



---

REPUBLIKA E KOSOVËS  
REPUBLIKA KOSOVO  
REPUBLIC OF KOSOVA

QEVERIA E KOSOVËS - VLADA KOSOVA - GOVERNMENT OF KOSOVA

MINISTRIA E ARSIMIT E  
SHKENCËS DHE E TEKNOLOGJISË

MINISTARSTVO OBRAZOVANJA  
NAUKE I TEHNOLOGIJE

MINISTRY OF EDUCATION  
SCIENCE & TECHNOLOGY

# **KATALOGU I PROGRAMEVE TË AKREDITUARA DHE TË APROVUARA PËR ZHVILLIM PROFESIONAL TË MËSIMDHËNËSVE DHE UDHËHEQËSVE TË ARSIMIT**

*EDICIONI I DYTË*

Prishtinë, 2017

**Botues:**

Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë (MASHT)

**Përgatitur nga:**

Osman Beka

Igballe Cakaj

Osman Buleshkaj

**Dizajni:**

Gëzim Duzha

Katalogu i programeve të akredituara/të njohura nga MASHT-i për zhvillim profesional të mësimit dhe udhëheqësve të arsimit është në dispozicion për shkarkim në uebfaqe të MASHT-it: <http://www.masht-gov.net>

Ky publikim është përgatitur me mbështetje të projektit ESIP (Projekti për përmirësimin e sistemit të arsimit në Kosovë) të financuar nga Banka Botërore.

© Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT)

## PËRMBAJTJA

<b>Hyrje</b>	<b>8</b>
<b>PJESA E PARË</b>	<b>9</b>
Adresimi i refuzimit dhe braktisjes së shkollës – doracak me orientim praktik	10
Akademia education usa - këshillim për studime në shba dhe bursa	11
Aplikimi i teknologjisë informative në mësimdhënie dhe të nxëniet e gjuhës angleze	13
Arsimimi për qytetarinë demokratike dhe arsimit për të drejtat e njeriut	15
Avancimi i kullitetit të mësimdhënies (akm) ose avancimi i mësimdhënësve të shkollave profesionale (amshp)	16
Drejt një shkolle efektive për të gjithë	18
Econet- firma ushtrimore (programi bazik)	19
Fasilitimi i standardeve të nxëniet	20
Forcimi i kapaciteteve për udhëheqjen efektive të dialogut social	22
Gjithëpërfshirja sociale në arsim dhe aftësim profesional - trajnimi i anëtarëve të këshillit drejtues të shkollës	23
Gjithëpërfshirja sociale në arsim dhe aftësim profesional - trajnimi i mësimdhënësve sipas metodologjisë cool	25
Hartuesi i planit individual të arsimit-pia dhe mënyra e zbatimit të tij në punën me nxënësit me nevoja të veçanta arsimore	27
Hyrje në menaxhimin e kurrikulës së kosovës	28
Indeksi për gjithëpërfshirje	29
Iniciativa e djemve të rinjë	31
Klasa e orientuar kah nxënësi (klasat 1-5)	34
Koordinimi i zhvillimit profesional me bazë në shkollë	37
Kosovision contest : trajnimi për mësimdhënës	40
Matematika dhe mësimdhënia e matematikës - udhëzues për klasat 1-5	42
Matematika dhe mësimdhënia e matematikës - udhëzues për klasat 6-9	44
Matematika dhe mësimdhënia e matematikës për klasat e 6-9	46

Mentorimi i mësimdhënësve	48
Metodologji të reja në mësimdhënie	50
Metodologjia e mësimdhënies së matematikës	51
Metodologjia "hap pas hapi" për fëmijët e edukimit të hershëm mosha 3-6	52
Modeli i trajnimit për mësimdhënësit e gjuhës rome	53
Matematika dhe mësimdhënia e matematikës - udhëzues për klasat 1-5	55
Mësimdhënia dhe të nxënit ndërveprues sipas metodave për zhvillimin e të menduarit kritik	57
Mësimdhënia në bazë të fushave të aktiviteteve	59
Ndërtimi i kapaciteteve të drejtorëve të shkollave për përmirësimin e qeverisjes së shkollës, menaxhimi dhe udhëheqja.	60
Parandalimi i trafikimit të qenieve njërzore në Kosovë	62
Programi mësimor për nivelin i dhe ii, bazuar në kurrikulen e masht; profili: instalues elektrik, aap	63
Programi për aktrim dhe dramaturgji	69
Programi mësimor për nivelin i dhe ii, bazuar në kurrikulin e masht; profili: automekanik, aap	70
Programi mësimor për nivelin i dhe ii, bazuar në kurrikulën e masht; profili: instalues i ujësjellësit dhe kanalizimet, aap	74
Programi mësimor për nivelin i dhe ii, bazuar në kurrikulin e masht; profili: instalues i ngrohjes dhe klimatizimit, aap	76
Përfshirja e fëmijëve me nevoja të veçanta në institucione parashkollore dhe shkolla fillore në Kosovë	82
Përgatitje për testet standardizuese ndërkombëtare - sat math	84
Përgatitje për testet standardizuese ndërkombëtare - toefl dhe sat english	85
Qasja metodologjike në mësimdhënie	86
Si të organizojmë mësimdhënie me fëmijët më autizëm	87
Talk on – zhvillimi i kapacitetit për udhëheqjen e lartë arsimore	88
Trajnime për mësimdhënësit e shkollove bujqësore lidhur me përdorimin e materialeve mësimore	89
Trajnimi i trajnerve për barazi	90
Trajnimi për mësimdhënësit në ofrimin e njësive mësimore nga manuali didaktik për parandalimin e dhunës në shkolla	91
Të mendosh si historian (tmh)	92

Të mësuarit dhe zhvillimi i fëmijës përmes lojës	93
Udhëheqja dhe menaxhimi i shkollave	95
Vetëdijesimi për zjarrin dhe trajnimi i zjarrfikjes me aparate zjarrfikëse	96
Vlerësim për nxënie (vpn); program trajnimi	97
Vështirësitë në sjellje dhe emocione të nxënësve në shkollë dhe menaxhimi i tyre, ngacmimi dhe parandalimi i ngacmimit	99
Vëzhgimi dhe përdorimi i tij në vlerësimin e fëmijëve në arsimin parashkollorë 0-3; moduli për edukatorët që punojnë me fëmijët 0-3 vjeç	100
Vëzhgimi dhe përdorimi i tij në vlerësimin e fëmijëve në arsimin parashkollorë 3-6; moduli për edukatorët që punojnë me fëmijët 3-6 vjeç	101
Vështërsitë në shkrim dhe lexim, metodat alternative të mësimdhënies për të përmirësuar shkathtësitë e leximit dhe shkrimit dhe krijimi i materialeve për të mbështetur nxënësit që kanë vështërsi në lexim dhe shkrim	103
Zhvillimi i shkathtësive të mësimdhënies cilësore dhe ndërveprimet me kurrikulën	104
<b>PJESA E DYTË</b>	<b>106</b>
Aplikimi i teknologjisë informative në mësimdhënie dhe të nxënit e gjuhës angleze	107
Aplikimi i tik-ut në arsim për mësimdhënësit	109
Ecdl	112
Edukimi multi dhe ndërkulturor etalon i paqës në botë	114
Fasilitimi i standardeve për kryefasilituesit e të nxënit	116
Fasilitimi i standardeve të të nxënit	118
Gjithëpërfshirja e fëmijëve në edukimin parafillor	119
Hap pas hapi – hph 1	120
Hap pas hapi – hph 2	121
Hap pas hapi – hph 3	122
Hulumtimi në veprim	124
Identifikimi e nxënësve me vështirësi në shkrim dhe lexim dhe ofrimi i mbështetjes për tejkalimin e vështirësive	128
Klasa e orientuar kah nxënësi (klasa 1-5)	130
Klubi i nxënësve për përkraje teknike	132

Klubi i teknikëve	135
Maksimizimi i angazhimit; të nxënit dhe përparimi në edukim fizik dhe sportiv	138
Matematika dhe mësimdhënia e matematikës - udhëzuesi për klasat 1-5	139
Matematika dhe mësimdhënia e matematikës me fokus në gjeometri -udhëzues për klasat 6-9	141
Matematika dhe mësimdhënia e matematikës për klasën e pestë – udhëzues për klasën e 5-të	143
Matematika dhe mësimdhënia e matematikës – udhëzues për klasat 6-9	145
Menaxhimi me resurse njerëzore domosdoshmëri e ndryshimeve pozitive në arsim	147
Menaxhimi, udhëheqja dhe administrimi, faktorë kyq për avancimin cilësisë së arsimit	148
Mendimi kritik gjatë leximit dhe shkrimit – mklsh	150
Mklsh – strategji të reja të mësimdhënies dhe të nxënit	152
Metoda e kornizës logjike	154
Mësimdhënia dhe të nxënit e shkencave natyrore në klasat 1-5 të shkollës fillore	155
Ndërtimi i kapaciteteve të mësimdhënësve të arsimit parauniversitar për zbatimin në praktikë të kurrikulës se re	157
Ngritja e kapaciteteve në udhëheqjen arsimore	159
Nxitja e kulturës demokratike dhe diversitetit në shkolla	161
Programi i trajnimit për vetëvlersim të shkollave – vlerësimi i brendshëm	163
Programi për art figurativ	165
Programimi kompjuterik	167
Sfida e dizajnit në mësimdhënien dhe të nxënit e teknologjisë	169
Sfida e dizajnit në teknologji	171
Si ta krijojmë përmbajtje elektronike	173
Si ta përdorim tik-un për personelin menaxherial	175
Sitos admin; platforma elektronike –sitos administration	177
Sitos admin; wbt plus	178
Trajnimi i drejtorëve dhe koordinatorëve të shkollave për menaxhimin e cilësisë në shkollë	180
Trajnimi për mësimdhënës në ofrimin e njësisve mësimore nga manuali didaktik për parandalimin e dhunës	183
Trajnimi për mësimdhënësit mentorë	185

Të nxënit lidhur me mjedisin (nlm)	186
Të nxënit përmes projekteve në shkencat natyrore	188
Udhëheqja dhe menaxhimi i shkollave	189
Udhëzues për zbatimim e kurrikulës	191
Vlerësimi i leximit në klasat e ulëta (egra)	194
Vlerësimi përmbledhës dhe hartimi i testit si pjesë e rëndësishme e tij (klasat 1-9)	195
Zhvillimi i shkathtësive të leximit në klasat e hershme	197
Zhvillimi i shkathtësive të shekullit 21 në lëndën e matematikës	198

## HYRJE

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), në përputhje me UA 04/2010 dhe UA 06/2017 për kriteret dhe procedurat e aprovimit të programeve për zhvillim profesional të mësimdhënësve dhe punonjësve arsimor, ka akredituar ofertuesit dhe aprovuar programet për zhvillimin profesional të mësimdhënësve. Bazuar në të dhënat në dispozicion të MASHT-it, përkatësisht Divizionit për Zhvillimin profesional të mësimdhënësve, është përgatitur botimi i dytë i Katalogut të programeve trajnuese. Në këtë Katalog janë përfshirë ofertuesit e akredituar dhe programet e aprovuara që nga viti 2010 e deri më sot. Duhet theksuar se ka disa programe që figurojnë vetëm në botimin e parë ose të dytë. Prandaj është me rëndësi të përdoren të dy botimet e Katalogut për të kërkuar programet e dëshiruara dhe për të kontaktuar me ofertues.

Katalogu ofron një përshkrim të përgjithshëm të ofertuesve të programeve trajnuese duke përfshirë kontaktin dhe adresën e tyre. Ndërsa programet trajnuese të secilit ofertues janë përshkruar në mënyrë më specifike, sipas formularit të caktuar nga MASHT dhe të plotësuar nga ofertuesit e programit. Për disa programe të cilat janë të përfshira në Katalog, adresa apo kontakti mund të mos jetë në shfrytëzim. Mirëpo shfrytëzuesit e këtij Katalogu inkurajohen të gjurmojnë ofertuesit në mënyra të ndryshme për të siguruar shërbimet dhe programet e dëshiruara.

Përshkrimi i programeve përmban: tipin e programit, ofertuesin, kohëzgjatjen, përfituesit, rezultatet e pritura, përmbajtjen, metodologjinë dhe procesin e certifikimit. Të gjitha këto informacione janë të rëndësishme sepse me rastin e licencimit, rilicencimit apo avancimit në karrierë, mësimdhënësit duhet të ofrojnë dëshmi për përfundimin me sukses të programeve themelore dhe atyre plotësuese për zhvillim profesional. Kërkesat dhe kriteret për përfundimin me sukses të trajnimeve në programe bazike apo plotësuese janë përcaktuar me UA 05/2017 për Sistemin e licencimit dhe zhvillimin në karrierë të mësimdhënësve. Përmbajtja e programeve të trajnimit do të ndihmojë mësimdhënësit të identifikojnë programet, vijueshmëria e të cilave do të ndihmojë ata/o të avancohen gjatë karrierës dhe të arrijnë Standardet e mësimdhënies të përcaktuara me Kornizën strategjike për zhvillimin e mësimdhënësve në Kosovë 2017. Rjedhimisht, përfundimi me suksese i programeve themelore dhe plotësuese do të ndikoj në rritjen e nivelit të performancës së mësimdhënësve.

Katalogu është i ndarë në dy pjesë. Në pjesën e parë janë paraqitur programet trajnuese të cilat janë akredituar nga viti 2010 e këndeje por që aktualisht ju ka skaduar akreditimi. Ofertuesit e këtyre programeve nuk kanë aplikuar për përtirje të akreditimit apo për aprovim sipas udhëzimit të ri administrative UA 06/2017. Megjithatë, për nevoja të përtrirjes së licencës apo për avancim në karrierë, këto programe janë ende valide. Në pjesën e dytë të Katalogut janë paraqitur programet trajnuese të cilat ende kanë akreditim sipas UA 04/2010 apo janë aprovuar sipas UA 06/2017. Këto programe janë aktualisht në dispozicion të mësimdhënësve dhe punonjësve arsimor në Kosovë dhe mund të vijohen në marrëveshje me ofertuesit e tyre. Katalogu shërben si udhëzues dhe informator për MASHT-in dhe palët tjera përfituese për të mbështetur zhvillimin profesional gjatë karrierës së mësimdhënësve. Prandaj, azhurnimi i këtij katalogu duhet bërë në vazhdimësi dhe në përputhje me nevojat dhe kërkesat e mësimdhënësve për programe të cilat rrisin cilësinë e mësimdhënies dhe mësimnxënies.



## PJESA E PARË

Në pjesën e parë janë paraqitur programet e organizatave të cilat janë të akredituara nga 2010 e këndej por që aktualisht ju ka skaduar afati i akreditimit.

<b>Titulli i programit</b>		<b>ADRESIMI I REFUZIMIT DHE BRAKTISJES SË SHKOLLËS – DORACAK ME ORIENTIM PRAKTIK</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	GIZ	
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	GIZ/MASHT	
<b>Adresa:</b>	Rr."Anton Çeta", Nr.1, 10000, Prishtinë	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>	
<b>Telefoni:</b>	+381038233002	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	63/12 29.08.2012	Akreditohet për 2 vite
<b>Kokëzgjatja e programit (orë)</b>	32 orë	
<b>Përfituesit:</b>	Doracaku kryesisht mbështetë mësimeve të mirëpo aty nuk mund të jetë e zbatueshme gjithashtu edhe drejtorët e shkollave, ekipet për parandalim ndaj braktisjes së shkollës, komunitetet, prindërit dhe komunat, si dhe stafin nga institucionet tjera shtetërore dhe OJQ-të, në ndërmarrjen e hapave për parandalimin e braktisjes dhe për t'iu adresuar refuzimit të shkollës, duke ofruar këshilla pragmatike lidhur me gjendjen e përditshme në shkollë.	
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doracaku do të shërbejë si një udhëzues, duke iu adresuar çështjeve të ndryshme lidhur me refuzimin dhe braktisjen e shkollës.</li> <li>- Pritet që ai të kontribuojë në punën efikase, që ka të bëjë me adresimin e nxënësve braktisës.</li> <li>- Ai do të trajtojë përfshirjen e minoriteteve etnike, fëmijëve me nevoja të veçanta, nxënësve me dhunti, nxënësve me performancë të dobët, nxënësve problematikë si dhe personave të zhvendosur dhe të kthyer (emigrantëve), fëmijëve jashtë bankave shkollore dhe fëmijëve nga zonat e largëta rurale.</li> <li>- Doracaku kryesisht do t'iu adresohet fëmijëve në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët (kl 1-9), mirëpo nuk përjashtojnë arsimin parafillor dhe të mesëm lartë aty ku mund të jetë e zbatueshme.</li> <li>- Në këtë mënyrë, arsyet dhe masat për parandalimin e refuzimit dhe braktisjes së shkollës do të jenë gjithashtu të dobishme edhe për klasat e arsimit të mesëm të late.</li> </ul>	

Përmbajtja:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Parandalimi dhe Ri-integrimi:</b> Çfarë është refuzimi, braktisja dhe ri-integrimi në shkollë? Nxënësit braktisës? Refuzimi i shkollës?</li> <li>2. <b>Ri-integrimi?</b> Cilat janë shkaqet ? Shkaqet kryesore të cilat lidhen me pedagogjinë dhe arsimin? Shkaqet kryesore që lidhen me faktorët personalë? Cilat janë ligjet dhe strategjitë relevante ? Çfarë të bëjmë pasi janë identifikuar faktorët e rrezikut?</li> <li>3. <b>Përkrahja në nivelin e klasës :</b> Si të krijohet mjedisi miqësor ndaj fëmijës në klasë ? Kultura e shkollës ? Si ta bëjmë gjithë përfshirjen ? Mësimnxënia aktive ? Rregullat për secilën shkollë/kodë i mirësjelljes</li> <li>4. <b>Përkrahja individuale e nxënësve:</b> Si mund të identifikohen nxënësit e rrezikuar ? Çfarë të bëjmë me nxënësit e rrezikuar ?</li> <li>5. <b>Përkrahja e shkollës dhe komunitetit:</b> Si ti përkrahim prindërit ? Si ta rrisim bashkëpunimin mes shkollës dhe komunitetit ? Si të bashkëpunojnë me OJQ-të?</li> <li>6. <b>Menaxhimi i parandalimit :Çfarë është menaxhimi i rastit ?e Si të zhvillojmë një qasje të përbashkët të shkollës?</b> Paketa e mjeteve : Tabela e planit me pesë hapa. Lista kontrolluese: Si të gjenden objektivat ? Hedhja e ideve në mënyrë verbale dhe me shkrim. Skema e ideve. Modeli i planit veprimit. Shembulli i Planit të veprimit: Identifikimi i nxënësve të rrezikuar</li> </ol>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	<u>Të ndryshme</u>
<b>Trajner</b>	4
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Data</b>	29.06.2012

<b>Titulli i Programit</b>	<b>AKADEMIA EDUCATION USA - KËSHILLIM PËR STUDIME NË SHBA DHE BURSA</b>	
<b>Titulli i organizatës</b>	Education USAID American Advising Center	
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	USAID	
<b>Adresa:</b>	ASK, Pallati i Rinisë dhe Sporteve. Rr.Enver Zymberi 5 10000, Prishtinë	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@aacks.org">info@aacks.org</a>	
<b>Telefoni:</b>	+38938227277-lokali 107	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	156/16 15.06.2016	riakreditohet për 2 vite
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	50 orë	
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit	
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të këshillojnë nxënësit për mundësitë për studime dhe bursa në SHBA</li> <li>- Të përgatisin nxënësit për testet standardizuese</li> <li>- Të ndihmojnë nxënësit në procesin e konkurrimit për studime dhe bursa në SHBA.</li> </ul>	
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Ky program është i dizajnuar për mësimdhënësit e shkollave të mesme të larta të Kosovës për tu ofruar njohuri themelore rreth këshillimit të nxënësve për të studiuar në SHBA DHE BURSA.</p> <p>1.1 "Pesë Hapat për të studiuar në SHBA "Udhëzues për studime parauniversitare në SHBA-</p> <p>Si ti ndihmojmë nxënësit të aplikojnë në universitete /kolegje në SHBA</p> <p>1.2. Baza e Këshillimit për studime në SHBA</p> <p>1.3. Teste Standardizuese: IBT, TOEFL-ETS and SAT-College Board</p> <p>1.4. Të Aplikosh në Univesitetet Amerikane dhe rruga drejt kolegjeve Amerikane</p> <p>1.5 Këshillim dhe udhëzime për studime –College Board, Udhëzues Këshillim-National Association of College Admission Counseling</p> <p>-1.5.1. Përzgjedhja e degës dhe institucioneve</p> <p>-1.5.2. Procesi i aplikimit</p> <p>-1.5.3. Ndihma financiare /procesi i bursave</p> <p>-1.5.4. Letërat Rekomandimi dhe Deklarata Personale /Eseja</p> <p>-1.5.5. Shërbimi në komunitet/Aktivitete jashtëshkollore</p>	
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	<p>Kohëzgjatja është 50 orë.</p> <p>Metodat e punës:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diskutime interaktive</li> <li>-Ligjërata virtuale</li> <li>-Punë në grupe dhe individuale</li> <li>-Punë praktike</li> </ul>	
<b>Certifikimi:</b>	Po	
<b>Data:</b>	17.06.2017	
<b>Trajner:</b>	4	

<b>Titulli i programit</b>	<b>APLIKIMI I TEKNOLOGJISË INFORMATIVE NË MËSIMDHËNIE DHE TË NXËNIT E GJUHËS ANGLEZE</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	<b>USAID/Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Tipi i programit:</b>	<b>Bazik</b>
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>USAID/MASHT/QAK</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati"p.n.</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a></b>
<b>Telefoni:</b>	<b>038/244257/ext.109</b>
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	51/12 Akreditohet për 2 vite 26.03.2012
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	34 orë -3 ditë në Qendër për Ngritje Profesionale dhe 5 ditë me bazë në shkollë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e gjuhës angleze në shkollat e mesme të ultë dhe të lartë të Kosovës
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Qëllimi i kursit</p> <p>Qëllimi kryesor i këtij kursi është t'i ndihmojë mësimdhënësit në përdorimin e aplikacioneve të ndryshme të Teknologjisë Informative për përmirësimin e mësimdhënies dhe të nxënit të gjuhës angleze në shkollat e Kosovës. Synimi përfundimtar programit është të tregohen mënyra të shfrytëzimit të teknologjisë informative për të lehtësuar dhe avancuar përfitimin e gjuhës angleze.</p> <p><b>Rezultatet e pritura:</b> Në fund të kursit tre-ditor pjesëmarrësit do të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të kuptojnë dhe të zbatojnë metodat dhe strategjitë më të fundit në mësimdhënien e Anglishtes si Gjuhë e Huaj (AGJH) me nxënësit e tyre në klasë</li> <li>- Të demonstrojnë përdorimin efektiv të aplikimeve të ndryshme të teknologjisë informative (TI) NË MËSIMDHËNIEN DHE TË NXËNIT e gjuhës angleze.</li> <li>- Të shfrytëzojnë në mënyrë më kreative teknologjitë ekzistuese (kompjuterë, tavoline dhe prehër) si dhe teknologjitë e reja (si p.sh. flip kamerat) drejt përmirësimit të mësimdhënies dhe nxënies në klasat e tyre.</li> <li>- Të përdorin burime të ndryshme nga interneti për të pasuruar përvojat mësimore të nxënësve të tyre dhe për të lehtësuar rrjetëzimin dhe komunikimin në gjuhën angleze.</li> </ul>

Përmbajtja:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Koherenca kurrikulare</b>: kompetencat kryesore dhe shkathtësitë relevante të shekullit 21. Kjo pjesë e kursit e thekson rëndësinë e ndërlidhjes së aktiviteteve të kursit me rezultatet mësimore të kurrikulës shtetërore të Kosovës. Këtu diskutohen edhe shkathtësitë të cilat Programi i Arsimit Themelor i konsideron si më relevante dhe më të afërta me misionin e programit.</li> <li>2. <b>Rezultatet e të nxënit dhe kompetencat kryesore</b>: dy aktivitete ndërvepruese i kushton rëndësi ndërlidhjes së rezultateve kryesore me rezultatet e mësimin dhe me shkathtësitë praktike të nxënësve.</li> <li>3. <b>Diktimi online</b>: është ushtrimi i parë që i ofrohet nxënësit me resurse të ndryshme online në funksion të nxënit të gjuhës angleze. Ky ushtrim e lidh qasjen tradicionale të diktimit me një aplikacion ndërveprues që është në dispozicion në internet.</li> <li>4. <b>Video tregimi dhe redaktimi i materialeve të incizuara</b>: ky aktivitet e thekson rëndësinë e mediave të ndryshme për lehtësimin e të nxënit të gjuhës angleze. Aktiviteti i udhëheqë vijuesit nëpër disa faza të: hartimit të tregimit, ndarjes së roleve, gjirimit, redaktimit, prezentimit, diskutimit me kolegët e vet.</li> <li>5. <b>Dhënie dhe pranimi konstruktiv i informative kthyesë</b>. Pjesë e diskutimit të filmave janë edhe dhënia dhe pranimi konstruktiv i informatave kthyesë për gjirimet e tyre.</li> <li>6. <b>Websajti</b>: vijuesit njihen me një aplikacion softuerik konkret dhe me përdorime të ndryshme në funksion të mësimdhënies e të nxënit.</li> <li>7. <b>Burime të tjera online</b>: vijuesit njihen me disa burime të tjera online, përfshirë edhe rrjetet sociale si Facebook, Twitter, etj</li> </ol>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	31.01.2012
<b>Trajner:</b>	8

<b>Titulli i Programit</b>	<b>ARSIMIMI PËR QYTETARINË DEMOKRATIKE DHE ARSIMI PËR TË DREJTAT E NJERIUT</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Këshilli i Europës
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	MASHT
<b>Adresa:</b>	Rruga: "Bedri Pejani", 10000, Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Coe.pristina@coe.int">Coe.pristina@coe.int</a> / <a href="mailto:giovanni.mozzarelli@coe.int">giovanni.mozzarelli@coe.int</a>
<b>Telefoni:</b>	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	132/2015; Akreditohet për 2 vite 21.12.2015
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	35 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e shkollave fillore dhe arsimit të mesëm të ultë të cilët mësojnë lëndën e edukatës qytetare
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Pas përfundimit të këtij programi, pjesëmarrësit kanë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Njohuri teorike dhe praktike në lidhje me konceptin e mësimdhënies bazuar në kompetenca e mësimdhënies bazuar në kompetenca</li> <li>- Njohuri me konceptin e arsimit për qytetari demokratike dhe të drejtat e njeriut</li> <li>- Aftësia për të aplikuar në praktikë konceptet e arsimit për qytetari demokratike dhe të drejtat e njeriut në një mjedis klase</li> <li>- Aftësitë për të aplikuar njohurit për arsimimin për qytetari demokratike dhe të drejtat e njeriut me menaxhimin demokratik të shkollave</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Akreditimi 06./11</p> <p>Puna në doracakun "Jeta në Demokraci" dhe fokusi i saj në njësitë mësimore. Parimet themelore dhe fushat kryesore të menaxhimit demokratik të shkollës. Menaxhimi demokratik i shkollës – vlerësimi i "status quo" i shkollës sime. Hap pas hapi drejt një menaxhimi demokratik të shkollës, përgatitja e një plani individual të veprimit.</p> <p>Udhëheqja demokratike brenda shkollës dhe në komunitet. Ndërlidhja e mësimdhënies dhe mesazhimit të arsimit për qytetarinë demokratike dhe të drejtat e njeriut me menaxhimin demokratik të shkollës. Si mund ta zbatojmë konceptin?</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner:</b>	6
<b>Data:</b>	02.11.2015

<b>Titulli i programit</b>	<b>AVANCIMI I KULITETIT TË MËSIMDHËNIES (AKM) OSE AVANCIMI I MËSIMDHËNËSVE TË SHKOLLAVE PROFESIONALE (AMSHP)</b>	
<b>Titulli i organizatës</b>	INSTITUTI I EUROPËS JUGLINDORE PËR AVANCIME NË SHËNDETËSI DHE INFIERMIERI	
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	MASHT	
<b>Adresa:</b>	Rr. "Bulevardi i Dëshmoreve", Fakulteti i Mjekësisë, ndërtesa B kati i III-të, 10000 Prishtinë	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:kontakt@nsnh-see.net">kontakt@nsnh-see.net</a> , <a href="mailto:pb@nsnh-see.net">pb@nsnh-see.net</a> , <a href="mailto:nbr@nsnh-see.net">nbr@nsnh-see.net</a>	
<b>Telefoni:</b>	045/820/820 dhe 0038138552447	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	43/11 06.11.2011	Akreditohet për 2 vite
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë	
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e shkollave profesionale	
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përfundimin e këtij trajnimi pjesëmarrësit do të posedojnë këto kompetenca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenca profesionale</li> <li>- Kandidatët duhet të jenë në gjendje të reflektojnë dhe vlerësojnë mbi përvojën praktike të koncepteve dhe fenomeneve pedagogjike. Të kenë njohuri mbi teoritë dhe modelet pedagogjike. Të zhvillojnë një botëkuptim reflektues dhe analitik mbi mësimdhënien. Të kenë njohuri të thella mbi sistemin arsimor. Të arrin shkathtësitë analizuese dhe këshilluese të ofrimit të këshillimit pedagogjik, specifik për grupet e ndryshme. Të jenë në gjendje veprimet e tyre profesionale ti argumentojnë shkencërisht.</li> <li>- II) Kompetencat e metodikës</li> <li>- Kandidatët duhet të arrin që praktiken e mësimdhënies ta ndërlikojnë me konceptet teorike. Të jenë në gjendje të bartin konceptet didaktike në ambientet praktike. Të jenë në gjendje të udhëheqin bisedat e këshillimet. Të posedojnë njohuri dhe shkathtësi të sjelljes ndaj nxënësve e në situata të ndryshme dhe konteksteve tjera të mësimdhënies nëpërmes punës interdisciplinare, të posedojnë njohuri reflektuese në planifikimin e menaxhimit të procesit mësimor.</li> <li>- III) Kompetencat sociale</li> <li>- Kandidatët duhet të arrin aftësi komunikuese dhe didaktike, të jenë në gjendje të punojnë në grup, të realizojnë ndërrimin e perspektivave, të kenë aftësi koperuese. Të arrijnë aftësi të përballjes me konflikte ,aftësi të kritikës, çiltërsisë ,transparencës dhe të menduarit senzitiv.</li> </ul>	



<p><b>Përmbajtja:</b></p>	<p>Programi ka për qëllim të rrisë aftësitë e pedagogëve profesionist dhe tu mundësoj atyre krijimin e kompetencave metodologjike dhe didaktike për realizimin e detyrave profesionale pedagogjike në institucionet e edukimit! Pjesëmarrësit ndërtojnë njohuri të reja mbi bazën e diturive dhe shkathtësive ekzistuese duke ndërlidhur këto me biografi e tyre personale dhe profesionale duke specifikuar (ndrruar) kështu profilin dhe hapësirën e tyre të pedagogjisë profesionale. Pjesëmarrësit do të jenë në gjendje që në mënyrë të pavarur të planifikojnë zbatojnë dhe vlerësojnë mësim (Trajnim) në lëmi specifike profesionale në institucione arsimore.</p> <p><b><u>Programi mban gjithsej 8 module të ndarë në:</u></b></p> <p>Moduli i Arsimi Professional Konceptet, Modulet dhe metodat</p> <p>Modul II Didaktika profesionale-Metodat didaktike në shkollimin Profesional</p> <p>Moduli III Menaxhimi i shkollave profesionale</p> <p>Moduli IV Mësimdhënia dhe mësimnxënia në arsimin profesional</p> <p>Moduli V Modelet dhe metodat e vlerësimit në arsimin profesional</p> <p>Moduli VI Aspektet juridike në arsimin profesional</p> <p>Moduli VII Hulumtimi shkencor dhe transferi teori-praktikë në arsimin profesional</p> <p>Moduli 8 Aspektet psikologjike në procesin e arsimit profesional</p>
<p><b>Metodat e realizimit të programit:</b></p>	<p>Te ndryshme</p>
<p><b>Certifikimi :</b> Po</p>	
<p><b>Data :</b> 27.12.2011</p>	

Titulli i programit	DREJT NJË SHKOLLE EFEKTIVE PËR TË GJITHË
Titulli i organizatës	TESFA
Tipi i programit:	Bazik
Ofertuesi i programit:	Programi Finlandez/MASHT
Adresa:	Rruga "Agim Ramadani", p.n., 10000 Prishtine, Republika e Kosovës
E-mail:	<a href="mailto:Sade.osmani@educlusterfinland.fi">Sade.osmani@educlusterfinland.fi</a>
Telefoni:	0037744529823
Numrat dhe data e akreditimit:	58/12 Pranohet për 2 vite 29.08.2012
Kohëzgjatja e programit (orë)	28 orë
Përfituesit:	Arsimtarët klasor të rregullt, edukatorët e klasave para fillore arsimtarët e klasave të bashkangjitura, prindërit, anëtarët e OJQ-ve
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Arsimtarët dhe edukatorët pas trajnimit janë të aftë të kuptojnë konceptin e arsimit gjithëpërfshirës, terminologjinë e drejtë, të jenë në gjendje të bëjnë përshtatjet e nevojshme në mësimdhënien e tyre, të përdorin metoda alternative të vlerësimit dhe të përdorin metoda më kreative të bashkëpunimit me prindër dhe partner tjerë të rëndësishme për arsimin e fëmijëve me nevoja të veçanta arsimore.
Përmbajtja:	Historia dhe filozofia gjithëpërfshirës Arsimi gjithëpërfshirës në Kosovë Legjislacioni që ka të bëjë me arsimin gjithëpërfshirës Roli i qendrave burimore në mbështetjen e arsimit gjithëpërfshirës Terminologjia në arsimin gjithëpërfshirës Kuptimi i diversitetit dhe përgjigja ndaj sfidave tek nxënësit e ndryshëm Vlerësimi arsimor Stilet dhe strategjitë e të nxëniet, inteligjencat e shumëfishta Përshtatja e mjedisit të mësimdhënies dhe të nxëniet Bashkëpunimi me prindër dhe partneret tjerë me rëndësi për arsimin e fëmijëve
Metodat e realizimit të programit:Të ndryshme	
Certifikimi	Po
Trajner	2
Data	12.06.2012

<b>Titulli i programit</b>	<b>ECONET- FIRMA USHTRIMORE (PROGRAMI BAZIK)</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	KULTUR KONTAKT Austria
<b>Tipi i programit:</b>	Program bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	ECONET- FIRMA USHTRIMORE
<b>Adresa:</b>	Rr."Agim Ramadani", p.n., 10000 Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Michael.koenig@kulturkontakt.or.at">Michael.koenig@kulturkontakt.or.at</a> <a href="mailto:dushica@kulturkontakt.or.at">dushica@kulturkontakt.or.at</a>
<b>Telefoni:</b>	044/244361,044/513 413
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	62/12 Akreditohet për 2 vite 29.08.2012
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	7 vite
<b>Përfituesit:</b>	Përfitues janë nxënësit e shkollave të mesme ekonomike (klasa e 12), mësimdhënësit ekonomist të shkollave të mesme ekonomike (profileve ekonomike), drejtorët e shkollave ,indirekt edhe tregu i punës
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Synimi kryesor i projektit është aftësimi i nxënësve për tregun e punës. Ne synojmë që nxënësit në kuadër të metodës së ashtuquajtur mësimore "Firma Ushtrimore" të aftësohen përkitazi me kërkesat e tregut të punës për punë, ashtu që pas përfundimit të shkollës së mesme profesionale të dalin kuadro të aftësuar profesionalë (shiko edhe përshkrimin e programit)</p> <p>Programi ECONET, I CILI NË KOSOVË ËSHTË IMPLEMENTUAR NË 3 faza :</p> <p>Faza 1 2005-2007 3 shkolla ekonomike (Pejë, Prizren, Ferizaj)</p> <p>Faza 2 2007-2009 6 shkolla ekonomike (Gjakovë, Malishevë/Kijevë, Podujevë)</p> <p>Faza 3 2010-2012 17 shkolla ekonomike (nga viti 2010 Drenas, Skenderaj, Dragash, Lipjan, Vushtrri, Fushë Kosovë dhe nga viti 2012 Istog/Gurrakoc, Rahovec, Deçan, Shtime, dhe Novobërdë)</p> <p>Komponent e pare dhe kryesore e projektit ishte aftësimi i mësimdhënësve për mbajtjen e metodës mësimore për praktikë profesionale të quajtur, "Firm Ushtrimore". Gjithsejt në shkollat e lartpërmendura në tri faza janë trajnuar 130 mësimdhënës për këtë metodë. Përpos trajnimit të mësimdhënësve për aplikimin e kësaj metode është bërë edhe trajnimi i 8 trajnerëve, të cilët në Fazën 2 dhe 3 kanë bërë trajnimin e kolegëve të tyre.</p> <p>Në kuadër të programit janë aftësuar edhe 8 trajnerë/ekspertë lokal, të cilët nga faza e dytë e projektit kanë trajnuar kolegët e tyre.</p> <p>Në kuadër të programit janë aftësuar edhe 8 trajnerë/ekspert lokal, të cilët nga faza e dytë e projektit kanë trajnuar kolegët e tyre.</p> <p>Krahas aftësimin të mësimdhënësve janë pajisur në të gjitha 17 shkollat e lartpërmendura kabinetet përkatëse për mësim praktik me pajisjet e nevojshme (kompjuterët, fotokopjet, projektorë, tabela etj.). Në bashkëpunim me MASHT është hartuar plan programi për këtë metodë mësimore.</p> <p>Ndër të tjerash, për t'i lehtësuar mësimdhënësve punën në firmë ushtrimore është hartuar dhe publikuar edhe doracaku për mësimdhënës për FU, që u ndihmon atyre në realizimin e mësimit.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner:</b>	8
<b>Data:</b>	<b>13.07.2012</b>

<b>Titulli i programit</b>	<b>FASILITIMI I STANDARDEVE TË NXËNIT</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	<b>USAID</b>
<b>Tipi i programit:</b>	<b>Bazik</b>
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>USAID/MASHT/QAK</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Kompleksi i shkollës "Mileniumi i tretë", rr. "Isa Kastrati", p.n.</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a></b>
<b>Telefoni:</b>	<b>038/244 257/ext.109</b>
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	<b>128/2015 Riakreditohet për 2 vite 29.06.2015</b>
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	<b>24 orë</b>
<b>Përfituesit:</b>	<b>Mësimdhënësit</b>
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	<b>25-30</b>
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p><b>Pjesëmarrësit do të:</b>  Marrin njohuri për standardet fasilituese për zhvillimin profesional dhe do të pajisen me shkathtësitë e nevojshme për ta përmbushur rolin e fasilitatorit shkollor me kolegë për implementimin e risive në mësimdhënie dhe mësimnxënie. Marrin njohuritë e bazuara në standardet, shkathtësitë dhe sjelljet e nevojshme për zhvillim të fasilitimit efektiv të një mësimdhënësi Profesional. Krijojnë planin e punës për bashkëpunimin me kolegët në shkollë me qëllim të arritjes së objektivave të reja të nxëniet të përcaktuara nga kurse të fushave të ndryshme të zhvillimit profesional.</p>

Kursi përmbahet nga 12 tema përmes të cilave arrihen rezultatet e pritura:

**1. Ndikimi i Shkathtësive Relevante** - Rishikimi dhe të kuptuarit e natyrës së shkathtësive relevante si dhe ndikimi i tyre në të shpjeguar dhe të mësuarit në Kosovë.

**2. Standardet e Praktikave të Fasilitatoreve Shkollore** - Rishikimi dhe të kuptuarit e Standardeve të Fasilitimit si dhe vendosja e qëllimeve për tu zhvilluar profesionalisht në mënyrë që të forcohen shkathtësitë fasilituese.

**3. Të nxënit tek të rriturit** - Rishikimi i aspekteve themelore se si mësojnë të rriturit dhe cilat janë specifikat.

**4. Profesionisti reflektues/Dosja elektronike** -Vendosja e Portfolios në formë elektronike në ueb, si vegël e zhvillimit profesional.

**5. Elementet kryesore të Fasilitimit** - Rishikimi i elementeve kryesore të fasilitimit. Dallimi midis fasilitimit të nxënit nga fasilitimi i përmbajtjes në formë ligjërimi.

**6. Shkathtësitë e të Dëgjuarit dhe të Pyeturit** – Identifikimi dhe të ushtruarit e shkathtësive konstruktive të dëgjuarit dhe të pyeturit, si dhe reflektimi mbi rolin e tyre në krijimin e një mjedisi të besueshëm dhe bashkëpunues.

**7. Puna ekipore** - të kuptuarit e elementeve të punës ekipore, qasja e punës në ekip gjatë punës me kolegët dhe fasilitatorët tjerë.

**8. Strategjitë themelore të fasilitimit** - identifikimi i strategjive themelore të fasilitimit. Ballafaqimi me situata sfiduese nga jeta reale.

**9. Roli i Fasilitatorit Shkollor** - Qartësimi i rolit dhe obligimeve të Fasilitatorëve shkollor.

**10. Gjinia dhe barazia gjinore** - Identifikimi dhe zhvillimi i shkathtësive të nevojshme për të rritur vetëdijen për barazinë gjinore në aktivitetet e zhvillimit profesional si dhe gjatë punës së përditshme në shkollë.

**11. Dhënia dhe pranimi i komenteve efektive** - rëndësia e komenteve kthyesë si mënyrë e të nxënit dhe përmirësimit në punë.

**12. Plani i Veprimit** - Përgatitja dhe prezantimi/demonstrimi në grup i një aktiviteti për një takim pune.

**Vërejtje:**

Mësimdhënësit të cilët marrin njohuri për standardet fasilituese për zhvillimin profesional në tri ditë të kursit dhe pajisen me shkathtësitë e nevojshme për ta përmbushur rolin e fasilitatorit shkollorë si dhe me pas certifikohen si fasilitorë në një fushë të caktuar, në rast se sërish përzgjidhen nga shkolla si fasilitorë në një fushë tjetër, nuk kanë nevojë që edhe një here të ndjekin të tre ditët, por duhet të ndjekin vetëm ditën e tretë të kursit për fasilitimin e standardeve në mënyrë që të klasifikohen edhe si fasilitorë të një fushe tjetër. Në raste të tilla fasilitori merr nga një certifikatë për secilën fushë që e përfundonte me sukses, si dhe merr vetëm një certifikatë për fasilitimin e standardeve të nxënit.

Përmbajtja:

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	<b>15.05.2014</b>

<b>Titulli i programit</b>	<b>FORCIMI I KAPACITETEVE PËR UDHËHEQJEN EFEKTIVE TË DIALOGUT SOCIAL</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	<b><u>Sindikata e Bashkuar e Arsimit, Shkencës dhe Kulturës e Kosovës (SBASHK)</u></b>
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësus
<b>Ofertuesi i programit:</b>	SBASHK-u
<b>Adresa:</b>	<b>Rr. Agim Ramadani, p.n. Qendra e Studentëve – Drejtoria 10000 Prishtinë</b>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:sbashk2004@yahoo.com">sbashk2004@yahoo.com</a> <b>+381 38 226 940</b>
<b>Telefoni:</b>	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	114/14 28.08.2014 Akreditohet për 2 vite Programi organizohet në formë të një seminary 3-ditorë . Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim është 25-30.
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	Programi ka gjithsej <b>24 orë</b> .
<b>Përfituesit:</b>	Ky program i dedikohet përfaqësuesve të MASHT, të DKA, drejtorëve të shkollave, udhëheqësve sindikal si dhe mësuesve të niveleve të ndryshme. Po ashtu, programi mund të jetë i dobishëm edhe për studentët e fakulteteve që përgatisin mësuesit e ardhshëm dhe të atyre që ofrojnë kurse lidhur me dialogun social.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim është 25-30.
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të njohin procesin e ndryshimit dhe zhvillimit të organizatave</li> <li>• Të fitojnë shkathtësi relevante për zbatimin e formave të ndryshme të dialogut social</li> <li>• Të praktikojnë dhe të përgatisin një metodologji për të udhëhequr një proces të dialogut përmes negociimit, konsultimit etj.</li> <li>• Të shkëmbejnë informacione në mes të përfaqësuesve të qeverisë, punëdhënësve dhe punëtorëve, për çështjet me interes të përbashkët që kanë të bëjnë me politikën ekonomike dhe sociale</li> </ul> <p>Të jenë në gjendje të praktikojnë dialogun informal apo të institucionalizuar si dhe të bëjnë kombinimin e të dyjave.</p>
<b>Përmbajtja:</b>	Çfarë është dialogu social; Dialogu Social-Këshilli i Punëtorëve të Evropës; Dialogu Social Evropian; Dialogu social Kombëtar; Integrimi Gjinor; Zgjidhja e Konfliktit; Dialogu Social- Këshilli Ekonomik Social i Kosovës; Dialogu Social në Kosovë-vizioni dhe misioni si dhe do të merren shembuj praktik nga Evropa dhe Kosova
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	<u>Të ndryshme</u>
<b>Certifikimi :</b>	Po
<b>Trajner</b>	6
<b>Data e</b>	31.07.2014

<b>Titulli i Programit</b>	<b>GJITHËPËRFSHIRJA SOCIALE NË ARSIM DHE AFTËSIM PROFESIONAL - TRAJNIMI I ANËTARËVE TË KËSHILLIT DREJTUES TË SHKOLLËS</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Kulturë Kontakt Austria
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Kulturë Kontakt Austria/MASHT
<b>Adresa:</b>	Ministra e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Nina.besirevic@kulturkontakt.or.at">Nina.besirevic@kulturkontakt.or.at</a>
<b>Telefoni:</b>	+37744175317
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	103/14 25.04.2014
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	01.05.2013-31maj 2014 Ditët e trajnimit: 6 ditë trajnimi për pjesëmarrës me gjithsej 36 orë kontakti të drejtpërdrejtë të organizuara në 3 seminare dy –ditore. Detyra praktike: pas secilit seminar pjesëmarrësit i ipen 6 orë për të përfunduar një detyrë apo projekt të caktuara .Pra, secili pjesëmarrës, gjatë programit të trajnimit realizon të paktën 18 orë praktike. Mentorimi i pjesëmarrësve: pas secilit seminar shkollat dhe pjesëmarrësit mentorohen në vendin e punës. Janë planifikuar nga 3 orë mentoruese për secilin shkollë. Gjithsej janë 54 orë për certifikim
<b>Përfituesit:</b>	Përfituesit e drejtpërdrejtë: Drejtorët e shkollave, zëvendës drejtorët, mësimdhënësit, nxënësit dhe prindërit. Përfituesit sekondarë: Nxënësit dhe komuniteti i shkollës, DKA dhe MASHT
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	Objektivat parësore  Përkrahja e Ministrisë së Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT) në zbatimin e gjithë përfshirjes sociale në arsimin dhe aftësimin profesional-objektiv e arsimit të Kosovës në Planin Strategjik për Arsim të Kosovës 2011-2016 Objektivat e projektit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krijimi i një ekipi fleksibil për gjithë përfshirjen në pesë shkollat e projektit, ashtu që përkrahet individualizmin në të gjitha lëndët mësimore</li> <li>• Zhvillimi i një kulture të shkollës në bazë të konventës së UNESCO-S për gjithë përfshirjen sociale 1994-përqendrim i madh në këtë temë</li> <li>• Akreditimin e programit të aftësimit nga këshilli kombëtar i Licencimit dhe të Mësimdhënësve</li> <li>• Rezultatet e projektit</li> <li>• Aftësohen 20 mësimdhënës nga 5 shkollat e projektit si ekip për gjithë përfshirje sociale në shkollat e mesme ekonomike dhe ata pastaj e vazhdojnë këtë çështje me tutje</li> <li>• Janë punuar dhe aplikohen materialet për kompetencat themelore gjuhësore (ndër të tjerash sipas nevojës gjuhë shqipe) si dhe matematikë</li> <li>• 5 shkollat e projektit kanë hartuar me shkrim një rregullore për një qasje dhe kulturë gjithëpërfshirëse të shkollave , e cila përfaqësohet nga drejtori dhe mësimdhënësit e shkollës</li> <li>• Programi i aftësimit është akredituar nga këshilli kombëtar i Licencimit dhe të Mësimdhënësve</li> </ul>

## Përmbajtja:

- Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë ka synim të ketë shkolla gjithëpërfshirëse sociale, dmth, përfshirjen e të gjithë nxënësve pa marr parasysh përkatësin e tyre etnike, kulturore, gjuhësore etj, dhe interesat ,aftësitë e ndryshme dhe parakushtet individuale mësimore të nxënësve .
- Për realizimin e një shkolle për të gjithë duhet të bëhet trajnimi dhe aftësimi i mësimdhënësve, ashtu që të posedojnë metoda të shumta për tu ballafaquar dhe për të trajtuar heterogjenitetin.
- Analiza e nevojës e cila është bërë në bashkëpunim me MASHT, drejtorët dhe mësimdhënësit e pesë shkollave profesionale paraqiti nevoja të ndryshme në 5 fusha të këtij aspekti. Gjatë këtij hulumtimi në këto 5 shkolla u anketuan mbi 500 nxënës /e ,më shumë se 50 mësimdhënës/e si dhe prindër e drejtor të shkollave në dimensione të ndryshme.
- Në fushën e përfshirjes së minoriteteve u paraqit ndër të tjerash dëshira për strategji të individualizimit të mësimi si dhe kërkesa për punësimin e psikologëve nëpër shkolla . Zvogëlimi i klasave ishte problematikë e vazhdueshme nëpër të gjitha dimensionet .
- Sa i përket dimensionit të gjinisë nuk kishte rezultate të theksuara dhe për këtë arsye shkollat shprehen dëshirën e hulumtimit të mëturshëm në këtë fushë
- Rezultat të qartë pati për gjithë përfshirjen e nxënësve më vështirësi në të mësuar. I dëshiruar është një sistem i diagnostikimit të hershëm si dhe trajtimi i këtyre rezultateve .Për përmirësimin e rezultateve e vështirësive në të mësuar mund punohet gjithashtu me individualizimin e të mësuarit.
- Për gjithë përfshirjen personave me aftësi të kufizuara është kërkuar qasja complete pa pagesa. Kërkesat si rezultat i kësaj fushe ju drejtuan para së gjithash komunave dhe MASHT-it. Nder këto kërkesa ishte edhe transporti i nxënësve deri tek shkolla

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b> Po	
<b>Trajner</b>	2
<b>Data</b>	28.03.2014



<b>Titulli i Programit</b>	<b>GJITHËPËRFSHIRJA SOCIALE NË ARSIM DHE AFTËSIM PROFESIONAL - TRAJNIMI I MËSIMDHËNËSVE SIPAS METODOLOGJISË COOL</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Kulturë Kontakt Austria
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Kulturë Kontakt Austria/MASHT
<b>Adresa:</b>	Ministra e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Nina.besirevic@kulturkontakt.or.at">Nina.besirevic@kulturkontakt.or.at</a>
<b>Telefoni:</b>	+37744175317
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	103/14 Akreditohet për 2 vite 25.04.2014
<b>Kokëzgjatja e programit (orë)</b>	01.05.2013-31maj 2014 Ditët e trajnimit: 10 ditë trajnimi për pjesëmarrës me gjithsej 60 orë kontakti të drejtpërdrejtë të organizuara në 5 seminare dy –ditore. Detyra praktike: pas secilit seminar pjesëmarrësit i ipen 6 orë për të përfunduar një detyrë apo projekt të caktuar. Pra, secili pjesëmarrës, gjatë programit të trajnimit realizon të paktën 30 orë praktike. Mentorimi i pjesëmarrësve: pas secilit seminar shkollat dhe pjesëmarrësit mentorohen në vendin e punës. Janë planifikuar nga 3 orë mentoruese për secilin shkollë. Gjithsej janë 90 orë për certifikim
<b>Përfituesit:</b>	Përfituesit e drejtpërdrejtë: Drejtorët e shkollave, zëvendës drejtorët, mësimitdhënësit. Përfituesit sekondarë: Nxënësit dhe komuniteti i shkollës, DKA dhe MASHT
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	Objektivat parësore  Përkrahja e Ministrisë së Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT) në zbatimin e gjithëpërfshirjes sociale në arsimin dhe aftësimin profesional-objektiv e arsimit të Kosovës në Planin Strategjik për Arsim të Kosovës 2011-2016 Objektivat e projektit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krijimi i një ekipi fleksibil për gjithëpërfshirjen në pesë shkollat e projektit ,ashtu që përkrahet individualizmi në të gjitha lëndët mësimore</li> <li>• Zhvillimi i një kulture të shkollës në bazë të konventës së UNESCO-S për gjithëpërfshirjen sociale 1994-përqendrim i madh në këtë temë</li> <li>• Akreditimin e programit të aftësimit nga këshilli kombëtar i Licencimit dhe të Mësimdhënësve</li> <li>• Rezultatet e projektit</li> <li>• Aftësohen 20 mësimitdhënës nga 5 shkollat e projektit si ekip për gjithëpërfshirje sociale në shkollat e mesme ekonomike dhe ata pastaj e vazhdojnë këtë çështje me tutje</li> <li>• Janë punuar dhe aplikohen materialet për kompetencat themelore gjuhësore (ndër të tjerash sipas nevojës gjuhë shqipe) si dhe matematikë</li> <li>• 5 shkollat e projektit kanë hartuar me shkrim një rregullore për një qasje dhe kulturë gjithëpërfshirëse të shkollave , e cila përfaqësohet nga drejtori dhe mësimitdhënësit e shkollës</li> <li>• Programi i aftësimit është akredituar nga këshilli kombëtar i Licencimit dhe të Mësimdhënësve</li> </ul>

## Përmbajtja:

- Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë ka synim të ketë shkolla gjithëpërfshirëse sociale, dmth, përfshirjen e të gjithë nxënësve pa marrë parasyshë përkatësinë e tyre etnike, kulturore, gjuhësore etj, dhe interesat, aftësitë e ndryshme dhe parakushtet individuale mësimore të nxënësve .
- Për realizimin e një shkolle për të gjithë duhet të bëhet trajnimi dhe aftësimi i mësimdhënësve, ashtu që të posedojnë metoda të shumta për tu ballafaquar dhe për të trajtuar heterogjenitetin.
- Analiza e nevojës e cila është bërë në bashkëpunim me MASHT, drejtorët dhe mësimdhënësit e pesë shkollave profesionale paraqiti nevoja të ndryshme në 5 fusha të këtij aspekti .Gjatë këtij hulumtimi në këto 5 shkolla u anketuan mbi 500 nxënës /e ,më shumë se 50 mësimdhënës/e si dhe prindër e drejtor të shkollave në dimensione të ndryshme.
- Në fushën e përfshirjes së minoriteteve u paraqit ndër të tjerash dëshira për strategji të individualizimit të mësimit si dhe kërkesa për punësimin e psikologëve nëpër shkolla .Zvogëlimi i klasave ishte problematikë e vazhdueshme nëpër të gjitha dimenzionet .
- Sa i përket dimenzionit të gjinisë nuk pat rezultate të theksueshme dhe për këtë arsye shkollat shprehen dëshirën e hulumtimit të mëtutjeshëm në këtë fushë
- Rezultat të qartë pati për gjithëpërfshirjen e nxënësve më veshtërsi në të mësuar. I dëshiruar është një sistem i diagnostifikimit të hershëm si dhe trajtimi i këtyre rezultateve .Për përmirësimin e rezultateve e vështirësive në të mësuar mund punohet gjithashtu me individualizimin e të mësuarit .
- Për gjithëpërfshirjen personave me aftësi të kufizuara është kërkuar qasja complete pa pagesa .Kërkesat si rezultat i kësaj fushe ju drejtuan para së gjithash komunave dhe MASHT-it. Ndër këto kërkesa ishte edhe transporti i nxënësve deri tek shkolla

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	<u>Të ndryshme</u>
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner</b>	2
<b>Data</b>	28.03.2014

<b>Titulli i programit</b>	<b>HARTUESI I PLANIT INDIVIDUAL TË ARSIMIT-PIA DHE MËNYRA E ZBATIMIT TË TIJ NË PUNËN ME NXËNËSIT ME NEVOJA TË VEÇANTA ARSIMORE</b>	
<b>Titulli i organizatës</b>	EDUCLUSTER Finlandë LTD	
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	MASHT	
<b>Adresa:</b>	Rruga: "Agim Ramadani", p.n., 10000 Prishtinë, Republika e Kosovës	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:sade.osmani@educlusterfinland.fi">sade.osmani@educlusterfinland.fi</a>	
<b>Telefoni:</b>	0037744529823	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	91/14	Akreditohet për 2 vite
	17.01.2014	
<b>Kohëzgjatja programit(orë)</b>	2 ditë nga 7 orë	
<b>Përfituesit:</b>	Arsimtarët e rregullt, arsimtarët special, arsimtarët gjithëpërfshirës, edukatorët e institucioneve parashkollore	
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	Arsimtar dhe edukatorët njihen me formën kombëtare të planit individual të arsimit-PIA, mësohen si të hartojnë një PIA dhe si ta zbatojnë atë në punë me fëmijët me nevoja të veçanta arsimore	
<b>Përmbajtja:</b>	Njohja me formën kombëtare të planit individual të arsimit-PIA dhe udhëzuesit për përdorimin e PIA Përmbajtjet e –PIA: Pjesa administrative, pjesa pedagogjike dhe pjesa e rehabilitimit Mënyra e përshkrimit të gjendjes momentale të fëmijës Mënyra e përshkrimit të gjendjes momentale të fëmijës Lënda e individualizuar dhe caktimi i rezultateve të pritshme Mësimdhënia në fushën e aktiviteteve Vlerësimi i përgjithshëm i përparimit të fëmijës	
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Të ndryshme	
<b>Certifikimi</b>	Po	
<b>Trajner</b>	3	
<b>Datë</b>	09.02.2012	

Titulli i Programit	HYRJE NË MENAXHIMIN E KURRIKULËS SË KOSOVËS
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës, Fakulteti i Edukimit (në bashkëpunim me projektin IPA 2009 për trajnimin e mësimitdhënësve të implementuar nga GIZ IS)
Tipi i programit:	Bazik
Ofertuesi i programit:	Fakulteti i Edukimit/MASHT
Adresa:	Rr. "Agim Ramadani", p.n. , Prishtinë,Kosovë
E-mail:	<a href="mailto:Ethem.ceku@uni-pr.edu">Ethem.ceku@uni-pr.edu</a>
Telefoni:	038229201
Numrat dhe data e akreditimit:	86/13 23.12.2013
Kohëzgjatja e programit(orë)	40
Përfituesit:	Mësimitdhënësit e nivelit para-universitar
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuptojnë KKK, KB dhe KZ</li> <li>• Identifikojnë sfidat e Kurrikulës së re të Kosovës</li> <li>• Interpretojnë domethënien e kompetencave kryesore</li> <li>• Identifikojnë rolin e mësimitdhënësve për zbatimin e risive në procesin e mësimitdhënies të bazuara në kurrikulën e re të Kosovës</li> <li>• Zbatojnë risitë e kurrikulës së re të Kosovës të ndërlidhura me KKK,KB dhe KZ</li> </ul>
Përmbajtja:	<p>Përmes këtij moduli, ofrohen njohuri e zhvillohen shkathtësitë për praktikën e mirë të zbatimit të kurrikulit të ri të Kosovës. Ofrohen udhëzimi rreth ndërlidhjes së punës së mësimitdhënësve në tersi me KKK,KB dhe KZ me qëllim të përmirësimit të praktikës profesionale.</p> <p>Në këtë modul trajtohen tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konceptet e parimet bazë të KKK</li> <li>- Kompetencat kryesore të kurrikulës</li> <li>- Aktivitete mësimore që shprijnë drejt zhvillimit të kompetencave</li> <li>- Aspekte të mësimitdhënies të bazuara në kompetenca</li> <li>- Rolet e ndryshme të mësimitdhënësit</li> <li>- Aspekte të përdorimit të KB dhe KZ</li> </ul> <p>Të gjitha këto tema kryesore, ofrojnë mundësi për zhvillimin e vazhdueshëm profesional e cila shihet si detyrë themelore për secilin mësimitdhënës dhe për të sendërtuar arsimin gjatë gjithë jetës.</p> <p>Përshkrimi i aktiviteteve të shprehura në orë pune(ngarkesë)</p> <p>AKTIVITETI ORË Punëtorja 4 Leximi i kuptimshëm 6 Analiza e modulit dhe punëtorisë 4 Aktivitete pas trajnimeve/reflektim 20 Gjithsej 34</p>
Metodat e realizimit të programit	Te ndryshme
Certifikimi	Po
Data	15 mars 2013

Titulli i programit	INDEKSI PËR GJITHËPËRFSHIRJE
Titulli i organizatës	Save the Children International
Tipi i programit:	Bazik
Ofertuesi i programit:	Save the Children International/MASHT
Adresa:	Rr. "Gazmend Zajmi", Nr. 1, 10000 Prishtinë, Kosovë
E-mail:	<a href="mailto:scik@savethechildren.org">scik@savethechildren.org</a>
Telefoni:	+38138232691
Numrat dhe data e akreditimit:	55/12 Akreditohet për 2 vite 26.03.2012
Kohëzgjatja e programit(orë)	2012/2014
Përfituesit:	Përfitues janë: drejtorët e shkollave, mësime dhënësit, nxënësit, prindërit, autoritetet komunale të arsimit dhe komuniteti
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rritja e nivelit të pjesëmarrjes aktive në procesin mësimor të nxënësve dhe zvogëlimi i mospërfshirjes në shkollë;</li> <li>• Ristrukturimi i kulturave, politikave dhe praktikave nëpër shkolla në mënyrë që ato t'i përgjigjen diversitetit të nxënësve në lokalitet;</li> <li>• Zvogëlimi i pagesave në mësimnxënie dhe në pjesëmarrje aktive në procesin mësimor për të gjithë nxënësit, pra jo vetëm për ata me pengesa apo që katagorizohen si "nxënës me nevoja të veçanta në shkollim";</li> <li>• Marrja e përvojave nga përpjekjet për tejkalimin e pengesave në qasjen dhe pjesëmarrjen e disa nxënësve në krijimin e ndryshimeve në të mire të nxënësve në përgjithësi;</li> <li>• Të kuptuarit e dallimeve mes nxënësve si burim për përkrahjen e mësimnxënies e jo si problem që duhet të zgjidhen;</li> <li>• Avancimi i mësimdhënies të ndërsjella mes shkollave dhe komunitetit.</li> </ul>

**Përmbajtja:**

Programi për zbatimin e indeksit për gjithëpërfshirje është dizajnuar në atë mënyrë që ti ndihmoj personelit të shkollave në përdorimin e udhëzuesit. Indeksi për gjithëpërfshirje është instrument për përkrahjen e zhvillimit të gjithëpërfshirjes në shkolla. Indeksi është një dokument gjithëpërfshirës, që mund t'i ndihmojë secilit në hapat e ardhshëm lidhur me zhvillimin e mjedisit të tyre shkollor. Materialet janë të hartuara në atë mënyrë që të përfitohet nga pasuria e njohurive dhe përvojës, të cilën njerëzit e kanë fituar gjatë punës praktike. Gjithëpërfshirja ndërlidhet me nxënësit, të cilët kanë pengesa apo me nxënësit që konsiderohen se kanë "nevoja të veçanta arsimore"

Udhëzuesi u ofron shkollave një proces përkrahës të vetë shërbyerit dhe të zhvillimit, që del nga këndvështrimet e stafit të shkollës, nxënësve dhe prindërve apo kujdestarëve, si dhe anëtarëve të tjerë të komunitetit për rreth. Indeksi gjithashtu përmban një hulumtim të hollësishëm për atë se si mund të zvogëlohen pengesat e çdo nxënësi në mësimnxënien dhe në pjesëmarrje aktive në procesin mësimor.

Udhëzuesi nuk është një nismë e re por është mënyrë e përmirësimit të shkollave në bazë të vlerave të përfshirjes. Nuk është alternativë për rritjen e rezultateve por për rritjen e tij sipas mënyrës, që ndërton marrëdhënie bashkëpunuese dhe përmirësime në mjedisin e mësimdhënies dhe të mësimnxënies. Gjatë arritjes së vlerës dhe të kushteve për mësimdhënie dhe mësimnxënie, mund të ndihmojë në arritjen e përmirësimeve në shkolla, inkurajon mendimin në mësimdhënie, sipas së cilit fëmijët dhe të rinjtë përfshihen në mënyrë aktive, duke i ndërlidhur mësimet e nxëna me përvojën e tyre personale.

Programi i trajnimit është konceptuar në atë mënyrë që të aftësoj pjesëmarrësit për përdorim të udhëzuesit bazuar në përmbajtjen e udhëzuesit dhe pjesët përbërëse të tij.

Programi i trajnimit përfshinë 3 ditë trajnimi nga 8 orë: që do të thotë se çdo pjesëmarrës ka 24 orë trajnim direkt dhe 6 orë punë praktike – çdo pjesëmarrës deri në fund të programit të trajnimit merr 30 orë trajnim.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	<u>Te ndryshme</u>
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner:</b>	2
<b>Data:</b>	21.12.2011

<b>Titulli i programit</b>	<b>INICIATIVA E DJEMVE TË RINJË</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Rrjeti i edukatorëve Bashkëmoshatar/PEER EDUCATORS NETWORK, PEN
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	PEN
<b>Adresa:</b>	Rruga: "Rexhep Mala" , Nr.5A, Prishtinë 10000, Republika e Kosovës
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@ngo-pen.org">info@ngo-pen.org</a>
<b>Telefoni:</b>	044-233-386
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	101/14 Pranohet për 2 vite 25.04.2014
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	<p>Për mësime të mësimdhënësve: Për trajnim dhe përgatitjen e mësime të mësimdhënësve do të duhen së paku 2 vikende, me gjithsej 30 orë trajnim, të punëtorëve bazike dhe atyre të avancuara. Do ketë edhe tryeza të rrumbullakëta dhe takime tjera të cilat do të planifikohen për ndërtimin e kapaciteteve të mësime të mësimdhënësve</p> <p>Për nxënësit: 3 vite gjithsej Doracak ka 38 orë workshope /punëtorë, ku parashihen 19 të realizuara gjatë klasa së 10 ,dhe 19 të tjerë do mbeten për klasën e 11.Kohëzgjatja e një workshop parashihet të jetë nga 40-60</p>
<b>Përfituesit:</b>	<p>Profesorët e shkollave të mesme, nxënësit e shkollave të mesme, studentët e fakultetit të edukimit.</p> <p>Ky program i dedikohet mësime të mësimdhënësve të shkollave të mesme të larta. Gjithë ashtu nga ky program do të mund të përfitojnë edhe mësime të mësimdhënësve të shkencave sociale, Pedagoget, Psikologët dhe Biologët dhe se pjesë e fundit vet nxënësit.</p> <p>Ky doracak mund të shërbej për përdorim edhe për edukatorët, punëtorët me të rinj apo vajzat e reja, si një kontribut i rëndësishëm për ata që punojnë për të mbështetur zhvillimin e shëndoshë të të rinjve.</p> <p>Duke përdorur perspektivën gjinore dhe duke u fokusuar në mashkulinitet, ky doracak përpaket të analizoj disa prej pengesave me të cilat të rinjtë ballafaqohen në moshën e adoleshencës. Doracaku mëton të krijoj aftësitë që u nevojiten të rinjve për të zhvilluar marrëdhënie të shëndosha dhe të mbështetura në barazinë gjinore ,për të kuptuar zhvillimin e tyre fizik, seksual dhe emocional dhe për të adresuar të gjitha format e dhunës në jetën e tyre të përditshme</p>
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	15-25

**Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:**

Qëllimi i përgjithshëm i programit është parandalimi i dhunës në shkollat e mesme të Kosovës, mënyra e shëndetshme e jetesës, parandalimi i abuzimit me drogë dhe alkool dhe barazia gjinore.

Më përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje të:

- Të zhvillohen ,teknikat dhe strategji të reja ,modern të mësimdhënies dhe të mësim nxënës ,të cilat lehtësojnë përvetësimin e njohurive dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve të parapara me Kornizën e Kurrikulit.
- Të përdoren aktivitete të shumëllojshme e të efektshme të cilat ndihmojnë dhe ndikojnë tek nxënësi në procesin e përmirësimit të barazisë gjinore ,uljen e dhunës ,dëmet nga abuzimet me drogë dhe infeksionet seksualisht të transmetuara në kuadër të shkollave të mesme të Kosovës
- Të krijojnë në klasë dhe jashtë saj një kulturë të bazuar në të drejtat e njeriut ,pa dhunë dhe zhvillimin e shëndetshëm mes të rinjve dhe të rejave dhe komuniteti në përgjithësi.
- Të rinjtë e moshës 14-18 të mbajnë qëndrim dhe të demonstrojnë sjellje të cilat mbështesin më shumë norma gjinore të barabarta ,jetesës së shëndetshme dhe të dekurajojnë sjelljen e dhunshme kundër komunitetit, vajzave dhe bashkëmoshatareve.
- Të promovojnë aftësitë pozitive jetësore dhe normat e barazisë gjinore për një kalim të shëndoshë të nxënësve nga adoleshenca në moshën madhore.



Manuali përmban 4 module tematike në të cilat përfshihen gjithsej 39 punëtori që kanë të bëjnë me edukimin e të rinjeve.

Të gjitha punëtoritë përmbajnë pjesën hyrëse, qëllimin, materialet e nevojshme, kohën e rekomanduar për punëtori, vërejtje për planifikim, procedurën dhe një pjesë prej tyre varësisht nga tema përmbajnë fletat e burimeve dhe gjithashtu referencat. Gjithashtu trajnimet për profesorë ,nxënës të shkollave të mesme dhe studentë do të zgjas 3 ditë mirë po do të ketë mundësi zgjatje për një ose ma shumë ditë varsisht nga nevoja ,trajnimi do të zhvillohet me agjendë fleksibilitet dhe do të ketë lojra me role në mënyrë që pjesëmarrësit të mund të përvetësojnë njohurit që i marrin në mënyrë më të duhur. Metoda të ndryshme edukative si: seminare ,trajtime ,kurse oline ,tatime kongrese ekspertesh ,për ndërtimin e kapaciteteve në fusha:

Pse të punojmë me djemtë e rinj, zhvillimi pozitiv i të rinjeve, praktikat sionisteve gjinore dhe parandalimin e dhunës.

**I. Moduli themelor i edukimit: Burrat e rinj si aleat –Kymodul përmban gjithësej 9 punëtori në të cilat shtjellohen tema si çështje gjinia, shëndeti, infeksione Seksualisht Transmetuese, kontracepcioni dhe meshkujt, çka është dhuna, aftësitë e negocimit, vendim-marrja dhe përdorimi i substancave etj, të cilat u ndihmojnë të rinjeve në parandalimin e dhunës në zgjedhjen e mënyrës së shendetëshme të jetesës.**

**Përmbajtja:**

**II. Moduli i avancuar për edukim: Meshkujt e rinj si avokatë të ndryshimit –Në këtë model përfshihen gjithsej 12 punëtori të cilat përmbajnë tema si: Etiketimi, të shprehurit e Emocioneve, çka bëj unë kur jam i zëmëruar, bërja e ndryshimeve në jetët tona dhe në komunitetin tonë etj. Tema këto që ndihmojnë të rinjët që kontrollojnë emocionet dhe shprehjen e tyre pasi që janë pjesë përbërëse e karakterit të tyre dhe gjithashtu të bërit e ndryshimeve pozitive në jetën e tyre dhe në komunitetin në të cilin jetojnë.**

**III. Moduli i edukatorëve: Djemtë e rinj si edukatorë –fituese në komunitet – Përbëhet nga trajnimi 6 ditor për pjesëmarrësit që kalojnë nëpër dy modulet e më hershme dhe ata të cilët dëshirojnë të bëhen edukator bashëmohatar, komunikim dhe implementim të trajnimit.**

**IV. Moduli: Djemtë e rinj si udhëheqës në veprimet rinore**

Udhëheqje –Përbëhet nga kampi veror 4 ditor për pjesëmarrës që kanë kaluar nëpër tri modulet paraprake dhe që dëshirojnë të bëhen Djem të rinj udhëheqës. Temat e përfshira janë zhvillimi udhëheqëses, komunikimi dhe ndërtimi ekipor dhe vendimmarrja.

Ky modul është që djemtë e rinj të bëhen udhëheqës në parandalimin e dhunës dhe promovimin e jetës së shëndetshme në shkollat e tyre, komuniteti dhe qyteti. Në këtë modul djemtë e rinj duhet të inkurajohen për nismën dhe zhvillimin e aktiviteteve rinore që mund të implementohet në komunitet et e tyre, të përfshijnë djem dhe vajza të tjerë të rinj/reja të marrin rol aktiv në promovimin e ndryshimit në komunitetet e tyre.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	<u>Te ndryshme</u>
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Datë:</b>	04.04.2014
<b>Nr.i trajnerëve</b>	4

<b>Titulli i programit</b>	<b>KLASA E ORIENTUAR KAH NXËNËSI (KLASAT 1-5)</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Programi i Arsimit Themelor (BEP)
<b>Tipi i programit:</b>	Themelor
<b>Ofertuesi i programit:</b>	USAID/MASHT/KEC
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i tretë", rr. "Isa Kastrati", p.n.
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:dpupovci@kec-ks.org">dpupovci@kec-ks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	038/244 257/ext.105
<b>Numrat dhe data:</b> 70/13 03.04.2013 <b>akreditimit:</b> për 2 vite	03.04.2013
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	30 mësimdhënës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Qëllimet e kursit dhe Rezultatet e të nxënit</p> <p>Kursi "Klasa e fokusuar kah nxënësi" ka për qëllim përmirësimin e kapaciteteve të shkollave të Kosovës. Ky kurs u ndihmon mësimdhënësve të zhvillojnë shkathtësitë e rregullimit të ambientit mësimor me qëllim të bëhet më i përshtatshëm dhe më nxitës për nxënësit. Kursi është vazhdimësi e aktivitetit "Renovimi i klasës" dhe është kohëzgjatja e tij është tri ditë. Në rastet kur kursi e përcjell renovimin e klasës, 2 ditët e para të tij organizohen para renovimit ndërsa dita e tretë parashihet të organizohet pas një muaji ashtu që mësimdhënësit të kenë kohë të përshtatin klasën sipas kërkesave të dala nga kursi.</p> <p><b>Rezultatet e të nxënit</b></p> <p>Pas përfundimit të kursit, vijuesit do të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenë njohuri për mësimdhënien e orientuar kah nxënësit duke iu përshtatur nevojave, aftësive dhe interesave të tyre;</li> <li>• Kuptojnë rëndësinë e lojës dhe argëtimit gjatë procesit të mësimi që ka për qëllim t'u mundësojë nxënësve pjesëmarrje aktive;</li> <li>• Kenë njohuri për menaxhimin e klasës që përfshin: rregullimin e ambientit me qendra të aktiviteteve, planifikimin e punës duke u bazuar në kurrikulë, klimën pozitive, etj.</li> <li>• Kenë njohuri për format e ndryshme të vlerësimit për nxënie që ndikojnë në zhvillimin e aftësive akademike dhe vetëbesimit të nxënësit me qëllim të ngritjes së performancës së tyre;</li> <li>• Kuptojnë rëndësinë e bashkëpunimit të familjes me komunitetin si dhe të planifikojnë strategji për intensifikimin e këtij bashkëpunimi;</li> <li>• Kenë ide se si t'i shfrytëzojnë materialet ricikluese si mjete pune në klasë.</li> </ul> <p><b>Implementimi i kursit (metoda, forma, dhe vendi):</b></p> <p>Kursi "Klasa e orientuar kah nxënësi" do të implementohet në 2 faza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si kurs tregor në Qendrat për Ngritje Profesionale (18 orë)</li> </ol>

Kursi treditör do të zbatohet nga 2 kryefasilitatorë të aftësuar dhe certifikuar nga BEP-KEC. Programi i Arsimit Themelor do të sigurojë edhe materialet e duhura, doracakët, dhe teknologjinë arsimore për jetësimin e kursit. Dy ditët e para mbahen radhazi, ndërsa dita e tretë realizohet pas një muaji pasi që mësime të mësimdhënës të kenë realizuar "Planin e veprimit të rregullimit të klasës". Një pjesë e ditës të tretë i dedikohet prezantimeve të këtyre planeve. Për këtë kurs treditësh, me katër sesione gjatë ditës, mësime të mësimdhënës kanë obligim të vijojnë së paku 90% të kohës, në mënyrë që të fitojnë kreditë në procesin e licencimit të tyre.

## 2. Zbatimi i njohurive të reja, në formë të aktiviteteve në klasë (6 orë)

Njohuritë nga kursi treditör zbatohen nga mësime të mësimdhënës përmes aktiviteteve të realizuara në klasë. Për këtë qëllim, programi siguron një set me materiale të duhura dhe literaturë për ndihmesën e implementimit të aktiviteteve të kursit në klasa. Gjatë kësaj periudhe mësime të mësimdhënës realizojnë "Planin e veprimit të rregullimit të klasës". Ndryshimet e bëra në klasa përfshijnë: mjedisin e ndryshuar dhe të përmirësuar në klasë, pjesëmarrësit në këtë proces, krijimin e komunitetit të nxënësve të klasës, bashkëpunimin me familje dhe komunitet, menaxhimi i klasës, përdorimi e lojërave për mësim, planifikimin, etj. Si dëshmi, mësime të mësimdhënës duhet të përgatisin edhe dosjen e punës profesionale të tyre, ku përfshihet edhe plani i veprimit të gjithë procesit mësimor.

Në fazën testuese janë trajnuar gjithsej 19 mësime të mësimdhënës nga shkollat të cilat kanë kryer "Renovimin e klasës". Numri i mësime të mësimdhënësve të trajnuar për vitin 2013 është 100, ndërsa numri total i të trajnuarve deri në vitin 2015 është 103 mësime të mësimdhënës.

<b>Përmbajtja:</b>	<p><b>Kursi "Klasa e orientuar kah nxënësi"</b>  Kursi "Klasa e orientuar kah nxënësi" është zhvilluar në kuadër të përpjekjeve të Programit për Arsimin Themelor për të ndihmuar arsimin kosovar në zhvillimin e shkathtësive relevante të shekullit 21 tek nxënësit e shkollave fillore dhe të mesme të ulëta. Kursi është hartuar nga një ekip i përbërë nga ekspertë në fushën e edukimit si Hana Zylfiu-Haziri, Remzije Krasniqi dhe Rajmonda Kurshumlia. Kursi "Klasa e fokusuar kah nxënësi" është hartuar në një proces të përbërë nga këto faza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Punimi i skicës, në bashkëpunim me konsulentë,</li> <li>-Hartimi i versionit të parë të modulit,</li> <li>-Testimi i versionit të parë.</li> <li>-Finalizimi i modulit të kursit (përfshirë auditimin gjinor),</li> <li>-Finalizimi i pakos me materiale,</li> <li>-Përgatitja për akreditim (përfshirë listën e fasilitatorëve) dhe</li> <li>-Dorëzimi i kërkesës për akreditim në MASHT.</li> </ul> <p>Pas një periudhe 2 vjeçare, me qëllim të ri-akreditimit në MASHT, kursi është rishikuar nga një ekip i përbërë nga stafi i Programit dhe konsulentet Remzije Krasniqi dhe Indira Huruglica.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Datë:</b>	04.04.2014
<b>Nr.i trajnerëve:</b>	2

<b>Titulli i programit</b>	<b>KOORDINIMI I ZHVILLIMIT PROFESIONAL ME BAZË NË SHKOLLË</b>	
<b>Titulli i organizatës</b>	USAID/Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)	
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	USAID/MASHT/Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)	
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i tretë", rr. "Isa Kastrati", p.n.	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:dpupovci@kec-ks.org">dpupovci@kec-ks.org</a>	
<b>Telefoni:</b>	038/244 257/ext.105	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	112/2014 31.07.2014	Akreditohet për 2 vite
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	30 orë	
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit, koordinatorë e anëtarë të ekipeve shkollore për zhvillim profesional	
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Qëllimi i kursit Qëllimi i punëtorisë është që të aftësojë koordinatorët shkollore dhe anëtarët e ekipeve shkollore për zhvillimin profesional, në planifikimin, koordinimin dhe monitorimin /vlerësimin e zhvillimit profesional me bazë në shkollë.</p> <p>Rezultatet e të nxënit Pas përfundimit të kursit, pjesëmarrësit do të jenë në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Njihen me kornizën ligjore që lidhet me zhvillimin profesional të mësimdhënësve ;</li> <li>• Kuptojnë modelet e ndryshme të zhvillimit profesional të mësimdhënësve ;</li> <li>• Përvetësojnë kornizën e zhvillimit profesional me bazë në shkollë;</li> <li>• Demonstrjnë shkathtësi në vlerësimin e nevojave të zhvillimit profesional në shkollë</li> <li>• Bëjnë analizën e nevojave për zhvillim profesional të mësimdhënësve</li> <li>• Shqyrtojnë në mënyrë kritike të gjeturat dhe përcaktojnë përparësitë në ZHPM</li> <li>• Udhëheqin procesin e hartimit të planit të zhvillimit profesional të mësimdhënësve zhvillimin profesional</li> <li>• Tregojnë zotësi të planifikimit të aktiviteteve të zhvillimit profesional</li> <li>• Kuptojnë rëndësinë e monitorimit dhe vlerësimin të procesit të zhvillimit profesional të mësimdhënësve ;</li> <li>• Artikulojnë draftin e pare të planit shkollore zhvillimit profesional</li> </ul>	

Në këtë kurs do të shqyrtohen termat vijuese:

#### **Koncepte të zhvillimit profesional të mësimeve**

Fillimisht do të organizohet një aktivitet që mundëson ndërtimin e grupit. Pjesëmarrësit do të kenë mundësinë të ndajnë përvojat e tyre me zhvillimit profesional. Do të diskutohet korniza ligjore që rregullon aspektet e zhvillimit profesional, përfshirë Ligjin për Arsimin në Komunitet e Republikës së Kosovës, Ligjin e Arsimit Parauniversitar, Udhëzimin Administrativ 04/2010, 05/2010, 14/2013, 15/2013, 15/2013 dhe 16/2013. Do të shqyrtohen modelet e zhvillimit profesional dhe do krahasohet qasja e bazuar në ofertë dhe qasja e bazuar në kërkesë.

#### **Zhvillimi profesional me bazë në shkollë**

Në këtë seancë do të diskutohen specifikat e zhvillimit profesional me bazë në shkollë. Pjesëmarrësit do të njihen me dokumentin "korniza e zhvillimit profesional me bazë në shkollë" e miratuar nga MASHT-së dhe do të kenë mundësinë të reflektojnë mbi zbatimin e kësaj kornize në shkollat e tyre.

#### **Përmbajtja:**

#### **Planifikimi i zhvillimit profesional të mësimeve në nivel shkollë – Vlerësimi i nevojave për ZHPM**

Në këto seanca do të trajtohet fillimi i procesit të planifikimit të zhvillimit profesional në nivel shkollë. Pjesëmarrësit që do të jenë koordinatorë shkollorë të zhvillimit profesional nëpër shkollat e tyre, do të njihen me rëndësinë e vlerësimit të nevojave për ZHPM si dhe me instrumentet që mund të përdoren në identifikimin e nevojave për zhvillim profesional të mësimeve. Do të prezantohet një shabllon i pyetësorit për identifikimin e nevojave, do të diskutohet mënyra e administrimit të pyetësorit, si dhe në fund se si të dhënat e mbledhura nga pyetësori analizohen.

#### **Planifikimi i zhvillimit profesional të mësimeve në nivel shkollë – Prezantimi i gjetjeve dhe validimi i tyre**

Në pjesën e parë të kësaj seance pjesëmarrësit, sipas shkollave do të prezantojnë të gjeturat nga vlerësimi i nevojave që kanë bërë në shkollat e tyre. Më pastaj do të trajtohen mënyrat se si këto të dhëna mund të validohen përmes instrumenteve shtesë siç janë intervistat apo vëzhgimi.

**Planifikimi i zhvillimit profesional të mësimit në nivel shkollë – Caktimi i përparësive**

Në këtë seancë do të prezantohet një instrument i thjeshtë për caktimin e përparësive, e cila do të ndihmojë pjesëmarrësit /shkollave që të vlerësojnë se cilat forma të zhvillimit profesional janë më me përparësi, bazuar në disa kritere mbi të cilat bazohet ky instrument planifikimi.

**Planifikimi i zhvillimit profesional të mësimit në nivel shkollë – Hartimi i planit:**

Në këtë seancë do të prezantohet një format i planit të zhvillimit profesional të mësimit. Pjesëmarrësit, sipas shkollës, do të fillojnë të vendosin aspektet kryesore të planifikimit të tyre. Pastaj ata do të punojnë nga një afishe ku i vënë këto aspekte të planifikimit në formë më tepër vizuale se sa përshkruese. Afishet do të ekspozohen dhe të gjitha do mund të bëjnë komente apo pyetje në to përmes letrave me ngjytës. Në fund të seancës do të jepen udhëzimet për punë pas kësaj dite.

**Prezantimi i planit të zhvillimit profesional të mësimit**

Pritet qederi më këtë ditë shkollat të kenë hartuar planet e zhvillimit profesional të mësimit. Seanca e parë e ditës së tretë do të dedikohet prezantimit të këtyre planeve. Mënyra se si do të prezantohen planet do të jetë ndërvepruese. Kësisoj, pjesëmarrësit do të njihen me planet e të gjitha shkollave dhe do të kenë mundësi të bëjnë pyetje apo komente për ato plane.

**Zbatimi i zhvillimit profesional të mësimit në shkollë**

Këto seanca do të shërbejnë për të shkëmbyer informata rreth aspekteve të zbatimit të zhvillimit profesional në shkollë, duke përfshirë përgatitjen e ngjarjeve të zhvillimit profesional, zbatimin e formave të ndryshme të ZHP si dhe monitorimin dhe vlerësimin e ZHP.

**Dokumentimi i zhvillimit profesional të mësimit në shkollë**

Kjo seancë i dedikohet dokumentimit të zhvillimit profesional të mësimit, si një mjet i mirë për të mbajtur të informuar të gjithë rreth procesit, por edhe mjet për krijimin e kulturës reflektive brenda shkollës. Pjesëmarrësit do të njihen më një varg të dokumentuar që do të shërbejnë në shkollë për të mbajtur të dokumentuar e zhvillimit profesional të mësimit.

**Metodat e realizimit të programit**

<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Datë:</b>	19.06.2014
<b>Nr.i trajnerëve</b>	4

<b>Titulli i Programit</b>	<b>KOSOVISION CONTEST : TRAJNIMI PËR MËSIMDHËNËS</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati"p.n.
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	038/244257/ext.109
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	92/14 Akreditohet për 2 vite 17.01.2014
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 ORË
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e klasave të pesta në shkollat fillore të ulëta në Kosovë
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Qëllimet e kursit: Ky projekt u mundëson fëmijëve që duke marr pjesë në këtë projekt të kontribuojnë për të ardhmen e vendit të tyre. Ata inkurajohen që ti shprehin vizionet e tyre dhe të bëhen aktiv.</p> <p>Për nga përmbajtja, fëmijët merren me tema nga mjedisi i tyre jetësor. Ato janë: arsimimi, infrastruktura dhe mjedisi, ekonomia dhe bashkëjetesa në Kosovë. Projekti u dedikohet të gjithë fëmijëve të klasave të pesta, pra mosha 11 dhe 12 vjeç nga të gjitha grupet etnike (shqiptarë, boshnjak, goran, romë, serb dhe turq). M e anë të këtij projekti, preken edhe grupet tjera si: mësimdhënësit e klasave të pesta, udhëheqësit e shkollave, prindër dhe pjesa tjetër e popullatës.</p> <p><b>Rezultatet e pritura:</b> Pas përfundimit të kursit, vijuesit do të jenë në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetëdijsohen për problemin aktual të shoqërisë dhe mendojnë për ndonjë zgjidhje të mundshme;</li> <li>• Zhvillojnë vision për të ardhmen;</li> <li>• Kontribuojnë që të formojnë një të ardhme më të mire;</li> <li>• Jepin ide për pjesëmarrje dhe metodat interactive të mësimdhënësve</li> <li>• Iu mundësohet që edhe idetë e tyre ti vënë në praktikë</li> </ul>



KOSOVISION CONTEST është një projekt arsimor në formë të një gare kombëtare që përcillet nga mediat i cili filloi në shtator të vitit 2008 dhe zgjat deri në maj të vitit 2014

**KOSOVISION CONTEST -"ndërton të ardhmen-bëhet pjesë e ndryshimeve pozitive"**

Koncepti u zhvillue nga Universiteti i Edukimit në Cyrih të Zvicrës.

Pjesëmarrësit në këtë projekt janë të gjitha klasat e pesta në Kosovë së bashku me mësime të tyre të cilët merren me të tashmen dhe të ardhmen Kosovës. Ky projekt realizohet në bashkëpunim me Ministrinë e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë, Qendrën për Arsimin e Kosovës dhe Radio Televizionin e Kosovës.

Projekti financohet nga:

Zyra Zvicerane për Zhvillim dhe Ministra e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë.

**Përmbajtja:**

Aktivitetet e projektit janë:

1. **Punëtoritë** - Personeli mësimor zhvillon punëtorin bashkë me nxënësit lidhur me të tashmen dhe të ardhmen e Kosovës.
2. **Vlerësimi Rajonal dhe shpallja e fituesve** –Në shtatë Rajonet E Kosovës (Prishtinë, Pejë, Gjakovë, Prizren, Mitrovicë, Gjiçan, e Ferizaj) vlerësohen punimet e nxënësve .Pas vlerësimit të punimeve bëhet shpallja e fituesve në secilin Rajon të Kosovës.
3. **Shpërblimi i punimeve**-Punimet më të mira nga të gjitha rajonet e Kosovës shpërblehen.
4. **Ekspozita**-Organizohet ekspozita e rreth 1200punimeve nga të gjitha klasat pjesëmarrëse në Project.
5. **Realizimi i projekteve**-në këtë faze bëhet realizimi i ideve të cilat kanë dalë nga punëtoritë e fëmijëve. Në këtë faze do të punohet vetëm me klasat fituese të këtij projekti. Këto projekte do të udhëzohen dhe përkrahen nga mësime të kësaj projekti. Këto projekte do të bëjnë përshkrimin për secilin projekt dhe nga një plan projekti.

**Metodat e realizimit të programit:**

Të ndryshme

**Certifikimi:**

Po

**Data: 23.01 2024**

**Trajner**

13

<b>Titulli i programit</b>	<b>MATEMATIKA DHE MËSIMDHËNIA E MATEMATIKËS - UDHËZUES PËR KLASAT 1-5</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	GIZ
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik I
<b>Ofertuesi i programit:</b>	GIZ/MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr. "Anton Çeta", nr.1, 10000, Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 (0) 38 233 002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	46/12 Akreditohet për 2 vite 10.02.2012
<b>Kokëzgjatja e programit(orë)</b>	Programi organizohet në formë të 2 moduleve 2-3 ditor, të cilat zhvillohen gjatë një periudhe 3-4 mujore. Koha në mes të mbajtjes së dy moduleve duhet të jetë së paku një muaj. Çdo modul ka 14 orë trajnimi. Programi ka gjithsej 56 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Ky program u dedikohet mësimitdhënësve të Matematikës në shkollat fillore (klasat 1-5). Poashtu, programi mund të jetë i dobishëm edhe për mësimitdhënësit e ardhshëm të këtij niveli.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	15-20
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të zbatojnë në klasat e tyre metoda, teknika dhe strategji të ndryshme të mësimitdhënies dhe të nxënimit, të cilat lehtësojnë përvetësimin e njohurive dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve të parapara në kornizën e kurrikulit dhe rezultatet e të nxënimit në lëndën e matematikës.</li> <li>• Të pasurojnë njohurit e tyre në aspektin lëndor nga matematika dhe gjeometria me tema të reja dhe të larmishme.</li> <li>• Të përdorin aktivitete të shumëllojshme e të efektshme, të cilat ndihmojnë nxënësit në procesin e përvetësimit të koncepteve, rregullave dhe procedurave për zgjedhjen e detyrave të ndryshme në këtë lëndë.</li> <li>• Të përshtasin mësimitdhënien e tyre nevojave të mundësive të nxënësve, të bëjnë diferencimin e mësimitdhënies përmes planifikimit të aktiviteteve për të gjithë nxënësit të vetë-iniciuar.</li> <li>• Të konkretizojnë nocionet matematikore me shembuj nga jeta praktike duke mishëruar idenë se matematika ka zbatim të jashtëzakonshëm në jetën reale.</li> <li>• Të përdorin teknologjinë si një "vegel" të rëndësishme të mësimitdhënies dhe të nxënimit. Të aftësoj nxënësit në hulumtimin e informacioneve të ndryshme në internet, të cilat ndihmojnë të nxënimit e koncepteve matematikore dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve në këtë lëndë.</li> </ul> <p>Të përdorin forma të ndryshme të vlerësimit të të nxënimit të nxënësve, të cilat ndihmojnë vlerësimin objektiv të njohurive dhe kompetencave të përfituara nga ata.</p>

**Përmbajtja:**

**1. Matematika dhe mësimdhënia e matematikës.**-Matematika në kornizën e kurrikulit. Mësimdhënie e suksesshme. Përgatitja e orës mësimore. Rezultatet e të nxënësve. Një strukturë për mësimdhënie dhe të nxënësve: Evokimi, Realizimi i kuptimit dhe Reflektimi (ERR). Mësimet nga matematika (bashkësitë dhe numrat natyrorë dhe veprimet me to) dhe nga Gjeometria (konceptet kryesore, trupat gjeometrik etj) dhe puna me të dhëna. Mësimi model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi në grupe i një mësimi model për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.

**2. Mësimdhënia dhe të nxënësve.** - Aktivitetet dhe procedurat e mësimdhënies dhe të nxënësve. Të nxënësve aktiv. Stilet e të nxënësve. Pyetjet, detyrat dhe problemet matematikore. Mësimi model nga matematika dhe gjeometria për klasat prej 1-5. Mësimi model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi individual i një mësimi model për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.

**3. Vlerësimi i të nxënësve të nxënësve.** - Format e ndryshme të vlerësimit. Testi-Instrument vlerësimi. Matrica e testit. Këshilla për mësimdhënësit për të inkurajuar nxënësve për të mësuar lëndën e matematikës. Mësimi model nga matematika dhe gjeometria për klasat 1-5. Planifikimi në grupe i një testi për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.

**Metodat e realizimit të programit: Të ndryshme**

<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner:</b>	7
<b>Data:</b>	14.12.2011

<b>Titulli i programit</b>	<b>MATEMATIKA DHE MËSIMDHËNIA E MATEMATIKËS - UDHËZUES PËR KLASAT 6-9</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	GIZ
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	GIZ?MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr."Anton Çeta", nr .1, 10000
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@de">Dagmar.fuchs-schmitz@de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381(0) 38233002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	46/12 10.02.2012
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	Programi organizohet në formë të 3 moduleve 2 ditore, të cilat zhvillohen gjatë një periudhe 3-4 mujore. Koha në mes të mbajtjes së moduleve duhet të jetë spaku një muaj. Çdo modul ka 16 orë trajnimi. Programi ka gjithsej 60 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Ky program u dedikohet mësimitdhënësve të Matematikës në shkollat e mesme të ulta (klasat 6-9), por nga i njëjti mund të përfitojnë edhe mësimitdhënësit e shkencave të natyrës që kanë interesim për të avancuar të kuptuarit e koncepteve matematikore në këtë nivel të shkollimit. Po ashtu programi mund të jetë i dobishëm edhe për mësimitdhënësit e ardhshëm.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim është 15-25
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të zbatojnë në klasat e tyre metodat, dhe strategji të ndryshme të mësimitdhënies dhe të nxënimit, të cilat lehtësojnë përvetësimin e njohurive dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve të parapara në Kornizën e Kurrikulit dhe rezultatet e të nxënimit në lëndën e matematikës.</li> <li>• Të përdorin aktivitete të shumëllojshme e të efektshme, të cilat ndihmojnë nxënësit në procesin e përvetësimit të koncepteve, rregullave dhe procedurave për zgjedhjen e detyrave të ndryshme në këtë lëndë.</li> <li>• Të përshtatin mësimitdhënien e tyre nevojave dhe mundësive të nxënësve, të bëjnë diferencimin e mësimitdhënësve për mes planifikimit të aktiviteteve për të gjithë nxënësit. Të ndihmojnë nxënësit në përvetësimin e qasjes së të nxënimit të vetë-iniciuar.</li> <li>• Të konkretizojnë nocionet matematikore me shembuj nga jeta praktike duke mishëruar idenë se matematika ka zbatim të jashtëzakonshëm në jetën reale.</li> <li>• Të përdorë teknologjinë si një "vegel" të rëndësishme të mësimitdhënies dhe të nxënimit. Të aftësojë nxënësit në hulumtimin e informacioneve të ndryshme në internet, të cilat ndihmojnë të nxënimit e koncepteve matematikore dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve në këtë lëndë.</li> </ul> <p>Të përdorin forma të ndryshme të vlerësimit të të nxënimit të nxënësve, të cilat ndihmojnë vlerësimin objektiv të njohurive dhe kompetencave të përfituara nga ata.</p>

## Përmbajtja:

**1. Matematika dhe mësimdhënia e matematikës.**

Matematika në kornizën e kurrikulit. Mësimdhënia e suksesshme. Përgatitja e orës mësimore .Rezultatet e të nxënit. Një strukturë për mësimdhënie dhe të nxënit: Evokim, Realizim i kuptimit dhe Reflektimi (ERR).

Mësimi model nga aritmetika dhe gjeometria për klasën e VI. Mësimi model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi në grupe i një mësimi model për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.

**2. Mësimdhënia dhe të nxënit**-Aktivitetet dhe procedurat e mësimdhënies dhe të nxënit. Të nxënit aktiv. Stilet e të nxënit. Pyetjet, detyrat dhe problemet matematikore. Mësimi model nga algjebra, gjeometria dhe probabiliteti për klasat prej VII dhe VIII. Mësimi model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi individual i një mësimi model për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.

**3. Vlerësimi i të nxënit të nxënësve.** Format e ndryshme të vlerësimit. Testi-Instrument vlerësimi. Matrica e testit. Këshilla për mësimdhënësit për të inkurajuar nxënësit për të mësuar lëndën e matematikës. Mësimi model nga algjebra dhe gjeometria për klasën IX. Planifikimi në grupe i një testi për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi: Po</b>	
<b>Trajner</b>	4
<b>Data</b>	07.12.2011

<b>Titulli i programit</b>	<b>MATEMATIKA DHE MËSIMDHËNIA E MATEMATIKËS PËR KLASAT E 6-9</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	GIZ
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	GIZ/MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr. "Anton Çeta", nr. 1, 10000, Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 (0) 38 233 002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	136/2015 riakreditohet për 2 vite 21.12.2015
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	Programi organizohet në formë të 3 moduleve 2-ditore, të cilat zhvillohen gjatë një periudhe 3-4 mujore. Koha në mes të mbajtjes së dy moduleve duhet të jetë së paku një muaj. Çdo modul ka 16 orë trajnim. Programi ka gjithsej <b>60 orë</b> .
<b>Përfituesit:</b>	Ky program i dedikohet mësimit të Matematikës në shkollat e mesme të ulëta (klasat 6-9), por nga i njëjti mund të përfitojnë edhe mësimit të Matematikës në shkollat e natyrës që kanë intervenim për të avancuar të kuptuarit e koncepteve matematikore në këtë nivel të shkollimit. Po ashtu, programi mund të jetë i dobishëm edhe për mësimit të Matematikës në ardhshëm.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim është 15-25.
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të zbatojnë në klasat e tyre metoda, teknika dhe strategji të ndryshme të mësimit dhe të nxënësve, të cilat lehtësojnë përvetësimin e njohurive dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve të parapara në Kornizën e Kurrikulit dhe rezultatet e të nxënësve në lëndën e matematikës.</li> <li>• Të përdorin aktivitete të shumëllojshme e të efektshme, të cilat ndihmojnë nxënësit në procesin e përvetësimit të koncepteve, rregullave dhe procedurave për zjedhjen e detyrave të ndryshme në këtë lëndë.</li> <li>• Të përshtatin mësimit të tyre nevojave dhe mundësive të nxënësve, të bëjnë diferencimin e mësimit përmes planifikimit të aktiviteteve për të gjithë nxënësit. Të ndihmojnë nxënësit në përvetësimin e qasjes së të nxënësve të vetë-iniciuar.</li> <li>• Të konkretizojnë nocionet matematikore me shembuj nga jeta praktike duke mishëruar idenë se matematikë ka zbatim të jashtëzakonshëm në jetën reale.</li> <li>• Të përdorë teknologjinë si një "vegël" të rëndësishme të mësimit dhe të nxënësve. Të aftësojnë nxënësit në hulumtimin e informacioneve të ndryshme në internet, të cilat ndihmojnë të nxënësve të koncepteve matematikore dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve në këtë lëndë.</li> <li>• Të përdorin forma të ndryshme të vlerësimit të të nxënësve të nxënësve, të cilat ndihmojnë vlerësimin objektiv të njohurive dhe kompetencave të përfituara nga ata.</li> </ul>

## Përmbajtja:

1. **Matematika dhe mësimdhënia e matematikës.**- Matematika në Kornizën e Kurrikulit. Mësimdhënia e suksesshme. Përgatitja e orës mësimore. Rezultatet e të nxënit. Një strukturë për mësimdhënien dhe të nxënit: Evokimi, Realizimi i kuptimit dhe Reflektimi (ERR). Mësime model nga aritmetika dhe gjeometria për klasën e VI. Mësime model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi në grupe i një mësimi model për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.
2. **Mësimdhënia dhe të nxënit.**- Aktivitetet dhe procedurat e mësimdhënies dhe të nxënit. Të nxënit aktiv. Stilet e të nxënit. Pyetjet, detyrat dhe problemet matematikore. Mësime model nga algjebra, gjeometria dhe probabiliteti për klasat VII dhe VII. Mësime model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi individual i një mësimi model për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.
3. **Vlerësimi i të nxënit të nxënësve.**- Format e ndryshme të vlerësimit. Testi- Instrument vlerësimi. Matrica e testit. Këshilla për mësimdhënës për të inkurajuar nxënësit për të mësuar lëndën e matematikës. Mësime model nga algjebra dhe gjeometria për klasën e IX. Planifikimi në grupe i një testi për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.

Metodat e realizimit të programit:	Të ndryshme
Certifikimi:	Po
Trajner	8
Data	11.12.2012

<b>Titulli i Programit</b>	<b>MENTORIMI I MËSIMDHËNËSVE</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Universiteti i Prishtinës, Fakulteti i Edukimit
<b>Tipi i programit:</b>	Themelor
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Universiteti i Prishtinës, Fakulteti i Edukimit
<b>Adresa:</b>	Rr. "Agim Ramadani", p.n., Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Ethem.cekuni@uni-pr.edu">Ethem.cekuni@uni-pr.edu</a>
<b>Telefoni:</b>	038229201
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	86/13 23.12.2013
<b>Kokëzgjatja e programit(orë)</b>	14orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e nivelit para-universitar
<b>Numri optimal i pjesmarrësve në trajnim:</b>	20-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuptojnë rolin e mentorit dhe përfitimet nga mentorimi</li> <li>• Identifikojnë kompetencat e domosdoshme të një mentori</li> <li>• Zbatojnë mentorimin midis kolegëve për të përkrahur zhvillimin profesional të mësimdhënësve</li> <li>• Analizojnë anët e forta dhe të dobëta të procesit të monitorimit</li> <li>• Reflektojnë mbi procesin e mentorimit</li> </ul>



Moduli është mbështetur në gjashtë njësi themelore dhe me disa nenjësi.

**Njësia 1:Të kuptuarit e mentorimit**

**Njësia 2:Mentori**

**Njësia 3:Shkathtësitë e një mentori**

**Njësia 4:Mentorimi ndërmjet kolegëve**

**Njësia 5:Reflektimi me procesin e mentorimit**

**Njësia 6:Vlerësimi i mentorimit**

Në këtë model përshkruhen procedurat përkatësisht hapat kryesor të mentorimit dhe të trajnimit të mentorëve. Përmes këtij modeli ofrohen mundësi për të kuptuarit e procesit të mentorimit dhe veçmas të rolit të mentorit në zhvillimin profesional të mësimitdhënësve .Ky modul ofron mundësi për thellimin e njohurive dhe zhvillimin e shkathtësive për zbatim efektiv të kompetencave dhe risive në fushën e mësimitdhënies.

Gjithashtu, jepet mundësia për reflektim në modelet teorike dhe praktike të cilat përdoren më shpesh në punën me mësimitdhënës në marrëdhëniet mentoruese dhe të përkrahjes së vazhdueshme të mësimitdhënësve.

Ky modul trajton çështjet në vijim:

- Përkufizimet
- Rolet e mentorimit
- Rolet e mentorit
- Shkathtësitë e cilësisitë e mentorit
- Mentorimi ndërmjet kolegëve dhe menaxhimi I kohës
- Planifikimi i mentorimit
- Reflektimi si shkathtësi e mentorimit
- Roli i vlerësimit dhe vetëvlerësimit

#### Përmbajtja:

Të gjitha këto tema kryesore, ofrojnë mundësi për zhvillimin e vazhdueshëm profesional e cila shihet si detyrë themelore për secili mësimitdhënës dhe për të ndërtuar arsimin gjatë gjithë jetës.

Përshkrimi i aktiviteteve të shprehura në punë (ngarkesë)

AKTIVITETI

ORË

Punëtorja

4

Leximi i kuptimshëm

4

Analiza e modulit dhe puntorisë

2

Aktivitete pas trajnimeve

2

Gjithsej

14

**Metodat e realizimit të programit:**

Të ndryshme

**Certifikimi:**

Po

**Data**

18.12.2013

Titulli i programit	METODOLOGJI TË REJA NË MËSIMDHËNIE
Titulli i organizatës	KTOD-SHOQATA E ARSIMTARËVE TË KOSOVËS
Tipi i programit:	Bazik
Ofertuesi i programit:	KTOD-SHOQATA E ARSIMTARËVE TË KOSOVËS
Adresa:	Adresa postale: 2000 Prizren
E-mail:	Orhan volkan@outlook.com
Telefoni:	044 402-375
Numrat dhe data e akreditimit:	146/2016 22.04.2016
Kohëzgjatja e programit(orë)	24 orë
Përfituesit:	Gjithë mësimdhënës Turq në Kosovë
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Objektivat tona në fund të projektit: Duke kontribuar në zhvillimin e kapacitetit profesional të mësimdhënësve turq që punojnë në Kosovë, procesi i mësimdhënies, të mësuarit për jetë më të kualifikuar, te siguruar të efektshme do të fitojnë aftësi kritike dhe për të e reflektuar ato në klasë.
Përmbajtja:	Të zhvillojnë aftësitë krijuese të menduarit Kritike zhvillimin e aftësive të menduarit dhe konstruktivi mit strategjia mara zano Cili është vlerësimi tradicional Cila është vlerësimi plotësues dhe autentike dhe procesi Përmbajtja e njohurive pedagogjike si të përmirësohet përmbajtja e njohurive pedagogjike Menaxhimi i klasës Plani globale dhe ditor- vlerësimi i mësimit
Metodat e realizimit të programit:	Të ndryshme
Certifikimi:	Po
Trajner	9

<b>Titulli i programit</b>	<b>METODOLOGJIA E MËSIMDHËNIES SË MATEMATIKËS</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Qendra e mësimdhënësve- Fakulteti i Edukimit- Universiteti i Prizrenit
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Fakulteti i Edukimit- Universiteti i Prizrenit
<b>Adresa:</b>	Rruga e shkronjave, p.n., 20000 Prizren, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:rektorati@uni-prizren.com">rektorati@uni-prizren.com</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 29 232 140
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	44/11 06.11.2011 2 vite
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	10 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësuesit e shkollave fillore (veçanërisht mësimdhënësit në gjuhën e komuniteteve).
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përfundimin e trajnimit, pjesëmarrësit do të jenë të aftë të planifikojnë mësimin në fushën e numrave për nxënësit e tyre me ndihmën e:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktiviteteve bashkëpunuese dhe të drejtuara kah zgjidhja e problemeve</li> <li>- Mjeteve që lehtësojnë të kuptuarit e koncepteve themelore gjeometrike dhe të atyre të numrave</li> <li>- Metodologjive të shqyrtuara gjatë trajnimit, që trajtojnë mësimin e koncepteve të numrave</li> </ul> <p>Ky është një program hyrës në mësimdhënien e matematikës fillore, i dizajnuar për të i ofruar mësuesve gjatë dy ditëve. Temat që do të prezantohen janë:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Natyra e matematikës dhe e të mësuarit të matematikës</li> <li>II. Përdorimi i objekteve të përditshme në mësimdhënien e Gjeometrisë</li> <li>III. Hyrje në konceptet e numrave</li> </ol>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Programi do të bashkë-ligjërohet ndërmjet dy trajnerëve. Si pjesëtarë të stafit të fakulteteve, apo të mësimdhënësve fillorë dhe të mesëm, trajnerët kanë ekspertizë profesionale në matematikë dhe/ose në mësimdhënien e matematikës. Një veçori tjetër e programit është se gjuha e ligjërimit do të jetë ajo e komunikimit nga i cili vijnë përfituesit e trajnimit (i.e., Gjuha turke për mësuesit turq, gjuha boshnjake për mësuesit boshnjakë).</p> <p>Thekset aktuale në mësimdhënien dhe të kuptuarit e matematikës janë në rezonimin, zgjidhjen e problemeve, lidhjen e ideve matematikore si dhe komunikimin e matematikës tek të tjerët (Kilpatrick, Swafford dhe Findell, 2001). Pasi që transformimi i sjelljeve të mësimdhënësve është çështje komplekse, pjesëmarrësit në trajnim do të angazhohen në modelim, reflektim dhe do të inkurajohen të ndërmarrin vendime me risk, si pjesë përbërëse e inovacionit në mësimdhënie. Këto aktivitete do të shërbejnë si model në punën e tyre me nxënësit. Ata do të inkurajohen të bashkëpunojnë me kolegë për të zhvilluar detyra të cilat më pas do të testojnë nëpër klasa. Për të inkurajuar reflektimin mbi aktivitetet e ndërmarra dhe mbi qasjet inovative ndaj mësimdhënies së matematikës, trajnimi ka si pjesë përbërëse edhe sesione me prapa veprim dhe diskutime. Megjithatë mësuesit do të jenë të ekspozuar ndaj një numri të vogël të temave matematikore në program, ata do të fillojnë ndryshime më të përgjithshme të metodologjitë që i përdorin për ta mësuar këtë subjekt nëpër klasa.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner</b>	6
<b>Data</b>	Jo e aplikueshme

<b>Titulli i programit</b>	<b>METODOLOGJIA "HAP PAS HAPI" PËR FËMIJËT E EDUKIMIT TË HERSHËM MOSHA 3-6</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	OJQ "QENDRA PËR DEMOKRATIZIM TË SHOQËRIS CIVILE "KORALET
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	OJQ "QENDRA PËR DEMOKRATIZIM TË SHOQËRIS CIVILE "KORALET/ UNICEF
<b>Adresa:</b>	Rruga e UÇK-së, p.n.
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Qdshc.mitrovica@gmail.com">Qdshc.mitrovica@gmail.com</a>
<b>Telefoni:</b>	049 573 288
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	118/2014 Akreditohet për 5 vite 17.11.2014
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	80 orë
<b>Përfituesit:</b>	Edukatoret e institucioneve parashkollore të komunës së Mitrovicës dhe Vushtrrisë
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ngritja e kapaciteteve për 40 edukatore të institucioneve parashkollore dhe parafillos</li> <li>• Ngritja e kualitetit të punës në klasat e programit "Hap pas Hapi"</li> <li>• Vetëdijesimi i edukatorëve për të bashkëpunuar me prindër</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Programi "Hap pas Hapi" është një program që nxit rritjen e vetëdijes për nevojën e reformimit të sistemit parashkollor si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualizimin në mësimdhënie ,për të arritur potencialin për zhvillim të plotë të çdo individi në aspektin psikosocial, fizik dhe shoqëror ,duke respektuar mënyrën e të nxënës ,temperamentin dhe interesimet e fëmijës .</li> <li>• Të nxënës aktiv dhe bashkëveprues (puna në grupe dhe çifte)</li> <li>• Zhvillimin e pavarësisë të fëmijës ,ndjenjën e përgjegjësisë ,respektit ndaj vetvetes dhe vetëbesimit .</li> <li>• Planifikimin tematik për punë edukative</li> <li>• Motivacionin dhe frymëzimin e ambientit ku mësohet ,duke përfshirë këtu edhe materialet dhe mjetet për mësim</li> <li>• Bashkëpunimin me anëtarët e familjes dhe rrethin (komunitetin)</li> <li>• Përfshirja e fëmijëve me nevoja të veçanta në punë edukative.</li> </ul>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Datë</b>	11.11.2014
<b>Nr.i trajnerëve</b>	8

<b>Titulli i Programit</b>	<b>MODELI I TRAJNIMIT PËR MËSIMDHËNËSIT E GJUHËS ROME</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Këshilli i Europës
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Këshilli i Europës/MASHT
<b>Adresa:</b>	Rruga: "Bedri Pejani", 10000, Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Coe.pristina@coe.int">Coe.pristina@coe.int</a> / <a href="mailto:giovanni.mozzarelli@coe.int">giovanni.mozzarelli@coe.int</a>
<b>Telefoni:</b>	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	133-/2015 21.12.2015
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	30 orë Trajnimi do të zgjasë pesë ditë dhe do të mbulojë metodologjitë e mësimdhënies dhe gramatikën e gjuhës rome në linjë me librin e parë të gjuhës rome të publikuar nga MASH-i.
<b>Përfituesit:</b>	Trajnimi është dizajnuar për mësimdhënësit e orëve të para të mësimin të gjuhës rome në shkollat e Kosovës. Mësimdhënësit duhet ti plotësojnë këto parakushte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të kenë njohuri të shkëlqyeshme të gjuhës rome</li> <li>- Të jenë të motivuar dhe të angazhohen për të mësuar metoda të reja të mësimdhënies dhe të kryejnë aktivitete bazuar në përvojat e trajnimit;</li> <li>- Të jenë të gatshëm që të marrin pjesë në aktivitetet e trajnimit, të bashkëpunojnë dhe të punojnë si ekip, si dhe të shkëmbejnë informata dhe përvoja me pjesëmarrësit e tjerë.</li> </ul>
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	Trajnimi ka për synim zhvillimin e kapaciteteve dhe kompetencave të mësimdhënësve të përzgjedhur në mbajtjen e orëve të mësimin të gjuhës rome në shkollat e Kosovës. Qëllimet kryesore të modulit të trajnimit janë: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të ngritë vetëdijen e mësimdhënësve sa i përket rolit dhe përgjegjësisë së tyre në mësimdhënien cilësore të orëve të para të mësimin të gjuhës rome;</li> <li>- Të ofroj teori, metodologji të mësimdhënies dhe burime didaktike për realizimin e orëve të mësimin të gjuhës rome në linjë me librin e parë të gjuhës rome të publikuar nga MASHT-i;</li> <li>- Ti ofrojnë mësimdhënësve aktivitete të ndryshme në klasë që do t'iu mundësonte nxënësve të lëvizin tutje në praktika të shkrim –leximit ;</li> <li>- Ti motivojnë mësimdhënësit që të zhvillojnë një ndjenjë personale të qëllimit, dëshirë për të mësuar dhe përparuar ,dashuri për fëmijët, dhe angazhimi në mësim nxënien e fëmijëve,</li> <li>- Ti inkurajojnë mësimdhënësit që të reflektojnë në vetvete në mënyrë që të ekzistojnë pikat e forta dhe të dobëta të tyre, dhe të gjejnë mënyra për tu përmirësuar;</li> <li>- Të krijojë mundësi për përfshirjen aktive, bashkëpunimin, shkëmbimin e njohurisë dhe përvojave gjatë kohës së trajnim;</li> <li>- Të pajisë mësimdhënësit me kompetenca të nevojitur për mësimdhënien e gjuhës, në mënyrë që të shohin veten si profesionistë në mbajtjen e orëve të mësimin të gjuhës rome dhe të zhvillojnë një kulturë të mësim nxënies së mëtejshme të përbashkët përmes shkëmbimit të përvojave dhe praktikave më të mira, për të ndihmuar njëri tjetrin dhe për ta përmirësuar mësimdhënien e orëve të mësimin të gjuhës rome në shkollat e Kosovës.</li> </ul>

<b>Përmbajtja:</b>	Moduli përqendrohet në disa tema në lidhje me gjuhën rome dhe mësimdhënien e saj, si; Kurrikula Kombëtare për mësimdhënien e gjuhës dhe kulturës rome në shkolla të Kosovës; Krijimi i një mjedisi në klasë që është pozitiv ,i sigurt dhe përfshirës dhe krijimi i marrëdhënieve për të rritur mësim nxënien e nxënësve; Elementet bazike të gramatikës si gjuhës rome; Parimet dhe komponentët e shkrim-leximit të gjuhës rome në klasat fillore; Komponentët e udhëzimeve të shkrim-leximit të gjuhës rome për zhvillimin e aftësive të të lexuarit ;Komponenti “të kuptuarit e të lexuarit” dhe strategjitë e mësimdhënies që mbështesin këtë komponentë; Fonologjia dhe ortografia e gjuhës rome; Procesi i planifikimit të njësisë mësimore.
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi: Po</b>	
<b>Data</b>	08.12.2015
<b>Trajner</b>	2

<b>Titulli i programit</b>	MATEMATIKA DHE MËSIMDHËNIA E MATEMATIKËS - UDHËZUES PËR KLASAT 1-5
<b>Titulli i organizatës</b>	GIZ
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Giz/MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr."Anton Çeta", nr .1. , 10000
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381(0) 38233002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	88/2014 Akreditohet për 2 vite 17.01.2014
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	50 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Ky program u dedikohet mësimit në shkollat fillore në nivelin 1-5 me fokus të veçantë në njohuri matematikore. Po ashtu programi mundë jetë i dobishëm edhe për mësimit e ardhshëm të këtij niveli.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim është 15-25
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të zbatojnë në klasat e tyre metodat, teknikat dhe strategji të ndryshme të mësimit dhe të nxënësve, të cilat lehtësojnë përvetësimin e njohurive dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve të parapara në Kornizën e Kurrikulit dhe rezultatet e të nxënësve në lëndën e matematikës.</li> <li>• Të pasurojnë njohuritë e tyre në aspektin lëndor nga matematika dhe gjeometria.</li> <li>• Të përdorin aktivitete të shumëllojshme e të efektshme, të cilat ndihmojnë nxënësit në procesin e përvetësimit të koncepteve ,rregullave dhe procedurave për zgjedhjen e detyrave të ndryshme në këtë lëndë.</li> <li>• Të përshtatin mësimit e tyre nevojave dhe mundësitë të nxënësve, të bëjnë diferencimin e mësimit për mes planifikimit të aktiviteteve për të gjithë nxënësit. Të ndihmojnë nxënësit në përvetësimin e qasjes së të nxënësve të vetë-iniciuar</li> <li>• Të konkretizojnë nocionet matematikore me shembuj nga jeta praktike duke mishëruar idenë se matematika ka zbatim të jashtëzakonshëm në jetën reale.</li> <li>• Të përdorë teknologjinë si një "vegël" të rëndësishme të mësimit dhe të nxënësve. Të aftësojë nxënësit në hulumtimin e informacioneve të ndryshme në internet, të cilat ndihmojnë të nxënësve koncepteve matematikore dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve në këtë lëndë.</li> </ul> <p>Të përdorin forma të ndryshme të vlerësimit të të nxënësve të nxënësve, të cilat ndihmojnë vlerësimin objektiv të njohurive dhe kompetencave të përfituara nga ata.</p>

## Përmbajtja:

**1. Matematika dhe mësimdhënia e matematikës.**

Matematikanë kornizën e kurrikulit. Mësimdhënia e suksesshme. Përgatitja e orës mësimore .Rezultatet e të nxënit. Një strukturë për mësimdhënie dhe të nxënit: Evokim, Realizim i kuptimit dhe Reflektimi (ERR).

Mësimi model nga matematika (bashkësitë dhe numrat natyrorë dhe veprimet me to) dhe nga gjeometria (konceptet kryesore, trupat gjeometrik, etj) si dhe puna me të dhëna. Mësimi model me tema interesante të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi në grupe i një mësimi model për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.

**2. Mësimdhënia dhe të nxënit-**Aktivitetet dhe procedurat e mësimdhënies dhe të nxënit. Të nxënit aktiv. Stilet e të nxënit. Pyetjet, detyrat dhe problemet matematikore. Mësojnë model nga matematika dhe gjeometria për klasat prej 1-5.Mësimi model me tema interesante të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi individual i një mësimi model për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.

**3. Mësimdhënia dhe të nxënit.** Aktivitetet dhe procedurat e mësimdhënies dhe të nxënit .Të nxënit aktiv. Stilet e të nxënit. Pyetjet, detyrat dhe problemet matematikore. Mësimi model nga matematika dhe gjeometria për klasat prej 1-5. Mësimi model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi individual i një mësimi model për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.

**4. Vlerësimi i të nxënit të nxënësve.** Format e ndryshme të vlerësimit. Testi-Instrument vlerësimi. Matrica e testit. Këshilla për mësimdhënësit për të inkurajuar nxënësit për të mësuar lëndën e matematikës. Mësimi model nga matematika dhe gjeometria për klasat 1-5.Planifikimi në grupe i një testi për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data</b>	14.12.2011
<b>Trajner</b>	23



<b>Titulli i programit</b>	<b>MËSIMDHËNIA DHE TË NXËNIT NDËRVEPRUES SIPAS METODAVE PËR ZHVILLIMIN E TË MENDUARIT KRITIK</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	CDE nga Shqipëria
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	CDE nga Shqipëria
<b>Adresa:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Telefoni:</b>	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	87/2014 Akreditohet për 2 vite 17.01.2014
<b>Kokëzgjatja e programit (orë)</b>	Për mësues 12 ditë (120 orë gjithsej: 50 orë në auditor, 60 orë studime dhe punë e pavarur dhe 15 orë demonstrimit dhe arsyetim me gojë) Për trajner: 14 ditë 220 orë gjithsej: 84 orë në auditor, 126 orë studim dhe punë e pavarur dhe 15 orë demonstrim dhe arsyetim me gojë)
<b>Përfituesit:</b>	Ky program ka për qëllim të aftësojë pjesëmarrësit të ndërtojnë klasa mendimtarë që mbështetin të nxënësit më të thellë dhe afatgjatë të nxënësve. Përmes dhjetë moduleve që janë pjesë e këtij programi teorik e praktik, synohet të krijohen e të ndërtohen dije, të formohen shprehje duke përdorur metoda të bashkëpunimit aktiv, të punës në grupe e të diskutimeve të arsyetuara. Pjesa e këtij programi është dhe moduli për përgatitjen e trajnerëve, nëpërmjet të cilit përshkruhen të gjitha elementet e hartimit, planifikimit dhe të punës për zhvillimin e trajnimit.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	Në fund të këtij trajnimi nga pjesëmarrësit pritet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hartimi i metodave ndërvepruese të mësimit sipas metodave për zhvillimin e të menduarit kritik.</li> <li>• Vlerësimi dhe planifikimi i mësimeve sipas metodave të zhvillimit të të menduarit kritik gjatë të lexuarit dhe të shkruarit.</li> <li>• Përdorimi i metodave në mësimit sipas metodave të mësimdhënies lëndore e nder lëndore.</li> <li>• Strukturimi i punës me të rritur dhe zhvillimin e trajnimeve.</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<b>Programi ka karakter modular me përmbajtje:</b> <b>Moduli 1: Parime të të nxënësit aktiv dhe të menduarit kritik</b> <b>Moduli 2. Marrja e informacionit nga teksti</b> <b>Moduli 3. të lexuarit dhe të kuptuarit e teksteve narrative</b> <b>Moduli 4. Të nxënësit në bashkëpunim</b> <b>Moduli 5. Zhvillimi i një diskutimi</b> <b>Moduli 6. Procesi i të shkruarit</b> <b>Moduli 7. Të shkruarit argumentues bindës. Të kuptuarit e argumenteve</b> <b>Moduli 8. Të dëgjuarit kritik</b> <b>Moduli 9. Planifikimi i mësimit dhe vlerësimi. Koherenca objektiva – metoda –vlerësim</b> <b>Moduli 10. Puna me të rritur: Përgatitja e trajnerit.</b>

<b>Metodat e realizimit të programit</b>	<p>Programi mësimdhënia dhe të nxënit ndërveprues sipas metodave për zhvillimin e të menduarit kritik, nëpërmjet 10 moduleve është e ndërtuar dhe funksionon mbi bazën e metodologjive të sotme ndërvepruese ,të pasuara dhe të larmishme .Në të gjitha seancat metodologjitë e përdorura janë :</p>
<b>Burimet dhe mjetet materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezantime ,leksikone të shkruara 10-15 minutash.</li> <li>• Veprimtari e pavarur ,në dyshe dhe në grupe të vogla</li> <li>• Diskutim në grupe të vogla</li> <li>• Diskutim ndërmjetësues.</li> <li>• Vetëvlerësim të veprimtarive dhe punimeve</li> <li>• Studimet e rastit</li> <li>• Të nxënit e bazuar në problem</li> <li>• Metodat aktive dhe ndërvepruese</li> <li>• Reflektime</li> <li>• Shkrimi i artikujve ,raporteve dhe eseve individuale</li> <li>• Studimi i literaturës</li> <li>• Materialet përgatitura për prezantim në formë të printuar dhe elektronike</li> <li>• Tabel flipchart</li> <li>• Prezantime në power point</li> <li>• Pyetësor ,teste dhe fletë për punë të pavarur për pjesëmarrësit</li> <li>• Fletët e daljes dh të vlerësimit</li> </ul>
<b>Certifikimi: PO</b>	
<b>Datë</b>	
<b>Nr.i trajnerëve</b>	12

Titulli i programit	MËSIMDHËNIA NË BAZË TË FUSHAVE TË AKTIVITETEVE
Titulli i organizatës	Programi Finlandez/Mbështetja për sistemimin e arsimit gjithëpërfshirës në Kosovë 2011-2013
Tipi i programit:	Program plotësues
Ofertuesi i programit:	MASHT
Adresa:	Rruga: "Agim Ramadani", 10000 Prishtinë, Republika e Kosovës
E-mail:	<a href="mailto:marja.matero@educlusterfinland.fi">marja.matero@educlusterfinland.fi</a> ose <a href="mailto:gazmendtahiraj@yahoo.com">gazmendtahiraj@yahoo.com</a>
Telefoni:	0037744529823 or 3774454354
Numrat dhe data e akreditimit:	79/13 Akreditohet për 2 vite 12.06.2013
Kohëzgjatja e programit (orë)	21 orë
Përfituesit:	Arsimtarët e shkollave speciale, qendrave burimore, arsimtarët udhëtues, edukatorët e institucioneve parashkollore që punojnë me fëmijë me aftësi të kufizuar dhe arsimtarët e klasave të bashkangjitura
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<p>Arsimtarët dhe edukatorët do të jenë më të përatitur për të punuar me fëmijët me aftësi të kufizuar të rënda intelektuale, do të dinë si të planifikojnë dhe të organizojnë mësimdhënie bazuar në fushat e aktiviteteve, do të mësojnë forma të ndryshme të metodave të mësimdhënies.</p> <p>Do të mësojnë gjithashtu si të vlerësohet të nxënit sipas fushave të ndryshme të metodave të mësimdhënies.</p> <p>Do të mësojnë gjithashtu si të vlerësohet të nxënit sipas fushave të aktiviteteve dhe për përdorimin e planit individual sipas fushave të aktiviteteve me fëmijët me aftësi të kufizuara të rënda intelektuale.</p>
Përmbajtja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si të mësohen fëmijët me aftësi të kufizuara të rënda intelektuale</li> <li>- Çfarë është mësimdhënia sipas fushave të aktivitetit për fëmijët me aftësi të kufizuara të rënda intelektuale</li> <li>- Si të planifikohet mësimdhënia sipas fushave të aktivitetit për fëmijët me aftësi të kufizuara të rënda intelektuale</li> <li>- Metodatat dhe materialet që përdoren gjatë mësimdhënies sipas fushave të aktivitetit.</li> <li>- Si të vlerësohet mësimnxënia nëpërmjet fushave të aktivitetit.</li> <li>- Përdorimi i PIA-s gjatë mësimin të fëmijëve me aftësi të kufizuara të rënda intelektuale</li> </ul>
Metodat e realizimit të programit:	Të ndryshme
Certifikimi:	Po
Datë	18.04.2013
Nr.i trajnerëve	2

<b>Titulli i programit</b>	<b>NDËRTIMI I KAPACITETEVE TË DREJTORËVE TË SHKOLLAVE PËR PËRMIRËSIMIN E QEVERISJES SË SHKOLLËS, MENAXHIMI DHE UDHËHEQJA.</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	EU IPA 2009- Trajnimi i mësimdhënësve dhe ngritja e kapacitetit të komunës dhe drejtorëve të shkollave në Kosovë USAID/BEP:
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	KE/MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr."Rexhep Mala ", nr.19, 10000, Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Michael.wort@giz.de">Michael.wort@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 38223138
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	60/12 29.08.2012
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	164 orë
<b>Përfituesit:</b>	Përfituesit e drejtpërdrejtë: Drejtoret e shkollave, zëvendës drejtorët, mësimdhënësit, zyrtarët arsimor dhe drejtorët komunal të arsimit. Përfituesit sekondarë: Nxënësit dhe komuniteti i shkollës, DKA dhe MASHT
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	15-25
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T'iu ofrojë drejtorëve të shkollës njohuri për ndryshimet në arsim, të drejtat e fëmijëve për edukim, edukim cilësor;</li> <li>- Të mbështeten drejtorët e shkollave në zhvillimin e shkathtësive për udhëheqjen e procesit të kërkimeve në shkollë duke respektuar ndryshimet e obligueshme;</li> <li>- T'iu ofroj drejtorëve të shkollës njohuri dhe shkathtësi për të rritur nivelin e kënaqësisë së nxënësve, mësimdhënësve ,stafit të shkollës dhe prindërve me cilësinë e arsimit dhe shërbimet tjera të shkollës;</li> <li>- Të informohen drejtoret me Kornizen e Kurrikulës (KKK) dhe kurrikulën Bërthamë të Kosovës, sistemin e ri të vlerësimit të nxënësve ,vlerësimin e performancës së mësimdhënësve, licencimin e mësimdhënësve dhe zhvillimin profesional të mësimdhënësve ;</li> <li>- Të mbështeten drejtorët në aspektet që lidhen me mësimdhënien dhe nxënien në shkollë, se si krijohet një plan për zhvillimin e shkollës (PZSHS) duke u bazuar në tregues të cilësisë, si dhe hartohen dhe zbatohen plane për zbatimin e kurruikulës së re, zhvillimin profesional të mësimdhënësve ,zhvillimin e shkollës;</li> <li>- T'iu ofrojë drejtorëve të shkollës njohuri dhe shkathtësi për mbikëqyrjen e mësimdhënësve ,mentorimin, monitorimin dhe vlerësimin e tyre,</li> <li>- Të mbështeten drejtorët në zhvillimin e shkathtësive për komunikim personal dhe institucional dhe për bashkëpunim me komunitetin e shkollës dhe më gjerë;</li> <li>- T'iu ofrojë drejtorëve të shkollës njohuri dhe shkathtësi për menaxhimin e projekteve shkollore të bazuara në Planet për Zhvillimin e shkollës.</li> </ul>

Ky program trajnues për drejtorët e shkollave është dizajnuar për tu ofruar mundësi pjesëmarrësve të mësojnë njohuritë dhe shkathtësitë që pritet të zotërohen nga drejtorët e shkollave në Kosovë. Programi adreson të gjitha komponentët e gjashtë standardeve të praktikës profesionale për drejtor të shkollave të përfshira në Udhëzimin Administrativ, numër 04/2012  
Për çështje praktike, programi i trajnimit është ndarë në 7 seminare në vijim:

Seminari 1: Edukimi cilësor dhe shkollat e mira  
Seminari 2: Mësimdhënia dhe të nxënit  
Seminari 3: Zhvillimi i shkollës  
Seminari 4: Komunikimi, marrëdhëniet dhe menaxhimi  
Seminari 5: Bashkëpunimi për zhvillim të shkollës  
Seminari 6: Menaxhimi i projekteve dhe  
Seminari 7: Udhëheqja gjithëpërfshirëse.

#### Përmbajtja:

Struktura e përmbajtjes së seminareve është afërsisht e njëjtë. Secili seminar ofron një paraqitje grafike që ofron informacion se cilat standarde i adresojnë temat e seminarit përkatës. Pastaj në secilin seminar është dhënë një hyrje në seminar, qëllimi i seminarit, performanca e pritur e cila adreson rezultatet e pritura lidhur me njohuritë e drejtorëve dhe me zhvillimin e shkathtësive të tyre, përmirësimin dhe avancimin e praktikës së udhëheqjes dhe menaxhimit të shkollës.

Pas kapitullit hyrës në secilin seminar, trajtohen temat e përzgjedhura për të arritur rezultatet e performancës së pritur. Temat bazë të programit trajnues janë tema nga ndryshimet aktuale në arsimin parauniversitar në Kosovë dhe cilësia e shkollës. Trajtimi i temave në seminarët e këtij programi të trajnimit përfshijnë aspekte teorike dhe praktike. Një vend të rëndësishëm në temat e seminareve zënë aktivitetet për shfrytëzuesit e këtyre seminareve.

**Metodat e realizimit të programit:** Të ndryshme

**Certifikimi:** Po

**Datë** 23.08.2012

<b>Titulli i programit</b>	<b>PARANDALIMI I TRAFIKIMIT TË QENIEVE NJËRZORE NË KOSOVË</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	QENDRA PËR MBROJTJEN E VIKTIMAVE DHE PARANDALIMIN E TRAFIKIMIT TË QENIEVE NJËRZORE
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	QMVPT
<b>Adresa:</b>	Rruga: "Pashko Vasa", nr.11, Pejton, Prishtinë, 10000
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Hamijetdedolli@yahoo.com">Hamijetdedolli@yahoo.com</a>
<b>Telefoni:</b>	038 609 395 dhe 044167/395
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	124/2015 29.06.2015
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	2002-2014
<b>Përfituesit:</b>	Përfituesit primarë: nxënësit e shkollave fillore Përfituesit sekondarë: arsimtarët e shkollave fillore
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	Objektiva I. Ngritja e kapaciteteve në lidhje me trafikimin e qenieve nërzore për nxënësit e shkollave fillore  Rezultatet e pritura:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pjesëmarrja e nxënësve të shkollave fillore në trajnimin njëditorë;</li> <li>- Pjesëmarrja e arsimtarëve të shkollave fillore në trajnimin njëditorë;</li> <li>- Bartja e njohurive për fushën e kundër-trafikimit nga nxënësit pjesëmarrës tek nxënësit e tjerë dhe komuniteti i gjërë;</li> <li>- Bartja e njohurive të fituara nga trajnimi nga ana e arsimtarëve tek prindërit e nxënësve.</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	Që nga viti 2002, Qendra MVPT në vazhdimësi implementon projekte parandaluese për ngritje të vetëdijes lidhur me trafikimin e qenieve njërzore (TQNJ) për nxënësit dhe arsimtarët e shkollave fillore në komuna të ndryshme të Kosovës, sipas modulit të përpiluar paraprakisht nga MVPT. Qëllimi i trajnimeve është të informoj nxënësit dhe arsimtarët për rrezikun që u kanoset atyre nga TQNJ. Si pjesë përbërse e moduleve të elaboruara ka qenë edhe njhtimi i pjesëmarrësve me strukturën, detyrat dhe rolin e dy njësive të Policisë së Kosovës, Njësitet për kundërtrafikim dhe atij Policia në Bashkësi/e Komunitetit, si dhe të mësuarit e mënyrave të bashkëpunimit dhe referimit të rasteve në këto njësite.  Gjatë periudhës së mbajtjes së trajnimeve, janë demonstruar aktivitete të ndryshme nga ana e nxënësve nën bashkëpunim me arsimtarët pjesëmarrës të trajnimeve, të cilat cilësohen të jenë praktike të mira për vetëdijësimin e nxënësve dhe arsimtarëve të tjerë si dhe popullatës së gjërë në tërësi lidhur me TQNJ në Kosovë  Praktikat e mira janë prezentuar në punëtori të organizuara nga MVPT enkas për këtë qëllim, pas përfundimit të ciklit të trajnimeve, ku të ftuar special kanë qenë edhe përfaqësues nga Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë në Kosovë.
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	05.10.2015
<b>Nr. i trajnerve</b>	3

<b>Titulli i programit</b>	PROGRAMI MËSIMOR PËR NIVELIN I DHE II, BAZUAR NË KURRIKULEN E MASHT; PROFILI: INSTALUES ELEKTRIK, AAP
<b>Titulli i organizatës</b>	SWISSCONTACT /Swiss Foundation for Technical Cooperation
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	SWISSCONTACT/MASHT
<b>Adresa:</b>	Lagjja Velania /Rr.Nr.6/Hamdi Gashi 91/P.O.Box 182,10000 Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:peterp@swisscontactks.org">peterp@swisscontactks.org</a> e Web: <a href="http://www.swisconatctks.org">www.swisconatctks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 (0) 38517543; Mobil: +377(0) 44418655
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	40/11 06.11.2011 pranohet për 2 vite
<b>Koke zgjatja e programit(orë)</b>	80 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit nga 3 Shkolla të Mesme Profesionale /shkolla Partner të Projektit VES-Swissconatct Lista e shkollave partnere 1.SHMT" Ferriz Guri" dhe Vëllezrit Çaka"-Kaçanik 2. SHMM" Andrea Durrsaku"-Kamenicë 3.SHMP" Januz Zejnullahu"-Vti
<b>Numri optimal i pjesmarrësve në trajnim:</b>	25-30

<p><b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b></p>	<p>PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 10 –të/Niveli i I-rë</p> <p>Objektivat</p> <p>1.1 Aftësimi i mësimeve në demonstrimin praktik të kurrikulit për Projektin Mësimor për kl.10-të, në punëtorit/kabinetet e pajisura nga Projekti VES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimeve zbaton rregullat e sigurisë në punë</li> <li>- Mësimeve përgatitë mjetet, elementet dhe materialet e nevojshme për instalime elektrike</li> <li>- Mësimeve përgatitë, modifikon dhe adapton vendin e punës për realizimin e praktikës profesionale</li> <li>- Mësimeve njih përdorimet e elementeve të ndryshme elektrike ,parimin e punës dhe instalimin e tyre</li> <li>- Mësimeve monton dhe lidh pajisje ,elemente të ndryshme dhe teston funksionimin e tyre</li> <li>- Mësimeve kryen matje të ndryshme në rrjetin trefazor me multimeter digjital (matjen e rrymës, tensionit, rezistencës dhe fuqisë në mënyrë direktë dhe indirekte etj)</li> <li>- Mësimeve kryen instalime elektrike në tabelën eksperimentale</li> <li>- Mësimeve kryen instalime në murim simulues</li> <li>- Mësimeve saldon me lek ton fijet e përçuesit fleksibël</li> <li>- Mësimeve punon sipas skemës elektrike ,planifikon materialin dhe elementet e nevojshme për instalim elektrik</li> <li>- Mësimeve përdor simbolikë për elemente dhe pajisje elektrike.</li> </ul> <p>1.2 Aftësimi i mësimeve në përgatitjen dhe implementimin e procedurave të vlerësimit të nxënësve –Projekti Pilot për Vlerësim për kl.10-të</p> <p>1.3 Aftësimi i mësimeve në përgatitjen dhe implementimin e procedurave të vlerësimit të kompetencave profesionale ,personale dhe sociale –Projekti Pilot për Vlerësim për kl.10-të</p> <p>III.PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 11 –të/Niveli I II-të</p> <p>Objektivat</p> <p>1.1 Aftësimi i mësimeve në demonstrimin praktik të kurrikulit për projektin Mësimor për kl.11-të,në punëtoritë/kabinetet e pajisura nga Projekti VES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimeve zbaton rregullat e sigurisë në punë</li> <li>- Mësimeve njih rreziqet e rrymës elektrike dhe mundësinë e dhënies së ndihmës së parë</li> <li>- Mësimeve kupton rendësin e llojeve të rrjetave elektrike</li> <li>- Mësimeve kupton kontaktin direkt dhe kontaktin indirekt</li> <li>- Mësimeve njihet me defekte defekte të ndryshme</li> <li>- Mësimeve ndërmerr masa mbrojtëse për banjo</li> <li>- Mësimeve përgatitë mjetet ,elementet dhe materialet e nevojshme për instalime elektrike</li> <li>- Mësimeve përzgjedh kabllot dhe përçuesit e domosdoshëm sipas kërkesës së fuqisë për instalimin elektrik</li> <li>- Mësimeve varësisht prej kërkesave të instalimit përzgjedh llojet e kanaleve për kabllot dhe gypave për përçues</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimdhënësi zbaton normat e instalimit elektrik</li> <li>- Mësimdhënësi kryen para masën dhe përllorarit për instalimin elektrik</li> <li>- Mësimdhënësi hap kanale dhe fole në objekt për vendosjen e elementeve të ndryshme dhe përçuesve</li> <li>- Mësimdhënësi vendos elemente (KKK,KSHK,KUTI DEGËZUESE ,KUTI PËR PRIZA DHE NDERËRPRESË)dhe përçuesit në objekt duke përdorur allçi apo ndonjë material tjetër ma të ngadalshëm</li> <li>- Mësimdhënësi analizon, planifikon, zbaton, kontrollon dhe vlerëson instalimin elektrik të objektit civil</li> <li>- Mësimdhënësi realizon instalimin e tokëzimit</li> <li>- Mësimdhënësi realizon matjen e izolimit të përçuesve Mësimdhënësi komunikon arsyeshëm dhe bindshëm me klientin</li> <li>- 3.2. Aftësimi i mësimdhënësve në përgatitjen dhe implementimin e procedurave të vlerësimit të nxënësve –Projekti Pilot për Vlerësimin për kl.11-të</li> <li>- III. Projekti mësimor për klasën e 12 –të /Niveli II-të</li> <li>- Objektivat</li> <li>- 3.1. Aftësimi i mësimdhënësve në demonstrimin praktik të kurrikulit për Projektin Mësimor për Kl.10-të, në punëtoritë /kabinetet e pajisura nga Projekti VES:</li> <li>- Mësimdhënësit përzgjedhin mjete, vegla dhe elemente-zbaton rregullat e sigurisë</li> <li>- Mësimdhënësi monton dhe lidh pajisje, elemente të ndryshme, dhe teston funksionimin e tyre</li> <li>- Mësimdhënësi kryen instalime elektrike në tabelën eksperimentale</li> <li>- Mësimdhënësi kryen instalime elektrike në murin simulues</li> <li>- Mësimdhënësi punon sipas skemës elektrike ,planifikon materialin dhe elementet e nevojshme për instalim elektrik, planifikon materialin dhe elementet e nevojshme për instalim elektrik</li> <li>- Mësimdhënësi përdorë simbolik për elemente dhe pajisje elektrike</li> <li>- Mësimdhënësi përzgjedh kabllot dhe përçuesit e domosdoshëm sipas kërkesës së fuqisë së instalimit elektrik(kabllot e nxehta dhe kabllot e ftohta)</li> <li>- Mësimdhënësi përdorë murin simulues nga druri, pllaka nga gipsi, kanale dhe gypa për vendosjen e elementeve të ndryshme dhe përçuesve</li> <li>- Mësimdhënësi përcakton pozicionin e kyçjes së inverterit</li> <li>- Mësimdhënësi lidhë elementet me inverterin dhe rrjetin sipas skemës së instalimit</li> <li>- Mësimdhënësi kontrollon dhe provon instalimin e inverterit</li> <li>- Mësimdhënësi lidh gjeneratorin me rrjetin e objektit</li> <li>- Mësimdhënësi kryen instalimin e rrjeteve televizive</li> <li>- Mësimdhënësi përzgjedh dhe monton klemet dhe prizat telefonike</li> <li>- Mësimdhënësi instalon dhe monton interfonin me një thirrje</li> <li>- Mësimdhënësi instalon sistem për paralajmërim kundër zjarrit</li> <li>- Mësimdhënësi instalon sistemin për alarmim</li> <li>- Mësimdhënësi eviton shkaqet e ndërprerjes së rrymës hargjuese elektrike</li> <li>- Mësimdhënësi identifikon elementet e prishura (të dëmtuara)të instalimit elektrik</li> <li>- Mësimdhënësi përcakton lidhjet e shkurtra dhe lidhjet e hapura në qarqet e instalimit elektrik</li> <li>3.2. Aftësimi i mësimdhënësve në përgatitjen dhe implementimin e procedurave të vlerësimit të nxënësve –Projekti Pilot për Vlerësim për Kl.12-të</li> </ul>
--	---

<p><b>Përmbajtja:</b></p>	<p>PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 10 –të          Niveli i I-rë          Përmbajtja:          Ky projekt përmban module për aftësimin e kryerjes së punimeve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidhja serike-Lista e aparateve –Skema e shtjelluar –Tabela e funksionit të lidhjet serike –Plani I pasqyruar –Skema e montimit;</li> <li>- Përcaktimi i gabimeve në matje</li> <li>- Matja e tensionit/lidhja paralele</li> <li>- Përpilimi i planit të instalimit –Plani i pasqyruar –skema e montimit –përgatitja e qarkut;</li> <li>- Kryqja me nderprerës alternative dhe me sinjalizim –Lista aparateve –skema e shtjelluar –Detyra –Zgjidhje;</li> <li>- Matja e rrymës</li> <li>- Matja indirekte e fuqisë dhe e rezistencës –skema e shtjelluar- rezultati i matjes-Llogaritja e rezistencës –Llogaritja e fuqisë ,</li> <li>- Lidhjet themelore –Lidhja e ziles –Lidhja e magnetit të derës</li> <li>- Lidhja e ziles me tri tastierë-Ldhja e ziles dhe magnetit të derës me tri respektivisht dy tastiera-Lidhja e ziles dhe e magnetit të derës;</li> <li>- Roleja goditëse –Forma-Norma –Skema e shtjelluar –Lista e aparateve –skema e shtjelluar –Detyrë: lidhja serike me rele goditëse –skema e shtjelluar –Skema e montimit.</li> <li>- Ndërprerësi kryqëzor –Përdorimi –Simboli-Skema një palore – skema e shtjelluar –Plani i pasqyruar dhe skema e montimit;</li> <li>- Matja korrekte e tensionit –Plani i rrymës-Ushtrim: vizatim dhe skema për matjen korrekte të tensionit ;</li> <li>- Matja korrekte e rrymës-Plani i rrymës –Ushtrime me vizatime për matjen korrekte të rrymës;</li> <li>- Njehsori-Njohuri të përgjithshme –Lidhja e njehsorit-Përcaktimi i fuqisë me njehsorë-mënyra e përcaktimit-Formula- Detyra –Lidhje –Llogaritja dhe rezultati;</li> <li>- Lidhja me kontaktor-Lista e aparateve-Skema e shtjelluar -Lidhja me kontaktor –Lidhja me kontaktor me buton (tastjer;-Lidhja me kontaktor ,komandimi ON /OFF (1XOFF;2xON)Lidhjame kontaktor komandimi ON /OFF(3Xon;3Xon);</li> <li>- Llampat florushte –bazat themelore të dritës –Fluks drite – Fuqia e ndriqimit –shfrytëzimi i dritës –Nominimi i fuqisë së dritës –Mbrojtja e ambientit –Qëndrueshmëria e Udhëzimit;</li> <li>- Kyqja e llampave florushte –Udhëzim –Lidhjet themelore ME KOMPENSIM PARALEL –Lidhja tandem –Dobitë-Të metat – Përdorimi më i shpeshtë –Lidhja DUO-Dobite lidhjes DOU;</li> <li>- Siguresat elektrike –Përdorimi-Liojet-Instalimi-Sistemet;</li> <li>- Senzori i lëvizjes-Përdorimi-Simbol –Skema një palore skema e shtjelluar-Skema e montimit;</li> <li>- Çelësi i muzgut KREPUSKULAR-Përdorimi-Simboli-Skema e shtjelluar-skema e montimit;</li> <li>- Detyrë praktike :Montimi i skemës elektrike në murin simulues me pajisjet:</li> </ul>
---------------------------	---

<p>Përmbajtja:</p>	<p>I. PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 11-të          Niveli i I-rë          Përmbajtja:          III.PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 11-të          Niveli i II-të          Përmbajtja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përçuesit –Kabllot përçuese-Llojet.</li> <li>• Simbolet e elementeve elektrike.</li> <li>• Shallet dhe klasat mbrojtëse.</li> <li>• Llojet e rrjetave elektrike</li> <li>• Kontakti direkt</li> <li>• Kontakti indirekt</li> <li>• Llojet e defekteve</li> <li>• Masat mbrojtëse në banjë</li> <li>• Ndhima e parë</li> <li>• Pesë rregullat e sigurisë</li> <li>• Reziqet e rrymës elektrike</li> <li>• Rregullat e sigurisë</li> <li>• Rregullat shitesë të sigurisë</li> <li>• Tensioni i kontaktit</li> <li>• Planifikimi i instalimit bazuar në arkitekturën e objektit.</li> <li>• Normat e instalimit elektrik</li> <li>• Paramasa dhe parallogaritë për instalimin elektrik</li> <li>• Instalimi elektrik i një objekti banesor sipas planit instalues –Analiza e Planit –Planifikimi i instalimit elektrik-Realizimi praktikë i instalimit</li> <li>• Matja e izolimit të përçuesve</li> <li>• Matja e rezistencës së tokëzimit.</li> </ul> <p>III.PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 11-të          Niveli i II-të          Përmbajtja:</p> <p>Ky projekt përmban modulet për aftësimin e kryerjes së punimeve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalim i burimeve rezerve.</li> <li>• Akumulatori -elementet përbërëse ,FUNKSIONIMI.</li> <li>• Gjeneratori.</li> <li>• Invertor-skema bazike</li> <li>• Sistemi fotovoltiak</li> <li>• Instalimi i rrjetave të antenave tokësore dhe satelitore.</li> <li>• Instalimi i sistemit telefonik</li> <li>• Instalimi i sistemit kabllorik</li> <li>• Instalimi i interfonit- Audicitofonia-sinjalizimi akustik me bisedim, Videocitofonia-sinjalizimi akustik me bisedim shikim</li> <li>• Instalimi i sinjalizimeve alarmuese paralajmëruese, Instalimi i ziles-simboli i ziles –skema e lidhjes e të ziles e komanduar nga një pulsant.</li> <li>• Sinjalizimi me kartelë me ndriçim –parimi i punës –kartela aluminoze –skema e montimit.</li> </ul>
--------------------	--

- Sinjalizimi përmes ziles me komandim nga dera dhe porta e jashtme  
0 skema funksionale –skema e montimit
- Sinjalizimi me thirrje dhe hapje porte –simbol-Skema funksionale e komandimit
- Sistemi i alarmimit kundër zjarrit –Lloje të ndryshme të sistemit të alarmeve
- Sistemi alarmues –Shifrorët /tastieret e sistemeve alarmuese, dedektorët e lëvizjes,sirenat alarmuese, aksesori dhe pajisjet përcjellëse/ndihmuese për sistem të alarmimit-akubatori, panik butona
- Përcaktimi i defekteve në instalimet elektrike.

Lidhje e shkurtë-demonstrim  
Lidhje e përcësve-demonstrim  
Lidhje e përcësve –demonstrim  
Lidhja e trupit-demonstrim  
Lidhja me token-demonstrim

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	PO
<b>Trajner:</b>	3
<b>Data</b>	<b>22.07.2011</b>

<b>Titulli i programit</b>	<b>PROGRAMI PËR AKTRIM DHE DRAMATURGJI</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	QESHU-SMILE (Qendra për dramë dhe aktivitete për fëmijë dhe të rinj)
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	QESHU-SMILE
<b>Adresa:</b>	Kodra e diellit, rr.1-bll.8/7,Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Qeshu_smile@yahoo.com">Qeshu_smile@yahoo.com</a> ; <a href="mailto:avnidalipi@hotmail.com">avnidalipi@hotmail.com</a>
<b>Telefoni:</b>	+377 44 146 241
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	81/13 Pranohet për 1 vit 25.06.2013
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësuesit (zyrtarët arsimit), pedagoget, të cilët punojnë me fëmijët të nivelit të ulët nga klasa e I-rë deri në klasën V-të
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	20-25
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me pjesëmarrjen e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Njohje e kompetencave të përgjithshme për fjalën artistike, mënyrën e komunikimit ,bashkëbisedimit ,transmetimit të mendimit, përdorimi praktik i programeve të fjalës artistike e (diksionit),si ndihmë për prezantimin sa më të mire para opinionit ,personave –nxënësve ,para arsimtarëve ,para prindërve e qytetarëve, para institucioneve dhe realizimi kreativ i qëllimeve –projekteve.</li> <li>- Njohja e metodologjisë me fëmijën në qendër</li> </ul> <p>Puna praktike-zbatueshme ia në praktikë –hapësira ku gjen zbatim ky program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimi do të jetë praktikë ,duke analizuar tekstet (dramat, poezitë) që do të luajmë.</li> <li>- Të folurit skenik –janë veprime ("aktrime")gojore d.m.th. gjithçka flasim është veprim</li> <li>- Ushtrimet diksionale fillojnë me studimin e të folurit ("fjalorit") të çdo trajnuesi veç e veç</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Të ndryshme
<b>Datë:</b>	12.06.2013
<b>Nr.i trajnerëve</b>	2

<b>Titulli i programit</b>	<b>PROGRAMI MËSIMOR PËR NIVELIN I DHE II, BAZUAR NË KURRIKULIN E MASHT; PROFILI: AUTOMEKANIK, AAP</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	SWISSCONTACT/Swiss Foundation for Technical Cooperation
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	SWISSCONTACT/MASHT
<b>Adresa:</b>	Lagjja Velania /Rr.Nr.6/Hamdi Gashi 91/P.O.Box 182,10000 Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:peterp@swisscontactks.org">peterp@swisscontactks.org</a> Web: <a href="http://www.swisconatctks.org">www.swisconatctks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	++381 (0) 38517543 e Mobil ++377(0) 44418655
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	40/11 06.11.2011
<b>kohëzgjatja e programit(orë)</b>	Programi ka vazhduar në katë (4) faza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faza I Gusht-Nëntor 2004(Programi për Nivelin I,KL.10-të)</li> <li>• Faza II Tetor-Nëntor2005(Programi për Nivelin I,KL.11-të)</li> <li>• Faza III Prill-Gusht 2006(Programi për Nivelin II,KL.12-të)</li> <li>• Faza IV Prill 2007(Rikapitulimi për Nivelin I dhe II,KL.10,11,12);</li> <li>• Faza V/Shkurt 2009 (Kursi bazik për diagnostifikim kompjuterik),Niveli II,KL.12</li> </ul>
<b>Përfituesit:</b>	<b>Mësimdhënësit nga 4 Shkolla të Mesme Profesionale /shkolla Partner të Projektit VES-Swissconatct</b> <b>Lista e shkollave partnere</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SHMM "Shtjefën Gjeqovi"- Prishtinë</li> <li>2. SHMT "Gani Qavdërbasha"- Prizren</li> <li>3. SHMT "Mehmet Isai"- Gjilan</li> <li>4. SHMT "Shaban Spahija"- Pejë</li> </ol>
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30

<p>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</p>	<p><b>.PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 10 –të/Niveli i I-rë</b>  <b>Objektivat</b>  <b>1.1Aftësimi i mësimdhënësve në demonstrimin praktik të kurrikulit për Projektin Mësimor për kl.10-të, në punëtoritë/kabinetet e pajisura nga Projekti VES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përgatitja, mirëmbajtja e vendit të punës dhe përdorimi i mjeteve mbrojtëse;</li> <li>• Përdorimi i veglave dhe pajisjeve;</li> <li>• Demontimi dhe montimi i motorëve kryesisht të motorëve të ndryshëm <b>OTTO</b> dhe <b>DIESEL</b> si dhe demontimi dhe montimi në gjenerator OTTO dhe DIESEL;</li> <li>• Aftësimi për të kryer punë në zëvendësimin e vajit të motorit, filtrave të vajit dhe pompën e vajit;</li> <li>• Aftësimi për të kryer punëve në zëvendësimin e rezervarit të lëndës djegëse, pastrimit të tij dhe montimit të tij;</li> <li>• Aftësimi për të kryer punë në demontim dhe montim të valvulave;</li> <li>• Demontimi dhe montimi i mekanizmit të shpërndarjes së gazave kur boshti me gunga është pjesë e poshtme të motorit (karter)</li> <li>• Demontimi dhe montimi i boshtit me gunga;</li> </ul> <p><b>1.2Aftësimi i mësimdhënësve në përgatitjen dhe implementimin e procedurave të vlerësimit të nxënësve –Projekti Pilot për Vlerësim për kl.10-të</b>  <b>II.PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 11-të/Niveli i I-rë</b>  <b>Objektivat</b>  <b>2.1Aftësimi i mësimdhënësve në demonstrimin praktik të kurrikulit për Projektin Mësimor për kl.11-të,në punëtoritë/kabinetet e pajisura nga Projekti VES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrimi dhe montimi i fraksionit mekanik nga motori;</li> <li>• Zëvendësimi i elementeve të fraksionit mekanik dhe hidraulik;</li> <li>• Zëvendësimi i elementeve dhe përshtatja e mekanizmave;</li> <li>• Demonstrimi dhe montimi i kutisë së shpejtësisë;</li> <li>• Ndërrimi i vajit në kutin e shpejtësisë;</li> <li>• Demontimi dhe montimi i transmetuesve kardanik;</li> <li>• Zëvendësimi i elementeve të transmetuesve kardanik;</li> <li>• Zëvendësimi i elementeve të diferencialit;</li> <li>• Demontimi dhe montimi i dhëmbëzoreve planetar ,konik dhe kushinetat</li> <li>• Zëvendësimi i elementeve të grupit të timonit;</li> <li>• Zëvendësimi i elementeve të sistemit të levave të kthimit,</li> <li>• Zëvendësimi i vajit dhe yndyrat në mekanizmat e kthimit ;</li> <li>• Zëvendësimi i cilindrit kryesor të frenimit;</li> <li>• Demontimi dhe montimi i depozitit të vajit,</li> <li>• Demontimi, montimi dhe regjistrimi i elementeve të frenimit të dorës;</li> </ul>
---	---

**Aftësimi i mësimdhënësve në përgatitjen dhe implementimin e procedurave të vlerësimit të nxënësve –Projekti Pilot për Vlerësim për kl.11-të**

### **III.PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 12 –të/Niveli i II-të**

#### **Objektivat**

**1. Aftësimi i mësimdhënësve në demonstrimin praktik të kurrikulit për projektin Mësimor për kl.10-të,në punëtoritë/kabinetet e pajisura nga Projekti VES:**

- Zëvendësimi, pastrimi dhe regjistrimi i karburatorit;
- Zëvendësimin e pompës me presion të lartë(PPL);
- Pastrimi dhe regjistrimi i injektorëve;
- Zëvendësimi dhe mirëmbajtja e baterisë;
- Zëvendësimi i elementeve të alternatorit;
- Zëvendësimi i elementeve të ndezjes;
- Demontimi dhe montimi i distributorit (shpërndarjes) të rrymës;
- Zëvendësimin e nxehtësisë tek motored DIZEL;
- Zëvendësimi i startetit (motorinës);
- Zëvendësimi i elementeve për ndriqim dhe sinjalizim;
- Riparimi i defekteve në sistemin e ndriqimit dhe sinjalizimit;
- Diagnostikimi i parregullësive në mekanizmin motorik;
- Diagnostifikimi i parregullësive në mekanizmin e shpërndarjes së gazrave;
- Diagnostifikimi i parregullësive në sistemin e ushqimit;
- Diagnostifikimi në sistemin e ushqimit;
- Diagnostifikimi në sistemin e lëshimit;
  
- Diagnostifikimi i injektorëve;
- Kontrollimi i sistemit të transmetimit të fuqisë;
- Kontrollimi i sistemit të drejtimit, Kontrollimi i sistemit frenues;

**3.2 Aftësimi i mësimdhënësve në përgatitjen dhe implementimin e procedurave të vlerësimit të nxënësve –Projekti Pilot për Vlerësimin për kl.12-të**



**PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 10 –të**

Niveli i I-rë

Përmbajtja:

Ky projekt përmban module për aftësimin e kryerjes së punimeve:

2.11 Punime agjustarie

2.12 Punime në demontimin dhe montimin e pjesëve të motorit

2.13 Punime në sistemin e vajosjes

2.14 Punime në sistemin e ftohjes

2.15 Punime në sistemin e ushqimit të motorëve me djegëje të brendshme.

2.16 Punime në mekanizmin e shpërndarjes së gazrave.

**I. PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 11-të**

Niveli i I-rë

Përmbajtja:

Ky projekt përmban module për aftësimin e kryerjes së punimeve:

1.11 Punimeve në friksion

1.12 Punime në kutinë e shpejtësisë

1.13 Punime në transmetuesit kardanik

1.14 Punime në diferenciale dhe gjysmë boshti

1.15 Punime në sistemin e drejtimit

1.16 Punime në sistemin e frenimit

1.17 Punime në sistemin e mbështetjes

1.18 Punime në rrota

Përmbajtja:

**III. PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 12-të**

Niveli i II-të

Përmbajtja:

Ky projekt përmban module për aftësimin e kryerjes së punimeve:

2.3.1 Punime në karburator

2.3.2 Punime me pompa të presionit të lartë (PPL)

2.3.3 Punime në burimet e energjisë elektrike

2.3.4 Punime në sistemin e ndezjes

2.3.5 Punime në sistemin e ndezjes fillestare

2.3.6 Punime në sistemin e ndriçimit –sinjalizimit dhe në pjesët ndihmëse

2.3.7 Diagnostifikimet në moto

2.3.8 Diagnostifikimet në automjete

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Datë</b>	22.07.2011
<b>Trajner</b>	2

<b>Titulli i programit</b>	<b>PROGRAMI MËSIMOR PËR NIVELIN I DHE II, BAZUAR NË KURRIKULËN E MASHT; PROFILI: INSTALUES I UJËSJELLËSIT DHE KANALIZIMET, AAP</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	SWISSCONTACT /Swiss Foundation for Technical Cooperation
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	SWISSCONTACT/MASHT
<b>Adresa:</b>	Lagjja Velania /Rr.Nr.6/Hamdi Gashi 91/P.O.Box 182,10000 Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:peterp@swisscontactks.org">peterp@swisscontactks.org</a> ; Web: <a href="http://www.swisconatctks.org">www.swisconatctks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	++381 (0) 38517543 e Mobil++377(0)44418655
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	54/12 Akreditohet për 2 vite 26.03.2012
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	Programi ka vazhduar në katër (4) faza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faza I Maj- Gusht 2004(Programi për Nivelin I,KL.10-të)</li> <li>• Faza III Dhjetor 2006(Programi për Nivelin I,KL.11-të)</li> <li>• Faza IV Prill 2007(Programi për Nivelin I,KL.12-të)</li> <li>• Faza I Maj- Gusht 2004(Rikapitullimi i Projekteve Mësimore për KL.10,11,12)</li> <li>• Faza V/Tetor 2009 (Projekto Mësimor, Niveli I,KL.10-të)</li> </ul>
<b>Përfituesit:</b>	<b>Mësimdhënësit nga 4 shkollat të Mesme Profesionale /Shkolla Partner të Projektit VES-Swwisconatct</b> <b>Lista eshkolave partnere:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SHMT "Ferriz Guri fhe Vëllezrit Çaka"- Kaçanik</li> <li>2. SHMM "Shtjefën Gjeqovi"- Prishtinë</li> <li>3. SHMT "Gani Qavdërbasha"- Prizren</li> <li>4. SHMP "Januz Zejnullahu"- Viti</li> </ol>
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>II. POGRAMI MËSIMOR PËR NIVELIN I DHE II</p> <p>II.1 Rikapitullimi i projekteve mësimore nga klasa e 10,11,12-të</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizimi i workshopeve në 4 shkolla të mesme profesionale dhe atë në : Kaçanik, Prizren, Pejë, dhe Viti</li> <li>• Realizimi i një ore mësimore praktike nga mësimdhënësi me nxënës</li> <li>• Vlerësimi i demonstrimit praktikë –instrumentet e vlerësimit</li> <li>• Përdorimi dhe mirëmbajtja e veglave dhe pajisjeve dhe materialeve për instalimet e ujësjellësit dhe kanalizimit.</li> <li>• Masat e mbrojtjes dhe sigurisë në punë</li> </ul>

## II.2 Rezultatet e trajnimit /objektivat

Me përfundimin të suksesshëm të trajnimit në profilin "Instalues i ujësjellësit dhe kanalizimit ", niveli I (klasa e 10,11-të)

Mësimdhënësi do të jetë i aftë të ushtrojë kompetenca:

### **Kompetencva profesionale**

- Përgatitë skica të thjeshta për instalimet e rrjetit të ujit, shkarkimet dhe pajisjeve sanitare
- Përgatitë vendin e punës për instalimin e rrjetit të ujit, shkarkimet dhe pajisjet sanitare
- Kryen matje dhe kuotime të ndryshme në instalimet e rrjetit të ujit ,shkarkimet dhe pajisjeve sanitare
- Përcaktojnë procedurat e punës në instalimet e rrjetit të ujit ,shkarkimet dhe pajisjeve sanitare
- Përzgjedhë veglat ,pajisjet dhe materialet e duhura për instalimin e rrjetit të ujit, shkarkimet dhe pajisjeve sanitare
- Përdorë dhe mirëmbanë veglat dhe pajisjet e punës në instalimet e rrjetit të ujit, shkarkimet dhe pajisjeve sanitare
- Hap kanale dhe vrima për instalimet e rrjetit të ujit, shkarkimet dhe pajisjeve sanitare
- Monton dhe instalon gypat e zinkuar në instalimet e ujit
- Monton dhe instalon gypat e plastikës në instalimet e rrjetit të ujit
- Monton dhe instalon gypat e plastikës në instalimet e rrjetit të shkarkimit
- Monton dhe instalon gypat e bakrit në instalimet e ujit
- Monton dhe instalon gypat e alumino-plastikë në instalimet e ujit
- Instalon rrjetin e brendshëm të ujësjellësit mbi mur
- Monton dhe instalon pajisjet sanitare
- Instalon armaturat e ujësjellësit
- Vendosë dhe monton elemente bashkuese të ujësjellësit
- Respekton standardet e profesionit
- Zbaton rregullat mbajtëse në punë për ruajtjen e mjedisit

**Përmbajtja:**

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner</b>	2
<b>Data</b>	22.07.2011

<b>Titulli i programit</b>	<b>PROGRAMI MËSIMOR PËR NIVELIN I DHE II, BAZUAR NË KURRIKULIN E MASHT; PROFILI: INSTALUES I NGROHJES DHE KLIMATIZIMIT, AAP</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	SWISSCONTACT/Swiss Foundation for Technical Cooperation
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	SWISSCONTACT/MASHT
<b>Adresa:</b>	Lagjja Velania /Rr.Nr.6/Hamdi Gashi 91/P.O.Box 182,10000 Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:peterp@swisscontactks.org">peterp@swisscontactks.org</a> e Web: <a href="http://www.swisconatctks.org">www.swisconatctks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 (0) 38517543; Mobile: +377(0)44418655
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	40/11 06.11.2011
<b>kohëzgjatja e programit(orë)</b>	80 orë
<b>Përfituesit:</b>	<b>Mësimdhënësit nga 3 Shkolla të Mesme Profesionale /shkolla Partner të Projektit VES-Swissconatct</b> <b>Lista e shkollave partnere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SHMT "Ferriz Guri dhe Vëllezërit Çaka"-Kaçanik</li> <li>• SHMM "Shtjefën Gjeqovi"-Prishtinë</li> <li>• SHMT "Gani Qavdërbasha"-Prizren</li> </ul>
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p><b>1.PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 10-TË/Niveli i I-rë</b></p> <p><b>Objektivat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aftësimi i mësimdhënësve në demonstrimin praktik të kurrikulit për Projektin Mësimor për kl.10-të,n. punëtoritë/kabinetet e pajisura nga Projekti VES:</b></li> </ul> <p><b>Kompetencat e përgjithshme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të përdorin burime dhe teknika të ndryshme (përfshirë edhe ato të kompjuterizuara )të mbledhjes dhe shfrytëzimit të informacioneve të nevojshme për zhvillimin e tij personal dhe profesional</li> <li>• Të angazhohen fizikisht, mendërisht dhe emocionalisht në zgjidhjen e situatave të ndryshme problemore që do të ndeshen në kontestin profesional, personal dhe shoqëror</li> <li>• Të organizojnë drejtë proceset e të nxënësve të tyre dhe të shfaqin gatishmërinë e vullnetin për një të nxënë që zgjatë gjithë jetën.</li> <li>• Të respektojnë parimet e punës në grupe dhe të bashkëpunojnë aktivisht në arritjen e objektivave të pavarura.</li> <li>• Të vlerësojnë dhe vetë vlerësojnë nisur nga kriteret e drejta, si bazë për të përmirësuar dhe quar më tej arritjet e fituara.</li> </ul> <p><b>Kompetencat profesionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexon dhe interpreton skema dhe dokumentacionin teknik të instalimeve të ngrohjes dhe aklimatizimit.</li> <li>• Përgatitë skica të thjeshta për instalimet e ngrohjes klimatizimit</li> <li>• Përgatitë vendin e punës për instalimet e ngrohjes klimatizimit</li> <li>• Kryen matje dhe kuotime të ndryshme në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit</li> </ul>

<p>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Përcakton procedurat e punës në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit</li> <li>• Përzgjedhë veglat, pajisjet dhe materialet e duhura për instalimet ngrohjes dhe klimatizimit</li> <li>• Përdorë dhe mirëmbanë veglat dhe pajisjet e punës në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit</li> <li>• Hap kanale dhe vrima për instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit</li> <li>• Kryen punë me gypa bakri</li> <li>• Instalon rrjetin e ngrohjes me gypa bakri</li> <li>• Instalon radiatorët.</li> <li>• Kryen punime me saldim në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit</li> <li>• Instalon rrjetin e ngrohjes me gypa çeliku</li> <li>• Përforcon rrjetin e ngrohjes në të gjitha llojet e mureve.</li> <li>• Instalon rrjetin e ngrohjes me kolektorë</li> <li>• Përcakton dhe eliminon defektet në rrjetin e ngrohjes.</li> <li>• Termoizolon dhe ngjyros gypat e ngrohjes</li> <li>• Respekton standardet e profesionit</li> <li>• Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë e të ruajtjes së mjedisit.</li> <li>• Përdor në mënyrë të pa varur literaturën me qëllim të ngritjes profesionale.</li> </ul> <p><b>1.2 Aftësimi i mësimdhënësve në përgatitjen dhe implementimin e procedurave të vlerësimit të nxënësve.</b>  <b>Projekti pilot për Vlerësimin për KL.10-të</b></p> <p><b>1.3 Aftësimi i mësimdhënësve në përgatitjen dhe implementimin e procedurave të vlerësimit të kompetencave profesionale, personale dhe sociale –Projekt Pilot për Vlerësimin për KL.10-të</b></p> <p><b>II.PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 11-të /Niveli i I-rë</b>  <b>Objektivat</b></p> <p><b>2.1 Aftësimi i mësimdhënësve në demonstrimin praktik të kurrikulit për Projektin Mësimor për KL.11-të, në punëtoritë /kabinetet e pajisura nga Projekti VES:</b>  <b><u>Kompetencat e përgjithshme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të përdorin burime dhe teknika të ndryshme (përfshirë edhe ato të kompjuterizuara) të mbledhjes dhe shfrytëzimit të informacioneve të nevojshme për zhvillimin e tij personal dhe profesional</li> <li>• Të angazhohen fizikisht, mendërisht dhe emocionalisht në zgjidhjen e situatave të ndryshme problemore që do të ndeshin në kontestin profesional, personal dhe shoqëror</li> <li>• Të organizojnë drejtë proceset e të nxënësve të tij dhe të shfaqin gatishmërinë e vullnetit për një të nxënë që zgjatë gjithë jetën.</li> <li>• Të respektojnë parimet e punës në grupe dhe të bashkëpunojnë aktivisht në arritjen e objektivave të pavarura.</li> <li>• Të vlerësojnë dhe vetë vlerësojnë nisur nga kriteret e drejta, si bazë për të përmirësuar dhe quar më tej arritjet e fituara.</li> </ul> <p><b><u>Kompetencat profesionale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexon dhe interpreton skema dhe dokumentacionin teknik të instalimeve të ngrohjes dhe klimatizimit.</li> <li>• Përgatitë skica të thjeshta për instalimet e ngrohjes klimatizimit</li> </ul>
---	---

<p>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Përgatitë vendin e punës për instalimet e ngrohjes klimatizimit</li> <li>• Kryen matje dhe kuotime të ndryshme në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit</li> <li>• Përcakton procedurat e punës në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit</li> <li>• Përzgjedhë veglat, pajisjet dhe materialet e duhura për instalimet ngrohjes dhe klimatizimit;</li> <li>• Përdorë dhe mirëmbanë veglat dhe pajisjet e punës në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit</li> <li>• Hap kanale dhe vrima për instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit</li> <li>• Kryen punë me gypa bakri</li> <li>• Instalon rrjetin e ngrohjes me gypa bakri</li> <li>• Instalon radiatorët.</li> <li>• Kryen punime me saldim në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit</li> <li>• Instalon rrjetin e ngrohjes me gypa çeliku</li> <li>• Përforcon rrjetin e ngrohjes në të gjitha llojet e mureve.</li> <li>• Instalon rrjetin e ngrohjes me kolektorë</li> <li>• Përcakton dhe eliminon defektet në rrjetin e ngrohjes.</li> <li>• Termoizolon dhe ngjyros gypat e ngrohjes</li> <li>• Respekton standardet e profesionit</li> <li>• Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë e të ruajtjes së mjedisit.</li> <li>• Përdor në mënyrë të pavarur literaturën me qëllim të ngritjes profesionale;</li> </ul> <p>- <b>Aftësimi i mësimdhënësve në përgatitjen dhe implementimin e procedurave të vlerësimit të nxënësve-Projekti Pilot për Vlerësim për kl.11-të</b></p> <p><b>III.PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 12 –të/Niveli i II-të</b>  <b>Objektivat dhe rezultati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aftësimi i mësimdhënësve në demonstrimin praktik të kurrikulit për Projektin Mësimor për kl.10-të,në punëtoritë/kabinetet e pajisura nga Projekti VES:</b></li> <li>• Të përdorin burime dhe teknika të ndryshme (përfshirë edhe ato të kompjuterizuara) të mbledhjes dhe shfrytëzimit të informacioneve të nevojshme për zhvillimin e tij personal dhe profesional</li> <li>• Të angazhohen fizikisht, mendërisht dhe emocionalisht në zgjidhjen e situatave të ndryshme problemore që do të ndeshen në kontestin profesional, personal dhe shoqëror</li> <li>• Të organizojnë drejtë proceset e të nxënësve të tij dhe të shfaqin gatishmërinë e vullnetit për një të nxënë që zgjatë gjithë jetën.</li> <li>• Të respektojnë parimet e punës në grupe dhe të bashkëpunojnë aktivisht në arritjen e objektivave të pavarura.</li> <li>• Të vlerësojnë dhe vetë vlerësojnë nisur nga kriteret e drejta, si bazë për të përmirësuar dhe qar më tej arritjet e fituara</li> </ul>
---	--

**Kompetencat profesionale**

- Lexon dhe interpreton skema dhe dokumentacionin teknik të instalimeve të ngrohjes dhe klimatizimit.
- Përgatitë skica të thjeshta për instalimet e ngrohjes klimatizimit
- Përgatitë vendin e punës për instalimet e ngrohjes klimatizimit
- Kryen matje dhe kuotime të ndryshme në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit
- Përcakton procedurat e punës në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit
- Përzgjedhë veglat, pajisjet dhe materialet e duhura për instalimet ngrohjes dhe klimatizimit;
- Përdorë dhe mirëmbanë veglat veglat dhe pajisjet e punës në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit
- Hap kanale dhe vrima për instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit
- Kryen punë me gypa bakri
- Instalon rrjetin e ngrohjes me gypa bakri
- Instalon radiatorët.
- Kryen punime me saldim në instalimet e ngrohjes dhe klimatizimit
- Instalon rrjetin e ngrohjes me gypa çeliku
- Përforon rrjetin e ngrohjes në të gjitha llojet e mureve.
- Instalon rrjetin e ngrohjes me kolektorë
- Përcakton dhe eliminon defektet në rrjetin e ngrohjes.
- Termoizolon dhe ngjyros gypat e ngrohjes
- Respekton standardet e profesionit
- Zbaton rregullat e mbrojtjes në punë e të ruajtjes së mjedisit.
- Përdor në mënyrë të pavarur literaturën me qëllim të ngritjes profesionale;

<p>Përmbajtja:</p>	<p>- Aftësimi i mësimdhënësve në përgatitjen dhe implementimin e procedurave të vlerësimit të nxënësve –Projekti Pilot për Vlerësimin për.kl.12-</p> <p><b>2. PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 10-të</b></p> <p><b>Niveli i I-rë</b>  <b>Përmbajtja:</b></p> <p>Ky projekt përmban module për aftësimin e kryerjes së punimeve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formimin e grupeve të punës dhe njohja me detyrat e grupit dhe shpërndarja e materialeve;</li> <li>• Formimin e skemave nga grupet e punës të sistemeve të ngrohjes qendrore me dimensione përkatëse që i përshtaten ishullit (murit montazh-L ose I);</li> <li>• Formimi i listës së materialit mundësisht me çmimet dhe koston e tërësishme,</li> <li>• Prezantimi i grupeve dhe diskutimet;</li> <li>• Përshkrimi i pajisjeve dhe veglave të punës për realizimin praktik në murin montazh-Lose I;</li> <li>• Përshkrimi i standardeve të punës;</li> <li>• Përzgjedhja e skemës përfundimtare për realizimin praktik,</li> <li>• Njohuri themelore mbi matjet dhe instrumentet matëse;</li> <li>• Njohuri bazë mbi tubat e bakrit ,rekorderit, bashkimin e tubave të bakrit me rakorderi, ngjitjen e tubave të bakrit ,armaturën themelor, armaturën matëse, siguruese dhe kontrolluese si dhe trupat ngrohës(radiatorët)</li> <li>• Njohuri bazë mbi Bojlerin elektrik(simulues i kaldajës);</li> <li>• Njohuri themelore mbi parametrat themelor të gjendjes;</li> <li>• Shtypja, temperature dhe vëllimi specifik;</li> <li>• Njohuri bazë mbi transmetimin e nxehtësisë;</li> </ul> <p><b>III.PROJEKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 11-të</b></p> <p><b>Niveli i I-rë</b>  <b>Përmbajtja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Njohja me projektin e trajnimit modular, hapësirat e punës, kabinetin;</li> <li>• Formimin e grupeve të punës dhe njohja me detyrat e grupit dhe shpërndarja e materialeve;</li> <li>• Formimin e skemave nga grupet e punës të sistemeve të ngrohjes qendrore me dimensione përkatëse që i përshtaten ishullit (murit montazh-L ose I);</li> <li>• Formimi i listës së materialit mundësisht me çmimet dhe koston e tërësishme,</li> <li>• Prezantimi i grupeve dhe diskutimet;</li> <li>• Përshkrimi i pajisjeve dhe veglave të punës për realizimin praktik në murin montazh-Lose I;</li> <li>• Përshkrimi i standardeve të punës;</li> <li>• Përzgjedhja e skemës përfundimtare për realizimin praktik,</li> <li>• Njohuri themelore mbi matjet dhe instrumentet matëse;</li> </ul>
--------------------	--



- Njohuri bazë mbi tubat e çelikut, dimensionet e tubave, rekorderit, bashkimin e tubave të çelikut me rakorderi, saldimin e tubave të çelikut ,armaturën themelore ,armaturën matëse siguroese dhe kontrolluese si dhe trupat ngrohës(radiatorët ).
- Njohuri bazë mbi Bojlerin elektrik(simulues i kaldajës);
- Njohuri themelore mbi parametrat themelor të gjendjes: Shtypja, temperature dhe vëllimi specifik;
- Njohuri bazë mbi transmetimin e nxehtësisë;

### III.PROJREKTI MËSIMOR PËR KLASËN E 12-të

#### Niveli i II-të

#### Përmbajtja:

Ky projekt përmban module për aftësimin e kryerjes së punimeve:

- Njohja me projektin e trajnimit modular, hapësirat e punës, kabinetin;
- Formimin e grupeve të punës dhe njohja me detyrat e grupit dhe shpërndarja e materialeve;
- Formimin e skemave nga grupet e punës të sistemeve të ngrohjes qendrore me dimensione përkatëse që i përshtaten ishullit (murit montazh-L ose I;
- Formimi i listës së materialit mundësisht me çmimet dhe koston e tërësishme,
- Prezantimi i grupeve dhe diskutimet;
- Përshkrimi i pajisjeve dhe veglave të punës për realizimin praktik në murin montazh-Lose I;
- Përshkrimi i standardeve të punës;
- Përzgjedhja e skemës përfundimtare për realizimin praktik,
- Njohuri themelore mbi matjet dhe instrumentet matëse;
- Njohuri bazë mbi valvolën termostatike, valvolën manual tri kahore ,akumuluesin termik të nxehtësisë;
- Mënyra e përzgjedhjes së vëllimit të akumuluesit të improvizuar termik të nxehtësisë,
- Njohuri bazë mbi termostatin e dhomës dhe mënyra e funksionimit të tij;
- Njohuri bazë mbi Bojlerin elektrik(simulues i kaldajës);
- Njohuri bazë mbi montimin e dy pompave të lidhura në seri;
- Njohuri themelore mbi elektroteknikën dhe termorregullimin,
- Njohuri bazë mbi transmetimin e nxehtësisë;

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner</b>	4
<b>Datë</b>	22.7.2011

<b>Titulli i Programit</b>	<b>PËRFSHIRJA E FËMIJËVE ME NEVOJA TË VEÇANTA NË INSTITUCIONE PARASHKOLLORE DHE SHKOLLA FILLORE NË KOSOVË</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	SAVE THE CHILDREN INTERNATIONAL
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	SAVE THE CHILDREN INTERNATIONAL/MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr. "Gazmend Zajmi", Nr. 1, 10000 Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:scik@savethechildren.org">scik@savethechildren.org</a>
<b>Telefoni:</b>	+38138232691
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	167/16 26.09.2016
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	40 orë
<b>Përfituesit:</b>	Përfituesit direkt të programit kanë qenë 450 mësime të shkollave fillore dhe edukatore të institucioneve parashkollore të 8 shkollave fillore dhe 8 institucioneve parashkollore në 8 komunat më të mëdha të Kosovës: Prishtinë, Pejë, Prizren, Gjakovë, Ferizaj, Mitrovicë jugore dhe veriore dhe Gjilan.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aftësimi i 450 mësimeve dhe edukatorëve për arsimin gjithëpërfshirës i cili ju mundëson të punojnë me fëmijë me aftësi të kufizuara,</li> <li>- 1,000 fëmijë me aftësi të kufizuara do të marrin arsimim i cili ju përgjigjet nevojave individuale të tyre përmes metodave të cilat mundësojnë pjesëmarrje më aktive dhe Planit Individual të Arsimit (PIA), por në të njëjtën kohë do të mundësojë edhe rritjen e përfshirjes së fëmijëve të cilët janë jashtë sistemit shkollorë;</li> <li>- Ndryshimi i sjelljes dhe qëndrimeve të personelit të shkollës dhe prindërve lidhur me përfshirjen e fëmijëve të tyre me aftësi të kufizuara në sistemin shkollor;</li> <li>- Rritjen e vetëdijes së komunitetit rreth të drejtave të personave me aftësi të kufizuar/arsimit gjithëpërfshirës.</li> </ul>

Programi ka si qëllim promovimin e arsimit gjithëpërfshirës përmes ofrimit të qasjes së fëmijëve me aftësi të kufizuara në institucione parashkollore dhe arsimin e obliguar. Synimi i projektit është që të ngritë cilësinë në arsimin përkatësisht në mësimdhënie në mënyrë që shkolla të iu ofroj qasje të barabartë të gjithë fëmijëve, si dhe Drejtorive Komunale për Arsim. Programi trajnuar është dizajnuar në atë mënyrë që iu ka ofruar edukatorëve, mësimdhënësve, prindërve, komunitetit, njohuri themelore për të drejtat e fëmijëve, edukimin gjithëpërfshirës në Kosovë dhe modele të ndryshme të strategjive të mësimdhënies për fëmijët me vështirësi në të nxënë.

**Programi ka gjithsej 14 module:**

1. Edukimi special /gjithëpërfshirës në Kosovë, gjendja dhe perspektiva
2. Të drejtat e fëmijëve dhe metodologjia e edukimit
3. Edukimi në faza të ndryshme të zhvillimit të personalitetit
4. Llojet e dëmtimeve dhe vështirësitë
5. Dëmtimi intelektual/prapambetja mendore
6. Sindromi Down
7. Autizmi
8. Dëmtimet në të dëgjuar dhe në të folur
9. Dëmtimet në të parë
10. Vështirësitë specifike në të mësuar
11. Metodot e punës sipas llojeve të dëmtimeve
12. Identifikimi, intervenimi i hershëm dhe planifikimi i punës
13. Përshtatja e kurrikulit parashkollor për edukim gjithëpërfshirës
14. Organizimi i portfolios së fëmijës

**Përmbajtja:**

Mësimdhënia gjatë trajnimeve gjithashtu janë familjarizuar me legjislacionin e Kosovës, planet strategjike të MASHT-it dhe me dokumente të tjera relevante ndërkombëtare për të drejtat e fëmijëve, përdorimin e terminologjisë përkatëse, shërbimet ekzistuese, dhe po ashtu kanë zhvilluar shkathtësitë e tyre profesionale mbi metodologjitë e mësimdhënies dhe mësim nxënies aktive. Mësimdhënësit kanë mësuar se sit ë adaptojnë kurrikulmin sipas aftësive të fëmijëve.

Programi i trajnimit përfshinë 14 ditë trajnime nga 8 orë: që do të thotë se çdo pjesëmarrës ka 112 orë trajnimi direkt dhe 14 orë punë praktike çdo pjesëmarrës deri në fund të programit të trajnimit merr 136 orë trajnim.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data</b>	13.08.2015

<b>Titulli i Programit</b>	<b>PËRGATITJE PËR TESTET STANDARDIZUESE NDËRKOMBËTARE - SAT MATH</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Education USAID American Advising Center
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	USAID
<b>Adresa:</b>	ASK, Pallati i Rinisë dhe Sporteve, Rr.Enver Zymberi 5, 10000 Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@aacks.org">info@aacks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	+38938227277-lokali 107
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	156/16 riakreditohet për 2 vite 15.06.2016
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	50 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e shkollave të mesme të larta me njohuri funksionale të gjuhës angleze
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	Numri minimal i pjesëmarrësve për grup është 10 Numri maksimal i pjesëmarrësve për grup është 20
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje: -Të këshillojnë nxënësit dhe tu jepet informata rreth testeve standardizuese - SAT MATH -Të përgatisin nxënësit për teste standardizuese SAT MATH
<b>Përmbajtja:</b>	Ky program është i dizajnuar për mësimdhënësit e shkollave të mesme të larta të Kosovës për tu ofruar njohuri themelore rreth këshillimit dhe ndihmës të nxënësve për testet standardizuese ndërkombëtare SAT MATH 1.1. Testet Diagnostikuese dhe vlerësuese - SAT MATH 1.2. Strategjitë e testimit standardizues 1.3. SAT MATH 1.4. Algjebra 1.5. Funksionet e avancuara të matematikës 1.6. Zhgjedhja e problemeve dhe analizat e të dhënave
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Kohëzgjatja e programit është 50 orë  Metodat e punës: -Diskutime interaktive -Ligjërata Virtuale -Punë në grupe dhe individuale -Punë praktike
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Data</b>	17.06.2016
<b>Trajner</b>	4

<b>Titulli i programit</b>	<b>PËRGATITJE PËR TESTET STANDARDIZUESE NDËRKOMBËTARE - TOEFL DHE SAT ENGLISH</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Education USAID American Advising Center
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Education USAID
<b>Adresa:</b>	ASK, Pallati i Rinisë dhe Sporteve; Rr.Enver Zymberi 5 10000, Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@aacks.org">info@aacks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	+38938227277-lokali 107
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	156/16 riakreditohet për 2 vite 15.09.2016
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	50 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e shkollave të mesme të larta me njohuri funksionale të gjuhës angleze
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	10-20 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje : -Të këshillojnë nxënësit dhe tu jepet informata rreth testeve standardizuese - TOEFL dhe SAT English -Të përgatisin nxënësit për teste standardizuese TOEFL dhe SAT English
<b>Përmbajtja:</b>	Ky program është i dizajnuar për mësimdhënësit e shkollave të mesme të larta të Kosovës për tu ofruar njohuri themelore rreth këshillimit dhe ndihmës të nxënësve për testet standardizuese ndërkombëtare TOEFL dhe SAT English 1.Testet Diagnostikuese dhe vlerësuese - TOEFL dhe SAT English 2.Strategjitë e testimit standardizues 3.TOEFL Test 4.Aftësia e leximit kritik 5.Aftësia e të dëgjuarit 6.Aftësia e të folurit 7.Aftësia e të shkruarit 8.SAT English Testi 9.Leximi kritik 10.Të shkruarit
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Kohëzgjatja e programit është 50 orë Metodat e punës: -Diskutime interaktive -Ligjërata Virtuale -Punë në grupe dhe individuale -Punë praktike
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	17.06.2016
<b>Trajner:</b>	4

<b>Titulli i programit</b>	<b>QASJA METODOLOGJIKE NË MËSIMDHËNIE</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Shkolla "PËRPARIMI" Qendër Burimore-Prishtinë
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Shkolla "PËRPARIMI" Qendër Burimore-Prishtinë
<b>Adresa:</b>	Lagja Kalabri, Rr."Tahir Zajmi" – Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:igballepotera@hotmail.com">igballepotera@hotmail.com</a> ose <a href="mailto:igballepotera@yahoo.com">igballepotera@yahoo.com</a>
<b>Telefoni:</b>	038/603322 ose 044175789
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	93/14 17.01.2014 Akreditohet për 2 vite
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	80 orë
<b>Përfituesit:</b>	<p><b>Përfituesit Primar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mësimdhënësit e arsimit fillor, të shkollave të rregullta</li> <li>• Mësimdhënësit e klasave burimore, në shkollat të rregullta</li> <li>• Mësimdhënësit e arsimit të mesëm të ultë, të shkollave të rregullta</li> <li>• Mësimdhënësit e arsimit të mesëm të lartë, të shkollave të rregullta</li> <li>• Punonjësit e OJQ-ve që përfaqësojnë fëmijët me nevoja të veçanta</li> </ul> <p><b>Përfituesit sekondar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prindërit</li> <li>• Nxënësit me nevoja të veçanta</li> <li>• Nxënësit e tjerë dhe</li> <li>• Nxënësit me vështersi arsimore në të nxënë</li> </ul>
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Njohja, kuptueshmëria e procedurës së modifikimit të teknikave në procesin mësimorë</li> <li>- Njohja e rëndësisë së të nxënësit përmes teknikave modifikuese</li> <li>- Përshtatja e të gjitha teknikave ndërvepruese sipas nevojave të lëndëve të ndryshme dhe nevojave individuale të secilit nxënës</li> <li>- Zbatimi nga mësimdhënësit i teknikave modifikuese në metodologjinë bashkëkohore të mësimdhënës</li> <li>- 5. Ndërmarrja e iniciativave nga mësimdhënësit për të krijuar vetë teknika, sipas kërkesave që ju imponon procesi mësimor</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Programi "Qasja e metodologjike në mësimdhënie" synon që përmes qasjes modifikuese të teknikave mësimore, të arrijë të realizoj në mënyrë të duhur procesin mësimor.</p> <p>Për arsye se teknikat janë një indikatorë të cilët mund të vënë në funksion të mirëfilltë punën e mësimdhënësit me nxënës me nevoja të veçanta, në veçanti me ata me aftësi të kufizuara intelektuale, aftësi të kufizuara të shumëfishta dhe me vështirësi arsimore në të nxënë.</p> <p>Aplikimi i teknikave të ndryshme mësimore, ndikon në të qënurit e orës tërheqëse, atraktive, e dashur dhe përfshirëse për të gjithë nxënësit në procesin mësimor.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data</b>	<b>20.12.2013</b>
<b>Trajner</b>	<b>2</b>

<b>Titulli i programit</b>	<b>SI TË ORGANIZOJMË MËSIMDHËNIE ME FËMIJËT MË AUTIZËM</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Finlanda /Mbështetja për sistemimin e arsimit gjithëpërfshirës në Kosovë 2011-2013
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	MASHT
<b>Adresa:</b>	Rruga: "Agim Ramadani", 10000 Prishtinë, Republika e Kosovës
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:marja.matero@educlusterfinland.fi">marja.matero@educlusterfinland.fi</a> ose <a href="mailto:gazmendtahiraj@yahoo.com">gazmendtahiraj@yahoo.com</a>
<b>Telefoni:</b>	0037744529823 or 3774454354
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	78/13 Akreditohet për 2 vite 12.06.2013
<b>Kokëzgjatja e programit (orë)</b>	14 orë
<b>Përfituesit:</b>	Arsimtarët e shkollës speciale, qendrave burimore, arsimtarët udhëtues, edukatorët e institucioneve parashkollore që punojnë me fëmijë me aftësi të kufizuar dhe arsimtarët e klasave të bashkangjitura.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arsimtarët dhe edukatorët do të jenë më të përgaditur për të punuar me fëmijët me autizëm, do të dijnë si planifikojnë dhe të organizojnë mësimdhënie për fëmijët me autizëm, do të mësojnë forma të ndryshme të metodave të mësimdhënies.</li> <li>- Do të mësojnë gjithashtu si të vlerësohet te nxënësit e fëmijëve me autizëm dhe si planifikohet sipas PIA për fëmijët me autizëm</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si të mësohen fëmijët me autizëm ?</li> <li>- Si të bëhet planifikimi e mësimdhënies për fëmijët me autizëm?</li> <li>- Çfarë metodash dhe materialesh të përdorën në mësimdhënien për fëmijët me autizëm?</li> <li>- Si të bëhet vlerësimi i të nenit për fëmijët me autizëm mbështetet komunikimi me fëmijët me autizëm?</li> <li>- Përdorimi i planit ndividual të arsimit- PIA-s gjatë mësimdhënies për fëmijët me autizëm.</li> </ul>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Datë:</b>	18.04.2013
<b>Nr.i trajnerëve</b>	2

<b>Titulli i programit</b>	TALK ON – ZHVILLIMI I KAPACITETIT PËR UDHËHEQJEN E LARTË ARSIMORE
<b>Titulli i organizatës</b>	GIZ/CDBE
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	GIZ/MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr. "Anton Çeta", nr.1, 10000, Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a> ; <a href="mailto:sokolElshani@giz.de">sokolElshani@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 (0) 38 233 002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	1177/2014 akreditohet për 2 vite 11.11.2014
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	144 orë
<b>Përfituesit:</b>	Grupet e synuara janë personeli i MASHT dhe DKA, në raste të rralla mund të jenë edhe drejtorët e shkollave.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Të përmirësohet efektiviteti dhe efikasiteti i formulimit dhe zbatimit të politikave,</li> <li>- Të zgjerohen kapacitetet planifikuese dhe koordinuese,</li> <li>- Të promovohet vendimmarrja e informuar dhe planifikimi real vjetor që merr parasysh varsh mërit e sistemit të decentralizuar ,si dhe objektivat sasiore dhe cilësore.</li> <li>- Të përmirësohen kapacitetet e posteve të decentralizuara në administratën arsimore në nivel të komunës.</li> </ul> <p>Programi i trajnimit i është përshtatur nevojave të grupit të synuar dhe përbëhet nga kurset dhe modulet vijuese:</p>
<b>Përmbajtja:</b>	<p><b>Kursi 1: Kumunikimi</b>  <b>Moduli 1: Komunikimi verbal</b>  <b>Moduli 2: Komunikimi me shkrim</b>  <b>Moduli 3: Prezentimet dhe të shkruarit profesional</b></p> <p><b>Kursi 2: Menaxhimi</b>  <b>Kursi 1: Hyrja në menaxhim (MASHT dhe DKA)</b>  <b>Moduli 2 A: Hartëzimi i proceseve dhe PSV-të (MASHT)</b>  <b>Moduli 2 B: Punësimi (MASHT)</b>  <b>Moduli 3B: Planifikimi Zhvillimor i Arsimit (DKA)</b></p> <p><b>Kursi 1: Udhëheqja</b>  <b>Moduli 1: Ndikimi i udhëheqjes në komunikim</b>  <b>Moduli 2: Udhëheqja e mirë dhe përvojat e menaxhimit</b>  <b>Moduli 3: Udhëheq, Mëso, Komunikoh dhe Bëje</b></p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Datë</b>	05.11.2014
<b>Nr.i trajnerëve</b>	7



<b>Titulli i programit</b>	<b>TRAJNIME PËR MËSIMDHËNËSIT E SHKOLLOVE BUJQËSORE LIDHUR ME PËRDORIMIN E MATERIALEVE MËSIMORE</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	MPR GROUP
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	MPR GROUP
<b>Adresa:</b>	Bulevardi "Nënë Tereza"
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Info@mpr-ks.com">Info@mpr-ks.com</a> ; <a href="mailto:mpr_prishtina@yahoo.com">mpr_prishtina@yahoo.com</a>
<b>Telefoni:</b>	038226616
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	47/12 Pranohet për 2 vite 10.02.2012
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	96 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e shkollave bujqësore
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Objektiva e trajnimit është përdorimi i materialeve të zhvilluara për ngritjen e nivelit të mësuarit teorik dhe praktik të mësimdhënësve në 4 profile bujqësore:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavërtar-Perimtari</li> <li>• Pemëtari-Vreshtari</li> <li>• Hortikulturë</li> <li>• Teknologji Ushqimore</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Për secilin profil, organizata MPR GROUP do të përgatisë dhe shpërndajë materialin e nevojshëm për trajnim, organizoj, përgatis dhe prezantojë mënyrën e përdorimit të materialeve mësimore dhe udhëzuesve ekzistuese për mësimdhënësit e shkollave bujqësore. Objektiva e programit është që ta rrisë kapacitetet e mësimdhënësve në përdorimin e materialit mësimor të zhvilluar në katër profilet (Lavërtari dhe Perime kulture, Teknologji Ushqimore, Hortikulturë dhe Pemëtari-Vreshtari) të shkollave të mesme bujqësore në ofrimin e mësimit kualitativ në pajtim me plan programin e ri për bujqësi dhe teknologji ushqimore dhe të kontribuojë në të mësuarit gjatë gjithë jetës duke rrit mundësitë e punësimit për të diplomuarit nga shkollat e mesme bujqësore. Programi "Përmirësimi i Punësimit për të Rinjtë" do të asistojë Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT) në ngritjen e punësimit të diplomuarve të shkollave të mesme profesionale të bujqësisë dhe teknologjisë ushqimore. Programi do të rrisë mundësitë për praktikë profesionale për këto shkolla. Investimi përfshinë themelimin e laboratorëve dhe serave, zhvillimin e materialeve mësimore, trajnimin e mësimdhënësve të lëndëve profesionale sipas planprogramit të ri.</p> <p>Themelimi i lidhjeve ndërmjet shkollave të mesme bujqësore dhe dhe agrobizneseve është i rëndësishëm për arsimin në mënyrë që tu përshtatet nevojave të tregut të punës duke shtuar mundësitë për punësim të diplomuarve të këtyre shkollave. Në këtë mënyrë, programi do të mbështesë shkollat bujqësore në themelimin e lidhjeve me agrobizneset për punë praktike dhe punësim. Dhe së fundi, programi do të mbështesë MASHT-in dhe shkollat e mesme bujqësore në themelimin e sistemeve dhe strukturave për vet-qeverisje. Programi do të zbatohet në bashkëpunim të ngushtë ndërmjet DKA-së dhe MASHT-it</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner:</b>	10
<b>Data:</b>	22.09.2011

Titulli i Programit	TRAJNIMI I TRAJNERVE PËR BARAZI
Titulli i organizatës	Zyra e Kryeministrit/Zyra për Qeverisje të mire
Tipi i programit:	Plotësues
Ofertuesi i programit:	MASHT
Adresa:	Rruga "Nënë Tereza", Ndertesa e Qeverisë", Zyra 602
E-mail:	<a href="mailto:hajradini@rks-gov.net">hajradini@rks-gov.net</a>
Telefoni:	044174/282
Numrat dhe data e akreditimit:	129/2015 Riakreditohet për 2 vite 29.06.2015
Kohëzgjatja e programit(orë)	12 ditë
Përfituesit:	Përfituesit primarë janë 4 trajner të barazisë që vinë nga Fakulteti i Edukimit. Përfituesit sekondar janë mësimmshënësit të cilët do të trajnohen nga këta 4 trajner.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	10-20 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programi i trajnimit të trajnerëve do të ofrojë një mundësi për shkëmbim intensiv të përvojave dhe për rritje të njohurisë dhe shkathtësive të pjesëmarrësve .</li> <li>- Krahas kësaj ,trajnerët e ardhshëm do të pajisen me një metodologji dhe plan-program të sajuar enkas për nevojat e sektorit të Arsimit.</li> <li>- Ata do të kenë mundësinë të dëshmojnë shkathtësitë e tyre të reja duke mbajtur trajnime me dhe për kolegët e tyre.</li> </ul>
Përmbajtja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 ditë trajnimi për ngritjen e vetëdijesimit, barazisë, dhe antidiskriminimit me fokus në çështjet LGBT</li> <li>- 2 ditë trajnimi për ngritjen e vetëdijesimit në lidhje me sistemin e edukimit</li> <li>- 3 ditë trajnim për zhvillimin e shkathtësive trajnuese duke filluar me aftësitë trajnuese gjeneralë pastaj duke vazhduar në trajnimin për çështje sensitive dhe krijimin e agjendave.</li> <li>- 2 trajnime nga 1 ditë prej trajnerëve për barazi ndaj kolegeve të tyre në sektorin e edukimit, këto trajnime do të mbikëqyren nga ekipi i projektit të binjakëzimit lufta kundër homofobisë dhe transfobisë dhe si kusht i programit të trajnimit</li> <li>- Ditë trajnimi për zhvillimin e kourrikulës dhe finalizimin e agjendës</li> </ul>
Metodat e realizimit të programit:	Të ndryshme
Certifikimi:	Po
Trajnerë:	3
Data:	12.09.2013

<b>Titulli i Programit</b>	<b>TRAJNIMI PËR MËSIMDHËNËS NË OFRIMIN E NJËSIVE MËSIMORE NGA MANUALI DIDAKTIK PËR PARANDALIMIN E DHUNËS NË SHKOLLA</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Save the Children International
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Save the Children Internacional
<b>Adresa:</b>	Rr. "Gazmend Zajmi", Nr. 1, 10000 Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:scik@savethechildren.org">scik@savethechildren.org</a>
<b>Telefoni:</b>	+38138232691
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	167/16 26.09.2016
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	2012/2014
<b>Përfituesit:</b>	Përfituesit direkt të këtij programi janë: Mësimdhënësit e shkollave fillore dhe të mesme të ulëta (klasat: 0-9)
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Të kuptohet rëndësia e Manualit Didaktik në rritjen e vetëdijesimit kundër dhunës;</li> <li>- Ngritja e vetëdijes së mësimdhënësve për mundësinë e parandalimit të dhunës përmes fushave të ndryshme kurrikulre</li> <li>- Ngritja e vetëdijes së mësimdhënësve për mundësinë e implementimit të temave të dhëna të ndryshme kurrikulare;</li> <li>- Argumentimi i punës së bërë gjatë ushtrimit të aktiviteteve dhe krijimi i aktiviteteve të mundshme plotësuese për temat e dhëna.</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>MASHT, në koordinim me Save the Children dhe konsulentët e tjerë të përfshirë ,ka zhvilluar Manualin Didaktik për Parandalimin e Dhunës në Shkolla ,për përdorim nga mësimdhënësit e të gjitha shkollave fillore dhe të mesme të ulëta në Kosovë. Qëllimi i përgjithshëm i Manualit është që të përkrahë mësimdhënësit e klasave 0-9 të zhvillojnë sesione /njësi mësimore praktike me nxënësit e tyre dhe të rrisë njohuritë dhe vetëdijen e nxënësve në lidhje me çështje të ndryshme që kanë të bëjnë me dhunën kundër fëmijëve. Organizimi i Manualit, përmbajtjet si dhe materialet mësimore të ofruara në Manual, u mundëson mësimdhënësve që të kontribuojnë në zhvillimin e kompetencave të arsimit tërë jetësorë të nxënësit, siç janë paraparë me Kornizën e Kurrikulës së Kosovës dhe me Kurrikulat Bërthamë të Arsimit Para-universitar.</p> <p>Trajnimi i mësimdhënësve në ofrimin e njësive mësimore nga Manuali Didaktik për Parandalimin e Dhunës në shkolla do të realizohet nga bashkautorët e Manualit. Përmes këtij trajnimi, mësimdhënësit do të kenë mundësi të marrin njohuri praktike në realizimin e aktiviteteve të paraqitura në Manual me qëllim që së bashku me të gjithë akterët tjerë të përfshirë në arsim, ndihmojnë dhe kontribuojnë në edukimin dhe zhvillimin e sjelljeve pozitive dhe rrjedhimisht parandalimin e sjelljeve të dhunshme ndaj fëmijëve. Si rezultat, përmes përdorimit të këtij manuali në shkolla fillore dhe të mesme të ulëta, përkrahet dhe përforcohet implementimi i Protokollit për Parandalimin dhe Referimin e Dhunës në Institucionet e Arsimit Para-Universitar.</p> <p>Programi i trajnimit përfshinë 1 ditë trajnimi nga 8 orë: që do të thotë se çdo pjesëmarrës ka 8 orë trajnim direkt.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	13.08 .2015
<b>Trajnerë:</b>	8

<b>Titulli i programit</b>	<b>TË MENDOSH SI HISTORIAN (TMH)</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Family Health International (Basic Education Program)
<b>Tipi i programit:</b>	Basic Education Program
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Family Health International (Basic Education Program) QAK
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i tretë", rr."Isa Kastrati", p.n.
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Bepinfo@fhi360.org">Bepinfo@fhi360.org</a>
<b>Telefoni:</b>	038258301
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	56/12 29.06.2012
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	20 orë
<b>Përfituesit:</b>	MËSIMDHËNËSIT E LËNDËVE: HISTORI, EDUKATË QYTETARE, LETËRSI, ARKEOLOGJI, PEDAGOGJI
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	20-25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mësimdhënësit do të mësojnë qasjen "Të Mendosh si Historian" (TMH-TLH) për mësimdhënien bashkëkohore në lëndën e historisë. Mësimdhënësit do të avancohen në realizimin e objektivave të tyre profesionale që do të realizojnë aftësimin e nxënësve.</li> <li>- Nxënësit do të orientohen me metoda kërkimi që zgjerojnë aftësinë e tyre për studime të pavarura, mendimin kritik dhe kreativitet në interpretim</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Ky program është për mësimdhënien e historisë në të gjitha nivelet si dhe për edukatorët që synojnë të udhëheqin brezin e ri në formimin bashkohor akademik.</p> <p>Të Mendosh si Historian (TMH) është qasje e zhvilluar dhe e provuar nga një grup historianesh dhe mësimdhënësish më përvojë të nivelit arsimor fillor dhe deri te ai universitar në SHBA. Diagramet e qasjes Të Mendosh si Historian përmbledhin përvojën e kombinuar në fushën e historisë me standardet profesionale të Shoqatës Amerikane të Historisë, Organizatës së Historianeve Amerikanë, Këshillit Kombëtarë për Mësimdhënie të Historisë etj. Programi ofron frytin e të menduarit dhe punës praktike të mbështetur në standardet më të larta të fushës, për të nxitur të menduarit, planifikimin dhe mësimdhënien. TMH është një udhërrëfyes filozofik dhe pedagogjik për fushën e historisë. Doracaku mund të përdoret si mbështetje për zhvillim të plan-programit dhe zhvillim profesional. Programi mundëson përshtatje të shembujve që kemi ofruar në libër me qëllim që orët e historisë të jenë orë interesante dhe të suksesshme. Gjuha e librit është e qartë dhe depërtuese për zhvillimin e kureshtjes të nxënësit. Thënë shkurt, programi Të Mendosh Si Historian bënë që mësimi i historisë të jetë më kuptimplotë dhe më tërheqës.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner:</b>	5
<b>Data</b>	14/05.2012

<b>Titulli i programi</b>	<b>TË MËSUARIT DHE ZHVILLIMI I FËMIJËS PËRMES LOJËS</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Caritas Zviceran
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Caritasi Zviceran
<b>Adresa:</b>	Rr."Papa Gjon Pali II", nr.1. 20000 Prizren
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Kreshnik_basha@hotmail.com">Kreshnik_basha@hotmail.com</a>
<b>Telefoni:</b>	038 244 738
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	119/2014 Akreditohet për 2 vite 21.10.2014
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	40 orë
<b>Përfituesit:</b>	Edukatorët dhe drejtoret e institucioneve parashkollore, si dhe në formë indirekte fëmijët dhe komuniteti
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Të prezentojë dhe kuptojnë teorinë dhe praktikën e lojës në aspekte vijuese dhe të jet në gjendje të aplikojë këto principe me grupet e fëmijëve parashkollore;</li> <li>- Domethënia e lojës si fushë primare zhvillimore në fëmijëri të hershme;</li> <li>- Natyrën e lojës së lirë kreative;</li> <li>- Zhvillimin e lojës në vitet e fëmijërisë së hershme;</li> <li>- Roli i lojës në zhvillimin gjuhësor, përfshirë tranzicionin në të folur të brendëshme, aftësi komunikuese dhe negociuese;</li> <li>- Kuptimin e faktit se si loja mbështetë proceset sociale;</li> <li>- Njohuri praktike për aktivitetet që mbështesin vetëdijësimin shqisor;</li> <li>- Krijimi i mjedisit të mire për lojë të lire, materialet e duhura për mëshitetje të lojës.</li> </ul> <p>Më përfundimin e këtij trajnimi pjesëmarrësit do të kenë: zotërim të teorive dhe praktikës kryesore për lojën dhe të aplikoj ato në planifikim të situatave mësimore në parashkollore ;të ketë njohuri themelore mbi natyrën e lojës së lirë kreative përballë lojërave të strukturuar dhe aktiviteteve të dizajnuara për të rritur zhvillimin e fëmijëve ;të ketë zotërim themelor të fazave tipike të lojës dhe t'i identifikojë ato përmes observimit;të mund të identifikohen mënyrat përmes të cilave mbështeten dhe nxiten fushat e zhvillimit të fëmijëve në lojë;të përshkruaj mënyrat me të cilat loja nxitë marrdhëniet sociale;të krijoj një mjedis në të cilin fëmijët mund të luajnë të lirë;të shpjegoj prindërve përparësitë e zhvillimit të mësimin dhe fëmijëve përmes lojës.</p>

<b>Përmbajtja:</b>	<p>Programi i trajnimit (moduli) është përpjekur për të pajisur edukatorët parashkollorë me njohuritë, aftësitë dhe qëndrimet që ato kanë nevojë në mënyrë që të zbatojnë programin mësimor parashkollor (në këtë rast në Kosovë) në klasat e tyre parashkollorë. Ky koncept është projektuar për përfituesit të cilët kanë nevojë për një trajnim në zhvillimin e vazhdueshëm profesional, në mënyrë që të zbatojnë programin parashkollor në qendrat/klasat e tyre.</p> <p>Ai përbëhet nga kurset e njohurive profesionale në mësimdhënie, njohuri në trren, zhvillimin e hershëm të fëmijëve dhe kulturës së përgjithshme. Trajnimi është përqendruar në zhvillimin profesional të edukatoreve parashkollorë dhe njohurit do të ofrohen gjatë një periudhe një javore (5 ditë) të trajnimit intenziv. Përfituesit do të mësojnë se si fëmijët mësojnë përmes lojës dhe metodave tjera të përshtatëshme metodike për moshat adekuate. Natyra e lojës si një aktivitet zhvillimor i rëndësishëm i fëmijëve në parashkollorë; fazat zhvillimore të lojës; roli i lojës në zhvillim gjuhësor; roli i lojës në zhvillim njohës; loja si mesatare për zhvillim të integruar shqisor; loja si mesatare për kompetenca sociale; parakushtet për mundësin e lojës së lirë kreative, përfshirë përdorimin e lodrave dhe lojës; integrimi i lojës në program</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Data</b>	24.07.2014
<b>Nr. i trajnerve</b>	5

Titulli i programit	UDHËHEQJA DHE MENAXHIMI I SHKOLLAVE
Titulli i organizatës	GIZ
Tipi i programit:	Bazik
Ofertuesi i programit:	GIZ/MASHT
Adresa:	Rr. "Anton Çeta", nr.1, 10000, Prishtinë, Kosovë
E-mail:	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>
Telefoni:	+381 (0) 38 233 002
Numrat dhe data e akreditimit:	01/2010 18.10.2010
Kohëzgjatja e programit(orë)	164 orë
Përfituesit:	Drejtorët e shkollave fillore dhe të mesme të ulta
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20-25
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Qëllimi i përgjithshëm i trajnimit është që të ofroj efikasitet dhe efektshmëri tek udhëheqja dhe menaxhimi i shkollave në mënyrë që të përmirësohet cilësia e arsimit në përgjithësi
Përmbajtja:	<p>Ekzistojnë 7 module dhe të gjitha modulet ndjekin të njëjtën strukturë: hyrjen, qëllimin e modulit si dhe përfundimin e pritur të modulit si pjesë e pare i cili ndiqet nga teksti kryesor ku prezantohen dhe shpjegohen konceptet, qasjet dhe instrumentet, duke përfshirë detyrat praktike për pjesëmarrësit. Pjesa përfundimtare e secilit modul përfshinë referencat dhe planifikimet si dhe shtojcat.</p> <p><b>Moduli 1: Cilësia e Arsimit</b>-Ky modul prezanton konceptin e cilësisë së arsimit në kontekstin ndërkombëtar dhe kombëtarë nënvizon marrëdhënien në mes të cilësisë së arsimit dhe rritjes ekonomike është nënvizuar gjithashtu edhe koncepti i monitorimit me bazë rezultatit dhe planifikimit me bazë të të dhënave.</p> <p><b>Moduli 2: Shkolla e mire</b>-Shpjegohen fushat cilësore për zhvillimin e shkollave, duke u fokusuar në kulturën e të mësuarit, kulturën e shkollës dhe nevojën për një strategji dhe vizion të zhvillimit të cilësisë në aspektin afatgjatë dhe afatmesëm.</p> <p><b>Moduli 3: Plani zhvillimor i shkollës</b>-Ky model ofron një qasje të strukturuar për të shtjelluar planin për zhvillim të shkollave. Formatu PZSH mbështet këtë proces duke ofruar një strukturë për hapat e njëpasnjëshëm që janë të nevojshëm për të identifikuar projektet primare për vitin e radhës.</p> <p><b>Moduli 4: Menaxhimi i projektit</b>-Prezantohen konceptet themelore në lidhje me projektin dhe menaxhmentin. Fazat e inicimit, planifikimit, ekzekutimit dhe vlerësimit të projektit shpjegohen në bazë të Menaxhimit të Ciklit të Projektit (PCM)</p> <p><b>Moduli 5: Komunikimi dhe Bashkëpunimi</b>-Komunikimi në një shkollë përshkruhet në detaje: me dhe në mes të arsimtarëve dhe prindërve. Janë prezantuar në baza ligjore, përbërja dhe roli i organizmave të ndryshëm të shkollës siç janë Këshilli dhe Bordi Menaxhues i shkollës.</p> <p><b>Moduli 6: Udhëheqësia dhe Administrimi i Personelit</b> –prezantohen disa lloje të udhëheqjes tema e delegimit shpjegohet në detaje. Për zhvillim sistematik të stafit, bazuar në vlerësim individual, shpjegohen për stafin jo-mësimor dhe mësimor.</p> <p><b>Moduli 7: Administrimi efektiv i shkollës dhe Udhëheqja e takimeve</b>-Moduli mbi administratën në shkollë fokusohet në menaxhimin e kohës, dokumenteve dhe takimeve.</p>
Metodat e realizimit të programit:	Të ndryshme
Certifikimi	Po
Trtajnert	4
Data	07/07.2010

Titulli i Programit	VETËDIJESIMI PËR ZJARRIN DHE TRAJNIMI I ZJARRFIKJES ME APARATE ZJARRFIKËSE
Titulli i organizatës	Tekniku sh.p.k QENDRA E AFTËSIMIT PROFESIONAL PËR MBROJTJE NGA ZJARRI DHE SIGURIA NË PUNË
Tipi i programit:	Plotësues
Ofertuesi i programit:	QAMZ
Adresa:	Rr. "Aleksandër Mojsiu", 8/9, 50000 Gjakovë
E-mail:	<a href="mailto:info@tekniku.net">info@tekniku.net</a>
Telefoni:	044/122927
Numrat dhe data e akreditimit:	48/12 Pranohet për 2 vite 10.02.2012
Kohëzgjatja e programit (orë)	8 orë
Përfituesit:	Të gjithë mësimdhënësit
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	30 persona maksimumi/për sesion trajnimi
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<p>Me përfundimin e këtij trajnimi pjesëmarrësit do të jenë të aftë të luftojnë zjarrin në ambientet e tyre të punës dhe të mbrojnë veten dhe të tjerët në organizata nga zjarri. Po ashtu do të jenë të aftë të përdorin aparatet zjarrfikëse me materie të ndryshme varësisht nga llojet e zjarreve që u kanosen.</p> <p>Objektivi kryesor i trajnimit është mbrojtja e shëndetit të punësuarve, mbrojtja e objekteve dhe pasurisë nga zjarri.</p> <p>Me përfundimin e këtij trajnimi pjesëmarrësit duhet të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Njohin obligimit e tyre ligjore</li> <li>-Të jenë në gjendje të kuptojnë rëndësin e evakuimit efektiv</li> <li>-Të dinë se si ta parandalojnë një zjarr dhe limitojnë përhapjen e tij.</li> <li>-Përdorimin e rregullt të aparateve zjarrfikëse</li> </ul>
Përmbajtja:	<p>Programi i këtij trajnimi në pika të shkurtuara përmbajnë- Vuarja në dijeni për zjarrin</p> <p>Si shkaktohet zjarri, demet nga zjarret, pasojat e zjarrit për njerëz dhe pronë.</p> <p>-Elementet e zjarrit:</p> <p>Evakuimi i personave në rast zjarri në objekt, mbrojtja nga përhapja e zjarreve, materiet toksike që lirohen nga zjarret dhe mbrojtja nga to</p> <p>-Përzgjedhja aparateve zjarrfikëse:</p> <p>Konform llojeve të zjarreve, materiet zjarrfikëse dhe efekti i tyre në kategoritë e veçanta të zjarreve.</p> <p>-Vërja në funksion e aparateve zjarrfikëse, përdorimi i tyre :</p> <p>Pjesët përbërëse të aparateve zjarrfikëse, materiet zjarrfikëse dhe funksionimi i tyre.</p> <p>-Pjesa praktike e përdorimit të aparateve zjarrfikëse:</p> <p>Përdorimi i aparateve zjarrfikëse në zjarre reale sipas kategorive të ndryshme të zjarreve dhe materie të ndryshme të aparateve zjarrfikëse.</p> <p>-Legjislacioni në fuqi në aspektin e mbrojtjes nga zjarri dhe sigurisë në punë.</p>
Metodat e realizimit të programit	Në fund të trajnimit një ditë do të bëhet testimi me shkrim i kandidatit me pyetjet e përmbledhura nga ligjëratat, po ashtu do të bëhet testimi praktik i njohurive të marra me përdorimin real të pajisjeve.
Certifikimi:	Po
Data	14./12.2011
Trajnerë:	2



<b>Titulli i programit</b>	<b>VLERËSIM PËR NXËNIE (VPN); PROGRAM TRAJNIMI</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	<b>USAID\MASHT\QAK</b>
<b>Tipi i programit:</b>	<b>Bazik</b>
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>MASHT\QAK</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Kompleksi i shkollës "Mileniumi i tretë", rr. "Isa Kastrati", p.n.</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:bepinfo@fhi360.org">bepinfo@fhi360.org</a></b>
<b>Telefoni:</b>	<b>038 258 301</b>
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	49/12 Akreditohet për 2 vite 26.03/2012
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	20 orë 15 vijueshmëri 5 orë zbatimi
<b>Përfituesit:</b>	Nxënës të shkollave fillore dhe të mesme të ulta: mësimdhënës, drejtorë, prindër dhe komuniteti i gjerë.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p><b>Qëllimet e kursit</b></p> <p>Programi Vlerësimi për Nxënie-VpN që zhvillohet në kuadër të komponentës "Përmirësimi i vlerësimit të rezultateve të nxënësve" ka për qëllim të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhvillojë vetëdijësimin e mësimdhënësve për rëndësinë e vlerësimit në nivel shkollë (VNSH)</li> <li>• Aftësojë mësimdhënësit për zbatimin e metodave të ndryshme të vlerësimit për qëllime të ndryshme</li> <li>• Të përmirësojë rezultatet mësimore në shkollat fillore dhe në ato të mesme të ulta.</li> <li>• Bashkëpunojë me MASHT-in për të hartuar standardet e vlerësimit dhe kodin e etikës për vlerësim.</li> </ul> <p><b>Rezultatet e të nxënësve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas përfundimit të kursit vijuesit do të jenë në gjendje të:</li> <li>• Dallojnë Vlerësimin për Nxënie (VpN) dhe Vlerësimin e të nxënësve (ViN) dhe të identifikojnë karakteristikat e VpN-së. Të përshtatin strategjitë e mësimdhënies me karakteristikat e VpN-së.</li> <li>- Përcaktojnë dhe komunikojnë Qëllimin e të Nxënësve si dhe Kriteret e Suksesit si bazë e mësimdhënës i vlerësimit të ndërsjelltë edhe vetëvlerësimit.</li> <li>- Të shqyrtojnë llojet e pyetjeve të cilat janë në funksion të VpN-së</li> <li>- Të identifikojnë pyetjet sipas nivelit të vështirësisë si dhe të parashatrojnë pyetje sipas niveleve të ndryshme të menduarit .</li> <li>- Shqyrtojnë teknikat e vlerësimit të ndërsjelltë, të përcaktojnë rregullat për zbatimin e vlerësimit të ndërsjelltë si dhe të krijojnë rubrika për vlerësimin për nxënie.</li> <li>- Të hartojnë plane mësimore duke integruar Vlerësimin për Nxënie si pjesë e mësimdhënies së tyre të përditshme.</li> </ul>

Programi Vlerësimi për Nxënie (VpN) shqyrton aspekte të lidhura me vlerësimin dhe strategjitë e vlerësimit duke i gërshetuar ato me aktivitete praktike që mbështesin proceset e të nxënit. Programi në fjalë është i lidhur ngushtë me Standardet e Vlerësimit, që janë bazë e organizimit të procesit të mësimdhënies dhe të nxënit në përgjithësi.

Vlerësimi formativ (Vlerësimi për Nxënie) dhe vlerësimi përmbledhës (Vlerësimi i Nxënies) janë koncepte bazë që përfshihen në programin në fjalë. Ndërkaq, shqyrtimi dhe analiza e karakteristikave të përgjithshme dhe atyre të veçanta të vlerësimit për nxënie e përcjellin pjesën më të madhe të programit.

#### Shtatë strategjitë e vlerësimit për nxënie:

- 1.Qëllimi i të nxënit
- 2.Kriteret e suksesit
- 3.Parashtrimi i pyetjeve efektive
- 4.Informata kthyesë
- 5.Vlerësimi i ndërsjelltë
- 6.Vetëvlerësimi si dhe
- 7.Planifikimi i orës mësimore

#### Përmbajtja:

Në përgjithësi, programi shqyrton Vlerësimin për Nxënie (VpN) si një proces të vëzhgimit sistematik që siguron një kuptim më të mirë të asaj se çfarë kanë mësuar nxënësit dhe si do të angazhohen ata thellësisht në procesin e të nxënit për të përmirësuar të arriturat e tyre në mënyrë të vazhdueshme.

Programi i Vlerësimit për Nxënie (VpN) shqyrton aspekte teorike të lidhura me vlerësimin dhe strategjitë e vlerësimit duke i gërshetuar ato me aktivitete praktike që mbështesin proceset e të nxënit. Programi në fjalë është i lidhur ngushtë me Standardet e Vlerësimit, që janë bazë e organizimit të procesit të mësimdhënies dhe të nxënit në përgjithësi.

Vlerësimi formativ (Vlerësimi për Nxënie) dhe Vlerësimi përmbledhës (Vlerësimi i Nxënies) janë konceptet bazë që përfshihen në programin në fjalë.

Ndëkaq, shqyrtimi dhe analiza e karakteristikave të përgjithshme dhe atyre të veçanta të vlerësimit për nxënie e përcjellin pjesën më të madhe të programit. Qëllimi i të nxënit dhe kriteret e suksesit, strategjitë për parashtrimin e pyetjeve, vlerësimi i ndërsjelltë dhe vetëvlerësimi janë çështjet kryesore që shqyrtohen në këtë program. Një prej sfidave që garanton cilësi të mësimdhënies dhe të nxënit është padyshim, planifikimi i orës mësimore, prandaj integrimi i VpN-së në planet e përditshme të mësimdhënësve paraqet një aspekt të rëndësishëm të këtij programi.

Në përgjithësi, programi shqyrton Vlerësimin për Nxënie (VpN)si një proces të vëzhgimit sistematik që siguron një kuptim më të mirë të asaj se çfarë kanë mësuar nxënësit dhe si do të angazhohen ata thellësisht në procesin e të nxënit për të përmirësuar të arriturat e tyre në mënyrë të vazhdueshme.

<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Data e aplikimit</b>	31.01.2012
<b>Trajner</b>	18

<b>Titulli i programit</b>	<b>VËSHIRËSITË NË SJELLJE DHE EMOCIONE TË NXËNËSVE NË SHKOLLË DHE MENAXHIMI I TYRE, NGACMIMI DHE PARANDALIMI I NGACMIMIT</b>
<b>Organizatës</b>	EduCluster Finlandë Ltd
<b>Tipi i programit:</b>	Mbështetja për sistemin e arsimit gjithëpërfshirës në Kosovë 2011-2013 Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	MASHT
<b>Adresa:</b>	Rruga: "Agim Ramadani", p.n., 10 000 Prishtinë, Republika e Kosovës
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:sade.osmani@educlusterfinland.fi">sade.osmani@educlusterfinland.fi</a>
<b>Telefoni:</b>	0037744529823
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	61/12 29.08. 2012; Akreditohet për 2 vite
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	28 orë
<b>Përfituesit:</b>	Arsimtarët e shkollave fillore, të mesme të ulëta, shkollave të mesme të larta
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	20-25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Në fund të trajnimit, arsimtarët janë të aftë të identifikojnë se cilat janë vështirësitë në sjellje dhe emocione të nxënësve, faktorët që ndikojnë në këto vështirësi, të kuptojnë më shumë për rëndësinë që kanë qëndrimet pozitive të mësimdhënësve në punë me këta nxënës, zhvillojnë shkathtësi të mësimdhënies përmes përdorimit të strategjive të ndryshme për menaxhimin e këtyre vështirësive.</li> <li>- Mësimdhënësit janë më të aftë të kuptojnë llojet e ngacmimit në klasë dhe shkollë dhe të njoftohen në mënyrat e parandalimit dhe luftimit të gjitha llojeve të ngacmimit në nivel individual, në nivel të shkollës.</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Vështirësitë në sjellje dhe emocione –identifikimi i tyre në klasë Faktorët që ndikojnë në vështirësitë në sjellje dhe emocione tek nxënësit Mungesa e vëmendjes, hiperaktiviteti dhe impulsiviteti(ADHD) Sjelljet e papërshtatshme të nxënësve Sjelljet agresive të nxënësve Llojet e ngacmimit në klasë dhe shkollë dhe format e parandalimit dhe luftimit të ngacmimit në nivel individual, në nivel të klasës dhe në nivel shkollë Vështirësitë emocionale Qëndrimet dhe shkathtësitë e mësimdhënies në punë me këta nxënës Shkathtësitë e këshillimit Bashkëpunimi me prindër dhe profesionistë tjerë me rëndësi për punë me këta fëmijë</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	22.05.2012
<b>Trajner:</b>	2

<b>Titulli i Programit</b>	<b>VËZHIMI DHE PËRDORIMI I TIJ NË VLERËSIMIN E FËMIJËVE NË ARSIMIN PARASHKOLLORË 0-3; MODULI PËR EDUKATORËT QË PUNOJNË ME FËMIJËT 0-3 VJEÇ</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Save the Children International
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Save the Children International
<b>Adresa:</b>	Rr. "Gazmend Zajmi" Nr. 1, 10000 Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:scik@savethechildren.org">scik@savethechildren.org</a>
<b>Telefoni:</b>	+38138232691
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	167/16 26.09.2016
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	2016/2017
<b>Përfituesit:</b>	Edukatorët e arsimit parashkollorë që punojnë me fëmijët e moshës 0-3 vjeç
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	20-25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Të nxitën edukatorët të njohin vëzhgimin si teknikë pune dhe ta përdorin atë në mënyrë të qëllimshme duke iu përgjigjur pyetjeve pse duhet të vëzhgoj? Çfarë të vëzhgoj? Çfarë instrumenti të përdorë dhe si ta përshtatë? Si t'i përdorë rezultatet e vëzhgimit për të përmirësuar punën me fëmijët në klasë?</li> <li>- 2.Të njihen me llojet e ndryshme të vlerësimeve, të cilat vëzhgimin e kanë teknikën bazë të tyre;</li> <li>- 3.Tu prezantohen shembuj instrumentesh vëzhgimi të përdorshme në grup moshën 0-3 vjeç;</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Modeli i trajnimit "Vëzhgimi dhe përdorimi i tij në vlerësimin e fëmijëve në arsimin parashkollorë 0-3" është përgatitur për edukatorët që punojnë me fëmijët e kësaj grup moshe në çerdhe. Ky material synon t'u jap edukatorëve një këndvështrim të thelluar mbi teknikën e vëzhgimit të fëmijëve, duke e futur atë në kontekstin e vlerësimit të arritjeve dhe progresit të fëmijës, apo të planifikimit.</p> <p>Në vend që tu jap instrumente të gatshëm vëzhgimi në mënyrë të qëllimshme. Moduli i prezanton edukatorët me metodat kryesore të vlerësimit të fëmijëve në çerdhe, ku vëzhgimi është teknika më e përdorshme e vlerësimit, si dhe u jep shembuj instrumentesh vëzhgimi të cilat mund të përshtatën prej edukatorëve sipas nevojave për vëzhgim. Sipas këtij këndvështrimi, materiali do t'i nxisë edukatorët të jenë jo thjeshtë transferues informacionesh, por kërkues aktivë të problematikave në klasë dhe do t'u nxisë gjykimin për të dalë në konkluzione dhe rekomandime për të përmirësuar punën e tyre me fëmijë të veçantë apo me të gjithë fëmijët e grupit.</p> <p>Programi i trajnimit përfshinë 1 ditë trajnimi nga 8 orë: që do të thotë se çdo pjesëmarrës ka 8 orë trajnim direkt.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikim:</b>	Po
<b>Data:</b>	22.09.2016

<b>Titulli i Programit</b>	<b>VËZHGIMI DHE PËRDORIMI I TIJ NË VLERËSIMIN E FËMIJËVE NË ARSIMIN PARASHKOLLORË 3-6; MODULI PËR EDUKATORËT QË PUNOJNË ME FËMIJËT 3-6 VJEÇ</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Save the Children International
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Save the Children International
<b>Adresa:</b>	Rr. "Gazmend Zajmi" Nr. 1, 10000 Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:scik@savethechildren.org">scik@savethechildren.org</a>
<b>Telefoni:</b>	+38138232691
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	167/16 26.09.2016
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	40 orë
<b>Përfituesit:</b>	Përfitues janë: nxënësit që kanë vështirësi në të nxënë dhe familjet e tyre, gjithashtu përfitim do të ketë edhe vetë shkolla pasi që do të zvogëloj problemet e mësimdhënies përmes adresimit të problemeve të tyre
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ndhimohet fëmija me vështirësi në të nxënë në mënyrë që të mund të ndjekë planë-programin e rregullt;</li> <li>- Planifikimin sistematik të edukimit ,mësimdhënies për fëmijët me vështirësi në të nxënë ;</li> <li>- Mbështetjen dhe përcjelljen e përparimit individual të fëmijëve me vështirësi në të nxënë në mësim;</li> <li>- Planifikimi dhe përgatitjen e fëmijës në vesh tersit në të nxënë për fazën e transicionit.</li> </ul>

Programi i trajnimit për hartimin e PIA-s është program i cili ka për bazë dokumentin pedagogjik i cili është hartuar nga MASHT –i dhe hartohet për fëmijët me nevoja të veçanta arsimore, për të cilët ekipi vlerësues dhe mbështetësit e fushave të ndryshme zhvillimore ka marr vendimin për arsim me nevoja të veçanta. PIA shërben për planifikimin sistematik të edukimit, mësimdhënies, për mbështetjen dhe përcjelljen e përparimit individual të fëmijës në mësim.

Programi i trajnimit ka për qëllim ti aftësojë mësimdhënësit e shkollave fillore për identifikimin e fëmijëve që kanë nevojë për PIA dhe të hartojnë PIA –n për të gjithë fëmijët që kanë vështirësi në të nxënë. Gjatë trajnimit mësimdhënësit do të marrin informata lidhur me:

- Kush duhet të ketë një PIA?
- Si ndërlidhet PIA me planë-programin e përgjithshëm ?
- Kush është përgjegjës për inicimin e PIA-s?
- Kush i organizon takimet për hartimin e PIA-s?
- Kush merr pjesë në takimet për hartimin e PIA-s?
- Sa shpesh duhet rishikuar një PIA-s?
- Kush duhet të plotësoj PIA-n?

#### Përmbajtja:

Programi i trajnimit gjithashtu një rëndësi të veçantë i kushton pjesëve përbërëse të PIA-s, siç janë:

- Pjesa administrative;
- Pjesa pedagogjike;
- Pjesa e tranzicionit.

Pjesa pedagogjike është pjesa thelbësore e dokumentit dhe i gjithë përqendrimi do të jetë në këtë pjesë pasi është pjesa më e rëndësishme e PIA-s .Në këtë pjesë jepen informata për gjendjen momentale të fëmijës, d.m.th aftësitë dhe shkathtësitë, prirjet, nevojat dhe përshkruhen qartë qëllimet dhe objektivat, metodat e punës, përshtatjet ,materialet e nevojshme për punë dhe mënyrat e vlerësimit të fëmijës.

Metodologjia e punës që realizohet përmes këtij programi trajnues është kryesisht përmes teknikave të mësimit aktiv, ligjëratave interaktive, shkëmbimit të përvojave të programit të suksesshëm dhe punës në grupe.

Programi i trajnimit përfshinë 4 ditë trajnimit nga 8 orë: që do të thotë se çdo pjesëmarrës ka 32 orë trajnim direkt dhe 8 orë punë praktike- çdo pjesëmarrës deri në fund të programit të trajnimit merr 40 orë trajnim.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Data</b>	22.09.2016
<b>Trajnerë:</b>	5

<b>Titulli i programit</b>	<b>VËSHTËRSITË NË SHKRIM DHE LEXIM, METODAT ALTERNATIVE TË MËSIMDHËNIES PËR TË PËRMIRËSUAR SHKATHTËSITË E LEXIMIT DHE SHKRIMIT DHE KRIJIMI I MATERIALEVE PËR TË MBËSHTETUR NXËNËSIT QË KANË VËSHTËRSI NË LEXIM DHE SHKRIM</b>	
<b>Titulli i organizates</b>	EDUCLUSTER Finland LTD	
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	MASHT	
<b>Adresa:</b>	Rruga: "Agim Ramadani", p.n., 10000 Prishtinë, Republika e Kosovës	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Sade.osmani@educlusterfinland.fi">Sade.osmani@educlusterfinland.fi</a>	
<b>Telefoni:</b>	0037744529823	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	04/11 19.01.2011	Akreditohet për 2 vite
<b>Kokëzgjatja e programit (orë)</b>	77 orë	
<b>Përfituesit:</b>	Arsimtarët klasorë të rregullt, edukatorët e klasave para fillore, arsimtarët e klasave të bashkangjitura, arsimtarët gjithëpërfshirës.	
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shkathtësitë dhe aftësitë e kufizuara në lexim dhe shkrim. Cilat janë karakteristikat e nxënësve që kanë këto vështërsi.</li> <li>- Vlerësimi i shkathtësive në lexim dhe shkrim. Identifikimi dhe vlerësimi individual. Si të përdoren instrumentet e vlerësimit individual dhe vlerësimet grupore të shkathtësive të leximit dhe shkrimit.</li> <li>- Interpretimi i rezultateve të testimit dhe planifikimi i intervenimeve në nivel shkolle, klase dhe individual dhe mbështetja e nxënësve për të tejkaluar këto vështërsi.</li> <li>- Metodot e mësimdhënies përmirsuese për të përmirësuar shkathtësitë e shkrim leximit për ata nxënës që kanë vështërsi.</li> <li>- Mënyra e krijimit të materialeve për të mbështetur mësimin e leximit dhe shkrimit të fëmijve që kanë vështërsi në shkrim dhe lexim.</li> </ul>	
<b>Përmbajtja:</b>	Arsimtarët dhe edukatorët pas trajnimit janë të aftë të përdorin instrumentet e vlerësimit individual dhe grupor të shkathtësive të leximit dhe shkrimit, të analizojnë dhe interpretojnë ato rezultate dhe të përdorin metoda alternative të mësimdhënies për nxënësit që kanë vështërsi në lexim dhe shkrim.	
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme	
<b>Certifikimi:</b>	Po	
<b>Datë:</b>	15.1.2011	
<b>Trajner:</b>	4	

<b>Titulli i Programit</b>	<b>ZHVILLIMI I SHKATHTËSIVE TË MËSIMDHËNIES CILËSORE DHE NDËRVEPRIMET ME KURRIKULËN</b>	
<b>Titulli i organizates</b>	Universiteti i Prishtinës, Fakulteti i Edukimit (në bashkëpunim me projektin IPA 2009 për trajnimin e mësimitdhënësve të implementuar nga GIZ IS)	
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Fakulteti i Edukimit	
<b>Adresa:</b>	Rr. "Agim Ramadani, p.n., Prishtinë, Kosovë	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Ethem.ceku@uni-pr.edu">Ethem.ceku@uni-pr.edu</a>	
<b>Telefoni:</b>	038229201	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	86/13	Akreditohet për 2 vite
	23.12.2013	
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	32 orë	
<b>Përfituesit:</b>	Mësimitdhënësit e nivelit para-universitar	
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Të kuptuarit e rëndësisë së zhvillimit të vazhdueshëm profesional, identifikimi i praktikës profesionale dhe parimet e praktikave të nxënies gjatë gjithë jetës</li> <li>- Të shqyrtuarit e rolit të mentorit ,procesit të mentorimit në zhvillimin profesional të mësimitdhënësve</li> <li>- Të kuptuarat e teorive kryesore të nxënies ,mësimnxënies dhe mësimitdhënies ndërvepruese dhe zbatimin e strategjive mësimore me nxënës në qendër</li> <li>- Të kuptuarit e filozofisë dhe strategjisë së re të KKK dhe zbatimin e saj në praktikë</li> <li>- Të kuptuarat dhe të zbatuarit e qasjeve të reja të vlerësimit të nxënësve, ndryshimin midis vlerësimit formative e sumativ dhe zbatimi i metodave të ndryshme për zhvillimin e kompetencave</li> </ul>	



Programi është i konceptuar në pesë Module:

**Moduli 1: Të kuptuarat e zhvillimit të vazhdueshëm profesional**

**Moduli 2: Mentorimi i mësimdhënies**

**Moduli 3: Mësimdhënia dhe të nxënit**

**Moduli 4: Hyrja në menaxhimin e kurrikulës së re të Kosovës**

**Moduli 5: Vlerësimi në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve**

Përmes modulit të parë të paraqitur më lartë (moduli I), zhvillohen aftësi e shkathtësi lidhur me zhvillimin profesional të mësimdhënësve.

Aty përshkruhet në detaje, nevoja për zhvillimin profesional, mundësitë e shkollës dhe të komunës për zhvillimin profesional të mësimdhënësve.

Gjithashtu, ofrohen edhe modele për planifikimin individual të zhvillimit profesional si dhe adresohen aspektet e reflektimit dhe praktikës reflektive të mësimdhënësve.

Në modulën e dytë, ofrohen njohuri e zhvillohen shkathtësi për mentorimin, rendësinë e mentorimit, rolin e mentorit në zhvillimin profesional të mësimdhënësve. Gjithashtu përmes aktiviteteve të parapara jepet mundësia për reflektim ndaj modeleve teorike e praktike të përdorura më shpesh në punën me mësimdhënës dhe marrëdhëniet mentoruese.

Në modulën e tretë, ofrohen mundësi për zhvillimin e aftësive dhe shkathtësive për një mësimdhënës cilësorë, ndërvepruese dhe një tranzicion të natyrshëm prej qasjes tradicionale në qasjen bashkëkohore –me nxënësin në qendër. Gjithashtu ofrohen edhe teori të ndryshme të të nxënit dhe strategji të llojllojshme ndërvepruese të mësimdhënies.

Në modulën e katërt ofrohen udhëzime mbi parimet kryesore të KKK, udhëzime për mësimdhënësit drejt një procesi të të menduarit të tyre, reflektimin mbi përvojën e tyre profesionale dhe ndërlidhjen e fushave mësimore, kompetencave dhe rezultateve të të nxënit.

Në modulën e pestë ofrohen mundësi për zhvillimin i shkathtësive për parimit e vlerësimit, metodat e vlerësimit, llojet e vlerësimit (formative, sumative). Përmes shembujve praktik, ofrohen metodës të llojllojshme të vlerësimit ,veçmas të vlerësimit formativ të cilat qojnë në zhvillimin e kompetencave të parapara të KKK.

**Ngarkesa për mësimdhënës:** Programi i ka gjithsej 143 orë pune për pesë modulet duke përfshirë kohën dhe angazhimin në punëtori, leximin dhe përpunimin e materialit, dhe realizimin e aktiviteteve pas punëtorisë sipas specifikimeve në modelin përkatës.

Detajet e orëve për secilin lloj të aktiviteteve për secilin lloj të aktiviteteve për secilin modul janë të elaboruara në modulet përkatëse më poshtë.

**Certifikatat:** do të lëshohen si certifikat e përfundimit të modulit përkatës (dhe jo program) dhe do të specifikohet numër i orëve të modulit përkatës dhe jo tërë programit.

#### Përmbajtja:

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner</b>	13
<b>Data</b>	<b>18.12.2013</b>

## PJESA E DYTË

Në pjesën e dytë janë paraqitur programet e akredituara të cilat kanë afat të akreditimit/  
njohjes prej vitit 2017 e tutje.

Titulli i Programit	APLIKIMI I TEKNOLOGJISË INFORMATIVE NË MËSIMDHËNIE DHE TË NXËNIT E GJUHËS ANGLEZE	
Titulli i organizatës	USAID\MASHT\Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)	
Tipi i programit:	Bazik	
Ofertuesi i programit:	MASHT\QAK	
Adresa:	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati", p.n.	
E-mail:	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>	
Telefoni:	038/244257/ext.109	
Numrat dhe data e akreditimit:	108/14 06.06.2014	Riakreditohet për 5 vite
Kohëzgjatja e programit (orë)	32 orë	
Përfituesit:	Mësimdhënësit e gjuhës angleze në shkollat e mesme të ulëta dhe të larta të Kosovës	
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30 pjesëmarrës	
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<p>Qëllimi i kursit Qëllimi kryesor i këtij kusi është t'i ndihmojë mësimdhënësit në përdorimin e aplikacioneve të ndryshme të Teknologjisë Informative për përmirësim e mësimdhënësve dhe të nxënimit të gjuhës angleze në shkollat e Kosovës. Synimi përfundimtar i programit është të tregohen mënyra të shfrytëzimit të teknologjisë informative për të lehtësuar dhe avancuar përfitimin e gjuhës angleze.</p> <p>Rezultatet e pritura Në fund të kursit tre-ditor pjesëmarrësit do të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të kuptojnë dhe të zbatojnë metodat dhe strategjitë më të fundit në mësimdhënien e Anglishtes si Gjuhë e Huaj (AGJH) me nxënësit e tyre në klasës</li> <li>- Të demonstrojnë të kuptuarat dhe përdorimin efektiv të aplikimeve të ndryshme të teknologjisë informative (TI) NË MËSIMDHËNIEN DHE TË NXËNIT e gjuhës angleze</li> <li>- Të përdorin më mirë dhe në mënyrë më kreative teknologjitë eksistuese (kompjuterët personal dhe laptopët) dhe ato të reja (siç janë flip kamerat) për të përmirësuar mësimdhënien dhe mësim nxënien në klasat e tyre;</li> <li>- Të shfrytëzojnë burimet e ndryshme të bazuara në rrjet për ta lehtësuar rrjetëzimin dhe komunikimin re tyre në gjuhën angleze.</li> </ul>	

<b>Përmbajtja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Në këtë kurs duhet të shqyrtohen temat vijuese.</li> <li>• Competency Relevant Skills</li> <li>• Rëndësia e përdorimit të TIK në mësimdhënien dhe të nxënit e gjuhës angleze</li> <li>• Aktiviteti "World Café"</li> <li>• Web faqet,diktimi online</li> <li>• Praktikues reflektiv,Vlerësimi formative,Portfoliot,Dhënia dhe pranimi i informative kthyes</li> <li>• Videotregimi –shkrimi dhe filmimimi</li> <li>• Videtregimi</li> <li>• Vetëvlersimi dhe vlrësimi i ndërsjellë</li> <li>• Webquest-aplikacion softuerik</li> <li>• Përdorimi i "Xtranormal"</li> <li>• Prezentimi i implementimit të Planeve Mësimore</li> <li>• Softuer online</li> <li>• Rrjetet sociale</li> </ul>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Data</b>	30.04.2014

<b>Titulli i programit</b>	<b>APLIKIMI I TIK-UT NË ARSIM PËR MËSIMDHËNËSIT</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Projekti i BE-së Teknologjia e Informacionit dhe Komunikimit, dhe e –mësimi në Arsim
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	KE-së\MASHT
<b>Adresa:</b>	Postale 10000
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Argjendosmani@outlook.com">Argjendosmani@outlook.com</a>
<b>Telefoni:</b>	+38138211681.0037744273502
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	Data e Akreditimit: 14.04.2017, nr: 177/14 +
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	20 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e të gjitha niveleve të arsimit, studentet e Fakultetit të Edukimit, punonjësit në Qendrat Didaktike, hartuesit e kurrikulës dhe librave, zyrtarët e arsimit dhe të gjithë ata që tregojnë interes për të përdorur metodologjinë moderne në mësimdhënie dhe nxënie.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	16 pjesëmarrës

Programi i propozuar i trajnimit synon të arrij këto objektiva:

- Zhvillimi i ekspertizës lokale në aplikim të TIK-ut në arsim
- Zhvillim i kompetencave në përvojën me aplikimin e teknologjisë në arsim
- Stimulimi i inovacioneve në arsim, puna me novatorë dhe adoptuesit e hershëm

Pas përfundimit të këtij trajnimi pjesëmarrësit e programit do të jenë në gjendje të:

1. Definojnë dhe përshkruajnë e-mësimin, identifikojnë metodat, veprimtaritë, mjetet dhe burimet e nevojshme për zbatimin e tij të suksesshëm.
2. Diskutojnë përparësitë dhe dobësitë e e-mësimit në krahasim me metodat tradicionale.
3. Vlerësojnë rrethanat dhe potencialet për implementimin e e-mësimit në kontekstin e vet (organizimi, mësimdhënia dhe nxënia, teknologjia).
4. Përdorimi i teknologjisë në aplikimin efektiv të mësimdhënies dhe mundësimi i nxënies.
5. Zbatojnë në mënyrë efektive aplikacionet Zapiton, Thinklink, Quizlet, Kahoot dhe Padlet.
  - Gjej, vlerëso dhe zgjidh përmbajtjen nga internet që duhet të përfshihen në mësimin e tyre.
  - Të përgatisë dhe mbajë prezantime efektive duke përdorur pajisje prezantimi: projektor, tavolinë kompjuter ose laptop, laps laseri, telekomandë, wireless mouse për të prezantuar punimet e tyre të realizuara përmes aplikacioneve: Zapiton, Thinklink, Quizlet, Kahoot dhe Padlet.
  - Aplikon me sukses punimet publike të ofruara në kuadër të Open Education Resources (OER), me theks të veçantë në zbatim të aplikacioneve të përmendura.
  - Komunikon lidhje me internet duke përdorur disa mjete (e-mail, forumin online, bisedat në chat, Skype ose të ngjashme), të përgatit shembuj të përdorimit në mësimdhënie dhe mësimnxënie.
  - Përdorim LMS në rolin e studentit dhe krahason zbatimin e tij duke përdorur vegla të tjera për administrimin, komunikimin dhe publikimin e materialeve mësimore.
  - Zhvillon disa shembuj të përmbajtjes digjitale: tekst, fletëllogaritëse (spreadshet), foto, audio, video.
  - Përdorin disa programe sociale (siç janë Flickr, wiki ose të ngjashme) dhe të diskutojnë përdorimin e tyre të mundshme në mësimdhënie dhe nxënie.
  - Zbatimi i dy metodave bashkëpunuese në online dhe ambient klasor (parapërgatitjet, prezantimi i anëtarëve, caktimin e roleve në grup, të finalizuar dhe të paraqesë rezultatet e punës së grupit).

**Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:**

**Përmbajtja:**

1. **Pjesa hyrëse-** Ndryshimet në arsim dhe më gjerë, e-mësimin di teknologji imperative, kompetencat e reja të mësimdhënësve në zbatim të TIK-ut në arsim dhe zbatimi i mundshëm në të gjitha nivelet duke përfshirë të gjitha lëndët shkollore, arsyet e implementimit të programit trajnues.
2. **Prezantimi-** Rëndësia e planifikimit dhe përgatitjes për paraqitje të mire prezantuese, logjika e përmbajtjeve, numri i pikave, shuma e tekstit, shënimet , bashkëpunimi përmes platformës modele dhe mënyra e dorëzimit të detyrave.

Aftësitë e prezantimit: Paraqitja dinamike, gjuhës dhe stilit të folurit, duke shpjeguar përmbajtjen, përdorimi i kujdesshëm i humorit, besueshmërisë, durimi, ndihma, aplikimi i burimeve të hapura dhe modifikimi i tyre për nevojat tona.

3. **Komunikimi-** E-mail, Forumi për ndihmë, Chat, Skype
4. **Krijimi-** Arsyet për krijimin e përmbajtjeve, përdorimi i mundshëm i përmbajtjeve, cilësia e mësimdhënies dhe nxënies si një objektiv për përdorimin e teknologjisë në arsim. Arritjen e cilësisë më të lartë përmes vizualizimit dhe interaktivitetit, përmirësimi i komunikimit, përfshirja, rritja e përgjegjësisë.
5. **Bashkëpunimi-** Tendencat dhe zhvillimet e reja në arsim (realiteti virtual, aplikimi i resurseve të hapura për arsim (OER), shpërndarja e materialeve didaktike, wiki, blog, aplikimi i veglave për krijim të përmbajtjeve elektronike (Quizlet, Kahoot, Thinklink, Playposit, google documents, etj).

<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Ligjerata, punë ekipore, detyra dhe projekte.
<b>Certifikimi</b>	Po, vetëm për pjesëmarrësit e suksesshëm (pragu i kalueshmërisë 60%)
<b>Trajner</b>	12
<b>Data</b>	15.02.2017

<b>Titulli i programit</b>	<b>ECDL</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	<b><u>Sindikata e Bashkuar e Arsimit, Shkencës dhe Kulturës e Kosovës (SBASHK)</u></b>
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	SBASHK-u
<b>Adresa:</b>	<b><u>Rr. Agim Ramadani, p.n. Qendra e Studentëve – Drejtoria 10000 Prishtinë</u></b>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:sbashk2004@yahoo.com">sbashk2004@yahoo.com</a>
<b>Telefoni:</b>	<b><u>+381 38 226 940</u></b>
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	13/2011 19.01.2011 Akreditohet për 2 vite
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	Programi ka gjithsej <b>120 orë</b> . <b>7 Module</b>
<b>Përfituesit:</b>	<b><u>Sindikata e Bashkuar e Arsimit, Shkencës dhe Kulturës e Kosovës (SBASHK)</u></b>
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	15-20 pjesmarrës
<b>QËLLIMI:</b>	Qëllimi i programit është ndërtimi i një sistemi efikas të aftësisë dhe njohjes së teknologjisë informative lidhur me përdorimin e kompjuterit, menaxhimit cilësor të zhvillimit profesional të mësimdhënësve përmes programeve më efikase që përmirësojnë kapacitetet profesionale në këtë fushë.
<b>OBJEKTIVAT:</b>	Zhvillimi dhe rritja e aftësive në njohjen e përdorimit të kompjuterit nga mësimdhënësit duke shfrytëzuar TI në mësimdhënie dhe mësimnxënie, si dhe për zhvillimin profesional të mësimdhënësve për zbatimin e KKK/kurikulave .
<b>ÇËSHTJET RELEVANTE PËR PRIORITETET E MASHT-it:</b>	Projekti do të kontribuojë në arritjen e caktuar (ZHM 7) të përcaktuar me Planin Strategjik të Arsimit në Kosovë 2011-2016: <i>Deri në vitin 2016 90 % e mësimdhënësve e kanë ripërtërirë licencën , ndërsa 10% e tyre janë promovuar në një nivel më të lartë : promovimi të bëhet në bazë të kriterëve të përcaktuara nga Zhvillimi profesional i tyre. Për të implementuar kurrikulat për të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar, të shoqëruar me përmirësimet e nevojshme në metodologji të mësimdhënies, të të nxënësve dhe të vlerësimit të nxënësve.</i>
<b>REZULTATET E PROJEKTIT</b>	- Realizohet trajnimi për praktikën e mira të zhvillimit profesional të mësimdhënësve, për zbatimin e kurrikulave dhe teknologjisë së informimit në programet arsimore;
<b>( REZULTATET E PRITURA):</b>	- Ngritët cilësia e trajnimeve për mësimdhënës për të gjitha shkollat e arsimit parauniversitar; dhe  - Monitorohet dhe vlerësohet programi në fazat e ndryshme të zbatimit dhe certifikimit.



<b>PËRFITUESIT:</b>	<b>Shkollat dhe mësimdhënësit e arsimit parauniversitar.</b>
Projekti në vete përmban:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizimin e trajnimit të ofruar për mësimdhënëës është i bazuar në standarde dhe licencë ndërkombëtare/ evropiane për njohje të kompjuterit .</li> <li>2. Certifikimi dhe vlerësimi është i bazuar në kritere dhe rezultate të cilësisë deri në 90% të rezultateve të arritura.</li> <li>3. Përmbajtja e moduleve për programin ekzistues të trajnimit të mësimdhënësve, të ketë për bazë të kompetencat dhe rezultatet që lidhen me procesin mësimor me këto module: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konceptet e teknologjisë informative (TI) /Computer Essentials</li> <li>2. Procesimi i tekstit (Word) /Word processing (Advanced)</li> <li>3. Tabelat llogaritëse (Excel) /Advanced spreadsheets</li> <li>4. Baza e të dhënave (Acces)/Standard</li> <li>5. Prezentimet (Power point) /Advanced</li> <li>6. Bashkëpunimi në linjë/ Online collaboration</li> <li>7. Sigurimi në Teknologjinë informative/IT security</li> <li>8. Planifikimi i projekteve /Project planning</li> </ol> </li> </ol>
<b>Certifikimi :</b>	<b>Po</b>
<b>Data:</b>	19.01.2011
<b>Trajner:</b>	<b>20</b>

Titulli i programit	EDUKIMI MULTI DHE NDËRKULTUROR ETALON I PAQËS NË BOTË
Titulli i organizatës	Qendra për Avancim e Performancës së Arsimit-QAPA
Tipi i programit:	Plotësues
Ofertuesi i programit:	QAPA
Adresa:	Rr. "Lidhja e Pejës", Zona Industriale, 10000 Prishtinë
E-mail:	<a href="mailto:info@qapa-ks.org">info@qapa-ks.org</a>
Telefoni:	038/601/510
Numrat dhe data e akreditimit:	120/2015 Organizata pranohet për 5 vite 16.01.2015
Kohëzgjatja e programit(orë)	40 orë
Përfituesit:	Drejtorët, bashkëpunëtorët profesionalë ,zyrtarët e arsimit ,mësimdhënësit dhe komuniteti i prindërve
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pas përfundimit të trajnimit pjesëmarrësit do të jenë në gjendje të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përshkruajnë dhe shpjegojnë konceptet themelore që lidhën me :edukimin, arsimin, mësimdhënien dhe të nxëniet multi dhe ndërkulturore;</li> <li>- Argumentojnë pse Edukimi /Ndër/Kulturore-EMNK është mjet për themelor për ruajtjen e paqes në botë</li> <li>- Përcaktojnë qëllimet e EMNK</li> <li>- Identifikojnë burimet e ngjashmërisë dhe të diversiteti .</li> <li>- Përshkruajnë faktorët që shoqëritë i bënë multi dhe shumë kulturore</li> <li>- Argumentojnë se projekti për EMNK nuk është tradhti por atdhetari</li> <li>- Përshkruajnë zhvillimin historik të EMNK</li> <li>- Përshkruajnë dhe të argumentojnë bazën shkencore të EMNK</li> <li>- Përshkruajnë dhe të argumentojnë bazën shkencore të EMNK.</li> <li>- Përshkruajnë paketën e EMNK</li> </ul> </li> </ul>

<b>Përmbajtja:</b>	<p>1. Hyrje: Burimet e ngjashmërisë dhe të diversitetit; Kultura prodhon ndryshime dhe diversitete; Kush i bëri shoqëritë pluri/shumë-etnike dhe multi /shumë –kulturore; nëse është tradhti, nisja e një projekti shumë kulturor.</p> <p>2. Konceptet themelore dhe histori e shkurtë e Edukimit Multi /Ndër/ Kulturor: KONCEPTET THEMELORE; Zhvillimi historik i EMNK</p> <p>3.Baza shkencore e EMNK</p> <p>EMNK në sistemin e disiplinave shkencore; Qëllimi i EMNK; Dobët nga EMNK: Nga EMNK deri të integritit globale; EMNK dhe Arsimit cilësor për të gjithë</p> <p>4. Paketa e EMNK</p> <p>Përmbajtja e Paketës së EMNK; Edukimi dhe Arsimit cilësor për të gjithë, themel kryesor për EMNK; Baza juridike e EMNK; Edukimi për të Drejtat dhe Liritë Themelore të Njeriut kolonë e EMNK; Edukimi për Paqe-Pedagogjia –edukolgjia e Paqes; Edukimi Multi /Ndër/Kulturor pjesë e pa ndarë e sistemit të arsimit ;Krijimi i institucioneve –shkollave multikulturore; Konceptet dhe karakteristikat më të thella kulturore; Zhvillimi i ndjeshmërisë për multikulturalitet dhe multietnicitet.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	
<b>Certifikimi</b>	
<b>Datë</b>	15.01.2015
<b>Nr.i trajnerëve</b>	4

<b>Titulli i Programit</b>	<b>FASILITIMI I STANDARDEVE PËR KRYEFASILITUESIT E TË NXËNIT</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	USAID Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati", p.n.
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	038/244257/ext.109
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	128/2015 Akreditohet për 5 vite 29.06 2015
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë
<b>Përfituesit:</b>	Përfituesit e drejtpërdrejtë –Fasilitatorët shkollorë Përfituesit tjerë-Të gjithë mësime dhënësit e shkollave fillore në vend.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	20-25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p><b>Pjesëmarrësit do të:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marrin njohuri për Standardet Fasilituese për Zhvillim profesional, si dhe për shkathtësitë e nevojshme për ta përmbushur rolin e kryefasilitatorit të të nxënit.</li> <li>- Marrin njohuri rreth sjelljeve dhe qasjeve të fasilitimit efektiv duke punuar në ekip me qëllim të përkrahjes së fasilitatorëve shkollorë.</li> <li>- Demonstrojnë rolin e tyre si Kryefasilitatorë dhe do të vlerësohen nga kolegët.</li> </ul>

Kursi në përmbajtjen e vet ka 8 tema dhe pjesën praktike përmes të cilave arrihen rezultatet e pritura:

**Përmbajtja:**

**1. Standardet e Lehtësimit të zhvillimit profesional**-Caktimi i objektivave të zhvillimit profesional .Të kuptuarit e standardeve dhe roli i Kryefasilitatorve si dhe Korniza e Certifikimit dhe praktikave të Kryefasilitatorëve të nxënës

**2. Ndikimi Shkathtësive Relevante** –Të kuptuarat e përparësive të shkathtësive relevante në kuadër të KK të Kosovës dhe BEP. Roli i kryefasilitatorit në mbështetje të zhvillimit të shkathtësive relevante tek të nxënësit.

**3. Barazia Gjinore dhe Fasilitimi**-Identifikimi dhe zhvillimi i shkathtësive të nevojshme për të rritur vetëdijen për barazinë gjinore në aktivitetet e zhvillimit profesional.

**4. Dosja elektronike** –Hapja dhe mirëmbajtja e dosjes në formë elektronike në ueb, si vegël e zhvillimit profesional.

**5. Shkathtësitë dhe arti i të Dëgjuarit dhe të Pyeturit** –Identifikimi dhe të ushtruerit e shkathtësive konstruktive të dëgjuarit dhe të pyeturit, si dhe reflektimi mbi rolin e tyre në krijimin e një mjedisi të besueshëm dhe bashkëpunues.

**6. Puna ekipore dhe Zgjedhja e konflikteve** –Pjesëmarrja në aktivitete për krijimin e ekipit me qëllim të vlerësimit të kompleksitetit të punës ekipore dhe identifikimi dhe reflektimi i llojeve të zgjedhjeve të konflikteve.

**7. Mentorimi për praktika të mësimdhënies cilësore** –Të kuptuarat se si mentorimi mund të përmirësojë praktikën e mësimdhënies, sidomos për arritjen e caqeve të shkathtësive të BEP.

**8. Sesioni praktik dhe vlerësimi i pjesëmarrësve** –Çdo pjesëmarrës ka mundësi të përgatisë dhe të prezantoj /demonstrojnë në ekip një aktivitet, bazuar në Standardet e Fasilitimit për Zhvillim profesional të BEP-it.

Për tu certifikuar kandidati për Kryefasilitator, duhet të fasilitojë pjesën praktike gjatë zhvillimit të ndonjë kursi dhe të vlerësohet sipas Standardeve Fasilituese të Zhvillimit profesional .Praktika zgjat së paku dy seanca 90 minuteshë.

Pas vlerësimit të suksesshëm të fasilitimit të pjesës praktike, kryefasilitatori certifikohet me 24 orë trajnimi.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner:</b>	11
<b>Data:</b>	15.05.2015

<b>Titulli i programit</b>	<b>FASILITIMI I STANDARDEVE TË TË NXËNIT</b>	
<b>Titulli i organizatës</b>	<b>USAID Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>	
<b>Tipi i programit:</b>	<b>Bazik</b>	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>	
<b>Adresa:</b>	<b>Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati" p.n.</b>	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>	
<b>Telefoni:</b>	<b>038/244257/ext.109</b>	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	<b>106/14</b>	Riakreditohet për 5 vite
	<b>06.06.2014</b>	
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	<b>24 orë</b>	
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit	
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Njohuri për standardet fasilituese për zhvillimin profesional, shkathtësitë e nevojshme për ta përmbushur rolin e fasilitatorit shkollor me kolegë për implementimin e risive në mësimdhënie dhe mësim nxënie</li> <li>- Njohurit e bazuara në standardet, shkathtësitë dhe sjelljet e nevojshme për një zhvillim të fasilitimit efektiv të një mësim dhesi profesional</li> <li>- Plani i punës për bashkëpunim me kolegët në shkollë me qëllim të arritjes së objektivave të reja të të nxënit të përcaktuar nga kurse të fushave të ndryshme të zhvillimit profesional</li> </ul>	
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Kursi në përmbajtjen e vet ka 8 aktivitete përmes të cilave arrihen rezultatet e pritura :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Standardet e Praktikave të fasilitatorve shkollorë</b> –Rishikimi dhe të kuptuarit e standardeve të fasilitimit si dhe vendosja e qëllimeve për tu zhvilluar profesionalisht në mënyrë që të zhvillohen shkathtësitë fasilituese.</li> <li><b>2. Ndikimi i shkathtësive Relevante</b> –Rishikimi dhe të kuptuarit e natyrës së shkathtësive relevante si dhe ndikimi i tyre në të shpjeguar dhe të mësuarit në Kosovë.</li> <li><b>3. Barazia gjinore dhe fasilitimi</b> –Identifikimi dhe zhvillimi i shkathtësive të nevojshme për të rritur vetëdijen dhe barazimin gjinor në aktivitetet e zhvillimit profesional</li> <li><b>4. Portfolio-</b> Vendosja e Portfolios në formë elektronike, web, si vegël e zhvillimit profesional.</li> <li><b>5. Arti i të dëgjuarit dhe të Pyeturit-</b> Identifikimi dhe të ushtruarit e shkathtësive konstruktive të dëgjuarit dhe të pyeturit, si dhe reflektimi i rolit të tyre në bashkëpunim me kolegët.</li> <li><b>6. Mentorimi dhe Avokimi për mësimdhënie kualitative-</b> Zbulimi se si mentorimi dhe avokimi mund të përmirësojnë bashkëpunimin ndërmjet mësimdhënësve të të nxënit.</li> <li><b>7. Zgjedhja e Konfliktit dhe Krijimi i Ekipeve</b> –Identifikimi dhe reflektimi në llojet e zgjidhjeve të konflikteve, dhe pjesëmarrja në aktivitetet e krijimit të ekipit për të vërejtur e vlerësuar llojllojshmëritë e punës në ekip.</li> <li><b>8. Plani i veprimit-</b>Përgatitja dhe prezantimi /demonstrimi në grup I një aktiviteti për një takim pune.</li> </ol>	
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme	
<b>Certifikimi</b>	Po	
<b>Trajneret</b>	15	
<b>Data</b>	<b>15.05.2014</b>	

<b>Titulli i programit</b>	<b>GJITHËPËRFSHIRJA E FËMIJËVE NË EDUKIMIN PARAFILLOR</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	OJQ "QENDRA PËR DEMOKRATIZIM TË SHOQËRIS CIVILE "KORALET
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	OJQ "KORALET "
<b>Adresa:</b>	Rruga UÇK –së pa numër
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Qdshc.mitrovica@gmail.com">Qdshc.mitrovica@gmail.com</a>
<b>Telefoni:</b>	049 573 288
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	118/2014 pranohet për 5 vite 17.11.2014
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	50 orë
<b>Përfituesit:</b>	Edukatorët e institucioneve parashkollore të komunës së Mitrovicës dhe Vushtrrisë
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rritja e vetëdijes dhe kapaciteteve për edukimin GJITHËPËRFSHIRËS.</li> <li>- Zhvillimi i shkathtësive për planifikim të punës duke përfshirë fëmijë me nevoja të veçanta.</li> <li>- Identifikimi dhe demonstrimi i strategjive pedagogjike për gjithpërfshirje.</li> <li>- Zhvillimi i shkathtësive bazike shëndetësore për punë në klasën gjithpërfshirëse</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Ky program trajnimi ofron aftësim për edukatorët duke analizuar edhe tema që ndërlidhen në Kornizën e Kurrikulit të Kosovës dhe planifikimin e punës, përkatësisht të aktiviteteve cilësore të cilat ndihmojnë në gjithpërfshirjen e të gjithë fëmijëve pa dallim ombi, gjinia ,gjuhë feje ,apo diversitetete tjera që ndërlidhen me dëmtimet e natyrës fizike ,psikike ,emocionale dhe sociale.</p> <p><b>Ky program ka dy komponenta kryesore:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komponentën pedagogjike dhe holistike të gjithpërfshirës dhe</li> <li>2. Komponentën shëndetësore me njohje bazike.</li> </ol> <p>1.Përmes komponentës pedagogjike dhe holistike programi ofron njohuri dhe shkathtësi përkitazi me edukimin gjithpërfshirës në thelb të veçant në institucionet parashkollore dhe para fillore. Në këtë program, trajtohen tema që kanë të bëjnë me të mësuarit e fëmijëve, në edukimin gjithpërfshirës, perspektivën mbështetëse dhe kushteve për edukimin gjithpërfshirës. Më tej, do të trajtohen tema që kanë të bëjnë me strategjitë e përfshirjes në aktivitete të fëmijëve me dëmtime në të parë, në të dëgjuar, vështersit në komunikim</p> <p>2. Komponenta e dytë që e ndërton këtë program trajtimi është aspekti shëndetësor i klasave gjithpërfshirëse. Synimi për përfshirjen e fëmijëve me nevoja të veçanta në klasa të rregullta krijon nevojën e përgatitjes së edukatoreve me shkathtësi bazike shëndetësore për ndihmën e fëmijëve brenda klasës në kërkesat e tyre në aspektin shëndetësor. Gjithë ashtu edukatorët do të zhvillojnë dhe aftësohen për ndihmë në raste specifike për fëmijët me prapambetje mendore, me sindrom Down, Autizëm.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Datë:</b>	11.11.2014
<b>Nr.i trajnerëve</b>	8

<b>Titulli i programit:</b>	<b>HAP PAS HAPI – HpH 1</b> Trajnimi fillestar për motra edukatore që punojnë me fëmijë të moshës 0-3 vjeçare
<b>Titulli i organizatës:</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Tipi i programit:</b>	<b>Bazik</b>
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati"p.n.</b>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	<b>038/244257/ext.109</b>
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	Nr. 12/2011, Datë:19.01.2011
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	40 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Motrat edukatore të cilat punojnë me fëmijë të moshës 0-3 vjeçare, të punësuarit në administratë arsimore, zyrtarët e arsimit, pedagogët, profesorët dhe studentët e Universitetit, si dhe trajnerët e programit.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25 Pjesëmarrës
<b>Rezultatet epritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit përfitojnë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Njohjen e koncepteve të përgjithshme filozofike dhe bazën teorike të programit me në qendër fëmijën.</li> <li>• Njohjen me standardet e programit.</li> <li>• Njohjen e praktikave të përshtatshme zhvillimore që mbajnë parasysh fëmijën në tërësi si qenie intelektuale, sociale dhe emocionale.</li> <li>• Njohje mbi zhvillimin e trurit të fëmijës në moshën 0-3 vjeç.</li> <li>• Aftësi për organizimin e aktiviteteve individuale, që nënkupton respektimin e potencialit zhvillimor të secilit individ në aspektin psiko-social, fizik, shoqëror, gjinor.</li> <li>• Aftësi për planifikimin e punës me fëmijët 0-3 vjeç.</li> <li>• Aftësi për planifikimin e rutinave ditore.</li> <li>• Shkathtësi për vëzhgimin e fëmijës dhe vlerësimin e të arriturave.</li> <li>• Ide për krijimin e një mjedisi stimulues.</li> <li>• Njohuri për përfshirjen e familjes në realizimin e programit.</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	Njohja e metodologjisë me në qendër fëmijën. Qasjet e reja sot. Zhvillimi i fëmijës. Çka dimë për foshnjat dhe zhvillimin e tyre? Zhvillimi i fëmijës si individ. Zhvillimi i trurit të foshnjat dhe fëmijët. Zhvillimi emocional, social, i të folurit dhe fizik. Si mësojnë foshnjat dhe fëmijët? Loja sensorike, të mësuarit përmes lojës dhe rutinës. Planifikimi global, mujor-javor, ditor i punës dhe i aktiviteteve me fëmijët 0-3 vjeç. Vëzhgimi, vlerësimi dhe dokumentimi i të arriturave dhe zhvillimit të fëmijëve, krijimi i dosjes së fëmijës. Mjedisi stimulues. Krijimi i mjeteve mësimore dhe didaktike për fëmijë. Shfrytëzimi i materialeve ricikluese. Bashkëpunimi me familje dhe komunitet. Puna ekipore të të rriturit dhe fëmijët.
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Trajnimi fillestar për motra edukatore realizohet me anë të një trajnimi pesë ditor. Me qëllim që të përcillet puna në vazhdimësi dhe të punohet sa më shumë në cilësi të punës parashihen monitorime në klasë.
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	<b>4.01.2011</b>
<b>Trajner:</b>	<b>10</b>



<b>Titulli i programit:</b>	<b>HAP PAS HAPI – HpH 2</b> Trajnimi fillestar për edukatorë që punojnë me fëmijë të moshës 3-6 vjeçare
<b>Titulli i organizatës</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Tipi i programit:</b>	<b>Bazik</b>
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati"p.n.</b>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	<b>038/244257/ext.109</b>
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	Nr. 12/2011, Datë:19.01.2011
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	40 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Edukatorët të cilat punojnë me fëmijë të moshës 3-6 vjeçare, të punësuarit në administratë arsimore, zyrtarët e arsimit, pedagogët, profesorët dhe studentët e Universitetit, si dhe trajnerët e programit.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25.
<b>Rezultatet epritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit përfitojnë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Njohjen e koncepteve të përgjithshme filozofike dhe bazën teorike të programit me në qendër fëmijën.</li> <li>• Njohjen me standardet e programit.</li> <li>• Njohjen e praktikave të përshtatshme zhvillimore që mbajnë parasysh fëmijën në tërësi si qenie intelektuale, sociale dhe emocionale.</li> <li>• Njohje mbi zhvillimin e fëmijës në moshën 3-6 vjeç.</li> <li>• Aftësi për organizimin e mësimit të individualizuar, që nënkupton respektimin e potencialit zhvillimor të secilit individ në aspektin psiko-social, fizik, shoqëror, gjinor.</li> <li>• Aftësi për planifikimin e mësimit tematik.</li> <li>• Aftësi për krijimin e mundësive për liri të shprehjes, të drejtën për zgjedhje dhe vendosjen për përgjegjësi që reflektojnë frymën demokratike në klasë.</li> <li>• Aftësi për organizimin e mësimit bashkëpunues që nxit bashkëveprim të hapur dhe të përgjegjshëm.</li> <li>• Shkathtësi për vëzhgimin e fëmijës dhe vlerësimin e të arriturave dhe efekteve të punës.</li> <li>• Ide për krijimin e një mjedisi stimulues për mësimnxënje aktive.</li> <li>• Njohuri për përfshirjen e familjes në realizimin e programit.</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Njohja e metodologjisë me në qendër fëmijën. Qasjet e reja sot. Rregullimi i klasës ku fëmija është në qendër të vëmendjes. Mjedisi stimulues. Qendrat e aktiviteteve (matematika, lexim-shkrimi, shkenca, arti figurativ blloqet, familja–dramatizimi, rëra dhe uji). Materialet që përdoren për këtë moshë. Krijimi i mjeteve mësimore dhe didaktike për fëmijë. Shfrytëzimi i materialeve ricikluese. Roli i edukatorit në zhvillimin e fëmijës. Roli i edukatorit në klasën me fëmijën në qendër. Komunikimi me fëmijë. Parimet e punës. Zhvillimi i fëmijës si individ. Inteligjencat e shumëfishta. Zhvillimi emocional, social, i të folurit dhe fizik. Si mësojnë fëmijët. Të mësuarit përmes lojës dhe rutinës. Planifikimi global, mujor-javor, ditor i punës dhe i aktiviteteve me fëmijët 3-6 vjeç. Dita e balancuar Vëzhgimi, vlerësimi dhe dokumentimi i të arriturave dhe zhvillimit të fëmijëve, krijimi i dosjes së fëmijës Bashkëpunimi me familje dhe komunitet. Puna e ekipore të të rriturit dhe fëmijët.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Trajnimi fillestar për edukatorë realizohet me anë të një trajnimi pesë ditor. Me qëllim që të përcillet puna në vazhdimësi dhe të punohet sa më shumë në cilësi të punës parashihen monitorime në klasë.
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	<b>4.02.2011</b>
<b>Trajner:</b>	<b>10</b>

<b>Titulli i programit:</b>	<b>HAP PAS HAPI – HpH 3</b> Trajnimi avancues për klasën e pare
<b>Titulli i organizatës</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Tipi i programit:</b>	<b>Bazik</b>
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati"p.n.</b>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	<b>038/244257/ext.109</b>
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	Nr. 12/2011, Datë:19.01.2011
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit të cilat punojnë me klasën e parë, të punësuarit në administratë arsimore, zyrtarët e arsimit, pedagogët, profesorët dhe studentët e Universitetit, si dhe trajnerët e programit.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet epritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit përfitojnë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Njohjen e koncepteve të përgjithshme filozofike dhe bazën teorike të programit me në qendër fëmijën.</li> <li>• Njohjen me standardet e programit.</li> <li>• Njohjen e praktikave të përshtatshme zhvillimore që mbajnë parasysh fëmijën në tërësi si qenie intelektuale, sociale dhe emocionale.</li> <li>• Njohje mbi zhvillimin e fëmijës.</li> <li>• Aftësi për organizimin e mësimit të individualizuar, që nënkupton respektimin e potencialit zhvillimor të secilit individ në aspektin psiko-social, fizik, shoqëror, gjinor.</li> <li>• Aftësi për planifikimin e mësimit tematik.</li> <li>• Aftësi për krijimin e mundësive për liri të shprehjes, të drejtën për zgjedhje dhe vendosjen për përgjegjësi që reflektojnë frymën demokratike në klasë.</li> <li>• Aftësi për organizimin e mësimit bashkëpunues që nxit bashkëveprim të hapur dhe të përgjegjshëm.</li> <li>• Shkathtësi për vëzhgimin e fëmijës dhe vlerësimin e të arriturave dhe efekteve të punës.</li> <li>• Ide për krijimin e një mjedisi stimulues për mësimnxënje aktive.</li> <li>• Njohuri për përfshirjen e familjes në realizimin e programit.</li> </ul>

<b>Përmbajtja:</b>	Komponentët e një klase ku fëmija është në qendër të vëmendjes. Mjedisi stimulues. Shfrytëzimi i qendrave të aktiviteteve (matematika, lexim-shkrimi, shkenca, arti figurativ blloqet, familja -dramatizimi, rëra dhe uji). Format e prezantimit të librit. Krijimi i mjeteve mësimore dhe didaktike për fëmijë. Shfrytëzimi i materialeve ricikluese. Menaxhimi i klasës: organizimi i materialeve, kohës dhe hapësirës. Roli i mësimdhënësit në klasën me fëmijën në qendër. Komunikimi me fëmijë. Ngritja e vetëbesimit. Ndikimi i etiketimeve në zhvillimin e personalitetit të fëmijës. Ndërveprimi në klasë. Principet e punës. Zhvillimi i fëmijës si individ. Inteligjencat e shumëfishta. Stilet e të mësuarit. Si mësojnë fëmijët. Të mësuarit përmes lojës dhe rutinës. Mësimi i integruar. Planifikimi global, mujor-javor, ditor i punës dhe i aktiviteteve. Dita e balancuar Vëzhgimi, vlerësimi dhe dokumentimi i të arriturave dhe zhvillimit të fëmijëve, krijimi i dosjes së fëmijës. Bashkëpunimi me familje dhe komunitet.
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Trajnimi avancues për mësues të klasës së parë realizohet me anë të një trajnimi tre ditor. Me qëllim që të përcillet puna në vazhdimësi dhe të punohet sa më shumë në cilësi të punës parashihen monitorime në klasë.
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	<b>4.01.2011</b>
<b>Trajner:</b>	<b>10</b>

**Titulli i programit:** HULUMTIMI NË VEPRIM

**Titulli i organizatës:** Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)

**Tipi i programit:** Bazik

**Ofertuesi i programit:** Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)

**Adresa:** Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati"p.n.

**E-mail:** [office@kec-ks.org](mailto:office@kec-ks.org)

**Telefoni:** 038/244257/ext.109

**Numrat dhe data e akreditimit:** 138/2015  
21.12.2015 Riakreditohet për 3 vite

Programi i Arsimit Themelor (BEP) është program pesëvjeçar i cili financohet nga Agjencia për Zhvillim Ndërkombëtar e Shteteve të Bashkuara të Amerikës (USAID) dhe nga Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), dhe implementohet nga FHI 360, me qëllim të ofrimit të përkrahjes për shkollat kosovare që të zhvillojnë shkathtësitë relevante të shekullit 21 te nxënësit.

Programi i Arsimit Themelor përbëhet prej tri komponentëve kryesorë:

1. Zhvillimi i kapacitetit të komunave dhe shkollave për udhëheqjen dhe menaxhimin e shkollave
2. Zhvillimin e kapaciteteve të shkollave për vlerësimin për të nxënë dhe
- 3

Përmirësimin e zhvillimit të mësimdhënësve pa shkëputje nga puna.

Komponenti i tretë për zhvillimin e mësimdhënësve implementohet në partneritet me Qendrën për Arsim të Kosovës (KEC), e cila i koordinon aktivitetet në këtë komponentë me një qasje të integruar dhe në bashkëpunim të ngushtë me personelin teknik të Programit për Arsim Themelor.

Programi për Arsimin Themelor gjatë periudhës 2011/2014 ka zhvilluar një program koherent për zhvillimin profesional të mësimdhënësve pa shkëputje nga puna. Ky program dallon nga trajnimet e deritanishme për disa arsye. Së pari, për arsye sepse pjesa më e madhe e këtij programi zhvillohet me bazë në shkollë dhe ndërmerr një sërë masash për sigurimin e cilësisë dhe qëndrueshmërisë:

1. Janë hartuar dhe miratuar Standardet e BEP për Fasilitimin e të Nxënësit;
2. Është hartuar dhe miratuar Lista e Shkathtësive Prioritare e BEP;
3. Janë akredituar nëntë kurse për zhvillimin profesional të mësimdhënësve, si dhe janë hartuar, testuar dhe përgatitur për akreditim edhe dy kurse tjera të këtij komponenti;
4. Janë zhvilluar kapacitetet për implementimin e këtyre kurseve (60 kryefasilitatorë dhe 655 fasilitatorë shkollorë);
5. Janë themeluar dhe pajisur Qendrat për Zhvillim Profesional (QZHP);
6. Janë shpërndarë paket me pajisje teknologjike nëpër QZHP dhe shkolla për të mundësuar implementimin e këtyre kurseve.
7. Janë hartuar doracakët për kurset përkatëse për të ndihmuar informimin për qasjet e reja në mësimdhënie dhe të nxënë në shkollat kosovare.

Kurset për zhvillimin profesional të mësimdhënësve janë hartuar nga KEC-i në kuadër të jetësimit të këtij programi të BEP për zhvillimin profesional të mësimdhënësve kosovarë dhe janë në përputhje të plotë edhe me prioritetet dhe me objektivat strategjike të Planit Strategjik të Sektorit të Arsimit të MASHT (2011-2016) për përmirësimin e mësimdhënies dhe të nxënësit në Kosovë. Qendra për Arsim e Kosovës është e përkushtuar ndaj ngritjes së cilësisë së mësimdhënies dhe të nxënësit përmes zhvillimit profesional të mësimdhënësve pa shkëputje nga puna. Deri tani, KEC ka zhvilluar dhe implementuar dhjetëra programe për aftësimin e mësimdhënësve vet dhe në bashkëpunim me partnerë vendorë dhe ndërkombëtarë, përfshirë MASHT-in dhe drejtoritë komunale të arsimit.

Hyrje

**Hyrje**

Kursi "Hulumtimi në veprim" është zhvilluar në kuadër të përpjekjeve të Programit për Arsim Themelor për të ndihmuar arsimin kosovar në zhvillimin e shkathtësive relevante të shekullit 21 të nxënësve të shkollave fillore dhe të mesme të ulëta. Kursi është hartuar nga konsulentja Eda Vula, ndërsa është rishikuar nga kryefasilitatorja Rajmonda Kurshumlia dhe fasilitatorja shkollore Lirije B.Gashi, në bashkëpunim të ngushtë me stafin teknik dhe udhëheqësen e komponentit për zhvillim profesional të mësimit të mesimdhënësve, Luljeta Belegu Demjaha.

**Përshkrimi i kursit:**

Për kursin "Hulumtimi në veprim" pjesëmarrësve potencialë së pari do t'u dërgohet një pyetësor përmes të cilit ata i përgjigjen disa pyetjeve, të cilat çojnë në krijimin e idesë (abstraktit të punimit) se çfarë problematike arsimore ata dëshirojnë të trajtojnë në hulumtimin e tyre. Pas kësaj, pjesëmarrësit vijojnë kursin i cili realizohet në tri ditë të ndara në një shtrirje kohore prej tetë javësh. Pas ditës së parë të kursit në të cilën mësimit marrin njohuri për hulumtimin në veprim, ata kanë dy-tri javë periudhë kohore për të kryer punë rreth hulumtimit të tyre në shkollë. Ndërmjet ditës së parë dhe të dytë, mësimit mbajnë kontakt me fasilitatorët (online ose takim me fasilitatorët dhe pjesëmarrësit tjerë) për t'u konsultuar dhe reflektuar rreth ecurisë së hulumtimit. Gjatë kësaj kohe, pjesëmarrësit vazhdojnë punën individuale në shkollë dhe shtëpi dhe takohen në ditën e dytë të kursit, ku prezantohet pjesa e punës së kryer deri në këtë fazë. Pastaj vazhdojnë me punë individuale (hulumtimin e tyre në shkollë) edhe tri-katër javë tjera. Gjatë kësaj periudhe, mësimit komunikojnë me fasilitatorët dhe kolegët e grupit përmes platformave elektronike ose përmes takimeve reflektuese, ku mundësohet që ata të shkëmbejnë përvojat dhe qartësojnë dilemat rreth hulumtimit, dhe të finalizojnë punën rreth raportit (artikullit) të hulumtimit. Në fund, mësimit mbajnë ditën e tretë të kursit, me ç'rast secili prej tyre prezanton raportin final me të gjeturat nga hulumtimi i realizuar, ndërsa fasilitatorët dhe kolegët japin informata kthyesë. Raporti final i hulumtimit në veprim mund të publikohet në platforma edukative, si shembull për mësimit tjerë.

**Qëllimet e kursit:**

- Kuptimi i rolit të mësimit si hulumtues në klasën/shkollën e tyre dhe përparësitë që ka hulumtimi në veprim;
- Aftësimi i mësimit që të identifikojnë situata problemore të lidhura me mësimit, të nxënësve dhe arsimin në përgjithësi;
- Aftësimi i mësimit për planifikimin dhe zhvillimin e një cikli të hulumtimit në klasë/shkollë;
- Shfrytëzimi i hulumtimeve në veprim si një burim për hulumtimet e mëtutjeshme në fushën e arsimit;
- Përmirësimi i praktikave të mësimit dhe arritjeve të nxënësve;

**Kohëzgjatja e programit (orë)** 24 orë.

Kursi "Hulumtimi në veprim" do të zbatohet në tri forma:

1. Kursi treditësh (18 orë)

Punëtoritë fasilitohen nga 2 fasilitatorë të aftësuar dhe certifikuar nga Programi për Arsimin Themelor (BEP) i USAID-it, komponenti i zhvillimit profesional të mësimitdhënësve, i implementuar nga KEC. Për të realizuar hulumtimin e tyre, pjesëmarrësit ndihmohen edhe nga mentorë/fasilitatorë tjerë, sipas nevojës. Secila nga tri ditët e kursit ka nga katër sesione pune 90 minutëshe. Në total kjo fazë e trajnimit konsumon 18 orë kontaktuese, dhe pjesëmarrësit kanë obligim të vijojnë 90% të këtyre orëve, respektivisht mund të mungojnë më së shumti në një sesion 90 minutësh.

2. Aktivitetet në shkollë - punë hulumtuese individuale e mësimitdhënësve

Përmbajtja e kursit do të zbatohet nga të gjithë mësimitdhënësit e ciklit fillor dhe të mesëm të ulët, të përkrahur nga fasilitatorët dhe 'miqtë kritik'. Aktivitetet në shkollë organizohen në 2 periudha. Cikli i parë i hulumtimit në veprim zhvillohet pas ditës së parë të kursit kur përcaktohet se çfarë dëshirojmë të shqyrtojmë, vendoset se çfarë të dhënash do të mblidhen, dhe krijohet një pyetësor testues. Në këtë fazë, mësimitdhënësit fillojnë me realizimin e planeve të veprimit dhe mbledhjen e të dhënave të hulumtimeve të tyre. Faza e dytë e punës së mësimitdhënësve realizohet pas ditës së dytë të kursit me qëllim të analizës së të dhënave dhe rishikimit të planeve të veprimit, përshkruhet si mund të shfrytëzohen dhe të zbatohen rezultatet e gjetura. Poashtu në këtë fazë, mësimitdhënësit shkruajnë raportin (artikullin) e hulumtimit të tyre dhe rezultatet diskutohen dhe ndahen me të tjerët.

3. Mbështetja e mësimitdhënësve nga fasilitatorët / kolegët (6 orë)

Për të mbështetur mësimitdhënësit gjatë punës së tyre hulumtuese, organizohen së paku 2 takime reflektuese me pjesëmarrësit, sipas nevojës. Fasilitatorët takohen individualisht ose në grupe me mësimitdhënësit për të diskutuar fazat e realizimit të projekteve hulumtuese në klasat apo shkollën e tyre. Takimi i parë realizohet ndërmjet punëtorisë së parë dhe të dytë, kurse takimi i dytë, ndërmjet punëtorisë së dytë dhe të tretë. Pjesa tjetër e konsultimeve zhvillohet përmes komunikimit elektronik, përmes të cilit pjesëmarrësit shkëmbejnë draftet e raportit të tyre me fasilitatorët dhe kolegët, dhe marrin sugjerimet/komentet në formë të shkruar.

Poashtu, inkurajohen takimet e shkurtra/seancat reflektuese të shkëmbimit të përvojave mes kolegëve. Në total kjo fazë e trajnimit konsumon 6 orë me takime të gjalla ose virtuale me kolegët e grupit të moderuara nga fasilituesit (përmes mjeteve elektronike, email ose platforma komunikimi në grup).

**Implementimi i kursit (metoda, forma, dhe vendi):**

Numri i synuar i mësimdhënësve të trajnuar për vitin 2015/16 është 100. Deri më tani në këtë kurs janë trajnuar 119 dhe janë pranuar afro 100 raporte të hulumtimit. Disa nga raportet (artikujt) e hulumtimit në veprim të kryera nga këta mësimdhënës janë përgatitur botuar në ueb faqen e Programit BEP të USAID-it.

Mësimdhënësit do të inkurajohen të shfrytëzojnë hulumtimin në veprim si pjesë e integruar e mësimdhënies së tyre. Hulumtimet e realizuara në klasë duhet të jenë në përputhje me parimet dhe kompetencat kryesore që kërkohen me Kornizën e Kurrikulës së Kosovës.

### Informata mbi planifikimin e mëtutjeshëm

#### Vlera e aktiviteteve të kursit e shprehur në orë për licencim

Kursi: 24 orë të llogaritura për licencim

Aktivitetet me bazë në shkollë: numër i caktuar i orëve të licencimit për çdo aktivitet të mbajtur me sukses (gjithsej 18+6 orë të llogaritura për licencim-shih në vijim):

Për implementimin të kursit "Hulumtimi në veprim" janë caktuar aktivitetet në vijim:

1. Organizimi i një projekti hulumtues në periudhën 8 javëshe;
2. Shkrimi i raportit (artikullit) të hulumtimit të realizuar;
3. Vetëvlerësimi dhe vlerësimi i kolegëve për prezantimin e raportit të hulumtimit.

Pas përfundimit të kursit, vijuesit do të jenë në gjendje të:

- Identifikojnë situata/probleme të lidhura me mësimdhënien, të nxëniet dhe arsimin në përgjithësi;
- Shqyrtojnë literaturë profesionale dhe shkencore në lidhje me çështjet arsimore;
- Reflektojnë rreth praktikës së tyre profesionale në kontekst të përmirësimit të vazhdueshëm dhe në interes të përmirësimit të rezultateve të nxënësve në klasë/shkollë.
- Analizojnë lidhjet në mes të teorisë dhe praktikës në fushën e arsimit duke vendosur hulumtimin në klasë/shkollë në një kontekst të ndërvarur;
- Zhvillojnë projekte të hulumtimit në klasë apo shkollën ku punojnë dhe të shkruajnë raportin e atij hulumtimi;
- Bashkëpunojnë me 'miqtë kritik' për të reflektuar për vlefshmërinë e hulumtimeve në klasat e tyre.

### Rezultatet epritura ose objektivat e programit:

<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	2.12.2015
<b>Trajner:</b>	8

<b>Titulli i programit</b>	<b>IDENTIFIKIMI E NXËNËSVE ME VËSHTIRËSI NË SHKRIM DHE LEXIM DHE OFRIMI I MBËSHTETJES PËR TEJKALIMIN E VËSHTIRËSIVE</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Instituti Pedagogjik i Kosovës
<b>Tipi i programit</b>	Themelor
<b>Ofertuesi i programit</b>	Instituti Pedagogjik i Kosovës
<b>Adresa</b>	Kompleksi Rilindja, 10000, Prishtinë
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:laberi.luzha@rks-gov.net">laberi.luzha@rks-gov.net</a>
<b>Telefoni</b>	+381 38 213 830
<b>Numrat dhe data e akreditimit</b>	169/16 Riakreditohet për 2 vite 13.12.2016
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	Në kuadër të këtij programi, pjesëmarrësit e përfshirë në trajnim do angazhohen për 60 orë pune, ku 12 orë janë pjesëmarrje në trajnim ndërsa 48 orë parashihen punë praktike si: identifikimin e nxënësve me vështirësi, hartimin e planeve individuale për nxënës me vështirësi, punë plotësuese me nxënës si dhe përgatitjen e raporteve me shkrim. Programi përfshinë 2 ditë trajnim, 4 ditë mentorim dhe punë praktike në shkolla. Gjithsej 60 orë për certifikim.
<b>Përfituesit</b>	Përfituesit e drejtpërdrejtë: Mësimdhënësit e Arsimit Fillor dhe mësimdhënësit e gjuhëve. Përfituesit tjerë: Nxënësit, Shkolla dhe komuniteti në përgjithësi
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim</b>	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim është 25-30.
<b>Rezultatet e pritura nga programi i trajnimit</b>	Në përfundim të programit të trajnimit pjesëmarrësit duhet të arrijnë këto rezultate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikojnë vështirësitë e nxënësve në shkrim dhe lexim;</li> <li>- Përdorin instrumentet e vlerësimit individual dhe grupor të shkathtësive të leximit dhe shkrimit;</li> <li>- Analizojnë dhe interpretojnë rezultatet e dala nga instrumentet e vlerësimit;</li> <li>- Përdorin metoda alternative të mësimdhënies për punë me nxënësit që kanë vështirësi në lexim dhe shkrim;</li> <li>- Krijojnë materiale alternative të nxënësve për të mbështetur nxënësit që kanë vështirësi në shkrim dhe lexim;</li> <li>- Hartojnë dhe zbatojnë plane individuale për nxënësit me vështirësi në shkrim dhe lexim;</li> <li>- Ofrojnë mbështetje për nxënësit me vështirësi në shkrim dhe lexim;</li> <li>- Udhëzojnë drejtë mësimdhënësit tjerë si tu ofrohet mbështetja nxënësve me vështirësi në shkrim dhe lexim.</li> </ul>



Programi parasheh trajnimin e mësimeve për punë me nxënës me vështirësi në shkrim dhe lexim. Qëllimi i trajnimit është mbështetja e mësimeve për identifikimin e vështirësive të nxënësve në lexim dhe shkrim si dhe tejkalimi i tyre.

Gjatë dy ditëve sa zgjatë trajnimi temat kryesore që do të shqyrtohen janë:

❖ **Vështirësitë në shkrim dhe lexim;**

Në kuadër të kësaj teme do të shqyrtohen:

- Aspektet konceptuale lidhur me vështirësitë në shkrim dhe lexim;
- Dallimet mes nxënësve me vështirësi dhe nxënësve me nevoja të veçanta;
- Llojet e vështirësive në shkrim dhe lexim;
- Karakteristikat e nxënësit me vështirësi në shkrim dhe lexim.

❖ **Identifikimi i nxënësve me vështirësi në shkrim dhe lexim;**

Mësimeve do të informohen dhe përgatiten për:

- Identifikimin e vështirësive në shkrim dhe lexim
- Përdorimin e instrumenteve të vlerësimit individual dhe vlerësimit grupor të shkathtësive të leximit dhe shkrimit
- Interpretimi i rezultateve të testimit

❖ **Planifikimi individual**

Mësimeve do tu ofrohen informacione të nevojshme dhe do të aftësohen për:

- Hartimin e planit individual për nxënësit me vështirësi në shkrim dhe lexim;
- Zbatimin e planit individual

❖ **Organizimi i punës për nxënësit me vështirësi në shkrim dhe lexim;**

Do të ofrohen informacione për organizimin e punës me nxënësit me vështirësi në lexim dhe shkrim:

- Krijimi i grupeve të leximit dhe shkrimit;
- Puna me grupet e leximit dhe shkrimit

**Përmbajtja e programit**

<b>Metodologjia e punës :</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	08.10.2016
<b>Trajnerë:</b>	2

<b>Titulli i Programit</b>	<b>KLASA E ORIENTUAR KAH NXËNËSI (KLASA 1-5)</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	USAID Qendra për Arsimin e Kosovës (KEC)
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Qendra për Arsimin e Kosovës (KEC)
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i tretë", rr. "Isa Kastrati", p.n.
<b>E-mail:</b>	office@kec-ks.org
<b>Telefoni:</b>	038/244 257/ext.109
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	139/2015 Riakreditohet për 3 vite 21.12.2015
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë
<b>Përfituesit:</b>	Përfituesit e drejtpërdrejtë- Mësimdhënësit e shkollave fillore (Niveli I-V)
<b>Numri i përafërt i pjesëmarrësve:</b>	25-30 pjesëmarrësit
<b>Rezultatet e programit të trajnimit:</b>	<p>Pjesëmarrësit do të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marrin njohuri për mësimdhënien e orientuar kah nxënësit duke u përshtatur nevojave, aftësive dhe interesave të tyre.</li> <li>- Kuptojnë rëndësinë e lojës dhe argëtimit gjatë procesit të mësimt që ka për qëllim t'u mundësojë nxënësve pjesëmarrje aktive.</li> <li>- Aftësohen për menaxhimin e klasës që përfshin: rregullimin e ambientit me qendra të aktiviteteve, planifikimin e punës duke u bazuar në kurrikulë, klimën pozitive, etj.</li> <li>- Marrin njohuri për format e ndryshme të vlerësimit për nxënie, që ndikojnë në zhvillimin e aftësive akademike dhe vetëbesimit të nxënësit me qëllim të përmirësimit të performancës së tyre.</li> <li>- Kuptojnë rëndësinë e bashkëpunimit me familjen dhe komunitetin si dhe planifikojnë strategji për intensifikimin e këtij bashkëpunimi.</li> <li>- Marrin ide se si t'i shfrytëzojnë materialet ricikluese si mjete pune në klasë.</li> </ul>

Kursi në përmbajtjen e vet ka tetë tema përmes të cilave arrihen rezultatet e pritura:

**Përmbajtja:**

- **Klasa e orientuar kah nxënësi (Qendrat dhe materialet)** - Të analizuarit dhe kuptuarit se pse duhen klasat të organizohen sipas qendrave të aktiviteteve.
- **Menaxhimi i klasës** - Të krijojnë komunitetin e klasës- Të vlerësuarit e nocionit të klasës si komunitet i nxënësve, dhe të kuptuarit se ata kanë një rol thelbësor në krijimin e këtij komuniteti.
- **Bashkëpunimi i shkollës me familjen dhe komunitetin** – Të kuptuarit e rëndësisë së përfshirjes së familjes dhe komunitetit në aktivitetet e klasës/shkollës, njohja me format e mundshme të komunikimit dhe informimit të familjes si dhe krijimi i strategjive për bashkëpunim me familjen dhe komunitetin në mënyrë që të ngritet partneriteti mes shkollës, familjes dhe komunitetit.
- **Mësimi i diferencuar** - Të kuptuarit e mësimit të diferencuar si proces i mësimdhënies dhe nxënies sipas të cilit përmbajtja e materialit/ lëndës përshtatet sipas karakteristikave personale të nxënësve dhe zhvillimit të tyre, inteligjencave të shumëfishta dhe stileve të ndryshme të të mësuarit, si dhe nevojave dhe kërkesave të nxënësve.
- **Si ndikon loja në të nxënit** – Informimi i ndikimit pozitiv të lojës në të nxënë, zhvillimi i shkathtësive relevante të nxënësve gjatë të nxënit përmes lojës dhe identifikimi i aktivitete të ndryshme të të nxënit përmes lojës.
- **Vlerësimi i të nxënit** - Të dalluarit e vlerësimit për nxënie nga vlerësimi i të nxënit, të kuptuarit e rolit të vlerësimit për nxënie në përparimin e nxënësve, planifikimi strategjik i vlerësimit Për Nxënie.
- **Planifikimi i një dite pune duke integruar lëndët në një temë** -Pjesëmarrësit do të planifikojnë së paku tre ditë pune ashtu që tema qendrore e ditës ndërlidhet në lëndët ditore për moshë të caktuar të nxënësve.
- **Krijimi i mjeteve mësimore nga materialet ricikluese** – Të kuptuarit e rëndësisë së shfrytëzimit të materialeve ricikluese si mjete didaktike në klasa.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajnr</b>	3
<b>Data</b>	20.08.2015

<b>Titulli i Programit</b>	<b>KLUBI I NXËNËSVE PËR PËRKRAJE TEKNIKE</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	USAID\ Qendra për Arsimin e Kosovës
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Qendra për Arsimin e Kosovës (KEC)
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i tretë", rr. "Isa Kastrati", p.n.
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	038/244 257/ext.109
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	130/2015 Riakreditohet për 3 vite 21.12.2015
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	3 ditë (24 orë)
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit dhe stafi tjetër i shkollave fillore dhe të mesme të ultë
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Qëllimet e kursit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formimi dhe menaxhimi i klubeve të nxënësve /eve për përkrahje teknike në shkollë</li> <li>• Njoftim me koncepte të përgjithshme mbi kompjuterin personal dhe sistemin operativ.</li> <li>• Zbatimi praktik i njohurive elementare mbi harduerin,softuerin, rrjetat dhe pajisjet e rrjetave kompjuterike ,sigurinë e kompjuterëve dhe të shënimeve.</li> <li>• Njohja me pajisjet e rrjetave me tela dhe pa tela</li> <li>• Njohja me web faqet dhe krijimi i faqeve të thjeshta</li> </ul> <p>Rezultatet e të nxënësve</p> <p>Pas përfundimit të kursit ,vijuesit do të jenë në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formojnë "klubet e nxënësve për përkrahje teknike "në shkollë si dhe ti menaxhojnë ato</li> <li>- Instalojnë sistemin operativ Windows 7,MS office, dravjeret e ndryshëm ,si dhe punën me këtë sistem operativ.</li> <li>- Mirëmbajnë kompjuterët e shkollës nga ana e harduerit dhe softuerit.</li> <li>- Njohin pajisjet bazike të rrjetit kompjuterik me dhe pa tela, konfigurojnë pajisjet e rrjetit pa tela dhe sigurinë e këtyre rrjeteve ,bëjnë lidhjen fizike të kablllove të rrjetit.</li> <li>- Krijojnë web faqe të thjeshta</li> </ul>

Kursi në përmbajtjen e vet ka 10 tema përmes të cilave arrihen rezultatet e pritura:

1.Krijimi i klubeve për përkrahje teknike

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me procesin me mënyrat, rregullat si dhe procedurat e formimit të klubit të nxënësve për përkrahje teknike .Këtu po ashtu ceket edhe nevoja e krijimit të klubeve dhe përfitimi prej tyre.

2.Koncepteve të përgjithshme mbi KP

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me konceptet e përgjithshëm mbi kompjuterin e tipit desktop dhe laptop

3.Instalimi i sistemit Operativ Win 7 dhe puna me të

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me instalimin hap pas hapi të sistemit Operativ Win 7.

Po ashtu pjesëmarrësit gjatë kursit vetë do të bëjnë këtë instalim dhe do të mësojnë punët bazike me këte sistem operativ.

4.Ruajtja dhe kthimi i të dhënave në Win 7

Tema e BackUp dhe Restore-it në Win 7 ka për qëllim që pjesëmarrësit të njoftohen me procedurat e ruajtjes dhe kthimit të të dhënave në Win 7.

5.Përkrahja harduerike dhe teknike në shkollë

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me zgjedhjet proaktive të problemeve të KNPT –s .Përmes kësaj teme pjesëmarrësit angazhohen ti gjejnë defektet që paraqiten në KP Desktop/laptop ,dhe të zgjedhin shumicën e problemeve eventuale në përkrahje te KNPT-së .Pjesëmarrësit angazhohen në riparimin e çështjeve harduarike ,ndërrimin(zëvendësimin)e tyre ,etj

6.Puna e SO win 7

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit njoftohen me funksionalitetin e menaxherit të pajisjeve (device manager) si dhe me procedurat e krijimit të shfrytëzuesve të kompjuterit/laptopit

7.Instalimi I MS Office 2007/2010

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me instalimin hap pas hapi të paketit të programeve të Ofice 2007/2010

8.Shtypësi

Kjo temë ka për qëllim që pjesëmarrësit të njoftohen me lidhjen e shtypësit dhe zgjedhjen e problemeve të mundshme që mund të paraqiten gjatë shtypjes së dokumenteve të ndryshme.

9.Siguria në kompjuter dhe rrjeti kompjuterik

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me konceptet e përgjithshme të rrjetev, ndarjen e rrjetave, kyçjen në rrjeta, etj. Përmes kësaj teme mësimdhënësit mund të njoftohen me mënyrat e lidhjes në rrjetat kompjuterike, të mësojnë më shumë rreth përfitimeve gjatë shfrytëzimit të rrjetave, ndarjes së resurseve të përbashkëta si shkëmbimi i fjalëve apo edhe shfrytëzimit të i pajisjeve periferike (printer, scanner.etj).Mësimdhënësit duhet të jenë në gjendje të kuptojnë pjesën e sigurisë dhe të mbrojtjes së shënimeve gjatë shfrytëzimit të rrjetave praktike më të mira për të qenë më të sigurt në këtë aspekt. Në kuadër të kësaj teme pjesëmarrësit njoftohen menivelet e shfrytëzuesve dhe siguri e tyre, caktimin e fjalëkalimeve dhe përzgjedhjen e fjalëkalimeve të sigurta kompleksi tetin e fjalëkalimit, rendësinë e tij dhe ruajtjen e sekretit. Kjo temë, gjithashtu mundëson që pjesëmarrësit të njoftohen me masat e sigurisë që duhet ndërmarrë për të qenë më të sigurt gjatë komunikimit nëpërmjet rrjetave, sigurinë e shënimeve në rrjeta, veçanërisht gjatë ndarjes së resurseve me të

**Përmbajtja:**

tjerët në rrjetë. Tema 3.2 përmes sfidave praktike mundëson që pjesëmarrësit të kuptojnë koncepte të rëndësishme për menaxhimin e KNPT-së, si: mbrojtjen fizike të pajisjeve kompjuterike nga dëmtimet e mundshme, vjedhjeve apo edhe sabotimeve, qasja e pa-autorizuar, pastaj, mbrojtja e shënimeve personale si dhe aplikacioneve të instaluar nga vjedhja, keqpërdorimi dhe infektimi i mundeshim nga viruset dhe infektimet tjera.

10.Krijimi dhe mirëmbajtja e web faqes

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit /et të njoftohen me krijimin dhe mirëmbajtjen e Web faqeve përmes domenit weebly.com.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Nr. i trajnerve</b>	4
<b>Data</b>	08.10.2015

<b>Titulli i Programit</b>	<b>KLUBI I TEKNIKËVE</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	USAID\ Qendra për Arsimin e Kosovës (KEC)
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	USAID/MASHT/Qendra për Arsimin e Kosovës (KEC)
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i tretë", rr. "Isa Kastrati", p.n.
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	038/244 257/ext.109
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	130/2015 Riakreditohet për 3 vite 21.12.2015
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	3 ditë (24 orë)
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit dhe stafi tjetër i shkollave fillore dhe të mesme të ulëta
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Qëllimet e kursit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formimi dhe menaxhimi i klubeve të nxënësve /eve për përkrahje teknike në shkollë</b></li> <li>- <b>Njoftim me koncepte të përgjithshme mbi kompjuterin personal dhe sistemin operativ.</b></li> <li>- <b>Zbatimi praktik i njohurive elementare mbi harduerin,softuerin,rrjetat dhe pajisjet e rrjetave kompjuterike ,sigurinë e kompjuterëve dhe të shënimeve.</b></li> <li>- <b>Njohja me pajisjet e rrjetave me tela dhe pa tela</b></li> <li>- <b>Njohja me web faqet dhe krijimi i faqeve të thjeshta</b></li> </ul> <p>Rezultatet e të nxënësve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas përfundimit të kursit, vijuesit do të jenë në gjendje të:</li> <li>- Formojnë "klubet e nxënësve për përkrahje teknike" në shkollë si dhe ti menaxhojnë ato</li> <li>- Instalojnë sistemin operativ Windows 7,MS office,dravjeret e ndryshëm ,si dhe punën me këtë sistem operativ.</li> <li>- Mirëmbajnë kompjuterët e shkollës nga ana e harduerit dhe softuerit.</li> <li>- Njohin pajisjet bazike të rrjetit kompjuterik me dhe pa tela, konfigurojnë pajisjet e rrjetit pa tela dhe sigurinë e këtyre rrjeteve ,bëjnë lidhjen fizike të kablove të rrjetit.</li> <li>- Krijojnë web faqe të thjeshta</li> </ul>

Kursi në përmbajtjen e vet ka 10 tema përmes të cilave arrihen rezultatet e pritura:

**1. Krijimi i klubeve për përkrahje teknike**

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me procesin me mënyrat, rregullat si dhe procedurat e formimit të klubit të nxënësve për përkrahje teknike. Këtu poashtu ceket edhe nevoja e krijimit të klubeve dhe përfitimi prej tyre.

**2. Koncepteve të përgjithshme mbi KP**

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me konceptet e përgjithshme mbi kompjuterin mbi kompjuterin e tipit desktop dhe laptop

**3. Instalimi i sistemit Operativ Win 7 dhe puna me të**

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me instalimin hap pas hapi të sistemit Operativ Win 7.

Po ashtu pjesëmarrësit gjatë kursit vetë do të bëjnë këtë instalim dhe do të mësojnë punët bazike me këte sistem operativ.

**4. Ruajtja dhe kthimi i të dhënave në Win 7**

Tema e BackUp dhe Restore-it në Win 7 ka për qëllim që pjesëmarrësit të njoftohen me procedurat e ruajtjes dhe kthimit të të dhënave në Win 7.

**5. Përkrahja harduarike dhe teknike në shkollë**

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me zgjedhjet proaktive të problemeve të KNPT –s .Përmes kësaj teme pjesëmarrësit angazhohen ti gjejnë defektet që paraqiten në KP Desktop/laptop ,dhe të zgjedhin shumicën e problemeve eventuale në përkrahje te KNPT-së .Pjesëmarrësit angazhohen në riparimin e çështjeve harduarike ,ndërrimin(zëvendësimin)e tyre ,etj

**6. Puna e SO win 7**

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit njoftohen me funksionalitetin e menaxherit të pajisjeve (device manager)si dhe me procedurat e krijimit të shfrytëzuesve të kompjuterit/laptopit

**7. Instalimi i MS Office 2007/2010**

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me instalimin hap pas hapi të pikëtimit të programeve të Office 2007/2010

**8. Shtypësi**

Kjo temë ka për qëllim që pjesëmarrësit të njoftohen me lidhjen e shtypësit dhe zgjedhjen e problemeve të mundshme që mund të paraqiten gjatë shtypjes së dokumenteve të ndryshme.

**9. Siguria në kompjuter dhe rrjeti kompjuterik**

Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të njoftohen me konceptet e përgjithshme të rrjeteve, ndarjen e rrjetave, kyçë jen në rrjeta, etj. Përmes kësaj teme mësimdhënësit mund të njoftohen me. Mënyrat e lidhjes në rrjetat kompjuterike, të mësojnë më shumë rreth përfitimeve gjatë shfrytëzimit të rrjetave, ndarjes së resurseve të përbashkëta si shkëmbimi i fjalive apo edhe shfrytëzimit i pajisjeve periferike (printer, scanner.etj).Mësimdhënësit duhet të jenë në gjendje të kuptojnë pjesën e sigurisë dhe të mbrojtjes së shënimeve gjatë shfrytëzimit të rrjetave praktike më të mira për të qenë më të sigurt në këtë aspekt. Në kuadër të kësaj teme pjesëmarrësit njoftohen nivelet e shfrytëzuesve dhe siguri e tyre, caktimin e fjalëkalimeve dhe përzgjedhjen e fjalëkalimeve të sigurta, kompleksi tetin e fjalëkalimit, rendësin e tij dhe ruajtjen e sekretit. Kjo temë, gjithashtu mundëson që pjesëmarrësit të njoftohen me masat e sigurisë që duhet ndërmarrë për të qenë më të sigurve gjatë komunikimit nëpërmjet rrjetave, sigurinë e shënimeve në rrjeta, veçanërisht gjatë ndarjes së resurseve metë

**Përmbajtja:**



tjerët në rrjetë. Tema 3.2 përmes sfidave praktike mundëson që pjesëmarrësit të kuptojnë koncepte të rëndësishme për menaxhimin e KNPT-së, si: mbrojtjen fizike të pajisjeve kompjuterike nga dëmtimet e mundshme, vjedhjeve apo edhe sabotimeve, qasja e pa-autorizuar, pastaj, mbrojtja e shënimeve personale si dhe aplikacioneve të instaluaranga vjedhja, keqpërdorimi dhe infektimi i mundeshim nga viruset dhe infektimet tjera.

**1. Krijimi dhe mirëmbajtja e web faqes**

Qëllimi kësaj teme është që pjesëmarrësit /et të njoftohen me krijimin dhe mirëmbajtjen e Web faqeve përmes domenit weebly.com.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data</b>	08.10.2015

<b>Titulli i programit</b>	<b>MAKSIMIZIMI I ANGAZHIMIT; TË NXËNIT DHE PËRPARIMI NË EDUKIM FIZIK DHE SPORTIV</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Programi i Trajnimit të Trajnerëve në nivelin Post –Diplomik në Edukimin Fizik dhe Sportiv-Europë Aid/130886/C/SER/KOS
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	KE\MASHT
<b>Adresa:</b>	Prishtinë 10000
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:harald.tschan@univie.ac.at">harald.tschan@univie.ac.at</a>
<b>Telefoni:</b>	00386 49 394 640
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	105/2014 Akreditohet për 5 vite 06.06.2014
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	100 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e Edukatës Fizike
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetencat ,aftësitë dhe njohuritë në metodat e reja të mësimdhënies të përdorura në student,stilete e mësimdhënies dhe procedurat e reja të vlerësimit gjithëpërfshirës</li> <li>- Kompetencat ,aftësitë dhe njohuritë në aspekte të lidhura me shëndetni të aktivitetit fizik</li> <li>- Kompetencat ,aftësitë dhe njohuritë në aspektet sociale dhe humane</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria dhe Praktika e Mësimdhënies me Studentin-në Qendër në Edukimin Fizik(Metodat e Mësimdhënies dhe Mësimnxënies, strategjitë, stilete)</li> <li>• Teoria dhe Praktika e Mësimdhënies së Edukimit Fizik të lidhur më shëndetin –idetë për integrimin e Edukimit Fizik, Shëndeti dhe Mirëqenia(raca ,gjinia, aftësitë, nevojat e veçanta ,me dhunti apo të talentuara ,orientime seksuale, mirëqenia ekonomike e tj)</li> <li>• Përmirësimi i sigurimit të cilësisë të Edukimit Fizik+Sporteve për të rinjtë në Kosovë. Edukimi Fizik si dhe për Transformin (1 dhe 2)Kurrikula –Vlerësimi-Marrdhënia Pedagogjike ;Përafrimi i Kornizës së Kurrikulës të Kosovës ,Kurrikula Berthamë e Kosovës dhe Edukimi Fizik: Vlerësimi nga ,si dhe për progres: Vlerësim për ndryshime transformuese.</li> <li>• Përmirësimi në përgatitjen për edukim Fizik dhe Sport kualitativ për të rinjtë në Kosovë : EF si dhe për transformim .</li> <li>• Eksplorimin e planifikimit për progres në Edukimin Fizik të ndërlidhur me kompetencat kryesore.</li> <li>• Promovimin e të kuptuarit rreth vlerësimit të mësimnxënies dhe sit ë mësojmë.</li> <li>• Vazhdimin e eksplorimit të ideve për radhitjen dhe lidhjen e Edukimit Fizik me Kurrikulën e fushës së shëndetit dhe Mirëqenies dhe kornizës së kurrikulës së Kosovës.</li> </ul>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Datë</b>	18.03.2014
<b>Nr.i trajnerve</b>	4

<b>Titulli i programit</b>	<b>MATEMATIKA DHE MËSIMDHËNIA E MATEMATIKËS - UDHËZUESI PËR KLASAT 1-5</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	GIZ
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	GIZ/MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr. "Anton Çeta", nr.1, 10000, Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 (0) 38 233 002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	160/16 Akreditohet për 3 vite 28.09.2016
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	50 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Ky program i dedikohet mësimeve në shkollat fillore në nivelin 1-5 me fokus të veçantë në njohuri matematikore. Po ashtu, programi mund të jetë i dobishëm edhe për mësuesit e ardhshëm të këtij niveli.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	15-25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të zbatojnë në klasat e tyre metoda, teknika dhe strategji të ndryshme të mësimit dhe të nxënësve, të cilat lehtësojnë përvetësimin e njohurive në zhvillimin e kompetencave të nxënësve të parapara në Kornizën e Kurrikulit dhe rezultatet e të nxënësve në lëndën e matematikës.</li> <li>- Të pasurojnë njohuritë e tyre në aspektin lëndor nga matematika dhe gjeometria me tema të reja dhe të larmishme.</li> <li>- Të përdorin aktivitete të shumëllojshme e të efektshme, të cilat ndihmojnë nxënësit në procesin e përvetësimit të koncepteve, rregullave dhe procedurave për zgjedhjen e detyrave të ndryshme në këtë lëndë.</li> <li>- Të përshtatini mësimit dhe tyre nevojave dhe mundësi të nxënësve, të bëjnë diferencimin e mësimit përmes planifikimit të aktiviteteve për të gjithë nxënësit. Të ndihmojnë nxënësit në përvetësimin e qasjes së të nxënësve të vetë-iniciuar.</li> <li>- Të konkretizojnë nocionet matematikore me shembuj nga jeta praktike duke mishëruar idenë se matematika ka zbatim të jashtëzakonshëm në jetën reale.</li> <li>- Të përdorin teknologjinë si një "vegël" të rëndësishme të mësimit dhe të nxënësve. Të aftësojnë nxënësit në hulumtimin e informacioneve të ndryshme në internet, të cilat ndihmojnë të nxënësve të koncepteve matematikore dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve në këtë lëndë.</li> <li>- Të përdorin forma të ndryshme të vlerësimit të të nxënësve të nxënësve, të cilat ndihmojnë vlerësimin objektiv të njohurive dhe kompetencave të përfituara nga ata.</li> </ul>

<b>Përmbajtja:</b>	<p><b>1. Matematika dhe mësimdhënia e matematikës.</b>- Matematika në Kornizën e Kurrikulit. Mësimdhënia e suksesshme. Përgatitja e orës mësimore. Rezultatet e të nxënit. Një strukturë për mësimdhënien dhe të nxënit: Evokimi, Realizimi i kuptimit dhe Reflektimi (ERR). Mësime model nga matematika (bashkësitë dhe numrat natyrorë dhe veprimet me to) dhe gjeometria (konceptet kryesore, trupat gjeometrik, etj) si dhe puna me të dhëna. Mësime model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi në grupe i një mësimi model për zbatimin në klasë dhe diskutimi i tij.</p> <p><b>2. Mësimdhënia dhe të nxënit.</b>- Aktivitetet dhe procedurat e mësimdhënies dhe të nxënit. Të nxënit aktiv. Stilet e të nxënit. Pyetjet, detyrat dhe problemet matematikore. Mësime model nga matematika dhe gjeometria për klasat prej 1-5. Mësime model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi individual i një mësimi model për zbatimin në klasë dhe diskutimi i tij.</p> <p><b>3. Vlerësimi i të nxënit të nxënësve.</b>- Format e ndryshme të vlerësimit. Testi – instrument vlerësimi. Matrica e testit. Këshilla për mësimdhënësit për të inkurajuar nxënësit për të mësuar lëndën e matematikës. Mësime model nga matematika dhe gjeometria për klasat 1-5. Planifikimi në grupe i një testi për zbatimin në klasë dhe diskutimi i tij.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Datë</b>	28.06.2016
<b>Trajner</b>	28

<b>Titulli i programit</b>	<b>MATEMATIKA DHE MËSIMDHËNIA E MATEMATIKËS ME FOKUS NË GJEOMETRI -UDHËZUES PËR KLASAT 6-9</b>
<b>Titulli i organizates</b>	GIZ
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	GIZ\MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr. "Anton Çeta", nr.1, 10000, Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 (0) 38 233 002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	163/2016 Riakreditohet për 3 vite 28.09.2016
<b>Kokëzgjatja e programit(orë)</b>	40 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Ky program i dedikohet mësimit të Matematikës, në shkollat e mesme të ulta (klasat 6-9), por nga i njëjti mund të përfitojnë edhe mësimit të shkollës së shëndetshme të natyrës që kanë interesim për të avancuar të kuptuarit e koncepteve matematikore/gjeometrike në këtë nivel të shkollimit. Po ashtu, programi mund të jetë i dobishëm edhe për mësimit të ardhshëm.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	15-25.
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të zbatojnë në klasat e tyre metoda, teknika dhe strategji të ndryshme të mësimit dhe të nxënies, të cilat lehtësojnë përvetësimin e njohurive dhe zhvillimin e kompetencave të nxëniesve të parapara në Kornizën e Kurrikulit dhe rezultatet e të nxënies në lëndën e matematikës, me fokus Gjeometrinë.</li> <li>- Të përdorin aktivitete të shumëllojshme e të efektshme, të cilat ndihmojnë nxëniesit në procesin e përvetësimit të koncepteve, rregullave dhe procedurave për zgjidhjen e detyrave të ndryshme në Gjeometri.</li> <li>- Të konkretizojnë nocionet matematike me shembuj nga jeta praktike duke mishëruar idenë se matematika gjenë zbatim në jetën reale dhe nuk është e shkëputur nga ajo.</li> <li>- Të inkorporojnë teknologjinë në mësimit dhe nxënies. Të aftësojnë nxëniesit në hulumtimin e informacioneve të ndryshme në internet, të cilat ndihmojnë të nxëniesit e koncepteve matematike dhe zhvillimin e kompetencave të nxëniesve në këtë lëndë.</li> <li>- Të përdorin forma të ndryshme të vlerësimit të të nxëniesit të nxëniesve, të cilat ndihmojnë vlerësimin objektiv të njohurive dhe kompetencave të përfituara nga ata.</li> <li>- Të hartojnë teste vlerësuese duke dalluar nivelet e ndryshme të Taksonomisë së Blumit</li> </ul>

Përmbajtja:	<p><b>1. Matematika dhe mësimdhënia e matematikës.</b>- Matematika në shekullin e 21-të dhe matematika në shkollat tona. Matematika në Kornizën e Kurrikulit. Rezultatez e të nxënit. Kompetencat e të nxënit në KK. Profili i kompetencave të mësimdhënësve. Vlerësimi i nxënësve. Mësime model nga gjeometria për klasën VI. Mësime model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve gjeometrike me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi në grupe i një mësimi model për batim në klasë dhe diskutimi i tij.</p> <p><b>2. Mësimdhënia dhe të nxënit.</b>- Aktivitetet dhe procedurat e mësimdhënies dhe të nxënit. Pyetjet, detyrat dhe problemet matematikore të ndërlidhura me mësime model nga gjeometria për klasat VII dhe VIII. Mësime model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi individual i një mësimi model për zbatim në klasë dhe diskutimi i tij.</p> <p><b>3. Vlerësimi i të nxënit të nxënësve.</b>- Këshilla për mësimdhënës për të inkurajuar nxënësit për të mësuar lëndën e matematikës. Mësime model nga gjeometria për klasën e IX dhe mësime model me tema shtesë.</p>
Metodat e realizimit të programit:	Të ndryshme
Certifikimi:	Po
Trajner	21
DATË	28.06.2016

<b>Titulli i programit</b>	<b>MATEMATIKA DHE MËSIMDHËNIA E MATEMATIKËS PËR KLASËN E PESTË – UDHËZUES PËR KLASËN E 5-TË</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	GIZ
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	GIZ\MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr. "Anton Çeta", nr.1, 10000, Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 (0) 38 233 002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	162/2016 Riakreditohet për 3 vite 28.09.2016
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	40 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e shkollave fillore (klasat 1-5). Poashtu edhe mësimdhënësit e ardhshëm të këtij niveli.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	15-25pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e programit të trajnimit, pjesëmarrësit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrjnë njohuri dhe shkathtësi të avancuara për të prezantuar koncepte matematikore, nocione, modele, marrëdhënie dhe procedura për zgjedhjen e problemeve të ndryshme.</li> <li>- Zbatojnë metoda/strategji/teknika të ndryshme për frymëzimin dhe stimulimin e të nxënësve për të ndërtuar të kuptuarit logjik, kritik dhe analitik në pajtim me kornizën e kurrikulës dhe rezultatet thelbësore të lëndës së matematikës.</li> <li>- Organizojnë mësimdhënien dhe të nxënësve sipas nevojave dhe kapaciteteve të nxënësve duke bërë diferencimin e mësimdhënies përmes planifikimit të aktiviteteve për të gjithë nxënësit, si dhe duke ndihmuar nxënësit në zhvillimin e përgjegjësisë për të nxënësit e vet-iniciuar.</li> <li>- Monitorojnë përparimin e nxënësve dhe përkrahin përpjekjet e tyre për të kuptuar dhe zbatuar konceptet matematikore në zgjidhjen e problemeve të ndryshme.</li> <li>- Integrojnë konceptet matematikore dhe procedurat për zgjidhjen e problemeve në lëndë të ndryshme, si dhe konkretizojnë ato me shembuj praktik duke mishëruar idenë se matematika ka përdorim të jashtëzakonshëm në lëndët e tjera dhe në jetë.</li> <li>- Planifikojnë mësimet model më efektive duke filluar me hartimin e rezultateve të qarta të të nxënësve, zgjedhjen e aktiviteteve, si dhe përdorimin e formave të ndryshme të vlerësimit.</li> </ul>

**1. Matematika dhe mësimdhënia e matematikës për klasën e 5 – Bashkësitë dhe matjet.** – Disa parakushte të nevojshme për një mësimdhënie të suksesshme. Matematika në Kornizën e Kurrikulës së Kosovës. Kompetencat e nxënësve, veçoritë e lëndës së matematikës në arsimin fillor, rezultatet thelbësore të lëndës së matematikës. Qasjet e ndryshme për sqarimin e koncepteve matematikore. Bashkësitë dhe veprimet me bashkësi. Matja dhe njësitë matëse. Shndërrimi i njësive matëse të gjatësisë, peshës, lëngjeve, të sipërfaqeve dhe vëllimeve. Mësime model dhe analiza e tyre lidhur me përmbajtjen e paraqitur, metodologjinë e përdorur dhe menaxhimin e klasës.

**Përmbajtja:**

**2. Kuptimi i thyesave dhe veprimeve me thyesa** – planifikimi i njësive mësimore sipas niveleve të të nxënësve.

Konceptet themelore lidhur me thyesat. Numrat e përzier dhe shndërrimi i tyre në thyesa. Zgjerimi dhe thjeshtimi i thyesave. Përcaktimi i pjesës së një tërësie dhe tërësisë së një madhësie.

Veprimet me thyesa. Mësime model dhe analiza e tyre sipas fazave të orës dhe niveleve të të nxënësve. Sukseset dhe vështirësitë në planifikimin e njësive mësimore sipas niveleve të të nxënësve. Reflektim mbi orët e monitoruara – Sukseset dhe sfidat për përmirësim.

**3. Detyrat e shprehura me fjalë** – Vlerësimi i të nxënësve

Sfidat me të cilat ballafaqohen nxënësit gjatë zgjidhjes së detyrave me fjalë. Një algoritëm i përshtatshëm për zgjedhjen e detyrave me fjalë. Planifikimi dhe vlerësimi i bazuar në rezultatet e të nxënësve, si parakushte për zhvillim efikas të kompetencave të nxënësve. Përgatitja e testeve dhe kontrollimi i tyre. Testimi i njohurive të fituara.

**Metodat e realizimit Të ndryshme të programit:**

<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner</b>	24
<b>Datë</b>	28.06.2016



<b>Titulli i programit</b>	<b>MATEMATIKA DHE MËSIMDHËNIA E MATEMATIKËS – UDHËZUES PËR KLASAT 6-9</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Giz
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	GIZ\MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr. "Anton Çeta", nr.1, 10000, Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 (0) 38 233 002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	158/16 Riakreditohet për 3 vite 28.09.2016
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	60 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e Matematikës në shkollat e mesme të ulëta (klasat 6-9), por nga i njëjti mund të përfitojnë edhe mësimdhënësit e shkencave të natyrës që kanë interesim për të avancuar të kuptuarit e koncepteve matematikore në këtë nivel të shkollimit. Po ashtu programi mund të jetë i dobishëm edhe për mësimdhënësit e ardhshëm.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	15-25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të zbatojnë në klasat e tyre metoda, teknika dhe strategji të ndryshme të mësimdhënies dhe të nxënësve, të cilat lehtësojnë përvetësimin e njohurive në zhvillimin e kompetencave të nxënësve të parapara në Kornizën e Kurrikulit dhe rezultatet e të nxënësve në lëndën e matematikës.</li> <li>- Të pasurojnë njohuritë e tyre në aspektin lëndor nga matematika dhe gjeometria me tema të reja dhe të larmishme.</li> <li>- Të përdorin aktivitete të shumëllojshme e të efektshme, të cilat ndihmojnë nxënësit në procesin e përvetësimit të koncepteve, rregullave dhe procedurave për zgjedhjen e detyrave të ndryshme në këtë lëndë.</li> <li>- Të përshtatin mësimdhënien e tyre nevojave dhe mundësive të nxënësve, të bëjnë diferencimin e mësimdhënies përmes planifikimit të aktiviteteve për të gjithë nxënësit. Të ndihmojnë nxënësit në përvetësimin e qasjes së të nxënësve të vetë-iniciuar.</li> <li>- Të konkretizojë nocionet matematikore me shembuj nga jeta praktike duke mishëruar idenë se matematika ka zbatim të jashtëzakonshëm në jetën reale.</li> <li>- Të përdorë teknologjinë si një "vegël" të rëndësishme të mësimdhënies dhe të nxënësve. Të aftësojnë nxënësit në hulumtimin e informacioneve të ndryshme në internet, të cilat ndihmojnë të nxënësve të koncepteve matematikore dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve në këtë lëndë.</li> <li>- Të përdorin forma të ndryshme të vlerësimit të të nxënësve të nxënësve, të cilat ndihmojnë vlerësimin objektiv të njohurive dhe kompetencave të përfituara nga ata.</li> </ul>

## Përmbajtja:

**1. Matematika dhe mësimdhënia e matematikës.**- Matematika në Kornizën e Kurrikulit. Mësimdhënia e suksesshme. Përgatitja e orës mësimore. Rezultatet e të nxënit. Një strukturë për mësimdhënien dhe të nxënit: Evokimi, Realizimi i kuptimit dhe Reflektimi (ERR). Mësime model nga matematika (bashkësitë dhe numrat natyrorë dhe veprimet me to) dhe gjeometria (konceptet kryesore, trupat gjeometrik, etj) si dhe puna me të dhëna. Mësime model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi në grupe i një mësimi model për zbatimin në klasë dhe diskutimi i tij.

**2. Mësimdhënia dhe të nxënit.**- Aktivitetet dhe procedurat e mësimdhënies dhe të nxënit. Të nxënit aktiv. Stilet e të nxënit. Pyetjet, detyrat dhe problemet matematikore. Mësime model nga matematika dhe gjeometria për klasat VII dhe VIII. Mësime model me tema interesante, të cilat sfidojnë mësimdhënësit në lidhjen e koncepteve matematikore me dukuri nga jeta praktike. Planifikimi individual i një mësimi model për zbatimin në klasë dhe diskutimi i tij.

**3. Vlerësimi i të nxënit të nxënësve.**- Format e ndryshme të vlerësimit. Testi – instrument vlerësimi. Matrica e testit. Këshilla për mësimdhënës për të inkurajuar nxënësit për të mësuar lëndën e matematikës. Mësime model nga matematika dhe gjeometria për klasën e IX. Planifikimi në grupe i një testi për zbatimin në klasë dhe diskutimi i tij.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Datë</b>	22.04.2015

Titulli i programit	MENAXHIMI ME RESURSE NJERËZORE DOMOSDOSHMËRI E NDRYSHIMEVE POZITIVE NË ARSIM
Titulli i organizatës	Qendra për Avancim e Performancës së Arsimit-QAPA
Tipi i programit:	Plotësues
Ofertuesi i programit:	QAPA
Adresa:	Rr. "Lidhja e Pejës", Zona Industriale, 10000 Prishtinë
E-mail:	<a href="mailto:info@qapa-ks.org">info@qapa-ks.org</a>
Telefoni:	038/601/510
Numrat dhe data e akreditimit:	120/2015 Organizata pranohet për 5 vite 16.01.2015
Kohëzgjatja e programit(orë)	15 orë ose 3 ditë
Përfituesit:	Drejtorët, bashkëpunëtorët profesional, zyrtarët e arsimit,
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<p>Pas përfundimit të trajnimit pjesëmarrësit do të jenë në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përshkruajnë dhe shpjegojnë konceptet themelore: Indeksi i Zhvillimit Njerëzor; resurset njerëzore ,potenciali njerëzor, menaxhimi me potencial njerëzor-MPNj; vizioni, misioni, filozofia afariste, filozofia menaxheriale, qasja afariste, tregu i punës, qëllimet sociale, qëllimet ekonomike, funksionet themelore,motivimi dhe motivacioni,kompetenca;arsimimi dhe zhvillimi profesional etj</li> <li>- Përshkruajnë bazat themelore të procesit të menaxhimit me potencialet njerëzore</li> <li>- Përshkruajnë tregun e punës</li> <li>- Identifikojnë qëllimet dhe funksionet e MPNj</li> <li>- Identifikojnë fushat e punës në të cilat drejtori menaxhon me potencialin njerëzor</li> <li>- Shpjegojnë teoritë themelore të motivimit dhe të motivacionit</li> <li>- Përshkruajnë qëllimet dhe parimet e zhvillimit profesional</li> <li>- Përshkruajnë rolin dhe kompetencat e drejtorëve</li> <li>- Shpjegon rolin dhe mënyrën e delegimit të detyrave</li> </ul>
Përmbajtja:	<p>1.Konceptet themelore për: Indeksit e Zhvillimit Njerëzor-IZhNj/Rresurset njerëzore, kapitalin njerëzor-potencialin njerëzor, kapitalin e dijeve, kapitalin social, Menaxhimin me potencialin njerëzor</p> <p>2. Potenciali njerëzor në Arsimin e Kosovës, tregu i punës.</p> <p>3.Qëllimet dhe funksionet e Menaxhimin me Potencialin Njerëzor</p> <p>4.Fushat e punës, me të cilat drejtori Menaxhon me Potencialin Njerëzor: planifikimi i nevojave ,grumbullimi dhe selektimi i informacioneve; motivimi dhe shpërbërja në punë, teoritë e motivimit ,faktorët e motivimit, teoritë procesuale; arsimimi dhe zhvillimi i të punësuarëve, qëllimet e zhvillimit personal profesional</p> <p>5. Roli dhe kompetencat e drejtorit në Menaxhimin e Potencialit Njerëzor. Detyrat dhe kompetencat e drejtorit</p> <p>6.Formimi i Ekipeve të punës: fazat në formimin e ekipeve të punës, rolet e ekipeve, ekipi pasuksesshëm, karakteristikat e ekipit të suksesshëm, delegimi i detyrave</p> <p>7.Shembuj të indeksit të zhvillimit njerëzor në Kosovë sipas viteve krahasuar me vendet e tjera në Europë dhe në botë</p>
Metodat e realizimit të programit	
Certifikimi	
Datë	15.01.2015
Nr.i trajnerëve	4

<b>Titulli i programit</b>	<b>MENAXHIMI, UDHËHEQJA DHE ADMINISTRIMI, FAKTORË KYQ PËR AVANCIMIN CILËSISË SË ARSIMIT</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Qendra për Avancim e Performancës së Arsimit-QAPA
<b>Tipi i programit:</b>	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	
<b>Adresa:</b>	Rr. "Lidhja e Pejës", Zona Industriale, 10000 Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@qapa-ks.org">info@qapa-ks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	038/601/510
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	120/2015 Organizata pranohet për 5 vite 16.01.2015
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	75 orë 15 ditë
<b>Përfituesit:</b>	Drejtorët e arsimit para-universitar
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Pas trajnimit të përfunduar pjesëmarrësit e përfshirë në trajnimi do të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Të demonstrojnë aftësi në shpjegimin e koncepteve themelore që lidhen me menaxhimi, udhëheqjen administrimin, planifikimin strategjik ,taktik dhe operacional</li> <li>❖ Të demonstrojnë me vetëdije të lartë për rolin e menaxhimit ,udhëheqjes dhe të administrimit në avancimin e vazhdueshëm të efektivitetit dhe të efikasitetit të institucioneve të arsimit paruniversitar.</li> <li>❖ Të demonstrojnë shkathtësitë në planifikim, mentorim, mbikëqyrje ,vetëvlerësim dhe vlerësim të performances personale, të personelit arsimor – edukativ dhe të institucionit parauniversitar</li> <li>❖ Të demonstrojnë shkathtësi dheshprehi në krijimin e "Rrjetit të merimangës" së partneritetit me partnerë të shumtë vendor dhe ndërkombëtarë</li> </ul>

Përmbajtja:	<p>Konceptet e menaxhimit, udhëheqjes dhe administrimit :</p> <p>1.Konceptet themelore, çfarë duhet të jetë një udhëheqje dhe si të bëheni udhëheqës duhet të ketë ndikim, si krijohet ndikimi ,etapat e menaxhimit ,udhëheqjes dhe administrimit ;puna me prioritet –çelës i suksesit ,pse menaxheri, udhëheqësi dhe administratori duhet jenë të ndryshëm ,ndryshimet pozitive atribute të domosdoshëm të menaxhimit ,udhëheqjes dhe të administrimit; stilet e udhëheqjes ;cili është roli i "GRUSHTIT DREJTUES"; cilat janë fazat e zhvillimit të institucioneve para-universitare, cilat janë tiparet e udhëheqësve sipas fazave të zhvillimit të institucionit</p> <p><b>2. Planifikimi në arsim:</b> Konceptet, llojet, metodat: Metodot e planifikimit rrjetor, Metodot e Kornizës Logjike, Metodologjia e planifikimit me skenar.</p> <p><b>3.Efikasiteti dhe efikasiteti i institucioneve arsimore:</b> Koncepti i efikasitetit, resurset njerëzore, kapitali i dijeve, koncepti i efektivitetit – cilësisë në arsim, kapitali i dijeve, karakteristikat e shkollës efektive, vlerësimi në arsim, kultura dhe klima shkollore.</p> <p><b>4.Menaxhimi i ndryshimeve në arsim:</b> Koncepti i ndryshimit; çmund të jetë objekti ndryshimi, cilët mund të jen agjentet e ndryshimit, cilat janë karakteristikat e njerëzve që sjellin ndryshim, si mund të realizohet ndryshimi, fazat stadet e ndryshimit</p> <p><b>5.Shkolla dhe komuniteti:</b> Shkolla dhe komuniteti dy sisteme të ndërlikuara; shkolla dhe komuniteti nga këndi i Teorisë së përgjithshme të sistemeve, ndihm ka shkolla nga idetë dhe energjia e jashtme, krijimi i rrjetit të Marimangës së Partneritetit, nevoja për partneritet dhe partnerët e mundshëm; planifikimi partneriteti</p> <p><b>6.Cilat janë detyrat e drejtorit të shkollës së shekullit XXI:</b> Planifikimi, puna analitike studiuës- PAS, Puna instruktive-pedagogjike –PIP (me mësimdhënës, nxënës dhe prindër); Puna këshillëdhënëse e drejtorit –PKD (me mësimdhënës, nxënës, prindër dhe me bashkëpunëtorë profesional); Puna në inovimin dhe avancimin e performancës së shkollës –PIAP, Bashkëpunimi me komunitetin arsimor –BKA; Avancimi profesional dhe fuqizimi i stafit shkollor –APSSH; Monitorimi, mbikëqyrja, vlerësimi dhe vlerësimi i performacës së shkollës dhe të arritjeve të nxënësve-MMVPSH, Mbajtja klasifikimi, kategorizimi dhe arkivimi i dokumentacionit pedagogjik dhe shkollor-INDOK-SISTEM)</p> <p><b>7.Tiparet dhe veçoritë e drejtorit të suksesshëm:</b> Veçoritë fizike dhe shëndetësore; veçoritë dhe tiparet mentale; veçoritë dhe tiparet emocionale; Veçoritë dhe tiparet konative; Veçoritë dhe tiparet sociale-punues)</p> <p><b>8.Testimimi i shkollës së aftësisë të pjesëmarrësve me qëllim të certifikimit mbi bazën e pritshmërisë së treguar (testimi, kontrollimi i testeve ,shpallja e rezultateve dhe certifikimi)</b></p>
<b>Metodat e realizimit Të ndryshme të programit:</b>	
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Datë:</b>	15.01.2015
<b>Numri i trajnerëve:</b>	4

<b>Titulli i programit</b>	<b>MENDIMI KRITIK GJATË LEXIMIT DHE SHKRIMIT – MKLSH</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Tipi i programit:</b>	<b>Bazik</b>
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati"p.n.</b>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	<b>038/244257/ext.109</b>
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	Nr. 12/2011, Datë:19.01.2011
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	120 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e të gjitha niveleve të shkollimit dhe të lëndëve të ndryshme, administratorët e shkollave, studentët e degëve arsimore, hartuesit e kurrikulave dhe të teksteve shkollore, zyrtarët e arsimit, si dhe të gjithë ata të cilët tregojnë interesim për përdorimin e metodologjive bashkëkohore të mësimdhënies dhe të nxëniet.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrë
<b>Rezultatet epritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të krijojnë klasa që nxisin bashkëveprim të hapur dhe të përgjegjshëm.</li> <li>• Të përdorin një strukturë për mësimdhënien që nxit mendimin kritik dhe të nxëniet e pavarur.</li> <li>• Të përdorin teknika të shumëllojshme e të efektshme, të cilat ndihmojnë nxënësit në procesin e përvetësimit të njohurive dhe kontrollimit të tyre.</li> <li>• Të bëhen burim përvojë dhe njohurish për mësimdhënësit e tjerë.</li> </ul> <p>Me zbatimin e këtij programi nxënësit aftësohen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të mendojnë në mënyrë kritike. Pra, nxënësit duhet përgatitur që të jenë kureshtarë dhe të përdorin strategjitë e kërkimit dhe shqyrtimit të pavarur, të bëjnë pyetje dhe në mënyrë sistematike të kërkojnë përgjigjet e tyre.</li> <li>• Të marrin përgjegjësinë për të nxëniet e tyre. Nxënësit nuk do t'i përvetësojnë njohuritë e dhëna nga mësimdhënësi në mënyrë pasive, por do të përdorin strategjitë e shqyrtimit përmes procesit të të lexuarit, shkruarit dhe diskutimit për të nxënë vetë. Nxënësit duhet të dinë të bëjnë sistemimin e informacionit dhe të vënë në përdorim shprehitë e studimit të pavarur.</li> <li>• Të punojnë bashkë me të tjerët. Nxënësit duhet të aftësohen për të dëgjuar të tjerët me kujdes dhe respekt, të flasim me mirësjellje dhe të kenë besim te të tjerët, të përdorin strategjitë për identifikimin e problemeve, të kontribuojnë për gjetjen e zgjidhjeve të përbashkëta duke vepruar si anëtarë të përgjegjshëm të grupit.</li> <li>• Të bëhen qytetarë që mësojnë gjatë gjithë jetës. Nxënësit duhet të përvetësojnë strategjitë e kërkimit, me qëllim që të jenë në gjendje t'i përdorin ato edhe për shumë vite pas përfundimit të shkollimit.</li> </ul>

Përmbajtja:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Strukturë për zhvillimin e mendimit kritik gjatë kurrikulumit.</b>- Mësimdhënia për zhvillimin e të menduarit kritik. Një strukturë për mësimdhënien dhe të nxënit: Evokimi, Realizimi i kuptimit dhe Reflektimi (ERR).</li> <li>2. <b>Zhvillimi kognitiv dhe social i fëmijës.</b>- Zhvillimi kognitiv dhe social i fëmijës. Objektivat e njohjes, si dhe klasifikimi i tyre sipas taksonomisë së Blumit. Pyetjet dhe vlera e tyre.</li> <li>3. <b>Leximi, shkrimi dhe diskutimi në çdo lëndë.</b>- Diskutim mbi bazën e reagimit të lexuesve. Të nxënit ndërveprues në lëndët e shkencave natyrore.</li> <li>4. <b>Teknika tjera për zhvillimin e të menduarit kritik.</b>- Teknika për zhvillimin e mendimit kritik në faza të ndryshme të strukturës ERR. Analiza e teknikave dhe zbatimi i tyre në lëndë të ndryshme.</li> <li>5. <b>Të nxënit në bashkëpunim.</b>- Karakteristikat e klasës që bashkëpunon. Zbatimi i teknikave në klasë dhe ndikimi i tyre në zhvillimin e mendimit kritik dhe krijues të nxënësve.</li> <li>6. <b>Planifikimi i mësimit dhe vlerësimi.</b>- Mjeshtëritë themelore të mësimdhënies. Vlerësimi. Qëllimet dhe tipet e vlerësimit. Përpilimi i një testi.</li> <li>7. <b>Seminari për të shkruarit.</b>- Procesi i të shkruarit dhe teknikat që ndihmojnë këtë proces.</li> <li>8. <b>Krijimi i lexuesve mendimtarë.</b>- Katër përbërësit e seminarit të lexuesve. Seminari i lexuesve dhe kuadri i të nxënit ndërveprues.</li> </ol>
Metodat e realizimit të programit	<p>Programi organizohet në formë të 7 seminareve 2-ditore, të cilat zhvillohen gjatë një viti akademik. Gjatë kohës së trajnimit organizohen dy monitorime në klasë të secilit pjesëmarrës dhe 2 takime gjysmë ditore me qëllim të këmbimit të përvojave në mes të pjesëmarrësve, me theks të veçantë në shqyrtimin e përparësive të vërejtura dhe gjetjen e zgjidhjeve për tejkalimin e pengesave të paraqitura.</p> <p>Ekzistojnë standardet ndërkombëtare për certifikim të programit të MKLSH. Programi ka 4 nivele të certifikimit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Certifikimi për pjesëmarrje,</li> <li>b. Certifikimi për mësimdhënës të MKLSH,</li> <li>c. Certifikimi për trajner të MKLSH,</li> <li>d. Certifikimi për certifikues të MKLSH.</li> </ol> <p>Kusht për certifikimin për pjesëmarrje është përcjellja me rregull e seminareve mbi 80%, vlerësimi pozitiv i 2 orëve mësimore të monitoruara, përgatitja e dosjes dhe pjesëmarrja në takimet gjysmë ditore.</p> <p>Informacion më i hollësishëm për certifikimin për nivelet e tjera jepet në udhëzuesin "Standardet dhe manuali për certifikim".</p>
Data	
Trajner	

<b>Titulli i programit</b>	<b>MKLSH – STRATEGJI TË REJA TË MËSIMDHËNIES DHE TË NXËNIT</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Tipi i programit:</b>	<b>Bazik</b>
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr. "Isa Kastrati" p.n.</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a></b>
<b>Telefoni:</b>	<b>038/244257/ext.109</b>
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	Nr. 12/2011, Datë:19.01.2011
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	88 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e të gjitha niveleve të shkollimit dhe të lëndëve të ndryshme, administratorët e shkollave, studentët e degëve arsimore, hartuesit e kurrikulave dhe të teksteve shkollore, zyrtarët e arsimit, si dhe të gjithë ata të cilët tregojnë interesim për përdorimin e metodologjive bashkëkohore të mësimdhënies dhe të nxënies.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet epritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të krijojnë klasa që nxisin bashkëveprim të hapur dhe të përgjegjshëm.</li> <li>• Të përdorin një strukturë për mësimdhënien që nxit mendimin kritik dhe të nxënies e pavarur.</li> <li>• Të përdorin teknika të shumëllojshme e të efektshme, të cilat ndihmojnë nxëniesit në procesin e përvetësimit të njohurive dhe kontrollimit të tyre.</li> <li>• Të bëhen burim përvojë dhe njohurish për mësimdhënësit e tjerë.</li> </ul> <p>Me zbatimin e këtij programi nxëniesit aftësohen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të mendojnë në mënyrë kritike. Pra, nxëniesit duhet të përgatitur që të jenë kureshtarë dhe të përdorin strategjitë e kërkimit dhe shqyrtimit të pavarur, të bëjnë pyetje dhe në mënyrë sistematike të kërkojnë përgjigjet e tyre.</li> </ul> <p>Të marrin përgjegjësinë për të nxëniesit e tyre. Nxëniesit nuk do t'i përvetësojnë njohuritë e dhëna nga mësimdhënësi në mënyrë pasive, por do të përdorin strategjitë e shqyrtimit përmes procesit të të lexuarit, shkruarit dhe diskutimit për të</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nxënë vetë. Nxëniesit duhet të dinë të bëjnë sistemimin e informacionit dhe të vënë në përdorim shprehitë e studimit të pavarur.</li> <li>• Të punojnë bashkë me të tjerët. Nxëniesit duhet të aftësohen për të dëgjuar të tjerët me kujdes dhe respekt, të flasim me mirësjellje dhe të kenë besim te të tjerët, të përdorin strategjitë për identifikimin e problemeve, të kontribuojnë për gjetjen e zgjidhjeve të përbashkëta duke vepruar si anëtarë të përgjegjshëm të grupit.</li> <li>• Të bëhen qytetarë që mësojnë gjatë gjithë jetës. Nxëniesit duhet të përvetësojnë strategjitë e kërkimit, me qëllim që të jenë në gjendje t'i përdorin ato edhe për shumë vite pas përfundimit të shkollimit.</li> </ul> <p>Programet tjera MKLSH të KEC mund t'i gjeni në katalogun e vitit 2011</p>



<p><b>Përmbajtja:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Strukturë për zhvillimin e mendimit kritik gjatë kurrikulumit.</b>- Mësimdhënia për zhvillimin e të menduarit kritik. Një strukturë për mësimdhënien dhe të nxënit: Evokimi, Realizimi i kuptimit dhe Reflektimi (ERR).</li> <li>2. <b>Zhvillimi kognitiv dhe social i fëmijës.</b>- Zhvillimi kognitiv dhe social i fëmijës. Objektivat e njohjes, si dhe klasifikimi i tyre sipas taksonomisë së Blumit. Pyetjet dhe vlera e tyre.</li> <li>3. <b>Leximi, shkrimi dhe diskutimi në çdo lëndë.</b>- Diskutim mbi bazën e reagimit të lexuesve. Të nxënit ndërveprues në lëndët e shkencave natyrore.</li> <li>4. <b>Teknika tjera për zhvillimin e të menduarit kritik.</b>- Teknika për zhvillimin e mendimit kritik në faza të ndryshme të strukturës ERR. Analiza e teknikave dhe zbatimi i tyre në lëndë të ndryshme.</li> <li>5. <b>Të nxënit në bashkëpunim.</b>- Karakteristikat e klasës që bashkëpunon. Zbatimi i teknikave në klasë dhe ndikimi i tyre në zhvillimin e mendimit kritik dhe krijues të nxënësve.</li> <li>6. <b>Planifikimi i mësimi dhe vlerësimi.</b>- Mjeshtëritë themelore të mësimdhënies. Vlerësimi. Qëllimet dhe tipet e vlerësimit. Përpilimi i një testi.</li> </ol>
<p><b>Metodat e realizimit të programit</b></p>	<p>Programi organizohet në formë të 5 seminareve 2-ditore, të cilat zhvillohen gjatë një viti akademik. Gjatë kohës së trajnimit organizohen dy monitorime në klasë të secilit pjesëmarrës dhe 2 takime gjysmë ditore me qëllim të këmbimit të përvojave në mes të pjesëmarrësve. Pas monitorimit të pjesëmarrësve mbahet takimi gjysmë ditor në të cilin do të diskutohen orët e monitoruara me theks të veçantë në shqyrtimin e përparësive të vërejtura dhe gjetjen e zgjidhjeve për tejkalimin e pengesave të paraqitura.</p>
<p><b>Certifikimi:</b></p>	<p>Po</p>
<p><b>Data:</b></p>	<p>10.01.2011</p>
<p><b>Trajner:</b></p>	<p>37</p>

<b>Titulli i programit</b>	<b>METODA E KORNIZËS LOGJIKE</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Tipi i programit:</b>	<b>Bazik</b>
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati"p.n.</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a></b>
<b>Telefoni:</b>	<b>038/244257/ext.109</b>
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	Nr. 12/2011, Datë:19.01.2011
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	16-20 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Personat që kanë dëshirë ta përvetësojnë metodën e kornizës logjike si mjet për planifikim në nivele të ndryshme. Kryesisht individë nga institucionet qeveritare dhe organizatat joqeveritare, por edhe punëtorë të arsimit.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet epritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Të kuptojnë rolin dhe rëndësinë e definimit dhe analizës së problemeve si pikënisje për çdo planifikim.</li> <li>• Të definojnë sistemin e objektivave të një intervenimi shoqëror (strategjia e përgjithshme, programet ose projektet) në bazë të transformimit të trungjeve problemore në trungje të objektivave.</li> <li>• Të kuptojnë strukturën e kornizës logjike dhe të përdorin atë në procesin e planifikimit, zbatimit, monitorimit dhe vlerësimit të strategjisë së përgjithshme, programit ose projektit. Të drejtojnë procesin e planifikimit me pjesëmarrjen e të gjitha palëve të interesuara.</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	Elemente të planifikimit strategjik. Tema simuluese. Diagnostifikimi i problemeve. Grupëzimi i problemeve. Analiza e shkaqeve dhe pasojave. Ndërtimi i trungjeve të suksesit. Analiza e opsioneve të mundshme. Kuptimi i kornizës logjike. Logjika e intervenimit. Treguesit e suksesit. Analiza e rrezikut. Plani operativ i projektit. Buxheti i projektit. Parashtrimi i projektit.
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Programi organizohet në formë të një seminari 2-2.5 ditor. Gjithashtu, programi mund të jetë pjesë e një punëtorie të vërtetë planifikimi, e cila zgjatë 3-4 ditë.
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	<b>10.01.2011</b>
<b>Trajner:</b>	<b>37</b>

<b>Titulli i programit</b>	<b>MËSIMDHËNIA DHE TË NXËNIT E SHKENCAVE NATYRORE NË KLASAT 1-5 TË SHKOLLËS FILLORE</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	GIZ
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Giz\MKLSH
<b>Adresa:</b>	Rr. "Anton Çeta", nr.1, 10000, Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 (0) 38 233 002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	159/16 Akreditohet për 3 vite 28.09.2016
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	<b>60 orë.</b>
<b>Përfituesit:</b>	Ky program i dedikohet mësimdhënësve në shkollat fillore në nivelin 1-5 me fokus të veçantë në njohuritë e shkencave natyrore. Po ashtu, programi mund të jetë i dobishëm edhe për mësimdhënësit e ardhshëm të këtij niveli.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	15-25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij Programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të zbatojnë në klasat e tyre strategji, metoda dhe teknika ndërvepruese të mësimdhënies dhe të nxënësve, të cilat mundësojnë ndërtimin dhe krijimin e dijeve të nxënësve, formimin e shprehive dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve në përputhje me Kornizën e Kurrikulit dhe rezultatet e të nxënësve në lëndën e shkencave natyrore.</li> <li>- Të përdorin veprimtari të shumëllojshme dhe të efetshme për shprehitë e procesit në shkencat e natyrës: vëzhgimi, krahasimi, klasifikimi dhe analiza, të cilat ndihmojnë nxënësve në formimin e koncepteve, për dukuritë natyrore për zgjidhjen e detyrave të ndryshme me karakter vëzhgues dhe hulumtues në këtë lëndë.</li> <li>- Të përshtatin mësimdhënien e tyre nevojave dhe mundësive të nxënësve, duke përdorur metoda të mësimdhënies ndërvepruese dhe të nxënësve aktiv, që nxitin të menduarit dhe formojnë nxënës të pavarur, përmes zhvillimit të veprimtarive për të gjithë nxënësve.</li> <li>- Të zhvillojnë imagjinatën dhe krijimtarinë e nxënësve përmes përdorimit të organizuesve grafitë dhe mjeteve të tjera pamore, të cilat ndihmojnë në kuptimin e dukurive natyrore.</li> <li>- Të përdorin mjete të ndryshme konkretizuese nga mjedisi rrethues në mësimdhënie dhe të nxënësve. Të aftësojnë nxënësve në hulumtimin e informacioneve të ndryshme në internet, të cilat ndihmojnë të nxënësve të koncepteve natyrore përmes situatave stimuluese ose reale dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve në këtë lëndë.</li> </ul>

Përmbajtja:	<p><b>1.Të nxënit e shkencave natyrore. Temat kryesore në shkencat natyrore në klasat 1-5.</b> – Edukimi për shkencat natyrore në shkollën fillore. Qëndrimet pozitive të nxënësve ndaj shkencave natyrore dhe dukurive të natyrës. Rëndësia e shumëllojshmërisë së përvojave. Dijet në epokën e shpërthimit të informacionit. Dijet e mësuesit. Temat kryesore në shkencat e natyrës: Diversantët, Ciklet, Sistemet, Ndërveprimet, Energjia.</p> <p><b>2.Shprehitë e proceseve bazë dhe të integruara përmes shkencave natyrore në klasat 1-5.-</b> Edukimi i nxënësve gjatë vëzhgimit dhe eksperimenteve me shprehitë e procesit. Proceset bazë: vëzhgimi, krahasimi, matja dhe përdorimi i aparaturave, komunikimi, analiza, prodhimi, vlerësimi. Shprehitë e proceseve të integruara: zgjidhja krijuese e problemeve, vendim-marrja, hulumtimi.</p> <p><b>3.Strategji të mësimdhënies dhe të nxënit ndërveprues në shkencat natyrore.-</b> strategjitë e mësimdhënies dhe të nxënit: teknika e të pyeturit, strategjitë e mbështetura në problem, strategjitë e të nxënit bashkëpunues, hartat e të menduarit. Metodatat për të nxënit ndërveprues. Strategjitë që nxitin të menduarit. Organizuesi grafik i analogjisë, diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, rrjeti i diskutimit, Di-Dua të di- Mësova më shumë, përvijimi i të menduarit, përmbledhja e lidhjeve në shkencat e natyrës. Mësime model.</p> <p><b>4.Vlerësimi.-</b> Rezultatet e të nxënit. Vlerësimi si pjesë e mësimdhënies, qëllimi i vlerësimit. Roli i vlerësimit në mësimdhënie. Metodatat e vlerësimit. Format e ndryshme të vlerësimit. Matrica e testit. Modele të veprimtarive dhe artikujve testues.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajnerë:</b>	13
<b>Data:</b>	28.09.2016

<b>Titulli i Programit</b>	<b>NDËRTIMI I KAPACITETEVE TË MËSIMDHËNËSVE TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR PËR ZBATIMIN NË PRAKTIKË TË KURRIKULËS SE RE</b>		
<b>Titulli i organizatës</b>	Instituti Pedagogjik i Kosovës		
<b>Tipi i programit:</b>	Program themelor për mësimdhënës		
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Instituti Pedagogjik i Kosovës		
<b>Adresa:</b>	Kompleksi Rilindja, 10000, Prishtinë		
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ncocaj@gmail.com">ncocaj@gmail.com</a>		
<b>Telefoni:</b>	+38138213830		
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	105/14/	datë	06.06.2014
	Akreditohet për 5 vite		
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	Gjithsej 48 orë për certifikim		
<b>Përfituesit:</b>	Përfituesit e drejtpërdrejtë: Mësimdhënësit e arsimit parauniversitar në Kosovë. Përfituesit sekondarë: Nxënësit dhe komuniteti i shkollës, DKA dhe MASHT		
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	20 - 30 pjesëmarrës		
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p><b>Rezultatet kryesore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- T'iu ofrojë mësimdhënësve njohuri për mundësitë e shfrytëzimit në procesin e hartimit të kurrikulës me bazë në shkollë, të qëllimeve dhe parimeve të kurrikulës, kompetencave dhe rezultateve përfundimtare, si dhe shkallëve kryesore të kurrikulës;</li> <li>- Të mbështeten mësimdhënësit se si të zhvillojmë planifikimin me bazë në shkollë duke u mbështetur në rezultatet e të nxënësve për shkollë, rezultatet e të nxënësve për fushë të kurrikulës dhe përbërësit tjerë të fushës së kurrikulës;</li> <li>- Të mbështeten mësimdhënësit në zhvillimin e shkathtësive për planifikim mësimor duke respektuar kërkesat e kurrikulës së re;</li> <li>- Të mbështeten mësimdhënësit në aspektet që lidhen me mësimdhënien dhe nxënien në shkollë, se si të planifikohen dhe zbatohen metoda, teknika dhe strategji të mësimdhënies me nxënësin qendër dhe që nxësin të menduarit kritik dhe krijues;</li> <li>- Të mbështeten mësimdhënësit në aspektet metodologjike dhe praktike në përgatitjen dhe shfrytëzimin e materialeve mësimore për zbatimin me sukses të kurrikulës së re;</li> <li>- Të mbështeten mësimdhënësit në aspektet metodologjike dhe praktike të planifikimit dhe hartimit të instrumenteve të vlerësimit të arritjeve të nxënësve në bazë të kërkesave të kurrikulës së re</li> <li>- Të mbështeten mësimdhënësit në zhvillimin e njohurive dhe shkathtësive për zbatimin në praktik të punës ekipore dhe të mentorimit kolegjial në planifikimin dhe zbatimin e kurrikulës së re.</li> <li>- T'iu ofrojë mësimdhënësve njohuri dhe shkathtësi për përgatitjen dhe azhurnimin e portfolios së punës, me theks të veçantë për mbledhjen dhe ruajtjen e dëshmive të planifikimit mësimor dhe të praktikave të zbatimit.</li> </ul>		

Ky program trajnues për mësimdhënësit e arsimit parauniversitar në Kosovë është dizajnuar për t'i mbështetur mësimdhënësit në zhvillimin e njohurive dhe shkathtësitë e tyre për zbatimin në praktikë të kurrikulës së re. Programi i trajnimit është planifikuar që të këtë tri seminare:

**Seminari 1: Korniza e Kurrikulës së Kosovës dhe Kurrikula Bërthamë – zbatimi në praktikë;**

**Seminari 2: Aspektet metodologjike dhe praktike të planifikimit dhe të zbatimit të kurrikulës së re; dhe**

**Seminari 3: Metodologjia e mësimdhënies, materialet mësimore dhe vlerësimi i arritjeve të nxënësve.**

Programi adreson të gjitha kërkesat e kurrikulës së re dhe kërkesat e mësimdhënësve për mbështetje profesionale për zbatimin e kurrikulës së re. Për çështje praktike, programi i trajnimit është planifikuar që për mësimdhënësit të ofrohet sipas fushave të kurrikulës:

Nr.

Fushat kurrikulës

1

Gjuhët dhe komunikimi

2

Artet

3

Matematikë

4

Shkencat natyrore

5

Shoqëria dhe mjedisi

6

Shëndeti dhe mirëqenia

7

Jeta dhe puna

8

Klasa parafillore dhe arsimit fillor

Struktura e përmbajtjes së programit sipas fushave të kurrikulës është afërsisht e njëjtë. Përmbajtja e programit të secilës fushë të kurrikulës ofron një hyrje, qëllimin e programit të trajnimit, rezultatet e të mësuarit të ndara në nivel të njohurive dhe shkathtësive.

Pas kapitullit hyrës në secilin program të fushës së kurrikulës trajtohen temat e përzgjedhura për të arritur rezultatet e të mësuarit.

Temat bazë të programit trajnues janë tema nga KKK dhe KB, tema që lidhen me aspektet metodologjike dhe praktike të planifikimit dhe zbatimit të kurrikulës së re, si dhe tema që lidhen me aspektet metodologjike dhe praktike të vlerësimit të arritjeve të nxënësve në bazë të kërkesave të kurrikulës së re.

Përmbajtja:

Metodat e realizimit të programit	Të ndryshme
Certifikimi	Po
Data e aplikimit	28.04.2014
Trajner	77

<b>Titulli i Programit</b>	<b>NGRITJA E KAPACITETEVE NË UDHËHEQJEN ARSIMORE</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	DEUTCHE GESELLSCHAFT FUR INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT (GIZ)
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	GIZ\MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr."Anton Çeta", p.n., 10000, Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Boris.scharlowski@giz.de">Boris.scharlowski@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381(0) 38233002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	182/17 Riakreditohet për 3 vite 20.06.2017
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	21 ditë trajnimi\164 orë
<b>Përfituesit:</b>	Drejtorët e shkollave fillore dhe të mesme të ulta, të mesme të lartë dhe mësime të mesme të lartë që plotësojnë kriteret për aplikim
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	15-20 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	Qëllimi i përgjithshëm i trajnimit është që të ofroj efikasitet dhe efektshmeri tek udhëheqja dhe menaxhimi i shkollave në mënyrë që të përmirësohet cilësia e arsimit në përgjithësi

Trajnimi përbëhet nga 7 module dhe të gjitha modulet ndjekin të njëjtën strukturë: hyrjen, qëllimin e modulit si dhe përfundimin e pritur të modulit si pjesë e pare, i cili ndiqet nga teksti kryesor ku prezantohen dhe shpjegohen konceptet, qasjet dhe instrumentet, duke përfshirë detyrat praktike për pjesëmarrësit. Pjesa përfundimtare e secilit modul përfshinë referencat dhe planifikimet si dhe shtojcat.

**Moduli 1: E Drejta për arsim –arsim cilësorë**-Ky modul prezanton konceptin e cilësisë së arsimit në kontekstin ndërkombëtar dhe kombëtarë, nënvizon marrëdhënien në mes të cilësisë së arsimit dhe rritjes ekonomike .Moduli i parë trajton komponentët vijuese të Standardëve; Udhëheqja dhe Motivim, Cilësia e Mësimdhënies dhe Mësimnxënies, Legjislacioni dhe shoqëria; Etika Profesionale.

**Moduli 2: Shkolla e mirë mësimdhënia dhe mësimnxënia**-Shpjegohen fushat cilësore për zhvillimin e shkollave sipas PSAK (2017/2021”),duke u fokusuar në kulturën e të mësuarit, kulturën e shkollës dhe nevojën për një strategji dhe vizion të zhvillimit të cilësisë në aspektin afatgjatë dhe afatmesëm bazuar në dokumente të hartuara në periudhën 2012-2017.

**Moduli 3: Gjithëpërfshirja në arsim:-**Ky model synon të zhvillojë praktika gjithëpërfshirëse në shkolla në mënyrë që të mbështes përfshirjen e gamës së ndryshme të preferencave dhe nevojave të mësimit që gjenden në klasat e sotme. Ai gjithashtu synon ti ekspozojë pjesëmarrësit me të dhëna dhe situata të ndryshme duke diskutuar aspektet e përfshirjes së arsimit në Kosovë.

**Moduli 4: Plani zhvillimor i shkollës dhe menaxhimi i projektit:**

Ky modul ofron një qasje të strukturuar për të shtjelluar planin për zhvillim të shkollave .Formati dhe udhëzuesi i pzhsh i rishikuar në bazë të vlerësimeve dhe sugjerimeve të përdoruesve .pzhsh është kombinuar meodulin e menaxhimit të projektit që parqet një lidhje logjike në mes tyre.

**Moduli 5: Komunikimi dhe Bashkëpunimi**-Komunikimi në një shkollë përshkruhet në detaje :me dhe në mes të arsimtarëve, nxënësve dhe prindërve, si dhe komunikimi i shkollave përmes rrjetëzimit (komunikimi i të mësuarit së bashku)Janë prezantuar baza ligjore, përbërja dhe roli i organizmave të ndryshëm të shkollës siç janë :Këshilli Drejtues i shkollës dhe këshilli i nxënësve.

**Moduli 6: Udhëheqësia dhe Administrimi i Personelit** –Prezantohen disa lloje të udhëheqësisë tema e delegimit shpjegohet në detaje .Nevojat për zhvillim sistematik të stafit, bazuar në vlerësim individual, Zhvillimi profesional i mësimdhënësve në bazë të mentorimit si dhe stafi jomësimor.

**Moduli 7: Administrimi efektiv i shkollës dhe Udhëheqja e takimeve**-Moduli mbi administratën në shkollë fokusohet në menaxhimin e suksesshëm të kohës, dhe administrimin e dokumenteve, duke përfshirë arkivimin dhe dosjimin e dokumenteve elektronike dhe fizike ;planifikimin, organizimin dhe kryesimin e takimeve në mënyrë produktive..

#### Përmbajtja:

Metodat e realizimit të programit:	Të ndryshme
Certifikimi	Po
Numri i trajnerve	21
Data	26.05.2017



<b>Titulli i Programit</b>	<b>NXITJA E KULTURËS DEMOKRATIKE DHE DIVERSITETIT NË SHKOLLA</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Këshilli i Evropës (COE)
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	KE\MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr."Bedri Pejani", nr.17/18
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Vjosa.ROGOVA-DAMONI@coe.int">Vjosa.ROGOVA-DAMONI@coe.int</a>
<b>Telefoni:</b>	+381(0)38243749/750/751
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	184/2017 Akreditohet për 1 vit 21.07.2017
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës.
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Programi i trajnimit është ndarë në 12 sesione që jepen si kurse tre ditore dhe përfshijnë 4 sesione në ditë. <b>Përveç kësaj, do të monitorohen dhe mbikëqyren aktivitetet e organizuara në bazë shkolle gjatë gjithë vitit shkollor</b></p> <p><b>Temat e shtjelluara gjatë trajnimit:</b></p> <p><b>Fusha. Udhëzimet dhe fushat kyçe për zhvillimin demokratik dhe gjithëpërfshirës të shkollave</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hapja dhe paraqitja e qasjes me pjesëmarrjen e gjithë shkollës – drejt një shkolle demokratike gjithëpërfshirëse .</li> <li>2. Vlerësimi i situatës dhe puna për planet e zhvillimit të shkollave</li> <li>3. Vështrim i përgjithshëm :metodat ,aktivitetet dhe masat për rritjen e aftësive demokratike.</li> <li>4. Pjesëmarrja aktive ,krijimi i ekipeve dhe të vetë mësuarit.</li> </ol> <p><b>Fusha: Strategjitë për përmirësimin e gjithë përfshirjes shoqërore në shkolla</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Gjithë përfshirja shoqërore</li> <li>6. Bashkëpunimi me prindërit dhe komunitetet.</li> <li>7. Politika e shkollës për luftën kundër diskriminimit dhe përjashtimit nga shkolla.</li> <li>8. Përfshirja e nxënësve në zvogëlimin e përjashtimit social.</li> </ol> <p><b>Fusha: Krijimi i një kulture demokratike në shkolla</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Ofrimi i një mjedisi të sigurtë dhe mirëpritës në shkolla. Mbështetja e masave dhe partneriteteve shkollë- komunitet.</li> <li>10. Përfshirja e gjithë shkollës në projekte dhe ngjarje sociale.</li> <li>11. Këshillimi dhe të mësuarit mes bashkë moshatarëve .</li> <li>12. Shqyrtimi i trajnimit dhe planifikimit të veprimeve për zhvillimin e shkollave dhe aktiviteteve të klasa.</li> </ol>

Pjesëmarrësit do të:

- Aftësohen për të mbështetur shkollat për të krijuar një kulturë demokratike, përmes zbatimit të qasjeve anto-diskriminuese, bazuar në standardet dhe praktikatat e Këshillit të Evropës
- Marrin njohurië si ti përdorin materialet rreth gjithëpërfshirës.

Pjesëmarrësit do të rrisin aftësitë e mësimeve trajnerë për të lehtësuar dhe monitoruar proceset e zhvillimit të shkollave. Më konkretisht, ata do ta zhvillojnë aftësitë profesionale për:

- -Mbështetjen e shkollave në angazhimin e tyre aktiv ndaj proceseve të zhvillimit, me idenë e ndërtimit të një kulture demokratike dhe gjithëpërfshirëse në shkollë dhe realizimit të një procesi zhvillimor me pjesëmarrje;
- Ofrimin e metodave dhe burimeve me një përgatitje të shëndoshë teorike, dhe mbështetjen në përvojën e Këshillit të Evropës në këtë fushë, që mund të jetë i dobishëm në praktikë për aktivitetet që do të organizohen në nivel shkollë dhe që mbështeten në qasjen me pjesëmarrje të gjithë shkollës në zhvillimin e saj;
- Ndërgjegjësimin e mësimeve për rolin dhe përgjegjësitë që kanë, për zhvillimin e të gjithë nxënësve ,si edhe për rëndësinë e trajnimit të çështjeve të tilla si diskriminim, gjithë përfshirjes shoqërore dhe mirëkuptimit ndër –kulturor ;
- Trajnimin e mësimeve dhe ekipeve të shkollave për të reaguar në mënyrë konstruktive ndaj diversitetit në klasë dhe për krijimin e mjediseve të përshtatshme në klasa për t'iu përgjigjur nevojave të ndryshme të nxënësve ;dhe

Grupi i trajnerëve pritet që të angazhohet në procesin e monitorimit i cili përfshinë sesione trajnimi, mbikëqyrjen e detyrave të caktuara dhe të detyrave të shtëpisë, dhe mbështetje të ndërmjetme, sipas nevojave.

#### Përmbajtja:

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner</b>	11
<b>Data</b>	21.06.2017

<b>Titulli i Programit</b>	<b>PROGRAMI I TRAJNIMIT PËR VETËVLERSIM TË SHKOLLAVE – VLERËSIMI I BRENDSHËM</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Instituti Pedagogjik i Kosovës
<b>Tipi i programit:</b>	Themelor për drejtor të shkollave dhe koordinatorë të cilësisë
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Plotësues për mësimdhënës – anëtarë të ekipeve për vetëvlerësim të shkollës
<b>Adresa:</b>	Kompleksi Rilindja, Kontejneri Nr.2, 10000, Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Laberi.Luzha@rks-gov.net">Laberi.Luzha@rks-gov.net</a> ; <a href="mailto:laberiekuzha@gmail.com">laberiekuzha@gmail.com</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 38 213 830
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	181/17 Akreditohet për 2 vite 14.04.2017
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	30 orë
<b>Përfituesit:</b>	Përfituesit e drejtpërdrejtë: Ekipeve të Vetëvlerësimit të Shkollave Përfituesit sekondar: Organet udhëheqëse dhe qeverisëse të shkollës
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p><b>Qëllimi:</b> Mbështetja e ekipeve të shkollës dhe e komunitetit të shkollës për ta bërë vlerësimin e brendshëm/ vetëvlerësimin e shkollës në bazë të pritshmërive për shkollën të përcaktuar në kornizën për sigurim të cilësisë së performancës së shkollës.</p> <p><b>Rezultatet kryesore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pjesëmarrësit njohin dhe kuptojë ndikimin e parimeve të kornizës së kurrikulës për APU në të gjitha aspektet e punës së shkollës, përfshirë përfshirë procesin e vlerësimit të performancës së saj;</li> <li>- Pjesëmarrësit njohin dhe kuptojnë kornizën e kriterëve për vlerësimin e performancës së shkollës;</li> <li>- Pjesëmarrësit njohin dhe kuptojnë mbulueshmërinë e secilës fushë të cilësisë, kriteret e vlerësimit dhe pritshmëritë nga shkolla për përmbushjen e kriterëve në kuadër të secilës fushë të cilësisë;</li> <li>- Pjesëmarrëset njohin dhe kuptojnë funksionin e treguesve në procesin e vlerësimit të brendshëm të shkollës dhe që çështjet që trajtohen përmes secilit tregues;</li> <li>- Pjesëmarrësit janë në gjendje që t'i realizojë proceset përgatitore të vetëvlerësimit të shkollës (Planifikimin e procesit, identifikimin e burimeve, përgatitjen e instrumenteve të vlerësimit, etj.);</li> <li>- Pjesëmarrësit janë në gjendje që të realizojnë vetëvlerësimin e shkollës, përfshirë përgatitjen e raportit narrativ;</li> <li>- Pjesëmarrësit janë në gjendje të përpilojnë planin e përmirësimit të performancës së shkollës.</li> </ul>

Programi i trajnimit të EVV parasheh **5 ditë trajnimi** dhe katër ditë mentorimi të EVV-ve në realizimin e vlerësimit të brendshëm të performancës së shkollave të tyre.

**Punëtorja e parë** ka karakter informativ dhe karakterizohet me prezantime të temave nga trajnerët, punë praktike me pjesëmarrës, diskutime dhe reflektime të ndërlidhura me aktivitetet e zhvilluara në trajnim. Çështjet kryesore që trajtohen gjatë punëtorisë së parë, përfshijnë si vijon:

- Zhvillimet në reformën arsimore në Kosovë
- Parimet e KKAP dhe ndikimi i tyre në performancën e shkollës
- Qëllimi, funksioni dhe përmbajtja e Kornizës për VPSH
- Roli i ri i shkollës- pritsmëritë e reja nga shkolla
- Korniza e VPSH- mbulueshmëria dhe funksioni i fushave të cilësisë, kritereve dhe treguesve

**Punëtorja e dytë** ka në fokus përgatitjen e EVV-ve për realizimin e vlerësimit të brendshëm të performancës së shkollave, prandaj, në fund të ditës së dytë ndahen **detyrat praktike** që do të zhvillohen në shkollë - në kuadër të pilotimit të një vetëvlerësimi të shkollës. Për mentorimin e EVV-ve gjatë realizimit të detyrave praktike janë paraparë **tre ditë të mentorimit**.

Çështjet kryesore që trajtohen gjatë punëtorisë së dytë, përfshijnë si vijon:

- Sistemi i vlerësimit të performancës së shkollës
- Parimet e vetëvlerësimit të shkollës
- Hapat kryesorë të vetëvlerësimit të shkollës (përgatitja, mbledhja e të dhënave, vlerësimi i performancës së shkollës)
- Raporti i vetëvlerësimit të shkollës

#### Përmbajtja:

**Punëtorja e tretë** është organizuar në dy pjesë. Në sesionet e paraditës ka në fokus shkëmbimin e përvojave të para të EVV-ve në realizimin e vlerësimeve të brendshme, ndërsa në sesionet e pasditës përqëndrohet në përgatitjen e EVV-ve për përpilimin e planeve zhvillimore të shkollave, në bazë të rezultateve të vlerësimit të brendshëm të shkollave të tyre. Për mentorimin e EVV-ve gjatë realizimit të detyrave praktike është paraparë **një ditë mentorimi**. Aspektet kryesore që përforcohen gjatë punëtorisë së tretë, përfshijnë si vijon:

- Procesi i mbledhjes së të dhënave (burimet, instrumentet, vështirësitë, zgjidhjet) dhe vetëvlerësimit të shkollës- reflektim mbi përvojat praktike të pjesëmarrësve
- Plani për realizimin e plotë të vlerësimit të brendshëm (me të gjitha detajet e nevojshme)
- Përpilimi i planit të përmirësimit

Burimet kryesore (të shkruara) të programit të trajnimit janë si vijon:

- Korniza e Kurrikulës së Arsimit Parauniversitar (MASHT, 2011)
- Udhëzuesi për udhëheqjen e zbatimit të kurrikulës (IPK, 2016)
- Strategjia për sigurimin e cilësisë (MASHT, 2016)
- Korniza për vlerësimin e performancës së shkollës (MASHT, 2016)
- Udhëzuesi për vlerësim të brendshëm të performancës së shkollës (IPK, 2016)

Për punëtorinë e dytë dhe të tretë, para së gjithash, shërben Udhëzuesi për vlerësim të brendshëm të performancës së shkollës (bashkëngjitur si Aneks "C" i këtij aplikimi). Burimet tjera duhet të konsultohen gjatë përgatitjeve për punëtorinë e parë.

Metodat e realizimit të programit	Të ndryshme
Certifikimi	Po
Data	26.04.2017
Trajner	3

<b>Titulli i programit</b>	<b>PROGRAMI PËR ART FIGURATIV</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	QESHU-SMILE (Qendra për dramë dhe aktivitete për fëmijë dhe të rinj)
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	QESHU\SMILE
<b>Adresa:</b>	Kodra e diellit, rr.1-bll.8./7, Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Qeshu_smile@yahoo.com">Qeshu_smile@yahoo.com</a> ; <a href="mailto:avnidalipi@hotmail.com">avnidalipi@hotmail.com</a>
<b>Telefoni:</b>	+377 44 146 241
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	185/2017 Riakreditohet për 1 vite 21.07.2017
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësuesit (zyrtarët arsimit), pedagoget, të cilët punojnë me fëmijët të nivelit të ultë nga klasa e I-rë deri në klasën V-të
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	20-25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me pjesëmarrjen e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Njohje e metodologjisë me fëmijun në qendër</li> <li>- PUNË PRAKTIKE –zbatueshmëria në praktikë –hapësira ku gjen zbatim ky program</li> <li>- Artet pamore janë forma e artit që krijojnë vepra ,që janë kryesisht vizuale në natyrë ,të tilla si: vizatimi, piktura, skulptura, designen, fotografi, video, dhe arkitekturë, trajnohen për zbatimin praktik të këtyre disiplinave.</li> <li>- Gjithashtu Brenda arteve pamore përfshihen edhe artet aplikative të tilla si dizajni industrial, dizajni grafik, dizajni i modës dhe arti dekorativ</li> <li>- Dizajni industrial, Dizajni i modes, Mozaiku, Vitrazhi,Arti dekorativ, janë konsideruar artet e aplikuara</li> <li>- Artet aplikative janë :Arkitekturë ,Designen, Inxhinieri,, Dizajni i modës, Projektimi lojë, Dizajn grafik, Dizajn industrial „Produkt designen, Dosigen software,Web designen</li> <li>- Animacioni Tendenca e pare për të kapur fenomenin e lëvizjes</li> <li>- Animaconi Tradicionale proces përdorur për shumicën e filmave të animuar të shekullit të XX-të</li> <li>- Filmi i vizatuar është paraqitja grafike e vizatimeve apo pikturave që tregojnë lëvizjen brenda atyre vizatimeve apo pikturave.Arritja e përshkrimit të fenomenit të lëvizjes duke pas parasysh lëvizjen e karakterit ,ku në së cilën skicë karakteri ndryshon nga skica paraprake.</li> <li>- Stop motion- Stop-motion (është animacion ku fizikisht manipulohet me objektet të cilat paraprakisht janë krijuar si karaktere të filmit dhe fotografohen frame by frame</li> <li>- Animacioni Kompjuterik-përfshinë një llojllojshmëri teknikash ,2D,3d etj.</li> <li>- Fotografia-Teknika e Fotografimi, fotografia si dizajn dhe fotografia si shprehje artistike.</li> <li>- Ilustrimi- Sot ka një interes në rritje në grumbullimin e veprave të artit origjinal që janë përdorur si ilustrime në libra ,revista ,postera. Ilustrimet gjithnjë e më shumë po bëhen një vlerë, formë popullore dhe fitimprurëse e artit në shumë vende të zhvilluara të botës.</li> <li>- Skenografia e filmit-Një dhomë e errët ,një tavolinë e vjetër me disa letra mbi të dhe një dritare nga e cila buron drita dhe disa libra të mbështetura njëra mbi tjetrën.</li> </ul>

- Skenografia e teatrit- e gjithë hapësira në të cilën veprohet ,pra veprojnë aktorët, enterierët dhe kriteret e skenës pastaj të lokaleve afariste, kafeneve, zyrave ambienteve tjera të punës
- Pllakati- pllakat e shfaqjes ,pllakat e filmit, pllakat ekspozite, pastaj afishet etj.

**Përmbajtja:**

<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Datë</b>	12.06.2013
<b>Nr.i trajnerëve</b>	2

<b>Titulli i programit</b>	<b>PROGRAMIMI KOMPJUTERIK</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Qendra për Arsimin e Kosovës (KEC)
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Qendra për Arsimin e Kosovës (KEC)
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i tretë", rr. "Isa Kastrati", p.n.
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>
<b>Telefoni:</b>	038/244 257/ext.109
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	150/2016 Akreditohet për 5 vite 07.06.2016
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e shkollave fillore (niveli 1-9)
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p><b>Qëllimet e kursit</b> Qëllimi i punëtorisë është që pjesëmarrësit/et të njoftohen me procedurat dhe format e programimit si dhe programimit përmes argëtimit. Në të njëjtën kohë përmes shfrytëzimit të mirëfilltë të teknologjisë informatike synohet të përmirësohet cilësia në arsim.</p> <p><b>Rezultatet e të nxënit</b> Pas përfundimit të kursit, pjesëmarrësit do të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikojnë programet kompjuterike të këtij kursi në zhvillimin e njësive mësimore të lëndëve të ndryshme</li> <li>- Programojnë me ndihmën e programeve kompjuterike të punuera gjatë kursit</li> </ul>

Në këtë kurs do të shqyrtohen temat vijuese:

- **Hyrja në programim dhe kutia për kontroll kompjuterik**

Në këtë modul mësohet për kutinë kontrolluese kompjuterike dhe programimin e saj dhe bëhet një prezantim i programimit në përgjithësi duke pasqyruar nevojën e dukshme të shkathtësi në ditët e sotme. Ky modul merret me prezantimin e kutisë kontrolluese kompjuterike dhe pjesëve të saj si dhe mënyrën e instalimit të softuerit dhe programimin e saj. Më në hollësi punohet në ndërfaqen programuese me JAVA e cila shërben për programimin e kësaj pajisjeje. Në këtë modul programimi i kutisë kontrolluese kompjuterike bëhet me ndihmën e bllok diagramave të cilat janë shumë të ngjashme me algoritmat që mund të përdoren edhe në gjuhë të tjera programuese. Shumica e njësive lidhen me shembuj praktik dhe me zbatimin e tyre në lëndën e teknologjisë apo edhe lëndëve tjera.

- **Mësimi i programimit në gjuhën programuese JAVA përmes programit ALICE**

Përmbajtja:

Moduli i dytë përfshin punën me programimin kompjuterik ALICE. Ky është një program kompjuterik për krijimin e animacioneve 3 dimensionale. Krijimi i këtyre animacioneve bëhet me programim në gjuhën programuese JAVA. Këtu theksohet se duke krijuar animacione nxënësit argëtohen e në të njëjtën kohë mësojnë programimin në gjuhën programuese JAVA. Po ashtu gjatë këtij moduli pjesëmarrësit edhe vetë japin ide për përdorimin e programit ALICE në lëndë të ndryshme.

Pjesëmarrësit përpos pjesës teknike të krijimit të skenave dhe animacioneve të objekteve të ndryshme ata edhe fitojnë përvojë në krijimin e skenarëve dhe planifikimin e punës. Gjatë punës me ALICE punohet edhe në testimin dhe rregullimin (debugging) e programeve.

- **Gjuha programuese LOGO**

Gjuha programuese LOGO që ndryshe quhet grafika e breshkës përdoret për krijimin e grafikave kompjuterike, kryerjen e veprimeve të ndryshme aritmetike, krijimin e zërave etj. Gjatë këtij procesi nxënësit argëtohen po në të njëjtën kohë mësojnë koncepte matematikore siç janë: Poashtu me përdorimin e LOGO-s mësohen edhe bazat e programimit, saktësia e shkrimit të komandave, krijimi i procedurave, thirrja e këtyre procedurave etj.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Data</b>	<b>24.04.2016</b>



<b>Titulli i Programit</b>	<b>SFIDA E DIZAJNIT NË MËSIMDHËNIEN DHE TË NXËNIT E TEKNOLOGJISË</b>	
<b>Titulli i organizatës</b>	USAID Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)	
<b>Tipi i programit:</b>	Themelore	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	USAID\MASHT\Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)	
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati", p.n.	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>	
<b>Telefoni:</b>	038/244257/ext.109	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	108/14 06.06.2014	Riakreditohet për 5 vite
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	34 orë	
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e teknologjisë në shkollat fillore e të mesme të ulëta në Kosovë	
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Qëllimet e kursit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zbatimi i qasjes së sfidës së dizajnit në mësimdhënien dhe të nxënit teknologjisë në shkollat Kosovare ;</li> <li>- Zbatimi i të nxënit praktik në lëndën e teknologjisë;</li> <li>- Njohja me teknologjinë arsimore dhe me pajisjet e shekullit 21 për mësimdhënie dhe të nxënë të teknologjisë.</li> </ul> <p>Rezultatet e të nxënit</p> <p>Pas përfundimit të kursit, vijuesit do të jenë në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuptojnë konceptin e sfidës së dizajnit dhe përdorin atë në jetësimin e lëndës së teknologjisë;</li> <li>- Përdorin logo robotin, krahun robot ik, flip kamern dhe instrumente e pajisje të tjera në zhvillimin e lëndës së teknologjisë në shkollë;</li> <li>- Përdorin qasjet dhe pajisjet e reja për implementimin e planit e programit të teknologjisë;</li> <li>- Zhvillimi i shkathtësive praktike të nxënësve nëpërmjet të nxënit të teknologjisë.</li> </ul>	

## Përmbajtja:

**1. Sfida e dizajnit dhe të menduarit e dizajnit** –prezantime .Qëllimi është prezantimi i sfidës së dizajnit si qasje e re për motivimin e nxënësve dhe për zhvillimin e shkathtësive të tyre relevante për shekullin 21

**2. Kompetencat kyçe dhe lista e shkathtësive kryesore të PATH-it.**

Qëllimi i këtij aktiviteti është që të kuptohen ndërlidhjet e kursit me kurrikulumin shtetëror dhe me listën prioritare të shkathtësive relevante të PATH-it

**3. Njohja me pakon teknologjike dhe me përdorimin e veglave të punës – katalogu i PATH-it.**

Një sfidë e vogël e dizajnit me veglat e punës .Si të ndryshohet drejtimi i lëvizjes duke përdorur levat dhe manivelat? Teknikat e konstruktimit duke përdorur shkopinj të drurit Qëllimi i këtij aktiviteti është që përmes punës në grupe të punohet në konstruktimin e kornizës së drurit dhe në dekorimin e saj me fletë dhe ngjyra të ndryshme.

**4. Njohja me pajisjet teknologjike dhe me përdorimin e tyre (kutia kontrolluese dhe pajisjet softuerike për programim dhe përdorim të kutisë kontrolluese).**

Pjesëmarrësit do ta kenë mundësinë e të kuptuarit të zbatimit të teknologjisë në sfera të ndryshme të jetës.

Ky aktivitet ka për qëllim të ndihmon në zhvillimin e njohurive, shkathtësive në përdorimin e programeve të reja përmes përdorimit të kutive kontrolluese (PLC-Programmabele Logic Control).Në bazë të shprehjes dhe konkretizimit të shembujve të caktuar.

**5. Një sfidë e dizajnit me pajisje teknologjike –Semafori dhe aplikacione tjera.**

Nxënësit mësojnë si ta përdorin kutinë kontrolluese dhe laboratorin elektronik për zgjidhjen e problemeve në situata të ndryshme jetësore. Po ashtu mësimdhënësit dhe nxënësit mësojnë ti përdorin këto pajisje për realizimin e planprogrameve për vitin përkatës të teknologjisë

**6. Përdorimi i teknologjisë arsimore dhe pajisjeve teknologjike për implementim të njësive mësimore në librat e teknologjisë.**

Planifikimi i orës mësimore për përdorim të teknologjisë dhe jetësimi praktik të aktiviteteve.

**7. Përdorimi i lego –robotit (pajisjet softuerike për programin me kompjuterë)-një sfidë e vogël.**

Vijuesit mësojnë si ta përdorin lego-robotin për operacione të ndryshme të lidhura me situata konkrete jetësore (bartja, lëvizje, zhvendosje).Poashtu, vijuesit mësojnë si të përdorin kompjuterin për programim të veprimeve të ndryshme në krahun robotik dhe në laboratorin elektronik.

**8. Sfida e madhe e dizajnit:**

Punimi i kolovajzës. Prezantimi dhe implementimi me punë në grupe. Finalizimi i përdorimit të të gjitha pajisjeve dhe shkathtësive të fituara në kursin e teknologjisë-një ditë pune. Ky aktivitet ndihmon demonstrimin e njohurive për dizajnimin e një forme të kolovajzës që të jetë funksionale dhe të përmbushë kërkesat për përdorim për grup mosha të caktuara.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner:</b>	18
<b>Data:</b>	30.04.2014

SFIDA E DIZAJNIT NË TEKNOLOGJI	
Titulli i organizatës 82	USAID Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)
Tipi i programit:	Bazik
Ofertuesi i programit:	USAID\MASHT\ Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)
Adresa:	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr." Isa Kastrati"p.n.
E-mail:	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>
Telefoni:	038/244257/ext.109
Numrat dhe data e akreditimit:	108/14 Riakreditohet për 5 vite 06.06.2014
Kohëzgjatja e programit (orë)	34 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e teknologjisë në shkollat fillore e të mesme të ulëta në Kosovë
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<p><b>Qëllimet e kursit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zbatimi i qasjes së sfidës së dizajnit në mësimdhënien dhe të nxëniet e teknologjisë në shkollat kosovarë</li> <li>-Zbatimi i të nxëniet praktik në lëndën e teknologjisë</li> <li>-Njohja me teknologjinë arsimore dhe me pajisjet e shekullit 21</li> </ul> <p>Për mësimdhënie dhe të nxënë të teknologjisë.</p> <p><b>Rezultatet e të nxëniet</b></p> <p><b>Pas përfundimit të kursit, vijuesit do të jenë</b> në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuptojnë konceptin e sfidës së dizajnit dhe e përdorin atë në jetësimin e lëndes teknologjisë</li> <li>- Përdorin lego robotin, krahun robotic, flip kamerën dhe instrumente e pajisje të tjera në zhvillimin e lëndës së teknologjisë në shkollë</li> <li>- Përdorin qasjet dhe pajisjet e reja për implementimin e planit e programit të teknologjisë</li> <li>- Zhvillimi i shkathtësive praktike të nxënësve nëpërmjet të nxëniet të teknologjisë.</li> </ul>

## Përmbajtja:

1. Sfida e dizajnit dhe të menduarit e dizajnit-prezantime. Qëllimi është prezantimi i sfidës së dizajnit si qasje e re për motivimin e nxënësve dhe për zhvillimin e shkathtësive të tyre relevante për shekullin 21.
2. Kompetencat kyçe dhe lista e shkathtësive kryesore të PATH-it .Qëllimi i këtij aktiviteti është që të kuptohen ndërlidhjet e kursit me kurrikulumin shtetëror dhe me listën prioritare të shkathtësive relevante të PATH-it
3. Njohja me pakon teknologjike dhe me përdorimin e veglave të punës –katlogo i PATH-it. Një sfidë e vogël e dizajnit me veglat e punës .Si të ndryshohet drejtimi i lëvizjes duke përdorur levat dhe manivelat? Teknikat e konstruktimit duke përdorur të drurit .Qëllimi i këtij aktiviteti është që përmes punës në grupe të punohet në konstruktimin e kornizës së drurit dhe në dekorimin e saj me fletë dhe ngjyra të ndryshme.
4. Njohja me pajisjet teknologjike dhe me përdorimin e tyre (kutia kontrolluese dhe pajisjet softuerike për programin dhe përdorim të kutisë kontrolluese). Pjesëmarrësit do të kenë mundësin e të kuptuarit të zbatimit të teknologjisë në sfera të ndryshme të jetës. Ky aktivitet ka për qëllim të ndihmon në zhvillimin e njohurive ,shkathtësive në përdorimin e programeve ekzistuese si dhe në shkuarjen e programeve të reja përmes përdorimit të kutive kontrolluese (PLC- Programeve Logic Controll).Në bazë të shprehjes së kreativitetit ,do të ketë mundësi të shumta programimi dhe konkretizimi të shembujve të caktuar.
5. Një sfidë dizajnit me pajisje teknologjike-Semafori dhe aplikacione të tjera .Nxënësit mësojnë si ta përdorin kutinë kontrolluese dhe laboratorin elektronik për zgjedhjen e problemeve në situatë të ndryshme jetësore. Po ashtu mësimdhënësit dhe nxënësit mësojnë ti përdorin këto pajisje për realizimin e plan programit për vitin përkatës të teknologjisë.
6. Përdorimi i teknologjisë arsimore dhe pajisjeve teknologjike për implementim të njësive mësimore në librat eteknologjisë. Planifikimi i orës mësimore për përdorim të teknologjisë dhe jetësim praktik të aktiviteteve.
7. Përdorimi i logo-robotit (pajisjet softuerike për programin dhe përdorim me kompjuterë)-një sfidë e vogël. Vijuesit mësojnë si ta përdorin lego-robotin për operacione të ndryshme të lidhura me situata konkrete jetësore (bartja ,lëvizja zhvendosja).Po ashtu vijuesit mësojnë si të përdorin kompjuterin për programim të veprimeve të ndryshme në krahun robotic dhe në laboratorin elektronik.
8. Sfida e madhe e dizajnit : Punimi i kolovajzës. Prezantimi dhe implementimi me punë në grupe .Finalizimi i përdorimit të gjitha pajisjeve dhe shkathtësive të fituara në kursin e teknologjisë –një ditë pune. Ky aktivitet ndihmon demonstrimin e njohurive për dizajnin e një forme të kolovajzës që të jetë funksionale dhe të përmbushë kërkesat për përdorim për grup mosha të caktuara.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajnerë:</b>	5
<b>Data:</b>	<b>30.04.204</b>

Titulli i Programit	SI TA KRIJOJMË PËRMBAJTJE ELEKTRONIKE
Titulli i organizatës	Projekti i BE-së Teknologjia e Informacionit dhe Komunikimit, dhe e –mësimi në Arsim
Tipi i programit:	Bazik
Ofertuesi i programit:	BE-së\MASHT
Adresa:	Postale 10000
E-mail:	<a href="mailto:argjendosmani@outlook.com">argjendosmani@outlook.com</a>
Telefoni:	+38138211681.0037744273502
Numrat dhe data e akreditimit:	Data e akreditimit: 14.04.2017, nr: 177/14
Kohëzgjatja e programit (orë)	30 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e të gjitha niveleve të arsimit, personel i Fakultetit të Edukimit
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	16
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<p>Programi i propozuar i trajnimit synon të arrij këto objektiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhvillimi i ekspertizës lokale në aplikim të TIK-ut në arsim e theks të veçantë në zhvillimi vetanak të përmbajtjeve elektronike;</li> <li>- Zhvillim i kompetencave në përvojën me aplikimin e teknologjisë në arsim për të plotësuar burimet dhe literaturën që përdorën për mësimdhënie e nxënie;</li> </ul> <p>Pas përfundimit të këtij trajnimi pjesëmarrësit e programit do të jenë në gjendje të:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Njoh mënyrat e përdorimit të TIK-ut në procesin e zhvillimit të përmbajtjeve elektronike;</li> <li>2. Japë dhe të marrë komente kthyes duke aplikuar TIK-un;</li> <li>3. Përdorimi i teknologjisë në aplikimin efektiv të mësimdhënësve dhe mundësimi i nxënësve.</li> <li>4. Zbatojnë në mënyrë efektive resurseve vijuese: Open Education Resources (OER), model, Windows movie makër, atube Catcher, etj;</li> <li>5. Të përgatisë dhe mbajë prezantime efektive duke përdorur pajisje prezantimi; projektor, tavolinë kompjuter ose laptop, laps lazerik, telokomand, wireless mouse për të prezantuar punimet e tyre të realizuara përmes aplikacioneve të ndryshme dhe bashkëpunon me personelin e shkollës.</li> <li>6. Aplikon me sukses punimet publike të ofruara në kuadër të Open Education Resources (OER) me theks të veçantë në zbatim të aplikacioneve të përmendura dhe i adapton ato për nevoja të punës në shkollë.</li> <li>7. Komunikon lidhje me internet duke përdorur disa mjete (e-mail, forumin onlne, bisedat në chat, Skype ose të ngjashme), të përgatit shembuj të përdorimit në mësimdhënie dhe mësimnxënie.</li> <li>8. Përdorin Office 365 për bashkëpunim, ndarje resurcesh, projekte të përbashkëta, etj.</li> <li>9. Prodhon dhe përpunon video materiale të ndryshme përmes softuerëve;</li> </ol>

## Përmbajtja:

**1. Hyrje – Sqarimi i konceptit të e –mësim, rëndësia e aplikimit të TIK-ut në arsim si domosdoshmërinë e ndërrimeve në shoqëri, aplikimi i qasjes së re dhe inovacionit në arsim. Në këtë pjesë epen edhe shpjegime për aplikimin e video manualeve.**

**2. Prezanatimi-**Në këtë pjesë ipen sqarimet e nevojshme për rëndësin e krijimit të përmbajtjeve elektronike.

**3. Komunikimi-** Komunikimi dhe bashkëpunimi përmes teknologjisë colaud. Shpërndarja e materialeve të punuara përmes platformave për arsim apo platforma për shpërndarje të video marterialeve (youtube, teachertube, etj)

**4. Bashkëpunimi-** Krijimi i punimeve të përbashkëta, puna ekipore dhe shpërndarja e resurseve përmes claud computing. Grumbullimi i ideve dhe komenteve nga pjesëmarrësit duke aplikuar vegla të ndryshme për bashkëpunim online, përfshirë edhe Padlef, Office 365, etj.

Metodat e realizimit të programit	Të ndryshme
Certifikimi	Po
Trajneret	12
Data	15.02.2017

<b>Titulli i Programit</b>	<b>SI TA PËRDORIM TIK-UN PËR PERSONELIN MENAXHERIAL</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Projekti i BE-së Teknologjia e Informacionit dhe Komunikimit, dhe e –mësimi në Arsim
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	BE-së\MASHT
<b>Adresa:</b>	Postale 10000
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:argjendosmani@outlook.com">argjendosmani@outlook.com</a>
<b>Telefoni:</b>	+38138211681.0037744273502
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	Data e akreditimit: 14.04.2017, nr: 177/14
<b>Kohëzgjatja e programit(orë)</b>	24 orë
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e të gjitha niveleve të arsimit, personel i Fakultetit të Edukimit
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	16 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Programi i propozuar i trajnimit synon të arrij këto objektiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhvillimi i ekspertizës lokale në aplikim të TIK-ut në arsim</li> <li>- Zhvillim i kompetencave në përvojën me aplikimin e teknologjisë në arsim</li> <li>- Stimulimi i inovacioneve në arsim, puna me novatorë dhe adoptuesit e hershëm</li> </ul> <p>Pas përfundimit të këtij trajnimi pjesëmarrësit e programit do të jenë në gjendje të:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Njohë mënyrat e përdorimit të tikut në procesin e zgjedhjes së problemeve që shfaqen gjatë punës së tyre në shkollë;</li> <li>2. Të ketë njohuri rreth sigurisë në internet dhe të identifikojë rreziqet që mund të shfaqen nga kontrollimi i pakontrolluar i internetit;</li> <li>3. Japë dhe të marrë komente kthyesë duke aplikuar TIK-un;</li> <li>4. Përdorimi i teknologjisë në aplikimin efektiv të mësimdhënësve dhe mundësimi i nxënësve.</li> <li>5. Zbatojnë në mënyrë efektive resurseve vijuese: Office 365,Zaption, Thinklink, Quizlet, Kahoot dhe Padlet;</li> <li>6. Të përgatisë dhe mbajë prezantime efektive duke përdorur pajisje prezantimi; projektor, tavolinë kompjuter ose laptop, laps lazerik, telokomand, wireless mouse për të prezantuar punimet e tyre të realizuara përmes aplikacioneve të ndryshme dhe bashkëpunon me personelin e shkollës.</li> <li>7. Aplikon me sukses punimet publike të ofruara në kuadër të Open Education Resources (OER) me theks të veçantë në zbatim të aplikacioneve të përmendura.</li> <li>8. Komunikon lidhje me internet duke përdorur disa mjete (e-mail, forumin onlne, bisedat në chat, Skype ose të ngjashëm), të përgatit shembuj të përdorimit në mësimdhënie dhe mësimnxënie.</li> <li>9. Përdorin Office 365 për bashkëpunim, ndarje resurcesh, projekte të përbashkëta, etj.</li> </ol>

Përmbajtja:	<p><b>1. Hyrje – Sqarimi i koncertit të e –mësimit, rëndësia e aplikimit të TIK-ut në arsim si domosdoshmërinë e ndërrimeve në shoqëri, aplikimi i qasjes së re dhe inovacionit në arsim.</b> Në këtë pjesë epen edhe shpjegime për aplikimin e Kahut, ku edhe prezantohet një kuiz i përgatitur për shtjellimin e temës.</p> <p><b>2. Prezanatimi-</b>Shtjellimi i konceptit TPACK (Teknologjia, Pedagogjia dhe Përmbajtja). Në këtë pjesë gjithashtu shtjellohen edhe mënyra e ndërlidhjes së këtyre tre faktorëve, ashtu që të arrihet një mësimdhënie e nxënie efektive.</p> <p><b>3. Komunikimi-</b> Komunikimi dhe bashkëpunimi përmes teknologjisë colaud.</p> <p><b>4. Krijimi-</b> Arsyet për krijimin e përmbajtjeve, përdorimi i mundeshim i përmbajtjeve, cilësia e mësimdhënies dhe nxënies si një objektiv për përdorimin e teknologjisë në arsim. Arritjen e cilësisë më të lartë përmes vizualizimit dhe interaktivitetit, gjithëpërfshirja, rritja e përgjegjësisë së nxënësve në klasat virtuale.</p> <p><b>5. Bashkëpunimi-</b> Krijimi i dokumenteve të përbashkëta, puna ekipore dhe shpërndarja e resurseve përmes claud computing. Grumbullimi i ideve dhe komenteve nga pjesëmarrësit duke aplikuar vegla të ndryshme për bashkëpunim onlie, përfshirë edhe Padlef, Office 365, etj.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Trajneret</b>	12
<b>Data</b>	15.02.2017



<b>Titulli i Programit</b>	<b>SITOS ADMIN; PLATFORMA ELEKTRONIKE –SITOS ADMINISTRATION</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	BIT KOSOVA sh.a
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Bit Kosova\MASHT
<b>Adresa:</b>	Bregu i Diellit, obj. F dhe A Inxhiniering, Lam.B-1/6, Rr.Xheladin Hana, Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@bit-kosova.com">info@bit-kosova.com</a>
<b>Telefoni:</b>	038/212-202
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	135/2015 Akreditohet për 3 vite 21.12.2015
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	16 orë
<b>Përfituesit:</b>	Ky është një trajnim për administrimin dhe menaxhimin e portalit të edukimit .Në këtë trajnim do të marrë pjesë së paku nga një mësime dhënë për çdo shkollë të Kosovës.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Ç do mësime dhënë i cili e cila përfundon me sukses këtë trajnim duhet të jetë në gjendje ti kryej këto aktivitete /detyra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krijimi dhe përpunimi i userave për mësime dhënësit dhe nxënës</li> <li>- Menaxhimi i të dhënave të shkollës dhe katalogut të shkollës</li> <li>- Krijimi i shtegut të mësimit</li> <li>- Interpretimi i përmbajtjeve elektronike mësimore</li> <li>- Krijimi i aktiviteteve (forum, blog, web faqe, përmbajtje elektronike ,video, pyetësor ,etj)</li> <li>- Kopjimi i pyetësorëve</li> <li>- Ngarkimi i videos</li> <li>- Aktivizimi i përmbajtjeve mësimore</li> <li>- Krijimi i informacioneve dhe anketimeve</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Përmbajtja e programit SITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Përdoruesi i thjeshtë</li> <li>• Desktopi im</li> <li>• Përmbajtjet mësimore</li> <li>• Katalogu</li> <li>• Tutori</li> <li>• Administrimi</li> <li>• Profili im</li> <li>• Funkcionet e tutorit</li> <li>• Krijimi /importimi/ndryshimi i përmbajtjeve mësimore</li> <li>• Aktivitetet</li> <li>• Krijimi i pyetësorëve</li> <li>• Aktivizimi i përmbajtjeve mësimore</li> <li>• Krijimi i shtegut të mësimit</li> <li>• Menaxhimi dhe ngarkimi i videos</li> <li>• Vegla e autorit –WBT plus</li> <li>• SITOS SIX-Administratori i shkollës</li> <li>• Krijimi /administrimi i përdoruesve</li> <li>• Krijimi i shkollës</li> <li>• Informacione dhe anketime</li> </ul>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajnerë:</b>	3
<b>Data:</b>	29.09.2015

<b>Titulli i Programit</b>	<b>SITOS ADMIN; WBT PLUS</b>
<b>Titulli i organizates</b>	BIT KOSOVA sh.a
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësue
<b>Ofertuesi i programit:</b>	BIT KOSOVA sh.a\MASHT
<b>Adresa:</b>	Bregu i Diellit, obj.F dhe A Inxhiniering, Lam.B1/6, Rr. "Xheladin Hana", Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@bit-kosova.com">info@bit-kosova.com</a>
<b>Telefoni:</b>	038/212-202
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	135/2015 Riakreditohet për 3 vite 21.12.2015
<b>Kokëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë
<b>Përfituesit:</b>	Me këtë program të trajnimit do të trajnohen mësime të krijuara në krijimin e përmbajtjeve elektronike (eLearning) për lëndën që e ligjërojnë. Pjesëmarrësit e këtij trajnimi do të trajnohen në përgatitjen e përmbajtjeve mësimore nga aspekti pedagogjik, si dhe në përdorimin e softuerit për krijimin e këtyre përmbajtjeve.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	Çdo mësime të cilin e përfundon me sukses këtë trajnim duhet të jetë në gjendje t'i kryej këto aktivitete /detyra: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krijimi i projektit të ri (përmbajtjeve mësimore elektronike)</li> <li>- Insetimi i faqeve</li> <li>- Fshirja e faqeve</li> <li>- Insetimi dhe përpunimin i tekstit ,fotografisë, audios, videos,linkut, animacioneve, flash animacioneve dhe dokumenteve .</li> <li>- Përpunimi i përmbajtjeve mësimore</li> <li>- Eksportimi i përmbajtjeve mësimore</li> <li>- Krijimi i kuizit</li> <li>- Krijimi i testit me pyetje të llojit: zgjedhje e vetme ,zgjedhje të shumë fishta ,tërheq dhe lësho tekst, tërhiq dhe lësho figura ,plotësimi i hapësirave, lidhja e fushave, etj.</li> <li>- Evoluimi i testit</li> </ul>

<b>Përmbajtja:</b>	<p>Përmbajtja e programit WBT PLUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Përmbajtja e WBT plus</li> <li>○ Linku i platformës</li> <li>○ Faqja startuese</li> <li>○ Administrimi i projektit</li> <li>○ Kërko projektet</li> <li>○ Krijimi i projekteve</li> <li>○ Administrimi prej krijimit e deri tek eksportimi i projektit</li> <li>● Funkcionet e përgjithshëm të testit ndihmës</li> <li>○ Insertimi i faqes</li> <li>○ Fshirja e faqes</li> <li>○ Insertimi i objektit</li> <li>○ Insertimi i tekstit</li> <li>○ Insertimi i fotografisë</li> <li>○ Insertimi i zërit</li> <li>○ Insertimi i videos</li> <li>○ Vendosja e videos nga YOUTUBE</li> <li>○ Insertimi i animacioneve</li> <li>○ Insertimi i Flash Animacioneve</li> <li>○ Kuizi dhe testi</li> <li>○ Zgjedhje e vetme</li> <li>○ Zgjedhje të shumëfishta</li> <li>○ Tërhiq dhe lësho</li> <li>○ Plotësimi i hapësirës</li> <li>○ Lidhja e fushës</li> <li>○ Administrimi i testit</li> <li>○ Konstruktimi i testit</li> <li>○ Evoluimi i testit faqes</li> </ul>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Trajner</b>	3
<b>Data</b>	29.09.2015

<b>Titulli i programit</b>	<b>TRAJNIMI I DREJTORËVE DHE KOORDINATORËVE TË SHKOLLAVE PËR MENAXHIMIN E CILËSISË NË SHKOLLË</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Instituti Pedagogjik i Kosovës
<b>Lloji i programit</b>	Program themelor
<b>Ofruesi i Programit</b>	<b>Instituti Pedagogjik i Kosovës</b>
<b>Adresa:</b>	Kompleksi Rilindja, Kontejneri Nr.2, 10000, Prishtinë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Laberi.Luzha@rks-gov.net">Laberi.Luzha@rks-gov.net</a> ; <a href="mailto:laberiekuzha@gmail.com">laberiekuzha@gmail.com</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 38 213 830
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	179/17 Akreditohet për 2 vite 14.04.2017
<b>Kohëzgjatja e programit:</b>	30 orë
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës
<b>Përfituesit e paraparë</b>	Trajnimi është përgatitur për udhëheqësit e shkollave (drejtorët/zv.drejtorët) në të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar në Kosovë. Në trajnim, përveç drejtorëve/zv.drejtorëve të shkollave, përfshihen edhe koordinatorët e cilësisë, me qëllim qartësimin e rolëve në procesin e menaxhimit të cilësisë në shkollë dhe bashkimin e sinërgjive për koordinimin e aktiviteteve që lidhen me procesin e menaxhimit të cilësisë në shkollë.
<b>Qëllimi, rezultatet e pritura ose objektivat e programit</b>	<p><b>Qëllimi:</b> Trajnimi ka për qëllim zhvillimin e kapaciteteve të udhëheqësve të shkollave të Kosovës për mbështetjen, drejtimin, koordinimin dhe monitorimin e menaxhimit të cilësisë në nivel shkollë.</p> <p><b>Objektivat kryesore të trajnimit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ndërtimi i kapaciteteve për menaxhim të cilësisë në nivelin e menaxhmentit të shkollës për të përmirësuar menaxhimin e cilësisë në shkolla, bazuar në ciklin e menaxhimit të cilësisë dhe në linjë me qasjen për zhvillimin e cilësisë në shkolla të specifikuar në Strategjinë për Sigurimin e cilësisë në Arsimin Parauniversitar në Kosovë (MASHT, 2016).</li> <li>- Forcimi i konceptit të menaxhimit &amp; udhëheqëjes në harmoni me kontekstin ekzistues për udhëheqje, si dhe ndryshimi i paradigmës nga ajo lineare, në të menduar për sistemin, identifikimin e fushave për udhëheqje inovative,</li> <li>- Ndërtimi i një të kuptuari të përbashkët për aktivitetet dhe proceset e vlerësimit (vlerësimi i jashtëm dhe vlerësimi me bazë në shkollë, vet-vlerësimi) dhe familjarizimi me pakon e metodave dhe instrumenteve adekuate të vlerësimit për përdorim në procesin e menaxhimit të cilësisë në shkollë,</li> <li>- Ndërtimi i kulturës për reflektim kolegjial dhe vet-reflektim, si bazë për menaxhimin e cilësisë dhe zhvillimin e shkollës.</li> </ul> <p><b>Rezultatet kryesore:</b></p> <p>Pjesëmarrësit e trajnimit janë të kualifikuar në zbatimin, mbështetjen dhe drejtimin e proceseve për menaxhimin e cilësisë në shkollat e tyre me profesionalizëm në:</p>

- Planifikim, zbatim dhe monitorim të proceseve të menaxhimit të cilësisë së shkollës, në koordinim me koordinatorin për menaxhimin e cilësisë me bazë në shkollë,
- Dizajnimin e Planit Zhvillimor të Shkollës dhe Planit të Vjetor të Veprimit,
- Informimin e mësimdhënësve lidhur me çështjet që kanë të bëjnë me menaxhimin e cilësisë në shkollë,
- Inkurajimin dhe mbështetjen e mësimdhënësve në aktivitetet e menaxhimit të cilësisë,
- Inicimin, koordinimin dhe drejtimin e projekteve dhe proceseve për zbatimin e masave të zhvillimit të cilësisë, në bashkëpunim me koordinatorin e cilësisë së shkollës dhe personelin e shkollës,
- Forcimin e planifikimit, organizimit dhe zbatimit të aktiviteteve të vet-vlerësimit, me qëllim të reflektimit në progresin e zhvillimit dhe arritjeve në fushat e cilësisë së shkollës,
- Udhëheqjen dhe motivimin e personelit të shkollës që të punojë sipas ciklit të menaxhimit të cilësisë Planifiko-Bëj-Kontrolli-Vepro,
- Analizimin dhe interpretimin e rezultateve të vetë-vlerësimit,
- Raportimin për menaxhimin e cilësisë dhe rezultatet e tij tek anëtarët e personelit, DKA-të dhe MASHT-i, brenda kornizës së pajtuar dhe të ndarë bashkërisht,

Programi i trajnimit sipas ditëve ka përmbajtjen në vijim:

#### **DITA E PARË**

- Hyrje në trajnim - njoftimi me qëllimin dhe programin e trajnimit, planin e trajnimit, njoftimi i pjesëmarrës dhe rregullat e trajnimit
- 

#### **Sesioni 1. Sigurimi i cilësisë në arsimin parauniversitar në Kosovë**

- Strategjia për Sigurimin e cilësisë në Arsimin Parauniversitar në Kosovë
- Ndryshimet në legjislacionin arsimor
- Trendet internacionale në sigurimin e cilësisë
- Ndryshimi i fokusit në rezultate të të nxënësve – Korniza e re Kurrikulare,
- Ndërlidhja në mes të vlerësimit të brendshëm (vetvlerësimit) dhe vlerësimit të jashtëm,
- Elementi thelbësor për sigurim të cilësisë: cikli "Planifiko-Bej-Kontrollo-Vepro"

#### **Sesioni 2. Të kuptuarit e cilësisë dhe sigurimit të cilësisë**

- Definimi i koncepteve: **Cilësi dhe Sigurim i cilësisë,**
- Sigurimi i cilësisë – përgjegjësi e ndarë në niveleve të ndryshme arsimore
- Parimet e udhëheqjes për sigurimin e cilësisë në shkolla

#### **Sesioni 3. Procesi i sigurimit të cilësisë në shkolla**

- Fazat dhe llojet e proceseve të sigurimit të cilësisë
- Korniza për sigurimin e cilësisë – fushat e cilësisë dhe kriteret
- Vlerësimi i performancës së shkollës – Vlerësimi i brendshëm (vetvlerësimi)

#### **Sesioni 4. Procesi i menaxhimit të sigurimit të cilësisë në shkolla**

- Cikli i procesit të menaxhimit të cilësisë PBKV dhe ndërlidhja e PZSHH dhe PV të shkollave

#### **Përmbajtja e programit**

**DITA E DYTË****Sesion 1. Cikli i procesiot të menaxhimit të cilësisë**

- Hap i parë: PLANIFIKO
- Hap i dytë: BËJ
- Hap i tretë: KONTROLLO
- Hap i katërt: VEPRO

**Sesioni 2. Menaxhimi i përmirësimit të vazhdueshëm**

- Procesi përgatitor
- Procesi i Vetëvlerësimit
- Procesi i planifikimit të përmirësimit të vazhdueshëm

**Sesioni 3. Rolet dhe përgjegjësitë për menaxhimin e cilësisë në shkollë**

- Detyrat me rëndësi për menaxhimin e cilësisë në shkollë
- Përshkrimi i detyrave dhe përgjegjësive për akterët e përfshirë në menaxhimin e cilësisë në shkollë

**Sesioni 4. Zhvillimi i kulturës së reflektimit**

- Format e reflektimit
- Pse duhet ta bëjmë? Kush duhet të përfshihet? Si duhet ta bëjmë/ fillojmë atë?
- Ndikimi në menaxhimin e ndryshimit.
- Detyrat praktike, të cilat duhet të realizohen nga pjesëmarrësit deri në ditën e tretë të trajnimit,
- Orari i mentorimit

**Mentorimi në grupe prej 4-5 pjesëmarrës****Përmbajtja e trajnimit për ditën e tretë****SESIONI 1. Prezantimi i detyrave praktike**

- Shembuj të praktikave të mira
- Reflektim dhe diskutim për punën praktike (detyrat) dhe rezultatet e tyre
- Informacione teorike shtesë për çështjet e diskutuara (gjatë trajnimit)

**SESIONI 4. Zhvillimi i mëtutjeshëm i kapaciteteve për menaxhim të cilësisë në shkollë**

- Informim për mundësitë për zhvillim të mëtutjeshëm profesional për menaxhimin e cilësisë në shkollë
- Reflektim rreth programit të trajnimit, mësimet e marra
- Informacion kthyes

<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Data</b>	26.04.2017

<b>Titulli i Programit</b>	<b>TRAJNIMI PËR MËSIMDHËNËS NË OFRIMIN E NJËSIVE MËSIMORE NGA MANUALI DIDAKTIK PËR PARANDALIMIN E DHUNËS</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	Save the Children International
<b>Tipi i programit:</b>	Plotësues
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Save the Children Internacional
<b>Adresa:</b>	Rr." Gazmend Zajmi", Nr. 1, 10000 Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:scik@savethechildren.org">scik@savethechildren.org</a>
<b>Telefoni:</b>	+38138232691
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	141/2015 akreditohet për 3 vite 21.12.2015
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë
<b>Përfituesit:</b>	Përfitues janë: nxënësit që kanë vështirësi në të nxënë dhe familjet e tyre, gjithashtu përfitim do të ketë edhe vetë shkolla pasi që do të zvogëlojë problemet e mësimdhënies përmes adresimit të problemeve të tyre
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25 pjesëmarrë
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ndhimohet fëmija me vështirësi në të nxënë në mënyrë që të mundtë ndjek plan-programin e rregullt;</li> <li>- Planifikimin sistematik të edukimit ,mësimdhënies për fëmijët me vështirësi në të nxënë ;</li> <li>- Mbështetjen dhe përcjelljen e përparimit individual të fëmijëve me vështirësi në të nxënë në mësim;</li> <li>- Planifikimi dhe përgatitjen e fëmijës në vesh tersit në të nxënë për fazën e transicionit.</li> </ul>

Programi i trajnimit për hartimin e PIAS-s është program i cili e ka për bazë dokumentin pedagogjik i cili është hartuar nga MASHT –i dhe hartohet për fëmijët me nevoja të veçanta arsimore, për të cilët ekipi vlerësues dhe mbështetësit e fushave të ndryshme zhvillimore ka marr vendimin për arsim me nevoja të veçanta. PIA shërben për planifikimin sistematik të edukimit, mësimdhënies, për mbështetjen dhe përcjelljen e përparimit individual të fëmijës në mësim.

Programi i trajnimit ka për qëllim t'i aftësojë mësimdhënësit e shkollave fillore për identifikimin e fëmijëve që kanë nevojë për PIA dhe të hartojnë PIA –n për të gjithë fëmijët që kanë vështirësi në të nxënë .Gjatë trajnimit mësimdhënësit do të marrin informata lidhur me:

- Kush duhet të ketë një PIA?
- Si ndëlidhet PIA me plan-programin e përgjithshëm ?
- Kush është përgjegjës për iniciimin e PIA-s?
- Kush i organizon takimet për hartimin e PIA-s?
- Kush merr pjesë në takimet për hartimin e PIA-s?
- Sa shpesh duhet rishikuar një PIA-s?
- Kush duhet të plotësoj PIA-n?

**Përmbajtja:**

Programi i trajnimit gjithashtu një rëndësi të veçantë i kushton pjesëve përbërëse të PIA-s, siç janë:

- Pjesen administrative;
- Pjasa pedagogjike;
- Pjesa e tranzicionit.

Pjesa pedagogjike është pjesa thelbësore e dokumentit dhe i gjithë përqendrimi do të jetë në këtë pjesë pasi është pjesa më e rëndësishme e PIA-s .Në këtë pjesë jepen informata për gjendjen momentale të fëmijës, d.m.th aftësitë dhe shkathtësitë, prirjet, nevojat dhe përshkruhen qartë qëllimet dhe objektivat, metodat e punës, përshtatjet, materialet e nevojshme për punë dhe mënyrat e vlerësimit të fëmijës.

Metodologjia e punës që realizohet për mes këtij programi trajnues është kryesisht përmes teknikave të mësimit aktiv, ligjëratave interaktive, shkëmbimit të përvojave të programit të suksesshëm dhe punës në grupe. Programi i trajnimit përfshinë 4 ditë trajnimi nga 8 orë: që do të thotë se çdo pjesëmarrës ka 32 orë trajnim direkt dhe 8 orë punë praktike- çdo pjesëmarrës deri në fund të programit të trajnimit merr 40 orë trajnim.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	22.09.2015



Titulli i Programit	TRAJNIMI PËR MËSIMDHËNËSIT MENTORË
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës, Fakulteti i Edukimit /Instituti për Hulumtime dhe Zhvillim në Arsimin – IHZHA
Tipi i programit:	Bazik
Trajner	Mësimdhënësit nga Fakulteti i Edukimit
Adresa:	Rr."Agim Ramadani", p.n., Prishtinë, Kosovë
E-mail:	<a href="mailto:ethem.cekuni@uni-pr.edu">ethem.cekuni@uni-pr.edu</a>
Telefoni:	038229201
Grupi i synuar	Mësimdhënësit e sistemit arsimor para universitar –potencial për mentorë
Qëllimi i trajnimit	Të kuptuarit e procesit të monitorimit dhe keq për udhëheqje dhe mbikëqyrjeje të studentëve të FAKULTETIT TË EDUKIMIT NË PRAKTIKËN SHKOLLORE
Numrat dhe data e akreditimit:	178/17 14.04.2017 Akreditohet për 1 vit
Kohëzgjatja e programit orë)	24 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e sistemit arsimor para universitar –potencial për mentorë
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<p>Pjesëmarrësit do të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhvillojnë shkathtësi të mentoritit</li> <li>- Shpjegojnë rolet dhe përgjegjësit e mësimdhënësve mentorë në zhvillimin e mësimdhënësve mentorë në zhvillimin e mësimdhënësve të rinj</li> <li>- Identifikojnë kompetencat e domosdoshme të një mentori të mire</li> <li>- Reflektojnë mbi procesin e mentorimit të studentëve – mësimdhënësit dhe modalitetet se si mund të ndihmojnë studentët në një mënyrë më të mire</li> <li>- Demonstrojnë shkathtësi për të inkurajuar studentët të angazhohen në praktikat shkrimit reflektiv në funksion të përmirësimit të cilësisë</li> </ul>
Metodat e realizimit të programit:	Të ndryshme
Certifikimi:	Po
Data	20.03.2017

<b>Titulli i programit</b>	<b>TË NXËNIT LIDHUR ME MJEDISIN (NLM)</b>	
<b>Titulli i organizatës</b>	<b>USAID Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>	
<b>Tipi i programit:</b>	<b>Plotësues</b>	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)\MASHT</b>	
<b>Adresa:</b>	<b>Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati"p.n.</b>	
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a></b>	
<b>Telefoni:</b>	<b>038/244257/ext.109</b>	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	<b>108/14</b>	Riakreditohet për 5 vite
	<b>06.06.2014</b>	
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	<b>34 orë</b>	
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit e lëndëve lidhur me mjedisin në shkollat e mesme të ulëta dhe të lartë të Kosovës, kryesisht: biologji, gjeografi, gjuhë amtare, edukate fizike, edukatë qytetare, etj.	
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Qëllimi i kursit</p> <p>Të nxënit lidhur me mjedisin ka për qëllim të aftësojë mësimdhënësit e lëndëve të ndryshme që, përmes një qasje ndër lëndorë, të ngrisin vetëdijen e nxënësve, kolegëve, udhëheqjes së shkollës dhe të komunitetit për përmirësimin e gjendjes së mjedisit në shkollë dhe më gjerë në kontekst dhe në funksion të jetësimit të qëllimeve ,parimeve dhe kompetencave të kurrikulës shtetërore.</p> <p>Ky kurs po ashtu synon të informoj mësimdhënësit e nxënësit të bëhen kritikë, të bëhen qytetarë aktive besojnë në bashkëpunim dhe janë të gatshëm të bashkëpunojnë, të ndërmarrin veprime duke u përpjekur të ndryshojnë gjërat në komunitetet e tyre dhe në mbarë botën.</p> <p><b>Rezultatet e të nxënit</b></p> <p>Në përfundim të kursit, vijuesit do të në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Shqyrtojnë vendin e tyre në botën që po ndryshon, për të kuptuar se si veprimi i njeriut në një vend të caktuar ndikon në vendet e tjera.</li> <li>-Shqyrton vlerat dhe përgjegjësit e tyre në raport me njerëzit e tjerë, mjedisin dhe planetin e tyre</li> <li>-Vlerësojnë në mënyrë kritike se çka thonë qeveritë, bizneset dhe individët, se çfarë janë duke bërë për të plotësuar nevojat e gjeneratave të tanishme dhe të ardhshme.</li> <li>Të marrin parasysh nevojat e gjeneratave të tanishme dhe të ardhshme kur i bëjnë zgjedhjet e tyre.</li> <li>Të mendojnë me imagjinatën rreth asaj se çka mund të bëjnë individët për të zhvilluar një shoqëri më të informuar dhe një të ardhme më të qëndrueshëm.</li> <li>-Zbulojnë mënyra për të ndikuar në të tjerët, duke vepruar si faktorë ndryshues</li> <li>-Kuptojnë sfidat globale afatgjata, përfshirë edhe ndryshimet klimatike, pabarazinë, varfërinë dhe zhvillimin, dhe ti vlerësojnë mënyrat në të cilat këto çështje ndikojnë dhe ndryshojnë shoqërinë.</li> </ul>	

**Përmbajtja:**

**1.** Korniza e kurrikulës dhe vendi e roli i NLM-së në jetësimin e saj: Në këtë pjesë jepen shpjegimet e ndërlidhjet e duhura për të përshkruar funksionin ndër lëndor e ndërkurrikular të NLM dhe rolin e tij në jetësimin e kornizës së re të kurrikulumit të Kosovës të bazuar në kompetenca. Këtu përpunohet skema e madhe dhe struktura e përgjithshme e kursit: korniza e kurrikulës, përvoja të nxënësve tërheqës në klasë dhe bashkëpunimi me komunitetin. Po ashtu prezantohet edhe lista e kompetencave dhe ajo e shkathtësive prioritare të Programit të Arsimit Themelor.

**2.** Qëllimi i ditës së dytë të punëtorisë është që tu prezantohen pjesëmarrësve qasjet e reja të aktiviteteve për mësimdhënie dhe të nxënësve në nivel shkollor me theks në NLM. Pas që çështjet që kanë të bëjnë me mjedisin janë të ndërlidhura me mjedisin rreth shkollës, mësimi jashtë klasës është pjesë e aktiviteteve të ditës së dytë. Këtu NLM-ja ndërlidhet me qasjet dhe metodat e reja të mësimdhënies dhe të nxënësve, përfshirë edhe aktivitete të përvoja mësimore jashtë klasës të strukturuar dhe të planifikuara mire. Kështu do të zbatohen disa aktivitete si: Metoda e hapësirës për Dialog dhe Hulumtim(HDH)

Tregu, Debatimi i heshtur dhe Mendimi Kritik dhe Hulumtimi i dukurive në lidhje me mjedisin.

**3.** Qëllimi i ditës së tretë është që tu jepet fasilitatorve një instrument i fuqishëm për të përpunuar një mënyrë të re të menduarit për NLM-në në kuadër të zhvillimit profesional. Pas kësaj, do të zhvillohet të menduarit e qartë në lidhje me begatimin e NLM-së, klubet e Gjelbra, partneritetet në komunitet, e të tjera, me qëllim që të merret parasysh rëndësia e krijimit të NLM-së aktiviteteve të qëndrueshme që lidhet me synimet arsimore dhe ato të shoqërisë civile. Këtu pjesëmarrësit e shohin se si NLM është një agjendë edukativo-arsimore që kërkon qasje nismëtare brenda shkollave tona. Në fund, ata do të kuptojnë se si klubet e Gjelbra dhe aktivitetet begatuese mund të zhvillohen në shkollat dhe të kenë ndikim tek komuniteti në të cilin është vendosur shkolla; njëkohësisht, do të shikojnë se si mund të punojnë së bashku shkollat dhe partneret nga komuniteti. Të gjitha këto janë në funksion të vendosjes së lidhjeve të qëndrueshme me veprime praktike të nxënësve dhe komunitetit me bërthamën e mësimdhënies dhe nxënies brenda kurrikulës së shkollës.

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajnera:</b>	17
<b>Datë:</b>	30.04.2014

Titulli i Programit	TË NXËNIT PËRMES PROJEKTEVE NË SHKENCAT NATYRORE	
Titulli i organizatës	USAID Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)	
Tipi i programit:	BAZIK	
Ofertuesi i programit:	USAID \MASHT\Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)	
Adresa:	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati", p.n.	
E-mail:	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>	
Telefoni:	038/244257/ext.109	
Numrat dhe data e akreditimit:	108/14 06.06.2014	Riakreditohet për 5 vite
Kohëzgjatja e programit (orë)	24 orë	
Përfituesit:	Mësimdhënësit e shkencave natyrore (kimi, fizikë, biologji) në shkollat fillore e të mesme të ulëta në Kosovë	
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30 pjesëmarrës	
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<p><u>Objektivat e kursit</u> Ngritja e vetëdijes së mësimdhënësve për qasjen e re të nxënimit në shkencat e natyrës, duke u bazuar në të nxënimit përmes projekteve; Promovimi i mësimdhënies me nxënësin në qendër; Përmirësimi i rezultateve mësimore në shkollat e mesme të ulëta; Aftësimi profesional i mësimdhënësve për zbatimin e metodave të reja të mësimdhënies; Promovimi i mësimdhënies së bazuar në zhvillimin e shkathtësive të shekullit 21</p> <p><u>Rezultatet e të nxënimit</u> Pas përfundimit të kursit, vijues do të jenë në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikojnë qasjen e re të nxënimit në shkencat e natyrës ,duke u bazuar në të nxënimit përmes projekteve,</li> <li>• Njohja me shkathtësitë relevante të BEP-it në kontekst të kornizës së kurrikulës së Kosovës</li> <li>• Identifikojnë ndërlidhjen e NPP në shkenca dhe kurrikulit të bazuar në kompetenca.</li> </ul>	
Përmbajtja:	<p>Në këtë kurs do të shqyrtohen temat vijuese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ndërlidhja e kursit me kurrikulën e bazuar në kompetenca dhe me shkathtësitë Relevante të Programit për Arsimin Themelor</li> <li>• Konstruktivizmi dhe shkathtësitë e shekullit 21-prezentim.</li> <li>• Është epidemik-Biologji-Aktivitet</li> <li>• Të mësuarit përmes zgjedhjes së problemeve-prezentim.keqbërsi me fytyrë të buzqeshur –Kimi dhe Fizikë –Aktivitet</li> <li>• Pakoja teknologjike shkencore</li> <li>• Të nxënimit përmes projekteve: Rënia e vezës-Fizikë-Aktivitet</li> <li>• Dizajnimi si process për të zgjedhur një problem relevant, autentik të jetës së përditshme. Veprimi i makinës së gjelbër-Aktiviteti.</li> </ul>	
Metodat e realizimit të programit:	Të ndryshme	
Certifikimi:	Po	
Data:	30.04.2014	
Trajner:	13	

Titulli i programit	UDHËHEQJA DHE MENAXHIMI I SHKOLLAVE
Titulli i organizatës	GIZ
Tipi i programit:	Bazik
Ofertuesi i programit:	GiZ\MASHT
Adresa:	Rr. "Anton Çeta", nr.1, 10000, Prishtinë, Kosovë
E-mail:	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>
Telefoni:	+381 (0) 38 233 002
Numrat dhe data e akreditimit:	158/16 Akreditohet për 3 vite 28.09.2016
Kohëzgjatja e programit (orë)	21 ditë trajnimi
Përfituesit:	Drejtorët e shkollave fillore dhe të mesme të ulëta
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Qëllimi i përgjithshëm i trajnimit është që të ofrojë efikasitet dhe efektshmëri tek udhëheqja dhe menaxhmenti i shkollave në mënyrë që të përmirësohet cilësia e arsimit në përgjithësi.

Ekzistojnë 7 module dhe të gjitha modulet ndjekin të njëjtën strukturë: hyrjen, qëllimin e modulit si dhe përfundimin e pritur të modulit si pjesë e pare, i cili ndiqet nga teksti kryesor ku prezantohen dhe shpjegohen konceptet, qasja dhe instrumentet, duke përfshirë detyrat praktike për pjesëmarrësit. Pjesa përfundimtare e secilit modul përfshin referencat, fjalorthin si dhe shtojcat.

**Moduli 1: Cilësia e Arsimit –** Ky modul prezanton konceptin e cilësisë së arsimit në kontekstin ndërkombëtar dhe kombëtarë nënvizon marrëdhënien në mes të cilësisë së arsimit dhe rritjes ekonomike është nënvizuar gjithashtu edhe koncepti i monitorimit me bazë rezultatin dhe planifikimit me bazë të të dhënave.

**Moduli 2: Shkolla e mirë –** Shpjegohen fushat cilësore për zhvillimin e shkollave, duke u fokusuar në kulturën e të mësuarit, kulturën e shkollës dhe nevojën për një strategji dhe vision të zhvillimit të cilësisë në aspektin afatgjatë dhe afatmesëm.

**Moduli 3: Plani zhvillimor i shkollës –** Ky modul ofron një qasje të strukturuar për të shtjelluar planin për zhvillim të shkollave. Formatu PZSH mbështet këtë proces duke ofruar një strukturë për hapat e njëpasnjëshëm që janë të nevojshëm për të identifikuar projektet primare për vitin e radhës.

**Moduli 4: Menaxhimi i projektit –** Prezantohen konceptet themelore në lidhje me projektin dhe menaxhmentin. Faza e inicimit, planifikimit, ekzekutimit dhe vlerësimit të projekteve shpjegohen në bazë të Menaxhimit të Ciklit të Projektit (PCM).

**Moduli 5: Komunikimi dhe Bashkëpunimi –** Komunikimi në një shkollë përshkruhet në detaje: me dhe në mes të arsimtarëve, nxënësve dhe prindërve. Janë prezantuar baza ligjore, përbërja dhe roli i organizmave të ndryshëm të shkollës siç janë Këshilli dhe Bordi Menaxhues i shkollës.

**Moduli 6: Udhëheqësia dhe Administrimi i Personelit –** Prezantohen disa lloje të udhëheqëses tema e delegimit shpjegohet në detaje. Nevojat për zhvillim sistematik të stafit, bazuar në vlerësim individual, shpjegohen për stafin jo-mësimor dhe mësimor.

**Moduli 7: Administrimi efektiv i shkollës dhe udhëheqja e takimeve –** Moduli mbi administratën në shkollë fokusohet në menaxhimin e kohës, dokumenteve dhe takimeve.

#### Përmbajtja:

<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Trajner:</b>	7
<b>Data:</b>	28.06.2016

UDHËZUES PËR ZBATIMIM E KURRIKULËS	
Titulli i organizatës	MASHT-së
Tipi i programit:	Bazik
Ofertuesi i programit:	MASHT-së
Adresa:	Rruga "Agim Ramadani"pa numer
E-mail:	<a href="mailto:lgballe.cakaj@rks-gov.net">lgballe.cakaj@rks-gov.net</a>
Telefoni:	038 213 005
Numrat dhe data e akreditimit:	Udhëzuesit janë të miratuar nga MASHT-së për zbatimin e Kurrikules së re të Kosovës
Kohëzgjatja e programit (orë)	40 orë -5 ditë me bazë në shkollë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e klasës përgaditore dhe arsimit fillor, të mesëm të ultë dhe arsimit të mesëm të lartë
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30 pjesmarrës
UDHËZUSIT E FUSHAVE KURRIKULARE:	1.GJUHË DHE KOMUNIKIM 2.ARTET 3.MATEMATIKA 4.SHKENCAT E NATYRËS 5. SHOQËRIA DHE MJEDISI 6.JETA DHE PUNA 7.EDUKATË FIZIKE, SPORTET DHE SHËNDETI
Rëndësia e udhëzuesit	Udhëzuesi mbështet zbatueshmërinë e KK-së, respektivisht KB-ve dhe programeve lëndore, në gjithë arsimin parauniversitar. Shembujt e modeleve praktike të planifikimeve mësimore, të metodologjisë së mësimdhënies dhe vlerësimit, ndihmojnë ndërlidhjen e kurrikulës me proceset e mësimin në shkollë.
Qëllimi i udhëzuesit	Meqenëse mësimdhënësit janë bartësit kryesorë të zbatimit të filozofisë së KK,-së udhëzuesi ka për qëllim ndihmesën, sqarimin dhe udhëzimin e mësimdhënësve për të kuptuar dhe zbërthyer KK-në, KB-të dhe programet mësimore, lëndore, për secilën klasë. Për t'i udhëzuar atapër planifikime mësimore, për zgjedhjen e strategjive dhe teknikave të mësimdhënies të të nxënësve dhe të vlerësimit të arritshmërive të nxënësve si dhe në vetëvlerësimin e procesit mësimor. Në këtë mënyrë ndihmohet në zhvillimin e kompetencave të caktuara të nxënësve, sipas shkallëve të kurrikulës.
Përdorimidhe përdoruesite udhëzuesit	Udhëzuesi në fillim përdoret si material trajnues i mësimdhënësve për të zhvilluar më tej aftësitë profesionale të mësimdhënësve në zbatimin e KK-së, respektivisht të KB dhe programeve lëndore në sistemin parauniversitar. Në të ardhmen llogaritet që ky udhëzues krahas me Ëudhëzues të tjerë, t`ju shërbejë mësimdhënësve gjatë punës së pavarur në realizimin e kurrikulës së re .

çështjet që trajtohen në udhëzues dhe strategjitë që praktikohen gjatë trajnimit, bëjnë që mësime të arrijë këto rezultate:

**Rezultatet e pritura nga përdorimi i udhëzuesit**

- Identifikon qasjet për të arritur qëllimet e arsimit të përcaktuara me KK;
- Identifikon qasjet për të respektuar parimet e KK-së në procesin arsimor, duke përfshirë planifikimet, metodologjitë dhe vlerësimin;
- Identifikon elementet e domosdoshme të përmbajtjes së planifikimeve mësimore për zbatimin e KB-ve dhe programeve mësimore;
- Realizon modele të planifikimeve mësimore në të cilat përfshihen elementet e domosdoshme të KB-ve dhe programeve mësimore;
- Realizon modele të strategjive të mësimit dhe të të nxënësve, duke respektuar parimet e KK-së;
- Realizon modele të përgatitjes dhe shfrytëzimit të materialeve mësimore;
- Zbaton strategji, teknika dhe instrumente të vlerësimit konform parimeve të kurrikulës dhe specifikeve të programeve mësimore;
- Zbaton strategji të bashkëpunimit kolegjial brenda dhe jashtë shkollës, si kurorëzim i suksesit të shkollës.



Udhëzuesi përbëhet prej shtatë kapitujve dhe shtojcës. Në secilin kapitull elaborohen çështje që u ndihmojnë mësimdhënësve të kuptojnë ecurinë e zërthimit të KK-së, të KB-ve dhe programeve mësimore në sistemin para universitar në praktikën shkollore.

**Në kapitullin e parë – Hyrja**, trajtohet rëndësia e udhëzuesit, qëllimi i udhëzuesit, përdorimi dhe përdoruesit e udhëzuesit, rezultatet e pritura nga përdoruesit e udhëzuesit dhe organizimi i udhëzuesit.

**Në kapitullin e dytë - Korniza e Kurrikulës së Kosovës dhe Kurrikula Bërthamë – zbatimi në praktikë**, trajtohen çështje që ndihmojnë jetësimin e qëllimeve të arsimit parauniversitar, respektimin e parimeve të kurrikulës në procesin e arsimit në shkollë, kuptimin e zërthyeshmërisë së rezultateve të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës dhe për fusha kurrikulare e programe mësimore lëndore në planifikime mësimore.

**Në Kapitullin e tretë – Programet mësimore**, trajtohet qëllimi i programeve mësimore, lidhja e programeve mësimore me konceptet e fushës dhe me rezultatet e të nxënësve të fushës, temat dhe rezultatet e të nxënësve, udhëzimet metodologjike në programet mësimore.

**Në Kapitullin e katërt - Aspektet metodologjike dhe praktike të planifikimit dhe zbatimit të kurrikulës së re**, trajtohen çështje të planifikimeve mësimore, duke integruar elemente të domosdoshme të KB-së dhe programeve mësimore, çështjet ndërkurrikulare dhe korrelacioni ndërmjet fushave kurrikulare e programeve mësimore dhe bashkëpunimi kolegjial në funksion të zbatimit të KB-së dhe programeve mësimore.

**Në kapitullin e pestë – Kurrikula me zgjedhje** – zbatimi në praktikë, trajtohen aspektet që do të ndihmojnë shkollën në konceptimin e drejtë të të kuptuarit të kurrikulës me zgjedhje si pjesë përbërëse e Kornizës së Kurrikulës së Kosovës, në dhënien e udhëzimeve për hartimin e tij, në konkretizimin e procedurave dhe të kritereve për miratimin e realizimin e tij dhe në paraqitjen e modeleve të caktuara të cilat do të shërbejnë për cilësi të të gjitha aspekteve që ndërlidhen me kurrikulën me zgjedhje.

**Në kapitullin e gjashtë – Metodologjia e mësimdhënies dhe materialet mësimore**, trajtohen strategji të mësimdhënies dhe të të nxënësve, duke përfshirë metoda, teknika të mësimdhënies dhe të të nxënësve të suksesshëm, përgatitje dhe shfrytëzim të materialeve mësimore.

**Në kapitullin e shtatë – Vlerësimi i nxënësve - Qasjet praktike në vlerësimin e nxënësve**, trajtohen metodat, teknikat dhe instrumentet e vlerësimit të arritjeve të nxënësve, respektivisht kompetencat, rezultatet e të nxënësve dhe nivelet e njohjes në funksion të vlerësimit.

**Shtojcat** - përmban instrumente të planifikimeve dhe të vlerësimit të arritjeve të nxënësve, të përgatitura nga mësimdhënësit.

#### Organizimi i udhëzuesit

Certifikimi	I bazuar në bazë të rezultateve të treguara
Data	Janr 2017
Trajner	76

<b>Titulli i programit</b>	<b>VLERËSIMI I LEXIMIT NË KLASAT E ULËTA (EGRA)</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	USAID
<b>Tipi i programit:</b>	BAZIK
<b>Ofertuesi i programit:</b>	Bsic Edukation Program \QAK
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i tretë", rr. "Isa Kastrati", p.n.
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:bepinfo@fhi360.org">bepinfo@fhi360.org</a>
<b>Telefoni:</b>	038 258 301
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	157/2016 Riakreditohet për 3 vite 28.09.2016
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	20 orë
<b>Përfituesit:</b>	Nxënës të shkollave fillore dhe të mesme të ulëta: mësimdhënës, drejtorë, prindër dhe komuniteti i gjerë
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p><b>Qëllimet e kursit</b></p> <p>Programi Vlerësimi i leximit në klasat e ulëta - EGRA që zhvillohet në kuadër të komponentës "Përmirësimi i vlerësimit të rezultateve të të nxënësve "ka për qëllim të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhvillojë vetëdijësimin e mësimdhënësve për rëndësinë e vlerësimit të leximit në klasat e ulëta;</li> <li>- Aftësojë mësimdhënësit për zbatimin e testit EGRA për identifikimin e nevojave për intervenim;</li> <li>- Të përmirësojë rezultatet mësimore në shkollat fillore në lidhje me leximin;</li> <li>- <b>Rezultatet e të nxënësve</b></li> <li>- Pas përfundimit të kursit vijuesit do të jenë në gjendje të:</li> <li>- Kuptojnë nevojën për zbatimin e testit EGRA</li> <li>- Administrojnë testin EGRA</li> <li>- Identifikojnë nxënësit që kanë nevojë për përmirësim të shkathhtësisë të leximit</li> <li>- Dallojnë nevojat specifike të nxënësve</li> <li>- Zbatojnë strategji për përmirësim të leximit</li> </ul>
<b>Përmbajtja:</b>	<p>Programi Vlerësimi i leximit në klasat e ulëta (EGRA) shqyrton nivelin e njohurive të nxënësve në lexim në klasat e para të nivelit fillor. Programi merret me vlerësimin e nivelit të nxënësve në:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Njohuri fonetike</li> <li>• Njohuri tingllore</li> <li>• Fjalët e njohura</li> <li>• Fjalët pa kuptim</li> <li>• Rrjedhshmëri në lexim</li> <li>• Të kuptuarit përmes leximit</li> <li>• Të kuptuarit përmes dëgjimit</li> <li>• Diktim</li> </ul> <p>Programi gjithashtu identifikon nevojat për përmirësim të njohurive të nxënësve në aspekteve të ndryshme të leximit. E gjithë kjo gërshetohet me ide dhe strategji të ndryshme për zbatim.</p> <p>Në përgjithësi, programi shqyrton vlerësimin e leximit në klasat e ulëta si një proces të vëzhgimit sistematik që siguron një kuptim më të mirë të asaj se çfarë kanë mësuar nxënësit dhe si do të angazhohen ata thellësisht në procesin e të nxënësve për të përmirësuar të arriturat e tyre në mënyrë të vazhdueshme.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi</b>	Po
<b>Data</b>	18.09.2015
<b>Trajneret</b>	8

<b>Titulli i programit</b>	<b>VLERËSIMI PËRMBLEDHËS DHE HARTIMI I TESTIT SI PJESË E RËNDËSISHME E TIJ (KLASAT 1-9)</b>
<b>Titulli i organizatës</b>	GIZ
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik
<b>Ofertuesi i programit:</b>	GIZ/MASHT
<b>Adresa:</b>	Rr. "Anton Çeta", nr.1, 10000, Prishtinë, Kosovë
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de">Dagmar.fuchs-schmitz@giz.de</a>
<b>Telefoni:</b>	+381 (0) 38 233 002
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	159/16 Akreditohet për 5 vite 28.09.2016
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	30 orë.
<b>Përfituesit:</b>	Ky program i dedikohet mësimeve të klasave 1-9 në fushën e matematikës dhe të shkencave të natyrës, por nga i njëjti mund të përfitojnë edhe mësuesit e lëndëve dhe fushave tjera që kanë interes për të avancuar në hartimin e testeve në këtë nivel shkollimi. Programi mund të jetë i dobishëm edhe për studentët, të cilët janë duke u përgatitur si mësues të ardhshëm.
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	15-25 pjesëmarrës
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Me përvetësimin e këtij programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të njihen me vlerësimin përmbledhës, llojet e format kryesore të tij dhe rëndësinë që ai ka për vlerësimin e njohurive dhe kompetencave të fituara,</li> <li>- Të njihen me testin si formë kryesore e vlerësimit përmbledhës dhe me treguesit e testit,</li> <li>- Të njihen dhe aftësohen të përdorin procedurat standarde të hartimit të një testi për vlerësim përmbledhës</li> <li>- Të hartojnë teste vlerësuese duke dalluar nivelet sipas taksonomisë së Blumit,</li> <li>- Të ndërtojnë strukturën e tekstit – tabelën e specifikimeve të testit</li> <li>- Të njihen dhe aftësohen që të përmirësojnë të shkruarit e pyetjeve të formateve të ndryshme</li> <li>- Të realizojnë, për të njëjtën kërkesë/ pyetje, kalimin nga një nivel taksonomie në një tjetër.</li> <li>- Të njihen dhe aftësohen të matin treguesit kryesorë të pyetjeve në përbërjes të një testi përmbledhës</li> <li>- Të bëjnë lidhjen ndërmjet rezultateve mësimore për fushë me kompetencat e përshkruara për shkallë të kurrikulës</li> <li>- Të realizojnë një vlerësim të drejtë, të saktë dhe të besueshëm</li> <li>- Të aftësohen të zbatojnë vlerësimin përmbledhës në punën e tyre</li> </ul>

Përmbajtja:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Llojet e vlerësimeve të nxënësve dhe roli i vlerësimit përmbledhës në procesin e mësimdhënies.</b> – format dhe parimet e vlerësimit. Aspektet e përgjithshme kulturore dhe gjuhësore të përmbajtjes.</li> <li>2. <b>Zhvillimi i testit dhe lidhja e pyetjeve/kërkesave me rezultatet e të nxënësve për fushë dhe kompetenca për shkallë.</b> – Tabelar e testit, procedurat standard të hartimit të një testi, pikëzimi dhe kthimi i pikëve në notë. Hartimi i pyetjeve sipas Taksonomisë së Blumit për nivelet e dijes, përmirësimi i pyetjeve, përmbajtja e testit. Llojet e pyetjeve, udhëzime të të shkruarit të pyetjeve, pyetjet me prezantim grafik, pyetjet me përgjigje të strukturuar, rregullat e shkrimit të tyre. Problemet, struktura e zgjidhjes së tyre. Hartimi i pyetjeve/kërkesave dhe lidhja e tyre me rezultatet e të nxënësve për fushë dhe kompetencën për shkallë.</li> <li>3. <b>Analiza e testit/pyetjeve.</b> – Analiza e pyetjeve, vështirësia e pyetjes, diskriminimi i pyetjes, shpeshtësia e alternatives.</li> </ol>
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	
<b>Certifikimi</b>	
<b>Data</b>	22.04.2015
<b>Trajner</b>	24

<b>Titulli i Programit</b>	<b>ZHVILLIMI I SHKATHTËSIVE TË LEXIMIT NË KLASAT E HERSHME</b>	
<b>Titulli i organizatës</b>	USAID Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)	
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	QAK\MASHT	
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati", p.n.	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>	
<b>Telefoni:</b>	038/244257/ext.109	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	134/2015 21.12.2015	Riakreditohet për 3 vite
<b>Kohëzgjatja e programit (orë)</b>	24 orë	
<b>Përfutuesit:</b>	Mësimdhënësit e shkollave fillore (niveli 1-5)	
<b>Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:</b>	25-30 pjesëmarrës	
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Qëllimet e kursit</b></li> <li>- Tu ofrohet mësimdhënësve të shkollës fillore një program pune që fokusohet në zbatimin e teknikave dhe strategjive për të përmirësuar shkathtësitë e shkrim-leximit të nxënësit e klasave të hershme.</li> <li>- <b>Rezultatet e të nxënësve</b></li> <li>- <b>Të kuptojnë fazat e zhvillimit të shkathtësive të shkrim-leximit të fëmijëve të fëmijëve të moshave të reja;</b></li> <li>- <b>Të dallojnë komponentët e shkrim –leximit dhe t'i lidhin atone procesin e zhvillimit të shkathtësve gjuhësore të nxënësit;</b></li> <li>- <b>Të përvetësojnë strategjit dhe teknikat për ngritjen e shkathtësive të nxënësve për vetëdijen fonemike, fonetikën, degjim-kuptimin, lexim-kuptimin, rrjedhmerin dhe fjalorin ;</b></li> <li>- <b>Të identifikojnë llojet e vështërsive që nxënësit hasin në lexim dhe të përvetësojnë strategji për tu ndihmuar atyre nxënësve;</b></li> <li>- <b>Të praktikojnë teknika të krijimit të librave, për të ushqyer shkathtësitë e të shkruarit të nxënësit;</b></li> <li>- <b>Të demonstrojnë shkathtësi për të analizuar aspektet gjinore dhe koherencën shoqërore në tekstet shkollore dhe librat tjerë për fëmijë;</b></li> <li>- <b>Të analizojnë mënyra të ndryshme për angazhimin e prindërve në zhvillimin e shkathtësive të shkrim-leximit të fëmijëve të tyre.</b></li> </ul>	
<b>Përmbajtja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Në këtë kurs do të shqyrtohen temat vijuese:</li> <li>- Shikimi i përgjithëm për shkrim lexim</li> <li>- Vlerësimi i leximit në klasat e hershme</li> <li>- Dëgjim-kuptimi</li> <li>- Vetëdija fonetike/tingëllore</li> <li>- Fonetika</li> <li>- Rrjedhshmëria</li> <li>- Fjalori</li> <li>- Lexim-kuptim</li> <li>- Të shkruarit</li> <li>- Nxënësit me vështirësi në të lexuar</li> <li>- Aspektet gjinore në literature</li> <li>- Përfshirja e prindërve</li> </ul>	
<b>Metodat e realizimit të programit</b>	Të ndryshme	
<b>Certifikimi</b>	Po	
<b>Trajner</b>	6	
<b>Data</b>	31.03.2015	

<b>Titulli i Programit</b>	<b>ZHVILLIMI I SHKATHTËSIVE TË SHEKULLIT 21 NË LËNDËN E MATEMATIKËS</b>	
<b>Titulli i organizates</b>	<b>USAID - Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>	
<b>Tipi i programit:</b>	Bazik	
<b>Ofertuesi i programit:</b>	<b>Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)</b>	
<b>Adresa:</b>	Kompleksi i shkollës "Mileniumi i Tretë", rr."Isa Kastrati", p.n.	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:office@kec-ks.org">office@kec-ks.org</a>	
<b>Telefoni:</b>	038/244257/ext.109	
<b>Numrat dhe data e akreditimit:</b>	126/2015 29.06.2015	Riakreditohet për 5 vite
<b>Kokëzgjatja e programit (orë):</b>	24 orë	
<b>Përfituesit:</b>	Mësimdhënësit klasor të shkollave fillore dhe arsimtarët e matematikës në shkollat e mesme të ulëta	
<b>Numri optimal i pjesmarrësve në trajnim:</b>		
<b>Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:</b>	<p>Qëllimet e kursit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Të kuptuarit e matematikës si shkencë e modeleve dhe raporteve dhe si një shkencë që zbatohet në situata të ndryshme në jetën e përditshme</li> <li>- Ngritja e vetëdijës për qasjet, burimet dhe teknologjit e reja në mësimdhënien e matematikës</li> <li>- Paraqitja e rolit të hulumtimeve matematikore në zhvillimin e shkathhtësive të shek. XXI siq janë: zgjedhja e problemeve, puna ekipore, të menduarit kritik dhe TIK-u në mesin e nxënësve tuaj.</li> <li>- Ofrimi i ideve praktike për tu përdorur në orët e matematikës</li> <li>- Përmirësimi i arritjeve të nxënësve në matematikë.</li> <li>- Rezultatet e të nxënësve</li> <li>- Pas përfundimit të kursit, vijuesit do të jenë në gjendje të: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuptojnë procesin e hulumtimit në matematikë</li> <li>- Kuptojnë strategjitë sipas Polyas për zgjedhjen e problemeve</li> <li>- Kuptojnë për hulumtimet e reja në lidhje me zhvillimin e fëmijëve dhe zhvillimin e trurit</li> <li>- Organizojnë probleme praktike në klasat e tyre.</li> <li>- Shpjegojnë konceptet matematikore nëpërmjet shembujve konkretë nga përditshmëria jonë</li> <li>- Mësojnë disa lojra që mund të ndërlidhen me njësitet përkatëse nga matematika</li> <li>- Njihen me punën e kalkulatorit dhe programeve kompjuterike (Geogebra, EXCEL, Logo)</li> <li>- Njihen me disa burime të rëndësishme në internet.</li> <li>- Kërkojnë, përmes makinave të kërkimit, për burime të tjera të informacionit, e që lidhen drejtëpërdrejtë me punën e tyre të përditshme në shkollë.</li> </ul> </li> </ul>	

Përmbajtja:	<p><b>1.Hyrje</b> Kompetencat krzesore të kurikulës së re dhe shkathtësitë e shekullit 21.</p> <p><b>2. Çka është matematika:</b> Disa sfera të përditshme jetësore në të cilat gjen zbatim matematika, dhe strategjit e problemeve sipas Polyas</p> <p><b>3.Matematika Moderne dhe Shiriti i Mobiusit:</b> Aktivitetet praktike përmes të cilit shihet rëndësia e hulumtimit të modeleve matematikore përmes mjeteve të thjeshta dhe atyre nga nga jeta e përditshme.</p> <p><b>4.Nxënësit menevoja të veçanta arsimore dhe fjalori i matematikës:</b> Prezentimi i intelgjencave të shumëfishta dhe të mësuerit e matematikës. Formimi i një fjalori të matematikës si mjet i rëndësishëm për të mësuar matematikën.</p> <p><b>5.Numrat (1-5) dhe (6-9)</b> Zhvilimi i aftësive për zgjedhjen e problemeve të ndryshme përmes përdorimit të numrave.</p> <p><b>6.Matematika në jetën reale dhe lojërat:</b> Ndërlidhja e matematikës me jetën e përditëshme të nxënësve për të kuptuar matematikën</p> <p><b>7.Kalkulatorët dhe përdorimi i tyre:</b> Zbatimi i kalkulatorëve në matematikë.</p> <p><b>8.Puna me projekte dhe Excel:</b> Aktivitetet shtesë-aktivitete praktike</p> <p><b>9.Geogebra dhe FMS Logo</b></p> <p><b>10.Përdorimi i kompjuterit dhe burimet në internet:</b> Njohja me programe të ndryshme kompjuterike, përdorimi i internetit dhe ndërlidhja e tyre me matematikën.</p>
<b>Metodat e realizimit të programit:</b>	Të ndryshme
<b>Certifikimi:</b>	Po
<b>Data:</b>	31.03.2015
<b>Trajneretë:</b>	5

