

**Vodič za ocjenjivanje učenika tokom učenja na daljinu**

Priština, april 2020

**Vodič za ocjenjivanje učenika tokom učenja na daljinu**

Za izradu ovog vodica doprinijeli su:

Nikoleta Mita, Dukagjin Pupovci, Eda Vula, Selim Mehmeti, Ismet Potera, Osman Buleshkaj, Lulavere Kadriu, Labëri Luzha, Naser Zabeli, Mirlinda Dehari-Zeka, Ermal Lubishtani, Xhavit Rexhaj, Besa Luzha, Besim Mustafa, Gëzim Berisha, Luljeta Kabashi, Blerim Saqipi, Afrore Lila, Diana Qarkaxhija.

Dizajn

envinion

Ovaj materijal je sastavljen uz podršku Nemačke Vlade preko Deutsche Gesellschaft fur Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Sadržaj originalnog teksta je odgovornost autora i ne mora nužno da odražava zvaničino mišljenje Deutsche Gesellschaft fur Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH.

Kosovski obrazovni centar (KEC) pomagao je u koordinaciji procesa izrade dokumenta i dizajniranju završnog materijala.

©Ministarstvo obrazovanja, nauke, tehnologije i inovacije (MONTI)

**Sadržaj**

[Spisak skraćenica 4](#_Toc39439127)

[1. Uvod 5](#_Toc39439128)

[2. Principi ocjenjivanje učenika na daljinu 6](#_Toc39439129)

[3. Opće metode i preporuke za ocjenjivanje 7](#_Toc39439130)

[3.1. Ocjenjivanje učenika prema zahtjevima kurikuluma i modalitet ocjenjivanje na daljini 8](#_Toc39439131)

[3.2. Ocjenjivanje u vreme pandemije COVID-19 8](#_Toc39439132)

[Formativno 3.2.1.Vlerësimi tokom učenja na daljinu 9](#_Toc39439133)

[3.2.2. Završno ocjenjivanje tokom učenja na daljinu 9](#_Toc39439134)

[3.3. Metode ocjenjivanje tokom učenja na daljinu 10](#_Toc39439135)

[3.3.1 Standardne metode 11](#_Toc39439136)

[3.3.2. Inovativne metode (kreativne i interaktivne ) 12](#_Toc39439137)

[3.4. Menažiranje ocjenjivanja 15](#_Toc39439138)

[4. Modaliteteti ocenjivanja u specifičnim slučajevima 16](#_Toc39439139)

[4.1. Ocjenjivanje predškolskog nivoa 16](#_Toc39439140)

[4.2. Ocjenjivanje u osnovno obrazovanje 18](#_Toc39439141)

[4.3. Ocjenjivanje u niže srednje obrazovanje 19](#_Toc39439142)

[4.4. Ocjenjivanje u srednje visokom obrazovanje 20](#_Toc39439143)

[4.4.1. Ocjenjivanje u profesionalno obrazovanje 20](#_Toc39439144)

[4.6. Ocjenjivanje predmeta umjetnosti 21](#_Toc39439145)

[4.7. Ocjenjivanje učenika sa posebnim potrebama 21](#_Toc39439146)

[5. Uloga roditelja 23](#_Toc39439147)

# Spisak skraćenica

|  |  |
| --- | --- |
| **ODO** | Općinski Direktorijat za Obrazovanje  |
| **MONTI** | Ministarstvo obrazovanja, nauke, tehnologije i inovacije |
| **IVO** | Individualni plan za obrazovanje |
| **RUK** | Rezultati učenje kompetencija: |
| **RUP** | Rezultati učenje za nastavni predmet: |
| **RTK** | Radio Televizija Kosova |
| **TIK** | Tehnologija informacije i komunikacije |
| **SO** | Sumirano ocjenjivanje |

# 1. Uvod

Na Kosovu, u nametnutim uslovima pandemije COVID-19, od 12. marta 2020. godine, na osnovu uputstava Vlade Republike Kosovo, nastava u školama i institucijama visokog obrazovanja je prekinuta i počela je realizacija učenjem na daljinu. U skladu sa važećim zakonima, MONTI je koordinirao napore u organizovanju nastave u pred-univerzitetskom obrazovanju, dok su institucije visokog obrazovanja samostalno organizovale svoje studije. Ovaj vodič se posebno odnosi na ocjenjivanje učenika u pred-univerzitetskom obrazovanju.

U stvari, učenje na daljinu na Kosovu u uslovima pandemije, kao i u većini zemalja u regijonu, započelo je bez odgovarajućih priprema koje bi trebale da prati takav poduhvat. Stoga se mora priznati da se učenje na daljinu na Kosovu suočava sa nepoznanicama, koje moraju rješavati pravovremeno i u skladu sa kontekstom.

Učenje na daljinu za 1- 9-ti razred realizuje se putem prenošenje predavanja snimljenih na javnoj televiziji (RTK), kao i preko kanala MONTI na Youtube. Dok se na nivou više srednjih škola učenje na daljinu odvija decentralizovano - na nivou škole, gdje su nastavnici glavni nosioci učenja na daljinu. Takođe, razvijene su smjernice za mobilizaciju škola za prilagođavanje novim uslovima rada kao i podstaknute su inicijative škola i općinskih direktorijata za obrazovanje za primjenu drugih oblika učenja na daljinu, uključujući organizovanje online sesija u realno vreme, pripremu elektronskog materijala za učenje, kontrolu domaćih zadataka učenika, pružanje povratnih informacija, komunikaciju sa porodicom itd. Prema izvještajima općinskih direktorijata za obrazovanje, broj nastavnika i škola koje učestvuju u učenju i koji pronalaze načine da sprovedu online aktivnosti sa svojim učenicima iz dana u dan sve više raste, što ima pozitivan uticaj na motiviranje djece da uče i da se suočavaju lakše sa situacijom u kojoj se nalazimo.

Jedno od važnih pitanja koje prati učenje na daljinu je ocjenjivanje učenika. Niz pitanja, koja su povezana sa principima ocjenjivanje učenja na daljinu, sa vrstama ocjenjivanje učenja na daljinu, u cilju ispunjavanje standarda i izbegavanjem nejednakosti zbog nemogućnosti korišćenja tehnologije i stepena digitalne sposobnosti učenika i nastavnika, traže odgovore i rešenja.

Ovaj Vodič ne nudi gotova rešenje za ocjenjivanje učenika u trenutnim uslovima, već smjernice i ideje za djelovanje koje bi trebalo škole i nastavnici da primjene prilagođavajući se kontekstu i okolnostima.

Svrha ovog dokumenta je da pruži smjernice za ocjenjivanje učenika tokom učenja na daljinu u uslovima pandemije COVID-19, kako bi se podržao završetak školske godine 2019/20 i da se evidentiraju individualna dostignuća učenika.

Prilikom izrade Vodiča, MONTI uzima u obzir svu složenost trenutne situacije na Kosovu, koja se ne razlikuje mnogo od drugih zemalja u regionu, kao i raznolikost konteksta u kojima se odvija učenje na daljinu. Iz tog razloga, Vodič ne nudi gotova rešenja za ocjenjivanje učenika u trenutnim uslovima, već predstavlja smjernice i ideje za delovanje koje bi trebalo škole i nastavnici da primjene prilagođavajući se kontekstu i okolnostima.

U vreme izrade ovog Vodiča, ne može se predvidjeti dalji tok pandemije, uključujući trajanje mjere ograničivanje kretanja, komunikacije i sakupljanja. Stoga, vodič je sastavljen uz pretpostavku da će se učenje na daljinu provoditi do kraja školske godine 2019/20, dok se u ljetnim mjesecima može organizovati bilo koji oblik dopunske nastave za djecu koja nisu mogla da prate nastavu na daljinu.

# 2. Principi ocjenjivanje učenika na daljinu

U trenutnom kontekstu, kada se misija školovanja ostvaruje putem učenja na daljinu, treba shvatiti da učenje na daljinu nije samo stvar prenošenja tradicionalne nastave licem u lice u obliku online učenja. U današnje vreme moramo razviti nastavni pristup koji paralelno sa pružanjem što atraktivnijim učenja, i podržava djecu i porodice u suočavanju sa rizikom od pandemije. Obrazovne vlasti, stručnjaci i nastavnici moraju utvrditi ravnotežu između kurikularnih potreba odnosno postizanja potrebnog nivoa i očekivane rezultate učenja, i nastale situacije, ali se istovremeno zahteva da se usmere kako će se realizovati ocjenjivanje kao sastavni dio nastavnog procesa.

Kao rukovodeći princip, naglašavam da "...*pored usavršavanje rezultate učenja putem osnovnih sadržaja, naglasak treba staviti i na dobrobit djece i na podsticaje učenja, a ne na ocjenjivanje naučenog sadržaja“.[[1]](#footnote-2)*

**Vodeći princip**

U trenutnim uslovima, osnovna svrha ocenjivanja je dobrobit djece i podsticanje učenja, a ne ocjenjivanje naučenog sadržaja.

Stoga, u ovom dokumentu pozivamo se na ispunjavanje osnovnih uslova u novim uslovima, odnosno realizaciju odabranih sadržaja nastavnih predmeta, kao i ograničen pristup postizanju nastavnih rezultata tokom ocjenjivanje.

Vjerujemo da će primjena modifikovanog ocjenjivanja ove godine ima za cilj lakše prevazilaženje stanja i blagostanje učenika. U uslovima razvoja učenja na daljinu, ocjenjivanje učenika će se zasnivati na slijedećim principima:

**1 Princip Formativno ocjenjivanje predstavlja osnovu za konačno ocjenjivanje**

Formativno ocjenjivanje je ocjenjivanje koje se dešava tokom čitavog procesa učenja nizak nivo koji se odvija na nivou razred, interaktivno je, kratkoročno, podstiče aktivno odražavanje nastavnika i učenika i pruža informacije o postignutom napretku. Nastavnici koriste formativno ocjenjivanje kako bi stvorili dokaze o tome kako učenici napreduju u njegovom učenju, pruža povratne informacije učenicima kako bi ih podržali u njihovom učenju i modifikuju nastavu kako bi pojasnili ciljeve učenja. Dokazi prikupljeni za rad učenika tokom učenja na daljinu odražava se na ocjene zbirnog ocjenjivanja, a samim tim i u završnoj ocjeni na kraju školske/nastavne godine.

**2 Princip Etičko ponašanje**

Jedan aspekt koji postaje značajan tokom učenja na daljinu je i etičko ponašajna. Ovdje se uključuje etička ponašajna nastavnika tokom upotrebe različitih platformi za online komunikaciju, strogo izbjegavajući sadržaj, poruke i simbole koji ne odgovaraju misiji i zadatku učitelja/ce. Istovremeno, nastavnici treba da budu oprezni da primenjenim oblicima ocjenjivanja da utiču na minimiziranje slučajeva kopiranja, prevara i nedopustive saradnje između učenika tokom ocjenjivanja. Radi prevazilaženje takve situacije, puno pomaže da se usredsredite na ocjenjivanje viših procesa ocjenjivanje (kao što su prosuđivanje, analiza, ocjenjivanje, kreativnost itd.).

Nastavnici treba da imaju jednak pristup prema svim učenicima, da ne koriste nijedan oblik posebnog ili predrasudnog tretmana tokom učenja na daljinu, bilo prema učenicima koji ne nemaju dobre vještine TIK, ali sve odgovornosti obavljaju odgovorno, ali i spram onih koji ranije nisu imali dobre performanse a sada izražavaju veće interesovanje i doprinos Afirmativni pristup može se koristiti za zaslužne učenike i za učenike sa poteškoćama u učenju.

**3 Princip Oslanjanje na pravne norme**

Kao što je prethodno predstavljeno u prvom principu, formativno ocjenjivanje obezbjeđuje potrebne informacije za konačnu procjenu za bilo koju posebnu odluku koju donese MONTI. Ako se vanredno stanje nastavi duže vremensko razdoblje, MONT će prema potrebi donijeti druge podzakonske akte koji omogućuju kriterije i pristup procjeni učenika u skladu s razvojem učenja u izuzetnim zdravstvenim okolnostima, posebno u uslovima pandemije COVID- 19.

**4 Princip Briga o ranjivim kategorijama**

Tokom učenja nastave na daljinu, posebna pažnja će se posvetiti i podršci i identifikaciji kreativnih način ocjenjivanje rada učenika iz ranjivih kategorija, uključujući djecu sa posebnim potrebama, kao i djecu koja žive u teškim ekonomskim uslovima i imaju ograničen pristup učenju na daljinu.

# 3. Opće metode i preporuke za ocjenjivanje

U ovom poglavlju su predstavljeni pristupi, metode i instrumenti za ocjenjivanje koji se preporučuju tokom učenja na daljinu. S nekim prilagođavanje , ovi pristupi, metode i instrumenti su primjenjivi na svim nivoima obrazovanja, tako da svi nastavnici trebali pažljivo da pročitaju ovo poglavlje. Počinjemo sa nekoliko općenitim preporukama u vezi s ocjenjivanjem tokom učenja na daljinu.

1. Tokom učenja na daljinu, pismena procjena (testovi, argumentirani eseji, ispiti) mogu predstavljati problem za integritet ocjenjivanja. Zbog toga je veoma važno koristiti razne aktivnosti za procjenu znanja i vještina učenika, pogodnih za učenje na daljinu, u cilju podsticaja učenika da preuzimanje odgovornosti za sistematski i nezavistan rad.
2. Treba napomenuti da učenje na daljinu zahtijeva izbjegavanje fokusiranja na detalje vezane za *činjenice* u interesu ocjenjivanje *procesa* učenja. Predlaže se da se nastava usredotoči na osnovne sadržaje kako bi se učenicima omogučilo razumijevanje u širem kontekstu, u funkciji dubokog učenja povezano sa njihovim iskustvima.
3. Ocjenjivanje treba da predstavlja najtačniji odraz rada učenika, na temelju onoga što je naučeno tokom učenja na daljinu, što je opravdano i u najboljem interesu učenika za to vrijeme.
4. U trenutnim uslovima učenja na daljinu nastavnik/ca mora pažljivo da odabere metode ocjenjivanja. Treba da prilagode sa nivou pripreme samih nastavnika (kao i učenika) za upotrebu digitalnih alata, sa uslovima za rad koji imaju učenici kod kuće i, naravno, s opremom koju imaju na raspolaganju.

**Važno:**

Koristite različite aktivnosti ocenjivanja kako biste osigurali integritet ocenjivanja;

Manje usredotočenost na činjenice, više na proces učenja;

Prilagodite metode prema vašem nivou i učenicima za upotrebu tehnologije;

Posavetujte se kolegama profesionalnog aktiva;

Imajte na umu djecu s poteškoćama u učenju i talentovanu decu. Zadaci ne moraju biti isti za sve učenike.

1. Stoga, preko potrebna je bolja koordinacija nastavnika, profesionalnih aktiva, koordinatora kvalitete, pedagoga i školskih psihologa i roditelja radi prilagođavanja učenja na daljinu i procjena stvorenim uslovima.
2. Zadaci ne moraju biti isti za sve učenike. Potrebno je imati u vidu učenike sa posebnim potrebama, i talentovane učenike, Nastavnici, u saradnji sa koordinatorima kvaliteta i školskog menadžmenta, treba, da i u ovim okolnostima, izvrše usklađivanje i individualizaciju nastave. Zadaci koje se zahtjevaju od učenika mora da budu usklađeni sa sposobnostima učenika kako bi imali korist svi, kao što su učenici sa poteškoćama u učenju ili talentovane učenike. Nastava na daljini zahtjeva usklađivanje i balans između vrijeme i obuhvatanje zahtjeva za realizaciju zadataka sa potrebama učenika

## 3.1. Ocjenjivanje učenika prema zahtjevima kurikuluma i modalitet ocjenjivanje na daljini

Ocjenjivanje učenika prema zahtjevima kurikuluma zasniva se na rezultate učenja kompetencije (RUK), rezultate učenja kurikularne oblasti (RUO) i rezultati učenje predmeta (RUP). Prema Kurikularnim okvirom (2016), glavni cilj ocjenjivanja je podrška podsticaj u učenju. Ovaj cilj, zajedno s principima ocjenjivanje učenja na daljinu, trebao bi da vode proces ocjenjivanja na daljinu.

Pozivajući se na kurikularne dokumente i Odluku MONTI-a o procedurama realizacije ocjenjivanje učenika tokom učenja na daljinu, formativno ocjenjivanje i završno ocjenjivanje su ocjenjivanja koja primjenjuje učitelj, odnosno nastavnik odgovarajućeg predmeta, a koji će se **realizovati integrirano za vrijeme učenja na daljinu** , bez da ima potrebu da se dijeli na ocjenjivanje prema nastavnim periodima i podjela na sumativno ocjenjivanje VP1 i VP2 na nivoima obrazovanja II i III.

## 3.2. Ocjenjivanje u vreme pandemije COVID-19

*U nastalim okolnostima Pandemija COVID-19,* ***preporučuje se ocjenjuje ono što je bitno*** *za zadatke, angažmane, praktične aktivnosti i rezultate učenja vezano za vrstu učenja koje se odvija i pristupe podučavanju koji se primjenjuju tokom učenja na daljinu. Također, neki će se učenici pozivati na zadatke koji proizilaze iz vidio prezentacija na javnoj televiziji, a nastavnici treba pažljivo da prate te zahtjeve kako ih ne bi preopteretili i zbunili učenike.* *Naglasak treba staviti na dobrobit učenika i više na njihovo podsticanje na učenje, nego na njihovo vrednovanje onoga što su naučili.*

### Formativno 3.2.1.Vlerësimi tokom učenja na daljinu

U uslovima realizacije nastave na daljinu, formativno ocjenjivanje/ocjenjivanje za učenje preporućuje se da se više fokusira na pružanju povratnih informacija u cilju poboljšanje učenja i na motivaciju učenika za dalje učenje. Metode i tehnike formativnog ocjenjivanja/ ocjenjivanje za učenje u okolnostima nastave na daljinu, mogu se razlikovati od razred do razred, od predmet do predmet, u zavisnosti od nastavni pristup kojim se omogućava i tehničkih mogućosti koje ima na raspolaganju nastavnik i učenik. A to može biti: kontrolne vježbe, pitanja, ese, istraživački zadaci, debate test znanja iz neke platforme koju lako koriste učenici elektronski portfolio i drugo. Povratne informacije za učenika/ke treba praktikovati usmeno i/ili pismeno. Treba da budu pozitivni, podsticajni, obrazloživi, popravni, razvojni i ocjenjivajući. Preporučuje se da nastavnici vode evidenciju u svoj lični dnevnik metodama i tehnikama koje koriste i povratne informacije prikazane za učenike i za napredak učenika.

**Metode i tehnike formativnog ocenjivanja**

Kontrolne vježbe, pitanja, ese, istraživački zadaci, debate test znanja iz neke platforme koju lako koriste učenici elektronski portfolio i drugo.

### 3.2.2. Završno ocjenjivanje tokom učenja na daljinu

Završno ocjenjivanje u okolnostima realizacije učenja na daljinu vodi se principima ovog vodiča. Nastavnici, završno ocjenjivanje bi trebali smatrati više kao proces stavljanje ocjena na temelju angažovanje učenika i zaključaka odbijenih iz formativnog i sumativnog ocjenjivanja. U vrijeme učenja na daljinu, nastavnici ne bi trebali žuriti sa sadržajnim ocjenjivanjem, već da se posvete zahtjevima formativnog ocjenjivanja. To se odnosi kao na razrede u kojima se radi na osnovu kompetencijama, gdje se ocjenjivanje organizovano u tri nastavna perioda, tako i za razrede 4, 5, 9 (prema prethodnom kurikulumu) i na profesionalne škole u kojima je ocjenjivanje organizirano u dva polugodišta.

Za postizanje ciljeva konačnog ocjenjivanja tokom učenja na daljinu, nastavnicima se preporučuje da kroz domaće zadatke, projekte i drugih oblika, da angažuju učenike u procesima razmišljanja višeg nivoa, da primjenjuju različite metode ocjenjivanja koje uključuju učenike u ovom procesu, i da obratite pažnju međusobnoj komunikaciju koja pomaže u obezbeđivanje dokaza o napretku učenika, kao što je predloženo u sekciji 3.3 i poglavlju 4 ovog Vodiča.

Oblici rada za obezbeđivanje dokaza o angažmanu učenika u zadacima, projektima i drugim aktivnostima, kao i metode i instrumenti za ocjenjivanje, u cilju postizanje konačne ocjene, učitelj određuje sam, uvjek vodeći računa da ne dođe do preopterećenje učenika. Ovi oblici rada biraju se ovisno o:

* tehničke mogućosti učešće učenika u učenju na daljinu i takva ocjenjivanja;
* sedmični broj nastavnih časova prema predmetu;
* vrijeme učenje sa učenicima u okolnostima učenja na daljinu; i
* tehničke mogućosti koje obezbjeđuju kvalitete u ocjenjivanju učenika.

U posebnim slučajevima, ako iz nekog objektivnog razloga, kao što je nesposobnost učenika da učestvuje u učenju na daljini ili kada nastavnik oblasti/ predmeta kurikularnog nije uspeo da prikupi dovoljno dokaza za rad učenika, on / ona će omogućiti učeniku da podleže završnom ocjenjivanju pomoću jedne od standardnih ili inovativnih metoda opisanih u ovom vodiču (3.3.1 i 3.3.2).

Završna ocjena školske/nastavne godine je odraz ocjene rada učenika prije prekida redovne školske nastave (12. marta ) i formativnog ocjenjivanja ostvarenog tokom učenja na daljinu. Konačna ocjena ne smije biti niža od postojeće ocjene od datuma 11. marta.

U trenutnoj situaciji, moguće je da određeni broj učenika, iz objektivnih razloga, da ne budu u stanju redovno da prate učenje na daljinu te će stoga biti podvrgnut formalnoj procjeni tokom učenja na daljinu. Takvi slučajevi mogu biti opravdani zbog bolesti, nedostatka komunikacijske opreme ili drugih životnih okolnosti izvan mogućnosti utjecaja učenika, a uvijek prema procjeni škole. U nastavku su predstavljene dvije šeme za ocjenjivanje učenika koji iz objektivnih razloga nisu redovno pohađali online nastavu.

**Scenarij 1** - ako se nastavi proces učenja učenjem na daljinu do kraja školske/nastavne godine, učenik koji iz objektivnih razloga nije redovno pohađao nastavu, podvrgava se konačnoj procjeni o onome što je naučio tokom učenja na daljinu, putem jedne od standardne i inovativne metode ocjenjivanje na daljinu: (i) Online pismeni test; (ii) Zbirni zadatak; (iii) Istraživački projekat; (iv) Riješavanje problema; i (v) Usmeni ispit putem bilo koje od primjenjivih platformi.

**Scenarij 2** - ako se nastavni proces vrati i nastavi unutar edukativno obrazovnih institucija prije kraja školske godine, učenik koji iz objektivnih razloga nije redovno pohađao nastavu, biće podvrgnut konačnoj procjeni onoga što je izučavano u toku učenja na daljinu i nakon povratka u školi, putem jedne od standardnih metoda ocjenjivanja: (i) Pismeni test; (ii) Zbirni zadatak; (iii) Istraživački projekt; (iv) Rješavanje problema; (v) Usmeni ispit; (vi) Prezentacija učenika.

Pored ovih scenarija, u slučajevima kada učenik nije zadovoljan završnom ocjenom, podleže završnom ocjenjivanju pomoću jedne od standardnih metoda ocjenjivanja: (i) Pismeni test; (ii) Zbirni zadatak; (iii) Istraživački projekt; (iv) Rješavanje problema; (v) Usmeni ispit; (vi) Prezentacija učenika.

## 3.3. Metode ocjenjivanje tokom učenja na daljinu

U okolnostima učenja na daljinu očekuje se da nastavnici da primjene neke standardne pristupe i kreativne i interaktivne pristupe koji pružaju podršku u učenju učenika, što je glavni cilj ocjenjivanja.

### 3.3.1 Standardne metode

Standardne metode ocjenjivanja u uslovima učenja u školi, uključuju one koje se temelje na kontroli zadataka, usmenom i pismenom ocjenjivanju (testovi, ispiti) itd. S toga, pozivajući se na mogućnosti i iskustva nastavnika, preporučuje se da se ove standardne metode primjenjuju tokom ocjenjivanja na daljinu. Primjena standardnih metoda / pristupa ocjenjivanja na daljinu i njihova učestalost zavisi od nastavni predmet (uključujući nedeljni fond nastavnih časova), nastavne teme, nastavne jedinica koje se odvijaju tokom učenja na daljinu, a posebno o rezultatima učenika koji se mjere i da se ocjene.

1. **Kontrolisanje zadataka**  Domaće zadatke učitelji u većini slučajeva upućuju da se preuzmu i u osnovnih udžbenika za učenike posvećene za samostalni rad. Ali, u drugim se slučajevima, za domaće zadatke može smatrati i druge aktivnosti, kao na primjer "istraživanja" u okviru realizacije projekta, refleksija učenika ili formulisanje problema i njihovog rješavanja od strane samih učenika.

Imajući u vidu da u virtualnim učionicama, nije uvijek moguće učenici da dobiju povratne informacije o izvršenim zadacima, upućuje se / preporučuje se da se za domaći zadatak daju pitanja koja učenicima omogućuju samorefleksiju, a nastavnici, da se bolje informišu za potrebe učenika za eventualna poboljšanja. Ove informacije su puno vrijedne da ih nastavnik koristiti kao uputstvo za individualni rad sa učenicima. Primjer koji se može koristiti za pitanja vezano za domaće zadatke je list sa tri pitanja („Moja refleksija“):

* Koja je bila glavna ideja koju ste učili danas?
* Dali postoji nešto za koje još uvijek imate nejasnoće, sumnje ili za koje imate pitanje?
* Kako možete koristiti ideje iz lekcije koju ste danas učili u svom svakodnevnom životu?

Takve refleksije čine da učenici povećaju svijest o važnosti koju ima nezavisno izvršavanje zadatka i čini da ih da preuzmu odgovornost za vlastito učenje.

**Neki kriterijumi za ocjenjivanje zadataka**

Pravovremena isporuka (u razumnim vremenskim rokovima)

Angažman učenika

Kreativnost

Tačnost rezultata

Tok

Nastavnici bi trebali biti oprezni u pogledu količinu zadataka, njihovu strukturu i sadržaj, u odnosu na dob učenika, temu / nastavnu jedinicu i rezultate učenja koji se mogu prikazati kroz zadatke i korake primijenjenih za njihovu realizaciju. Nastavnici bi trebali da koriste kriterije ocjenjivanja za zadatke koje kontrolišu, kao što su pravovremenost, pokazana angažovanost učenika, alternativni i kreativni oblici obavljanje zadatka, tačnost rezultata zadatka i pridržavanje potrebnih koraka i procedura. Kada je riječ o pravovremenom izvršavanja, nastavnici trebaju postaviti rokove koji ostaju u okviru kreativne mobilizacije i koji ne uzrokuju pretjerani pritisak i frustraciju kod učenika. Zadaci bi se trebali da budu prema individualnom modelu rada, koji ima angažovani učenik, izbjegava kopiranje i potiče učenika da radi samostalno.

1. **Pismeno ocjenjivanje** Za upotrebu metode pismenog ocjenjivanja, nastavnici mogu koristiti upitnik i kviz kao alat za sastavljanje zadataka sa i pitanja višestrukim izborom, otvorena pitanja, pitanja sa dopunom i kratkim odgovorima. Zahtjevi/pitanja postavljena za ocjenjivanje učenika treba da obezbjede minimalne standarde za nivoe poteškoće, specifičnosti razreda i učenika, uključujući i učenike sa posebnim potrebama. Postoji više mogućnosti za podelu materijala sa učenicima i interakciju s njima putem online platformi koje koriste škole. U nekim je predmetima, poput matematike, fizike ili hemije, uobičajeno da se provjeri ne samo tačnost odgovora, već i proces rješavanje zadataka. U tim slučajevima, nastavnici mogu tražiti od učenika da dodaju dodatni papir za objašnjenja rješenja koje omogućava relevantna platforma ili da slikaju rješenja i da pošalju na određeno vrijeme putem aplikacije koja se koristi za komunikaciju. Ovo drugo je moguće čak i u slučajevima kada postoje prepreke za upotrebu posebne opreme i platformi.

Kako bi se izbjegla zabrinutost oko integriteta odgovora, to jest ako je učenik samostalno riješio zadatke, može biti od pomoći činjenica da nastavnici uglavnom poznaju svoje učenike, i ako kontinuirano prate njihov napredak u različitim fazama procesa učenja. Nakon provjere testova, može se organizovati kratak usmeni intervju/ispit, kako bi učitelj mogao objasniti poteškoće koje su se pojavile tokom rješavanju zadataka, i u budućem gdje treba da se poboljša. Kombinacija online ocjenjivanje pismeno i usmenog ocjenjivanja može se organizirati i u posebnim slučajevima kada postoji potreba da učenici postignu višu ocjenu ili kada je nemoguće da učenik bude uključen u pismeni ispit. Svakako, u bilo kojem slučaju mora se poštovati sloboda djelovanja učitelja/ca. Nastavnici će biti oprezni da ne opterete učenike sa pretjeranim testovima kako ne bi stvorili napetost i frustraciju kod učenika.

1. **Usmeno ocjenjivanje online** Najjednostavniji način usmenog ocjenjivanja je putem virtualnih vidio sastanaka koji se mogu direktno održavati pomoću platforme koje nastavnici lako koriste sa svojim učenicima. Preporučuje se da se usmeno ocjenjivanje ne realizuje u svaki nastavni predmet, jer će to preopterećivati bespotrebno nastavnike i učenike, kao i realizaciju učenja na daljinu, pozivajući se na njegove ciljeve. Međutim, za nastavne predmete koji imaju nedeljni fond od 4 sata ili više, usmeno ocjenjivanje koje ima utjecaja na ocjenu završnog nastavnog perioda, treba uraditi jednom do kraja školske godine, posebno ako nastavnik i učenici imaju dileme o ocjeni nastavnog perioda, odnosno u završnoj ocjeni. Za nastavne predmete, sa fondom od 3 ili manje časa sedmično, preporučuje da se usmeno ocjenjivanje tokom učenja na daljinu primjenjuje se samo u slučajevima kada nastavnik dože do zaključak da ima nedovoljno elemenata za završetak ocjenjivanja s maksimalnom ocjenom, kao što je ocjenjivanje ocjenom odličan.

Usmeno ocjenjivanje treba da bude izvedeno samo jednom do kraja školske godine, u slučajevima kada ocjenjivanje ima utjecaj na završnu ocjenu. Usmeno ocjenjivanje treba obaviti iz nastavne predmete koji imaju 4 ili više nastavna časa sedmično.

U međuvremenu, kod nastavnih predmeta koji imaju 3 ili manje nastavna časa sedmično, usmeno ocjenjivanje se vrši samo u posebnim slučajevima.

### 3.3.2. Inovativne metode (kreativne i interaktivne )

S novom nastavnom paradigmom koju zahtjeva Kosovski kurikulum, učenik mora biti aktivan u svim aktivnostima koje se odvijaju u učionici i izvan nje. Ovaj zahtjev se mora uzeti u obzir u virtualnim učionicama. Pažljiv odabir nastavnih metoda zahtjeva da se ima u vidu i ocjenjivanje, kao važan proces koji „usmjerava učenje“. S toga, u virtualnom okruženju imamo priliku da primijenimo veliki broj inovativnih metoda ocjenjivanja koje su pogodnije za ocjenjivanje viših nivoa kognitivnih procesa, ali i poticajnije za učenike.

Refleksija u vezi domaćih zadatak, izrada e-portfelja, projekti, kvizovi, rješavanje problema, su neke od inovativnih metoda za koje su se pokazale uspješne u primjeni tokom procesa učenja. Takve se metode smatraju kao motivaciono sredstvo za veće angažovanje učenika u nastavnom procesu. One omogućavaju učenicima da kontrolišu njihovo shvaćanje, da izvršavaju određene zadatke i istovremeno su kreativne u rješavanju zadataka i problema sa sveopštim kontekstima.

Takve aktivnosti su prikladne da koriste nastavnici svih nivoa, a posebno su prikladne da koriste nastavnici predmeta koji se ne emituju na RTK-u (uključujući izborne predmete).

Upotreba različitih metoda ocjenjivanja i njihova učestalost zavisi od tema, pod tema, nastavnih jedinica koje se odvijaju tokom učenja na daljinu, a posebno od rezultate za koje se očekuje da ispune učenici. Međutim, ne treba zanemariti i druge ekonomske i socijalne faktore. U nastavku predstavljamo nekoliko inovativnih metoda za ocjenjivanje učenika tokom online učenja.

1. **Elektronski portfolio**

U cilju tačne i ispravne procjene napretka učenika, drugi također veoma važan alat je portfolio ili dosije učenika/ce. On predstavlja namjernu „kolekciju“ rada učenika i pokazuje njegov/njen trud, napredak i dostignuća u određenom predmetu / oblasti. Nekoliko smjernice za procjenu elektronskog portfolio:

* Započnite s manje zahtjeva ako imate veliki broj učenika.
* Opravdajte: Koja je svrha održavanje portfolija? Jasno obavijestite učenike i njihove roditelje o kriterijima za ocjenjivanje. Predstavite primjere rada koji će biti dio portfolija.
* Odredite vrijeme pregleda portfolija i pružanje povratnih informacija kako bi učenici dobili tačne upute i poboljšali svoj rad.
* Jasno odredite kriterije ocjenjivanja i dali će te ocjenjivati samo poboljšane primjere ili i početni rad. Da li ćete tražiti pismeni odraz? Ako se portfolio koristi za sumativno ocjenjivanje, kažite koji su kriteriji?

**Primjer portfolio učenika**

3 domaća zadatka

2 primjera bilješke tokom učenja na daljinu

3 testa/kontrolni zadatak

1 primjer doprinosa u timskom radu

1 primjer rada na nastavnom projektu

Dakle, elektronski portfolio u učenju na daljinu može se iskoristiti ne samo za ocjenjivanje znanja učenika, već i za razvijanje pozitivnih vještina i vrijednosti za rad.

Kriteriji za povratne informacije u vezi s ocjenjivanje sadržaja portfolio preporučuju se da bude:

* Redovno obavljanje domaćih zadataka: kontinuirana angažovanost u obavljanju svih pismenih zadataka.
* Tačnost domaćih zadataka: poslati su na vrijeme, bili su tačni ili su vraćeni sa prijedlozima (koliko puta).
* Kvaliteta i originalnost i kreativnost dokaza, odražavanja, samo ocjenjivanje: koliko su originalni, način/procedura rješenja, utjecaj na dopunjavanje znanja, vještina i navika i vrijednosti učenika.
* Struktura samostalnih radova: Jezički aspekt, izražavanje, logički redoslijed, objektivnost samo ocjenjivanja.
* Preciznost i kreativnost odgovora na postavljena pitanja o određenim temama.
1. **Rješavanje problema**

Učenje na daljinu omogućava da se iskoristi učenja pomoću rješavanja problema koje predstavlja moćan alat koji višestruko podstiče kreativno i stvaralačko razmišljanje. Stvaranje virtualnog okruženja u kojem učenici istražuju i bave se nizom strategija za rješavanja problema osposobljava ih da istražuju alternative i razviju njihovo samopouzdanje za učenje. Zadatak rješavanja problema sadrži sledeće elemente: a) određivanje i identifikovanje problema; b) analiza problema; c) identifikacija mogućeg rješenja; d) odabir najboljeg rješenja; e) ocjenjivanje rješenja; f) razvoj akcionog plana; g) iznošenije rešenja. Problemi mogu biti takve prirode da, za njihovo rješavanje učenici treba da istražuju na Internet koristeći i svoje jezičke vještine.

1. **Brza ocjenjivanja (kvizovi)**

Pri ocjenjivanju znanja za razumijevanje koncepata ili vještina za pravilno korištenje procedura obično se koriste testovi gdje pitanja mogu imati dva odgovora (ili alternative), više alternative, uz uparivanje ili dopunu. Ali i ne treba zanemariti i testove gdje treba opravdati odgovore ili kada treba dati objašnjenje o proceduri rješavanja. Zadaci uključeni u takve testove treba da budu u funkciji postizanja rezultate učenja i razvijanja sposobnosti učenika da opravda, argumentovao i da razmišlja kritički i kreativno. Kroz rješavanje zadataka/problema, bilo onih koji zahtijevaju nizak nivo znanja, ili onih zadataka koji zahtijevaju razmišljanje na visokom nivou, fokus mora biti usmjeren na postizanje rezultate učenja.

Da pomognete učenicima da budu uspješniji, nakon svake cjeline, dobro je da se organizuje kratak test kako bi se utvrdilo dali postoje nedostaci ili nesporazumi u vezi odrađenim jedinicama. Slično kao kod pismeni test, mogu se koristiti različite platforme komunikacija kako bi učinili vidljivim komunikaciju između nastavnika i učenika.

Kvizovi preuzetih sa interneta (ili koje su pripremili nastavnici) pružaju informacije koje daju povratne informacije kako bi se uradila potrebna modifikacija za poboljšanje učenja.

1. **Nastava zasnovana na projektima**

Nastava zasnovana na projektima odnosi se na svaki programski pristup koji pomaže učenicima da sarađuju i razvijaju životne i radne vještine. Ovaj pristup je nastavna metoda orijentisana na učenika u centru, koja podržava učenje kroz angažovanje učenika u istraživanje određene teme kako bi saznali više i proširili svoje znanje o toj temi. Dakle, učenje zasnovano na projektima usko je povezano sa konceptom autentičnog učenja, radi rješavanja problema i pitanja realnog svijeta. Tokom rada na projektima, od učenike se zahtjeva da istražuju i analiziraju njihovu složenost, međusobne veze i njihove nejasnoće. Iz tog razloga, učenje zasnovano na projektima može se nazvati i nastava zasnovana na istraživanje, ili učenje kroz rad. Za ocjenjivanje rada koje su radili zajedno učenici koriste se rubrike za ocjenjivanje, koje nastavnik/ca unaprijed podjeli sa učenicima. Zahtjevi predstavljeni u ovim rubrikama služe učenicima kao smjernice za rad koji treba najbolje da obave.

Takvi projekti tokom učenja na daljinu mogu biti zadaci da podstaknu saradnju između učenika, ali nastavnik mora da bude siguran da je takva saradnja moguća i kada rade oni i od kuće.

## 3.4. Menažiranje ocjenjivanja

Kao što je rečeno i u uvod ovog vodiča, ovaj Vodič ne nudi gotova rješenja za ocjenjivanje učenika, već ideje za djelovanje koje bi trebalo primijeniti prilagođavajući se kontekstu i okolnostima. Međutim, i u okolnostima nastavak učenja na daljinu, zahtjeva se pravilno menadžiranje ocjenjivanja, kao preduslov za postizanje ciljeva ocjenjivanje na daljinu, pozivajući se na principe navedene u ovom vodiču.

Objezbeđivanje evidencije i dokaza o ocjenjivanju, monitoring procesa i izvještavanje predstavljaju osnovu manadžiranje ocjenjivanje na daljinu. Oni zahtijevaju da:

* Nastavnik u svom ličnom dnevniku za ocjenjivanje vodi evidenciju o ocjenjivanju i upisuje dodatne komentare, za svakog učenika;
* Na kraju školske godine nastavnik priprema kratki obrazac izvještaja o metodama primjene ocjenjivanja tokom ocjenjivanje na daljinu, argumenti zašto su korišteni i kako su primijenjeni. Izvještaj se šalje školskoj direkciji;
* Na kraju školske godine nastavnik, pozivajući se na lični dnevnik ocjenjivanja, upisuje konačnu ocjenu svakog učenika i izvještava školske organe, prema procedurama koje se zahtijevaju u okolnostima pandemije. Ako se zahtjeva dodatna objašnjenja, ona treba da budu argumentovana evidencijom i dokazima o ocjenjivanju iz lični dnevnik ocjenjivanje i metode i instrumentima primenjivim za ocjenjivanje;
* Direktori škola treba da budu u stalnom kontaktu sa nastavnicima, da nadziru proces, da pružaju potrebnu podršku i da izvještavaju na kraju školske godine.

U nastavku je dat format izvještavanja predložen za metode ocjenjivanja primijenjene tokom ocjenjivanje na daljinu.

|  |
| --- |
| Nastavnik: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Razred/kurikularni predmet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Metode ocjenjivanja primijenjene tokom učenja na daljinu | Glavni argumenti za odabir metode ocjenjivanja korištenih za vreme učenja na daljinu | Kratak opis metodologije kako je primijenjena metoda tokom ocjenjivanja učenika |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| .. |  |  |

# 4. Modaliteti ocjenjivanja u specifičnim slučajevima

U poglavlje 3 predstavlje su opće metode i preporuke za ocjenjivanje tokom učenja na daljinu, koje, uz malo modifikacije, mogu se primjenjivati na sve starosne grupe i nastavne predmete. Međutim, poglavlje 4 razlaže neke modalitete ocjenjivanja za specifične slučajeve, poput različitih nivoa školovanja, predmete umjetnosti i djece sa posebnim potrebama. Nastavnici se mogu posvetiti određenim dijelovima poglavlja 4, u zavisnosti od njihove potrebe, bez da su obavezni da čitaju i one dijelove koje se ne odnose na njihovim radnim zadacima. Samim tim, obavezno je da, prije odabira što će pročitati iz poglavlje 4 svaki nastavnik **pažljivo i cjelovito pročita poglavlja 1-3 ovog Vodiča**.

## 4.1. Ocjenjivanje predškolskog nivoa

Ocjenjivanje u ranom djetinjstvu vrši se radi prikupljanja podataka o razvoju djeteta i učenju, iz okruženja koje mu omogućava i iz svih obrazovnih aktivnosti koje organizuju vaspitača/ce i roditelji, u cilju podrške i pomoći za djecu u procesu razvoja i učenja. Svakodnevne djelatnosti i aktivnosti poput uključivanja i angažovanje u igrama i individualnim ili grupnim aktivnostima (s djecom i odraslima), crtanje, pjevanje, ples, izrada blokova, razgovori sa djecom i odraslima, fizičke vježbe, hrana, odmor, itd, su osnova za ocjenjivanje u ranom djetinjstvu. Pozivajući se na ove zahtjeve i uslove učenja na daljinu, ocjenjivanje u djetinjstvu se ne može izvršiti bez saradnje sa roditeljima.

Okolina i emocionalna stanja djece mogu utjecati na učešće i angažovanje djeteta u edukativnim aktivnostima, s toga treba se uzeti u obzir tokom ocjenjivanja u ranom djetinjstvu, dakle i za predškolski nivou. Ocjenjivanje djece u dobi ranog djetistva je relativno izazovna. Proces ocjenjivanja onoga što mala djeca znaju i mogu učiniti, predstavlja određene izazove, i procjena djece je često "nepouzdana", obzirom da performansa male djece nije nužno održiva čak i za kraće vremensko razdoblje. Utjecaji okoline i emotivno stanje djece mogu utjecati na način na koji će oni izaći tokom ocjenjivanje. Štaviše, mala djeca se razvijaju vrlo različitim ritmom i njihov model razvoja i učenja može biti epizodno, nejednako i brzo.

Preporučuje se da ocjenjivanje kod djece pred osnovnog uzrasta bude usredsređeno na:

* stvarne situacije koje odražavaju ono što dijete trenutno radi;
* praćenje i zadaci koji se dešavaju u kontekstu redovne igre ili aktivnosti;
* dječja interaktivnost koja rezultira na informacije u vezi dječje sposobnosti za interakciju sa svakodnevnim okuženjem;
* originalnost u ponašajnu, stvarajući višestruke i česte mogućnosti da pokaže jedno ponašanje ili sposobnosti i slično.

Imajući u vidu situaciju nastalom pandemijom COVID-19, MONTI je od dana 15.04.2020 godine, pokrenuo online platformu "Obrazovanje na daljinu - briga, razvoj i edukacija u ranom djetinjstvu, za starosnu dobu od 0-6 godina." Ova platforma je stvorena u cilju podrške roditeljima/zakonskim starateljima, djeci i vaspitačima u realizaciji svakodnevnih aktivnosti sa djecom kod kuće. Sadržaj aktivnosti predstavljenim u ovoj platformi, stimuliše djecu za njihov razvoj u svim razvojnim oblastima u zavisnosti od njihovoj dobi kao što je fizička , poznavalačka, emocionalna, matematička i kreativna S toga, aktivnosti koje će se realizovati u ovom periodu u uslovima kod kuće za djecu u dobi od 0 - 6 godina, roditelji/zakonski staratelji će obavljati, zajedno sa djecom ove starosne grupe.

Dio online platforme je i Obrazac o izvještavanju vaspitača na sedmičnoj osnovi. Ovaj izvještaj popunjavaju vaspitači grupe kako bi dokazali svoju saradnju i njihovu podršku za roditelje tokom realizacije svakodnevnih/sedmičnih aktivnosti, u uslovima kod kuće predstavljenim u platformi Edukacija na daljinu - Njega, razvoj i edukacija u ranom djetinjstvu 0-6 godina. Kroz ovaj izvještaj, vaspitači će opisati sedmične aktivnosti realizovane prema online platformi, prate putem saradnje sa roditeljima/zakonskim starateljima, broj djece angažovana u aktivnostima pomoću različite tehnološke alate i platforme te će odraziti za sedmične aktivnosti i uključivanje djece u ovim aktivnostima dokazujući fotografijama angažovanje djece. Dakle, u ovom periodu vaspitačima svih starosnih grupa, će treba da urade dosije (portfolio) za svako dijete u grupi, što je važno sredstvo za komunikaciju ne samo za učenje djeteta, već također i za pružanje dokaze kojim bi se podržali zaključci vaspitača u vezi čvrste tačke, sposobnosti i vještine djeteta.

Uloga vaspitača u ovom procesu, je saradnja sa roditeljima, u pružanje podrške u realizaciji svakodnevnih aktivnosti sa djecom i dobivanje povratnih informacija od roditelja o angažovanju djece u organizovanim aktivnostima.

Dosije sadrži primjere dječjeg rada u njihovom angažovanju aktivnostima u različitim oblastima tokom ovog perioda boravka u porodici. Ovi primjeri trebaju predstavljati tipičan rad djeteta (ne samo najbolji ili najgori) i da prikaže proces angažovanje djece (ne samo konačni proizvod). Također, dosijei sadrže i kratke, činjenične bilješke od strane vaspitača, proistekle iz praćenje djece, ili informacije koje su dobili od roditelja/staratelja. Dosije bi trebala da sadrži informacije o tome kako djeca napreduju u određenim oblastima ili u razvijanju vještina. Što je bogatiji dječji dosije "radom" djece, to će lakše biti vaspitaću da to primjene i da bude siguran u njihovom napretku. Kako bismo odgovorili na nastaloj situaciji, za ovu godinu će biti dovoljno godišnje opisno ocjenjivanje djece prema područjima razvoja.

## 4.2. Ocjenjivanje u osnovno obrazovanje

Ocjenjivanje dostignuće učenika u osnovnom obrazovanju (od 1 - 5 razred) tokom učenja na daljinu trebalo bi se obavljati oslanjajući se na odvijanim nastavnim aktivnostima, kao i samostalan rad kući svakog učenika. Nastavnik/ca, kroz nastavne aktivnosti koje se odvijaju sa njegovim učenicima i putem ocjenjivanje znanja, vještina, sposobnosti, vrijednosti i stavova, mora da obezbjedi ravnotežu između zahtjeva i kurikuluma u osnovnom obrazovanju (relevantni razred) i okolnosti učenja i ocjenjivanje na daljinu . To podrazumijeva da će učitelj/ca i u tim okolnostima mora da angažuje učenike kroz razne aktivnosti koje mu pomažu da ocjeni napredak svakog učenika u usavršavanju osnovnog čitanja-pisanja, elementarne matematike, poznavanje prirodne i društvene sredine itd. i u kućnim uslovima učenja.

Preporučuje se da u osnovnom obrazovanju (1-5 razred) ocjenjuje se samo ono što je bitno za teme i nastavne jedinice koje se odvijaju tokom učenja na daljinu, koje se odnose na rezultate učenja koji su fokus i imaju komunikaciju na maternjem jeziku, čitanje, pisanje i računanje brojevima, pravilna upotreba simbola, rješavanje problema, kreativno izražavanje itd. Nastavnici bi trebali da budu pažljivi kako ne bi došlo do preopterećenje učenika sa mnogim zadacima, a posebno sa zadacima koje ne mogu uraditi u uslovima kod kuće, koje ne mogu uraditi djeca samostalno i kojim se ne može ocijeniti samostalni rad učenika.

Svaki učitelj je obavezna da održava direktne kontakte sa učenicima, preko roditelja ili zakonskih staratelja, da prate napredak učenika i pruže ohrabrujuće povratne informacije o napretku u učenju, eventualnim nedostacima, orijentacijama na koje bi učenje trebalo biti fokusirano i način kako učiti itd. Za vrijeme učenja na daljinu, povratne informacije za učenike u osnovnom obrazovanju preporučuje se da bude usmeno i pismeno i da bude izneto putem platformi koje učitelj/ca koristi sa svojim učenicima.

Povratne informacije treba da budu jasne u formuliranju učenika, sa bojama koje ukazuju na tačnost ili eventualne, pozitivne, ohrabrujuće, pojašnjavajuće, korektivne, razvojne i ocjenjivačke propuste u vezi sa zadacima, prezentacijama ili drugim aktivnostima koje se realizuju tokom učenja na daljinu. .

Obzirom da na osnovu nastavnih zahtjeva online učenja svaki učenik mora pokazati učitelju/ci pisane zadatke, ilustracije, skice i druge radove, s toga svaki učitelj/ca (treba) da to čuva u portfolio dotičnog učenika za ciljevi ocjenjivanja. U trenutnim uslovima, takvi portfolio moraju biti elektronski i učitelj/ca mora da organizuje zasebne datoteke (foldere) na kompjuter za svakog učenika i predmete u kojima će radovi učenika čuvati. Zatim, na osnovu sadržaja portfolio učenika: njihovu količinu, kvalitet, kreativnost i originalnost, učitelj/ca vrši opisno ocjenjivanje za učenike, za 1-2 razred), dok za učenike 3,4,5 razreda ocjenjuje ih ocjenom.

## 4.3. Ocjenjivanje u niže srednje obrazovanje

Učitelji nižeg srednjeg obrazovanja (6-9 razreda), kroz različite oblike učenja na daljinu, angažovani su da pomognu učenicima u izvršavanju zadataka koji su potrebni za orijentacionu nastavu koja se emituju na RTK-u. Oni, objašnjavaju dijelove sadržaja, dijele sa učenicima pripremljene materijale, objašnjavaju zadatke i prate učešće učenika u nastavi. Pored toga, nastavnici bi trebali ocjene znanje i vještine učenika da ispune zahtjeve kurikuluma, na osnovu poglavlja 3 ovog vodiča.

Obzirom na uslove učenika u njihovim domovima, materijali i drugi resursi potrebni za razvoj učenja na daljinu, metode ocjenjivanja treba da budu razumne i u najboljem interesu za učenika. S toga, potrebno je izbjegavati metode procjene koje je se teško realizuju ili koje mogu nanijeti štetu mentalnom zdravlju i dobrobiti učenika. Važno je procijeniti vještine učenika za obavljanje zadataka i rješavanja problema, a ne znanje o sadržaju. U svim predmetima nastavnici treba da budu pažljivi u odabiru zadataka i aktivnosti, tako da budu stimulativni i istovremeno u službi sintetiziranja njihovog znanja. Očekuje se da će fokus a dbude na zadacima iz matematike, jezika, prirodnih nauka i društvenih nauka, ali i na integraciji između predmeta. Svaki nastavnik nastavnog predmeta, na osnovu i prethodnog kontinuiranog praćenja i trenutnog praćenja, vodi evidenciju o svim metodama i tehnikama ocjenjivanja i o aktivnostima učenika u lični dnevnik. Odrjeđivanje kriterija za ocjenjivanje je autonomije i odgovornosti svakog nastavnika, ali u ovom periodu oni bi trebali odražavati minimalnu angažovanost učenika.

Nastavnici i nezavistan rad učenika treba podstaknuti i biti ocjenjeno pozitivno od strane učenika. Kada se daju povratne informacije, treba se uzeti u obzir potrebe svakog učenika. Neke od njih treba ohrabriti da dostignu jedna viši nivo i tretirati ih vrlo pažljivo kako se ne bi obeshrabrili i da ne nanesu štetu sebi u samo povjerenje.

Tokom učenja na daljinu prednost ima ocjenjivanje na osnovu inovativnim metodama (vidi. 3.3.2) koje omogućavaju aktiviranje učenika i njihovo uključivanje u diskusije tokom online učenja, obavljanje domaćih zadataka, kvizova, prezentacija, eseja i testova, realizacija zadataka koji se treba uključuju u individualni portfolio, rješavanje problema, istraživanje ili rad u saradnji tokom realizacije projekta. Da bi pomogli učenicima, posebno onima kojima je potrebna više podrška, povratne informacije o radu učenika smatraju se suštinskim. Važno je da se povratne informacije fokusiraju na ono što treba da uradi učenik kako bi poboljšao svoj rad, a ne da bude prosuđivački. Povratne informacije treba dati na vrijeme i da budu pozitivne (uvijek da započne komentar sa pozitivnog aspekta ), da bude detaljni (da sadrži informacije i objašnjenja koja pomažu učenicima da poboljšaju svoj rad), realistične (da uzimaju u obzir mogućosti i okolnosti u kojima učenik uči), i da budu motivirajuće (upotreba odgovarajućih i ohrabrujućih riječi je podsticaj za bolji rad u budućem). Prema potrebi i mogućnostima, nastavnik/ca može snimiti vidio koji služi učenicima da dobiju povratne informacije i komentare o bilo kojem određenom problemu ili nejasnoći koje su imali veliki broj njih.

Za ovaj nivo, roditelji također imaju vrlo važnu ulogu. Oni bi trebali uložiti napore u pronalaženju načina da pomognu svojoj djeci, angažirajući se na objezbeđivanje sredstava i resursa potrebnih za učenje, nadahnjujući ih i podsticajući ih da uče.
 U mnogim slučajevima roditelji mogu pomoći svojoj djeci stvarajući veze između onoga što uče i svakodnevnih iskustava kod kuće. Stoga, kad god je to moguće, komunikacija i a povećanje sa roditeljima treba da doprinesu na povećanje svijesti kod učenika o preuzimanju odgovornosti za svoje učenje.

## 4.4. Ocjenjivanje u srednje visokom obrazovanje

Za razliku od pred osnovnog, osnovnog i nižeg srednjeg obrazovanja, gdje se učenje na daljinu usmjerava prema nastavnih materijala koje priprema MONTI, institucije visokog srednjeg obrazovanja (od 10 - 12 razred) imaju potpunu odgovornost za organizovanje nastavnog procesa u vreme pandemije. S toga, je obaveza i profesionalna odgovornost svakog nastavnika da izvrši odabir najbitnijeg sadržaj, neophodnim za postizanje kompetencije učenika i koji se može razviti u uslovima učenja kući, i oni da budu osnova za ocjenjivanje dostignuća. Učenici se angažuju kroz domaće zadatke, projekte i druga angažovanja, kojima se pomaže u ocjenjivanju napretka svakog učenika u rezultatima učenja i postizanju kompetencija koje su u fokusu tokom učenja na daljinu.

Ocjenjivanje uspjeha učenika u srednjem visokom obrazovanju, u uslovima pandemije, treba se iskoristiti kao priliku za motiviranje učenika za učenje, za podršku učenja sa povratnim informacijama o zadacima, projektima i drugim aktivnostima, za orijentaciju daljnji rad, ali i za prosuđivanje stepena njihove samostalnosti i postizanja kompetencija.

Kompetencije, vještine učenika više srednjih škola za upotrebu informacione tehnologije kao i različite platformi i resurse te samostalan rad, to su prednost koje treba da iskoriste nastavnici gimnazija za primjenu interaktivnog pristupa kojim potiču i motiviraju učenike da budu aktivni tokom učenja na daljinu. Ovo je još jedna od kompetencija Okvira kurikuluma, stoga je zadatak svakog nastavnika da provjeri i procijeni ovu kompetenciju. Druge važne kompetencija Okvira koje treba ocijeniti na ovom nivou školovanja je i učenje za učenje, koje se odnosi na sposobnost učenja za samoorganizovanje učenja, za pronalaženje resurse, za sistematizaciju stečeno znanja i da to prikaže.

Bez obzira što još uvjek nema takve odluke u vezi s održavanje ispita Državne mature i načina realizacije, učenici maturanti moraju se angažovati i sa dodatnim zadacima iz predmeta za koje polažu ispit Državne mature.

### 4.4.1. Ocjenjivanje u profesionalno obrazovanje

Za opće predmete i teorijski dio stručnih predmeta, ocjenjivanje u uslovima učenja na daljinu organizuje se kao i za sve više srednje škole. S toga što, ocjenjivanje iz stručnih predmetima, gdje praktičan rad ima posebna značaj, zahtijeva specifičniji pristup. U sadašnjim uslovima, organizovanje praktičnog rada za određeni broj profila je nemoguće.
 Tamo gdje nema mogućnost da se organizuje praktični rad, ocjenjivanje učenika se vrši dajući im posebne zadatke prema nastavnom planu i programu kako bi razumjeli da li učenici posjeduju znanje, vještine i kompetencije kako bi bili u stanje da izvršavati zadatke u praksi. Umjesto da se kaže učeniku "uradi to", u takvim uslovima kao zadatka od njega/nje će se zahtijevati da izvrši detaljni opis određenog akcionog procesa. Ovim će učitelj izvući zaključke, u kojoj mjeri je učenik shvatio sadržaj, proces aktivnosti i, ako ima priliku, koliko bi mogao da to primijeniti u praksi.

**Primjer** U praktičnoj nastavi, učenik bi imao za zadatak popraviti uređaj, koji ne radi iz određenog razloga. Budući da je to gotovo nemoguće za vrijeme učenja na daljinu, u tom slučaju učenici će dobiti za zadatak da opišu kako će popraviti taj uređaj, šta bi uradili, koje bi alate koristili, koji materijal bi bio potreban, koliko bi vam vremena trebalo da se to popravi, itd. Za određene zadatke zahtijevaju se skice, crteži koji se odnose na praktične radne korake, kako je opisano u ovom primjeru,

 Samim tim, ima slučajevi kad se praktičan rad može realizovati i sa alatima i materijalima koje ima na raspolaganju kod kuće, na primjer: programiranje kompjutera, rad u firmama za obuku, dizajn i slično. U takvim slučajevima, zadaci bi trebali biti povezani sa praksom koju učenik ima mogućnost da obavlja kod kuće, ocjenjujući proces izvođenja praktičnog zadatka, ali i proizvod, na primjer: programski kod, dokumentacije firme za obuku, dizajnom dokumenta određenog objekta itd.

## 4.6. Ocjenjivanje predmeta umjetnosti

Iako se umjetnički predmeti ne tretiraju kao prioritetni tokom održavanje učenja na daljinu, uključivanje učenika u te predmete utiče na njihovo blagostanje, kao i na razvoj umjetničkih vještina / kompetencija i poznavanja umjetničkih koncepata / pojava, tehnika i procesa.

Tako da, pjevanje i sviranje instrumenata, kao oblika nastave i ocjenjivanja, može se ostvariti i kroz uobičajene aplikacije za komunikaciju, ali i uz korištenje nekih posebnih aplikacija za muziku i snimanje. Umjetničko muzičko ili likovno stvaralaštvo može se prikazati u realnom vrjemenu, ali i da se dokumentuje fotografijama ili vidio zapisima koji se čuvaju u portfolio.

Druge forme, kao posteri, refleksija o određenim djelima, stvaraocima, performansa, izložbama, učenici mogu uraditi napismeno i dostaviti unutar određene vremenski rok.

Kriteriji za ocjenjivanje su specifični su za svaki instrument ocjenjivanja i općenito se primjenjuju na opći kriterijumi za komentare, istraživanje, pismene prezentacije (eseje), postere kao i kriterije za procjenu konkretnih umjetničkih proizvoda (pjesme, sviranje na instrumentima, crtanje, slika i ostali umjetnički proizvodi).

## 4.7. Ocjenjivanje učenika sa posebnim potrebama

Ocjenjivanje učenika sa posebnim potrebama u normalnim uslovima je složen proces i zahtijeva upotrebu različitih metoda i tehnika ocjenjivanja kako bi se omogućilo da pokažu svoje znanje i vještine. Ovoj složenosti dodaje se i teškoća učenja na daljinu obzirom da se zahtijevaju i digitalne vještine. Za ocjenjivanje učenika sa posebnim potrebama tokom učenja na daljinu, moramo koristiti metode i tehnike koje funkcionišu i pomoću kojih se obezbjeđuju dovoljno povratne informacije za ocjenjivanje napretka učenika.

Ocjenjivanje učenika sa posebnim potrebama koji rade po kurikulum vrši se prema smjernicama datim u poglavlju 3 ovog dokumenta

Ocjenjivanje učenika sa posebnim potrebama koji rade sa Individualnim planom obrazovanja (IPO) i individualiziranim predmetima vrši se kroz portfolio. Nastavnici, za svaki planirani nastavni rezultat planiran postizanje za vrijeme učenja na daljinu, pruža roditeljima konkretna uputstva, zadatke i konkretne materijale za roditelje. Rad i aktivnost učenika mora biti posvjedočeno od roditelja, dok vaspitačica, razrednik nastavnik ili predmetni nastavnik moraju stvoriti elektronski portfolio za svakog učenika.

Ciljani rezultati se djele na male i jednostavne korake, tako da je učenikov rad konkretan i merljiv. Za svaki korak rada koji ima za cilj postizanje pojedinačne rezultate, mora da budu najmanje dva dokaza o učenikovom radu, na primjer: foto, vidio itd. Učitelji također treba da vodi listu kontrole zadataka kojim osigurava održavanje završetka aktivnosti/zadatke učenika u određeno vrijeme.

Za djecu / učenike u Resursnim centrima i predškolskim institucijama koje koriste Program sa oblastima aktivnosti (pred osnovni nivo) ocjenjivanje se vrši prema programskim smjernicama i koriste se 3 obrasca.

**Obrazac 1** Upisuju se informacije o razlaganju vještina na korake, Popunjava učitelj / roditelj / staratelj vraća ispunjeni obrazac učitelju/ci i konstantno se savjetuje u procesu realizacije vještina. U slučaju da se ispunjeni obrazac iz objektivnih razloga ne može vratiti, u tom slučaju to se dokazuje fotografijama, vidio zapisima ili čak na osnovu telefonskog savjetovanja / razgovora.

**Obrazac 2** Služi za evidentiranje podataka o razvoju vještina za svako dijete. Učiteljica iz obrasca 1 prosljeđuje podatke u Obrazac 2 koji ih odobrava učitelj/ca, direktor škole i na kraju mjeseca ona šalje kopiju roditeljima.

**Obrazac 3** Služi za evidentiranje dostignuća na polugodište i na karaju školske godine za svako dijete.

Ocjenjivanje slepih učenika, sa oštećenjem vida i učenika s oštećenjem sluha u principu je jednako kao i kod svih ostalih učenika. Učenici sa oštećenjem vida koriste tehnološke uređaje i komuniciraju online sa tekstom, audio ili vidio zapisima. U tom smislu u većem djelu opcije ocjenjivanje na daljinu prikazano u poglavlju 3 može se koristiti za ove dvije kategorije učenika

Za slepe djeca može se koristiti i specifični obrasci za ocjenjivanje poput: usmeno pitanja odgovoi; pismeni zadaci; kratki dnevni ili zbirni testovi i kvizovi koje je vodio nastavnik; eseji, umjetnička djela; portfolio.

U procesu ocjenjivanja na daljinu djece / učenika sa posebnim potrebama važno je da nastavnici, roditelji / staratelji grade pozitivne odnose, motivišu ih i ohrabruju dječji trud, da prate angažovanost i rad, da daju informacije, jasne smjernice sažete i da daju više vremena obzirom da za djecu s posebnim potrebama to je neophodno.

# 5. Uloga roditelja

Imajući u vidu vanredno stanje, roditelji se moraju više nego ikad uključiti u školski rad, ali i u objezbeđivanju kruga povjerenja za učenje, a to je posebno neophodno za učenike osnovne škole. Prije svega, svi mi moramo dati prioritete za dobrobiti učenika koje trebamo poticati da uče kroz kvalitetna angažovanja, nastavnih zadatke i aktivnosti. Imajući u vidu to da je nastala situacija za nas nova, i oblik nastave koji se nudi je također nov. S toga, je veoma važno da se svi - nastavnici, učenici i roditelji - da razumijemo i da podržavamo jedni druge.

Tokom učenja na daljinu, roditelji treba da budu puno više angažovani sa djecom nego za vrijeme redovne nastave u školi.

I pored toga što je teško, imajući u vidu okolnosti, od roditelje se očekuje da urade više nego ikad kad se organizuje učenje na daljinu nego kad organizuju nego kada je to organizirano u školama. Roditelji sada imaju priliku da vide i prate proces učenja bolje nego kad se nastava odvijala u školi, kao i da vide različite načine ocjenjivanja učenika - njihove djece.

Roditelji moraju da odrede djeci neka školska pravila kod kuće određujući vrijeme za učenje (posebno za djecu u osnovnoj školi). Ni djeca ni roditelji ne doživljavaju svoj dom ne kao školu jer su navikli da se kod kuće rade samo domaći zadaci. Ova percepcija ne odnosi se u ovim okolnostima, i to treba jasno da razumiju i roditelji i djeca.

Uloga roditelja je da podstaknu djecu da obavljaju sve zadatke samostalno i da se sa svojim nastavnicima savjetuju tokom virtualne nastave o bilo kojim nejasnoćama na nivou škole. Odgovornost je roditelja da pruži podršku djetetu - svakako ne tako što će on uraditi domaće zadatke djeteta. Razumljivo je želja roditelja za dobru performansu njihove djece u školi. Međutim, podrška roditelja ne smije da bude u obliku pisanja/obavljanja zadataka umjesto djece ili vršenja pritiska na djecu ili nastavnike u vezi obavljanje domaćih zadataka ili ocjenjivanje zadataka od strane nastavnika. Roditelji koji preuzimaju odgovornosti i obaveze koje nemaju, utječu na oštećenje razvoja odgovornosti i samostalnost kod djece kao i smanjuju njihove šanse da budu nezavisna u procesu cjeloživotnog učenja i rješavanja problema u životu.

Roditelji moraju da odrede neka pravila kod kuće, određivanjem vrijeme kada djeca uče.

Učenja na daljinu koje se emitira RTK i YouTubeu je glavni orijentaciona forma za razvoj nastave i ispunjavanje zahtjeva državnog kurikuluma za 1-9 razred. Nastavnici se uključuju u rad sa učenicima kako bi im pomogli u ispunjavanju zahtjeve učenja na daljinu koje se emituje na RTK-u (objašnjenje dijelove sadržaja, pojašnjenje zadataka, praćenje domaćih zadataka, praćenje učestvovanje na nastavi, popunjavanje portfolio, vođenje dnevnika učenja i drugo).

Učenje na daljinu na nivou više srednjih škola (gimnazije i profesionalne škole) razvija se na osnovu plana, organizovanju i oblik rada definisan na nivou škole i u skladu sa smjernicama MONTI-a. S toga, roditelji bi trebali sarađivati sa nastavnicima kako bi se obezbjedila opća dobrobit njihove djece, ohrabrili ih da uče, istražuju i organizuju svoje vrijeme što je moguće bolje tokom nastave u ovim vanrednim uslovima.

Tokom nastave i ocjenjivanja roditelji bi trebali nadgledati rad svoje djece i u saradnji s nastavnicima da pomognu djeci da pronađu najbolji način za učenje u ovim uslovima.

Ovaj vodič nije spreman da ga u potpunosti proučavaju i analiziraju roditelji, ali je dobro da se roditelji upoznaju sa glavnim smjernicama i očekivanijima učenika na različitim nivoima obrazovanja.

Što se tiče ocjenjivanja djece, sljedeća uputstva su važna za roditelje.

* Prioritet je dobrobit djece pružajući im kvalitetne povratne informacije koje utiču i podstiču djecu da više uče.
* Nastavnici će ocijeniti rad i angažovanje učenika na osnovu: učešće na virtualnim sastancima, samostalni rad, prikazane kreativnosti, vještine za korištenje njihovog znanja u rješavanju problema, doprinos i timski rad s drugom djecom itd.
* Zbirno ocjenjivanje ocjenom će se vršit u skladu s relevantnim odlukama MONTI-a i ODO-a. Ovaj vodič određuje način ocjenjivanje u ovoj fazi održavanje učenja na daljinu.
* Neki zadaci mogu biti složeni, i očekuje se od djece da rade samostalno u rješavanju istih. Dobro je da se roditelji upoznaju sa ovim složenim zadacima, ali da ne preuzimaju njihovo rješavanje „radeći domaći zadatak“ umjesto svoje djece.
* Kad god je to moguće, roditelji će svojoj djeci dati odgovor/mišljenje ako oni/one postigli predviđene rezultate, ali i komentare i prijedloge kako poboljšati te rezultate. Da bi to postigli, roditelji trebaju pratiti rad svoje djece i da podstaknu njihovu aktivnost i saradnju, kako sa nastavnicima također i sa drugim učenicima. Pomoć roditelja je veoma važna u ovom kontekstu.
* Sadržaj i nastavne teme koje daju nastavnici učenicima obično se usredsređuju na najvažnije elemente u vezi teme ili nastavnu jedinicu. U ovakvim uslovima učenja i rada djeca će biti upućena da nauče / izučavaju esencijalne dijelove u vezi nastavne teme / jedinice a ne svaki detalj ili činjenicu.
* Važno je razumjeti da će sve metode ocjenjivanja usmjeriti na ocjenjivanje nivoa dostignuća očekivanja u vezi osnovnog sadržaja, a ne na ocjenjivanje različitih detalja ili činjenica.

Specifična uputstva za oblike, metode i instrumente za ocjenjivanje djece mogu se naći u poglavljima 3 i 4 ovog vodiča.

1. Osvrnuli smo se na princip koji je postavilo Ministarstvo obrazovanja i znanosti Republike Hrvatske: Upute za vrednovanje i ocenjivanje u toku nastave na daljinu, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Zagreb, april 2020, f.4. [↑](#footnote-ref-2)