet e testit të arritshmërisë sipas lëndëve, klasa e 9-të**

Gj. amtare	Gj. angleze	Histori	Gjeografi	Matematikë	Informatikë	Fizikë	Kimi	Biologji
68.8	62.0	55.2	49.2	44.9	53.4	42.9	44.4	51.8



**Republika e Kosovës - Republika Kosova- Republic of Kosovo**  
Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit  
Ministarstvo Obrazovanja, Nauke, Tehnologije i Inovacije  
Ministry Of Education Science, Technology and Innovation

# **Godišnji statistički izveštaj sa obrazovnim pokazateljima 2022-2023**

Priština:  
Decembar 2023

## Sastavili

U izradi ovog priručnika, pored osoblje Divizije za prikupljanje i analizu podataka, doprineli su i službenici drugih divizija unutar MONTI-a i neke druge partnerske institucije

U poglavljima: „Pristup i učešće“, „Uslovi učenja“, „Interna efikasnost“ su radili: Enver Mekoli, Afërdita Kryeziu i Hazbije Lahi iz Divizije za prikupljanje i analizu podataka / SMIO u MONTI. U proračunu pokazatelja za „Finansijski resursi“ osim gore pomenutih, doprineli su: Halim Kastrati i Mevlide Šamoli iz Ministarstva finansija, rada i transfera, Advie Uka iz ASK. Dok, u obradi podataka zaje je doprineo Fatmir Elezi iz Divizije za obezbeđivanje kvaliteta, standarde, ocenjivanje i licenciranje u MONTI.

## Sadržaj

<b>1. Pristup i učešće</b> .....	<b>45</b>
1.1 Učešće u predškolskom i predškolskom obrazovanju .....	45
1.2 Pristup osnovnom obrazovanju .....	47
1.3 Učešće osnovnom obrazovanju .....	48
1.4 Učešće u niže srednje obrazovanje.....	49
1.5 Učešće u osnovno i niže srednje obrazovanje.....	50
1.6 Učešće u visoko srednje obrazovanje.....	51
1.7 Učešće u više srednje -profesionalno obrazovanje, prema oblasti .....	52
1.8 Deca van škole .....	53
<b>2. Uslovi nastave</b> .....	<b>54</b>
2.1 Odnos učenik-nastavnik .....	54
2.2 Odnos učenik-osoblje .....	54
2.3 Procenat nastavnice žene .....	55
2.4 Indeks rodne jednakosti .....	56
<b>3. Interna efikasnost</b> .....	<b>56</b>
3.1 Odnos učenika koji kreću u prvi i završavaju peti razred osnovnog obrazovanja .....	56
3.2 Odnos učenika koji počinju šesti razred i završavaju deveti razred u nižem srednjem obrazovanju .....	57
3.3 Stopa prolaznosti (preživljavanja) po razredima u osnovnom obrazovanju .....	58
3.4 Ponavljači u nižem srednje obrazovanje i više srednje obrazovanje.....	58
3.5 Stopa prolaznost iz osnovnog u niže srednje obrazovanje.....	59
3.6 Stopa prolaznost iz nižeg srednjeg u više srednje obrazovanje.....	60
3.7 Učenicikoji su napustili osnovno obrazovanje .....	60
3.8 Učenicikoji su napustili niže srednje obraezovanje.....	61

3.9 Učenicikoji su napustili više srednje obrazovanje .....	61
3.10 Rezultati testea eksterne evaluacije .....	62
<b>4. Finansijski izvori .....</b>	<b>63</b>
4.1 Javni rashodi u obrazovanje .....	63
Bibliografija .....	65
Dodatak 1: Podaci .....	66
Dodatak 2: Eksterna evaluacija .....	67



## Skraćenice

KAS	Kosovska Agencija za statistike
BDP	Bruto domaćeg proizvoda
ODO	Opštinska direktorijat za obrazovanje
PI	Predškolska institucija
ISCED	International Standard Classification of Education/Međunarodni standardi klasifikacije obrazovanja
MONTI	Ministarstvo obrazovanja, nauke, tehnologije i inovacije
SMIO	Sistem menadžiranje informacija u obrazovanje
BSU	Bruto stepen upisa
UNESKO	Organizacija Ujedinjenih nacija za edukaciju, nauku i kulturu
OECD	Organizacija za saradnju i ekonomski razvoj

## Spisak figura

Slika 1: BSU u predškolskom obrazovanju(0-4 godine).....	45
Slika 2: BSU u predškolskom i predosnovnom obrazovanju(0-5 godine).....	46
Slika 3: BSU u predškolskom i predosnovnom (uzrast 3-5 godina).....	46
Slika 4: BSU u osnovnom obrazovanju(uzrast 5 godine).....	47
Slika 5: Stopa prihvatanja početnih studenata .....	47
Slika 6: BSU u osnovno obrazovanje.....	48
Slika 7: BSR u osnovnom obrazovanju, poređenje (školska godina 2022-2023).....	48
Slika 8: BSU u niže srednje obrazovanje.....	49
Slika 9: BSU u osnovnom obrazovanju, poređenje (školska godina 2022-2023).....	49
Slika 10: BSU u osnovno niže i srednje više obrazovanje:.....	50
Slika 11: BSU u Osnovni i osnovnom obrazovanju, poređenje (školska godina 2022-2023).....	50
Slika 12: BSU u visoko rednje obrazovanje .....	51
Slika 13: BSU u više srednje obrazovanje, poređenje (školska godina 2022-2023).....	51
Slika 14: Studenti upisani u više srednje-Profesionalno obrazovanje prema ISCED-F oblasti studija.....	52
Slika 15: Deca van škole u obaveznom obrazovanju.....	53
Slika 16: Odnos učenik - nastavnik .....	54
Slika 17: Odnos učenik - odeljenje .....	55
Slika 18: Procenat učiteljica žene .....	55
Slika 19: Indeks rodne ravnopravnosti za BSU .....	56
Slika 20: Odnos učenika koji polaze u prvi razred i dospevaju u peti razred osnovnog obrazovanja .....	57
Slika 21: Odnos učenika koji polaze u šesti razred i završavaju deveti razred u niže srednje obrazovanje.....	57

Slika 22: Stepen prolaznost po razredima (preživljavanje) u osnovnom obrazovanju .....	58
Slika 23: Stepen ponavljanja u niže srednje obrazovanje .....	58
Slika 24: Stepen ponavljanja u više srednje obrazovanje .....	59
Slika 25: Stopa prelaza iz osnovnog obrazovanja u niže srednje obrazovanje .....	59
Slika 26: Stopa prelaza iz niže srednje obrazovanja u više srednje obrazovanje.....	60
Slika 27: Procenat učenika koji su napustili osnovno obrazovanje.....	60
Slika 28: Procenat učenika koji su napustili niže srednje obrazovanje .....	61
Slika 29: Procenat učenika koji su napustili višeg srednjih obrazovanje .....	61
Slika 30: Rezultati postignuća po predmetima sa mature za učenje na albanskom jeziku, za junski i avgustovski rok za školsku 2022-2023. godinu (u procentima).....	62
Slika 31: Rezultati prolaznosti maturalnog ispita za nastavu na albanskom jeziku, bosanskom jeziku i turskom jeziku za junski i avgustovski roku školske 2022-2023. godine (izračunati u procentima).....	62
Slika 32: Rezultati testa dostignuća za 9. razred školske 2022-2023. godine (u procentima).....	63
Slika 33: Javni rashodi za obrazovanje kao procenat BDP-a (poređenje).....	64
Slika 34: Javni rashodi za obrazovanje kao procenat opštih rashoda Vlade (poređenje) .....	64

## Spisak tabela

Tabela 1: Učenici po razredima na Kosovu 2022-2023 .....	66
Tabela 2: Rezultati postignuća po predmetima sa mature za nastavu na albanskom jeziku, školska 2022-2023. ....	67
Tabela 3: Polaganje rezultata mature za učenje na albanskom jeziku, bosanskom jeziku i turskom jeziku za junski i avgustovski semestar školske 2022-2023 .....	67
Tabela 4: Rezultati testa postignuća 9. Razred .....	67

## Uvod

Ministarstvo obrazovanja, nauke, tehnologije i inovacije preko Sistema za menadžiranje informacija o obrazovanju – SMIO, obezbeđuje statističke podatke koje odražavaju realnu situaciju i trendove obrazovanja na Kosovu i služe kao osnova za usmeravanje obrazovnih politika.

MONTI, od 2015. godine, kada je objavljen priručnik pod nazivom: „Statistički izveštaj sa obrazovnim indikatorima 2014/15“, priprema redovne godišnje statističke izveštaje sa obrazovnim indikatorima, koji se objavljuju i objavljuju na veb stranici i mogu poslužiti celokupnoj zainteresovanoj zajednici.

Objavljivanje statističkih izveštaja iz sektora SMIO se objavljuju od 2008. godine, ali se postepeno dopunjuju novim podacima i indikatorima.

Obračun indikatora predstavljenih u ovom izveštaju je napravljen prema strukturi i metodologiji datoj u Okviru indikatora obrazovanja na Kosovu (2017), koji je rezultat revizije okvira objavljenog 2010. godine, obogaćenog novim indikatorima.

U cilju stabilnosti i standardizacije ovog godišnjeg statističkog izveštaja sa obrazovnim indikatorima, i ove godine je za objavljivanje pripremljena publikacija: "Godišnji statistički izveštaj sa obrazovnim pokazateljima 2022- 2023".

Ovaj godišnji statistički izveštaj je u skladu sa Okvirom obrazovnih indikatora na Kosovu i prostire se u četiri podele, u četiri poglavlja:

1. Pristup i učešće;
2. Uslovi nastave
3. Unutarnja efikasnost i
4. Finansijski izvori.

Za izračunavanje indikatora uključenih u ovaj izveštaj korišćeni su podaci Sistema za upravljanje informacijama o obrazovanju (SMIO), podaci Kosovske agencije za statistiku, kao i podaci Ministarstva finansija, rada i transfera.

Da bi se stekla jasnija slika o trendovima razvoja obrazovanja na Kosovu, izvršeno je upoređenje stanja u obrazovanje na Kosovu sa nekim zemljama u regionu i Evropi.

I ove godine izazov je bilo prikupljanje statističkih podataka za škole sa nastavom na srpskom jeziku.

Za izračunavanje indikatora obrazovanja u ovom izveštaju korišćeni su podaci o stanovništvu prema starosti (ili starosnoj grupi), prema srednjoj verziji koju je obezbedio ASK (2013)<sup>1</sup>. Imajući u vidu da učenici srpske nacionalnosti nisu uključeni u ukupan broj dece ovih starosnih grupa, onda je u cilju konzistentnosti podataka o deci i dotičnoj populaciji, prilikom izračunavanja indikatora predviđeni broj dece od ASK za relevantne starosne grupe smanjen za 3,7%<sup>2</sup>.

Godišnji statistički izveštaj sa obrazovnim indikatorima 2022-2023 može se naći na web sajtu MONTI: <http://masht.rks-gov.net>.

---

<sup>1</sup> Agencija za statistiku Kosova (ASK), Predviđanje stanovništva Kosova 2011-2061, Priština, decembar 2013.

<sup>2</sup> Prema podacima KAS-a, u 2011. godini u severnim opštinama, koje su uglavnom naseljene Srbima, procenjeno je 40.196 stanovnika. Dok, prema popisu stanovništva iz 2011. godine, u drugim opštinama u zemlji registrovano je 25.532 Srba, što zajedno predstavlja 3,7% stanovništva Kosova. Kako se predviđanje stanovništva ne računa na nivou opštine ili etničke pripadnosti, u ovom proračunu se pretpostavlja da će etnička struktura stanovništva ostati ista.

## 1. Pristup i učešće

U cilju merenja učešća dece/učenika na nivoima preduniverzitetskog obrazovanja, u ovom poglavlju će biti predstavljeni obrazovni indikatori koji se odnose na bruto stopu upisa u ovim nivoima školovanja: nivo predškolskog obrazovanja (uzrast 0-4 godine), nivo predškolskog obrazovanja (uzrast 5 godine), nivo osnovnog obrazovanja (1-5 razred), nivo nižeg srednjeg obrazovanja (6-9 razred), nivo višeg srednjeg obrazovanja (10-12 razred).

### 1.1. Učešće u predškolskom i predosnovnom obrazovanju

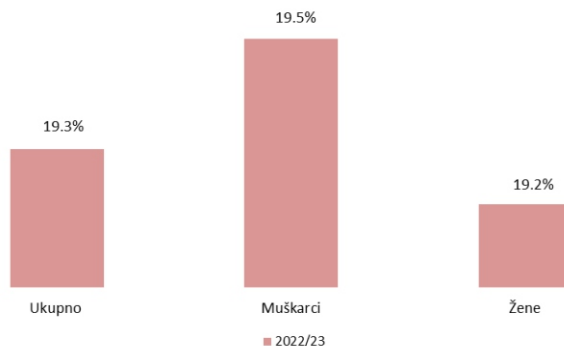
Slika 1: BSU u predškolskom obrazovanju(0-4 godine)<sup>3</sup>



U školskoj 2022-2023. BSU iznosi 7,2% i u odnosu na prethodnu godinu beleži pad od 0,5 procentnih poena.

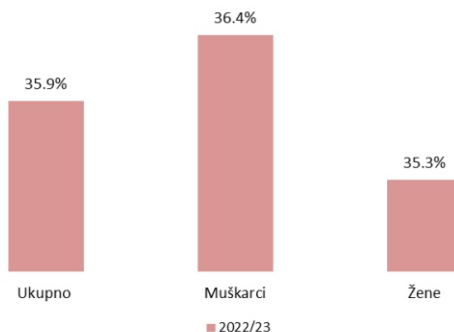
<sup>3</sup> U javnim predškolskim institucijama ne pružaju se usluge za decu mlađu od 1 godine

**Slika 2: BSU u predškolskom i predosnovnom obrazovanju(0-5 godine)**



Na ovom nivou obrazovanja BSU iznosi 19,3% i u odnosu na prošlu godinu manji je za 1,1 procentni poen.

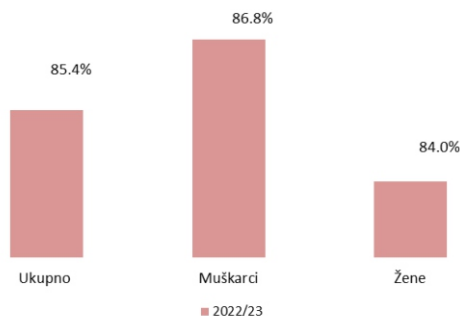
**Slika 3: BSU u predškolskom i predosnovnom (uzrast 3-5 godina)**



BSU za ovaj nivo iznosi 35,9% i u odnosu na prošlu godinu manji je za 1,9 procentnih poena.



**Slika 4: BSU u osnovnom obrazovanju (uzrast 5 godine)**

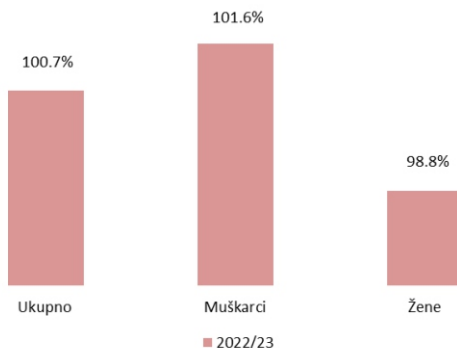


BSU za ovu starosnu grupu iznosi 85,4% i u odnosu na prethodnu godinu beleži pad od 2,7 procentnih poena.

## 1.2. Pristup u osnovno obrazovanje

Sledeći indikatori predstavljaju opšti nivo pristupa prvom razredu, u osnovnom obrazovanju, a istovremeno se vrši poređenje sa indikatorima na evropskom nivou i sa zemljama regiona.

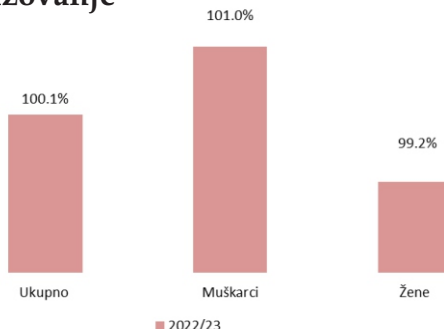
**Slika 5: Stopa prihvatanja početnih studenata**



Stopa prihvatanja početnih učenika u školskoj 2022-2023. godini je 100,7%.

### 1.3. Učešće u osnovno obrazovanje

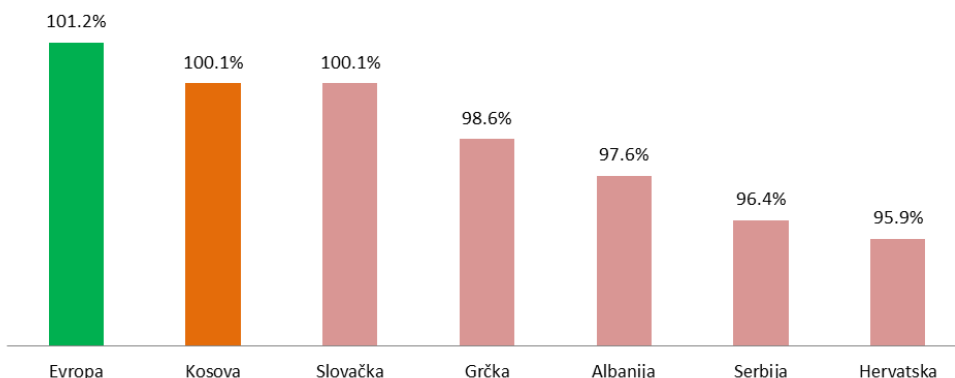
**Slika 6: BSU u osnovno obrazovanje**



Na osnovu podataka prikazanih u grafikonu, u odnosu na prethodnu godinu, uočava se pad za 1.0 procenta usključenosti učenika na ovom nivou obrazovanja.

U osnovnom obrazovanju, statistika BSU za školsku godinu 2022-2023 svrstava Republiku Kosovo na drugo mesto među državama predstavljenim na grafikonu.

**Slika 7: BSR u osnovnom obrazovanju, poređenje (školska godina 2022-2023)**

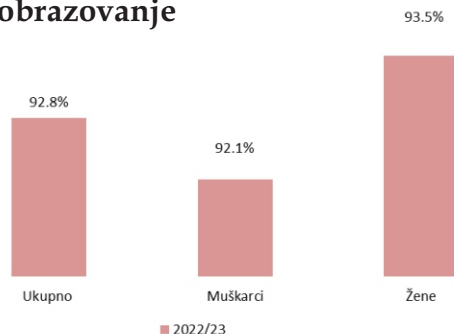


Izvor: MONTI/SMIO za Kosovo i UNESCO (2023) za ostale zemlje za 2021

## 1.4. Učešće u niže srednje obrazovanje

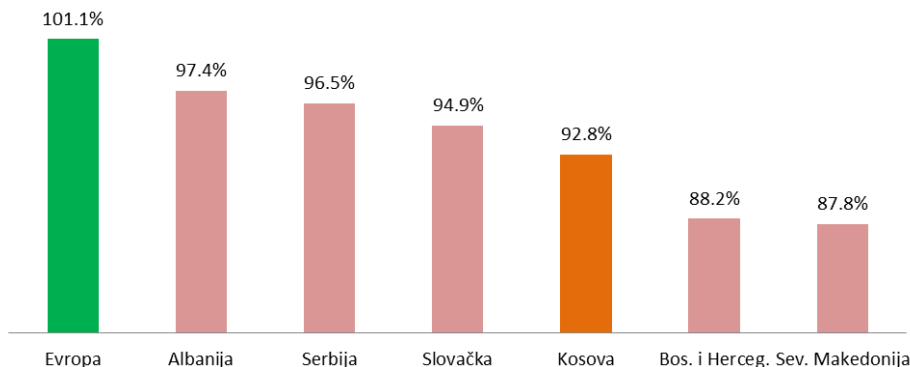
Što se tiče učešća u nižem srednjem obrazovanju, je izvršeno merenje BSU-a učešćem učenika u nižem srednjem obrazovanju, kao i upoređenja je Republika Kosovo sa Evropom i zemljama regiona.

**Slika 8: BSU u niže srednje obrazovanje**



Učešće u nižem srednjem obrazovanju za školsku 2022-2023. godinu, u odnosu na prethodnu godinu, povećano je za 1.4 procentna poena.

**Slika 9: BSU u osnovnom obrazovanju, poređenje (školska godina 2022-2023)**

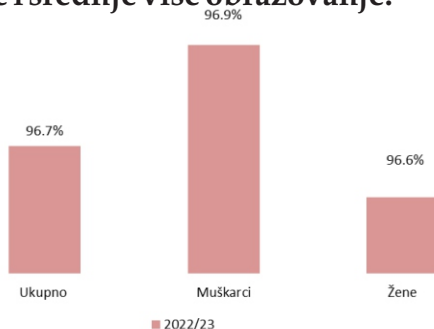


Izvor: MONTI/SMIO za Kosovo i UNESCO (2023) za ostale zemlje za 2021.

## 1.5. Učešće u osnovno i niže srednje obrazovanje

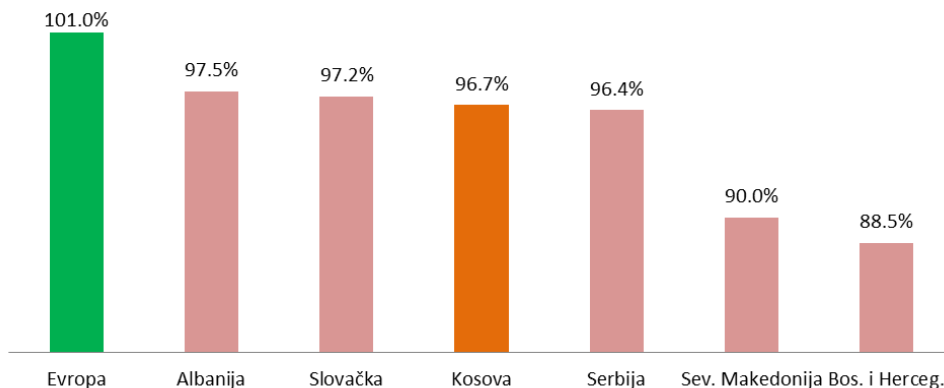
U obaveznom obrazovanju (od 1. do 9. razreda) izračunavaju se podaci za osnovno i niže srednje obrazovanje, kao na sledećem grafikonu.

**Slika 10: BSU u osnovno niže i srednje više obrazovanje:**



Učešće u osnovnom i nižem srednjem obrazovanju u školskoj 2022-2023. godini veće je za 0,1 procentni poen u odnosu na prethodnu godinu.

**Slika 11: BSU u Osnovni i osnovnom obrazovanju, poređenje (školska godina 2022-2023))**

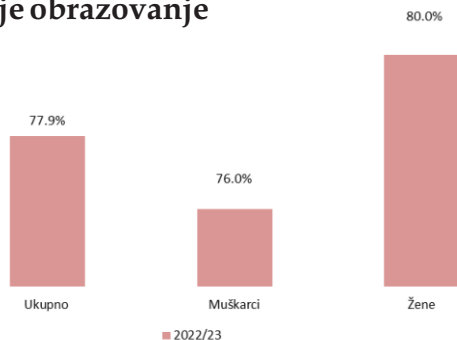


Izvor: MONTI/SMIO za Kosovo i UNESCO (2023) za ostale zemlje za 2021.

## 1.6. Učešće u visoko srednje obrazovanje

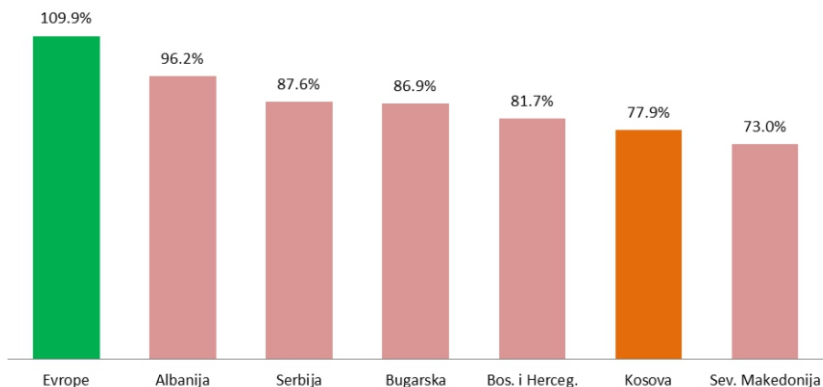
Slede opšti pokazatelji učešća učenika u višem srednjem obrazovanju (10-12. razredi), izračunati sa BSU, kao odnos između učenika upisanih na ovaj nivo obrazovanja i prognoze populacije uzrasta 15-17 godina za školsku 2022-2023.

**Slika 12: BSU u visoko rednje obrazovanje**



BSU u više srednje obrazovanje za školsku 2022-2023. godinu, u odnosu na prethodnu godinu, beleži pad za 1.7 procentna poena.

**Slika 13: BSU u više srednje obrazovanje, poređenje (školska godina 2022-2023)**

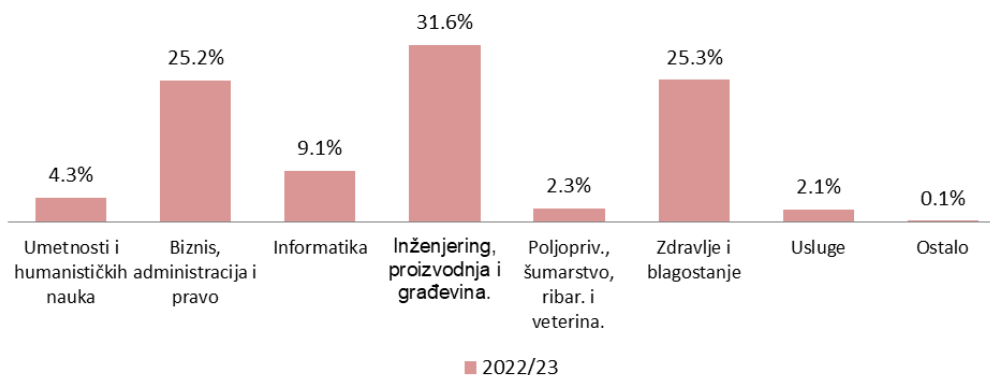


Izvor: MONTI/SMIO za Kosovo i UNESCO (2023) za ostale zemlje za 2021.

## 1.7. Učešće u više srednje -profesionalno obrazovanje, prema oblasti

Oblasti obrazovanja i obuke ISCED-F 2013 klasifikuje obrazovne programe prema oblastima studija definisanim kao „oblast, grana ili široka oblast sadržaja pokrivena obrazovnim programom“ (UIS, 2014, str.5).

**Slika 14: Studenti upisani u više srednje-Profesionalno obrazovanje prema ISCED-F oblasti studija.**

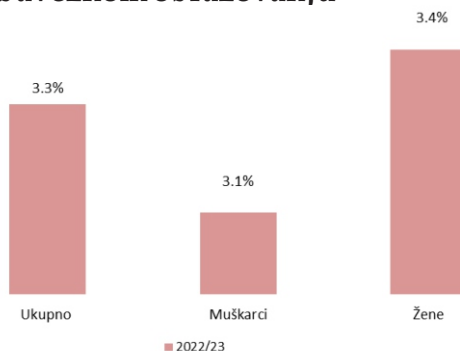


Na osnovu podataka prikazanih na grafikonu vidimo da je najveći broj prijavljenih studenata u smeru „Inženjering, proizvodnja i građevinarstvo“ sa 31,6%.

## 1.8. Deca van škole

U nedostatku statističkih podataka o uzrastu učenika koji pohađaju školu prema nivoima i kao neophodnost za izračunavanje indikatora za decu van škole<sup>4</sup>, približna procena ovog pokazatelja je izračunata na osnovu bruto stope upisa u obavezno obrazovanje (1-9 razred).

**Slika 15: Deca van škole u obaveznom obrazovanju**



Prema ovoj računici ispada da oko 3,4% dece nije uključeno u osnovno i niže srednje obrazovanje.

<sup>4</sup> Indikator „Deca van škole“, zasnovan na metodologiji UNESCO-a, predstavlja odnos između dece službenog uzrasta koja odgovaraju obaveznom školovanju, a koja nisu upisana na ovaj nivo školovanja, kao i zvaničnog stanovništva koje pripada ovoj starosnoj grupi.

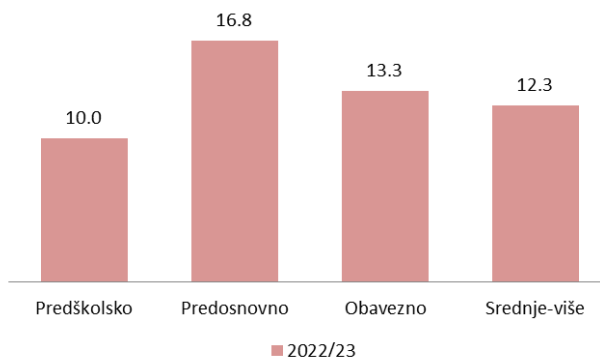
## 2. Uslovi nastave

Pokazatelji predstavljeni u ovom poglavlju odnose se na javno obrazovanje.

### 2.1 Odnos učenik - nastavnik

Odnos učenik-nastavnik je pokazatelj nivoa ljudskih resursa u pogledu broja nastavnika u odnosu na broj učenika. Ovaj indikator se izračunava deljenjem broj učenika upisanih na nivo obrazovanja sa brojem zaposlenih nastavnika na tom nivou.

**Slika 16: Odnos učenik - nastavnik**



### 2.2. Odnos učenik - odeljenje

Grafikon ispod prikazuje broj učenika po odeljenje prema nivoima preduniverzitetskog obrazovanja.



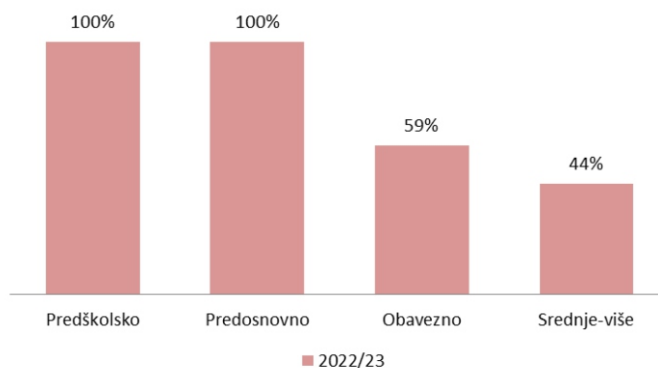
**Slika 17: Odnos uče**



### 2.3. Procenat učiteljice žene

U nastavku je prikazan procenat nastavnica žena, kao indikator rodnoeg sastava nastavnika angažovanih na nivou obrazovanja..

**Slika 18: Procenat učiteljica žene**



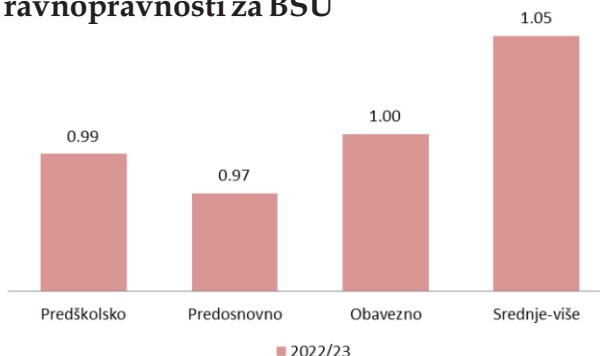
Procenat nastavnica žena u opštoj strukturi obrazovnog kadra iz godine u godinu ima sve trend u porastu u obaveznom obrazovanju i višem srednjem obrazovanju, dok na predškolskom i osnovnom nivou uključenost nastavnica žena dostiže 100%.

## 2.4. Indeks rodne ravnopravnosti

Ovo poglavlje predstavlja indeks rodne ravnopravnosti izračunat za svaki nivo obrazovanja. Indeks rodne ravnopravnosti je pokazatelj napretka ka rodnoj ravnopravnosti u učešću dece/učenika u obrazovanju.

Indeks rodne ravnopravnosti se izračunava kao odnos vrednosti indikatora, u ovom slučaju BSU, izračunate za žene i vrednosti izračunate za muškarce.

**Slika 19: Indeks rodne ravnopravnosti za BSU**



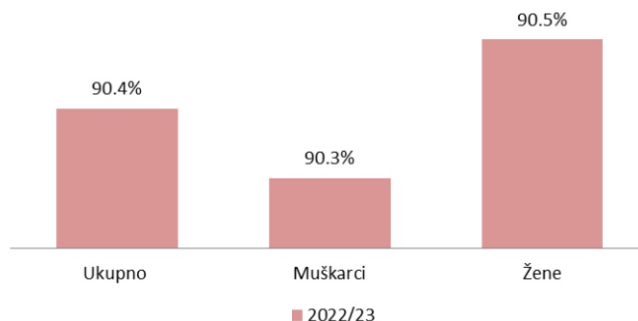
Procenat nastavnica žena u opštoj strukturi obrazovnog kadra iz godine u godinu ima sve trend u porastu u obaveznom obrazovanju i višem srednjem obrazovanju, dok na predškolskom i osnovnom nivou uključenost nastavnica žena dostiže 100%.

## 3. Interna efikasnost

### 3.1. Odnos učenika koji polaze u prvi razred i završavaju peti razred osnovnog obrazovanja

Sledeći indikator predstavlja stopu prelaska na osnovno obrazovanje i odnos između broja učenika upisanih u poslednji razred ovog nivoa obrazovanja 2022-2023 (tj. peti razred) i broja učenika upisanih u prvi (četiri godine ranije, 2018-2019).

**Slika 20: Odnos učenika koji polaze u prvi razred i dospevaju u peti razred osnovnog obrazovanja**



### 3.2. Odnos učenika koji polaze u prvi razred i završavaju peti razred osnovnog obrazovanja

Sledeći indikator predstavlja stopu tranzicije u niže srednje obrazovanje. Sledeći indikator predstavlja izveštaj između broja učenika upisanih u poslednji razred ovog nivoa školovanja 2022-2023 (tj. deveti razred) i broja učenika upisanih u šesti razred tri godine ranije (2019-2020)..

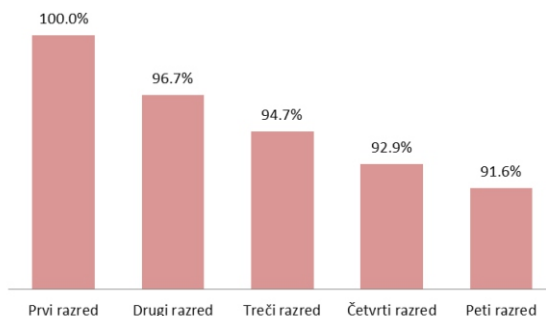
**Slika 21: Odnos učenika koji polaze u šesti razred i završavaju deveti razred u niže srednje obrazovanje**



### 3.3. Stopa prolaznosti (preživljavanja) po razredima u osnovnom obrazovanju

Prolaznost razreda je pokazatelj interne efikasnosti i predstavlja procenat generacije učenika upisanih u prvi razred razreda u datoj školskoj godini za koje se očekuje da će uspešno položiti svaki razred tog nivoa bez obzira na ponavljanje.

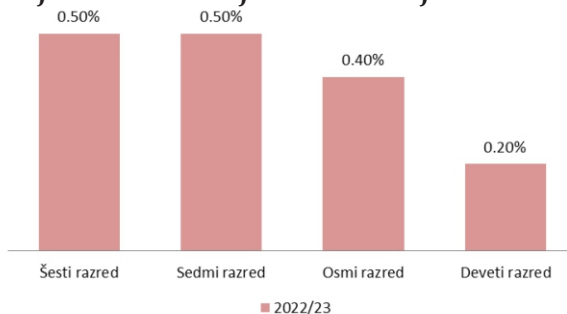
**Slika 22: Stepen prolaznost po razredima (preživljavanje) u osnovnom obrazovanju**



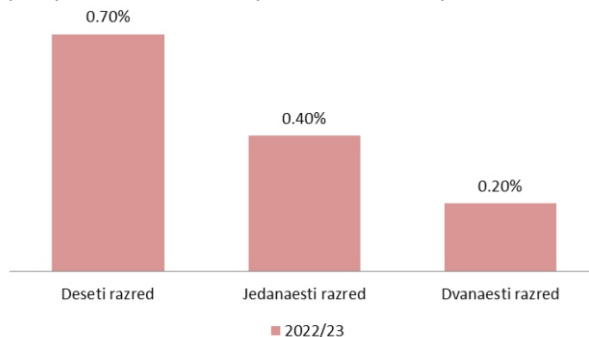
### 3.4. Ponavljači u nižem srednjem obrazovanju i više srednje obrazovanje

Stopa ponavljanja predstavlja odnos između broja učenika ponavljača u određeno odeljenje u narednoj školskoj godini i broja učenika iste generacije upisanih u prethodnoj godini.

**Slika 23: Stepen ponavljanja u niže srednje obrazovanje**



**Slika 24: Stepen ponavljanja u više srednje obrazovanje**



### 3.5. Stopa prolaznost iz osnovnog obrazovanja u niže srednje obrazovanje

Stopa tranzicije predstavlja broj učenika primljenih u prvu godinu na najvišem nivou obrazovanja izražen kao procenat broja učenika upisanih u poslednji razred najnižeg stepena obrazovanja u prethodnoj godini.

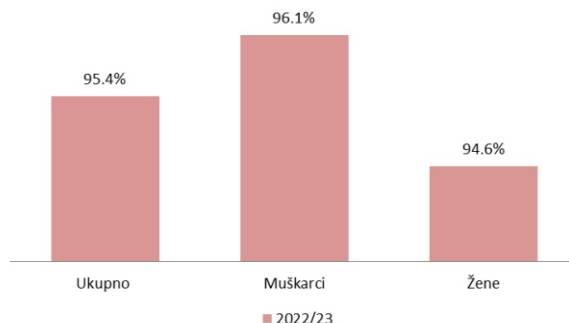
**Slika 25: Stopa prelaza iz osnovnog obrazovanja u niže srednje obrazovanje**



Stepen prolaznost u osnovnom i nižem obrazovanju u školskoj 2022-2023. godini veće je za 1,2 procentni u poenima u odnosu na prethodnu godinu.

### 3.6. Stopa prelaza iz niže srednje obrazovanja u više srednje obrazovanje

Slika 26: Stopa prelaza iz niže srednje obrazovanja u više srednje obrazovanje

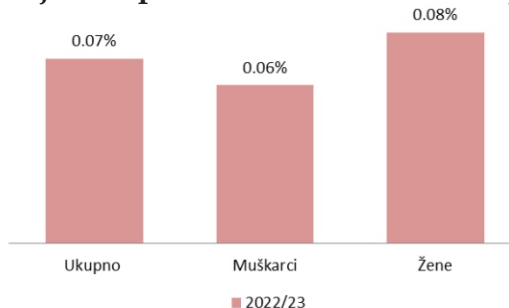


U školskoj 2022-2023. godini stopa prelaska iz nižeg srednjeg obrazovanja u više srednje obrazovanje povećana je za 0,1 procentni poen u odnosu na prethodnu godinu.

### 3.7. Učenici koji su napustili osnovno obrazovanje

Stopa napuštanja na nivou osnovnog obrazovanja izračunava se kao odnos između učenika upisanih u osnovno obrazovanje koji su napustili školu tokom toku školske godine i ukupnog broja učenika upisanih u osnovno obrazovanje.

Slika 27: Procenat učenika koji su napustili osnovno obrazovanje



Stopa napuštanja učenika u osnovno obrazovanje je skoro ista za oba pola.

### 3.8. Učenici koji napuštaju školu u niže srednje obrazovanje

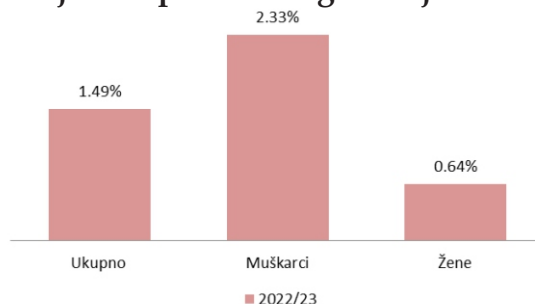
Slično kao i u osnovnom obrazovanju, i u nižem srednjem obrazovanju procenat učenika koji napuštaju školu se računa kao odnos između učenika upisanih u niže srednje obrazovanje koji su napustili školu u toku školske godine i broja učenika upisanih na ovom nivou obrazovanja u toj školskoj godini.

**Slika 28: Procenat učenika koji su napustili niže srednje obrazovanje**



### 3.9. Učenici koji su napustili školu u više srednje obrazovanje

**Slika 29: Procenat učenika koji su napustili višeg srednjeg obrazovanje**

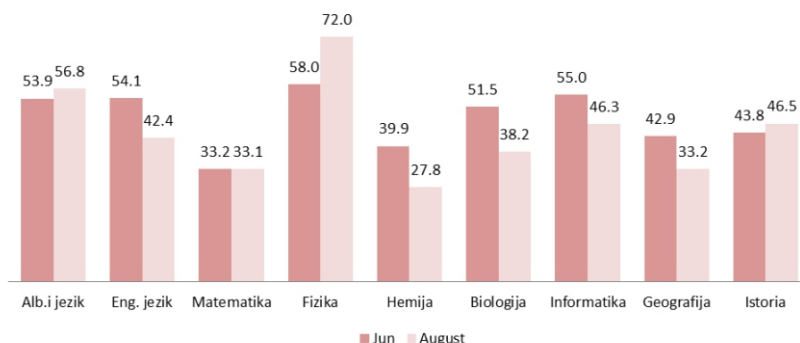


Stepen učenika koji su napustili više srednje obrazovanje u školskoj 2022-2023. godini veće je 1.49% procentni u poenima u odnosu na prethodnu godinu je za 0.34% poena u procentima niže.

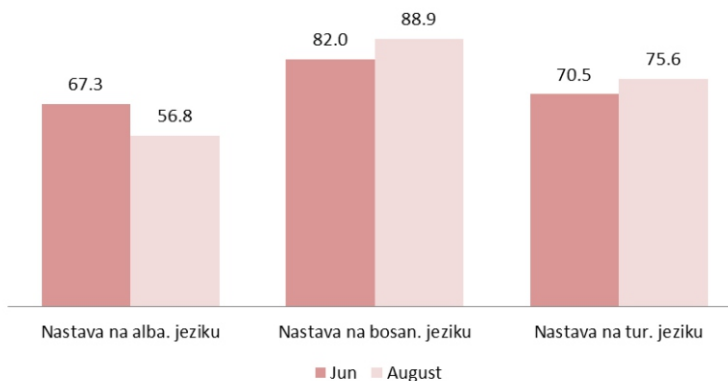
### 3.10. Rezultati testova eksternih evaluacija

Eksternom vrednovanju učenika u obrazovnom sistemu pridaje se veliki značaj i rezultati eksternog vrednovanja služe da se sagledaju opšti trendovi obrazovanja u zemlji.

**Slika 30: Rezultati postignuća po predmetima sa mature za učenje na albanskom jeziku, za junjski i avgustovski rok za školsku 2022-2023. godinu (u procentima)**

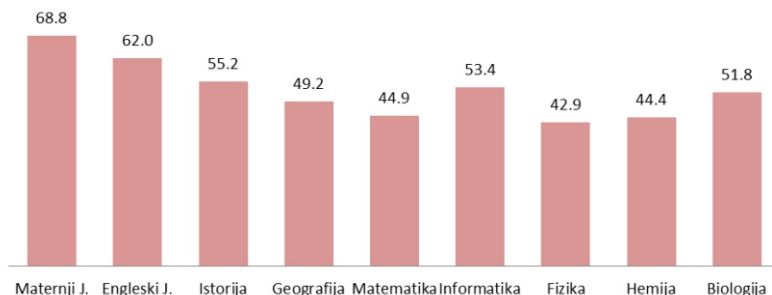


**Slika 31: Rezultati prolaznosti maturalnog ispita za nastavu na albanskom jeziku, bosanskom jeziku i turskom jeziku za junjski i avgustovski roku školske 2022-2023. godine (izračunati u procentima)**





**Slika 32: Rezultati testa dostignuća za 9. razred školske 2022-2023. godine (u procentima)**

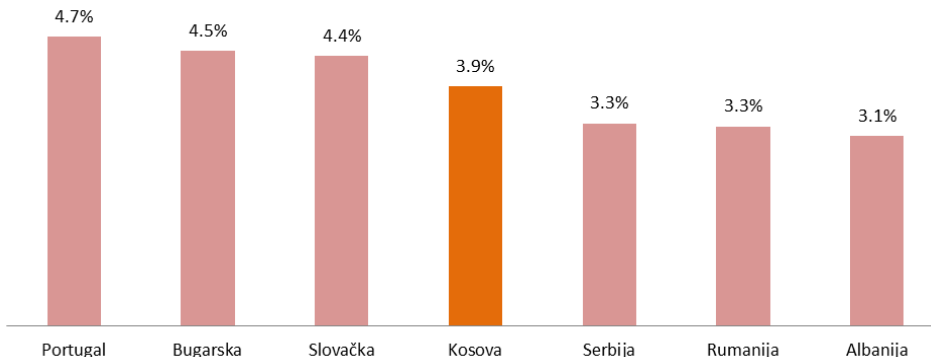


## 4. Finansijski izvori

### 4.1. Javni rashodi u obrazovanje

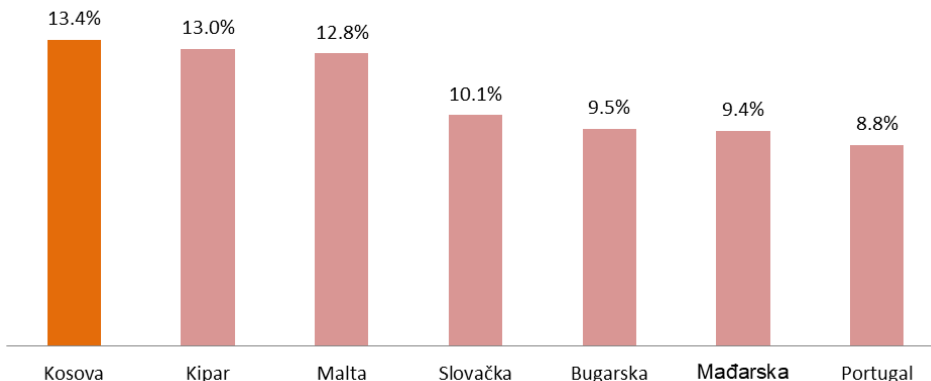
Obrazovni indikatori predstavljeni u ovom poglavlju predstavljaju ulaganja i izdatke Vlade u obrazovanju. Javni rashodi za obrazovanje kao procenat bruto domaćeg proizvoda (BDP) u 2020. godini dostižu 3.9%, što u odnosu na prethodnu godinu je manje za 0,5 procentni poen. Dok, javni rashodi za obrazovanje kao procenat opštih rashoda Vlade čine 13,8% rashoda, što u odnosu na prethodnu godinu je za 1,8 procentna u poenima više. Ako uporedimo Kosovo sa evropskim zemljama, čini se da je ovaj procenat javnih rashoda za obrazovanje kao procenat BDP-a blizu procenta zemalja prikazanih na grafikonu.

**Slika 33: Javni rashodi za obrazovanje kao procenat BDP-a (poređenje)**



Podaci za Kosovo odnose se na 20220. godinu, dok se za ostale zemlje pozivamo na podatke UNESCO-a (2021.) za 2021. godinu.

**Slika 34: Javni rashodi za obrazovanje kao procenat opštih rashoda Vlade (poređenje)**



Podaci za Kosovo odnose se na 2022. godinu, dok se za ostale zemlje pozivamo na podatke UNESCO-a (2021.) za 2021. godinu.

## Biografija

Agencija za statistiku Kosova (ASK), Predviđanje stanovništva Kosova 2011-2061, Priština, decembar 2013.

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosovo, Okvirni indikatori obrazovanja, Priština, 2018.

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosovo, Statistika obrazovanja na Kosovu 2017/2018, Priština, jun 2018.

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosovo, Statistika obrazovanja na Kosovu 2018/2019, Priština, jun 2019.

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosovo, Statistika obrazovanja na Kosovu 2019/2020, Priština, jun 2020.

Ministarstvo obrazovanja, nauke, tehnologije i inovacije (MONTI), Republika Kosovo, Statistika obrazovanja na Kosovu 2020/2021, Priština, jun 2018.

Ministarstvo obrazovanja, nauke, tehnologije i inovacije (MONTI), Republika Kosovo, Statistika obrazovanja na Kosovu 2021/2022, Priština, jun 2019.

Ministarstvo obrazovanja, nauke, tehnologije i inovacije (MONTI), Republika Kosovo, Statistika obrazovanja na Kosovu 2022- 2023, Priština, jun 2019.

UNESCO - UIS, Statistika obrazovanja [Tabela]. Preduzeto od <http://data.uis.unesco.org/?queryid=182> [Preduzeto dana 02 oktobar 2023]

## Dodatak 1 Statistički podaci

**Tabela 1: Učenici po starosnim grupama/razredima na Kosovu 2022-2023**

Razred:	Muškarci	Žene	Ukupno:
1 1- 2	872	855	1727
2 1- 3	945	873	1818
3 1- 4	1608	1459	3067
4 1- 5	1592	1496	3088
Grupa 5 - 6 Predškolsko	9239	8858	18097
Grupa 5 -6 - Predškolska (jaslice)	1757	1442	3199
1. razred	12703	12082	24785
2. razred	12556	11755	24311
3. razred	12641	11759	24400
4. razred	12579	11740	24319
5. razred	12990	12419	25409
6. razred	12796	12189	24985
7. razred	12462	11592	24054
8. razred	12522	11837	24359
9. razred	12338	11618	23956
10. razred	12505	11153	23658
11. razred	11064	11073	22137
12. razred	10372	11175	21547
13. razred	14	17	31
Ukupno:	163555	155392	318947

## Dodatak 2 Eksterno ocenjivanje

**Tabela 2: Rezultati prolaznosti po predmetima sa maturalnog testa za učenje na albanskom jeziku, školska 2022-2023**

Predmet	Junski rok	Avgustovski rok
Alb. jezik	53.9	56.8
Eng. jezik	54.1	42.4
Matematika	33.2	33.1
Fizika	58.0	72.0
Hemija	39.9	27.8
Biologija	51.5	38.2
Informatika	55.0	46.3
Geografija	42.9	33.2
Istoria	43.8	46.5
Sociologija	40.0	34.8
Psihologija	34.5	28.7
Ekonomija sa preduz.	37.0	40.3
Gradansko vaspitanje	42.4	37.8
Istorija i umetnost	36.9	35.9
Teoria muzike i harmonije	50.0	26.7

**Tabela 3: Rezultati prolaznosti maturalnog ispita za nastavu na albanskom jeziku, bosanskom jeziku i turskom jeziku za junski i avgustovski rok školske 2022-2023. godine**

Nastavni jezik	Junski rok	Avgustovski rok
Nastava na albanskom jeziku	67,3	56,8
Nastava na bosanskom jeziku	82,0	88,9
Nastava na turskom jeziku	70,5	75,6
Ukupno:	66,0	57,1

**Tabela 4: Rezultati testa dostignuća po predmetima, 9-ti razred**

Maternji jezi	Engleski jezik	Historija	Geografija,	Matematika:	Informatika	Fizika,	Hemija,	Biologija,
68,8	62,0	55,2	49,2	44,9	53,4	42,9	44,4	51,8





**Republika e Kosovës - Republika Kosova- Republic of Kosovo**  
Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit  
Ministarstvo Obrazovanja, Nauke, Tehnologije i Inovacije  
Ministry of Education, Science, Technology and Innovation

# **Annual statistical report with educational indicators 2022- 2023**

Prishtina  
December 2023

**Compiled by:**

In the drafting of this handbook, in addition to the staff of the Division on data collection and analysis, officials from other divisions within MESTI and from several partner institutions have also contributed.

In chapters: "Access and participation", "Learning conditions", "Internal efficiency" have worked: Enver Mekolli, Afërdita Kryeziu and Hazbije Lahi from the Division on data collection and analysis/EMIS in MESTI. In the calculation of indicators on "Financial Resources", in addition to the aforementioned, the following have contributed: Halim Kastrati and Mevlide Shamolli from the Ministry of Finance, Labor and Transfers, , Advie Uka from KAS. Meanwhile, Fatmir Elezi from the Division on Quality Assurance, Standard, Evaluation and Licensing at MESTI has contributed to the data processing on the results of the external evaluation tests.



## Content

<b>1. Access and participation</b> .....	79
1.1. Participation in preschool and pre-primary education .....	79
1.2 Access to primary education .....	81
1.3 Participation to primary education .....	82
1.4 Participation in lower secondary education .....	83
1.5 Participation in primary and lower secondary education .....	85
1.6 Participation in lower secondary education .....	86
1.7 Participation in higher vocational secondary education, by field .....	87
1.8 Children outside the school .....	87
<b>2. Learning conditions</b> .....	88
2.1 Student-teacher ratio .....	88
2.2 Student-parallel ratio .....	89
2.3 Percentage of female teachers.....	90
2.4 Gender equality index.....	90
<b>3. Internal Audit Unit</b> .....	91
3.1. Students ratio starting first grade and reaching fifth grade in primary education .....	91
3.2. Students ratio starting six grade and reaching ninth grade in higher secondary education .....	92
3.3. The passing (survival) rate by grade in primary education .....	92
3.4. Repeaters in lower secondary education and higher secondary education.....	93
3.5. The transition rate from primary to lower secondary education .....	94
3.6. The transition rate from lower secondary education to higher secondary education .....	95
3.7. Dropout students in primary education .....	95

3.8. Dropout students in lower secondary education .....	96
3.9. Dropout students in higher secondary education .....	96
3.10. External evaluation test results.....	97
<b>4. Funding resources</b> .....	<b>98</b>
4.1. Public expenditures in education .....	98
Bibliography.....	100
Appendix 1: Statistical data .....	101
Appendix 2: External evaluation .....	102

## Abbreviations

KAS	Kosova Agency of Statistics
GDP	Gross Domestic Product
MED	Municipality Education Directorate
PI	Preschool institution
ISCED	International Standard Classification of Education/ International Education Classification Standards
MESTI	Ministry of Education, Science, Technology and Innovation
EMIS	Education Management Information System
GER	Gross Enrollment Rate
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
OECD	Organization for Economic Cooperation and Development

**List of images**

Graph 1: GER in preschool education (0-4 year of age).....	79
Image 2: GER in preschool and pre-primary education (0-5 years of age).....	80
Image 3: GER in preschool and pre-primary education (3-5 years of age).....	80
Image 4: GER in pre-primary education (5 years of age) .....	81
Image 5: Admission rate of primary students.....	82
Graph 6: GER to primary education.....	82
Image 7: GER in primary education, comparison (school year 2022-2023).....	83
Image 8: GER in lower secondary education.....	84
Image 9: GER in lower secondary education, comparison (school year 2022-2023).....	84
Image 10: GER in primary and lower secondary education.....	85
Image 11: GER in primary education and lower secondary education, comparison (school year 2022-2023).....	85
Graph 12: GER in higher secondary education .....	86
Graph 13: GER in higher secondary education, comparison (school year 2022-2023).....	86
Graph 14: Students registered in higher vocational secondary education according to ISCED-F field of study.....	87
Graph 15: Children outside the school in compulsory education.....	88
Graph 16: Student-teacher ratio .....	89
Graph 17: Student-parallel ratio .....	89
Graph 18: Percentage of female teachers .....	90
Graph 19: Gender equality index for GER.....	91
Graph 20: Students ratio starting first grade and reaching fifth grade in primary education .....	91
Graph 21: Students ratio starting six grade and reaching ninth grade in lower secondary education.....	92

Graph 22: The passing (survival) rate by grade in primary education.....	93
Graph 23: The repetition rate in lower secondary education .....	93
Graph 24: The repetition rate in higher secondary education .....	94
Graph 25: The transition rate from primary to lower secondary education.....	94
Graph 26: The transition rate from lower secondary education to higher secondary education .....	95
Graph 27: Percentage of students who have dropped out of primary education .....	95
Graph 28: Percentage of students who have dropped out of lower secondary education.....	96
Graph 29: Percentage of students who have dropped out of higher secondary education.....	96
Graph 30: Achievement results by subjects from the Matura test in the Albanian language, for the June and August term for the school year 2022-2023 (in percentage) .....	97
Graph 31: Passability results from the Matura test in the Albanian language, the Bosnian language and the Turkish language for the June term and the August term of the school year 2022-2023 (calculated in percentage) .....	97
Graph 32: Achievement results from the 9th grade test in the school year 2022- 2023 (in percentage) .....	98
Graph 33: Public expenditure on education as a percentage of GDP (comparison).....	99
Graph 34: Public expenditure on education as a percentage of overall expenses of the government (comparison) .....	99

## List of tables

Table 1: Students by age groups/grades in Kosova 2022-2023 .....	101
Table 2: Passability results according to subjects from the Matura test in the Albanian language, school year 2022-2023 .....	102
Table 3: Passability results from the Matura test for learning in the Albanian language, the Bosnian language and the Turkish language for the June term and the August term, school year 2022-2023 .....	102
Table 4: Achievement test results according to subjects, 9th grade.....	102

## Introduction

The Ministry of Education, Science, Technology and Innovation, through the Education Management Information System - EMIS, provides statistical data that reflect the real state and trends of education in Kosovo and serve as a basis for the orientation of educational policies.

MESTI, since 2015, when was published the handbook with title: "Statistical report with educational indicators 2014/15", prepares regular annual statistical reports with educational indicators, which are published and published on the website and can serve the entire interested community.

Publications of statistical reports from the EMIS sector have been made since 2008, but gradually being supplemented with new data and indicators.

The calculation of the indicators presented in this report was made according to the structure and methodology given in the Framework of education indicators in Kosovo (2017), which is the result of the revision of the framework published in 2010, enriched with new indicators.

Aiming at the stability and standardization of this annual statistical report with educational indicators, this year too the edition has been prepared for publication: "Annual statistical report with educational indicators 2022- 2023".

This annual statistical report is in accordance with the Framework of educational indicators in Kosovo and is divided into four divisions, namely four chapters:

1. Access and participation;
2. Learning conditions;
3. Inner effectiveness and
4. Financial resources.

For the calculation of the indicators included in this report, data from the Education Management Information System (EMIS), data from the Kosova Statistics Agency and data from the Ministry of Finance, Labor and Transfers were used.

In order to have a clearer picture of the development trends of education in Kosova, the state of education in Kosova has been compared with some countries in the region and in Europe.

Even this year, the collection of statistical data for schools in the Serbian language has been a challenge.

For the calculation of education indicators in this report, population data by age (or age group) were used, according to the predicted middle version by SAK (2013)<sup>1</sup>. Taking into account that students of Serbian ethnicity are not included in the total number of children of these age groups, then in order to have consistency between the data of children and the respective population, during the calculation of the indicators the numbers of the population predicted by KAS for relevant age groups decreased by 3.7%.<sup>2</sup>

The annual statistical report with educational indicators 2022-2023 can be found on the MESTI website: <http://masht.rks-gov.net>.

---

<sup>1</sup>Kosova Agency of Statistics (KAS), Population Forecast of Kosova 2011-2061, Prishtina, December 2013.

<sup>2</sup>According to KAS, in 2011 the population in the northern municipalities, which are mainly inhabited by Serbs, was estimated to be 40,196. According to KAS, in 2011 the population in the northern municipalities, which are mainly inhabited by Serbs, was estimated to be 40,196. Since population predictions are not calculated at the level of municipality or ethnicity, in this calculation it is assumed that the ethnic structure of the population will remain the same.

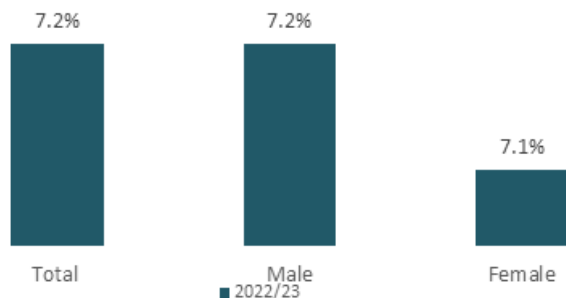


## 1. Access and participation

In order to measure the participation of children/ students in the pre-university education level, this chapter will present the educational indicators related to the gross enrollment rate in these levels of education: preschool education level (age 0-4 years), pre-primary education level (age 5 years), primary education level (grades 1-5), lower secondary education level (grades 6-9), higher secondary education level (grades 10-12).

### 1.1. Participation in preschool and pre-primary education

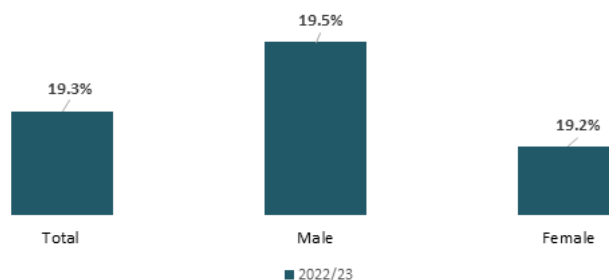
**Graph 1: GER in preschool education (0-4 year of age)<sup>3</sup>**



In the 2022-2023 school year, the GER is 7.2% and compared to the previous year, it marks a decrease of 0.5 percentage points.

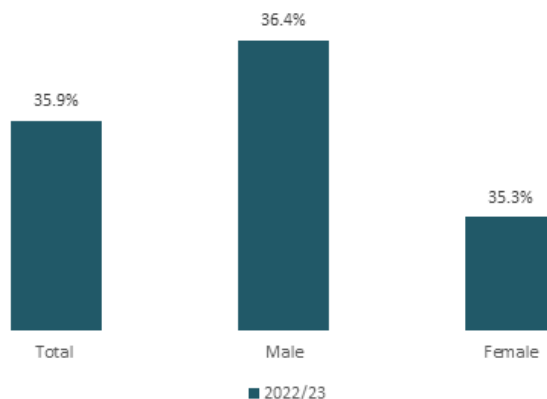
<sup>3</sup> In public preschool institutions, no services are provided for children under the age of 1

**Image 2: GER in preschool and pre-primary education (0-5 years of age)**



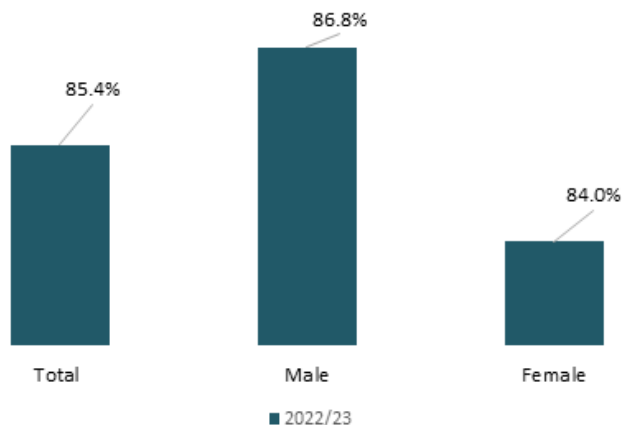
At this education level, GER is 19.3% and compared to last year it is 1.1 percentage points lower.

**Image 3: GER in preschool and pre-primary education (3-5 years of age)**



GER for this level is 35.9% and compared to last year it is 1.9 percentage points lower.

**Image 4: GER in pre-primary education (5 years of age)**

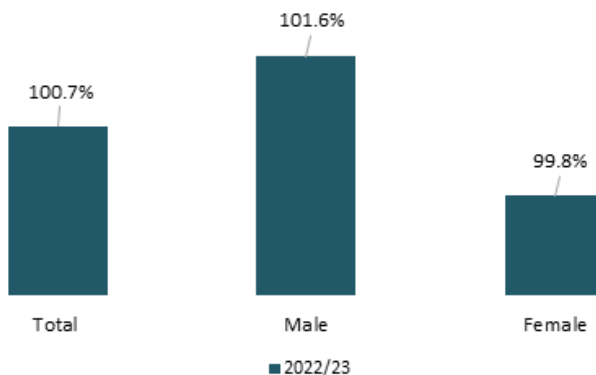


GER for this age group is 85.4% and compared to the previous year, it marks a decrease of 2.7 percentage points.

## 1.2. Access to primary education

The following indicators present the general level of access to the first grade, in primary education, and at the same time a comparison is made with the indicators at the European level and with the countries of the region.

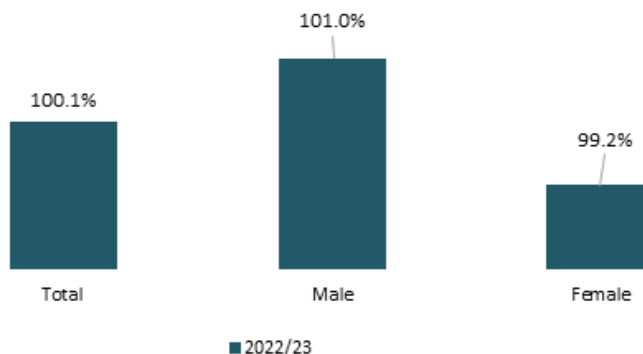
**Image 5: Admission rate of primary students**



The admission rate of primary students in the school year 2022-2023 is 100.7%.

### 1.3. Participation to primary education

**Graph 6: GER to primary education**



Based on the data presented in the graph, compared to the previous year, we observe a decrease of 1.0 points in the percentage of students' inclusion at this education level.

In primary education, GER statistics for the 2022-2023 school year rank the Republic of Kosova in second place among the states presented in the graph.

**Image 7: GER in primary education, comparison (school year 2022-2023)**

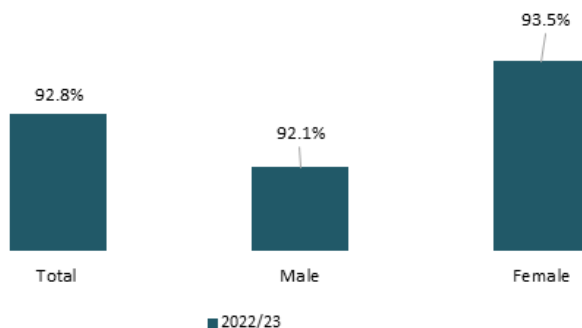


**Source: MESTI/EMIS for Kosova and UNESCO (2023) for other countries for 2021**

#### **1.4. Participation in lower secondary education**

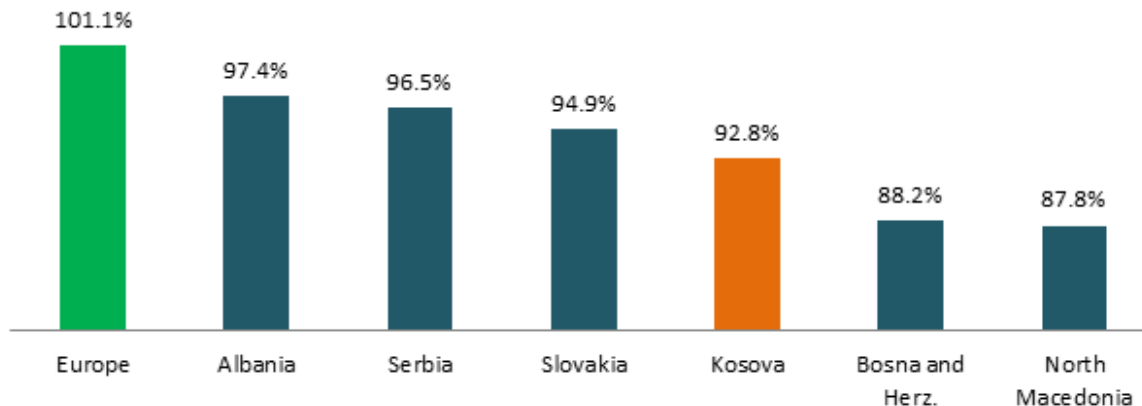
Regarding participation in lower secondary education, GER was measured with the participation of students in lower secondary education, and the Republic of Kosova was compared with Europe and the countries of the region.

**Image 8: GER in lower secondary education**



Participation in lower secondary education for the school year 2022-2023, compared to the previous year, has increased by 1.4 percentage points.

**Image 9: GER in lower secondary education, comparison (school year 2022-2023)**

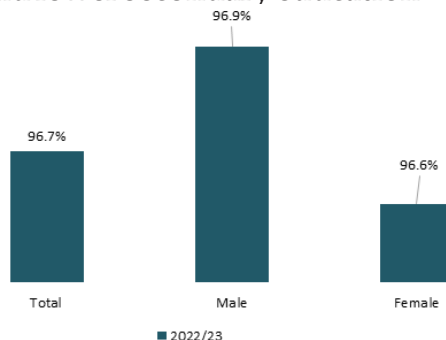


Source: MESTI/EMIS for Kosova and UNESCO (2023) for other countries for 2021.

## 1.5. Participation in primary and lower secondary education

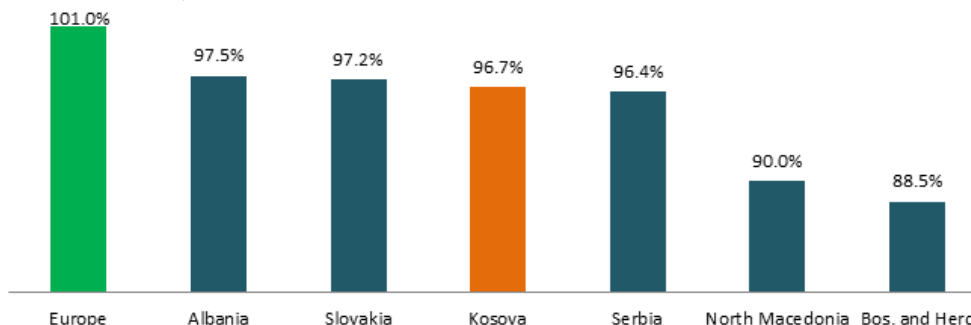
In compulsory education (grades 1-9), the data for primary and lower secondary education are calculated, as in the following graph.

**Image 10: GER in primary and lower secondary education**



Participation in primary and lower secondary education in the school year 2022-2023 is higher by 0.1 percentage points, compared to the previous year.

**Image 11: GER in primary education and lower secondary education, comparison (school year 2022-2023)**

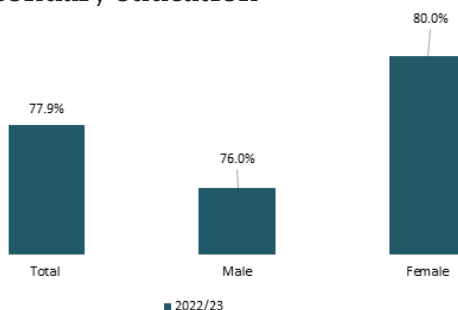


Source: MESTI/EMIS for Kosova and UNESCO (2023) for other countries for 2021.

## 1.6. Participation in lower secondary education

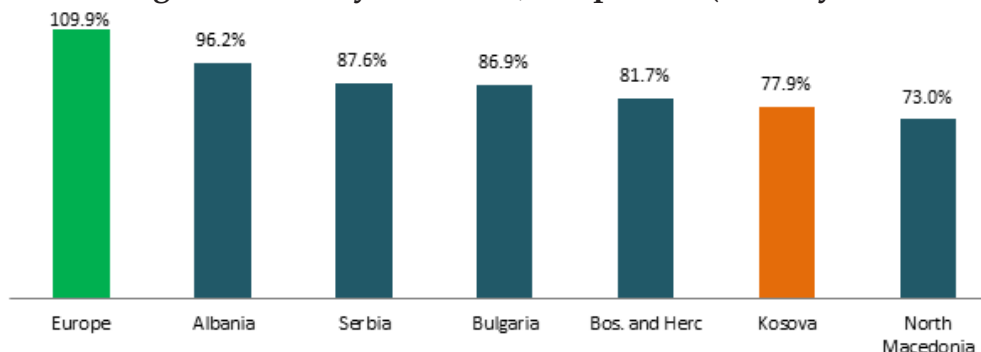
The following are the general indicators of the participation of students in higher secondary education (grades 10-12), calculated with GER, as a ratio between the students enrolled in this education level and the prediction of the population aged 15- 17 years old for the school year 2022-2023.

**Graph 12: GER in higher secondary education**



GER in higher secondary education for the school year 2022-2023 is 77.9% and compared to last year, it marks a decrease of 1.7 percentage points.

**Graph 13: GER in higher secondary education, comparison (school year 2022-2023)**



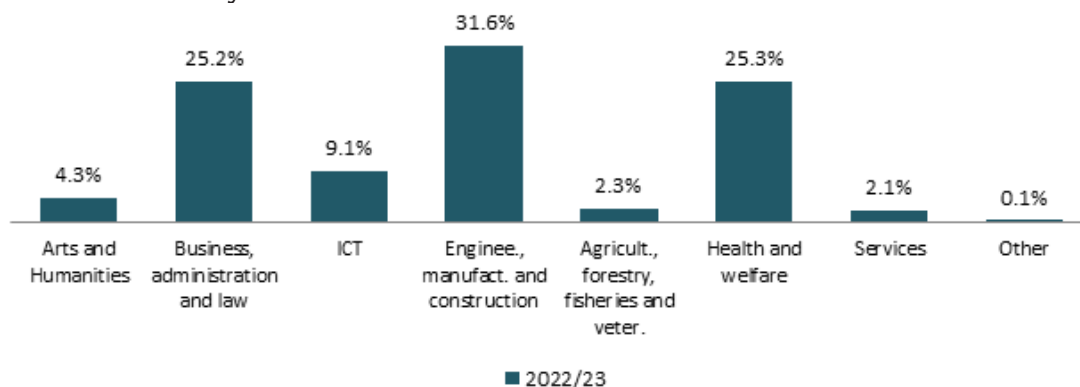
Source: MESTI/EMIS for Kosova and UNESCO (2023) for other countries for 2021.



## 1.7. Participation in higher vocational secondary education, by field

The Education and Training Fields ISCED-F 2013 classifies educational programs according to fields of study defined as "the field, branch, or broad content area covered by an educational program" (UIS, 2014, p.5).

**Graph 14: Students registered in higher vocational secondary education according to ISCED-F field of study**



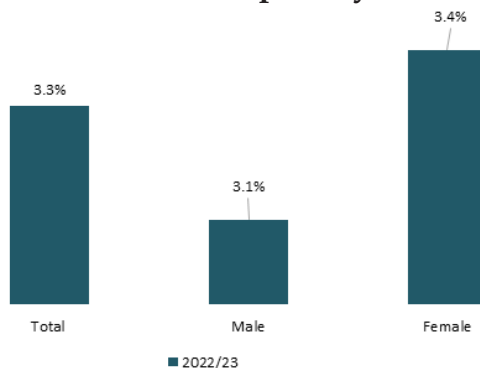
Based on the data presented in the graph, we see that the largest number of registered students is in the "Engineering, manufacturing and construction" field, with 31.6%.

## 1.8. Children outside the school

In the absence of statistical data on the age of students attending school by level and as a necessity for the calculation of the indicator for children outside the school<sup>4</sup>, an approximate estimate of this indicator was calculated based on the gross enrollment rate in compulsory education (grades 1-9).

<sup>4</sup> The indicator "Children outside the school", based on the UNESCO methodology, presents the ratio between children of the official age corresponding to compulsory education, who are not registered at this level of education, and the official population belonging to this age group.

**Graph 15: Children outside the school in compulsory education**



According to this calculation, it turns out that about 3.4% of children are not involved in primary and lower secondary education.

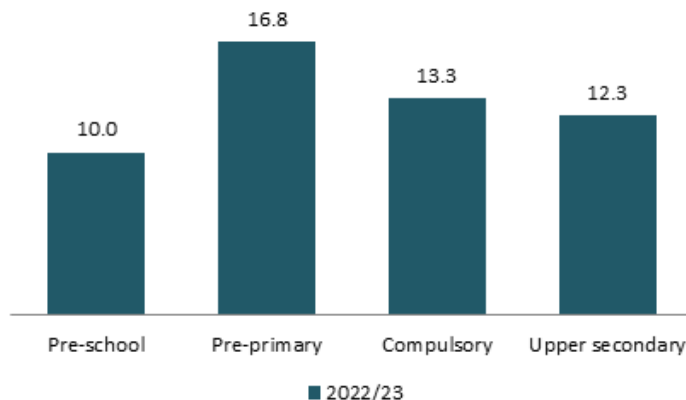
## 2. Learning conditions

The indicators presented in this chapter refer to public education.

### 2.1. Student-teacher ratio

The student-teacher ratio is an indicator of the level of human resources in terms of the number of teachers in relation to the number of students. This indicator is calculated by dividing the number of students enrolled at a level of education by the number of teachers employed at that level.

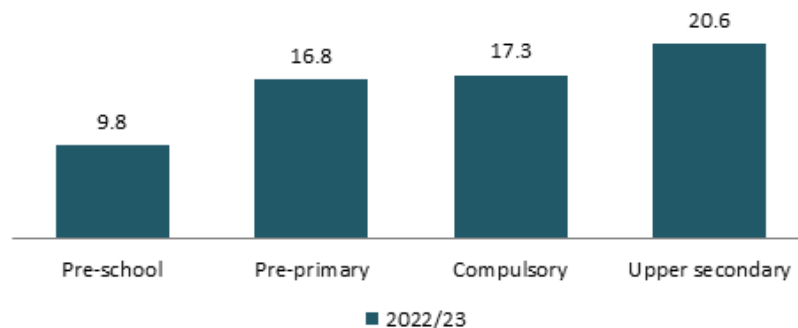
**Graph 16: Student-teacher ratio**



## 2.2. Student-parallel ratio

The graph below shows the number of students per parallel according to the levels of pre-university education.

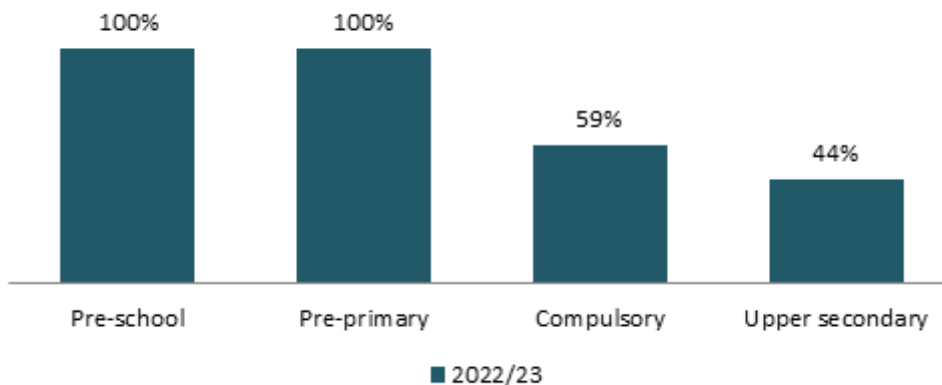
**Graph 17: Student-parallel ratio**



### 2.3. Percentage of female teachers

In the following, the percentage of female teachers is presented, as an indicator of the gender composition of teachers engaged in a level of education.

**Graph 18: Percentage of female teachers**

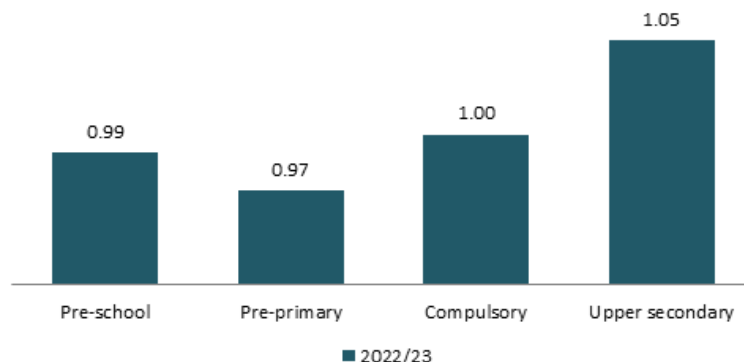


The percentage of female teachers in the general structure of educational personnel from year to year has increasing trends in compulsory and upper secondary education, while at the pre-school and pre-primary level, the involvement of female teachers reaches 100%.

### 2.4. Gender equality index

In this chapter is presented the gender equality index calculated for each level of education. The gender equality index is an indicator of progress towards gender equality in the participation of children/ students in education.

The gender equality index is calculated as a ratio of the indicator's value, in this case GER, calculated for women and the calculated value for men.

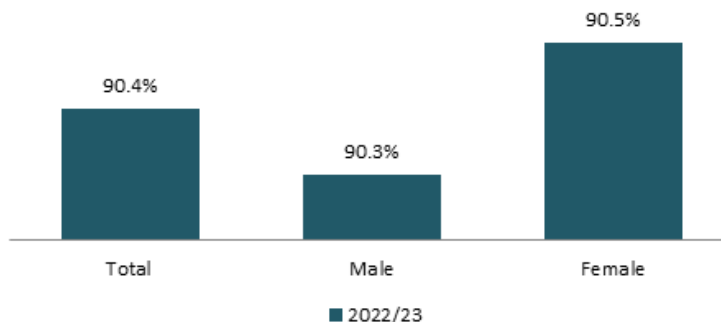
**Graph 19: Gender equality index for GER**

### 3. Internal Audit

#### 3.1. Students ratio starting first grade and reaching fifth grade in primary education

The following indicator presents the transition rate to primary education and the ratio between the number of students enrolled in the last grade of this level of education in 2022-2023 (i.e. the fifth grade) and the number of students enrolled in the first (four years earlier, 2018-2019).

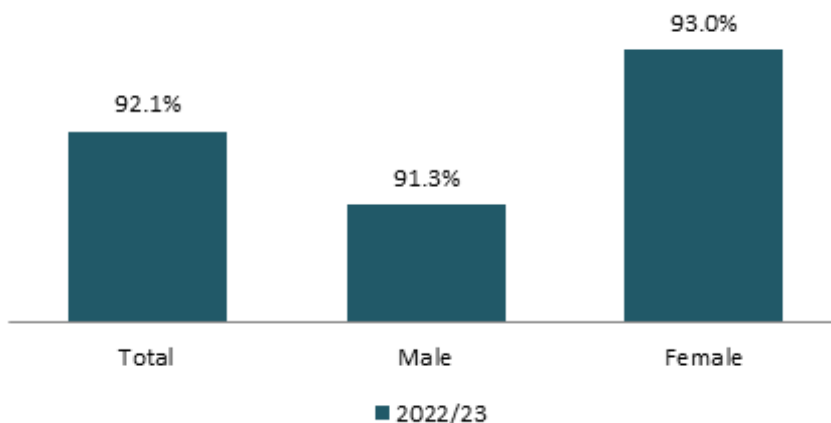
**Graph 20: Students ratio starting first grade and reaching fifth grade in primary education**



### 3.2. Students ratio starting six grade and reaching ninth grade in higher secondary education

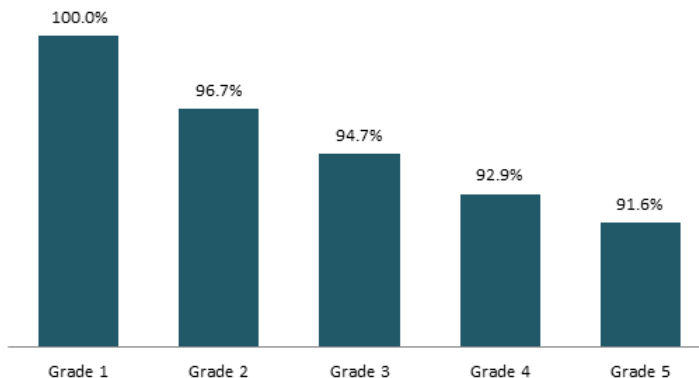
The following indicator presents the transition rate to lower secondary education. This indicator presents the ratio between the number of students enrolled in the last grade of this education level 2022-2023 (i.e. the ninth grade) and the number of students enrolled in the six grade, three years earlier (2019-2020).

**Graph 21: Students ratio starting six grade and reaching ninth grade in lower secondary education**



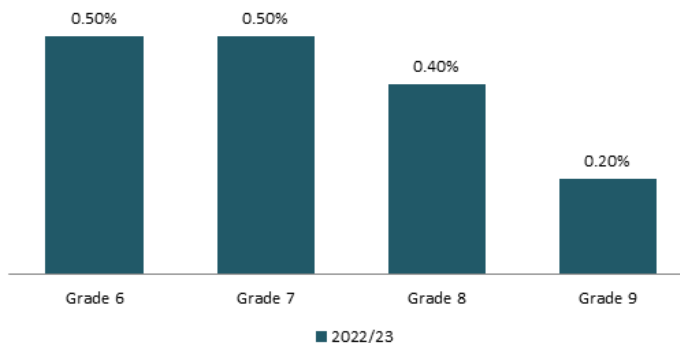
### 3.3. The passing (survival) rate by grade in primary education

The passing rate by grades is an indicator of internal efficiency and represents the percentage of the generation of students enrolled in the first grade of a grade level in a given school year who are expected to successfully pass each grade of that grade level, regardless of repetition.

**Graph 22: The passing (survival) rate by grade in primary education**

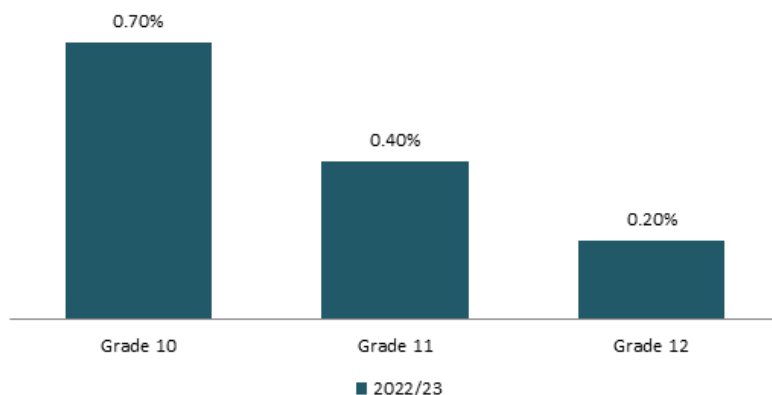
### 3.4. Repeaters in lower secondary education and higher secondary education

The repetition rate represents the ratio between the number of repeating students in a class in the following school year and the number of students from the same generation enrolled in the previous year.

**Graph 23: The repetition rate in lower secondary education**

■ 2022/23

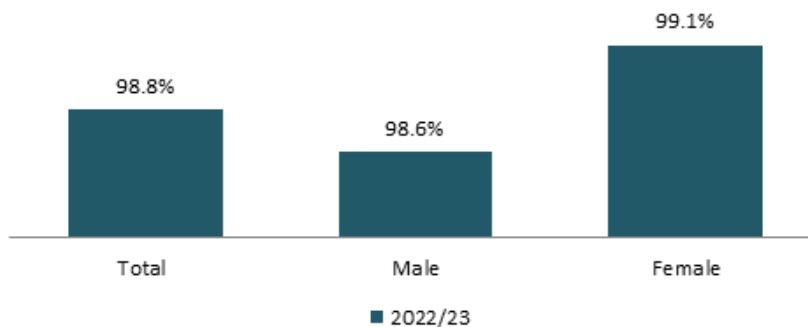
**Graph 24: The repetition rate in higher secondary education**



### 3.5. The transition rate from primary to lower secondary education

The transition rate represents the number of students admitted to the first year of a higher level of education expressed as a percentage of the number of students enrolled in the last grade of the lowest level of education in the previous year.

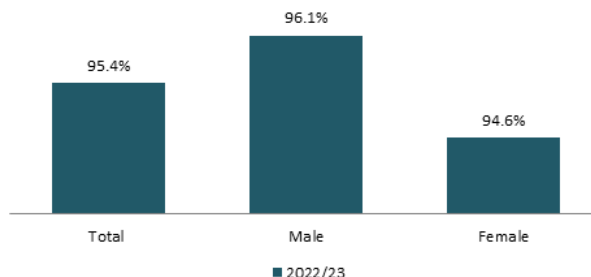
**Graph 25: The transition rate from primary to lower secondary education**





### 3.6. The transition rate from lower secondary education to higher secondary education

**Graph 26: The transition rate from lower secondary education to higher secondary education**

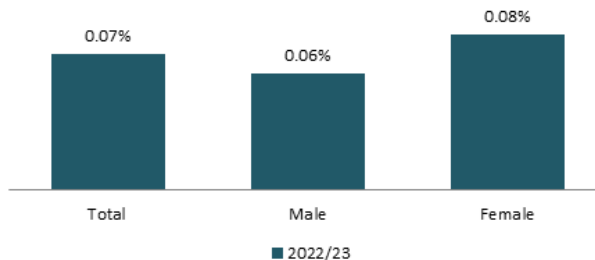


In the school year 2022-2023, the transition rate from lower secondary education to higher secondary education has increased by 0.1 percentage points, compared to the previous year.

### 3.7. Dropout students in primary education

The dropout rate at the primary education level is calculated as the ratio between the students enrolled in primary education who dropped out during the relevant school year and the total number of students enrolled in primary education.

**Graph 27: Percentage of students who have dropped out of primary education**

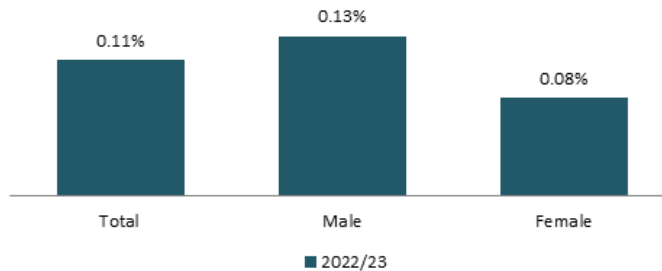


The dropout rate in primary education is almost the same for both genders.

### 3.8. Dropout students in lower secondary education

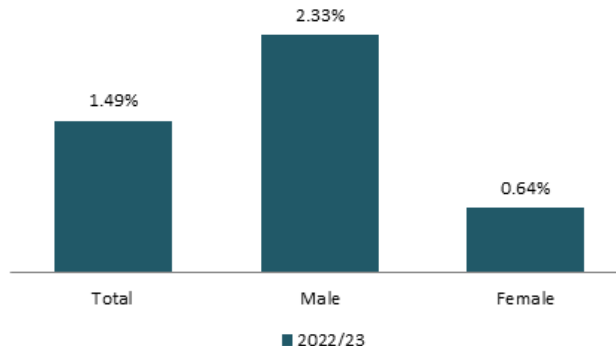
Similarly as in primary education, also in lower secondary education the percentage of dropout students is calculated as the ratio between the students enrolled in lower secondary education who dropped out during a school year and the number of students enrolled in this education level in that school year.

**Graph 28: Percentage of students who have dropped out of lower secondary education**



### 3.9. Dropout students in higher secondary education

**Graph 29: Percentage of students who have dropped out of higher secondary education**

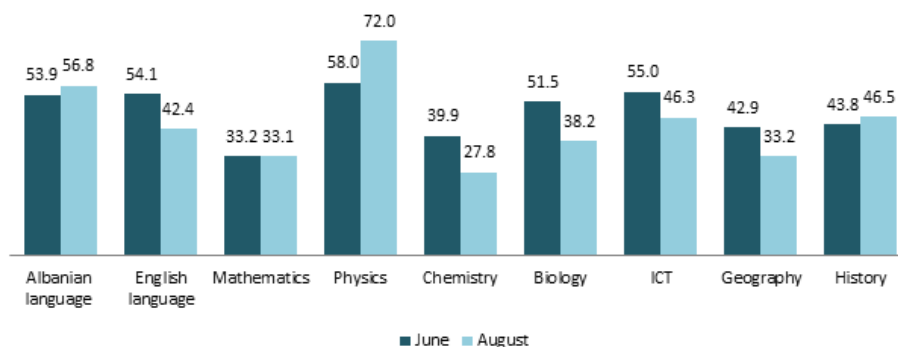


The rate of students dropping out of higher secondary education in the 2022-2023 school year is 1.49 % and compared to the previous year, it is 0.34 percentage points lower.

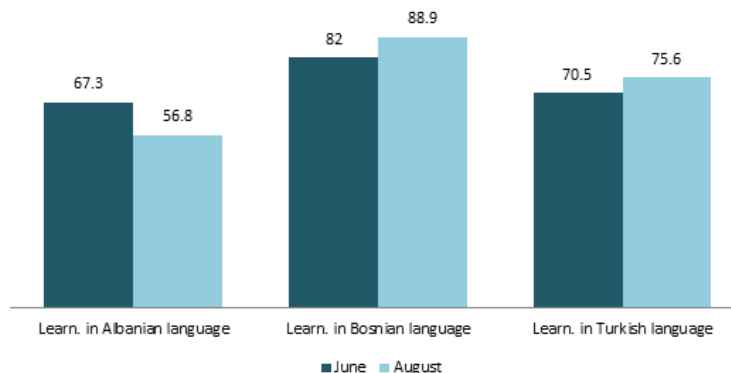
### 3.10. External evaluation test results

The external evaluation of students in the education system is given a lot of importance and the results of external evaluations serve to see the general trends of education in the country.

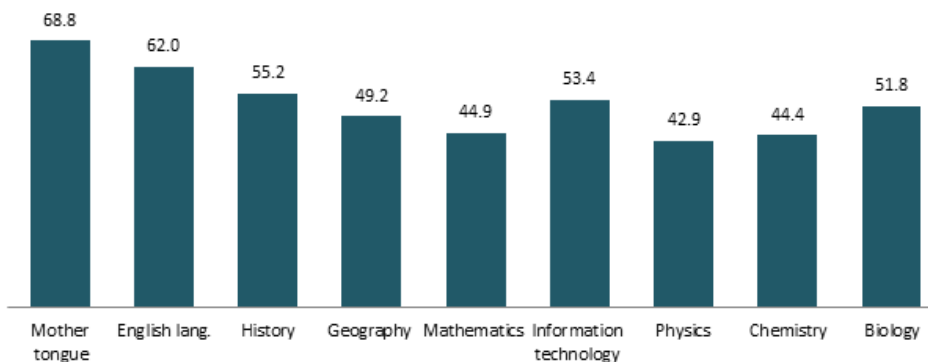
**Graph 30: Achievement results by subjects from the Matura test in the Albanian language, for the June and August term for the school year 2022-2023 (in percentage)**



**Graph 31: Passability results from the Matura test in the Albanian language, the Bosnian language and the Turkish language for the June term and the August term of the school year 2022-2023 (calculated in percentage)**



**Graph 32: Achievement results from the 9th grade test in the school year 2022-2023 (in percentage)**

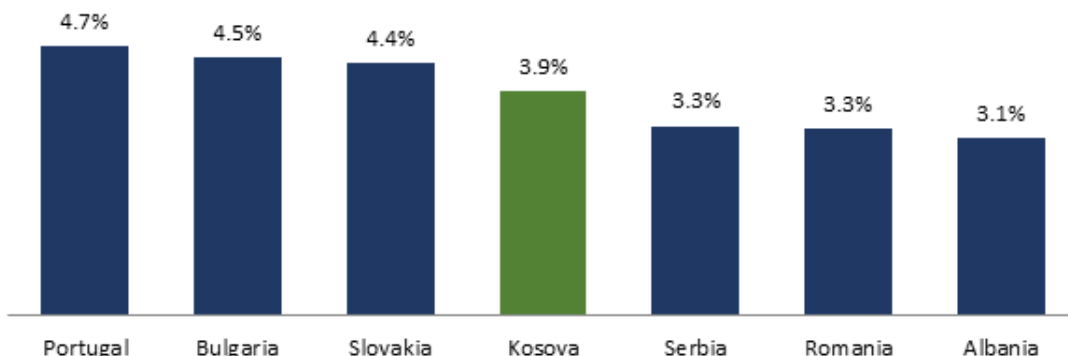


## 4. Funding resources

### 4.1. Public expenditures in education

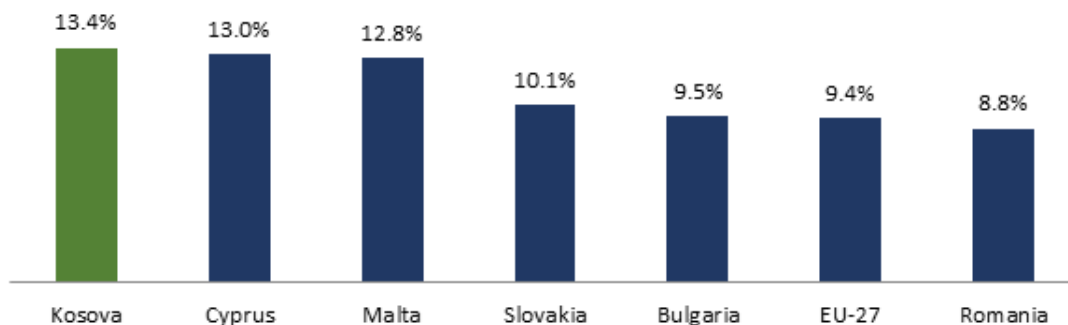
The educational indicators presented in this chapter represent the Government's investments and expenditures in education. Public expenditures in education as a percentage of the Gross Domestic Product (GDP) in 2022 reaches 3.9%, which compared to the previous year is 0.5 percentage points lower. While, public expenditures on education as a percentage of the Government's overall expenses, constitute 13.4% of expenses, which compared to the previous year is 0.6 percentage points higher. If we compare Kosova with European countries, it seems that this percentage of public expenditure on education as a percentage of GDP is close to the percentage of the countries presented in the graph.

**Graph 33: Public expenditure on education as a percentage of GDP (comparison)**



The data for Kosova refer to the year 2022, while for other countries we refer to the data from UNESCO (2021) for the year 2021.

**Graph 34: Public expenditure on education as a percentage of overall expenses of the government (comparison)**



The data for Kosova refer to the year 2022, while for other countries we refer to the data from UNESCO (2021) for the year 2021.

## Bibliography

Kosova Agency of Statistics (KAS), Population Forecast of Kosova 2011-2061, Prishtina, December 2013.

Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosova, Framework of Education Indicators, Prishtina, 2018.

Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosova, Kosova Agency of Statistics 2017/2018, Prishtina, June 2018.

Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosova, Kosova Agency of Statistics 2018/2019, Prishtina, June 2019.

Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosova, Kosova Agency of Statistics 2019/2020, Prishtina, June 2020.

Ministry of Education, Science, Technology and Innovation (MESTI), Republic of Kosova, Kosova Agency of Statistics 2020/2021, Prishtina, June 2021.

Ministry of Education, Science, Technology and Innovation (MESTI), Republic of Kosova, Kosova Agency of Statistics 2021/2022, Prishtina, June 2022.

Ministry of Education, Science, Technology and Innovation (MESTI), Republic of Kosova, Kosova Agency of Statistics 2022/2023, Prishtina, June 2023.

UNESCO - UIS, Education Statistics [Table]. Extracted from <http://data.uis.unesco.org/?queryid=182> [Extracted on 02 October 2023]

**Appendix 1: Statistical data****Table 1: Students by age groups/grades in Kosova 2022-2023**

Grade	Male	Female	Total
Age group 1 -2	872	855	1727
Age group 2 -3	945	873	1818
Age group 3 -4	1608	1459	3067
Age group 4 -5	1592	1496	3088
Age group - Pre-primary	9239	8858	18097
Age group - Pre-school (kindergarten)	1757	1442	3199
Grade 1	12703	12082	24785
Grade 2	12556	11755	24311
Grade 3	12641	11759	24400
Grade 4	12579	11740	24319
Grade 5	12990	12419	25409
Grade 6	12796	12189	24985
Grade 7	12462	11592	24054
Grade 8	12522	11837	24359
Grade 9	12338	11618	23956
Grade 10	12505	11153	23658
Grade 11	11064	11073	22137
Grade 12	10372	11175	21547
Grade 13	14	17	31
Total	163555	155392	318947

## Appendix 2: External evaluation

**Table 2: Passability results according to subjects from the Matura test in the Albanian language, school year 2022-2023**

Subject	June term	August term
Albanian language	53.9	56.8
English language	54.1	42.4
Mathematics	33.2	33.1
Physics	58.0	72.0
Chemistry	39.9	27.8
Biology	51.5	38.2
Informatics	55.0	46.3
Geography	42.9	33.2
History	43.8	46.5
Sociology	40.0	34.8
Psychology	34.5	28.7
Economy with entrepreneurship	37.0	40.3
Civic education	42.4	37.8
History of art	36.9	35.9
Theory of music and harmony	50.0	26.7

**Table 3: Passability results from the Matura test for learning in the Albanian language, the Bosnian language and the Turkish language for the June term and the August term, school year 2022-2023**

Teaching language	June term	August term
Learning in Albanian language	67.3	56.8
Learning In Bosnian language	82.0	88.9
Learning in Turkish language	70.5	75.6
Total	66.0	57.1

**Table 4: Achievement test results according to subjects, 9th grade**

Mother tongue	English language	History	Geography	Mathematics	Informatics	Physics	Chemistry	Biology
68.8	62.0	55.2	49.2	44.9	53.4	42.9	44.4	51.8





