



Republika e Kosovës-Republika Kosova-Republic of Kosovo

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit
Ministarstvo Obrazovanja, Nauke, Tehnologije i Inovacije
Ministry of Education, Science, Technology and Innovation

Raport vjetor statistikor me tregues arsimorë

Godišnji statistički izveštaj sa indikatorima za obrazovanje

Annual Statistical Report with Education Indicators

2021 - 2022

Prishtinë, 2022



Republika e Kosovës-Republika Kosova-Republic of Kosovo

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit
Ministarstvo Obrazovanja, Nauke, Tehnologije i Inovacije
Ministry of Education, Science, Technology and Innovation

Raport vjetor statistikor me tregues arsimore

2021 - 2022

Prishtinë

Dhjetor, 2022

Hartuar nga:

Në hartimin e këtij doracaku, përveç stafit të Divizionit për grumbullimin dhe analizën e të dhënavë, kanë kontribuar edhe zyrtarë nga divizione tjera brenda MASHTI dhe nga disa institucionale partnerë.

Në kapitujt: ”Qasja dhe pjesëmarrja”, ”Kushtet e mësimnxënies”, ”Efikasiteti i brendshëm” kanë punuar: Enver Mekolli, Shqipe Bruqi, Hazbije Lahi dhe Afërdita Kryeziu nga Divizioni për grumbullimin dhe analizën e të dhënavë/SMIA në MASHTI. Në llogaritjen e indikatorëve për ”Burimet Financiare” përveç të lartpërmendurve, kanë kontribuar: Haki Sfishta nga Divizioni për koordinimin e politikave dhe menaxhimin e projekteve në MASHTI, Mevlide Shamolli nga Ministria e Financave, Advie Uka nga ASK. Ndërsa, në përpunimin e të dhënavë për rezultatet e testeve të vlerësimit të jashtëm ka kontribuar Fatmir Elezi nga Divizioni për sigurim të cilësisë, standarde, vlerësim dhe licencim në MASHTI.

Përmbajtja

1. Qasja dhe pjesëmarrja.....	10
1.1 Pjesëmarrja në arsimin parashkollar dhe parafillor.....	11
1.2 Qasja në arsimin fillor.....	13
1.3 Pjesëmarrja në arsimin fillor.....	13
1.4 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët.....	14
1.5 Pjesëmarrja në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët.....	15
1.6 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të lartë.....	16
1.7 Fëmijët jashtë shkollës	17
2. Kushtet e mësimnxënies.....	18
2.1 Raporti nxënës-mësimdhënës.....	18
2.2 Raporti nxënës-paralele.....	18
2.3 Përqindja e mësimdhënëseve femra.....	19
2.4 Indeksi i barazisë gjinore.....	19
3. Efikasiteti i brendshëm.....	20
3.1 Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor	20
3.2 Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët.....	21
3.3 Shkalla e kalimit (mbijetesës) sipas klasave në arsimin fillor.....	21
3.4 Përsëritësit në arsimin e mesëm të ulët dhe të mesëm të lartë.....	22
3.5 Shkalla e tranzicionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët.....	23

3.6 Shkalla e tranzacionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë.....	24
3.7 Nxënësit braktisës në arsimin fillor.....	24
3.8 Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të ulët.....	25
3.9 Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të lartë.....	25
3.10 Rezultatet e testeve të vlerësimeve të jashtme.....	26
4. Burimet financiare.....	28
4.1 Shpenzimet publike në arsim.....	28
4.2 Shpenzimet publike në arsimin paraunivesitar.....	29
Bibliografia.....	32
Shtojca 1: Të dhënat statistikore.....	33
Shtojca 2: Vlerësimi i jashtëm	34

Shkurtesat

ASK	Agjencia e Statistikave e Kosovës
BPV	Bruto Produkti Vendor
DKA	Drejtoria Komunale e Arsimit
IP	Institucioni parashkollar
MASHTI	Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit
SMIA	Sistemi i Menaxhimit të Informatave në Arsim
SHBR	Shkalla Bruto e Regjistrimit
UNESKO	Organizata e Kombeve të Bashkuara për Edukim, Shkencë dhe Kulturë
OECD	Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik

Lista e figurave

Figura 1: SHBR në arsimin parashkollar (0-4 vjeç).....	11
Figura 2: SHBR në arsimin parashkollar dhe parafillor (0-5 vjeç)	11
Figura 3: SHBR në arsimin parashkollar dhe parafillor (mosha 3-5 vjeç).....	12
Figura 4: SHBR në arsimin parafillor (mosha 5 vjeç)	12
Figura 5: Shkalla e pranimit të nxënësve fillestarë.....	13
Figura 6: SHBR në arsimin fillor	13
Figura 7: SHBR në arsimin fillor, krahasim (viti shkollor 2021/22).....	14
Figura 8: SHBR në arsimin e mesëm të ulët.....	14
Figura 9: SHBR në arsimin e mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2021/22).....	15
Figura 10: SHBR në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët	15
Figura 11: SHBR në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2021/22).....	16
Figura 12: SHBR në arsimin e mesëm të lartë.....	16
Figura 13: SHBR në arsimin e mesëm të lartë, krahasim (viti shkollor 2021/22).....	17
Figura 14: Fëmijët jashtë shkollës në arsimin e obliguar	17
Figura 15: Raporti nxënës-mësimdhënës	18
Figura 16: Raporti nxënës-paralele.....	18
Figura 17: Përqindja e mësimdhënëseve femra	19
Figura 18: Indeksi i barazisë gjinore për SHBR.....	20
Figura 19: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor	20
Figura 20: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët.....	21
Figura 21: Shkalla e kalimit sipas klasave (mbijetesës) në arsimin fillor.....	22
Figura 22: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të ulët.....	22
Figura 23: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të lartë.....	23
Figura 24: Shkalla e tranzicionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët.....	23

Figura 25: Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë.....	24
Figura 26: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin fillor.....	24
Figura 27: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin e mesëm të ulët.....	25
Figura 28: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin e mesëm të lartë	25
Figura 29: Rezultatet e arritshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhë shqipe, gjuhën boshnjake dhe gjuhën turke për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit, për vitin shkollor 2021/22 (në përqindje)....	26
Figura 30: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit për vitin shkollor 2021/22 (në përqindje)	27
Figura 31: Rezultatet e arritshmërisë nga testi i klasës së 9-të, viti shkollor 2021/2022 (në përqindje) 27	
Figura 32: Shpenzimet publike për arsim si përqindje e BPV (krahasim).....	28
Figura 33: Shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë (krahasim) 29	

Listë e tabelave

Tabela 1: Shpenzimet e Qeverisë në arsim si përqindje e BPV, sipas niveleve të arsimit parauniversitar për vitin 2021.....	30
Tabela 2: Shpenzimet në arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë, sipas niveleve të arsimit parauniversitar për vitin 2021.....	30
Tabela 3: Shpenzimet sipas niveleve te arsimit si perqindje e shpenzimeve në arsimin parauniversitar për vitin 2021.	31
Tabela 4: Shpenzimet në arsimin parauniversitar për nxënës për vitin 2021.....	
Tabela 5: Nxënësit sipas klasave në Kosovë 2021/2022	33
Tabela 6: Rezultatet e arritshmërisë sipas lëndëve nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, viti shkollor 2021/22.....	34
Tabela 7: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, gjuhën boshnjake dhe gjuhën turke për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit, viti shkollor 2021/22	35
Tabela 8: Rezultatet e testit të arritshmërisë, klasa e 9-të, viti shkollor 2021/2022.....	35

Hyrje

Të dhënat statistikore të cilat pasqyrojnë gjendjen reale dhe trendet e arsimit në Kosovë dhe shërbejnë si bazë për orientimin e politikave arsimore, Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit (MASHTI) i siguron nga Sistemi i Menaxhimit të Informatave në Arsim – SMIA.

Raporte statistikore bazuar në të dhënat e SMIA-s janë publikuar që nga viti 2008, por gradualisht ato janë plotësuar me të dhëna dhe tregues të rinj.

Që nga viti 2015, kur u botua doracaku me titull: “Raport statistikor me tregues arsimorë 2014/15”, MASHTI përgatit raporte të rregullta vjetore statistikore me tregues arsimorë, të cilat botohen dhe publikohen edhe në ueb faqe të MASHTI-t dhe mund t'u shërbejnë gjithë komunitetit të interesuar.

Kalkulimi i treguesve të prezantuar në këtë raport është bërë sipas strukturës dhe metodologjisë së dhënë në Kornizën e treguesve të arsimit në Kosovë (2017), e cila është rezultat i rishikimit të Kornizës së botuar në vitin 2010, e pasuruar më tutje me tregues të rinj.

Duke synuar në qëndrueshmërinë dhe standardizimin e këtij rapporti vjetor statistikor me tregues arsimorë, edhe këtë vit është përgatitur për botim publikimi: “Raport vjetor statistikor me tregues arsimorë 2021-2022”.

Ky raport vjetor statistikor është në përputhje me Kornizën e treguesve arsimorë në Kosovë dhe është i shtrirë në katër ndarje, përkatësisht në katër kapituj:

1. Qasja dhe pjesëmarrja;
2. Kushtet e mësimnxënies;
3. Efektiviteti i brendshëm dhe
4. Burimet financiare.

Për përllogaritjen e treguesve të përfshirë në këtë raport janë përdorur të dhëna nga Sistemi

për Menaxhimin e Informatave në Arsim (SMIA), të dhënat nga Agjencioni i Statistikave të Kosovës, si dhe të dhënat nga Ministria e Financave, Punës dhe Transfereve.

Për të pasur një pasqyrë më të qartë për trendet e zhvillimit të arsimit në Kosovë, është bërë krahasimi i gjendjes së arsimit tek ne me disa shtete të rajonit dhe të Evropës.

Edhe këtë vit, sfidë ka qenë grumbullimi i të dhënave statistikore për shkollat me mësim në gjuhën serbe.

Për llogaritjen e treguesve të arsimit në këtë raport janë përdorur të dhënat e popullsisë sipas moshës (ose grupmoshës), sipas versionit të mesëm të parashikuar nga ASK (2013)¹. Duke marrë parasysh që nxënësit e përkatësisë etnike serbe nuk janë të përfshirë në totalin e fëmijëve të këtyre grupmoshave, atëherë për të pasur konsistencë në mes të dhënave të fëmijëve dhe të dhënave të popullatës gjegjëse, gjatë llogaritjes së treguesve numrat e popullsisë të parashikuar nga ASK për grupmoshat relevante janë zvogëluar për 3.7%².

Raportin vjetor statistikor me tregues arsimorë 2021-2022 mund ta gjeni në ueb faqe të MASHTI-t: <http://masht.rks-gov.net>.

1. Qasja dhe pjesëmarrja

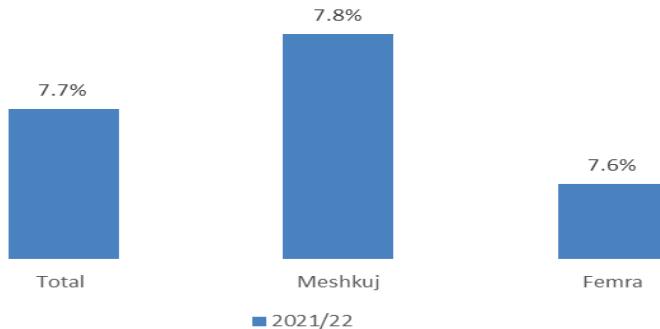
Për të matur pjesëmarjen e fëmijëve /nxënësve në nivelet e arsimit parauniversitar në këtë kapitull do të prezentoohen treguesit arsimorë që ndërlidhen me shkallën bruto të regjistrimit në këto nivele të shkollimit: niveli i edukimit parashkollar (mosha 0-4 vjeç), niveli i arsimit parafillor (mosha 4-5 vjeç), niveli i arsimit fillor (klasat 1-5), niveli i arsimit të mesëm të ulët (klasat 6-9), niveli i arsimit të mesëm të lartë (klasat 10-12).

1 Agjencia e Statistikave të Kosovës (ASK), Parashikimi i Popullsisë së Kosovës 2011-2061, Prishtinë, Dhjetor 2013.

2 Sipas ASK, në vitin 2011 popullata në komunitat veriore, të cilat janë të banuara kryesisht nga serbët, është vlerësuar të jetë 40,196. Ndërsa, sipas regjistrimit të popullsisë të vitit 2011 në komuna të tjera të vendit janë regjistruar 25,532 serbë, që së bashku paraqesin 3.7% të popullsisë së Kosovës. Meqë parashikimet e popullsisë nuk janë të llogaritura në nivel të komunës ose përkatësisë etnike, në këtë pulkim është supozuar që struktura etnike e popullsisë do të mbetet njëjtë.

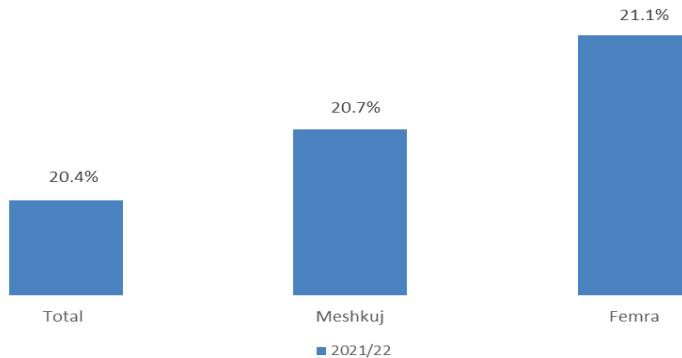
1.1. Pjesëmarrja në arsimin parashkollar dhe parafillor

Figura 1: SHBR në arsimin parashkollar (0-4 vjeç)³



Në vitin shkollor 2020/21 ,SHBR është 7.7% dhe krahasuar me vitin paraprak shënon një rritje prej 1.0 pikë të përqindjes.

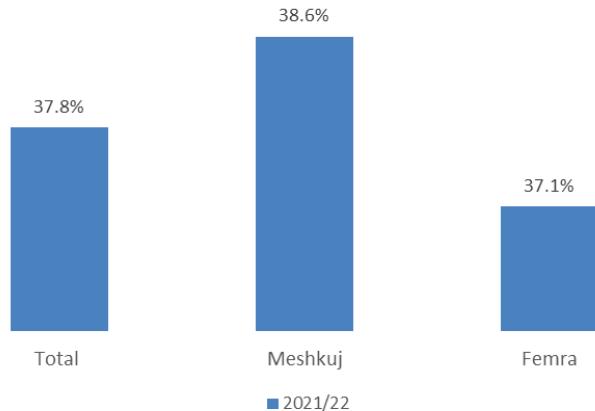
Figura 2: SHBR në arsimin parashkollar dhe parafillor (0-5 vjeç)



Në këtë nivel të arsimit, SHBR është 20.4% dhe krahasuar me vitin e kaluar është 0.9 pikë të përqindjes më e lartë.

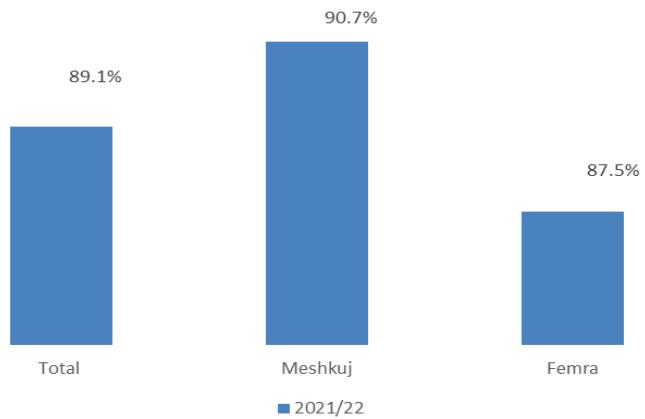
³ Në institucionet parashkollore publike nuk ofrohen shërbime përfémijët nën moshën 1 vjeçare

Figura 3: SHBR në arsimin parashkollar dhe parafillor (mosha 3-5 vjeç)



SHBR për këtë nivel është 37.8% dhe krahasuar me vitin e kaluar është 1.4 pikë të përqindjes më e lartë.

Figura 4: SHBR në arsimin parafillor (mosha 5 vjeç)

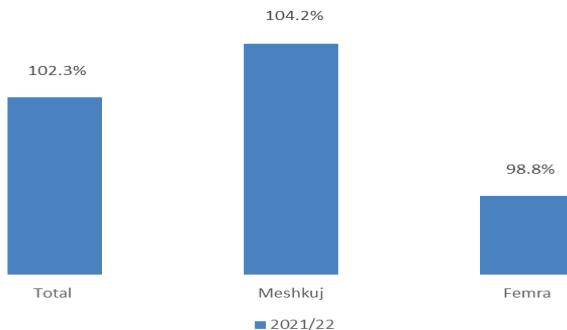


SHBR për këtë grupmoshë është 88.1% dhe krahasuar me vitin paraprak tregon rritje prej 1 pikë të përqindjes.

1.2 Qasja në arsimin fillor

Treguesit në vijim paraqesin nivelin e përgjithshëm të qasjes në klasën e parë, në arsimin fillor dhe njëherit bëhet krahasimi i tyre me treguesit në nivel evropian dhe në vendet e rajonit.

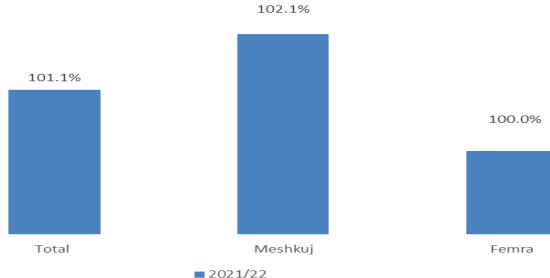
Figura 5: Shkalla e pranimit të nxënësve fillestarë



Shkalla e pranimit të nxënësve fillestarë në vitin shkollor 2020/21 është 102.3%.

1.3 Pjesëmarrja në arsimin fillor

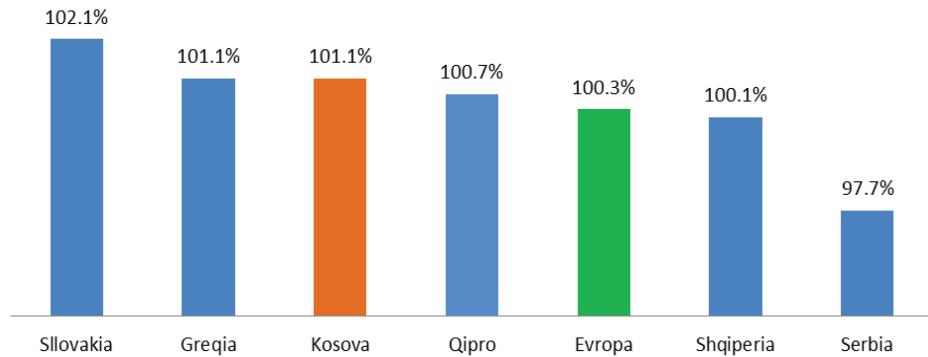
Figura 6: SHBR në arsimin fillor



Ky tregues, krahasuar me vitin paraprak tregon një rënie prej 0.1 pikë të përqindjes të përfshirjes së nxënësve në këtë nivel të shkollimit.

Në arsimin fillor, statistikat e SHBR për vitin 2021/22, Republikën e Kosovës e renditin në vendin e tretë të shtetetëve të paraqitura në grafikon.

Figura 7: SHBR në arsimin fillor, krahasim (viti shkollor 2021/22)

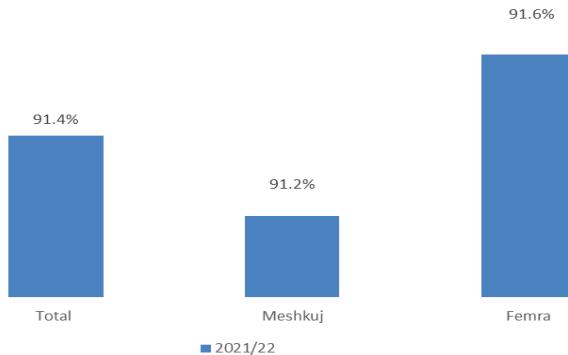


Burimi: MASHTI /SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2022) për vendet tjera për vitin 2020

1.4 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët

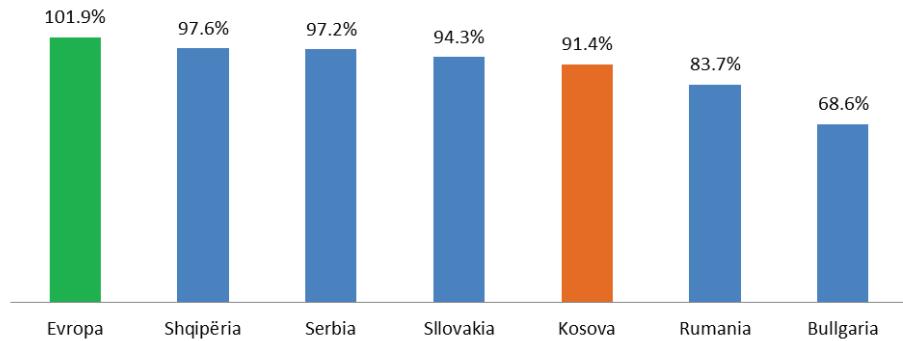
Te ky tregues është bërë matja e SHBR me pjesëmarrjen e nxënësve në arsimin e mesëm të ulët dhe është krahasuar Republika e Kosovës me Evropën dhe vendet e rajonit.

Figura 8: SHBR në arsimin e mesëm të ulët



Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët për vitin shkollor 2021/2022, krahasuar me vitin e kaluar ka shënuar rritje prej 0.5 pikë të përqindjes.

Figura 9: SHBR në arsimin e mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2021/22)

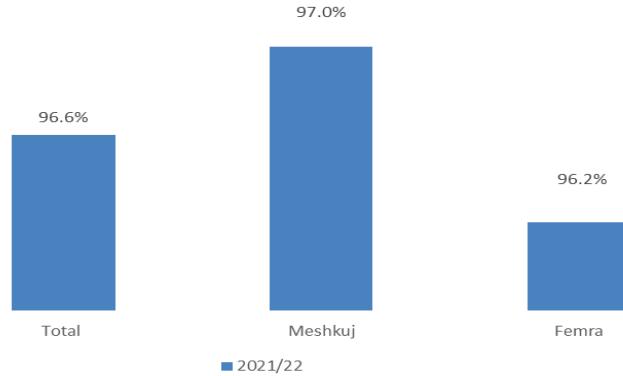


Burimi: MASHT/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2022) për vendet tjera për vitin 2020.

1.5 Pjesëmarrja në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët

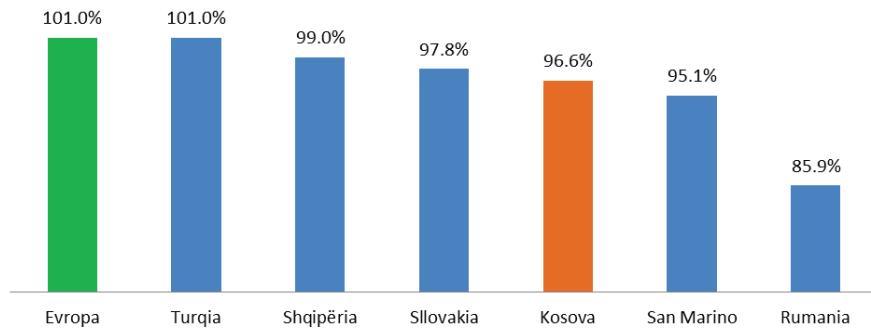
Në arsimin e obligueshëm llogariten të dhënrat për arsimin fillor dhe atë të mesëm të ulët, të paraqitur si në grafikonin në vijim.

Figura 10: SHBR në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët



Pjesëmarrja në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët në vitin shkollor 2021/22 ështe më e lartë për 0.2 pikë të përqindjes, krahasuar me vitin paraprak.

Figura 11: SHBR në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2021/22)

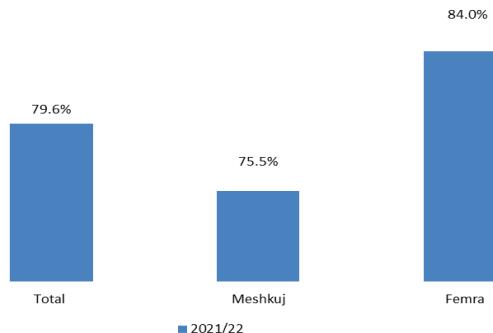


Burimi: MASHT/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2022) për vendet tjera për vitin 2020.

1.6 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të lartë

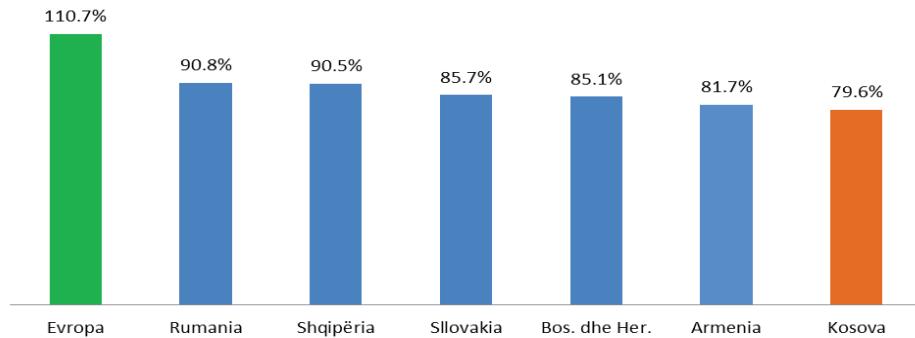
Në vijim janë dhënë treguesit e përgjithshëm të pjesëmarrjes së nxënësve në arsimin e mesëm të lartë (klasat 10-12), e llogaritur me SHBR, si raport në mes të nxënësve të regjistruar në këtë nivel të arsimit dhe parashikimit të popullatës së moshës 15-17 vjeçare për këtë vit shkollor (2021/22).

Figura 12: SHBR në arsimin e mesëm të lartë



SHBR në arsimin e mesëm të lartë për vitin shkollor 2021/22 është 79.6% dhe krahasuar me vitin e kaluar shënon rënje prej 1.5 pikë të përqindjes.

Figura 13: SHBR në arsimin e mesëm të lartë, krahasim (viti shkollor 2021/22)

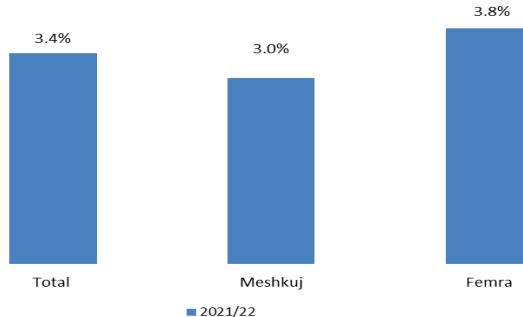


Burimi: MASHT/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2022) për vendet tjera për vitin 2020.

1.7 Fëmijët jashtë shkollës

Në mungesë të të dhënave statistikore për moshën e nxënësve që ndjekin shkollën sipas niveleve dhe si domosdoshmëri për llogaritjen e treguesit për fëmijët jashtë shkollës,⁴ një vlerësim i përafërt i këtij treguesi është llogaritur duke u bazuar në shkallën bruto të regjistrimit në arsimin e obliguar (klasat 1-9).

Figura 14: Fëmijët jashtë shkollës në arsimin e obliguar



Sipas kësaj llogaritjeje del se rreth 3.4% e fëmijëve mbesin jashtë arsimit fillor dhe të mesëm të ulët.

⁴ Treguesi “Fëmijët jashtë shkollës”, bazuar në metodologjinë e UNESCO-s, paraqet raportin në mes të fëmijëve të moshës zyrtare që korrespondon me shkollimin e obliguar, e që nuk janë të regjistruar në këtë nivel shkollimi dhe popullatës zyrtare që i takon kësaj grupmoshë.

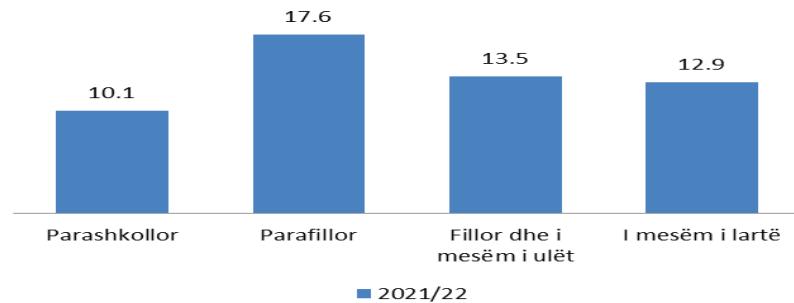
2. Kushtet e mësimnxënies

Treguesit e paraqitur në këtë kaptinë i referohen arsimit publik.

2.1 Raporti nxënës-mësimdhënës

Raporti nxënës- mësimdhënës është tregues i nivelit të burimeve njerëzore në aspektin e numrit të mësimdhënësve në raport me numrin e nxënësve. Ky tregues llogaritet duke pjesëtaruar numrin e nxënësve të regjistruar në një nivel të arsimit me numrin e mësimdhënësve të angazhuar në atë nivel.

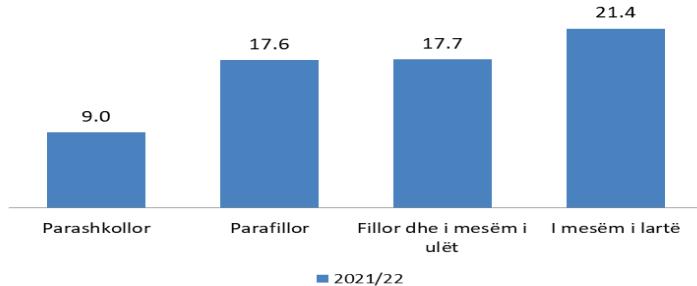
Figura 15: Raporti nxënës-mësimdhënës



2.2 Raporti nxënës-paralele

Grafikoni në vazhdim paraqet numrin e nxënësve për paralele sipas niveleve të arsimit parauniversitar.

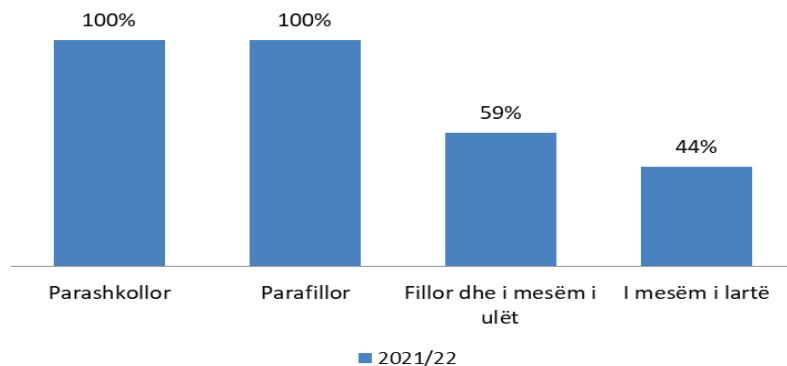
Figura 16: Raporti nxënës-paralele



2.3 Përqindja e mësimdhënësve femra

Në vazhdim paraqitet përqindja e mësimdhënësve femra, si tregues i përbërjes gjinore të mësimdhënësve të angazhuar në një nivel të arsimit.

Figura 17: Përqindja e mësimdhënësve femra



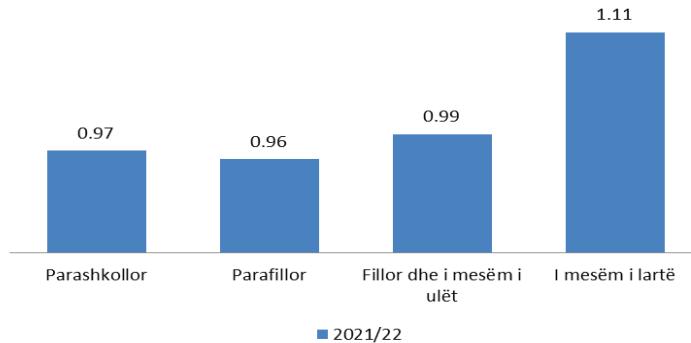
Përqindja e mësimdhënësve femra në strukturën e përgjithshme të personelit arsimor nga viti në vit ka trende rritjeje në arsimin e obliguar dhe atë të mesëm të lartë, përderisa në nivelin parashkollor dhe parafillor kjo përfshirje e mësimdhënësve femra arrin në 100%.

2.4 Indeksi i barazisë gjinore

Në këtë kaptinë paraqitet indeksi i barazisë gjinore i llogaritur për secilin nivel të arsimit. Indeksi i barazisë gjinore është tregues i përparimit drejt barazisë gjinore në pjesëmarjen e fëmijëve/nxënësve në arsim.

Indeksi i barazisë gjinore llogaritet si raport i vlerës së indikatorit, në këtë rast SHBR, të llogaritur për femra dhe vlerës së llogaritur për meshkuj.

Figura 18: Indeksi i barazisë gjinore për SHBR

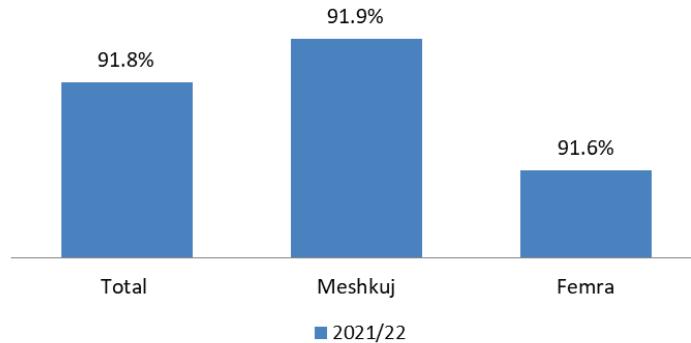


3. Efikasiteti i brendshëm

3.1. Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor

Treguesi në vazhdim paraqet shkallën e kalimit në arsimin fillor dhe reportin në mes numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e fundit të këtij niveli të shkollimit në vitin 2021/21 (d.m.th klasën e pestë) dhe numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e parë (katër vite më herët, 2017/18).

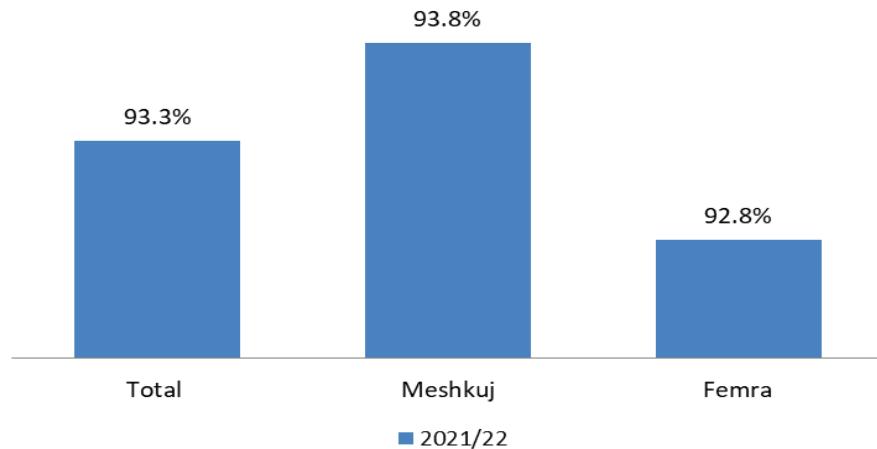
Figura 19: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë të arsimit fillor



3.2. Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë të arsimit të mesëm të ulët

Treguesi në vazhdim paraqet shkallën e kalimit në arsimin e mesëm të ulët. Ky tegues paraqet reportin në mes numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e fundit të këtij niveli të shkollimit 2021/22 (d.m.th klasën e nëntë) dhe numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e gjashtë tri vite më herët (2018/19).

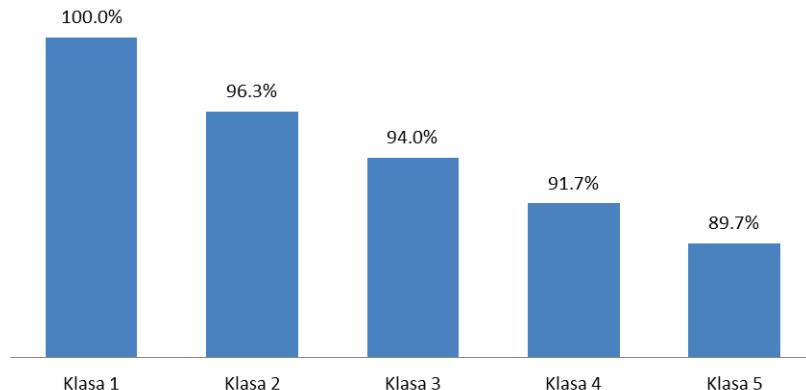
Figura 20: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët



3.3. Shkalla e kalimit (mbijetesës) sipas klasave në arsimin fillor

Shkalla e kalimit sipas klasave është tregues i efikasitetit të brendshëm dhe paraqet përqindjen e gjeneratës së nxënësve të regjistruar në klasën e parë të një niveli në një vit të caktuar shkollor, të cilët pritet të arrijnë që të kalojnë me sukses secilën klasë të atij niveli, pavarësisht nga përsëritja.

Figura 21: Shkalla e kalimit sipas klasave (mbijetesës) në arsimin fillor



3.4. Përsëritësit në arsimin e mesëm të ulët dhe atë të mesëm të lartë

Shkalla e përsëritjes paraqet raportin në mes të numrit të nxënësve përsëritës në një klasë në vitin shkollor pasues dhe numrit të nxënësve nga e njëta gjeneratë të regjistruar në vitin paraprak.

Figura 22: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të ulët

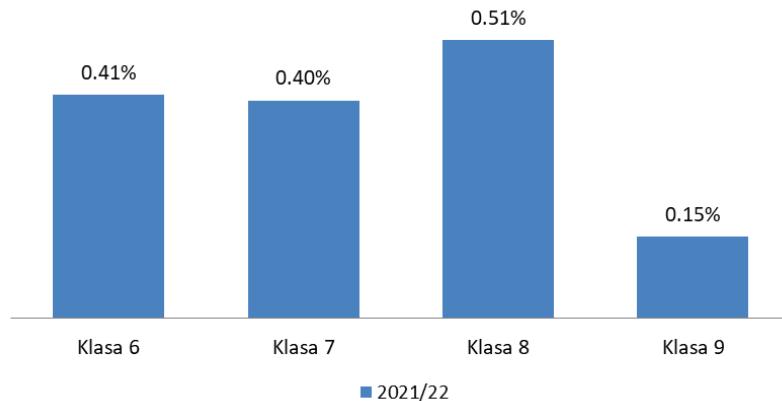
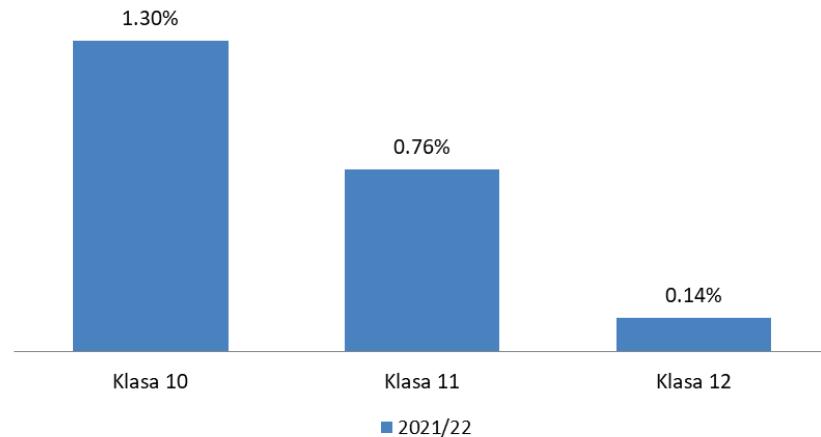


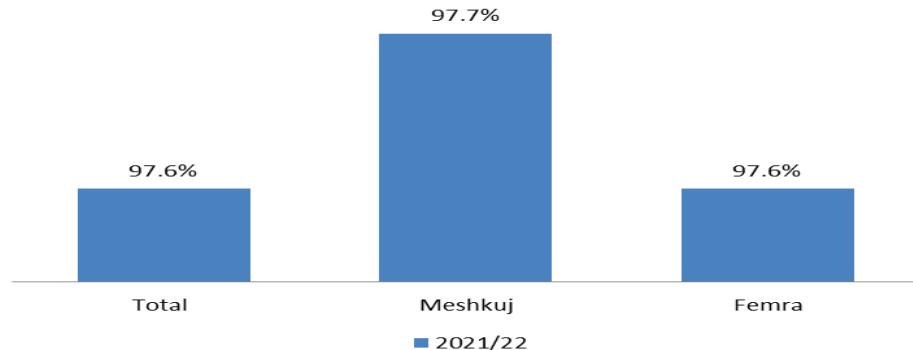
Figura 23: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të lartë



3.5. Shkalla e tranzicionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët

Shkalla e tranzacionit paraqet numrin e nxënësve të pranuar në vitin e parë të një nivelit më të lartë të arsimit e shprehur si përqindje e numrit të nxënësve të regjistruar në klasën e fundit të nivelit më të ulët të arsimit në vitin paraprak.

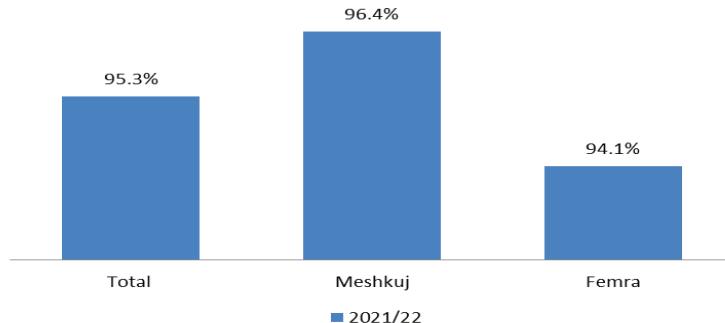
Figura 24: Shkalla e tranzacionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët



Shkalla e tranzacionit në arsimin e mesëm të ulët në këtë vit shkollor është 97.6% dhe krahasuar me vitin paraprak është për 0.6 pikë të përqindjes më e ulët.

3.6. Shkalla e tranzacionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë

Figura 25: Shkalla e tranzacionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë

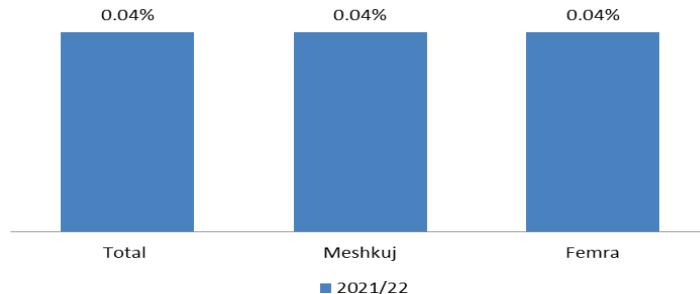


Në këtë viti shkollor, shkalla e tranzacionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë ka rritje për 1.1 pikë të përqindjes, krahasuar me vitin paraprak.

3.7. Nxënësit braktisës në arsimin fillor

Treguesi i braktisjes në nivelin e arsimit fillor është llogaritur si raport në mes të nxënësve të regjistruar në arsimin fillor që e kanë braktisur shkollën gjatë vijit shkollor përkatës dhe numri total të nxënësve të regjistruar në arsimin fillor.

Figura 26: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin fillor

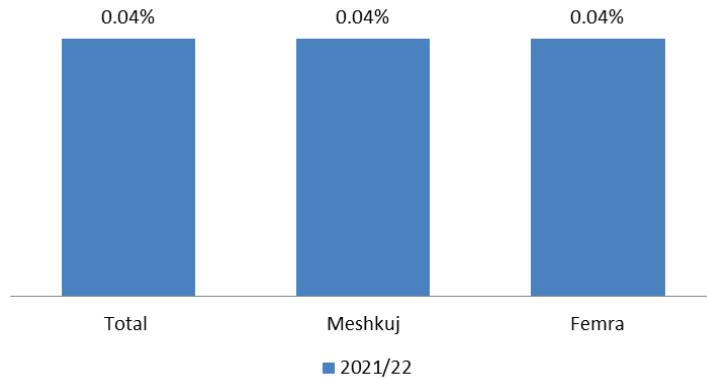


Shkalla e nxënësve braktisës në arsimin fillor është e njëjtë për dy gjinitë.

3.8. Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të ulët

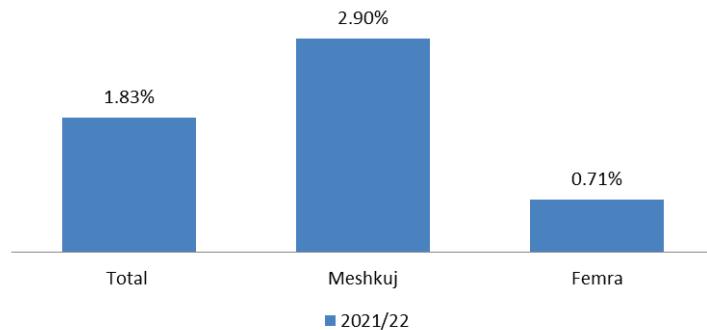
Ngjashëm sikur në arsimin fillor, edhe në arsimin e mesëm të ulët përqindja e nxënësve braktisës është llogaritur si raport në mes të nxënësve të regjistruar në arsimin e mesëm të ulët që e kanë braktisur shkollën gjatë vitit shkollor dhe numrit të nxënësve të regjistruar në këtë nivel të arsimit.

Figura 27: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin e mesëm të ulët



3.9. Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të lartë

Figura 28: Përqindja e nxënësve që e kanë braktisur arsimin e mesëm të lartë



Shkalla e nxënësve braktisës në arsimin e mesëm të lartë në këtë vit shkollor është 1.83 % dhe krahasuar me vitin paraprak është për 0.64 pikë të përqindjes më e lartë.

3.10. Rezultatet e testeve të vlerësimeve të jashtme

Vlerësimit të jashtëm të nxënësve, në sistemin arsimor i kushtohet mjaft rëndësi. Rezultatet e vlerësimeve të jashtme shërbejnë për të parë trendet e përgjithshme të arsimit në vend.

Figura 29: Rezultatet e arritshmërisë sipas lëndëve nga testi i maturës, për afatin e qershorit dhe gushtit për vitin shkollor 2021/22 (në përqindje)

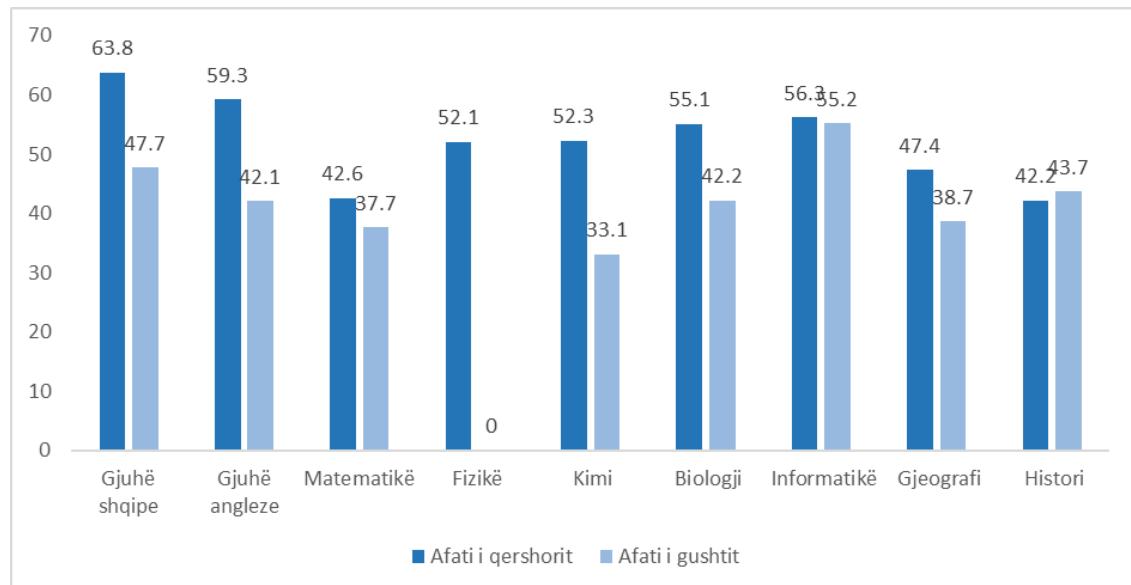


Figura 30: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, gjuhën boshnjake dhe gjuhën turke për afatin e qershorit dhe gushtit të vitit shkollor 2020/21 (ilogaritur në përqindje)

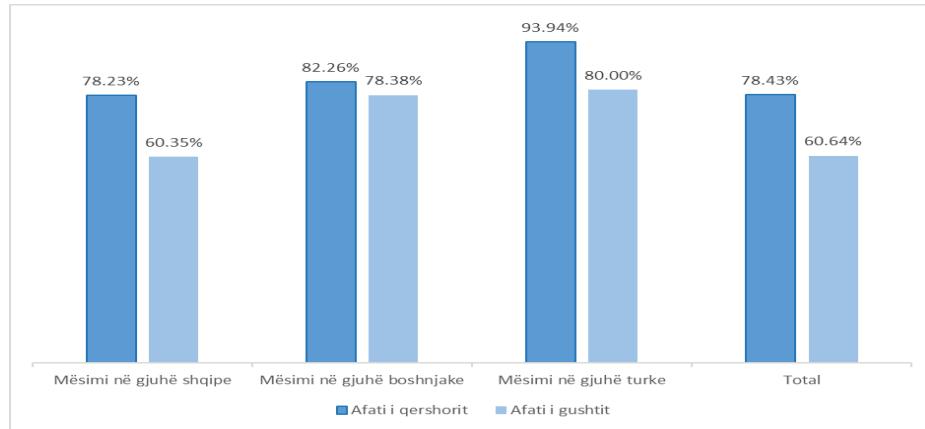
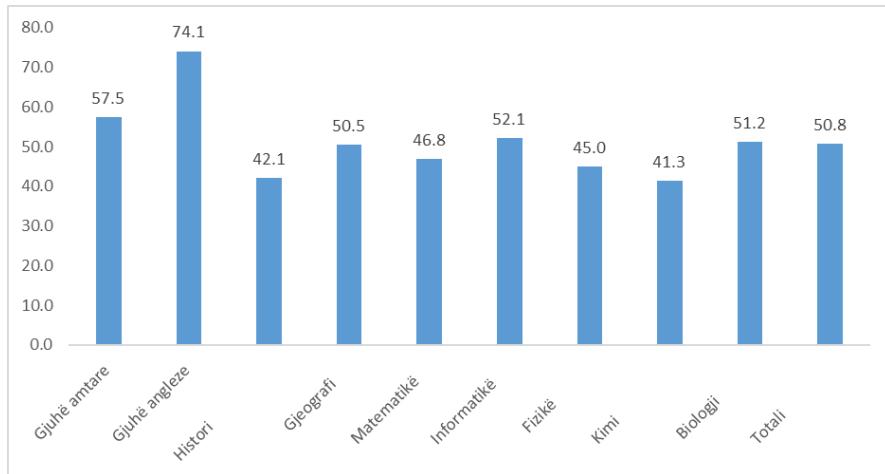


Figura 31: Rezultatet e arritshmërisë nga testi i klasës së 9-të, viti shkollor 2021/2022 (në përqindje)

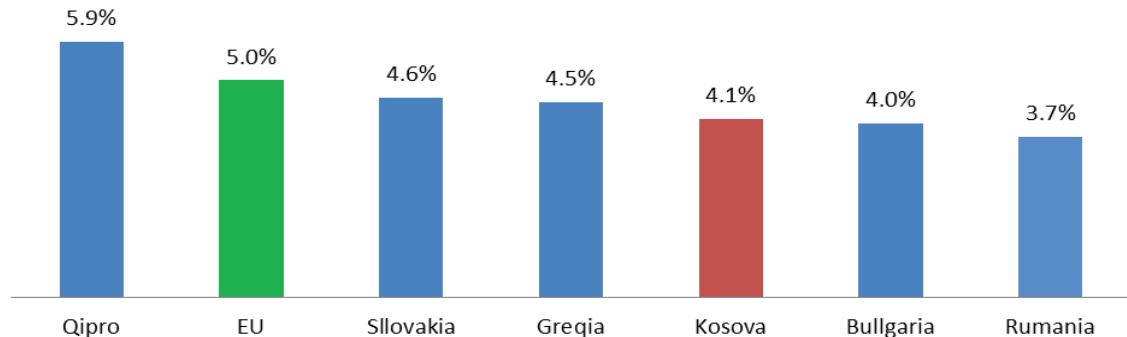


4. Burimet financiare

4.1. Shpenzimet publike në arsim

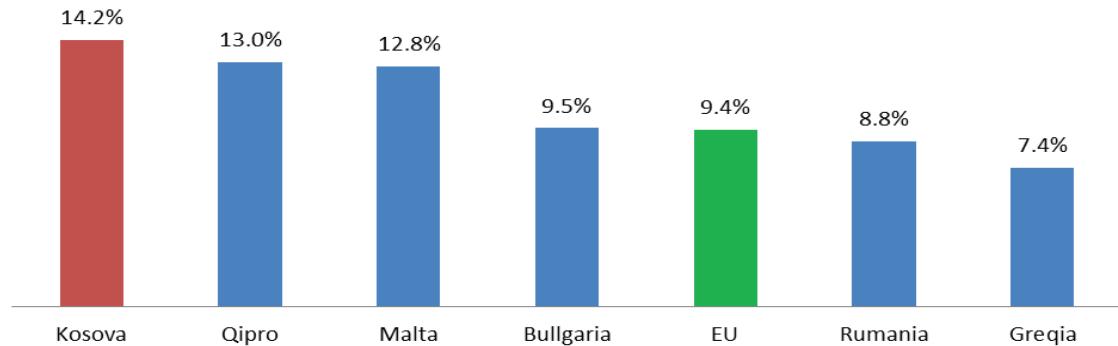
Treguesit arsimorë të paraqitur në këtë kapitull paraqesin investimet e Qeverisë dhe shpenzimet në arsim. Shpenzimet publike në arsim si përqindje e Bruto Produktit Vendor (BPV) në vitin 2021 arrijnë 4.1%, që krahasuar me vitin paraprak është për 0.3 pikë të përqindjes më e ulët. Ndërsa, shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë përbëjnë 14.2% të shpenzimeve, që krahasuar me vitin paraprak është për 1.4 pikë të përqindjes më e lartë. Nëse e krahasojmë Kosovën me shtetet e Evropës, duket se kjo përqindje e shpenzimeve publike për arsim si përqindje e BPV është e përafërt me përqindjen e vendeve të paraqitura në grafikon.

Figura 32: Shpenzimet publike për arsim si përqindje BPV (krahasim)



Të dhënat për Kosovën i referohen vitit 2021, ndërsa për vendet tjera u referohemi të dhënave nga Eurostat (2022) për vitin 2020.

Figura 33: Shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë (krahasim)



Të dhënat për Kosovë i referohen vitit 2021, ndërsa për vendet tjera u referohemi të dhënavë nga Eurostat (2022) për vitin 2020.

4.2. Shpenzimet publike në arsimin paraunivesitar

Në mungesë të të dhënavë për shpenzimet në arsim sipas niveleve të arsimit parauniversitar, për llogaritje është përdorur metodologji e veçantë për vlerësimin e shpenzimeve sipas niveleve të arsimit, e pëershkuar në udhëzuesin “Llogaritja e treguesve të shpenzimeve publike në arsimin parauniversitar në Kosovë”, e publikuar në dhjetor 2017.

Tabela 1: Shpenzimet e qeverisë në arsimin si përqindje e BPV, sipas niveleve të arsimit parauniversitar për vitin 2021

Niveli i arsimit	2021
Parashkollar	0.1%
Parafillor	0.2%
Fillor	1.2%
I mesem i ulët	1.0%
I mesëm i lartë	0.8%

Tabela 2: Shpenzimet në arsimin parauniversitar si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë, sipas niveleve të arsimit parauniversitar për vitin 2021

Niveli i arsimit	2021
Parashkollar	0.5%
Parafillor	0.7%
Fillor	4.3%
I mesem i ulët	3.4%
I mesëm i lartë	2.7%

Tabela 3: Shpenzimet sipas niveleve të arsimit si përqindje e shpenzimeve në arsimin parauniversitar për vitin 2021

Niveli i arsimit	2021
Parashkollar	4.2%
Parafillor	6.2%
Fillor	36.7%
I mesem i ulët	29.6%
I mesëm i lartë	23.3%

Bibliografia

Agjencia e Statisikave të Kosovës (ASK), *Parashikimi i Popullsisë së Kosovës 2011-2061*, Prishtinë, dhjetor 2013.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, *Statistikat e Arsimit në Kosovë 2015/2016*, Prishtinë, maj 2016.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, *Statistikat e Arsimit në Kosovë 2016/2017*, Prishtinë, korrik 2017.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Korniza e Treguesve të Arsimit, Prishtinë, 2017.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, *Statistikat e Arsimit në Kosovë 2017/2018*, Prishtinë, qershori 2018.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, *Statistikat e Arsimit në Kosovë 2018/2019*, Prishtinë, qershori 2019.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, *Statistikat e Arsimit në Kosovë 2019/2020*, Prishtinë, qershori 2020.

Ministria e Arsimit dhe Shkencës (MASH), Republika e Kosovës, *Statistikat e Arsimit në Kosovë 2020/2021*, Prishtinë, qershori 2021.

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit (MASHTI), Republika e Kosovës, *Statistikat e Arsimit në Kosovë 2021/2022*, Prishtinë, qershori 2022

https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Government_expenditure_by_function

Shtojca 1: Të dhënat statistikore

Tabela 5: Nxënësit sipas grupmoshave/ klasave në Kosovë 2021/2022

Klasë	Meshkuj	Femëra	Gjithsej
Grupa 1-2	885	857	1742
Grupa 2-3	1054	959	2013
Grupa 3-4	1590	1498	3088
Grupa 4-5	1832	1636	3468
Grupa 5-6 - Parafillor	9899	9299	19198
Grupa 5-6 – Parashkollar (Çerdhe)	1516	1372	2888
Klasa 1	13117	12040	25157
Klasa 2	12971	11932	24903
Klasa 3	12870	11881	24751
Klasa 4	13224	12564	25788
Klasa 5	12900	12284	25184
Klasa 6	12811	11832	24643
Klasa 7	12738	12001	24739
Klasa 8	12826	11964	24790
Klasa 9	12735	11739	24474
Klasa 10	12818	11413	24231
Klasa 11	11631	11478	23109
Klasa 12	11713	11757	23470
Klasa 13	13	27	40
Gjithsej	169143	158533	327676

Shtojca 2: Vlerësimi i jashtëm

Tabela 6: Rezultatet e arritshmërisë sipas lëndëve nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, viti shkollor 2021/22

Lënda	Afati i qershorit	Afati i gushtit
Gjuhë shqipe	63.8	47.7
Gjuhë angleze	59.3	42.1
Matematikë	42.6	37.7
Fizikë	52.1	nn
Kimi	52.3	33.1
Biologji	55.1	42.2
Informatikë	56.3	55.2
Gjeografi	47.4	38.7
Histori	42.2	43.7
Sociologji	39.8	43.4
Psikologji	39.6	35.6
Ekonomi me ndërm,	36.8	41.7
Edukatë qytetare	42.4	43.5
Histori e artit	37.4	38.1
Teori e m. dhe harm	58.2	44.7

Tabela 7: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, gjuhën boshnjake dhe gjuhën turke për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit, viti shkollor 2021/22

Gjuha e mësimdhënies	Afati i qershorit	Afati i gushtit
Mësimi në gjuhë shqipe	78.23%	60.35%
Mësimi në gjuhë boshnjake	82.26%	78.38%
Mësimi në gjuhë turke	93.94%	80.00%
Total	78.43%	60.64%

Tabela 8: Rezultatet e testit të arritshmërisë, klasa e 9-të, viti shkollor 2021/22

Gjuhë amtare	Gjuhë angleze	Histori	Gjeografi	Matematikë	Informatikë	Fizikë	Kimi	Biologji	Totali
57.5	74.1	42.1	50.5	46.8	52.1	45.0	41.3	51.2	50.8



Republika e Kosovës-Republika Kosova-Republic of Kosovo

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit
Ministarstvo Obrazovanja, Nauke, Teknologije i Inovacije
Ministry of Education, Science, Technology and Innovation

Godišnji statistički izveštaj sa indikatorima za obrazovanje

2021-2022

Priština

Decembar, 2022

Pripremili

U izradi ovog priručnika, pored osoblja Divizije za prikupljanje i analizu podataka, doprineli su i službenici drugihdivizija u okviru MON-a i nekih partnerskih institucija.

U poglavljima: „Pristup i učešće“, „Uslovi učenja“, „Unutarnja efikasnost“ radili su: Enver Mekolli, Shkipe Bruqi, Hazbije Lahi i Afërdita Kryeziu iz Divizije za prikupljanje i analizu podataka / SMIO u MONTI. U Proračunu indikatora za „Finansijske resurse“, pored gore navedenih doprineli su: Haki Sfishta iz Divizije za koordinaciju politike i upravljanje projektima u MONTI, Mevlide Shamolli iz Ministarstva Finansija, i Advie Uka iz KAS. Dok je u obradi podataka za rezultate testova eksterne evaluacije doprineo Fatmir Elezi iz Divizija za obezbeđivanje kvaliteta, standarde, ocenjivanje i licenciranje u MONTI.

Sadržaj

1. Pristup i učešće.....	46
1.1. Učešće u predškolsko i predosnovno obrazovanje.....	47
1.2. Pristup osnovnom obrazovanju.....	49
1.3. Učešće u osnovnom obrazovanju.....	49
1.4. Učešće u niže srednje obrazovanje.....	50
1.5. Učešće u osnovno i niže srednje obrazovanje.....	51
1.6. Učešće u srednje visoko obrazovanje obrazovanje.....	52
1.7. Deca van škole.....	53
2. Uslovi nastave.....	54
2.1. Odnos učenik – nastavnik.....	54
2.2. Odnos učenik – odeljenje.....	54
2.3. Procenat nastavnice žena.....	55
2.4. Indeks rodne ravnopravnosti	55
3. Unutrašnja efikasnost.....	56
3.1. Odnos učenika koji počinju prvi razred i dostignu u peti razred osnovnog obrazovanja... ..	56
3.2. Odnos učenika koji počinju šesti razred i dostignu deveti razred u niže srednje obrazovanje..	57
3.3. Stepen prolaznosti (opstanka) prema razredima u osnovnom obrazovanju.....	57
3.4. Ponavljači u niže srednjem i u više srednjem obrazovanju.....	58
3.5. Stepen tranzicije od osnovnog obrazovanja u niže srednje obrazovanje.....	59

3.6. Stepen tranzicije od niže srednje obrazovanja u više srednje obrazovanje.....	60
3.7. Učenici koji su napustili osnovno obrazovanje.....	60
3.8. Učenici koji su napustili niže srednje obrazovanje.....	61
3.9. Učenici koji su napustili više srednje obrazovanje.....	61
3.10. Rezultati testova spoljnog vrednovanja.....	62
4. Finansijski izvori	64
4.1. Javni troškovi obrazovanja.....	64
4.2. Javni troškovi preduniverzitetskog obrazovanja.....	65
Bibliografija	68
Dodatak 1: Podaci	69
Dodatak 2: Eksterna evaluacija	70

Skraćenice

KAS	Kosovska agencija za statistike
BDP	Bruto domaćeg proizvoda
ODO	Opštinski direktorijata za obrazovanje
PI	Predškolska institucija
MONTI	Ministarstvo obrazovanja, nauke, tehnologije i inovacije
SMIO	Sistem Menadžiranje informacija za obrazovanje
BSU	Bruto stopa upisa
UNESKO	Organizacija Ujedinjenih Nacija za obrazovanje, nauku i kulturu
OECD	Organizacija za saradnju i ekonomski razvoj

Lista figura

Figura 1: Bruto stopa upisa (BSU) u predškolsko obrazovanje (0-4 godine).....	47
Figura 2: BSU u predškolsko i predosnovno obrazovanje (0-5 godine).....	47
Figura 3: BSU u predškolskom i predosnovnom obrazovanju (uzrasti 3-5 godine)	48
Figura 4: BSU u predosnovno obrazovanje (uzrasti 5 godine).....	48
Figura 5: Stopa prijema učenika početnika.....	49
Figura 6: BSU u osnovnom obrazovanju.....	49
Figura 7: BSU u osnovno obrazovanje, upoređenju (školska godine 2021/22).....	50
Figura 8: BSU u niže srednje obrazovanje.....	50
Figura 9: BSU u niže srednje obrazovanje, upoređenje (školska godina 2021/22).....	51
Figura 10: BSU u osnovno obrazovanje.....	51
Figura 11: BSU u osnovno obrazovanje, niže srednje, poređenje (školska godina 2021/22).....	52
Figura 12: BSU u više srednje obrazovanju.....	52
Figura 13: BSU u više srednje obrazovanje, upoređenje (školska godina 2021/22).....	53
Figura 14: Deca izvan škole u obavezno obrazovanje.....	53
Figura 15: Odnos učenik – nastavnik.....	54
Figura 16: Izveštaj učenik – odeljenje	54
Figura 17: Procenat nastavnice žene.....	55
Figura 18: Indeks rodne ravnopravnosti BSU.....	56
Figura 19: Odnos učenika koji počinju prvi razred i dostignu peti razred osnovnog obrazovanja..	56
Figura 20: Odnos učenika koji počinju šesti razred i dostignu deveti razred u niže srednjem obrazovanju.....	57
Figura 21: Stepen prolaznosti prema razredima (opstanka) u osnovnom obrazovanju	58
Figura 22: Stepen ponavljača u niže srednje obrazovanje.....	58
Figura 23: Stepen ponavljača u više srednje obrazovanje.....	59

Figura 24: Stepen tranzicije iz osnovnog obrazovanja u niže srednje obrazovanje.....	59
Figura 25: Stepen tranzicije iz niže srednje obrazovanje u više srednje obrazovanje.....	60
Figura 26: Procenat učenika koji su napustili osnovno obrazovanje.....	60
Figura 27: Procenat učenika koji su napustili niže srednje obrazovanje.....	61
Figura 28: Procenat učenika koji su napustili više srednje obrazovanje.....	61
Figura 29: Rezultati dostignuća iz maturskog testa za nastavu na albanskom jeziku, za period jun i avgust za školsku 2021/22. godinu (u procentima).....	62
Figura 30: Rezultati prolaznost iz maturskog testa za nastavu, za period jun i avgust za školsku 2021/22. godinu (u procentima).....	63
Figura 31: Rezultati prolaznosti iz testa 9-og razreda, skolska godina 2021/2022 Javno za.....	63
Figura 32: Javno potrošnje za obrazovanje kao procenat BDP (upoređenje)	64
Figura 33: Javni troskovi za obrazovanja kao procenat ukupnog troska vlade (upoređenje).....	65

Lista Tabela

Tabela 1: Rashodi Vlade u obrazovanju kao procenat BDP-a, prema nivoima obrazovanja za 2021. godinu.....	66
Tabela 2: Troškovi preduniverzitetskog obrazovanja kao procenat ukupne potrošnje Vlade po nivoima obrazovanja za 2021 godinu.....	66
Tabela 3: Troškovi po nivoima obrazovanja kao procenat potrošnje za preduniverzitsko obrazovanju za 2021. godinu.....	67
Tabela 4: Troškovi za preduniverzitsko obrazovanje za učenike 2021 godine.....	
Tabela 5: Učenici po razredima na Kosovu 2021/2022.....	69
Tabela 6: Rezultati dostignuće i prolaznosti iz Maturskog testa za nastavu na albanski jezik za skolsku godinu 2021/2022.....	70
Tabela 7: Rezultati dostignuće i prolaznosti iz Maturskog testa za nastavu na albanskom, bosanskom i turskom jeziku za junske rokove, za 2021/2022.....	71
Table 8: Rezultati dostignuće, 9 razred, skolska godina 2021/2022.....	71

Uvod

Ministarstvo Obrazovanja, Nauke, Tehnologije i Inovacije poseduje Sistem za Menadžiranje Informacija o Obrazovanju - SMIO, obezbeđuje statističke podatke koje odražavaju realno stanje i trendove u obrazovanje na Kosovu i služe kao osnova za orijentaciju obrazovnih politika.

MONTI, od 2015. godine, kada je objavljen priručnik sa naslovom: "Statistički izveštaj sa obrazovnim indikatorima 2014/15" priprema redovne godišnje statističke izveštaje sa obrazovnim politikama, koji se štampaju i objavljaju na web stranici i mogu služiti čitavoj zainteresovanoj zajednici

Objavljivanje statističkih izveštaja iz sektor SMIO sastavljeni su od 2008. godine, ali ne prema ovoj strukturi.

Obračun indikatora predstavljenih u ovom izveštaju je urađen prema strukturi i metodologiji dатој у Okviru pokazatelja obrazovanja на Kosovу (2017), koji je rezultat pregledа okvira objavljenog 2010. godine, obogaćеног novim pokazateljima.

У циљу одрживости и стандардизације годишњег статистичког извеštaja са образовним показатељима, и ове године smo припремили за штампање objavlјивање "Годишњег статистичког извеštaja sa indikatorima za obrazovanje 2021-2022".

Ovaj godišnji statistički izveštaj je у складу са Okvirom образовних показатеља на Kosovу и подељен је у четири секције, односно у четири поглавља.

1. Pristup i učešće ;
2. Uslovi nastave;
3. Unutrašnja efektivnost i;
4. Finansijski izvori.

Za izračunavanje показатеља обухваћених у овом извеštaju коришћени су подаци из Сектор

Sistema za menadžiranje informacija u obrazovanje (SMIO), od strane Kosovske Agencije za statistiku i Ministarstva finansije, rada i transfere.

Da se vidi realna stanje u obrazovanje na Kosovu izvršili smo poređenje pokazatelje sa sličnim obrazovnim pokazateljima u nekoliko zemalja u regionu i Evrope.

I ove godine, izazov je bilo prikupljanje statističkih podataka iz škola sa nastavom na srpskom jeziku.

U cilju preračunavanje obrazovnih pokazatelja u ovom izveštaju su korišćeni podaci stanovništva prema starosnoj dobi (grupa starosnoj dobi), prema srednjoj verziji predviđeno prema KAS (2013).¹ Imajući u vidu da učenici srpske pripadnosti nisu obuhvaćeni u ukupnom broju dece ove starosne grupe, u tom slučaju da budemo dosledni između podatke za decu relevantne populacije, prilikom proračuna pokazatelja broj populacije predviđene od strane KAS o relevantnoj starosnoj dobi su smanjeni za 3.7%.²

Godišnji Statistički izveštaj sa obrazovnim pokazateljima 2021-2022 možete naći na web stranici MONT-a: <http://masht.rks-gov.net/> i na <http://masht-smia.net/>.

1. Pristup i učešće

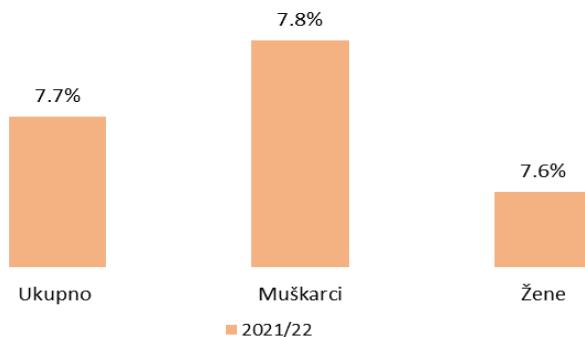
Da izvršimo merenje učešće dece / učenika na nivoima preduniverzitetskog obrazovanja u ovom poglavljju biće predstavljeni obrazovni pokazatelji povezani sa bruto stopom upisa na ovim nivoima obrazovanja: nivo predškolskog obrazovanja (uzrast 0-4 godina), nivo obrazovanja predškolsko (uzrast 4-5 godina), nivo osnovnog obrazovanja (razredi 1-5), nivo niže srednjeg obrazovanja (razred 6-9), nivo više srednjeg obrazovanja (razred 10-12).

¹ Kosovska agencija za statistike (KAS), Predviđanje populacije Kosova 2011-2061, Priština, Decembar 2013

² Prema KAS, godine 2011 stanovništvo severnih opština, koje uglavnom naseljavaju srbi, procenjeno je da su 40,196. Međutim, prema popisu stanovništva iz godine 2011 u drugim opština je registrovano 25,532 srba, a što sve zajedno predstavlja 3.7% stanovništvo Kosova. Obzirom da predviđanje stanovništva nije obračunato na nivou opština ili etničkoj pripadnosti, u ovom objavljuvanju predpostavljeno je da će etnička struktura stanovništva ostati ista.

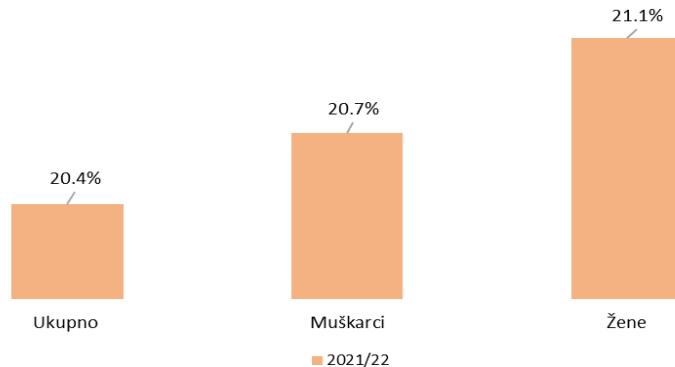
1.1. Učešće u predškolsko i predosnovno obrazovanje

Figura 1: Bruto stopa upisa (BSU) u predškolsko obrazovanje (0-4 godine)³



Godine 2020/21, BSU je 7.7% , poređenje sa prethodnom godinom imamo 1.0 više poena u procentu.

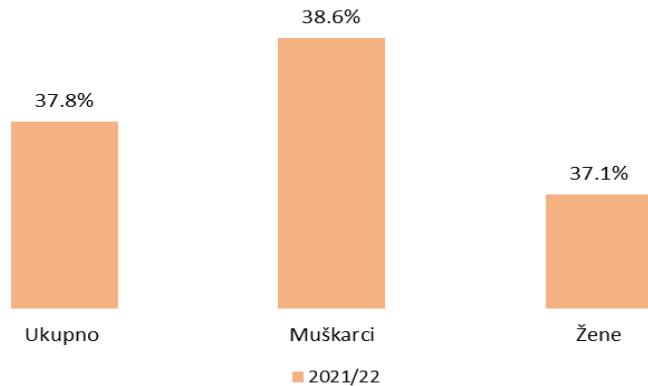
Figura 2: BSU u predškolsko i pred-osnovno obrazovanje (0-5 godine)



Na ovom nivou BSU je 20.4 %, a što je u upoređenje sa prethodnom godinom za 0.9. poene više u procentima.

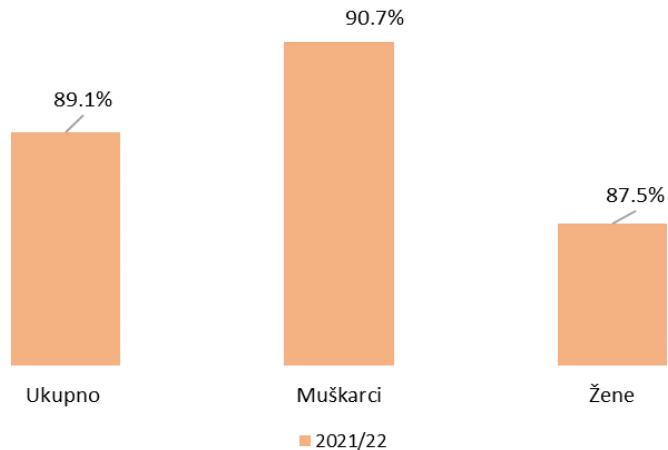
³ U javnim predškolskim institucijama ne nude se usluge za decu manje od 1 godinu

Figura 3: BSU u predškolsko i predosnovno obrazovanje (uzrast 3-5 godine)



BSU za ovaj nivo je 37.8 %, što u upoređenje sa prošlom godinom je 1.4 više poena u procentima.

Figura 4: BSU u predosnovno obrazovanje (uzrasti 5 godine)



BSU za ovu grupnu uzrast 88.1%, što upoređenje sa prethodnom godinom pokazuje 1 poen više u procentu.

1.2 Pristup osnovnom obrazovanju

Pokazatelji u nastavku pokazuju sveukupan pristup u prvi razred, u osnovno obrazovanje i istovremeno se vrši njihovo poređenje sa pokazateljima na evropskom nivou i zemlje u region

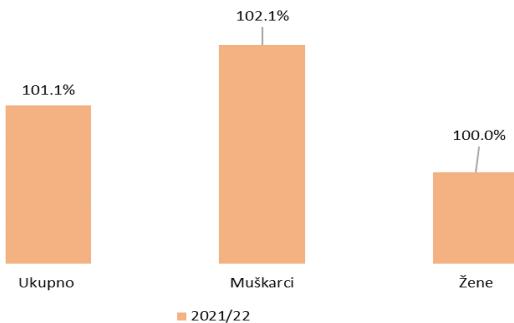
Figura 5: Stopa prijema učenika početnika



Stopa prijema učenika početnika u školskog godini 2021/22 je 102.3%.

1.3. Učešće u osnovnom obrazovanju

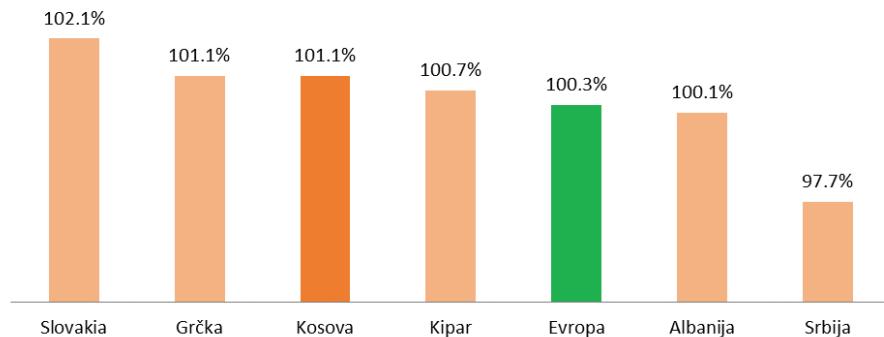
Figura 6: BSU u osnovnom obrazovanju



Ovaj indikator upoređenju sa prethodnom godinom pokazuje pad od 0.6 poena u procentima obuhvatnost učenika na ovom nivou školovanja.

Statistički podaci BSU u osnovno obrazovanje za 2021/2022, Republiku Kosovo rangira na trecom mestu zemalja prikazanim u grafikon.

Figura 7: BSU u osnovno obrazovanje, upoređenju (školska godine 2021/22)

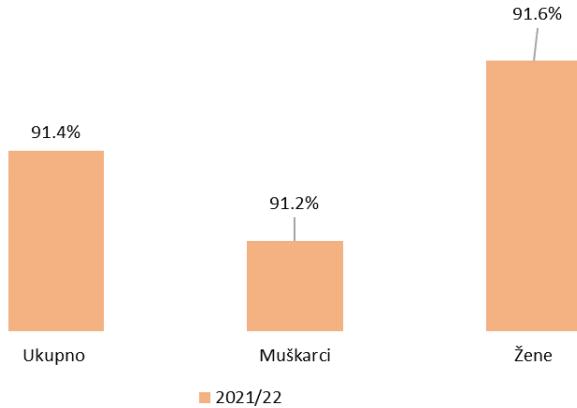


Izvori: MONTI/SMIO za Kosovo i UNESCO (2022) za druge zemlje za 2020 godinu.

1.4. Učešće u niže srednje obrazovanje

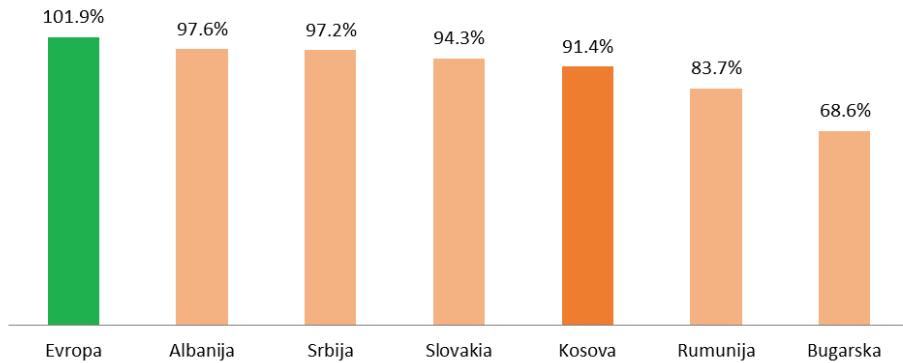
Kod ovaj indikator izvršeno je merenje BSU sa učešćem učenika u niže srednje obrazovanje i upoređena je Republika Kosovo sa Evropom i dugim zemljama u region.

Figura 8: BSU u niže srednje obrazovanje



Učešće u niže srednje obrazovanje, za školsku godinu 2021/2022 upoređenje sa prošlom godinom zabeležilo 0.5 više poena u procentima.

Figura 9: BSU u niže srednje obrazovanje, upoređenje (školska godina 2021/22)



Izvor: MONTI/SMIO za Kosovo i UNESCO (2020) za druge zemlje iz 2020-te godine.

1.5. Učešće u osnovno i niže srednje obrazovanje

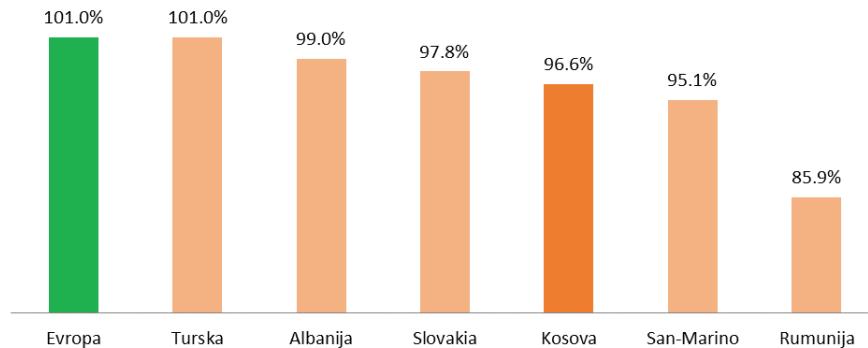
U obavezno obrazovanje računaju se podaci za osnovno i niže srednje obrazovanje, prikazano u grafikon u nastavku.

Figura 10: BSU u osnovno i niže srednje obrazovanje



Učešće u osnovno niže srednje obrazovanje školske godine 2021/22 je više za 0.2 poena u procentima upoređujući sa prethodnom godinom.

Figura 11: BSU u osnovno i niže srednje obrazovanje, poređenje (školska godina 2021/22)

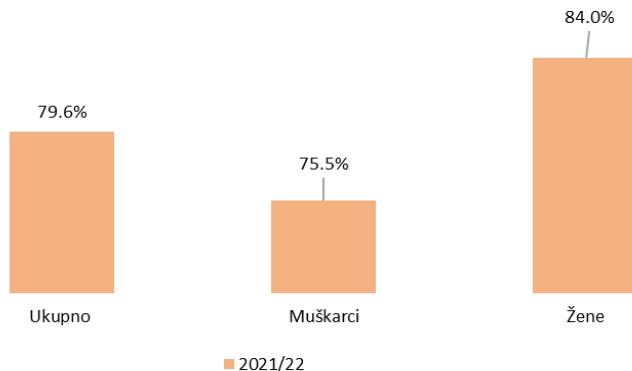


Izvor: MONTI/SMIO za Kosovo i UNESCO (2022) godine za druge zemlje iz 2020-te godine.

1.6. Učešće u više srednje obrazovanje

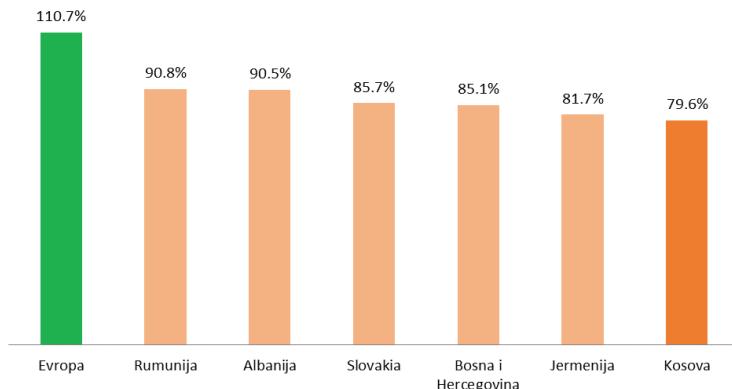
U nastavku predstavljeni su opšti indikatori učešće učenika u više srednjeg obrazovanja (10-12 razred) proračunati sa BSU, kao izveštaj među učenicima upisanim u na ovaj nivo obrazovanja i predviđanje stanovništva starosne doba od 15-17 godine za školsku godinu 2021/22).

Figura 12: BSU u više srednje obrazovanje



BSU u više srednje obrazovanje za školsku godinu 2021/22 je 79.6 % što upoređenju sa prethodnom godinom zabeležen je pad od 1.5 % poena u procentima.

Figura 13: BSU u više srednje obrazovanje, upoređenje (školska godina 2020/21)

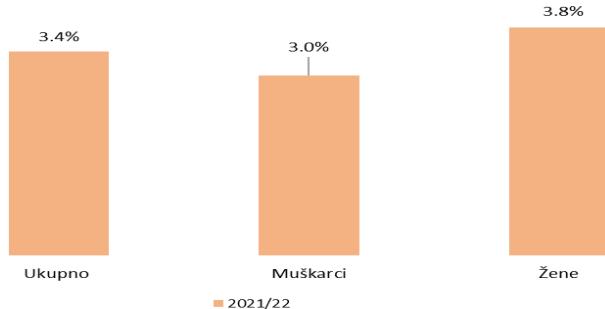


Izvor: MONTTI/SMIO za Kosovo i UNESCO (2022) godine za druge zemlje iz 2020-te

1.7. Deca van škole

U nedostatku statističkih podataka o starosti učenika koji pohađaju školu prema nivoima i kao , kao neophodne za preračunavanje pokazatelja za decu van škole⁴, približno izračunato procena ovog indikatora je proračunato na osnovu bruto stopa upisa u obavezno obrazovanje (1-9 razred).

Figura 14: Deca izvan škole u obavezno obrazovanje



Prema ovom proračunu izlazi da oko 3.4. % dece ostaje bez osnovnog i niže srednjeg obrazovanja

⁴ Indikator "Deca van škole" zasnovan na metodologiji UNESCO-a predstavlja odnos između dece zvanične starosne dobe koja odgovara obaveznom obrazovanju, a koja nije upisana na ovom nivou obrazovanja i zvaničnoj populaciji koja pripada ovoj starosnoj grupi.

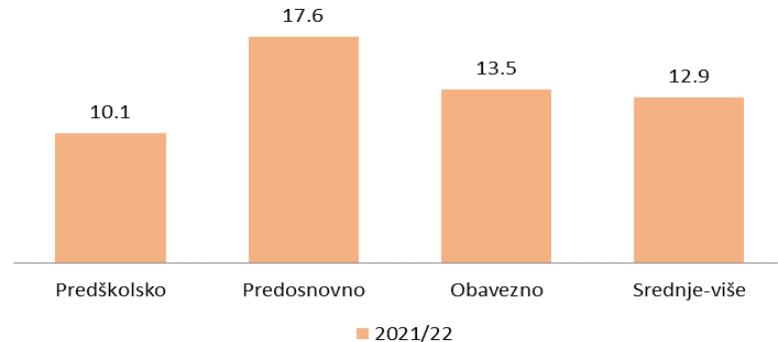
2. Uslovi nastave

Indikatori predstavljeni u ovom izveštaju se odnose samo na javno obrazovanje.

2.1. Odnos učenik – nastavnik

Odnos učenik – nastavnik je pokazatelj nivoa ljudskih resursa u smislu broja nastavnika prema broj učenika. Računa se podelom broja upisanih učenika na određenom nivou obrazovanja sa brojem nastavnika angažovanih za taj nivo.

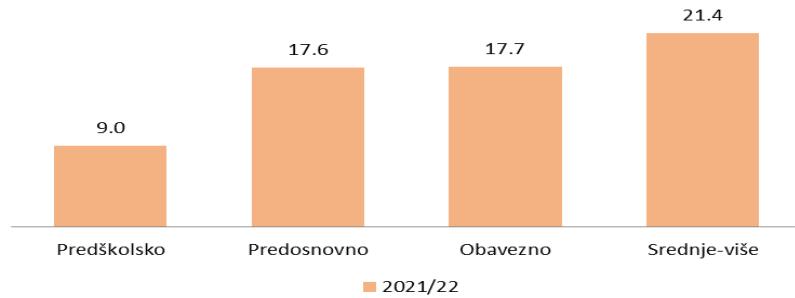
Figura 15: Odnos učenik – nastavnik



2.2. Odnos učenik – odeljenje

Grafikon u nastavku predstavlja broj učenika po odeljenje prema nivoima preduniverzitetskog obrazovanja.

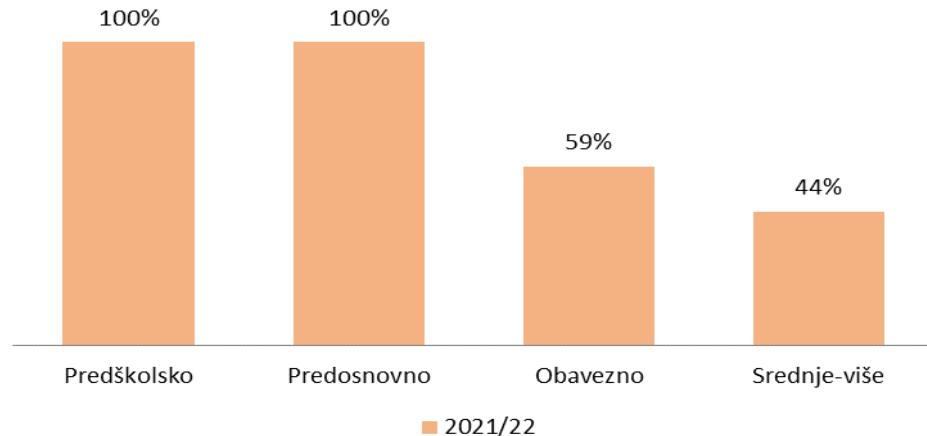
Figura 16: Izveštaj učenik – odeljenje



2.3. Procenat nastavnice žena

U nastavku je prikazan procenat nastavnice žene kao pokazatelje rodnog sastava nastavnika angažovane na određeni nivo obrazovanja.

Figura 17: Procenat nastavnice žene



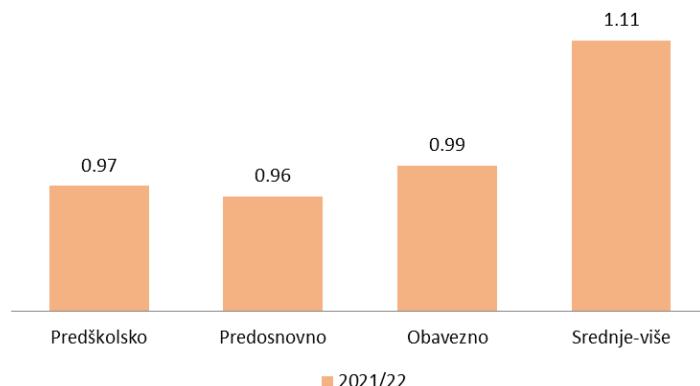
Procenat nastavnice žene u opštoj strukturi nastavnog osoblja iz godine u godini je trend u porastu u obaveznom školovanju i višem srednjem, dok na nivou predškolskog i pred-osnovno obuhvatnost nastavnica žena je 100%.

2.4. Indeks rodne ravnopravnosti

U ovom poglavlju prikazan je indeks rodne ravnopravnosti proračunato za svaki nivo u obrazovanje. Indeks rodne ravnopravnosti je indikator napredovanja rodne ravnopravnosti u učešću dece/učenika u obrazovanje.

Indeks rodne ravnopravnosti računa se kao izveštaj vrednosti indikatora, u ovom slučaju BSU, računato za žene i vrednost proračunatu za muškarce.

Figura 18: Indeks rodne ravnopravnosti za BSU

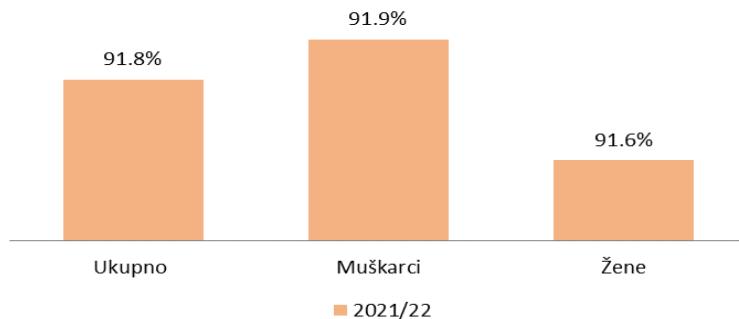


3.Unutrašnja efikasnost

3.1. Odnos učenika koji počinju prvi razred i dostignu u peti razred osnovnog obrazovanja

Pokazatelj u nastavku prikazuje stepen prolaznosti u osnovno obrazovanje i odnos između učenika koji su upisani u poslednji razred ovog nivoa školovanja 2021/22 godine (znači u peti razred) i broja učenika koji su upisani u prvi razred (četiri godine ranije. 2017/18).

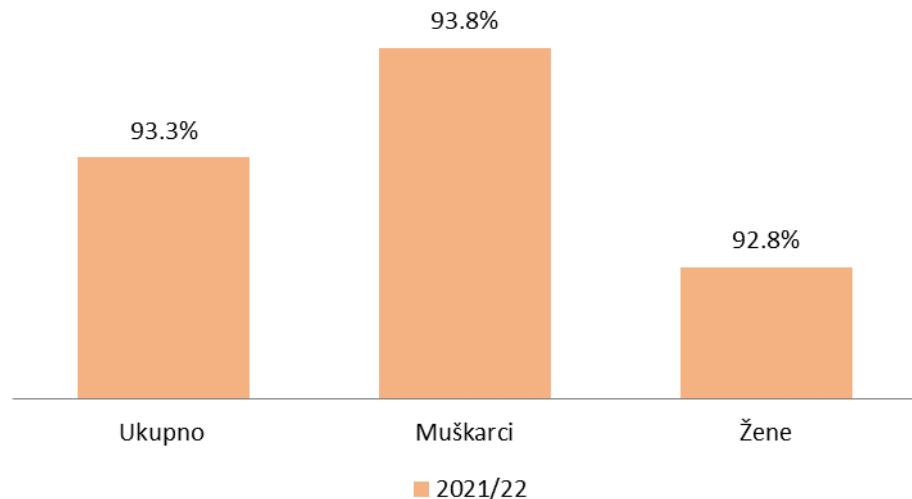
Figura 19: Odnos učenika koji počinju prvi razred i dostignu peti razred osnovnog obrazovanja.



3.2. Odnos učenika koji počinju šesti razred i dostignu deveti razred u niže srednjem obrazovanju

Indikator u nastavku predstavlja stepen prolaznost u niže srednje obrazovanje. Ovaj pokazatelj predstavlja odnos među broja učenika koji su upisani u poslednji razred ovognivoa školovanja 2021/22 godine (znači 9-ti razred) i broj učenika koji su upisani u šesti razred tri godine ranije 2018/19).

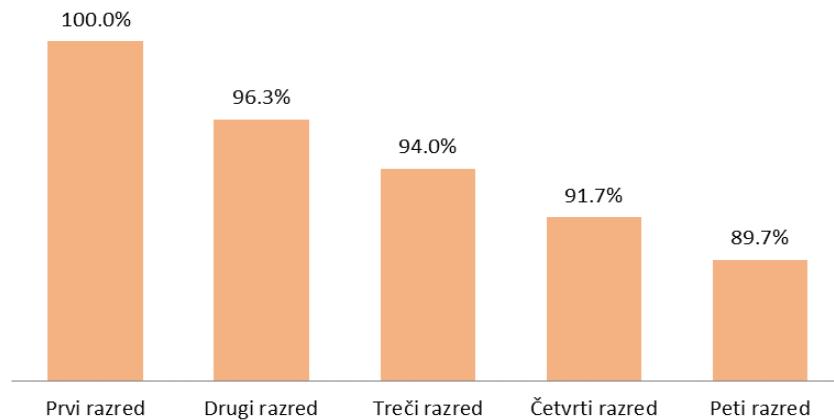
Figura 20: Odnos učenika koji počinju šesti razred i dostignu deveti razred u niže srednjem obrazovanju.



3.3. Stepen prolaznosti (opstanka) prema razredima u osnovnom obrazovanju

Stepen prolaznost prema razredima je pokazatelj unutrašnje efikasnosti i predstavlja procenat jedne generacije učenika upisani u prvi razred jednog nivoa određene godine školovanja, koji se očekuje da uspešno završe svaki razred tog nivoa, bez obzir na ponavljanje.

Figura 21: Stepen prolaznosti prema razredima (opstanka) u osnovnom obrazovanju



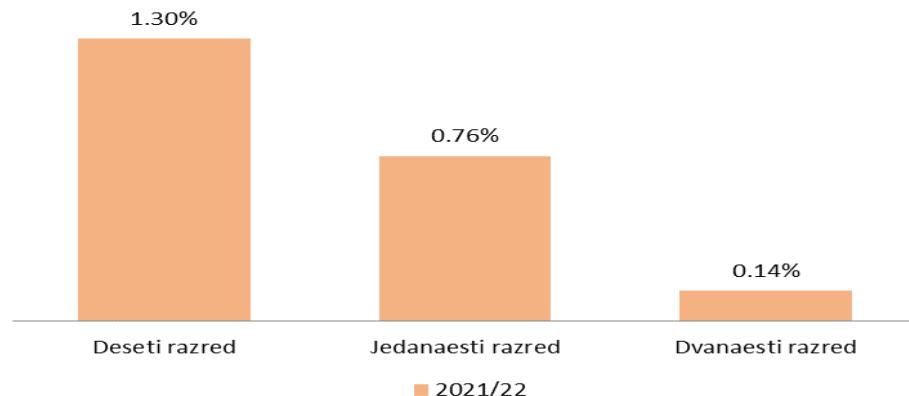
3.4. Ponavljači u niže srednje i u više srednje obrazovanje

Stepen ponavljanja predstavlja odnos među broj učenika koji su ponavljali razred za naredne školske godine i broja učenika i iste generacije koji su upisani u prethodnu godinu.

Figura 22: Stepen učenika koji su ponavljali u niže srednje obrazovanje



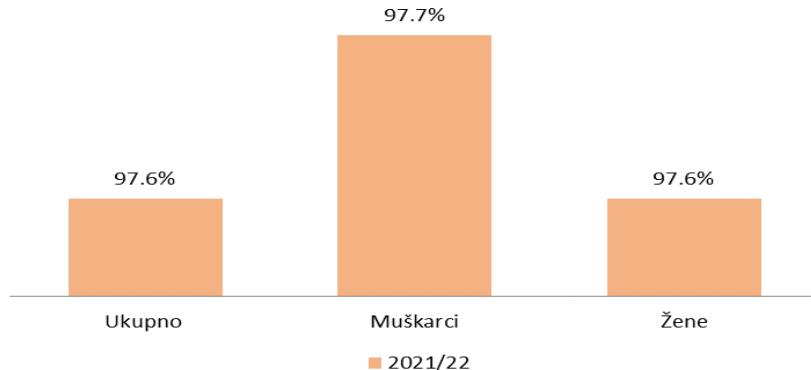
Figura 23: Stepen učenika koji su ponavljali u više srednje obrazovanje



3.5. Stepen tranzicije iz osnovno obrazovanje u niže srednje obrazovanje

Stopa tranzicije predstavlja broj primljenih učenika u prvu godinu višeg stepena obrazovanja izražen kao procenat od broja učenika upisanih u poslednji razred najnižeg stepena obrazovanja u prethodnoj godini.

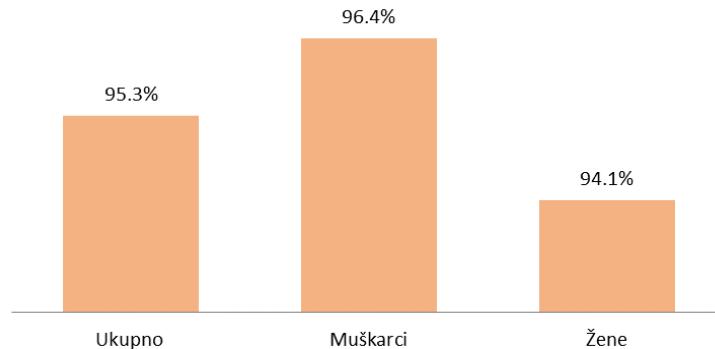
Figura 24: Stepen tranzicije od osnovnog obrazovanja u niže srednjem obrazovanju



Stepen tranzicije u niže srednje obrazovanje ove godine je 97.6 % što je upoređenju sa prethodnom godinom je za 0.6 poen u procentima niže.

3.6. Stepen tranzicije iz niže srednjeg obrazovanje u više srednje obrazovanje

Figura 25: Stepen tranzicije iz niže srednje obrazovanje u više srednje obrazovanje

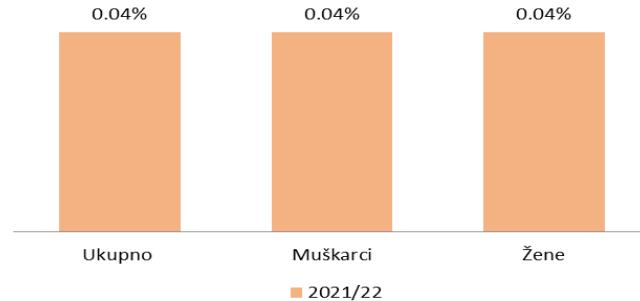


Stepen tranzicije iz niže srednje obrazovanje u više srednje obrazovanje ove školske godine je u porastu za 1.1 % poena prema procenat u poređenju sa prethodnom godinom.

3.7. Učenici koji su napustili osnovno obrazovanje

Pokazatelj o napuštanju školovanja na nivo osnovnog obrazovanja je proračunato kao odnos između učenika upisanih u osnovno obrazovanje a koji su napustili školovanje tokom dotične školske godine i ukupan broj učenika upisanih u osnovno obrazovanje.

Figura 26: Procenat učenika koji su napustili osnovno obrazovanje

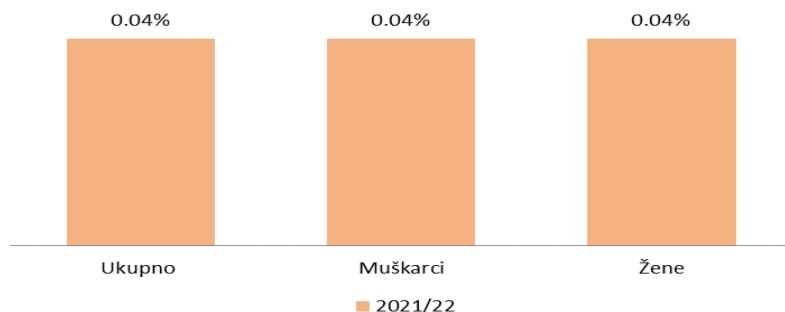


Procenat učenika koji su napustili školovanje u osnovno obrazovanje za obadva pola.

3.8. Učenici koji su napustili niže srednje obrazovanje

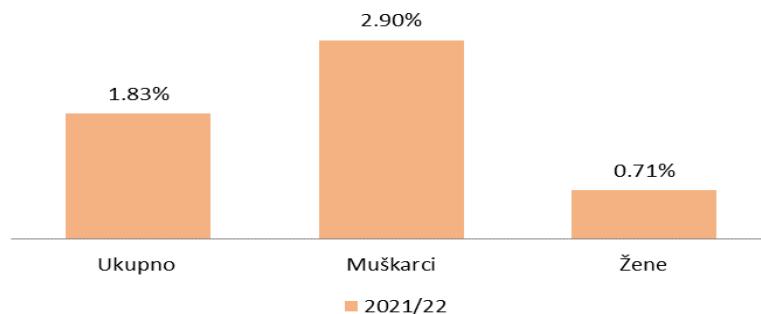
Kao osnovno obrazovanje slično je i niže srednje obrazovanje, postotak učenika koji su napustili nižeg srednje obrazovanje je izračunato je kao odnos između učenika upisanih u niže srednje obrazovanje koji su napustili školu tokom školske godine i broj učenika koji su upisanih na ovaj nivo obrazovanje

Figura 27: Procenat učenika koji su napustili niže srednje obrazovanje



3.9. Učenici koji su napustili više srednje obrazovanje

Figura 28: Procenat učenika koji su napustili više srednje obrazovanje



Stepen učenika koji su napustili više srednje obrazovanje u ovoj školskoj godini je 1.83 %, uporedjujući sa prethodnom godinom za 0.64 poena više u procentima .

3.10. Rezultati testova eksterne evaluacije

Rezultati eksternog vrednovanja služe da se vide trendovi razvoja obrazovanja i procesi reforma obrazovanja u zemlji.

Figura 29: Rezultati dostignuća Maturskog testa za nastavu na albanskom jeziku za junski i avgustovski rok za školsku 2021/22 godinu. (u procentima)

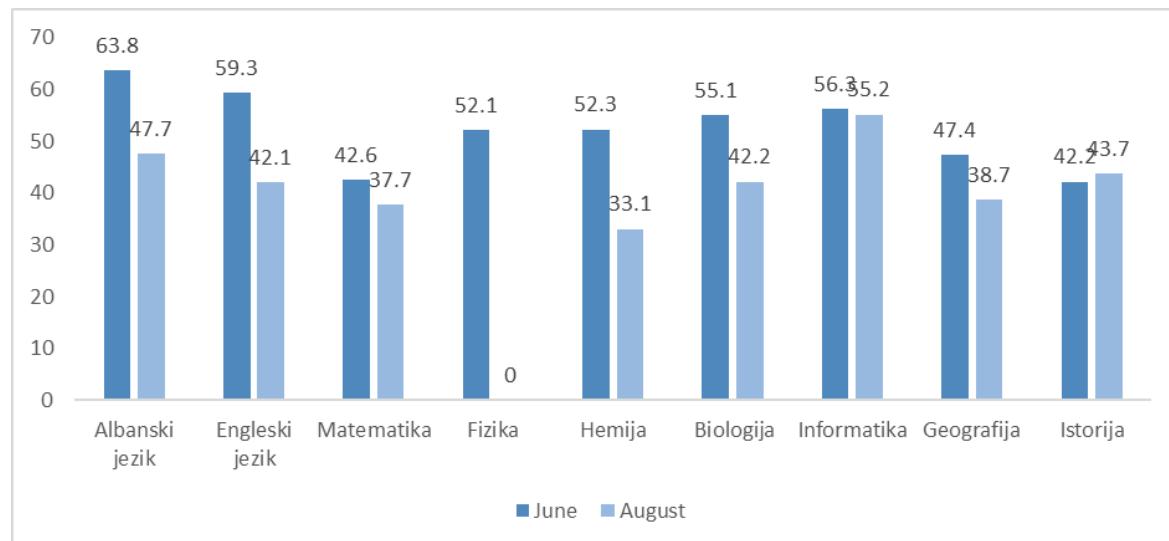


Figura 30: Rezultati prolaznosti testa Mature za nastavu na albanski, bosanski i turski jezik za junski i avgustovski rok školske godine 2021/22 (proračunato u procentima)

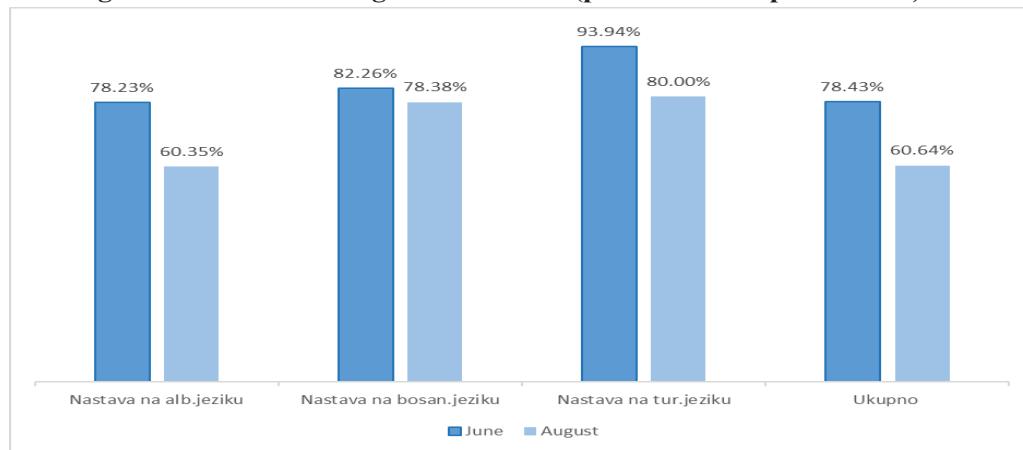
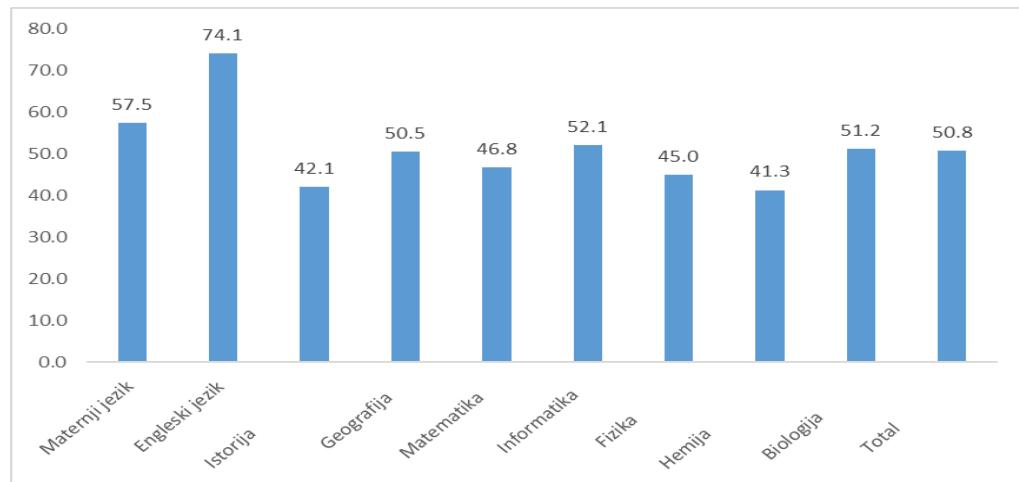


Figura 31: Rezultati testa za 9. razred (u procentima)

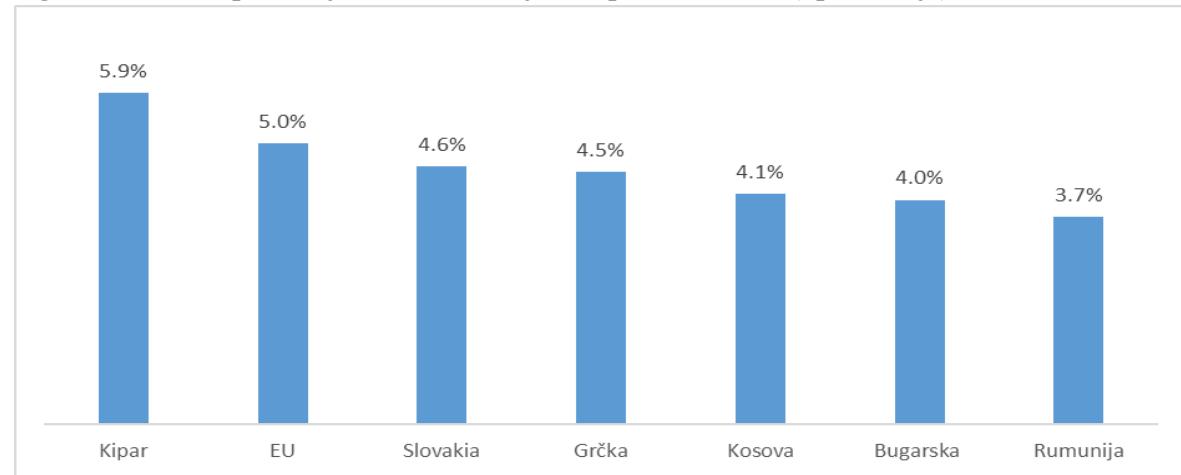


4. Finansijski izvori

4.1 Javni troškovi za obrazovanje

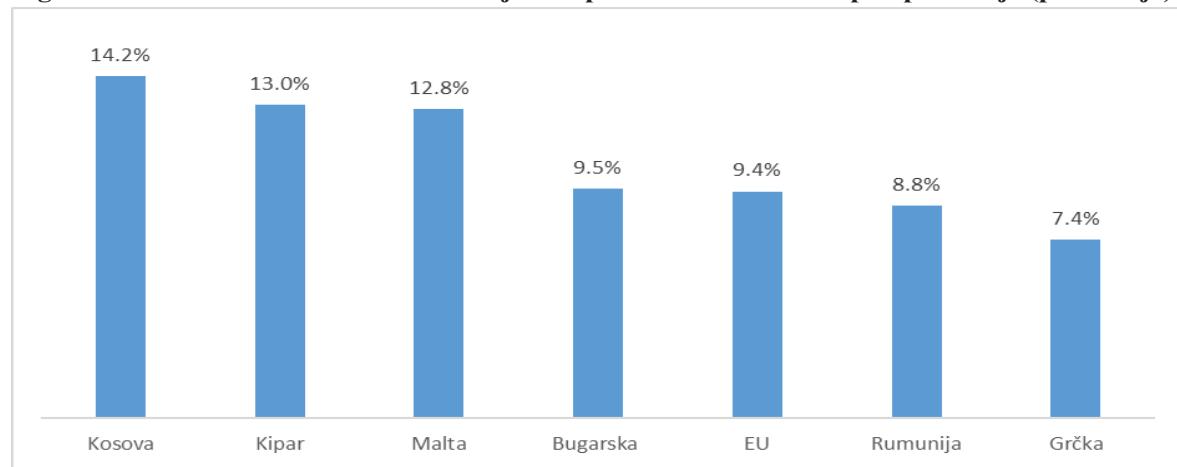
Pokazatelji prikazani u obrazovanje predstavljaju vladine investicije i potrošnju za obrazovanje. Javna potrošnja za obrazovanje kao procenat Bruto domaćeg proizvoda (BDP) 2021 godine iznosi 4.1%, što upoređenju sa prethodnom godinom za 0.3 poena niže u procentima. Dok javna potrošnja za obrazovanje kao procenat ukupne potrošnje Vlade predstavlja 14,2% potrošnje, poređenju sa je za 1,4 poena u procentima više. Ako uporedimo Kosovo sa evropskim zemljama, izgleda da ovaj procenat javne potrošnje za obrazovanje kao procenat BDP-a je približan sa procentima zemalja prikazanih u ovom grafikonu.

Figura 32: Javno potrošnje za obrazovanje kao procenat BPZ (upoređenje)



Podaci za Kosovo odnose se za 2021. godinu, dok za ostale države odnosi se prema rezultatima EUROSTATA (2022) za 2020 godinu.

Figura 33: Javni troškovi za obrazovanje kao procenat vladine ukupne potrošnje (poređenje)



Podaci za Kosovo odnose se na 2020. godinu, dok se za druge zemlje odnosi na podatke EUROSTATA (2022) za 2020 godinu.

4.2. Javni troškovi za peduniverzitetsko obrazovanje

U nedostatku podataka o potrošnji u preduniverzitetskog obrazovanje za proračuni upotrebljavala se posebna metodologija za procenu potrošnje prema nivoima obrazovanja opisano u „Proračun indikatora javnu potrošnju u preduniverzitetskom obrazovanju na Kosovu“ objavljeno decembra 2017 godine.

Tabela 1: Vladina potrošnja za obrazovanje kao procenat BDP, prema nivoima obrazovanja za 2021 godinu

Nivo obrazovanja	2021
Predškolsko	0.1%
Predosnovno	0.2%
Osnovno	1.2%
Niže srednje	1.0%
Više srednje	0.8%

Tabela 2: Potrošnja za preduniverzitetsko obrazovanje kao procenat ukupne potrošnje Vlade po nivoima obrazovanja za 2021 godinu

Nivo obrazovanja	2021
Predškolsko	0.5%
Predosnovno	0.7%
Osnovno	4.3%
Niže srednje	3.4%
Više srednje	2.7%

Tabela 3: Rashodi prema obrazovnim nivoima kao procenat potrošnje u preduniverzitsko obrazovanje za 2021. godinu

Nivo obrazovanja	2021
Predškolsko	4.2%
Osnovno	6.2%
Niže srednje	36.7%
Više srednje	29.6%
	23.3%

Bibliografija

Agencija za statistike Kosova (ASK), *Predviđanje populacije Kosova 2011-2061*, Priština, decembar 2013 godine

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Statistike obrazovanja na Kosovu 2014/2015, Priština, maj 2016

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Okvir indikatora obrazovanja, Priština, 2017

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Statistike obrazovanja na Kosovu 2015/2016, Priština, juli 2017

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Statistike obrazovanja na Kosovu 2016/2017, Priština, juli 2018

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Statistike obrazovanja na Kosovu 2017/2018, Priština, juli 2019

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Statistike obrazovanje na Kosovu 2018/2019, Priština, jun 2020

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Statistike za obrazovanje na Kosovu 2019/2020 Priština, jun 2021

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije i inovacija (MONTI), Republika Kosova, Statistike za obrazovanje na Kosovu 2019/2020 Priština, jun 2022

Dodatak 1: Statistički podaci

Tabela 5: Učenici prema starosnoj grupi/razredima na Kosovu 2021/2022

Razred	Muškarci	Žene	Ukupno
Grupa 1-2	885	857	1742
Grupa 2-3	1054	959	2013
Grupa 3-4	1590	1498	3088
Grupa 4-5	1832	1636	3468
Grupa 5-6 - predosnovno	9899	9299	19198
Grupa 5-6 - predškolsko(vrtići)	1516	1372	2888
Razred 1	13117	12040	25157
Razred 2	12971	11932	24903
Razred 3	12870	11881	24751
Razred 4	13224	12564	25788
Razred 5	12900	12284	25184
Razred 6	12811	11832	24643
Razred 7	12738	12001	24739
Razred 8	12826	11964	24790
Razred 9	12735	11739	24474
Razred 10	12818	11413	24231
Razred 11	11631	11478	23109
Razred 12	11713	11757	23470
Razred 13	13	27	40
Ukupno	169143	158533	327676

Dodatak 2: Eksterna evaluacija

Tabela 6: Rezultati dostignuće i prolaznosti iz Maturskog testa za nastavu na albanski jezik, za školsku godinu 2021/22

Predmet	Septembarski rok	Avgustovski rok
Albanski jezik	63.8	47.7
Engleski jezik	59.3	42.1
Matematika	42.6	37.7
Fizika	52.1	nn
Hemija	52.3	33.1
Biologija	55.1	42.2
Informatika	56.3	55.2
Geografija	47.4	38.7
Istorija	42.2	43.7
Sociologija	39.8	43.4
Psihologija	39.6	35.6
Ekonomija sa preduz.	36.8	41.7
Građansko vaspitanje	42.4	43.5
Istorija i umetnost	37.4	38.1
Teorija muzike i harmonije	58.2	44.7

Tabela 7: Rezultati dostignuće i prolaznosti iz Maturskog testa za nastavu na albanski, bosanski i turski jezik za junski i avgustovski rok 2021/22

Nastavni jezik	Jun	August
Nastava na albanskom jeziku	78.23%	60.35%
Nastava na bosanskom jeziku	82.26%	78.38%
Nastava na turski jezik	93.94%	80.00%
Ukupno	78.43%	60.64%

Tabela 8: Rezultati testa postignuća 9. razred

Mater. jezik	Engleski jezik	Istorijski jezik	Geografija	Matematika	Informatika	Fizika	Hemija	Biologija	Ukupno
57.5	74.1	42.1	50.5	46.8	52.1	45.0	41.3	51.2	50.8



Republika e Kosovës-Republika Kosova-Republic of Kosovo

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit
Ministarstvo Obrazovanja, Nauke, Teknologije i Inovacije
Ministry of Education, Science, Technology and Innovation

Annual Statistical Report with Education Indicators

2021-2022

Prishtina

December, 2022

Prepared by:

In compiling this manual, in addition to the staff of the Division for data collection and analysis, officials from other divisions within the MESTI and from some partner institutions have also contributed.

In chapters: “Access and Participation”, “Learning Conditions”, “Internal Efficiency” have worked: Enver Mekolli, Shqipe Bruqi, Hazbije Lahi and Afërdita Kryeziu from the Division for data collection and analysis / EMIS in MESTI. In the calculation of the indicators for the “Financial Resources” besides the abovementioned, have contributed: Haki Sfishta from Division for policy coordination and project management in MESTI, Mevlide Shamolli from the Ministry of Finance, and Advie Uka from ASK. While, in processing results of the external evaluation tests has contributed Fatmir Elezi from the Division for quality assurance, standards, evaluation and licensing in MESTI.

Content

1. Access and participation.....	82
1.1. Participation in preschool and preprimary education.....	83
1.2. Access to primary education.....	85
1.3. Participation in primary education.....	85
1.4. Participation in lower secondary education.....	86
1.5. Participation in primary, lower secondary education.....	87
1.6. Participation in higher secondary education.....	88
1.7. Out of school children.....	89
2 Learning conditions.....	90
2.1. Student – teacher ratio	90
2.2. Student – class ratio.....	90
2.3. Percentage of female teachers	91
2.4. Gender parity index.....	91
3 Internal efficiency.....	92
3.1. Students ratio starting the first grade and reaching the fifth grade of primary education..	92
3.2. Students ratio starting sixth grade and reaching the ninth grade in lower secondary education....	93
3.3. Passing (survival) rate by grades in primary education.....	93
3.4. Repeaters in lower secondary and higher secondary education.....	94
3.5. Transition rate from primary education to lower secondary education	95

3.6. Transition rate from lower secondary education to higher secondary education	96
3.7. Drop-out students in primary education	96
3.8. Drop-out students in lower secondary education.....	97
3.9. Drop-out students in higher secondary education.....	97
3.10. Test results of external assessments.....	98
4.Financial resources.....	100
4.1. Public expenditures in education.....	100
4.2. Public expenditures in pre-university education.....	101
Bibliography.....	104
Annex 1: Data	105
Annex 2: External assessment.....	106

Abbreviations

KAS	Kosovo Agency of Statistics
GDP	Gross Domestic Product
MED	Municipal Education Directorate
PI	Pre-school Institution
MESTI	Ministry of Education, Science, Technology and Innovation
EMIS	Education Management Information System
GER	Gross Enrollment Rate
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
OECD	Organization for Economic Cooperation and Development

List of Graphs

Graph 1: Gross Enrollment Rate (GER) in pre-school education (0 -4 years of age).....	83
Graph 2: GER in pre-school and pre-primary education (0-5 years of age).....	83
Graph 3: GER in pre-school and pre-primary education (age group 3-5 years)	84
Graph 4: GER in pre-primary education (5 years of age).....	84
Graph 5: The admission rate of the beginner students	85
Graph 6: GER in primary education.....	85
Graph 7: GER in primary education, comparison (school year 2021/22)	86
Graph 8: GER in lower secondary education	86
Graph 9: GER in lower secondary education, comparison (school year 2021/22).....	87
Graph 10: GER in primary, secondary low education.....	87
Graph 11: GER in primary, secondary low education, comparison (school year 2021/22).....	88
Graph 12: GER in higher secondary education.....	88
Graph 13: GER in higher secondary education, comparison (school year 2021/22)	89
Graph 14: Out of school children in compulsory education.....	89
Graph 15: Student – teacher ratio.....	90
Graph 16: Student – class ratio	90
Graph 17: Percentage of female teachers	91
Graph 18: Gender parity index for GER	92
Graph 19: The ratio of students starting the first grade and reach the fifth grade in primary education.....	92
Graph 20: The ratio of students who started the sixth grade and reach the ninth grade of lower secondary education.....	93
Graph 21: The passing rate by grades (survival) in primary education.....	94
Graph 22: The repetition rate in lower secondary education.....	94
Graph 23: The repetition rate in higher secondary education.....	95

Graph 24: The transition rate from primary education to lower secondary education.....	95
Graph 25: The transition rate from lower secondary education to higher secondary education..	96
Graph 26: The percentage of students who have abandoned primary education.....	96
Graph 27: The percentage of students who have abandoned lower secondary education.....	97
Graph 28: The percentage of students who have abandoned higher secondary education.....	97
Graph 29: Achievement results from Matura test for learning in Albanian, Bosnian, Turkish language, for the June and August deadline for the school year 2021/22 (in percentage).....	98
Graph 30: Achievement results from Matura test for learning in Albanian language, for the June and August deadline for the school year 2021/22 (in persentage).....	99
Graph 31: Achievement results from the test of 9th grade (in percentage), school year 2021/2022.	99
Graph 32: Public Expenditure on Education as a percentage of BPV (comparison).....	100
Graph 33: Public Expenditure on Education as a percentage of the Government's overall spending (comparison)	101

List of tables

Table 1: Government Expenditure in Education as a percentage of GDP, according to pre-university education levels for 2021.....	102
Table 2: Expenditures in education as a percentage of the Government's total spending, according to education levels for 2021.....	102
Table 3: Expenditures by education level as a percentage of spending in pre-university education for 2021.....	103
Table 4: Expenditures on pre-university education for students for 2021.....	
Table 5: Students by classes in Kosova 2021/2022.....	105
Table 6: The achievement results and passing rate from the Matura test for learning in Albanian language 2021/22.....	106
Table 7: The achievement results and passing rate from the Matura test for learning in albanian, bosnian and turkish language for June and August term, school year 2021/2022.....	107
Table 8: Achievement test results, 9th grade school year 2021/2022.....	107

Introduction

The Ministry of Education, Science, Technology and Innovation (MESTI) through the Education Management Information System (EMIS), provides statistical data which reflect the real situation and trends of the education system in Kosova that serve as a basis for orienting educational policies.

Since 2015, when the manual entitled: “Statistical report with educational indicators 2014/15”, was published, MESTI regularly publishes annual statistical reports with educational indicators, which are published on the website and can serve the entire interested community.

Publications on statistical reports from the EMIS sector have been made since 2008, supplemented gradually with new data and indicators.

The calculation of the indicators presented in this report is according to the structure and methodology given in the Education Indicators Framework in Kosova (2017), which is a result of the review of the aforementioned framework published in 2010, enriched with new indicators.

Aiming at the sustainability and standardization of the annual statistical report with educational indicators, EMIS/MESTI prepared another publication for this year: “The Annual Statistical Report with Education Indicators 2021-2022.”

This statistical annual report is in line with the Education Indicators Framework in Kosova and is extended to four divisions/chapters:

1. Access and participation,
2. Learning conditions,
3. Internal effectiveness, and
4. Financial resources.

For the calculation of the indicators included in this report, the data utilised are from the Education Management Information System (EMIS), data from the Kosova Agency of Statistics (ASK), as well as data from the Ministry of Finance, Labor and Transfers (MFLT).

In order to have a clearer picture of the development trends in education in Kosova, the education data were compared with the education data from some countries from the region and Europe has been made.

Also in this year, the challenge to collect statistical data from the schools in Serbian language learning is encountered.

For the purpose of calculating the education indicators for the report, the population data by age (or group-age) were used according to the medium version, provided by KAS (2013).¹

Taking into consideration that students belonging to Serbian ethnicity are not included in the total number of these children's age groups, and in order to have consistency between the childrens data and the respective population, in calculating indicators, the population numbers provided by KAS for relevant age groups decreased by 3.7%.²

The Annual Statistical Report with Education Indicators 2021-2022 can be found on the MESTI web site: <http://masht.rks-gov.net/>.

1. Access and participation

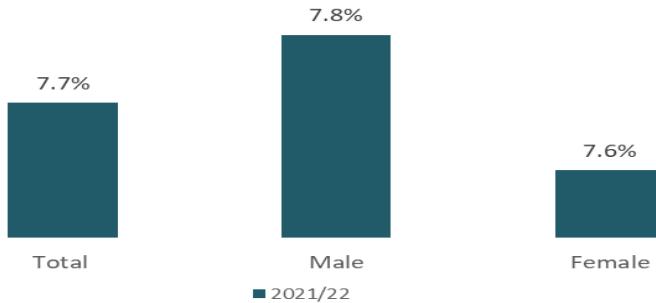
To measure the participation of children/students at pre-university education level in this chapter will be presented educational indicators that correlate with the gross enrollment rate at these levels: pre-education level (age 0-4 years), pre-primary level (age 4-5), primary level (grades 1-5), lower secondary level (grades 6-9),and the higher secondary education level (grades 10-12).

¹ Kosovo Agency of Statistics (KAS), Kosovo Population Forecast 2011-2061, Pristina, December 2013

² According to KAS, in 2011 the population in the northern municipalities, which are mainly inhabited by Serbs, was estimated at 40,196. Whereas, according to the year 2011 in other municipalities of the country 25,532 Serbs were registered, which together represent 3.7% of the population of Kosova. As population projections are not calculated at the municipal or ethnicity level, in this publication it is assumed that the ethnic structure of the population will remain the same.

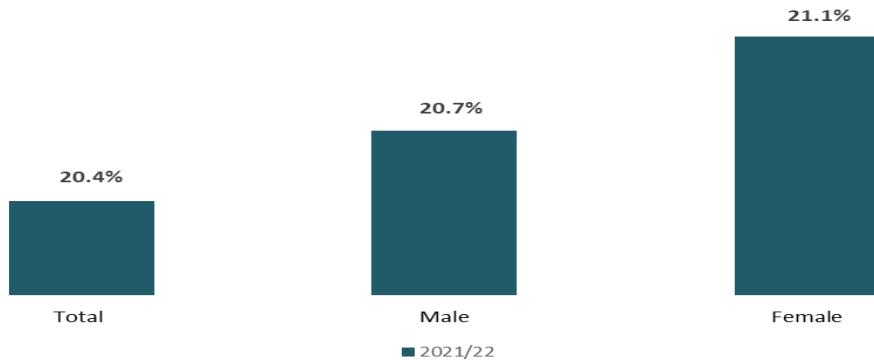
1.1. Participation in preschool and pre-primary education

Graph 1: Gross Enrollment Rate (GER) in preschool education (0-4 years)³



In the school year 2020/21, GER is 7.7%, which compared to the previous year marks an increase with 1.0 percentage points.

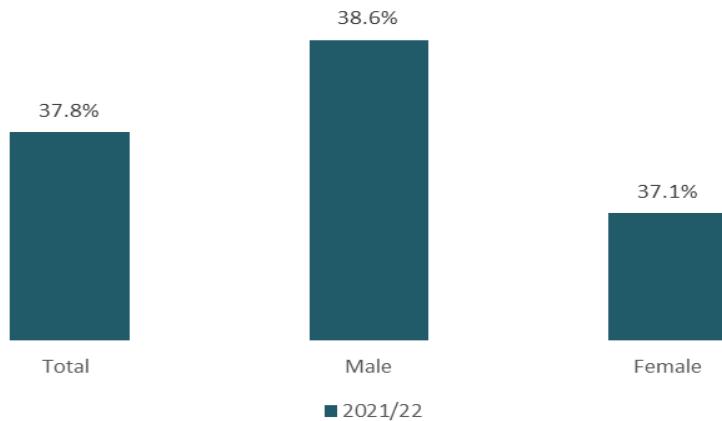
Graph 2: GER in preschool and pre-primary education (0-5 years)



In this education level GER is 20.4 %, which compared to the previous year is for 0.9 percentage points higher.

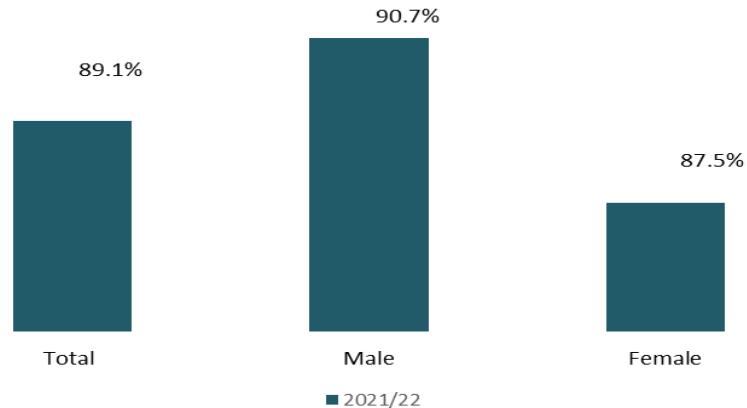
³ W Public preschool institutions do not provide services for children under the age of one (1).

Graph 3: GER in pre-school and pre-primary education (age 3-5 years)



GER for this level is 37.8%, which compared to the previous year is for about 1.4 points in higher percentage.

Graph 4: GER in pre-primary education (5 years of age)

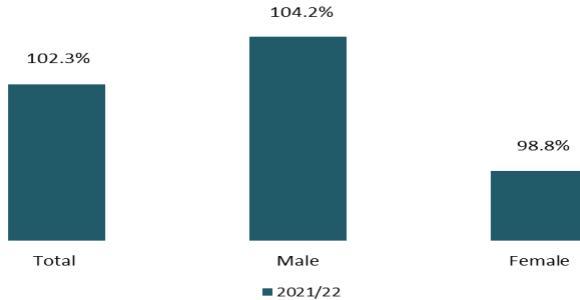


GER for this group-age is 88.1%, which compared to the previous year shows an increase of 1 point of the percentage.

1.2 Access to primary education

The following indicators present the overall level of access to a first grade, primary education, and at the same time are compared with the indicators at European level and countries of the region.

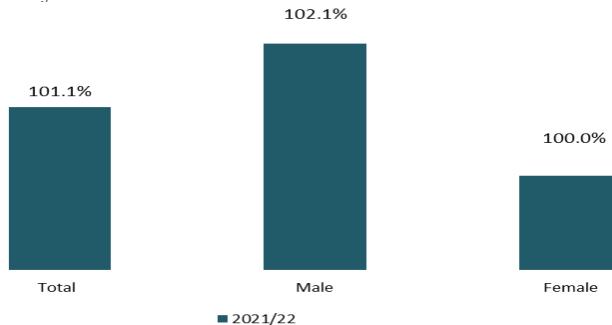
Graph 5: The admission rate of the beginner students



The admission rate for the beginner pupils is 102.3%, in the school year 2021/22.

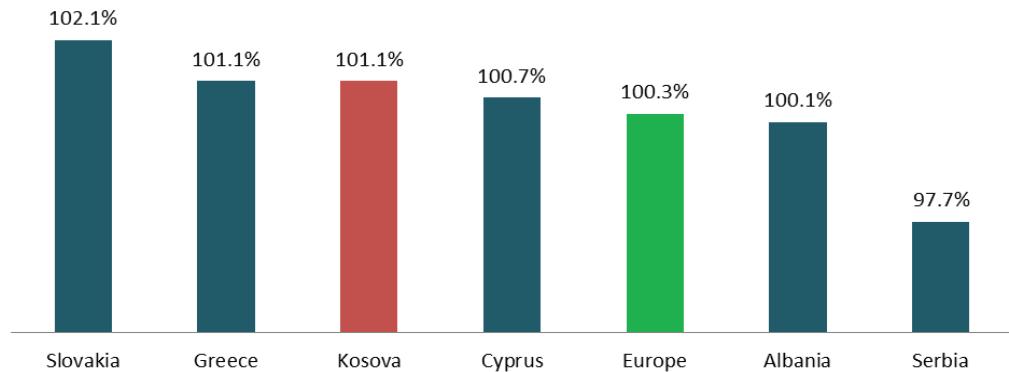
1.3 Participation in primary education

Graph 6: GER in primary education



This indicator, compared to the previous year, shows an increase from 0.1 % of percentage points of pupils involvement in this education level.

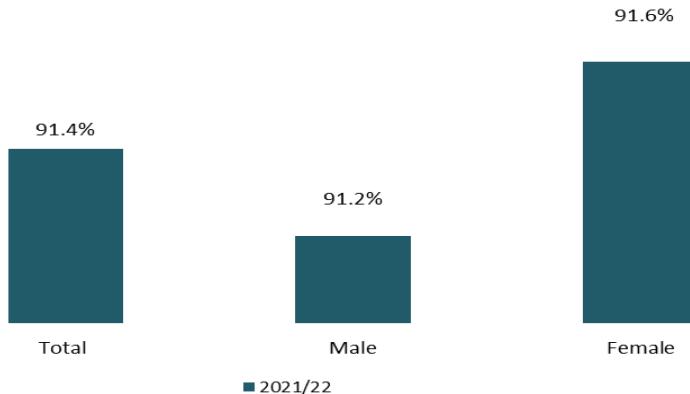
GER statistics in primary education for 2021/22, ranks the Republic of Kosova in the third place of the countries presented in the graph.

Graph 7: GER in primary education, countries comparison (school year 2021/22)

Source: MESTI / EMIS for Kosova and UNESCO (2022) for other countries for 2020.

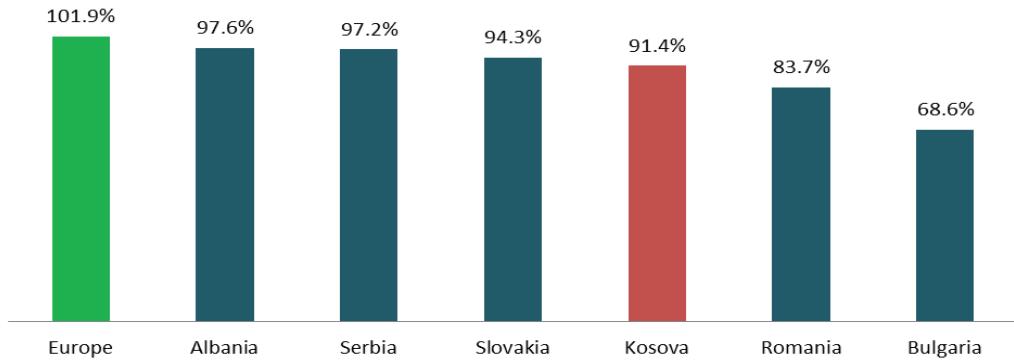
1.4 Participation in lower secondary education

In this indicator, GER was measured with the participation of students in lower secondary education and is compared the Republic of Kosova with Europe and countries of the region.

Graph 8: GER in lower secondary education

Participation in lower secondary education for the school year 2021/2022 compared to last year has increased for 0.5 points in percentage.

Graph 9: GER in lower secondary education, comparison (school year 2021/22)

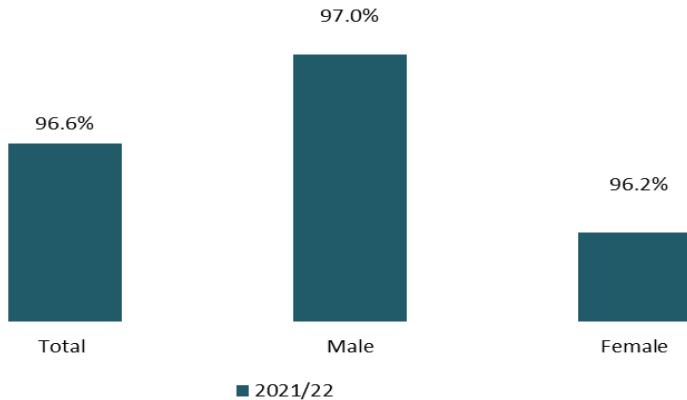


Source: MESTI / EMIS for Kosova and UNESCO (2022) for other countries for 2020.

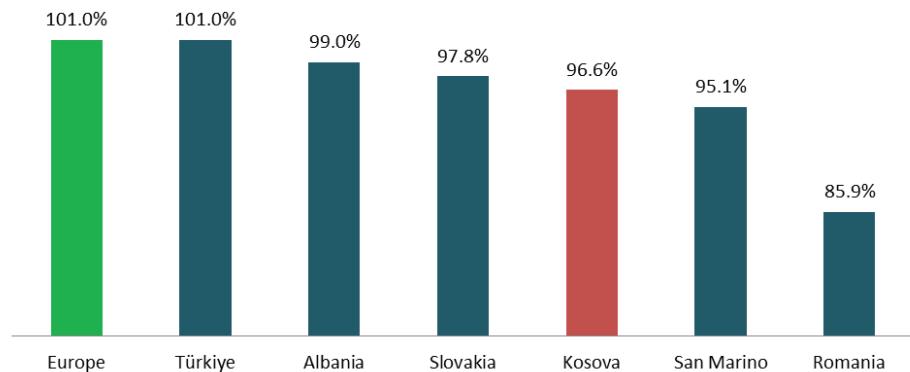
1.5 Participation in primary and lower secondary education

In the compulsory education are calculated the data for primary and lower secondary education, and as shown in the following chart.

Graph 10: GER in primary and lower secondary education



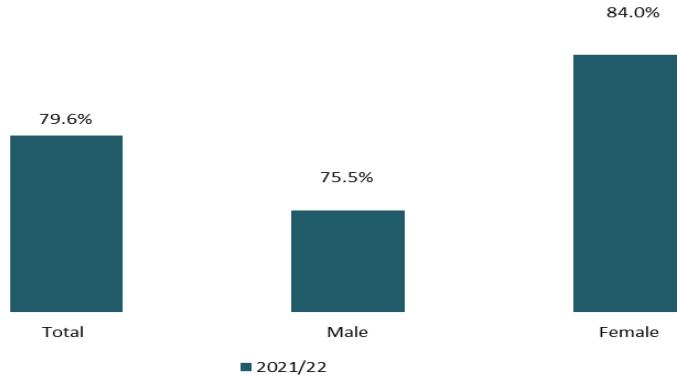
Participation in primary and lower secondary education in the school year 2021/22 is higher by 0.2 points of percentage compared to the previous year.

Graph 11: GER in primary and lower secondary education, comparison (school year 2021/22)

Source: MESTI / EMIS for Kosova and UNESCO (2022) for other countries for 2020.

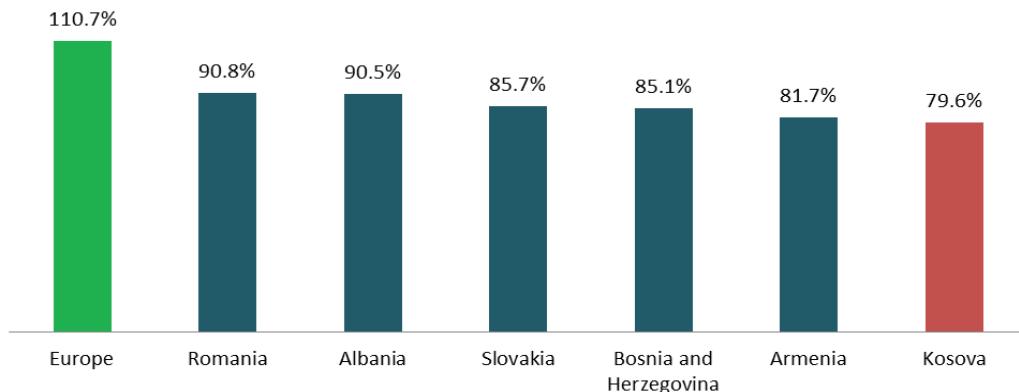
1.6 Participation in higher secondary education

The following are the general indicators of pupils participation in Higher Secondary Education (10-12) calculated by the GER, as a ratio between students enrolled at this level of education and the population forecast of 15-17 years of age for this school year (2021/22).

Graph 12: GER in higher secondary education

GER in higher secondary education for the school year 2021/22 is 79.6%, which compared to last year marks an increase of 1.5 points of percentage.

Graph 13: GER in higher secondary education, comparison with other countries (school year 2021/22)

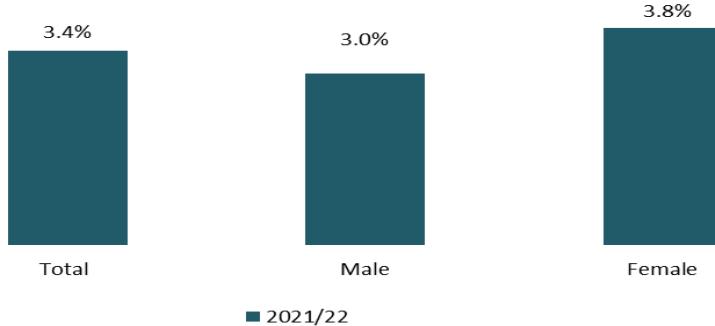


Source: MESTI / EMIS for Kosova and UNESCO (2022) for other countries for 2020.

1.7 Children outside of the school

In the absence of statistical data about the age of pupils attending school by education levels, and as a necessity for calculating the indicator children outside the school,⁴ an approximate estimate of this indicator was calculated based on the gross enrollment rate in compulsory education (grade 1 -9).

Graph 14: Children outside the school in compulsory education



According to this calculation, around 3.4% of children remain out of primary and lower secondary education.

⁴ The indicator "Children out of school" based on UNESCO methodology presents the ratio between children of the official age corresponding to compulsory education who are not enrolled at this level of education and the official population belonging to this age group.

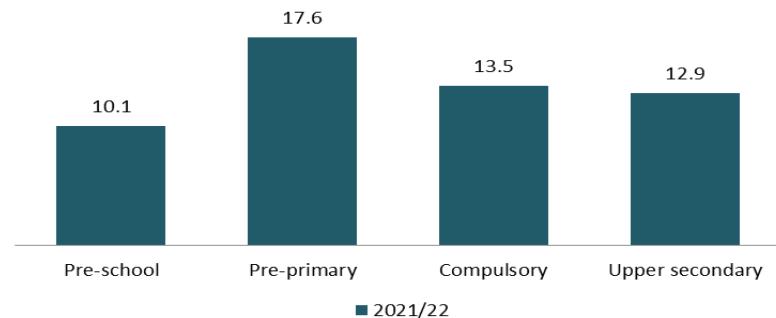
2. Learning conditions

Indicators presented in this chapter refer only to public education

2.1 Student-teacher ratio

The student-teacher ratio is an indicator of the level of human resources in terms of number of teachers in relation to the number of students. It is calculated by dividing the number of students enrolled in an education level by the number of teachers engaged in that level.

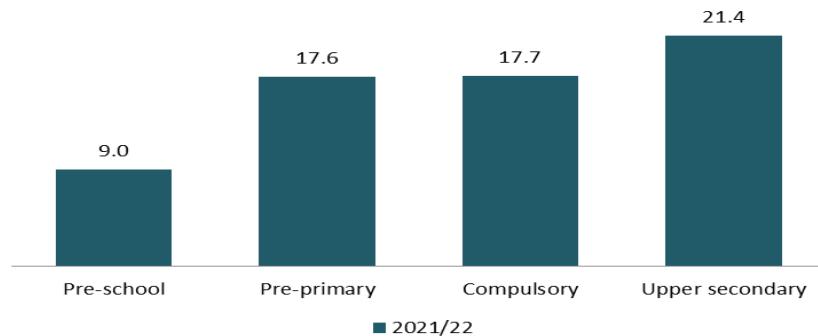
Graph 15: Student-teacher ratio



2.2 Student-parallel ratio

The following chart shows the number of students per class according to pre-university education levels.

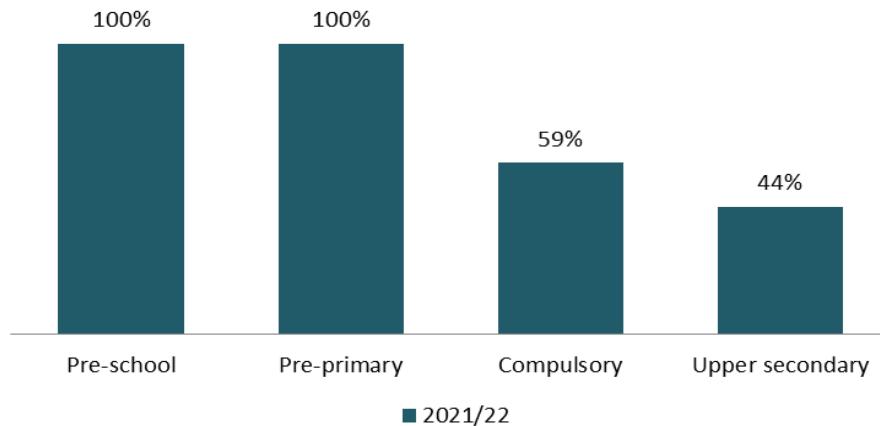
Graph 16: Student-parallel ratio



2.3 Percentage of female teachers

The following indicator shows the gender composition of female teachers engaged in each education level.

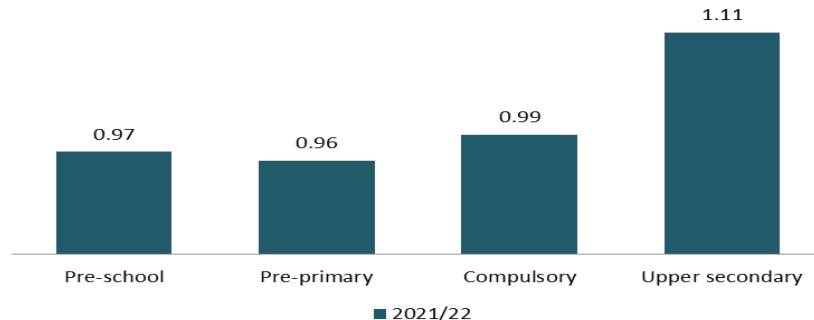
Graph 17: Percentage of female teachers



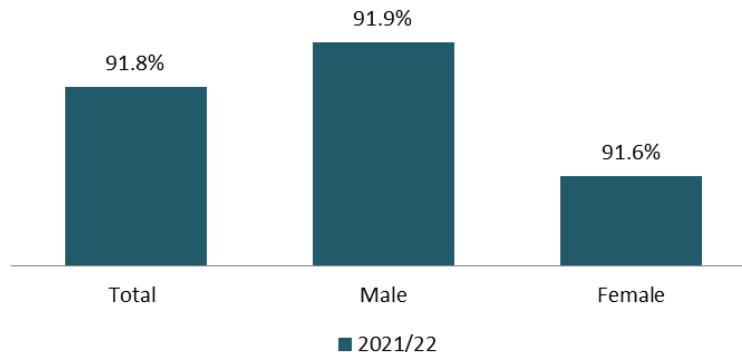
The percentage of female teachers in the general structure of educational staff from year to year has an increasing trend in compulsory and upper secondary education, while at the preschool and pre-primary level this inclusion of female teachers reaches 100%.

2.4 Gender parity index

This section shows the gender equality index calculated for each level of education. The Gender Equality Index is an indicator of the progress towards gender equality of the participation of children/pupils in education, in the case of GER, calculated for females and the value calculated for male.

Graph 18: Gender parity index for GER**3. Internal efficiency****3.1. The students' ratio starting the first grade and reaching the fifth grade in primary education**

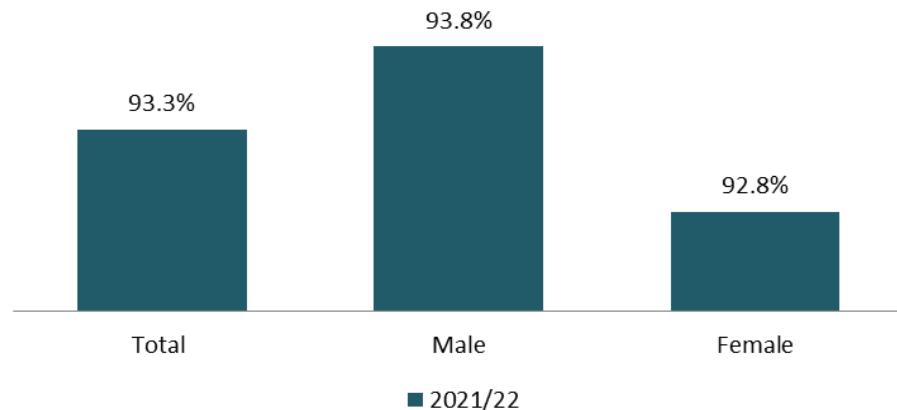
The following indicator shows the passing rate in the primary education and the ratio between the number of pupils enrolled in the last grade of this level of education in the school year of 2021/22 (meaning the fifth grade) and the number of pupils enrolled in the first grade (in the school year 2017/18).

Graph 19: The ratio of pupils starting the first grade and reaching the fifth grade in primary education

3.2. The ratio of students starting the sixth grade and reaching the ninth grade of lower secondary education

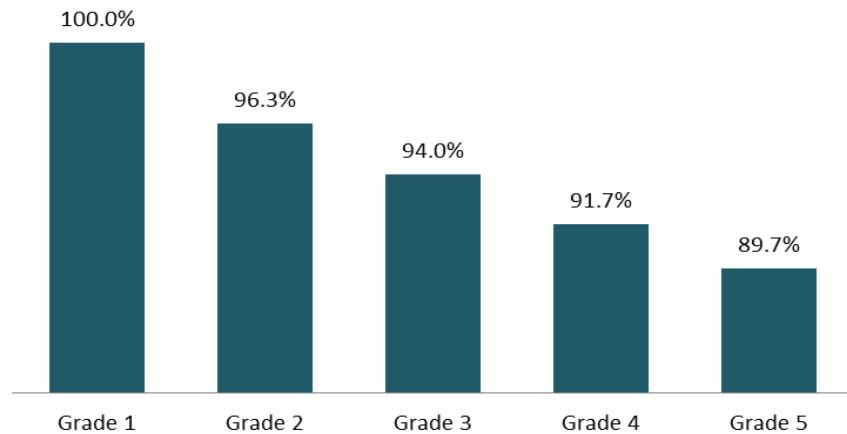
The following indicator presents the degree of transition to lower secondary education. This indicator presents the ratio between the number of pupils enrolled in the last grade of this level of education 2021/22 (i.e. ninth grade), and the number of pupils enrolled in the sixth grade three years earlier (2018/19).

Graph 20: The ratio of pupils starting the sixth grade and reaching the ninth grade of lower secondary education

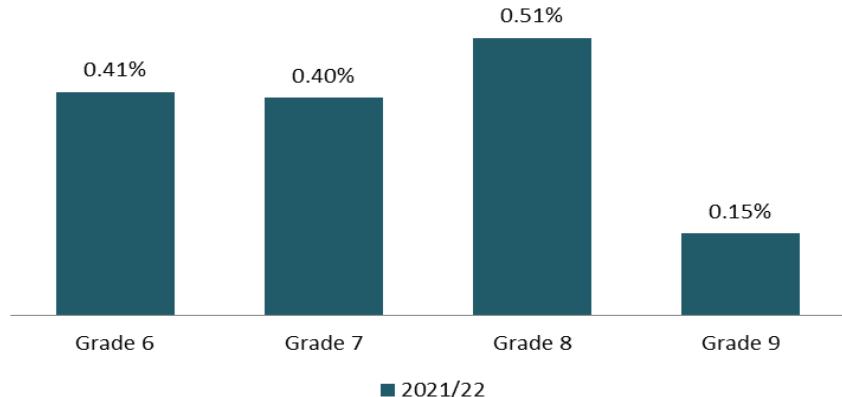


3.3. The passing (survival) rate by grades in primary education

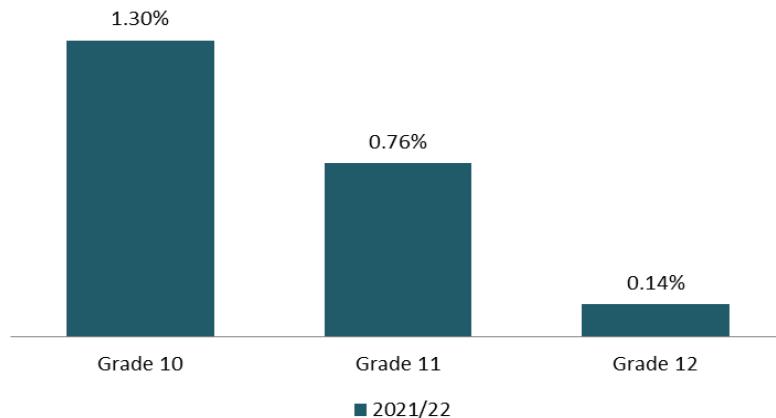
The passing rate by grades is an indicator of internal efficiency that represents the percentage of the generation of pupils enrolled in the first grade of a level in a given school year, expected to succeed in passing each grade of that level, despite the repetition.

Graph 21: The passing (survival) rate by grades in primary education**3.4. Repeaters in lower secondary and higher secondary education**

The repeating rate presents the ratio between pupils repeaters in one class in the subsequent school year and the number of pupils from the same generation enrolled in the previous year.

Graph 22: The repeating rate in lower secondary education

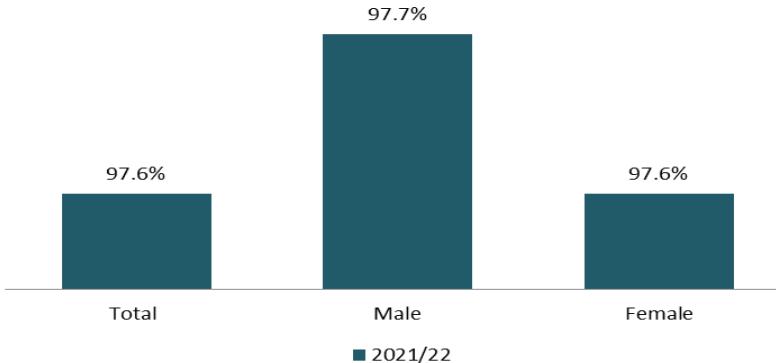
Graph 23: The repeating rate in higher secondary education



3.5. The transition rate from primary to lower secondary education

The rate of transition represents the number of pupils admitted in the first year of a higher level of education expressed as a percentage of the number of pupils enrolled in the last grade of the lowest level of education in the previous year.

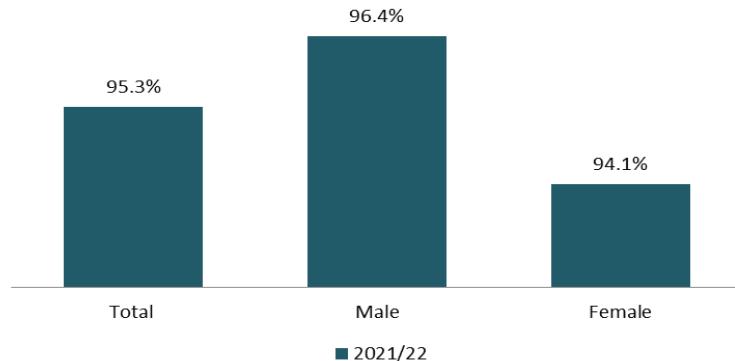
Graph 24: The transition rate from primary to lower secondary education



The transition rate in lower secondary education in this school year is 98.2%, compared to the previous year is 0.6 higher in percentage points.

3.6. The transition rate from lower to higher secondary education

Graph 25: The transition rate from lower secondary to higher secondary education

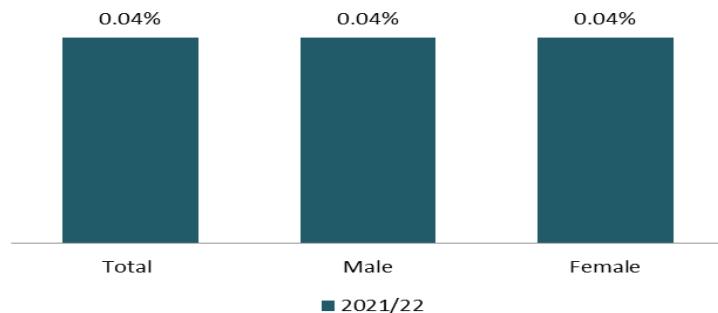


The transition rate from lower to higher secondary education during this school year has increased compared to the previous year by 1.1 points of percentage.

3.7. Drop-out students in primary education

The percentage of pupils who dropped out of primary education was calculated as the ratio between pupils enrolled in primary education that dropped out of school during the school year and the total number of pupils enrolled in primary education.

Figura 26: Percentage of students who have dropped out of primary education

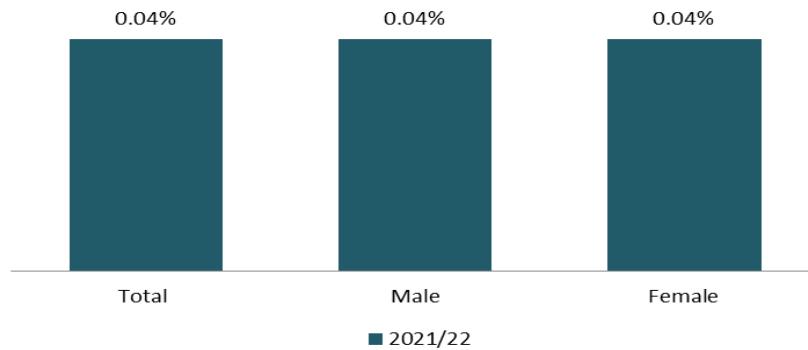


The rate of drop-out pupils in primary education is the same for both genders.

3.8. Drop-out Pupils in lower secondary education

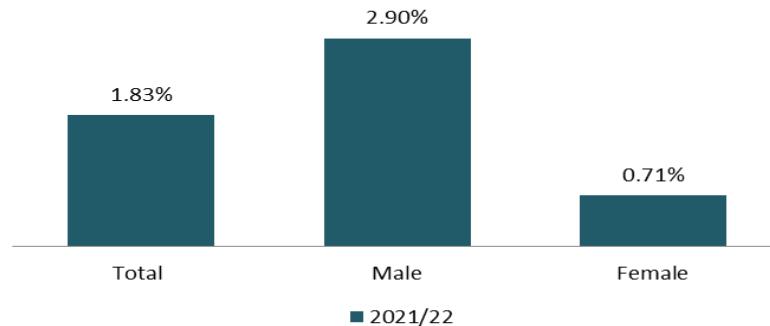
Like primary education similar is also the lower secondary education, the percentage of pupils who dropped out of lower secondary education was calculated as the ratio of pupils enrolled in lower secondary education, who have dropped out of school during the school year and the number of pupils enrolled in this level of education.

Graph 27: Percentage of pupils that have drop-out of lower secondary education



3.9. Drop-out pupils in higher secondary education

Graph 28: Percentage of pupils who have abandoned higher secondary education

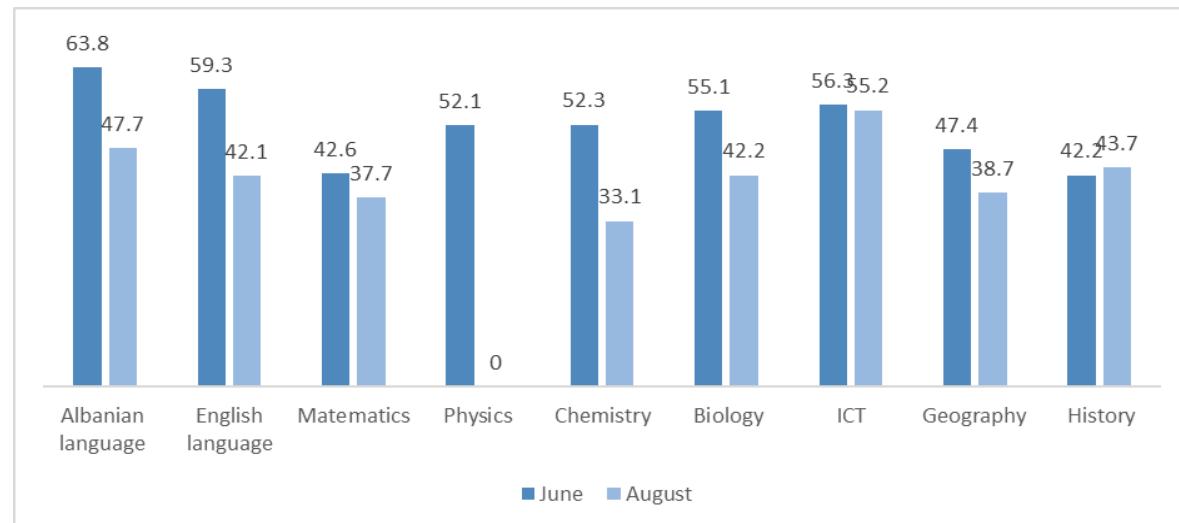


The rate of drop-out pupils in higher secondary education in this school year is 1.83 %, which compared to the previous year is by 0.64 of a higher percentage.

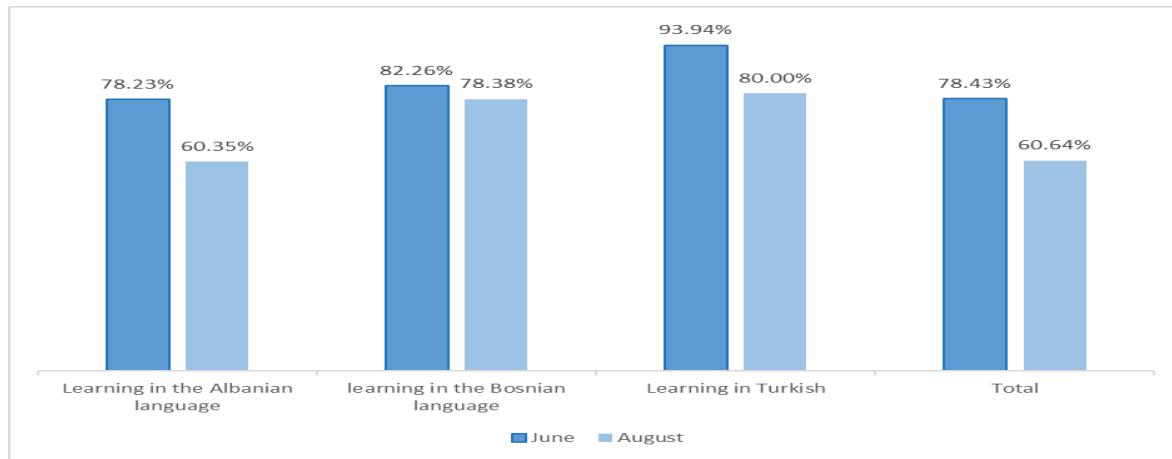
3.10. Results of external evaluation tests

Results of the external evaluations serve to see trends of the education development as well as educational reform processes in the country.

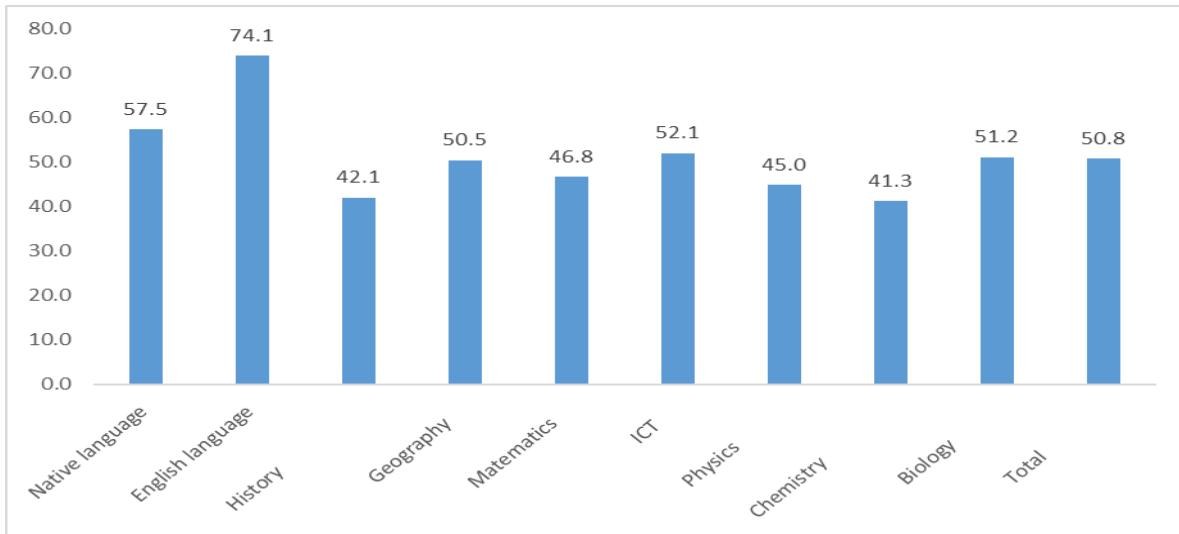
Graph 29: Achievement results from the matura test for teaching in Albanian language, for the June and August for the school year 2021/22 (in percentage)



Graph 30: Achievement results from the matura test for teaching in Albanian, Bosnian, and Turkish language, for the June and August for the school year 2021/22 (in percentage)



Graph 31: Achievement results from the 9th grade test (in percentage), school year 2021/2022

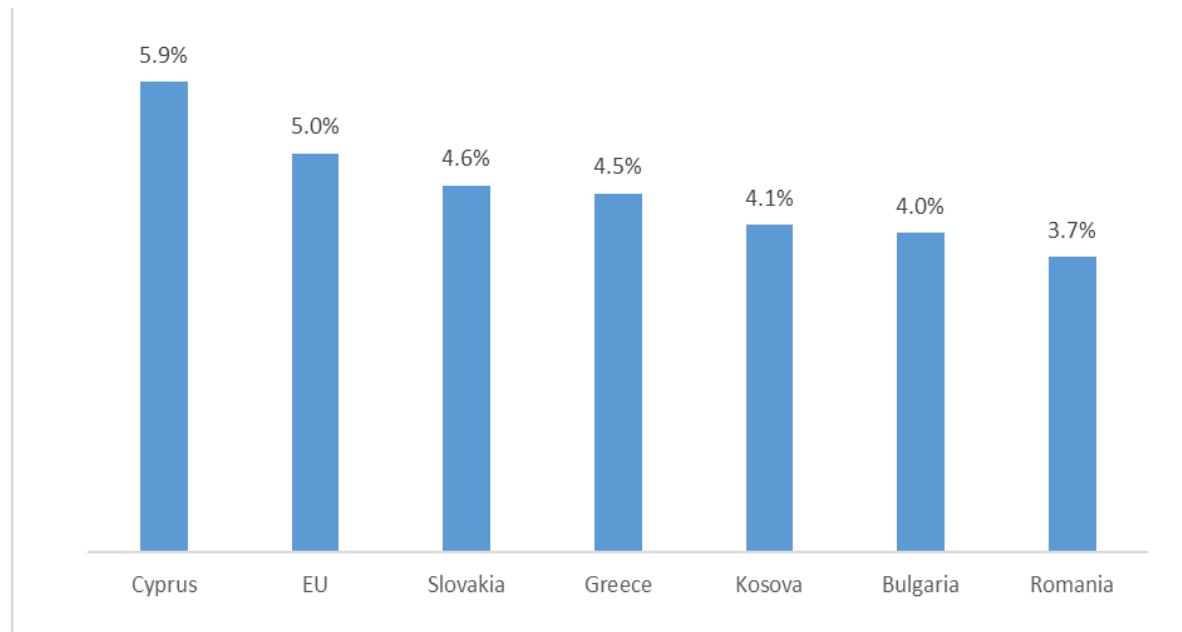


4. Financial resources

4.1. Public expenditures in education

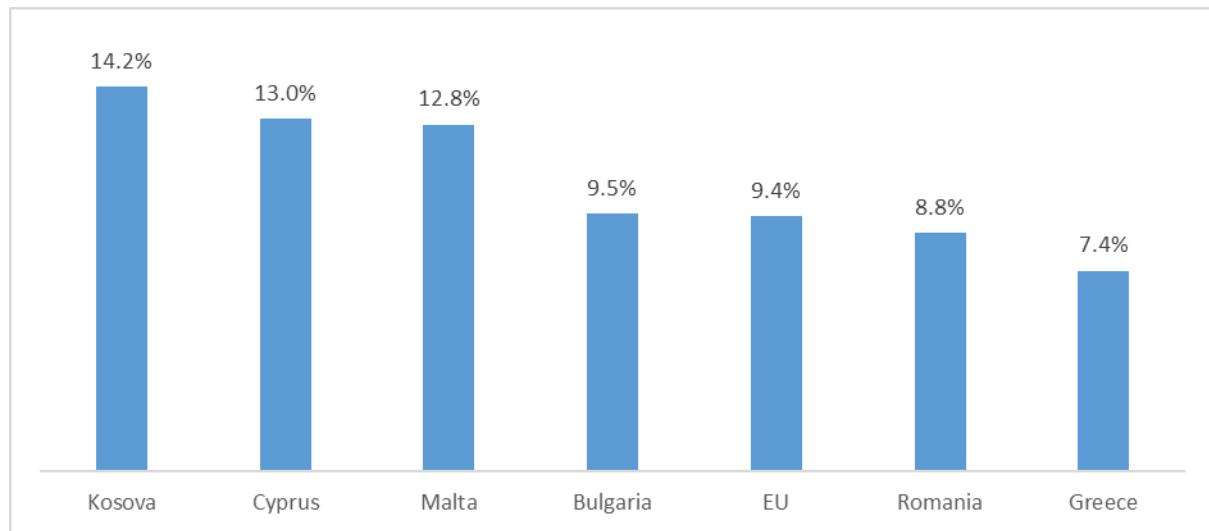
The educational indicators presented in this chapter represent Government investments and expenditures on education. Public expenditures on education as a percentage of Gross Domestic Product (GDP) in 2021 is 4.1%, compared to the previous year is for 0.3 points lower in percentage. While public expenditures on education as a percentage of the Government's total expenditures accounts for 14.2% of spending, which compared to the previous year is 1.4 points of percentage higher. If we compare Kosova with the European countries, the percentage of public expenditures on education as a percentage of GDP is approximate to the percentage of countries shown in this graph.

Graph 32: Public expenditures on education as a percentage of GDP (comparison)



Data for Kosova refer to 2021, while for other countries we refer to data from Eurostat (2022) for the year of 2020.

Graph 33: Public Expenditures on Education as a percentage of the Government's overall spending (comparison)



Data for Kosova refer to 2021, while for other countries we refer to the data from Eurostat (2022), for the year of 2020.

4.2. Public Expenditures on Pre-University Education

In absence of education expenditures data according to pre-university education levels, a separate methodology was used for estimating expenditures according to the levels of education described in the guide “Calculation of public expenditure indicators in pre-university education in Kosova,” published in December of 2017.

Table 1: The government expenditures in education as a percentage of GDP, by education levels for 2021

Education level	2021
Preschool	0.1%
Pre-primary	0.2%
Primary	1.2%
Lower Secondary	1.0%
Higher Secondary	0.8%

Table 2: The expenditures in pre-university education as a percentage of the Government's overall spending, by education levels for 2021

Education level	2021
Preschool	0.5%
Pre-primary	0.7%
Primary	4.3%
Lower Secondary	3.4%
Higher Secondary	2.7%

Table 3: The expenditures by education level as a percentage of expenditures in pre-university education for 2021

Education level	2021
Preschool	4.2%
Pre-primary	6.2%
Primary	36.7%
Lower Secondary	29.6%
Higher Secondary	23.3%

Bibliography

1. Kosova Agency of Statistics (KAS), *Population Forecast of Kosovo 2011-2061*, Prishtinë, December 2013
2. Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosova, *Education Statistics in Kosova 2015/2016*, Prishtinë, May 2016.
3. Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosova, *Education Indicators Framework*, Prishtinë, 2017.
4. Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosova, *Education Statistics in Kosova 2016/2017*, Prishtinë, July 2017.
5. Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosova, *Education Statistics in Kosova 2017/2018*, Prishtinë, June 2018.
6. Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosova, *Education Statistics in Kosova 2018/2019*, Prishtinë, June 2019.
7. Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosova, *Education Statistics in Kosova 2019/2020*, Prishtinë, June 2020.
8. Ministry of Education and Science and Technology (MES), Republic of Kosova, *Education Statistics in Kosova 2020/2021*, Prishtinë, June 2021
9. Ministry of Education and Science, Technology and Innovation (MESTI), Republic of Kosova, *Education Statistics in Kosova 2020/2021*, Prishtinë, June 2022
10. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Government_expenditure_by_function

Annex 1: Statistical data

Table 5: Pupils by group ages/grades in Kosova 2021/2022

Grade	Male	Female	Total
Age group 1-2	885	857	1742
Age group 2-3	1054	959	2013
Age group 3-4	1590	1498	3088
Age group 4-5	1832	1636	3468
Age group - Pre-primary	9899	9299	19198
Age group - Pre-school (kindergarten)	1516	1372	2888
Grade 1	13117	12040	25157
Grade 2	12971	11932	24903
Grade 3	12870	11881	24751
Grade 4	13224	12564	25788
Grade 5	12900	12284	25184
Grade 6	12811	11832	24643
Grade 7	12738	12001	24739
Grade 8	12826	11964	24790
Grade 9	12735	11739	24474
Grade 10	12818	11413	24231
Grade 11	11631	11478	23109
Grade 12	11713	11757	23470
Grade 13	13	27	40
Total	169143	158533	327676

Annex 2: External evaluation

Table 6: Language achievement results in the Matura test for learning in Albanian language, school year 2021/22

Subject	June term	August term
Albanian language	63.8	47.7
English language	59.3	42.1
Mathematics	42.6	37.7
Physics	52.1	nn
Chemistry	52.3	33.1
Biology	55.1	42.2
Informatics	56.3	55.2
Geography	47.4	38.7
History	42.2	43.7
Sociology	39.8	43.4
Psychology	39.6	35.6
Economy with entrepreneurship,	36.8	41.7
Civic education	42.4	43.5
History of Art	37.4	38.1
Theory of music and harmony	58.2	44.7

Table 7. Passing results from the Matura test on the Albanian language learning, Bosnian, and Turkish language for June and August term for school year 2021/22

Teaching language	June term	August term
Learning in Albanian language	78.23%	60.35%
Learning in Bosnian language	82.26%	78.38%
Learning in Turkish language	93.94%	80.00%
Total	78.43%	60.64%

Table 8: Achievement test results, 9th grade, school year 2021/22

Mother Tongue	English Language	History	Geography	Math	Informatics	Physics	Chemistry	Biology	Total
57.5	74.1	42.1	50.5	46.8	52.1	45.0	41.3	51.2	50.8

