



REPUBLIKA E KOSOVËS / REPUBLIKA KOSOVA / REPUBLIC OF KOSOVA
QEVERIA E KOSOVËS / VLADA KOSOVA / GOVERNMENT OF KOSOVA

Ministria e Arsimit dhe Shkencës
Ministarstvo Obrazovanja i Nauke
Ministry of Education and Science

RAPORT VJETOR STATISTIKOR ME TREGUES ARSIMORË

GODIŠNJI STATISTIČKI IZVEŠTAJ SA INDIKATORIMA ZA OBRAZOVANJE

ANNUAL STATISTICAL REPORT WITH EDUCATION INDICATORS

2019/20

Prishtinë, 2020



REPUBLIKA E KOSOVËS
REPUBLIKA KOSOVA / REPUBLIC OF KOSOVA

QEVERIA E KOSOVËS
VLADA KOSOVA / GOVERNMENT OF KOSOVA

Ministria e Arsimit dhe Shkencës
Ministarstvo Obrazovanja i Nauke / Ministry of Education and Science

Raport vjetor statistikor me tregues arsimorë 2019/20

Prishtinë
Dhjetor, 2020

Hartuar nga/Pripremili/Prepared By:

Në hartimin e këtij doracaku, përveç stafit të Divisionit për grumbullimin dhe analizën e të dhënavë, kanë kontribuar edhe zyrtarë nga divizione tjera brenda MASH dhe nga disa institucionë partnere.

Në kapitujt: " Qasja dhe pjesëmarrja", "Kushtet e mësimnxënies", "Efikasiteti i brendshëm" kanë punuar: Enver Mekolli, Shqipe Bruqi, Hazbije Lahi dhe Afërdita Kryeziu nga Divizioni për grumbullimin dhe analizën e të dhënavë/SMIA në MASH. Në llogarijën e indikatorëve për "Burimet Financiare" përveç të lartpërmendurve, kanë kontribuar: Haki Sfishta nga Divizioni për koordinimin e politikave dhe menaxhimin e projekteve në MASH, Mevlide Shamolli nga Ministria e Financave, Advie Uka nga ASK, si dhe Arjeta Gjikolli dhe Arta Haliti nga UNICEF. Ndërsa, në përpunimin e të dhënavë për ëm ka kontribuar Fatmir Elezi nga Divizioni për sigurim të cilësisë, standarde, vlerësim dhe licencim në MASH.

Përbajtja

1. Qasja dhe pjesëmarrja.....	13
1.1 Pjesëmarrja në arsimin parashkollar dhe parafillo.....	13
1.2 Qasja në arsimin fillor.....	15
1.3 Pjesëmarrja në arsimin fillor.....	15
1.4 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët.....	16
1.5 Pjesëmarrja në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët.....	18
1.6 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të lartë.....	19
1.7 Fëmijët jashtë shkollës.....	20
2. Kushtet e mësimnxënies.....	21
2.1 Raporti nxënës-mësimdhënës.....	21
2.2 Raporti nxënës-paralele.....	21
2.3 Përqindja e mësimdhënëseve femra.....	22
2.4 Indeksi i barazisë gjinore.....	23
3. Efikasiteti i brendshëm.....	24
3.1 Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor.....	24
3.2 Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët.....	24
3.3 Shkalla e kalimit (mbijetesës) sipas klasave në arsimin fillor.....	25
3.4 Përsëritësit në arsimin e mesëm të ulët dhe të mesëm të lartë.....	26
3.5 Shkalla e tranzicionit nga arsimin fillor dhe të mesëm të ulët.....	27
3.6 Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë....	28
3.7 Nxënësit braktisës në arsimin fillor.....	28

3.8 Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të ulët.....	29
3.9 Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të lartë.....	30
3.10 Rezultatet e testeve të vlerësimeve të jashtme.....	30
4. Burimet financiare.....	32
4.1 Shpenzimet publike në arsim.....	32
4.2 Shpenzimet publike në arsimin paraunivesitar.....	33
Bibliografia.....	36
Shtojca 1: Të dhënat.....	37
Shtojca 2: Vlerësimi i jashtëm.....	38

Shkurtesat

ASK	Agjencia e Statistikave e Kosovës
BB	Banka Botërore
BPV	Bruto Produkti Vendor
DKA	Drejtoria Komunale e Arsimit
IP	Institucioni parashkollar
MASH	Ministria e Arsimit dhe Shkencës
PSAK	Plani Strategjik i Arsimit në Kosovë
SMIA	Sistemi i Menaxhimit të Informatave në Arsim
SHBR	Shkalla Bruto e Regjistrimit
UNESKO	Organizata e Kombeve të Bashkuara për Edukim, Shkencë dhe Kulturë
OECD	Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik

Listë e figurave

Figura 1: Shkalla Bruto e Regjistrimit (SHBR) në arsimin parashkollor (0-<5 vjeç).....	13
Figura 2: SHBR në arsimin parashkollor dhe parafillor (0-<6 vjeç).....	14
Figura 3: SHBR në arsimin parashkollor dhe parafillor (mosha 3-<6 vjeç).....	14
Figura 4: SHBR në arsimin parafillor (mosha 5-<6 vjeç).....	14
Figura 5: Shkalla e pranimit të nxënësve fillestarë.....	15
Figura 6: SHBR në arsimin fillor.....	15
Figura 7: SHBR në arsimin fillor, krahasim (viti shkollor 2019/20).....	16
Figura 8: SHBR në arsimin e mesëm të ulët.....	17
Figura 9: SHBR në arsimin e mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2019/20).....	17
Figura 10: SHBR në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët.....	18
Figura 11: SHBR në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2019/20).....	19
Figura 12: SHBR në arsimin e mesëm të lartë.....	19
Figura 13: SHBR në arsimin e mesëm të lartë, krahasim (viti shkollor 2019/20).....	19
Figura 14: Fëmijët jashtë shkollës në arsimin e obliguar.....	20
Figura 15: Raporti nxënës-mësimdhënës.....	21
Figura 16: Raporti nxënës-paralele.....	22
Figura 17: Përqindja e mësimdhënëseve femra.....	22
Figura 18: Indeksi i barazisë gjinore për SHBR.....	23
Figura 19: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor.....	24
Figura 20: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët.....	25

Figura 21: Shkalla e kalimit sipas klasave (mbijetesës) në arsimin fillor.....	25
Figura 22: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të ulët.....	26
Figura 23: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të lartë.....	26
Figura 24: Shkalla e tranzicionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët.....	27
Figura 25: Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë.....	28
Figura 26: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin fillor.....	29
Figura 27: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin e mesëm të ulët.....	29
Figura 28: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin e mesëm të lartë.....	30
Figura 29: Rezultatet e arritshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gj. shqipe, gj. boshnjake dhe gj. turke për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit për vitin shkollor 2019/20 (në përqindje).....	31
Figura 30: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit për vitin shkollor 2019/20 (në përqindje).....	31
Figura 31: Shpenzimet publike për arsimin si përqindje BPV (krahasim).....	32
Figura 32: Shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë (krahasim).....	33

Listë e tabelave

Tabela 1: Shpenzimet e Qeverisë në arsim si përqindje e BPV, sipas niveleve të arsimit parauniversitar për vitin 2019.....	34
Tabela 2: Shpenzimet në arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë, sipas niveleve të arsimit parauniversitar për vitin 2019.....	34
Tabela 3: Shpenzimet sipas niveleve te arsimit si perqindje e shpenzimeve në arsimin parauniversitar për vitin 2019.....	35
Tabela 4: Shpenzimet në arsimin parauniversitar për nxënës për vitin 2019.....	35
Tabela 5: Nxënësit sipas klasave në Kosovë 2019/2020.....	37
Tabela 6: Rezultatet e arritshmërisë sipas lëndëve nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, viti shkollor 2019/20.....	38
Tabela 7: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, gjuhën boshnjake dhe gjuhën turke për afatin e qershorit dhe afatin e gushtit, viti shkollor 2019/20.....	39

Hyrje

Ministria e Arsimit dhe Shkencës posedon Sistemin e Menaxhimit të Informatave të Arsimit – SMIA, i cili është funksional dhe në bazë të dhënave të siguruara nga ky sistem dhe në bazë të raporteve të vlerësimit (të arriturave, të gjeturave dhe rekomandimeve) lidhur me ecurinë dhe rezultatet konkrete të projekteve dhe aktiviteteve të ndryshme që ndikojnë direkt apo tërthorazi në cilësinë në arsim, orientohen politikat arsimore dhe njëherit edhe caktohen prioritetet strategjike dhe sektoriale për arsim.

Stafi i SMIA -s, që nga viti 2015, kur u botua doracaku me titull: “Raport statistikor me tregues arsimorë 2014/15”, përgatit raporte të rregullta vjetore statistikore me tregues arsimorë, të cilat botohen dhe publikohen edhe në ueb faqen e MASHT-it dhe mund t'u shërbejnë gjithë komunitetit të interesuar.

Publikime të raporteve statistikore nga sektori SMIA janë bërë që nga viti 2008, por jo me këtë strukturë.

Treguesit e paraqitur në këtë publikim janë konform Kornizës së treguesve arsimorë (2017), e cila është rezultat i rishikimit të kornizës së botuar në vitin 2010, e pasuruar me tregues të rinj.

Duke synuar në qëndrueshmërinë dhe standardizimin e këtij rapporti vjetor statistikor me tregues arsimorë, edhe këtë vit kemi përgatitur për botim publikimin: “Raporti vjetor statistikor me tregues arsimorë 2019/20”.

Ky raport vjetor statistikor është në përputhje me Kornizën e treguesve arsimorë në Kosovë dhe është e shtrirë në katër ndarje, përkatësisht në katër kapituj:

1. Qasja dhe pjesëmarrja;
2. Kushtet e mësimnxënies;
3. Efektiviteti i brendshëm dhe
4. Burimet financiare.

Për përllogaritjen e treguesve të përfshirë në këtë raport janë përdorur të dhëna nga Sistemi për Menaxhimin e Informatave në Arsim (SMIA), nga Agjencioni i Statistikave të Kosovës si dhe nga Ministria e Financave.

Për të pasur pasqyrë më të qartë për trendet e zhvillimit të arsimit në Kosovë ,kemi bërë krahasimin e gjendjes së arsimit tek ne me disa shtete të rajonit dhe Evropës.

Edhe këtë vit, sfidë ka qenë grumbullimi i të dhënave statistikore të shkollave me mësim në gjuhën serbe.

Për qëllim të llogaritjes së treguesve të arsimit në këtë raport janë përdorur të dhënat e popullsisë sipas moshës (ose grupmoshës), sipas versionit të mesëm të parashikuar nga ASK (2013). Duke marrë parasysh që nxënësit e përkatësisë etnike serbe nuk janë të përfshirë në totalin e fëmijëve të këtyre grupmoshave, atëherë për të pasur konsistencë në mes të të dhënave të fëmijëve dhe të popullates gjegjëse, gjatë llogaritjes së treguesve numrat e popullsisë të parashikuar nga ASK për grupmoshat relevante janë zvogëluar për 3.7%.

Raportin Vjetor Statistikor me tregues Arsimorë 2019/20 mund ta gjeni në ueb faqe të MASHT: <http://masht.rks-gov.net/> dhe në <http://masht-smia.net/>.

¹ Agjencia e Statistikave të Kosovës (ASK), Parashikimi i Popullsisë së Kosovës 2011-2061, Prishtinë, Dhjetor 2013.

² Sipas ASK, në vitin 2011 popullata në komunat veriore, të cilat janë të banuara kryesisht nga serbët, është vlerësuar të jetë 40,196.

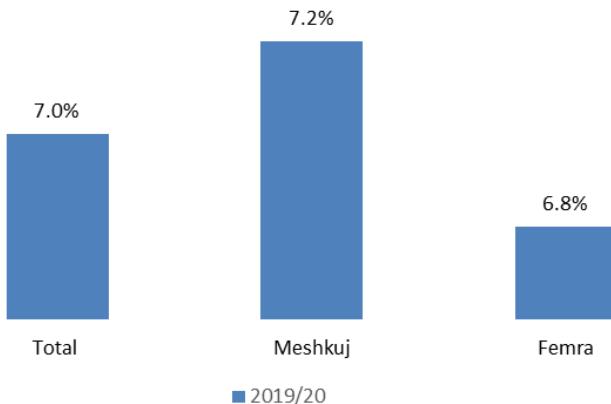
Ndërsa, sipas regjistrimit të popullsisë të vitit 2011 në komuna të tjera të vendit janë regjistruar 25,532 serbë, që së bashku paraqesin 3.7% të popullsisë së Kosovës. Meqë parashikimet e popullsisë nuk janë të llogaritura në nivel të komunës ose përkatësisë etnike, në këtë pulikim është supozuar që struktura etnike e popullsisë do të mbetet njëjtë

1. Qasja dhe pjesëmarrja

Për të matur pjesëmarjen e fëmijëve / nxënësve në nivelet e arsimit parauniversitar në këtë kapitull do të prezantohen treguesit arsimorë që ndërlidhen me shkallën bruto të regjistrimit në këto nivele të shkollimit: niveli i edukimit parashkollar (mosha 0-<5 vjeç), niveli i arsimit parafillor (mosha 5-<6 vjeç), niveli i arsimit fillor (klasat 1-5), niveli i arsimit të mesëm të ulët (klasat 6-9), niveli i arsimit të mesëm të lartë (klasat 10-12).

1.1. Pjesëmarrja në arsimin parashkollar dhe parafillor

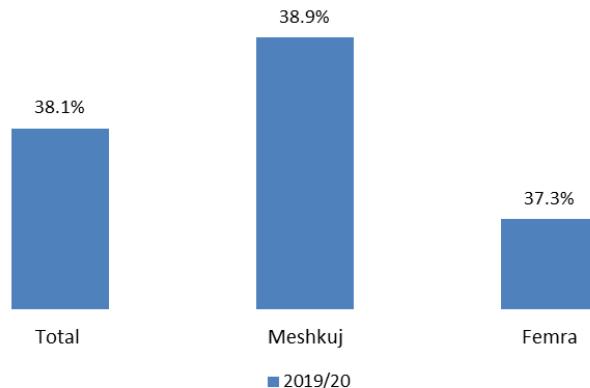
Figura 1: Shkalla Bruto e Regjistrimit (SHBR) në arsimin parashkollar (0-<5 vjeç)³



Në vitin shkollor 2019/20 ,SHBR është 7.0%, që krahasuar me vitin paraprak shënon një rritje prej 0.8 pikë të përqindjes.

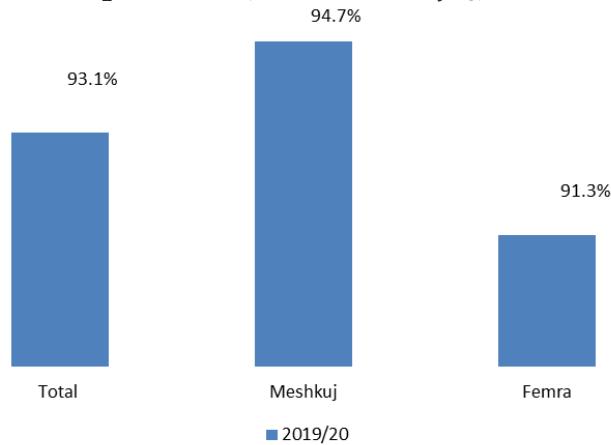
³ Në institucionet parashkollore publike nuk ofrohen shërbime për fëmijët nën moshën 1 vjeçare

Figura 3: SHBR në arsimin parashkollar dhe parafillor (mosha 3-<6 vjeç)



SHBR për këtë nivel është 38.1%, që krahasuar me vitin e kaluar është 0.6 pikë të përqindjes më e lartë.

Figura 4: SHBR në arsimin parafillor (mosha 5-<6 vjeç)

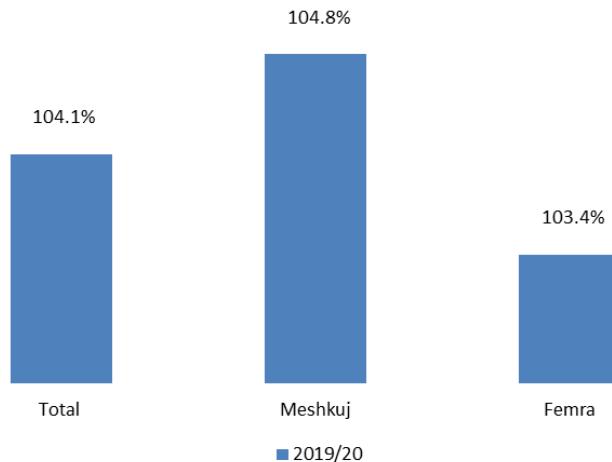


SHBR për këtë grupmoshë është 93.1%, që krahasuar me vitin paraprak tregon rritje prej 0.6 pikë të përqindjes.

1.2 Qasja në arsimin fillor

Treguesit në vijim paraqesin nivelin e përgjithshëm të qasjes në klasën e parë, atë në arsimin fillor dhe njëherit bëhet krahasimi i tyre me treguesit në nivel evropian dhe me vendet e rajonit.

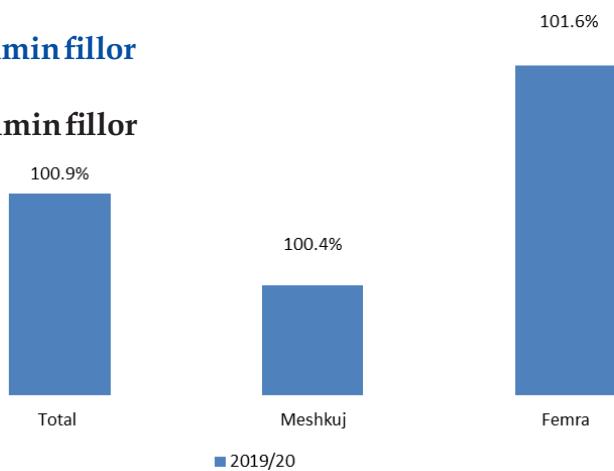
Figura 5: Shkalla e pranimit të nxënësve fillestarë



Shkalla e pranimit të nxënësve fillestarë në vitin shkollor 2019/20 është 104.1%.

1.3 Pjesëmarrja në arsimin fillor

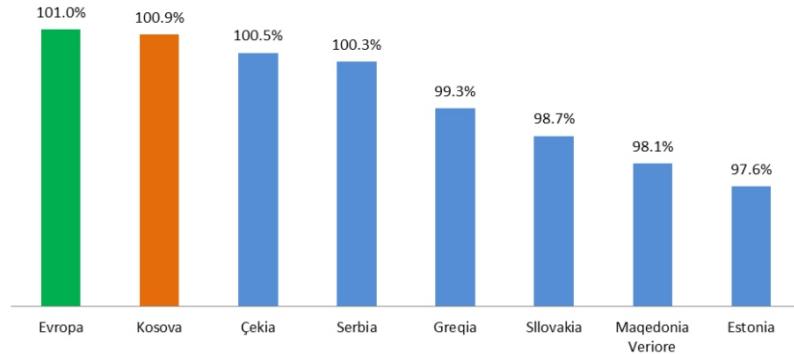
Figura 6: SHBR në arsimin fillor



Ky tregues, krahasuar me vitin paraprak tregon një rritje prej 0.6 pikë të përqindjes të përfshirjes së nxënësve në këtë nivel të shkollimit.

Në arsimin fillor, statistikat e SHBR për vitin 2019/20, Republikën e Kosovës e renditin në vendin e dytë të shteteteve të paraqitura në grafikon.

Figura 7: SHBR në arsimin fillor, krahasim (viti shkollor 2019/20)

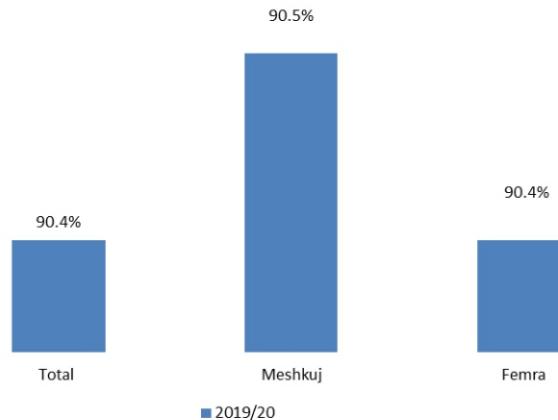


Burimi: MASHT /SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2020) për vendet tjera për vitin 2018

1.4 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët

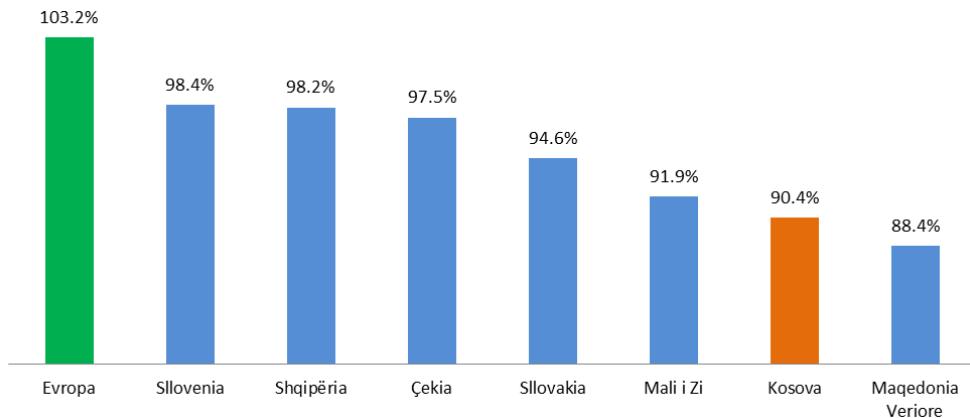
Te ky tregues është bërë matja e SHBR me pjesëmarrjen e nxënësve në arsimin e mesëm të ulët dhe është krahasuar Republika e Kosovës me Evropën dhe vendet e rajonit.

Figura 8: SHBR në arsimin e mesëm të ulët



Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët për vitin shkollor 2019/2020, krahasuar me vitin e kaluar ka shënuar rënje për 0.1 pikë të përqindjes.

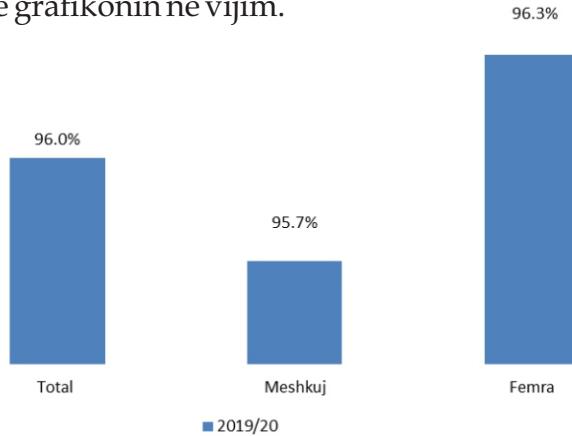
Figura 9: SHBR në arsimin e mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2019/20)



Burimi: MASHT/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2020) për vendet tjera për vitin 2018.

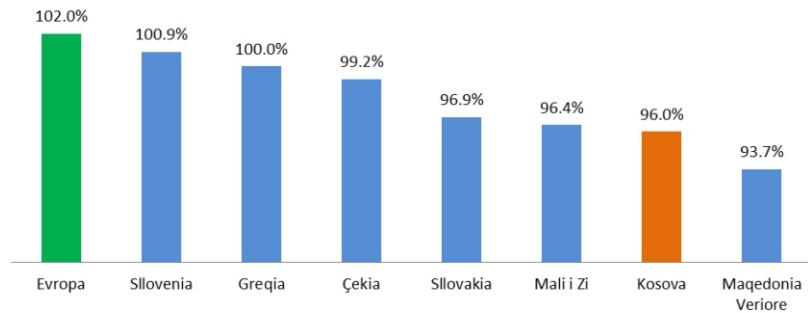
1.5 Pjesëmarrja në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët

Në arsimin e obligueshëm llogariten të dhënat për arsimin fillor dhe atë të mesëm të ulët, të paraqitur si në grafikonin në vijim.



Pjesëmarrja në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët në vitin shkollor 2019/20 ështe më e lartë për 0.3 pikë të përqindjes, krahasuar me vitin paraprak.

Figura 11: SHBR në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2019/20)

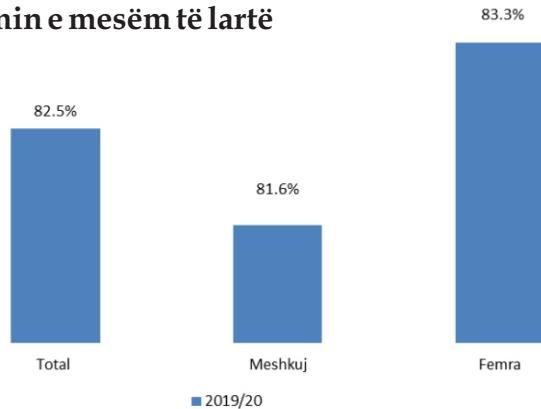


Burimi: MASH/T/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2020) për vendet tjera për vitin 2018.

1.6 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të lartë

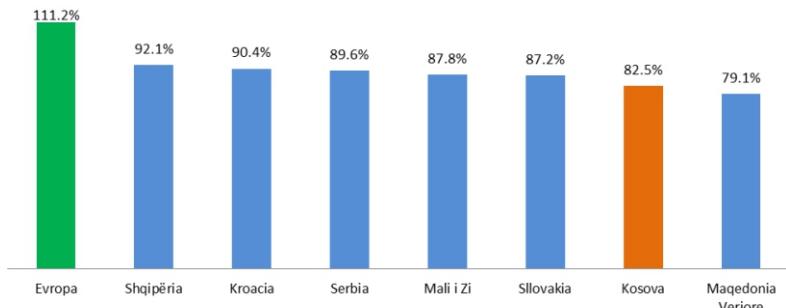
Në vijim janë dhënë treguesit e përgjithshëm të pjesëmarrjes së nxënësve në arsimin e mesëm të lartë (10-12), e llogaritur me SHBR, si raport në mes të nxënësve të regjistruar në këtë nivel të arsimit dhe parashikimit të popullatës së moshës 15-17 vjeçare për këtë vit shkollor (2019/20).

Figura 12: SHBR në arsimin e mesëm të lartë



SHBR në arsimin e mesëm të lartë për vitin shkollor 2019/20 është 82.5%, që krahasuar me vitin e kaluar shënon rënien për 4.3 pikë të përqindjes.

Figura 13: SHBR në arsimin e mesëm të lartë, krahasim (viti shkollor 2019/20)

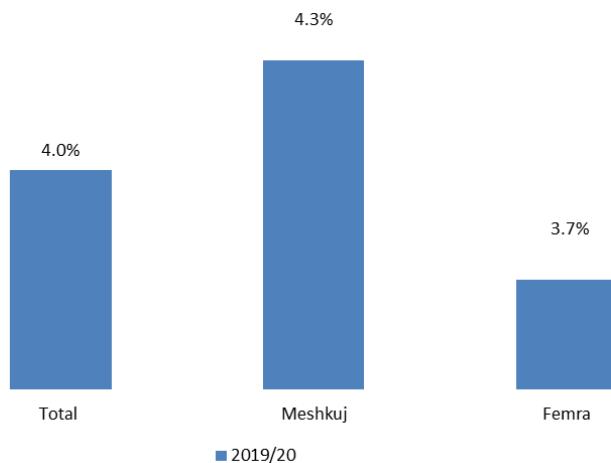


Burimi: MASHT/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2020) për vendet tjera për vitin 2018.

1.7 Fëmijët jashtë shkollës

Në mungesë të të dhënave statistikore për moshën e nxënësve që ndjekin shkollën sipas niveleve dhe si domosdoshmëri për llogaritjen e treguesit për fëmijët jashtë shkollës,⁴ një vlerësim i përafërt i këtij treguesi është llogaritur duke u bazuar në shkallën bruto të regjistrimit në arsimin e obliguar (klasa 1-9).

Figura 14: Fëmijët jashtë shkollës në arsimin e obliguar



Sipas kësaj llogaritjeje del se rreth 4.0% e fëmijëve mbresin jashtë arsimit fillor dhe të mesëm të ulët.

⁴ Treguesi "Fëmijët jashtë shkollës" bazuar në metodologjinë e UNESCO-s paraqet reportin në mes të fëmijëve të moshës zyrtare që korrespondon me shkollimin e obliguar, e që nuk janë të regjistruar në këtë nivel shkollimi dhe popullatës zyrtare që i takon kësaj grupmoshe.

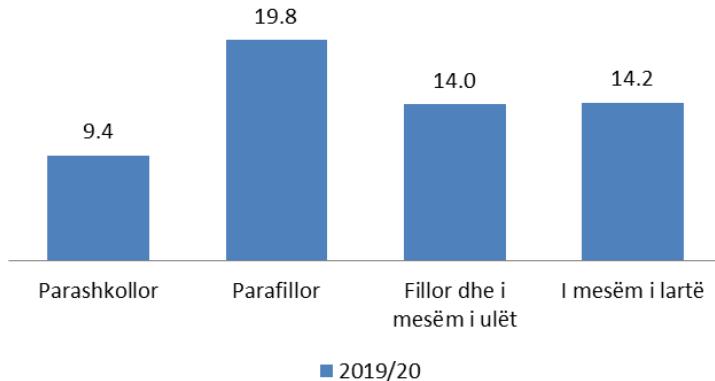
2. Kushtet e mësimnxënies

Treguesit e paraqitur në këtë kaptinë i referohen arsimit publik.

2.1 Raporti nxënës-mësimdhënës

Raporti nxënës- mësimdhënës është tregues i nivelit të burimeve njerëzore në aspektin e numrit të mësimdhënësve në raport me numrin e nxënësve. Ai llogaritet duke pjesëtuar numrin e nxënësve të regjistruar në një nivel të arsimit me numrin e mësimdhënësve të angazhuar në atë nivel.

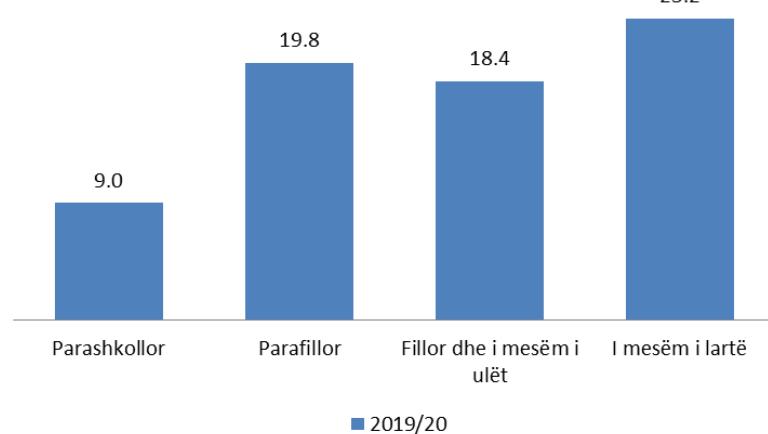
Figura 15: Raporti nxënës-mësimdhënës



2.2 Raporti nxënës-paralele

Grafikoni në vazhdim paraqet numrin e nxënësve për paralele sipas niveleve të arsimit parauniversitar.

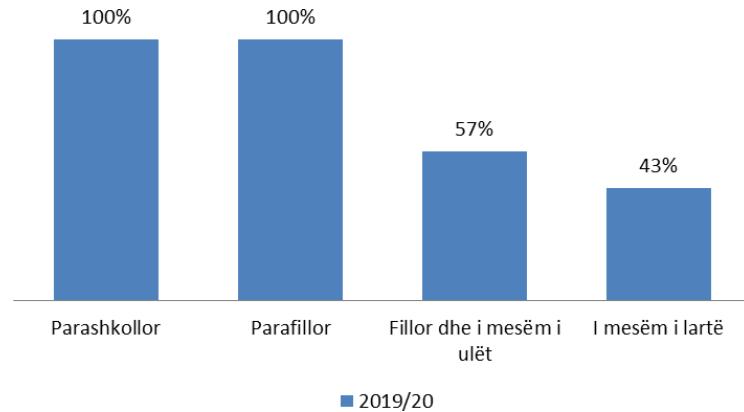
Figura 16: Raporti nxënës-paralele



2.3 Përqindja e mësimdhënësve femra

Në vazhdim paraqitet përqindja e mësimdhënësve femra, si tregues i përbërjes gjinore të mësimdhënësve të angazhuar në një nivel të arsimit.

Figura 17: Përqindja e mësimdhënësve femra



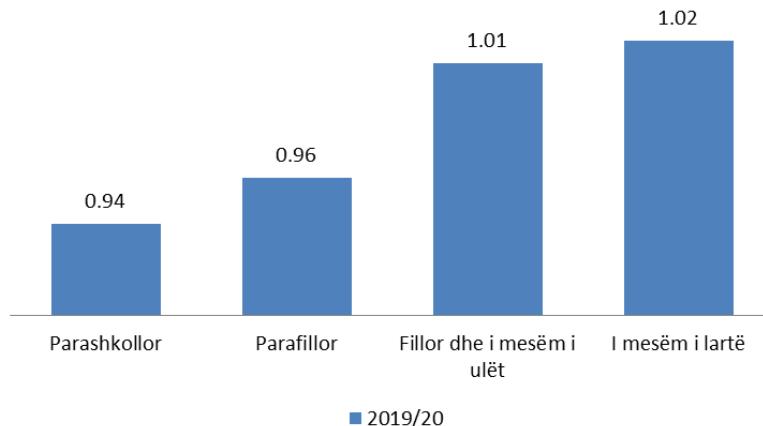
Përqindja e më simdhënëseve femra në strukturën e përgjithshme të personelit arsimor nga viti në vit ka trende rritjeje në arsimin e obliguar dhe atë të mesëm të lartë, përderisa në nivelin parashkollor dhe parafillor kjo përfshirje e mësimdhënësve femra arrin në 100%.

2.4 Indeksi i barazisë gjinore

Në këtë kaptinë paraqitet indeksi i barazisë gjinore i llogaritur për secilin nivel të arsimit. Indeksi i barazisë gjinore është tregues i përparimit drejt barazisë gjinore në pjesëmarrjen e fëmijëve/nxënësve në arsim.

Indeksi i barazisë gjinore llogaritet si raport i vlerës së indikatorit, në këtë rast SHBR, të llogaritur për femra dhe vlerës së llogaritur për meshkuj.

Figura 18: Indeksi i barazisë gjinore për SHBR.

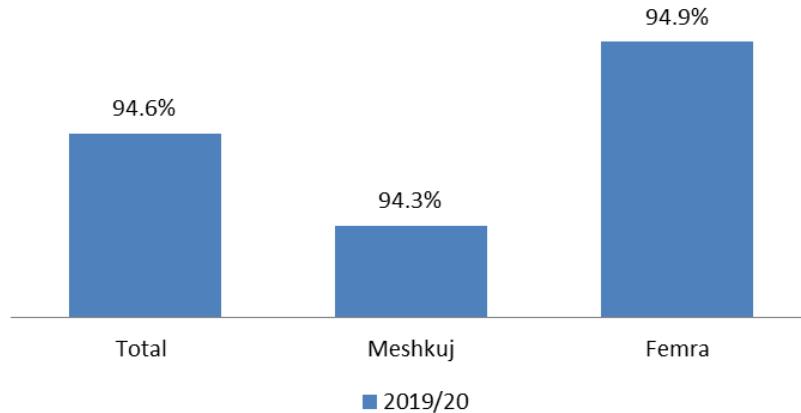


3. Efikasiteti i brendshëm

3.1 Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor

Treguesi në vazhdim paraqet shkallën e kalimit në arsimin fillor dhe reportin në mes numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e fundit të këtij niveli të shkollimit në vitin 2019/20 (d.m.th klasën e pestë) dhe numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e parë (katër vite më herët, 2015/16).

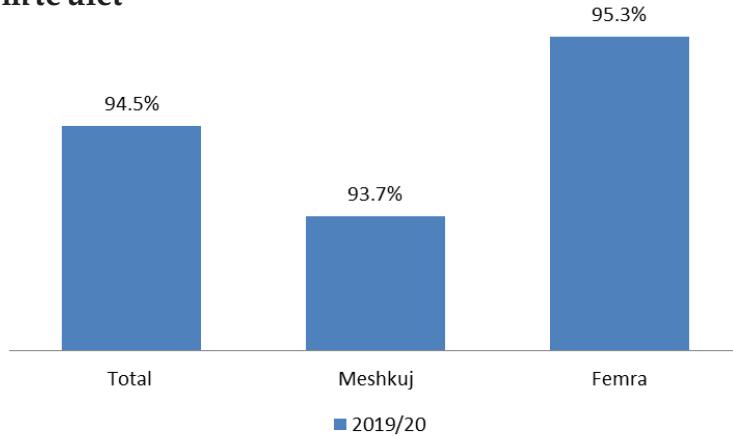
Figura 19: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë të arsimit fillor.



3. 2 Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë të arsimit të mesëm të ulët

Treguesi në vazhdim paraqet shkallën e kalimit në arsimin e mesëm të ulët. Ky tegues paraqet reportin në mes numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e fundit të këtij niveli të shkollimit 2019/20 (d.m.th klasën e nëntë) dhe numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e gjashtë tri vite më herët (2016/17).

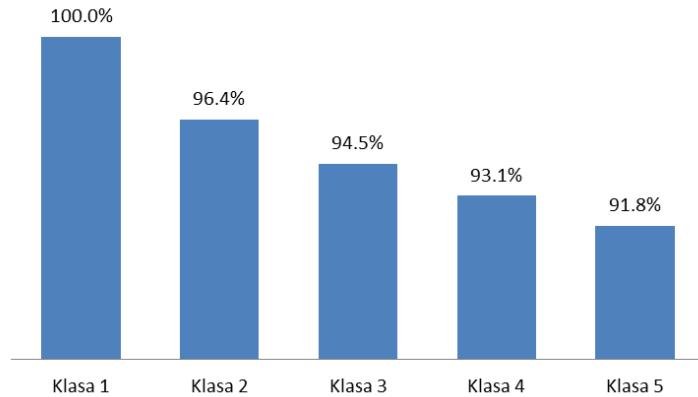
Figura 20: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët



3.3 Shkalla e kalimit (mbijetesës) sipas klasave në arsimin fillor

Shkalla e kalimit sipas klasave është tregues i efikasitetit të brendshëm dhe paraqet përqindjen e gjeneratës së nxënësve të regjistruar në klasën e parë të një niveli në një vit të caktuar shkollor, të cilët pritet të arrijnë që të kalojnë me sukses secilën klasë të atij niveli, pavarësisht nga përsëritja.

Figura 21: Shkalla e kalimit sipas klasave (mbijetesës) në arsimin fillor



3.4 Përsëritësit në arsimin e mesëm të ulët dhe të mesëm të lartë

Shkalla e përsëritjes paraqet raportin në mes të numrit të nxënësve përsëritës në një klasë në vitin shkollor pasues dhe numrit të nxënësve nga e njëta gjeneratë të regjistruar në vitin paraprak.

Figura 22: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të ulët

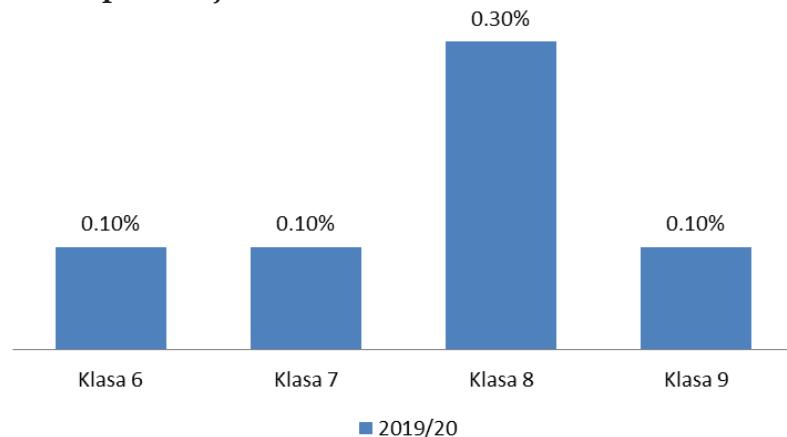
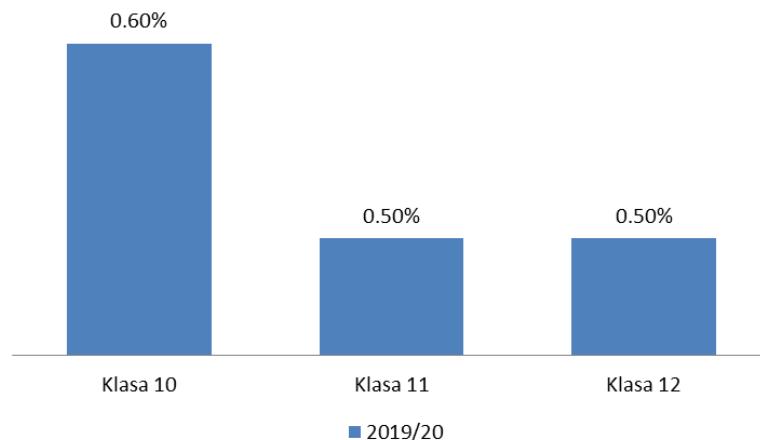


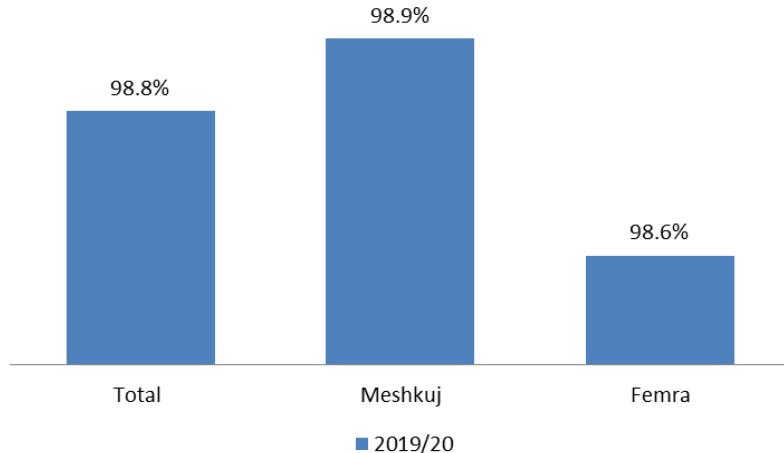
Figura 23: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të lartë



3.5. Shkalla e tranzacionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët

Shkalla e tranzacionit paraqet numrin e nxënësve të pranuar në vitin e parë të një nivelit më të lartë të arsimit e shprehur si përqindje e numrit të nxënësve të regjistruar në klasën e fundit të nivelit më të ulët të arsimit në vitin paraprak.

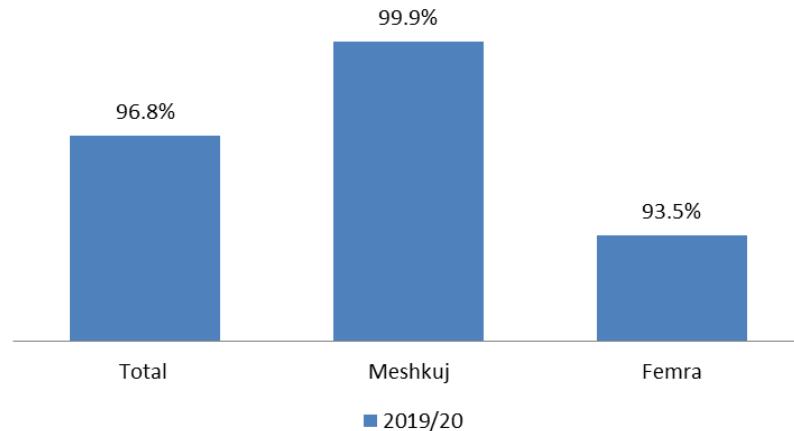
Figura 24: Shkalla e tranzacionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët



Shkalla e tranzacionit në arsimin e mesëm të ulët në këtë vit shkollor është 98.8%, që krahasuar me vitin paraprak është për 0.4 pikë të përqindjes më e ulët.

3.6. Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë

Figura 25: Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë

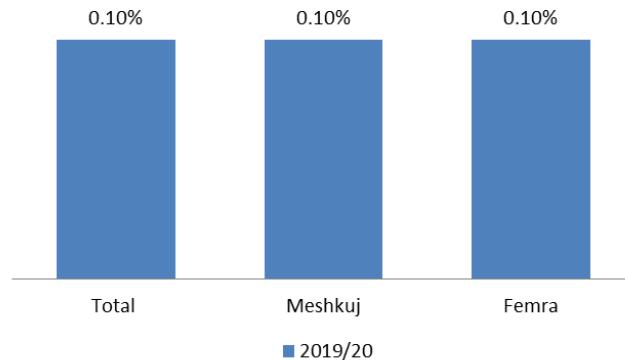


Në këtë viti shkollor, shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë shënuar rritje për 1.4 pikë të përqindjes krahasuar me vitin paraprak.

3.7. Nxënësit braktisës në arsimin fillor

Treguesi i braktisjes në nivelin e arsimit fillor fillor është llogaritur si raport në mes të nxënësve të regjistruar në arsimin fillor që e kanë braktisur shkollën gjatë vitit shkollor përkatës dhe numrit total të nxënësve të regjistruar në arsimin fillor.

Figura 26: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin fillor

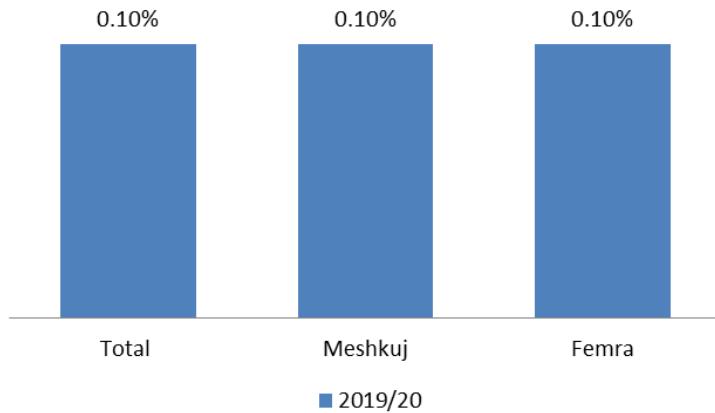


Shkalla e nxënësve braktisës në arsimin fillor është e njëjtë për dy gjinitë.

3.8. Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të ulët

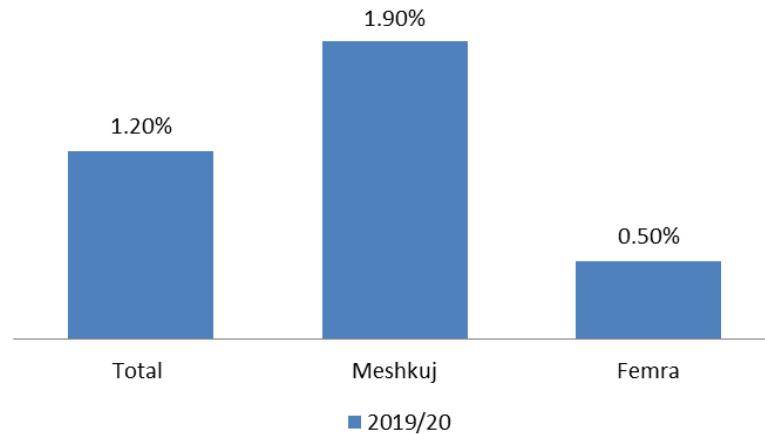
Ngjashëm sikur në arsimin fillor, edhe në arsimin e mesëm të ulët përqindja e nxënësve braktisës është llogaritur si raport në mes të nxënësve të regjistruar në arsimin e mesëm të ulët që e kanë braktisur shkollën gjatë vitit shkollor dhe numrit të nxënësve të regjistruar në këtë nivel arsimi.

Figura 27: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin e mesëm të ulët



3.9. Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të lartë

Figura 28: Përqindja e nxënësve që e kanë braktisur arsimin e mesëm të lartë



Shkalla e nxënësve braktisës në arsimin e mesëm të lartë në këtë vit shkollor është 1.20 %, që krahasuar me vitin paraprak është për 0.6 pikë të përqindjes më e ulët.

3.10 Rezultatet e testeve të vlerësimeve të jashtme

Vlerësimit të jashtëm të nxënësve, në sistemin arsimor i kushtohet mjaftë rëndësi. Rezultatet e vlerësimeve të jashtme shërbejnë për të parë trendet e përgjithshme të arsimit në vend.

Figura 29: Rezultatet e arritshmërisë sipas lëndëve nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, për afatin e shtatorit dhe tectorit për vitin shkollor 2019/20 (në përqindje)

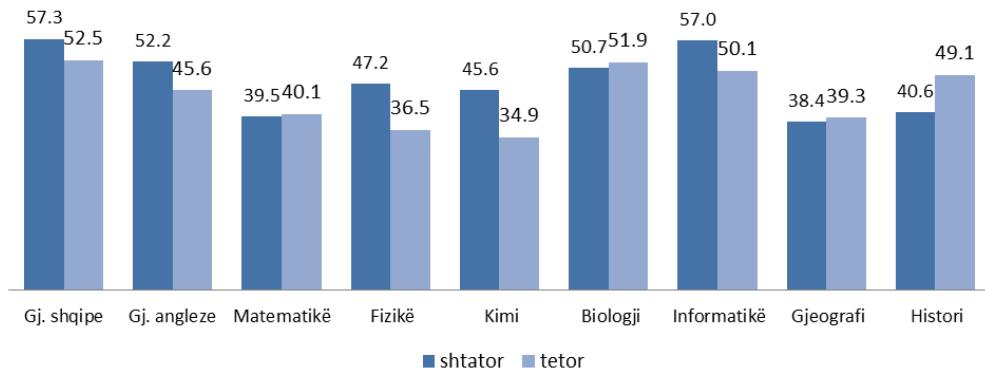
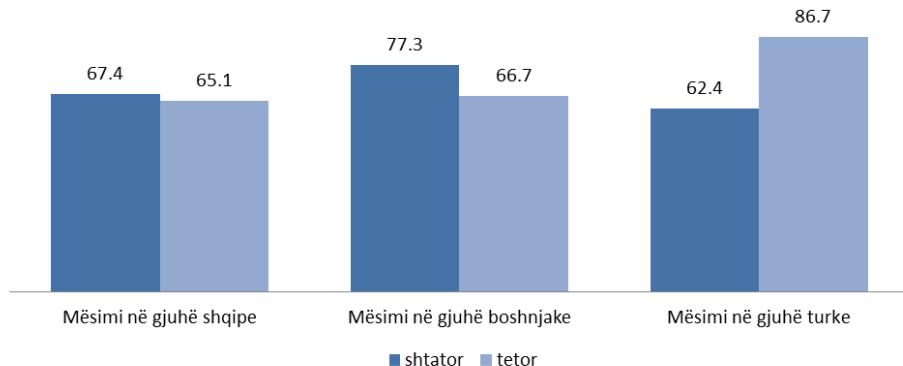


Figura 30: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, gjuhën boshnjake dhe gjuhën turke për afatin e shtator dhe tectorit të vitit shkollor 2019/20 (llogaritur në përqindje)



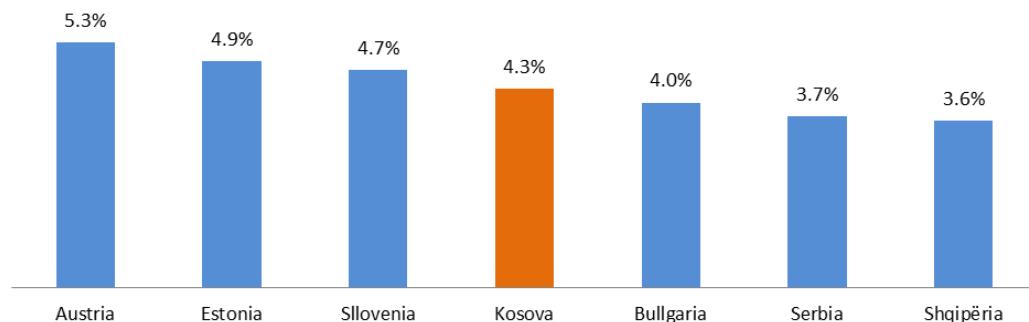
⁵ Për shkak të situatës me Covid-19, në këtë vit testi i maturës është mbajtur në muajt shtator dhe tector.

4. Burimet financiare

4.1. Shpenzimet publike në arsim

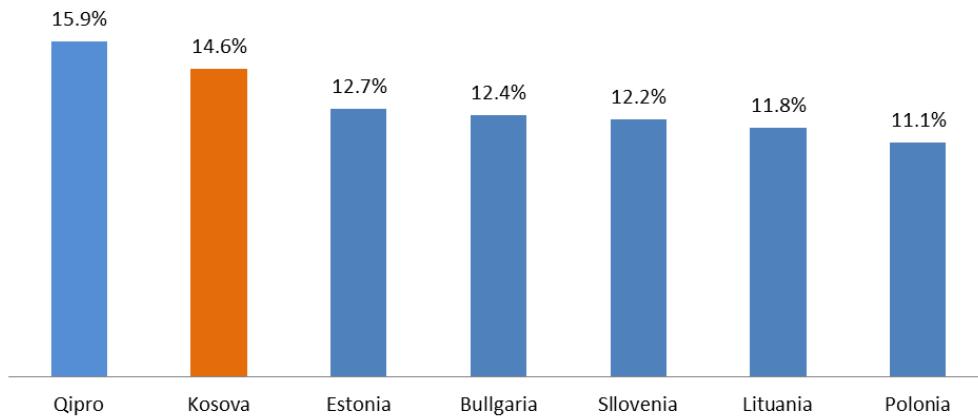
Treguesit arsimorë të paraqitur në këtë kapitull paraqesin investimet e Qeverisë dhe shpenzimet në arsim. Shpenzimet publike në arsim si përqindje e Bruto Produktit Vendor (BPV) në vitin 2019 arrijnë 4.3%, që krahasuar me vitin paraprak është për 0.1 pikë të përqindjes më e ulët. Ndërsa, shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë përbëjnë 14.5% të shpenzimeve, që krahasuar me vitin paraprak, poashtu është për 1.0 pikë të përqindjes më e ulët. Nëse e krahasojmë Kosovën me shtetet e Evropës, duket se kjo përqindje e shpenzimeve publike për arsim si përqindje e BPV është e përafërt me përqindjen e vendeve të paraqitura në grafikon.

Figura 31: Shpenzimet publike për arsim si përqindje BPV (krahasim)



Të dhënat për Kosovën i referohen vitit 2019, ndërsa për vendet tjera u referohemi të dhënavë nga UNESCO (2020) për vitin 2017

Figura 32: Shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë (krahasim)



Të dhënrat për Kosovë i referohen vitit 2019, ndërsa për vendet tjera u referohemi të dhënavë nga UNESCO (2020) për vitin 2017.

Pjesëmarrja e shpenzimeve publike për arsim në shpenzimet e përgjithshme të Qeverisë e rendit Kosovën në nivel me shumë shtete të zhvilluara evropiane.

4.2 Shpenzimet publike në arsimin paraunivesitar

Në mungesë të të dhënavë për shpenzimet në arsim sipas niveleve të arsimit parauniversitar për llogaritje është përdorur metodologji e veçantë për vlerësimin e shpenzimeve sipas niveleve të arsimit, e përshkruar në udhëzuesin “Llogaritja e treguesve të shpenzimeve publike në arsimin parauniversitar në Kosovë” e publikuar në dhjetor 2017.

Shpenzimet publike në arsimin parauniversitar si përqindje e Bruto Produktit Vendor (BPV) në vitin 2019 janë 3.51%, që krahasuar me vitin paraprak është për 0.3 pikë të përqindjes më e lartë. Kurse, shpenzimet publike për arsimin parauniversitar si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë janë 11.6%, që krahasuar me vitin paraprak është për 0.2 pikë të përqindjes më e ulët.

Tabela 1: Shpenzimet e qeverisë në arsimin si përqindje e BPV, sipas niveleve të arsimit parauniversitar për vitin 2019

Niveli i arsimit	2019
Parashkollar	0.1%
Parafillor	0.2%
Fillor	1.3%
I mesëm i ulët	1.0%
I mesëm i lartë	0.8%

Tabela 2: Shpenzimet në arsimin parauniversitar si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë, sipas niveleve të arsimit parauniversitar për vitin 2019

Niveli i arsimit	2019
Parashkollar	0.4%
Parafillor	0.8%
Fillor	4.3%
I mesëm i ulët	3.4%
I mesëm i lartë	3.0%

Tabela 3: Shpenzimet sipas niveleve te arsimit si perqindje e shpenzimeve në arsimin parauniversitar për vitin 2019

Niveli i arsimit	2019
Parashkollar	3.7%
Parafillor	6.7%
Fillor	36.7%
I mesëm i ulët	29.4%
I mesëm i lartë	23.5%

Tabela 4: Shpenzimet në arsimin parauniversitar për nxënës për vitin 2019

Niveli i arsimit	2018
Parafillor	€ 773
Fillor	€ 715
I mesëm i ulët	€ 723
I mesëm i lartë	€ 786

Mesatarisht ⁶ shpenzimet publike në arsimin parauniversitar për kokë nxënësi janë rreth 756 Euro për vitin 2019.

⁶ Mesatarja e shpenzimeve përfshin edhe shpenzimet për arsimin parashkollar

Bibliografia

Agjencia e Statisikave të Kosovës (ASK), Parashikimi i Popullsisë së Kosovës 2011-2061, Prishtinë, Dhjetor 2013.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Korniza e Treguesve të Arsimit, Prishtinë, 2017.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2014/2015, Prishtinë, maj 2015.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2015/2016, Prishtinë, korrik 2016.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2016/2017, Prishtinë, qershor 2017.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2017/2018, Prishtinë, qershor 2018.

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2018/2019, Prishtinë, qershor 2019.

Ministria e Arsimit e Shkencës (MASH), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2019/2020, Prishtinë, qershor 2020.

UNESCO - UIS, Statistikat e Arsimit [Tabelë]. Ekstraktuar nga <http://data.uis.unesco.org/?queryid=142> [Ekstraktuar më 05 nëntor 2020]

Shtojca 1: Të dhënat statistikore

Tabela 5: Nxënësit sipas klasave në Kosovë 2019/2020

Klasë/grupmoshë	Meshkuj	Femra	Gjithsej
Grupa 1-2	882	820	1702
Grupa 2-3	1068	871	1939
Grupa 3-4	1404	1326	2730
Grupa 4-5	1570	1452	3022
Grupa 5-6 - Parafillor	10828	10036	20864
Grupa 5-6 – Parashkollar (çerdhe)	1476	1310	2786
Klasa 1	13640	12772	26412
Klasa 2	13831	13212	27043
Klasa 3	13335	12812	26147
Klasa 4	13245	12324	25569
Klasa 5	13246	12549	25795
Klasa 6	13482	12485	25967
Klasa 7	13415	12310	25725
Klasa 8	13303	12368	25671
Klasa 9	13482	12779	26261
Klasa 10	14359	12577	26936
Klasa 11	12718	12375	25093
Klasa 12	12648	13189	25837
Klasa 13	22	19	41
Gjithsej	177954	167586	345540

Shtojca 2: Vlerësimi i jashtëm

Tabela 6: Rezultatet e arritshmërisë sipas lëndeve nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, viti shkollor 2019/20

Lënda	Afati i shtatorit	Afati i tetorit
Gj. shqipe	57.3	52.5
Gj. angleze	52.2	45.6
Matematikë	39.5	40.1
Fizikë	47.2	36.5
Kimi	45.6	34.9
Biologji	50.7	51.9
Informatikë	57.0	50.1
Gjeografi	38.4	39.3
Histori	40.6	49.1
Sociologji	36.8	38.2
Psikologji	36.5	42.3
Ekonomi me ndërmarrësi	36.7	39.4
Edukatë qytetare	47.3	46.6
Histori e artit	38.5	34.4
Teori e m. dhe harm.	58.0	42.8

Tabela 7: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe, gjuhën boshnjake dhe gjuhën turke për afatin e shtatorit dhe afatin e tetoritit, viti shkollor 2019/20

Gjuha e mësimdhënies	Shtator	Tetor
Mësimi në gjuhën shqipe	67.4	65.1
Mësimi në gjuhën boshnjake	77.3	66.7
Mësimi në gjuhën turke	62.4	86.7
Gjithsej	67.4	65.3



REPUBLIKA E KOSOVËS
REPUBLIKA KOSOVA / REPUBLIC OF KOSOVA

QEVERIA E KOSOVËS
VLADA KOSOVA / GOVERNMENT OF KOSOVA

Ministria e Arsimit dhe Shkencës
Ministarstvo Obrazovanja i Nauke / Ministry of Education and Science

**Godišnji statistički izveštaj sa indikatorima za obrazovanje
2019/20**

Priština
Decembar, 2020

Hartuar nga/Pripremili/Prepared By

U izradi ovog priručnika, pored osoblja Divizije za prikupljanje i analizu podataka, doprineli su i službenici drugih divizija u okviru MON-a i nekih partnerskih institucija.

U poglavljima: „Pristup i učešće”, „Uslovi učenja”, „Unutarnja efikasnost” radili su: Enver Mekolli, Shkipe Bruq, Hazbije Lahi i Aferdita Kryeziu iz Divizije za prikupljanje i analizu podataka / SMIO u MON. U Proračunu indikatora za „Finansijske resurse”, pored gore navedenih doprineli su: Haki Sfishta iz Divizije za koordinaciju politike i upravljanje projekatima u MON, Mevlide Shamolli iz Ministarstva finansija, Advie Uka iz KAS-a kao i Arjeta Gjikolli i Arta Haliti UNICEF-a. Dok je u obradi podataka za rezultate testova eksterne evaluacije doprineo Fatmir Elezi iz Divizija za obezbeđivanje kvaliteta, standarde, ocenjivanje i licenciranje u MON

Sadržaj

1. Pristup i učešće.....	51
1.1. Učešće u predškolsko i predosnovno obrazovanje.....	51
1.2. Pristup osnovnom obrazovanju.....	53
1.3. Učešće u osnovnom obrazovanju.....	54
1.4. Učešće u niže srednje obrazovanje.....	55
1.5. Učešće u osnovno, niže srednje obrazovanje.....	56
1.6. Učešće u srednje visoko obrazovanje obrazovanje.....	57
1.7. Deca van škole.....	58
2. Uslovi nastave.....	59
2.1. Odnos učenik – nastavnik.....	59
2.2. Odnos učenik – odeljenje.....	59
2.3. Procenat nastavnice žena.....	60
2.4. Indeks rodne ravnopravnosti.....	61
3. Unutrašnja efikasnost.....	62
3.1. Odnos učenika koji počinju prvi razred i dostignu u peti razred osnovnog obrazovanja.....	62
3.2. Odnos učenika koji počinju šesti razred i dostignu deveti razred u niže srednje obrazovanje.....	62
3.3. Stepen prolaznosti (opstanka) prema razredima u osnovnom obrazovanju.....	63
3.4. Ponavljači u niže srednjem i u više srednjem obrazovanju.....	64
3.5. Stepen tranzicije od osnovnog obrazovanja u niže srednje obrazovanje.....	65
3.6. Stepen tranzicije od niže srednje obrazovanja u više srednje obrazovanje....	66
3.7. Učenici koji su napustili osnovno obrazovanje.....	66

3.8. Učenici koji su napustili niže srednje obrazovanje.....	67
3.9. Učenici koji su napustili više srednje obrazovanje.....	67
3.10. Rezultati testova spoljnog vrednovanja.....	68
4. Finansijski izvori.....	69
4.1. Javni troškovi obrazovanja.....	69
4.2. Javni troškovi preduniverzitetskog obrazovanja.....	71
Bibliografija.....	74
Dodatak 1: Podaci.....	75
Dodatak 2: Eksterna evaluacija.....	76

Skraćenice

KAS	Kosovska agencija za statistike
SB	Svetska banka
BDP	Bruto domaćeg proizvoda
ODO	Opštinski direktorijata za obrazovanje
PI	Predškolska institucija
MON	Ministarstvo obrazovanja i nauke
SPOK	Strateški plan za obrazovanje na Kosovu
SMIO	Sistem Menadžiranje informacija za obrazovanje
BSU	Bruto stopa upisa
UNESKO	Organizacija Ujedinjenih Nacija za obrazovanje, nauku i kulturu
OECD	Organizacija za saradnju i ekonomski razvoj

Lista figura

Figura 1: Bruto stopa upisa (BSU) u predškolsko obrazovanje (0-<5 godine).....	51
Figura 2: BSU u predškolsko i predosnovno obrazovanje (0-<6 godine).....	52
Figura 3: BSU u predškolskom i predosnovnom obrazovanju (uzrasti 3-<6 godine)....	52
Figura 4: BSU u predosnovno obrazovanje (uzrasti 5-<6 godine).....	52
Figura 5: Stopa prijema učenika početnika.....	53
Figura 6: BSU u osnovnom obrazovanju.....	54
Figura 7: BSU u osnovno obrazovanje, upoređenju (školska godine 2019/20).....	54
Figura 8: BSU u niže srednje obrazovanje.....	55
Figura 9: BSU u niže srednje obrazovanje, upoređenje (školska godina 2019/20).....	55
Figura 10: BSU u osnovno obrazovanje.....	56
Figura 11: BSU u osnovno obrazovanje, niže srednje, poređenje (školska godina 2019/20).....	56
Figura 12: BSU u više srednje obrazovanju.....	57
Figura 13: BSU u više srednje obrazovanje, upoređenje (školska godina 2019/20).....	57
Figura 14: Deca izvan škole u obavezno obrazovanje.....	58
Figura 15: Odnos učenik – nastavnik.....	59
Figura 16: Izveštaj učenik – odeljenje.....	60
Figura 17: Procenat nastavnice žene.....	60
Figura 18: Indeks rodne ravnopravnosti BSU.....	61
Figura 19: Odnos učenika koji počinju prvi razred i dostignu peti razred osnovnog obrazovanja.....	62
Figura 20: Odnos učenika koji počinju šesti razred i dostignu deveti razred u niže srednjem obrazovanju.....	63
Figura 21: Stepen prolaznosti prema razredima (opstanka) u osnovnom obrazovanju.	63
Figura 22: Stepen ponavljača u niže srednje obrazovanje.....	64
Figura 23: Stepen ponavljača u više srednje obrazovanje.....	64

Figura 24: Stepen tranzicije iz osnovnog obrazovanja u niže srednje obrazovanje.....	65
Figura 25: Stepen tranzicije iz niže srednje obrazovanje u više srednje obrazovanje.....	66
Figura 26: Procenat učenika koji su napustili osnovno obrazovanje.....	66
Figura 27: Procenat učenika koji su napustili niže srednje obrazovanje.....	67
Figura 28: Procenat učenika koji su napustili više srednje obrazovanje.....	67
Figura 29: Rezultati dostignuca iz maturskog testa za nastavu na albanskom jeziku, za period jun i avgust za školsku 2019/20. godinu (u procentima).....	68
Figura 30: Rezultati prolaznost iz maturskog testa za nastavu na albanskom jeziku, za period jun i avgust za školsku 2019/20. godinu (u procentima).....	68
Figura 31: Javno potrošnje za obrazovanje kao procenat BDP (upoređenje).....	69
Figura 32: Javni troškovi za obrazovanja kao procenat ukupne potrošnje Vlade (poređenje).....	70

Lista Tabela

Tabela 1: Rashodi vlade u obrazovanju kao procenat BDP-a, prema nivoima obrazovanja za 2019. godinu.....	71
Tabela 2: Troškovi preduniverzitetskog obrazovanja kao procenat ukupne potrošnje Vlade po nivoima obrazovanja za 2019. godinu.....	72
Tabela 3: Troškovi po nivoima obrazovanja kao procenat potrošnje za preduniverzitetsko obrazovanju za 2019. godinu.....	72
Tabela 4: Troškovi za preduniverzitetsko obrazovanje za učenike 2019 godine.....	73
Tabela 5: Učenici po razredima na Kosovu 2019/2020.....	75
Tabela 6: Rezultati dostignuće i prolaznosti iz Maturskog testa za nastavu na albanski jezik.....	76
Tabela 7: Rezultati dostignuće i prolaznosti iz Maturskog testa za nastavu na albanskom, bosanskom i turskom jeziku za junske rok i avgustovski rok, za 2019/2020.....	77

Uvod

Ministarstvo Obrazovanja i nauke poseduje Sistem za menadžiranje informacijama o obrazovanju - SMIO, koji je funkcionalan i zasnovan na podacima koje pruža ovaj sistem i na osnovu izveštajima o proceni (dostignuća, nalazi i preporuke) u vezi sa napretkom i Konkretnim rezultatima različitih projekata i aktivnosti koji direktno ili indirektno utiču na kvalitet obrazovanja, usmeravaju obrazovne politike i istovremeno postavljaju strateške i sektorske prioritete za obrazovanje.

Osoblje SMIO, od 2015. godine, kada je objavljen priručnik sa naslovom: "Statistički izveštaj sa obrazovnim indikatorima 2014/15" priprema redovne godišnje statističke izveštaje, koji se štampaju i objavljaju na web stranici MONT-a i mogu poslužiti čitavoj zainteresovanoj zajednici.

Objavljivanje statističkih izveštaja iz sektor SMIO sastavljeni su od 2008. godine, ali ne prema ovoj strukturi.

Prikazani pokazatelji u ovo objavljivanje su u skladu sa Okvirom obrazovnih indikatora iz (2017), koji su kao rezultat revizije okvira objavljenog 2010 godine, prosleđeno novim pokazateljima.

U cilju održivosti i standardizacije godišnjeg statističkog izveštaja sa obrazovnim pokazateljima, i ove godine smo pripremili za štampanje objavljivanje "Godišnjeg statističkog izveštaja 2019/20".

Sadržajna struktura ovog izveštaja je u skladu sa Okvirom obrazovnih indikatora na Kosovu i prostire se u četiri podele, odnosno četiri poglavlja:

1. Pristup i učešće;
2. Uslovi nastave;
3. Unutrašnja efektivnost i;
4. Finansijski izvori.

Za izračunavanje pokazatelja obuhvaćenih u ovom izveštaju korišćeni su podaci iz Sektor Sistema za menadžiranje informacija u obrazovanje (SMIO), od strane Kosovske Agencije za statistiku i Ministarstva finansija.

Da se vidi realna stanje u obrazovanje na Kosovu izvršili smo poređenje pokazatelje sa sličnim obrazovnim pokazateljima u nekoliko zemalja u regionu i Evrope.

I ove godine, izazov je bilo prikupljanje statističkih podataka iz škola sa nastavom na srpskom jeziku.

U cilju preračunavanje obrazovnih pokazatelja u ovom izveštaju su korišćeni podaci stanovništva prema starosnoj dobi (grupa starosnoj dobi), prema srednjoj verziji predviđeno prema KAS (2013)¹. Imajući u vidu da učenici srpske pripadnosti nisu obuhvaćeni u ukupnom broju dece ove starosne grupe, u tom slučaju da budemo dosledni između podatke za decu relevantne populacije, prilikom proračuna pokazatelja broj populacije predviđene od strane KAS o relevantnoj starosnoj dobi su smanjeni za 3.7%.²

Godišnji Statistički izveštaj sa obrazovnim pokazateljima 2019/20 možete naći na web stranici MONT-a: <http://masht.rks-gov.net/> i na <http://masht-smia.net/>.

¹ Kosovska agencija za statistike (KAS), *Predviđanje populacije Kosova 2011-2061*, Priština, Decembar 2013

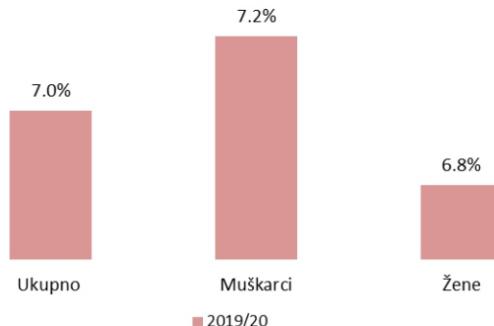
² Prema KAS, godine 2011 stanovništvo severnih opština, koje uglavnom naseljavaju srbi, procenjeno je da su 40,196. Međutim, prema popisu stanovništva iz godine 2011 u drugim opštinama je registrovano 25,532 srba, a što sve zajedno predstavlja 3.7% stanovništvo Kosova. Obzirom da predviđanje stanovništva nije obraćunato na nivou opština ili etničkoj pripadnosti, u ovom objavljuvanju predpostavljeno je da će etnička struktura stanovništva ostati ista

1. Pristup i učešće

Da izvršimo merenje učešće dece / učenika na nivoima preduniverzitetskog obrazovanja u ovom poglavlju biće predstavljeni obrazovni pokazatelji povezani sa bruto stopom upisa na ovim nivoima obrazovanja: nivo predškolskog obrazovanja (uzrast 0- <5 godina), nivo obrazovanja predškolsko (uzrast 5- <6 godina), nivo osnovnog obrazovanja (razredi 1-5), nivo niže srednjeg obrazovanja (razred 6-9), nivo više srednjeg obrazovanja (razred 10-12)

1.1. Učešće u predškolsko i predosnovno obrazovanje

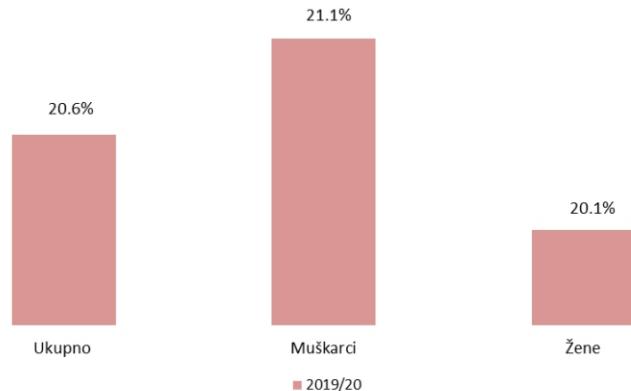
Figura 1: Bruto stopa upisa (BSU) u predškolsko obrazovanje (0-<5 godine)³



Godine 2019/20, BSU je 7.0%, poređenje sa prethodnom godinom imamo porast od 0.8 poena prema procentu

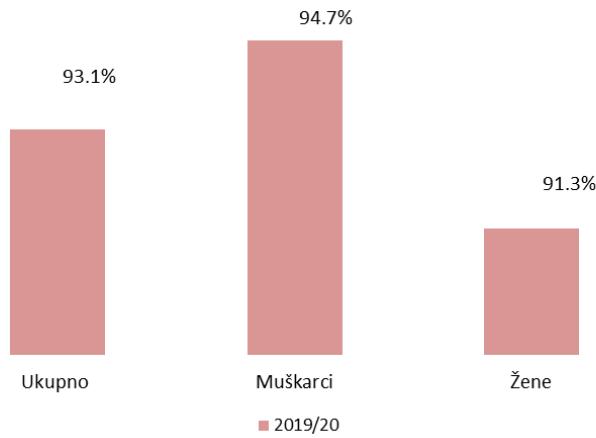
³ U javnim predškolskim institucijama ne nude se usluge za decu manje od 1 godinu

Figura 2: BSU u predškolsko i pred-osnovno obrazovanje (0-<6 godine)



Na ovom nivou BSU je 20,6 %, a što je upoređenje sa prethodnom godinom 0,6 poene u procentima više.

Figura 4: BSU u predosnovno obrazovanje (uzrasti 5-<6 godine)



BSU za ovu grupnu uzrast 93.1%, što upoređenje sa prethodnom godinom pokazuje porast od 0,6 poena procenta.

1.2. Pristup osnovnom obrazovanju

Pokazatelji u nastavku pokazuju sveukupan pristup u prvi razred, u osnovno obrazovanje i istovremeno se vrši njihovo poređenje sa pokazateljima na evropskom nivou i zemlje u region

Figura 5: Stopa prijema učenika početnika



Stopa prijema učenika početnika u školskog godi 2019/20 je 104.1%.

1.3. Učešće u osnovnom obrazovanju

Figura 6: BSU u osnovnom obrazovanju



Ovaj indikator upoređenju sa prethodnom godinom pokazuje porast od 0.6 poena u procentima obuhvatnost učenika na ovom nivou školovanja.

Statistički podaci BSU u osnovno obrazovanje za 2019/20 Republiku Kosovo rangira u prvi deo zemalja prikazanim u grafikon.

Figura 7: BSU u osnovno obrazovanje, upoređenju (školska godine 2019/20)



Izvori: MON/SMIO za Kosovo i UNESCO (2020) za druge zemlje za 2018 godinu.

1.4. Učešće u niže srednje obrazovanje

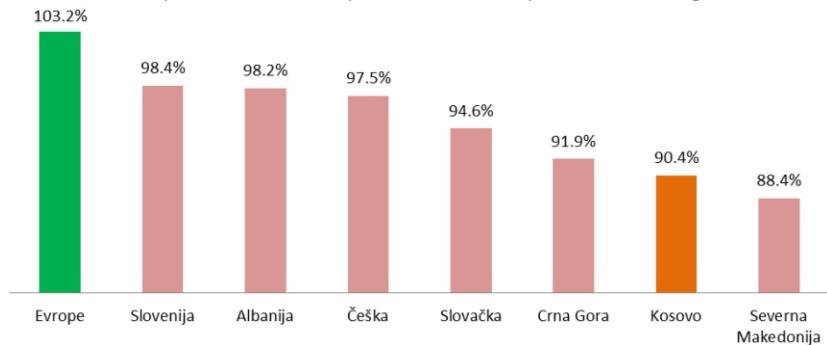
Kod ovaj indikator izvršeno je merenje BSU sa učešćem učenika u niže srednje obrazovanje i upoređena je Republika Kosovo sa Evropom i dugim zemljama u region.

Figura 8: BSU u niže srednje obrazovanje



Učešće u niže srednje obrazovanje, za školsku godinu 2019/2020 upoređenje sa prošlom godinom zabeležilo je pad od 0.1 poena u procentima.

Figura 9: BSU u niže srednje obrazovanje, upoređenje (školska godina 2019/20)



Izvor: MONT/SMIO za Kosovo i UNESCO (2020) za druge zemlje iz 2018-te godine.

1.5. Učešće u osnovno i niže srednje obrazovanje

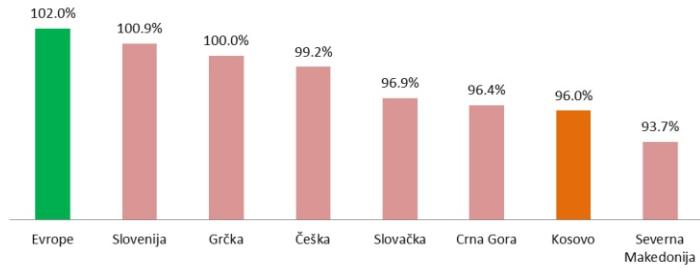
U obavezno obrazovanje računaju se za osnovno i niže srednje obrazovanje prikazano u grafikon u nastavku.

Figura 10: BSU u osnovno niže srednje obrazovanje



Učešće u osnovno niže srednje obrazovanje školske godine 2019/20 je više za 0.3 poena u procentima upoređujući sa prethodnom godinom.

Figura 11: BSU u osnovno i niže srednje obrazovanje, poređenje (školska godina 2019/20)

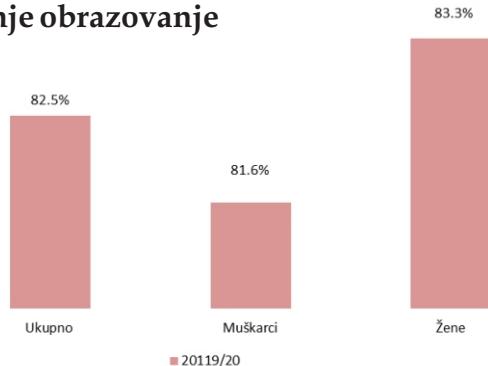


Izvor: MON/SMIO za Kosovo i UNESCO (2020) godine za druge zemlje iz 2018-te godine.

1.6. Učešće u više srednje obrazovanje

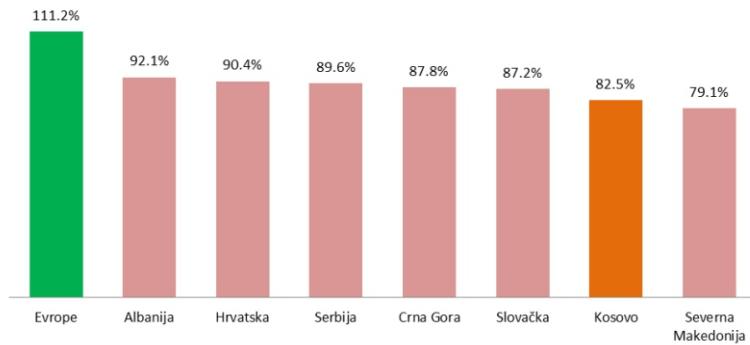
U nastavku predstavljeni su opšti indikatori više srednjeg obrazovanja (10-12) proračunati sa BSU, kao izveštaj među učenicima upisanim u na ovaj nivo obrazovanja i predviđanje stanovništva starosne doba od 15-17 godine za školsku godinu 2019/20).

Figura 12: BSU u više srednje obrazovanje



BSU u više srednje obrazovanje za školsku godinu 2019/20 je 82.5 % što upoređenju sa prethodnom godinom zabeležilo je pad od 4.3 % poena u procentima.

Figura 13: BSU u više srednje obrazovanje, upoređenje (školska godina 2019/20)

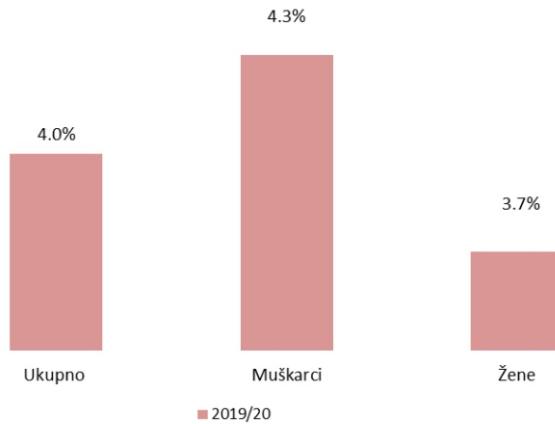


Izvor: MONT/SMIO za Kosovo i UNESCO (2020) godine za druge zemlje iz 2018-te

1.7. Deca van škole

U nedostatku statističkih podataka o starosti učenika koji pohađaju školu prema nivoima i kao , kao neophodne za preračunavanje pokazatelja za decu van škole,⁴ približno izračunato procena ovog indikatora je proračunato na osnovu bruto stopa upisa u obavezno obrazovanje (1-9 razred).

Figura 14: Deca izvan škole u obavezno obrazovanje



Prema ovom proračunu izlazi da oko 4.0 % dece ostaje bez osnovnog i niže srednjeg obrazovanja

⁴ Indikator "Deca van škole" zasnovan na metodologiji UNESCO-a predstavlja odnos između deca zvanične starosne dobe koja odgovara obaveznom obrazovanju, a koja nije upisana na ovom nivou obrazovanja i zvaničnoj populaciji koja pripada ovoj starosnoj grupi..

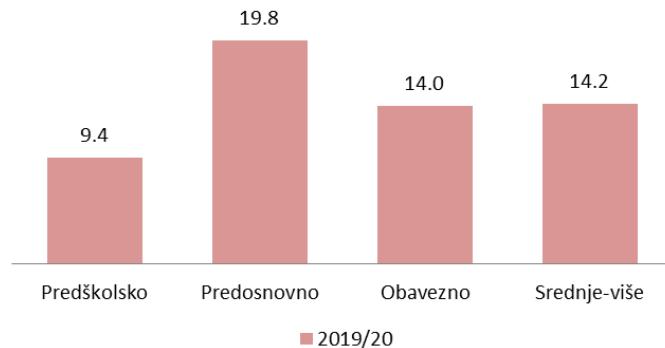
2. Uslovi nastave

Indikatori predstavljeni u ovom izveštaju se odnose samo na javno obrazovanje.

2.1. Odnos učenik – nastavnik

Odnos učenik – nastavnik je pokazatelj nivoa ljudskih resursa u smislu broja nastavnika prema broju učenika. Računa se podelom broja upisanih učenika na određenom nivou obrazovanja sa brojem nastavnika angažovanih za taj nivo.

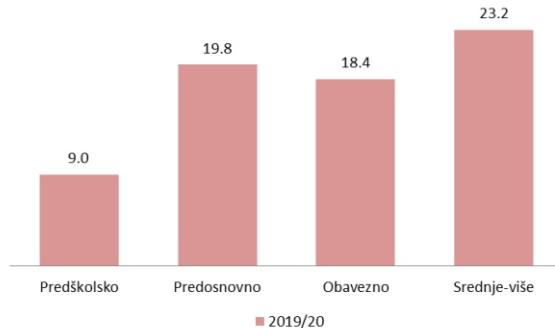
Figura 15: Odnos učenik – nastavnik



2.2. Odnos učenik – odeljenje

Grafikon u nastavku predstavlja broj učenika po odeljenje prema nivoima preduniverzitetskog obrazovanja.

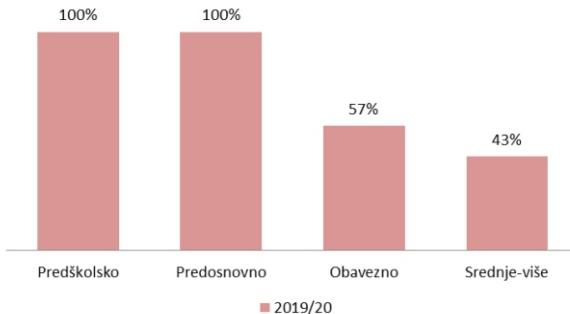
Figura 16: Izveštaj učenik – odeljenje



2.3. Procenat nastavnice žena

U nastavku je prikazan procenat nastavnice žene kao pokazatelje rodnog sastava nastavnika angažovane na određeni nivo obrazovanja.

Figura 17: Procenat nastavnice žene



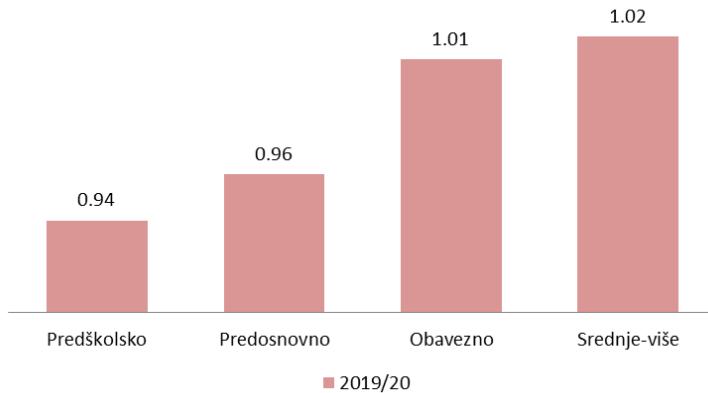
Procenat nastavnice žene u opštoj strukturi nastavnog osoblja iz godine u godini je trend u porastu u obaveznom školovanju i višem srednjem, dok na nivou predškolskog i pred-osnovno obuhvatnost nastavnica žena je 100%.

2.4. Indeks rodne ravnopravnosti

U ovom poglavlju prikazan je indeks rodne ravnopravnosti proračunato za svaki nivo u obrazovanje. Indeks rodne ravnopravnosti je indikator napredovanja rodne ravnopravnosti u učešću dece/učenika u obrazovanje.

Indeks rodne ravnopravnosti računa se kao izveštaj vrednosti indikatora, u ovom slučaju BSU, računato za žene i vrednost proračunatu za muškarce.

Figura 18: Indeks rodne ravnopravnosti za BSU

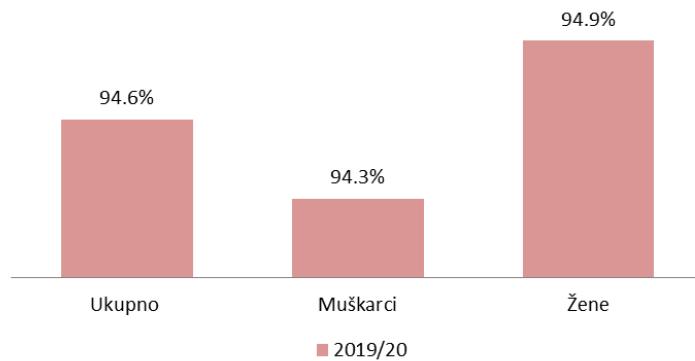


3. Unutrašnja efikasnost

3.1 Odnos učenika koji počinju prvi razred i dostignu u peti razred osnovnog obrazovanja

Pokazatelj u nastavku prikazuje stepen prolaznost u osnovno obrazovanje i odnos između učenika koji su upisani u poslednji razred ovog nivoa školovanja 2019/20 godine (znači u peti razred) i broja učenika koji su upisani u prvi razred (četiri godine ranije. 2015/16).

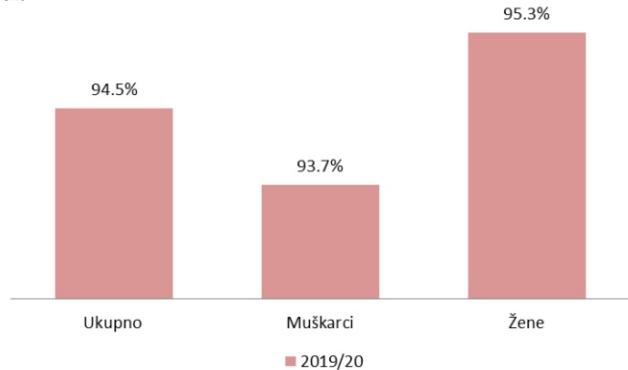
Figura 19: Odnos učenika koji počinju prvi razred i dostignu peti razred osnovnog obrazovanja.



3.2. Odnos učenika koji počinju šesti razred i dostignu deveti razred u niže srednjem obrazovanju

Indikator u nastavku predstavlja stepen prolaznost u niže srednje obrazovanje. Ovaj pokazatelj predstavlja odnos među broja učenika koji su upisani u poslednji razred ovog nivoa školovanja 2019/20 godine (znači 9-ti razred) i broj učenika koji su upisani u šesti razred tri godine ranije 2016/17).

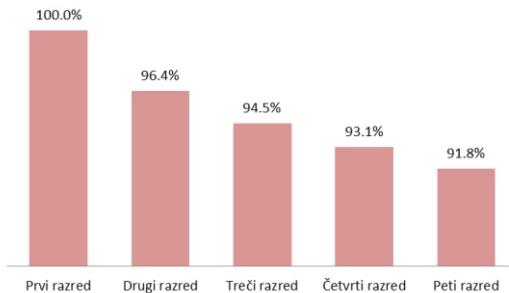
Figura 20: Odnos učenika koji počinju šesti razred i dostignu deveti razred u niže srednjem obrazovanju.



3.3. Stepen prolaznosti (opstanka) prema razredima u osnovnom obrazovanju

Stepen prolaznost prema razredima je pokazatelj unutrašnje efikasnosti i predstavlja procenat jedne generacije učenika upisani u prvi razred jednog nivoa određene godine školovanja, koji se očekuje da uspešno završe svaki razred tog nivoa, bez obzir na ponavljanje.

Figura 21: Stepen prolaznosti prema razredima (opstanka) u osnovnom obrazovanju



3.4. Ponavljači u niže srednje i u više srednje obrazovanje

Stepen ponavljanja predstavlja odnos među broj učenika koji su ponavljali razred za naredne školske godine i broj učenika i iste generacije koji su upisani u prethodnu godinu.

Figura 22: Stepen učenika koji su ponavljali u niže srednje obrazovanje

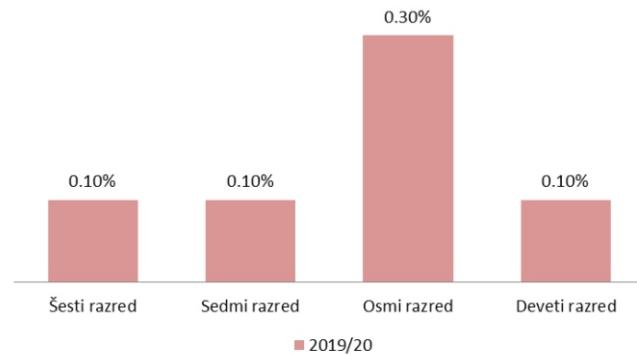
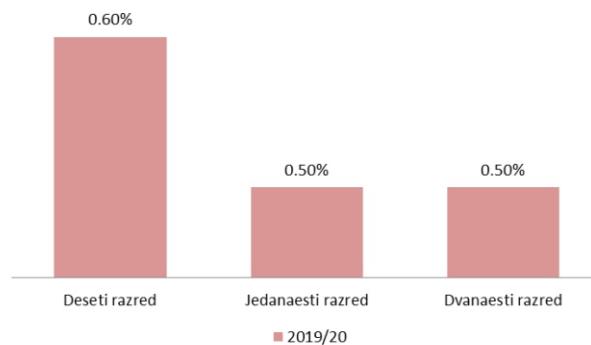


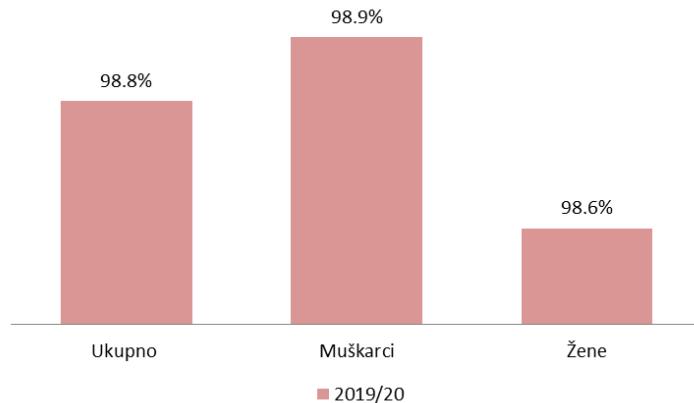
Figura 23: Stepen učenika koji su ponavljali u više srednje obrazovanje



3.5. Stepen tranzicije iz osnovno obrazovanje u niže srednje obrazovanje

Stopa tranzicije predstavlja broj učenika primljenih u prvoj godini višeg nivoa obrazovanja izraženo kao procenat broja učenika upisanih u poslednji razred najnižeg nivoa obrazovanja u prethodnoj godini

Figura 24: Stepen tranzicije od osnovnog obrazovanja u niže srednjem obrazovanju



Stepen tranzicije u niže srednje obrazovanje ove godine je 98.8 % što je upoređenju sa prethodnom godinom je za 0.4 poen u procentima niže.

3.6. Stepen tranzicije iz niže srednjeg obrazovanje u više srednje obrazovanje

Figura 25: Stepen tranzicije iz niže srednje obrazovanje u više srednje obrazovanje

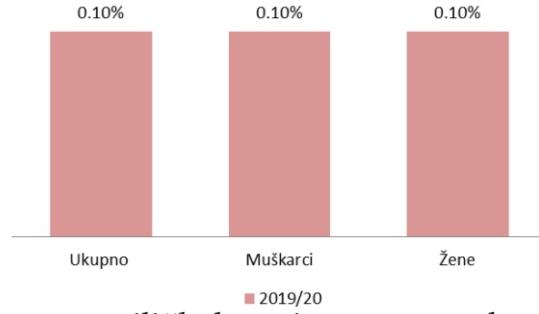


Stepen tranzicije iz niže srednje obrazovanje u više srednje obrazovanje ove školske godine je u porastu za 1.4 % poena prema procenat u poređenju sa prethodnom godinom.

3.7. Učenici koji su napustili osnovno obrazovanje

Pokazatelj o napuštanju školovanja na nivo osnovnog obrazovanja je proračunato kao odnos između učenika upisanih u osnovno obrazovanje a koji su napustili školovanje tokom dotične školske godine i ukupan broj učenika upisanih u osnovno obrazovanje.

Figura 26: Procenat učenika koji su napustili osnovno obrazovanje



Procenat učenika koji su napustili školovanje u osnovno obrazovanje za obadva pola.

3.8. Učenici koji su napustili niže srednje obrazovanje

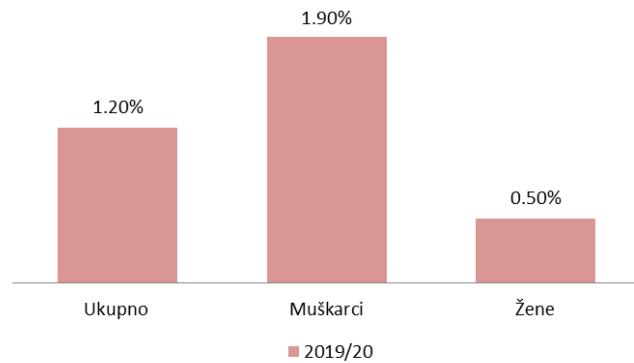
Kao osnovno obrazovanje slično je i niže srednje obrazovanje, postotak učenika koji su napustili nižeg srednje obrazovanje je izračunato je kao odnos između učenika upisanih u niže srednje obrazovanje koji su napustili školu tokom školske godine i broj učenika koji su upisanih na ovaj nivo obrazovanje

Figura 27: Procenat učenika koji su napustili niže srednje obrazovanje



3.9. Učenici koji su napustili više srednje obrazovanje

Figura 28: Procenat učenika koji su napustili više srednje obrazovanje



Stepen učenika koji su napustili više srednje obrazovanje u ovoj školskoj godini je 1.20 %, upoređenu sa prethodnom godinom za 6 poena u procentima manje.

3.10. Rezultati testova eksterne evaluacije

Rezultati eksternog vrednovanja služe da se vide trendovi razvoja obrazovanja i procesi reforma obrazovanja u zemlji.

Figura 29: Rezultati dostignuća Maturskog testa za nastavu na albanskom jeziku za junski i avgustovski rok za školsku 2019/20 godinu. (u procentima)

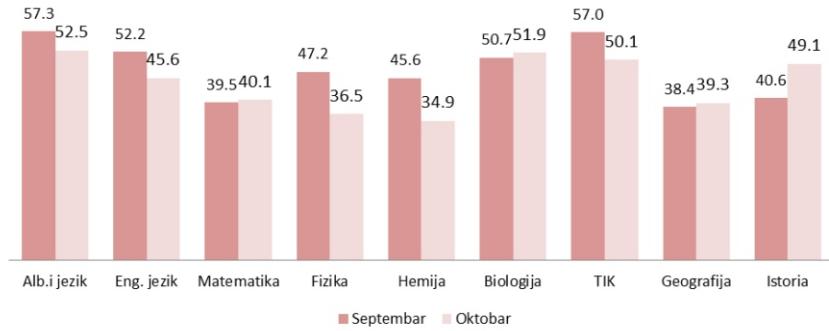
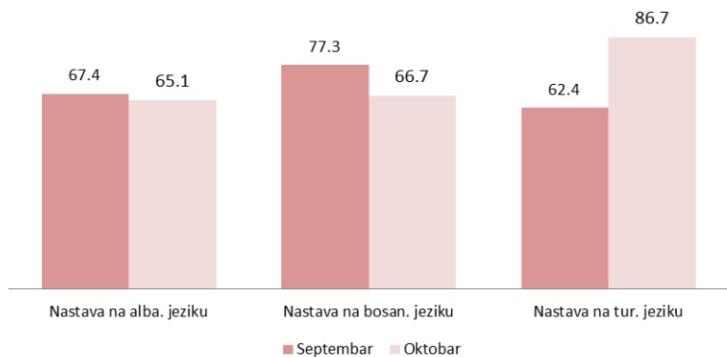


Figura 30: Rezultati prolaznosti testa Mature za nastavu na albanski, bosanski i turski jezik za junski i avgustovski rok školske godine 2019/20 (u procentima)



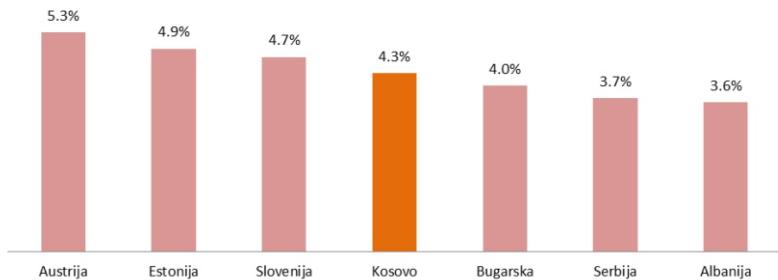
⁵ Zbog situacije sa Covid-19, ove godine je maturski test održan u septembru i oktobru.

4. Finansijski izvori

4.1 Javni troškovi za obrazovanje

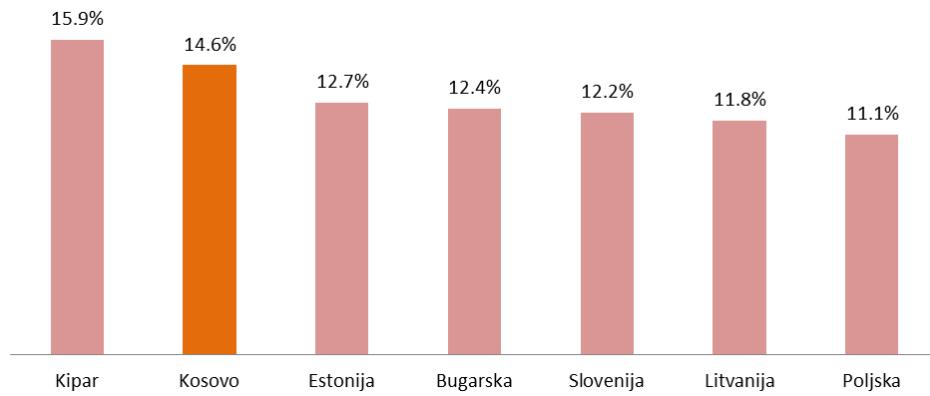
Pokazatelji prikazani u obrazovanje predstavljaju vladine investicije i potrošnju za obrazovanje. Javna potrošnja za obrazovanje kao procenat Bruto domaćeg proizvoda (BDP) 2019 godine iznosi 4,3%, što upoređenju sa prethodnom godinom za 0,1 poena niže u procentima, dok javna potrošnja za obrazovanje kao procenat ukupne potrošnje Vlade predstavlja 14,5% potrošnje, poređenju sa je za 1,0 poena u procentima niže. Ako uporedimo Kosovo sa evropskim zemljama, izgleda da ovaj procenat javne potrošnje za obrazovanje kao procenat BDP-a je približan sa procentima zemalja prikazanih u ovom grafikonu.

Figura 31: Javno potrošnje za obrazovanje kao procenat BPZ (upoređenje)



Podaci za Kosovo odnose se za 2019. godinu, dok za ostale države odnosi se prema rezultatima UNESCO-(2020) za 2017 godinu.

Figura 32: Javni troškovi za obrazovanje kao procenat vladine ukupne potrošnje (poređenje)



Podaci za Kosovo odnose se na 2019. godinu, dok se za druge zemlje odnosi na podatke UNESCO-(2020) za 2017 godinu.

Učešće javne potrošnje za obrazovanje u ukupnim troškovima Vlade rangira Kosovo na nivou mnogo razvijene evropske zemlje.

4.2. Javni troškovi za peduniverzitsko obrazovanje

U nedostatku podataka o potrošnji u preduniverzitskom obrazovanju za proračuni upotrebljavala se posebna metodologija za procenu potrošnje prema nivoima obrazovanja opisano u „Proračun indikatora javnu potrošnju u preduniverzitskom obrazovanju na Kosovu“ objavljenog decembra 2017 godine.

Javna potrošnja u preduniverzitskom obrazovanju kao procenat Bruto domaćeg proizvoda (BDP) 2019 godine iznosi 3,51 upoređenju sa prethodnom godinom je za 0.3 poena u procentima niže, dok je javna potrošnja za preduniverzitsko obrazovanje kao procenat ukupna potrošnja Vlade je 11,6% što takođe u poređenju sa prethodnom godinom je za 0.2 poena u procentima niže.

Tabela 1: Vladina potrošnja za obrazovanje kao procenat BDP, prema nivoima obrazovanja za 2019 godinu

Nivo obrazovanja	2019
Predškolsko	0.1%
Predosnovno	0.2%
Osnovno	1.3%
Niže srednje	1.0%
Više srednje	0.8%

Tabela 2: Potrošnja za preduniverzitsko obrazovanje kao procenat ukupne potrošnje Vlade po nivoima obrazovanja za 2019. godinu

Nivo obrazovanja	2019
Predškolsko	0.4%
Predosnovno	0.8%
Osnovno	4.3%
Niže srednje	3.5%
Više srednje	3.0%

Tabela 3: Rashodi prema obrazovnim nivoima kao procenat potrošnje u preduniverzitsko obrazovanje za 2019. godinu

Nivo obrazovanja	2019
Predškolsko	3.7%
Predosnovno	6.7%
Osnovno	36.7%
Niže srednje	29.4%
Više srednje	23.5%

Tabela 4: Troškovi preduniverzitetskog obrazovanje za učenike 2019 godinu

Nivo obrazovanja	2018	
Predškolsko	€	773
Osnovno	€	715
Niže srednje	€	723
Više srednje	€	786

U proseku, javna potrošnja za preduniverzitsko obrazovanje po učeniku iznosi oko 756 eura za 2019. godinu.

⁶ Prosečni trošak uključuje izdatke za predškolsko obrazovanje

Bibliografija

- Agencija za statistike Kosova (ASK), Predviđanje populacije Kosova 2011-2061, Priština, decembar 2013 godine
- Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Okvir indikatora obrazovanja, Priština, 2017
- Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Statistike obrazovanja na Kosovu 2014/2015, Priština, maj 2015
- Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Statistike obrazovanja na Kosovu 2015/2016, Priština, juli 2016
- Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Statistike obrazovanja na Kosovu 2016/2017, Priština, juli 2017
- Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Statistike obrazovanja na Kosovu 2017/2018, Priština, juli 2018
- Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, Statistike obrazovanje na Kosovu 2018/2019, Priština, jun 2019
- Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosova, statistike za obrazovanje na Kosovu 2019/2020 Priština, jun 2020
- UNESCO - UIS, Statistike obrazovanje [Tabela]. Ekstratovana iz <http://data.uis.unesco.org/?queryid=142> [Ekstratovana dana 5 i 6 novembar 2018]

Dodatak 1: Statistički podaci

Tabela 5: Učenici po razredima na Kosovu 2019/2020

Razred	Muškarci	Žene	Ukupno
Grupa 1-2	882	820	1702
Grupa 2-3	1068	871	1939
Grupa 3-4	1404	1326	2730
Grupa 4-5	1570	1452	3022
Grupa 5-6 - predosnovno	10828	10036	20864
Grupa 5-6 - predškolsko(vrtići)	1476	1310	2786
Razred 1	13640	12772	26412
Razred 2	13831	13212	27043
Razred 3	13335	12812	26147
Razred 4	13245	12324	25569
Razred 5	13246	12549	25795
Razred 6	13482	12485	25967
Razred 7	13415	12310	25725
Razred 8	13303	12368	25671
Razred 9	13482	12779	26261
Razred 10	14359	12577	26936
Razred 11	12718	12375	25093
Razred 12	12648	13189	25837
Razred 13	22	19	41
Ukupno	177954	167586	345540

Dodatak 2: Eksterna evaluacija

Tabela 6: Rezultati dostignuće i prolaznosti iz Maturskog testa za nastavu na albanski jezik, za školsku godinu 2019/20

Predmet	Septembarski rok	Avgustovski rok
Albanski jezik	57.3	52.5
Engleski jezik	52.2	45.6
Matematika	39.5	40.1
Fizika	47.2	36.5
Hemija	45.6	34.9
Biologija	50.7	51.9
Informatika	57.0	50.1
Geografija	38.4	39.3
Istorija	40.6	49.1
Sociologija	36.8	38.2
Psihologija	36.5	42.3
Ekonomija sa preduz.	36.7	39.4
Gradičansko vaspitanje	47.3	46.6
Istorija i umetnost	38.5	34.4
Teorija muzike i harmonije	58.0	42.8

Tabela 7: Rezultati dostignuće i prolaznosti iz Maturskog testa za nastavu na albanski, bosanski i turski jezik za junski i avgustovski rok 2019/20

Nastavni jezik	Jun	August
Nastava na albanskom jeziku	67.4	65.1
Nastava na bosanskom jeziku	77.3	66.7
Nastava na turski jezik	62.4	86.7
Ukupno	67.4	65.3



REPUBLIKA E KOSOVËS
REPUBLIKA KOSOVA / REPUBLIC OF KOSOVA

QEVERIA E KOSOVËS
VLADA KOSOVA / GOVERNMENT OF KOSOVA

Ministria e Arsimit dhe Shkencës
Ministarstvo Obrazovanja i Nauke / Ministry of Education and Science

**Annual Statistical Report with Education Indicators
2019/20**

Prishtina
December, 2020

Prepared By

In compiling this manual, in addition to the staff of the Division for data collection and analysis, officials from other divisions within the MES and from some partner institutions have also contributed.

In chapters: "Access and Participation", "Learning Conditions", "Internal Efficiency" have worked: Enver Mekolli, Shqipe Bruqi, Hazbije Lahi and Afërdita Kryeziu from the Division for gathering data analyses / EMIS in MEST. In the calculation of the indicators for the "Financial Resources" besides the abovementioned, have contributed: Haki Sfishta from Division for policy coordination and project management in MEST, Mevlide Shamolli from the Ministry of Finance, Advie Uka from ASK, Arjeta Gjikolli and Arta Haliti from UNICEF. While, in processing results of the external evaluation tests has contributed Fatmir Elezi from the Division for Standards, Monitoring and Evaluation in MES.

Content

1. Access and participation.....	89
1.1. Participation in preschool and preprimary education.....	89
1.2. Access to primary education.....	91
1.3. Participation in primary education.....	92
1.4. Participation in lower secondary education.....	93
1.5. Participation in primary, lower secondary education.....	94
1.6. Participation in higher secondary education.....	95
1.7. Out of school children.....	96
2. Learning conditions.....	97
2.1. Student – teacher ratio.....	97
2.2. Student – class ratio.....	97
2.3. Percentage of female teachers.....	98
2.4. Gender parity index.....	99
3. Internal efficiency.....	100
3.1. Students ratio starting the first grade and reaching the fifth grade of primary education.....	100
3.2. Students ratio starting sixth grade and reaching the ninth grade in lower secondary education.....	100
3.3. Passing (survival) rate by grades in primary education.....	101
3.4. Repeaters in lower secondary and higher secondary education.....	102
3.5. Transition rate from primary education to lower secondary education.....	103
3.6. Transition rate from lower secondary education to higher secondary education.....	104
3.7. Drop-out students in primary education.....	104

3.8. Drop-out students in primary secondary education.....	105
3.9. Drop-out students in higher secondary education.....	106
3.10. Test results of external assessments.....	106
4. Financial resources.....	108
4.1. Public expenditures in education.....	108
4.2. Public expenditures in pre-university education.....	109
Bibliography.....	112
Annex 1: Data.....	113
Annex 2: External assessment.....	114

Abbreviations

KAS	Kosovo Agency of Statistics
WB	World Bank
GDP	Gross Domestic Product
MED	Municipal Education Directorate
PI	Pre-school Institution
MEST	Ministry of Education, Science and Technology
KESP	Kosovo Education Strategic Plan
EMIS	Education Management Information System
GER	Gross Enrollment Rate
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
OECD	Organization for Economic Cooperation and Development

List of Graphs

Graph 1: Gross Enrollment Rate (GER) in pre-school education (0 <5 years of age).....	89
Graph 2: GER in pre-school and pre-primary education (0-<6 years of age).....	90
Graph 3: GER in pre-school and pre-primary education (age group 3<6 years).....	90
Graph 4: GER in pre-primary education (5 years of age).....	91
Graph 5: The admission rate of the beginner students.....	92
Graph 6: GER in primary education.....	92
Graph 7: GER in primary education, comparison (school year 2019/20).....	93
Graph 8: GER in lower secondary education.....	93
Graph 9: GER in lower secondary education, comparison (school year 2019/20).....	94
Graph 10: GER in primary, secondary low education.....	94
Graph 11: GER in primary, secondary low education, comparison (school year 2019/20).....	95
Graph 12: GER in higher secondary education.....	95
Graph 13: GER in higher secondary education, comparison (school year 2019/20).....	96
Graph 14: Out of school children in compulsory education.....	96
Graph 15: Student – teacher ratio.....	97
Graph 16: Student – class ratio.....	98
Graph 17: Percentage of female teachers.....	98
Graph 18: Gender parity index for GER.....	99
Graph 19: The ratio of students starting the first grade and reach the fifth grade in primary education.....	100
Graph 20: The ratio of students who started the sixth grade and reach the ninth grade of lower secondary education.....	101
Graph 21: The passing rate by grades (survival) in primary education.....	101
Graph 22: The repetition rate in lower secondary education.....	102
Graph 23: The repetition rate in higher secondary education.....	102
Graph 24: The transition rate from primary education to lower secondary education.	103

Graph 25: The transition rate from lower secondary education to higher secondary education.....	104
Graph 26: The percentage of students who have abandoned primary education.....	104
Graph 27: The percentage of students who have abandoned lower secondary education.....	105
Graph 28: The percentage of students who have abandoned higher secondary education.....	106
Graph 29: Achievement results from Matura test for learning in Albanian language, for the June and August deadline for the school year 2019/20 (in percentage).....	107
Graph 30: Achievement results from Matura test for learning in Albanian language, for the June and August deadline for the school year 2019/20 (in percentage).....	107
Graph 32: Public Expenditure on Education as a percentage of BPV (comparison)....	108
Graph 33: Public Expenditure on Education as a percentage of the Government's overall spending (comparison).....	109

List of tables

Table 1: Government Expenditure in Education as a percentage of GDP, according to pre-university education levels for 2019.....	110
Tabela 2: Expenditures in education as a percentage of the Government's total spending, according to education levels for 2019.....	110
Tabela 3: Expenditures by education level as a percentage of spending in pre-university education for 2018.....	111
Tabela 4: Expenditures on pre-university education for students for 2019.....	111
Tabela 5: Students by classes in Kosova 2019/2020.....	113
Tabela 6: The achievement results and passing rate from the Matura test for learning in Albanian language.....	114
Tabela 7: The achievement results and passing rate from the Matura test for learning in albanian, bosnian and turkish language for June and August term, school year 2019/20.....	115

Introduction

The Ministry of Education and Science possesses the Education Information Management System - EMIS, which is functional and based on data provided by this system and based on evaluation reports (achievements, findings and recommendations) regarding the progress and concrete results of various projects and activities that directly or indirectly affect the quality of education, orient educational policies and at the same time set strategic and sectoral priorities for education.

The EMIS staff, since 2015, when was published the manual entitled "Statistical Report with Educational Indicators 2014/15", prepares and publishes regular annual statistical reports with educational indicators, which are edited and published also in MEST webpage and can serve to the entire interested community.

Publications of statistical reports with education indicator from the EMIS sector are made since 2008, but not with this structure.

The indicators presented in this publication are in line with the Educational Indicators Framework (2017), which is the result of a review of the framework published in 2010, enriched with new indicators.

Aiming at the sustainability and standardization of the annual statistical report with educational indicators, we have also prepared this year for publication: "Annual Statistical Report with Education Indicators 2019/20".

This statistical annual report is in line with the Education Indicators Framework in Kosovo and is extended into four divisions, respectively in four chapters:

1. Access and participation;
2. Learning conditions;
3. Internal effectiveness and;
4. Financial resources.

For the calculation of the indicators included in this report are used data from the Division of Education Management Information System (EMIS) from Kosova Statistical Agency and the Ministry of Finance.

To see the real situation of education in Kosova, we have also compared the indicators with similar educational indicators of some countries of the region and Europe.

Even this year, the challenge has been to collect statistical data from the schools in Serbian language learning.

For the purpose of calculating the education indicators in this report, population data by age (or age group) were used, according to the medium version provided by KAS¹ (2013). Taking into consider that students belonging to Serbian ethnicity are not included in the total number of children of these age groups, then in order to have consistency between the childrens' data and the respective population, when calculating indicators, the population numbers provided by KAS for relevant age groups decreased by 3.7%².

The Annual Statistical Report with Education Indicators 2019/20 can be found on the MEST web site: <http://masht.rks-gov.net/> and in <http://masht-smia.net/>

¹ Kosovo Agency of Statistics (KAS), Kosovo Population Forecast 2011-2061, Pristina, December 2013

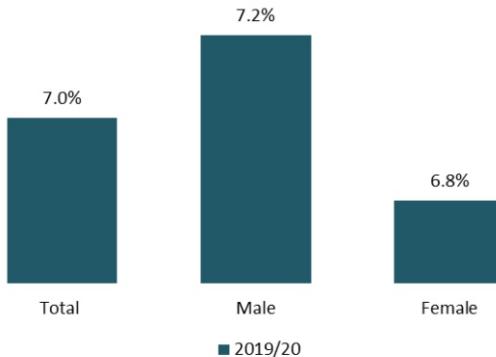
² According to KAS, in 2011 the population in the northern municipalities, which are mainly inhabited by Serbs, was estimated at 40,196. Whereas, according to the year 2011 in other municipalities of the country 25,532 Serbs were registered, which together represent 3.7% of the population of Kosova. As population projections are not calculated at the municipal or ethnicity level, in this publication it is assumed that the ethnic structure of the population will remain the same.

1. Access and participation

To measure the participation of children / students at pre-university education level in this chapter will be presented educational indicators that correlate with the gross enrollment rate at these levels: niveli i edukimit parashkollar (age 0-<5 years), pre-primary level (age 5-<6), primary level (grades 1-5), lower secondary level (grades 6-9), higher secondary level (grades 10-12).

1.1. Participation in preschool and pre-primary education

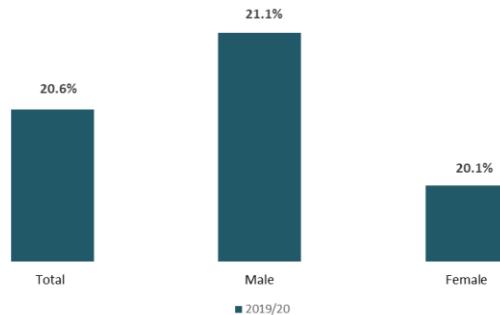
Graph 1: Gross Enrollment Rate (GER) in preschool education (0-<5 years)³



In the school year 2019/20, GER is 7.0%, which compared to the previous year marks an increase of 0.8 percentage points.

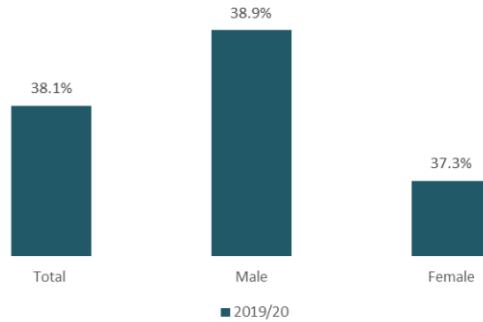
³ Public preschool institutions do not provide services for children under 1 year of age

Graph 2: GER in preschool and pre-primary education (0-<6 years)



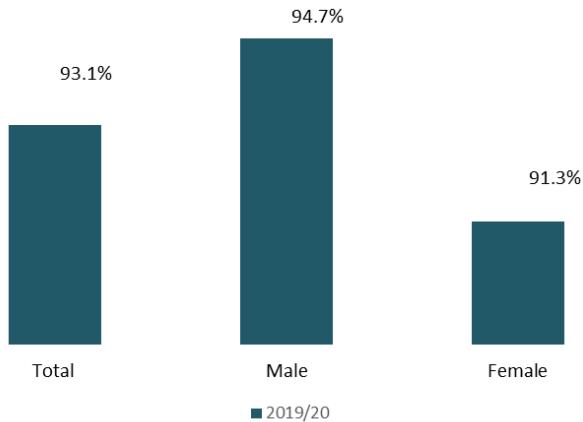
At this level of education, GER is 20.6%, which compared to last year is 0.6 percentage points higher

Graph 3: GER in pre-school and pre-primary education (age 3<6 years)



GER for this level is 38.1%, which compared to the previous year is 0.6 percentage point higher

Graph 4: GER in pre-primary education (5-< 6 years of age)

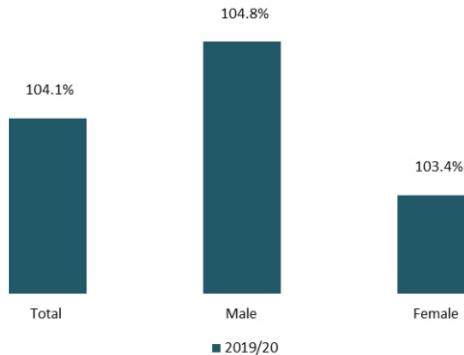


GER for this group-age is 93.1%, which compared to the previous year shows increase of 0.6 points of the percentage.

1.2 Access to primary education

The following indicators represent the general level of access in the first grade, that of primary education and at the same time is done their comparison with indicators at European level and with countries in the region.

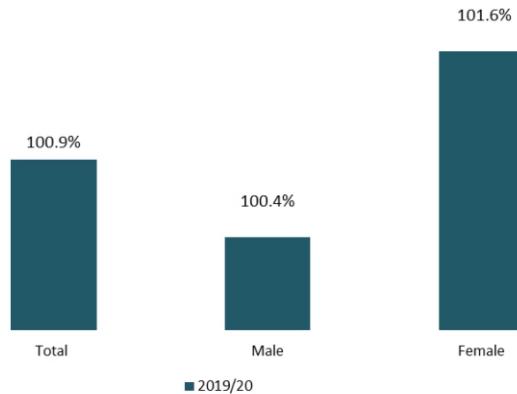
Graph 5: The enrollment rate of the beginner students



The enrollment rate of the beginner students in school year 2019/20 is 104.1%.

1.3 Participation in primary education

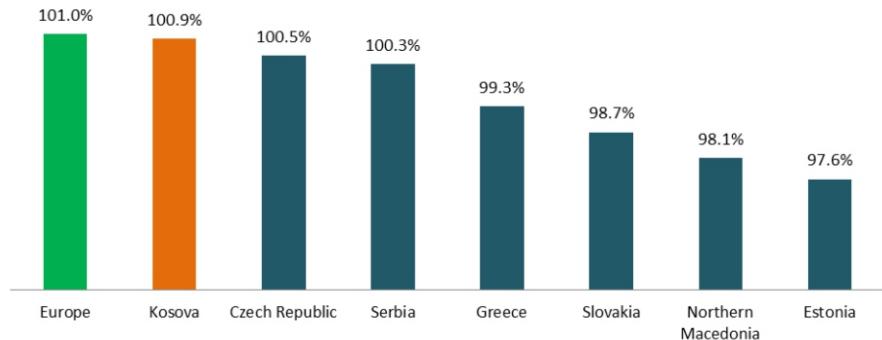
Graph 6: GER in primary education



This indicator, compared to the previous year, shows an increase of 0.6% of percentage points of student involvement in this education level.

GER statistics in primary education for 2019/20 rank the Republic of Kosova in the second part of the countries presented in the graph.

Graph 7: GER in primary education, comparison (school year 2019/20)

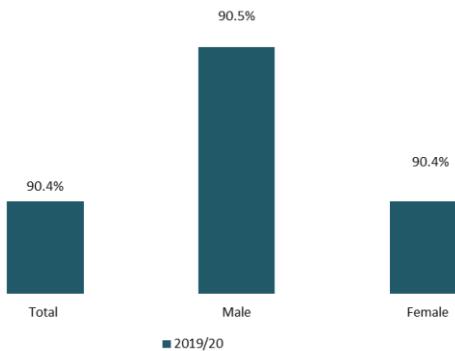


Source: MES / EMIS for Kosovo and UNESCO (2020) for other countries for 2018.

1.4 Participation in lower secondary education

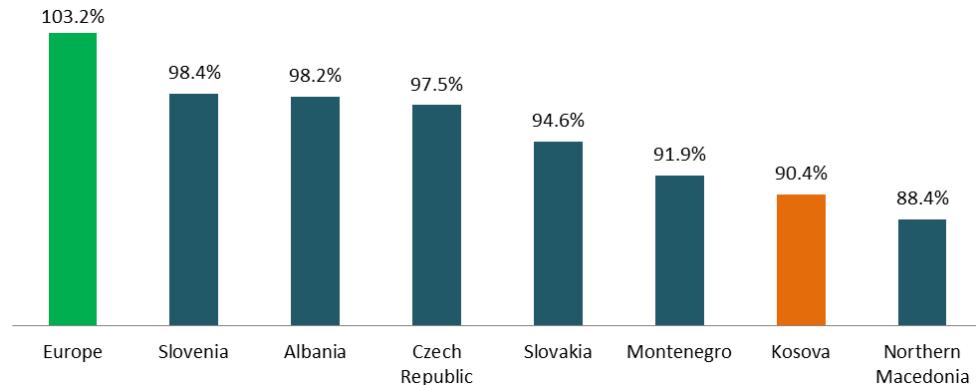
In this indicator has been measured by GER with the participation of students in lower secondary education and is compared the Republic of Kosova with Europe and countries of the region.

Graph 8: GER in lower secondary education



Participation in lower secondary education for the school year 2019/2020 compared to last year has decreased for 0.1 points of percentage.

Graph 9: GER in lower secondary education, comparison (school year 2019/20)

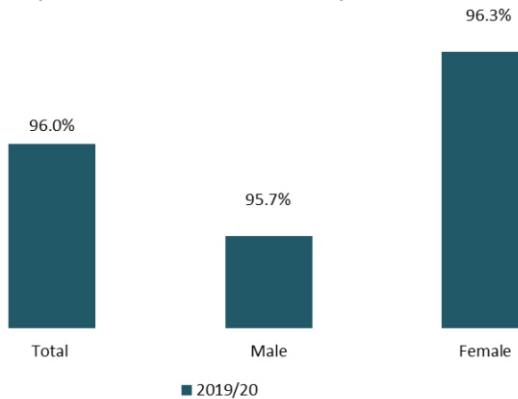


Source: MEST / EMIS for Kosova and UNESCO (2020) for other countries for 2018.

1.5 Participation in primary and lower secondary education

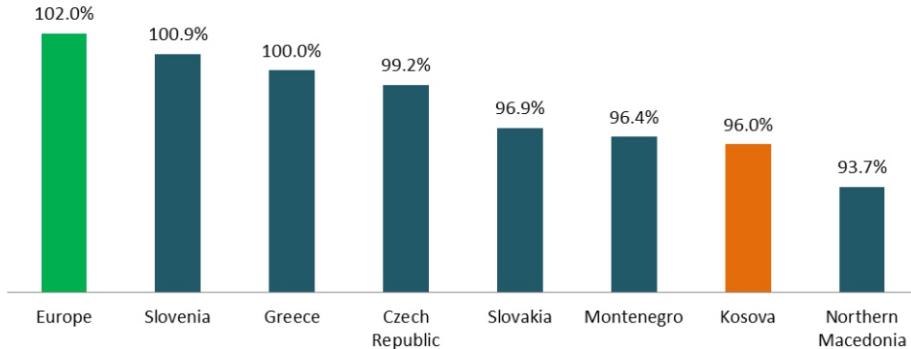
Compulsory education calculates the data for primary and lower secondary education as shown in the following chart.

Graph 10: GER in primary and lower secondary education



Participation in primary and lower secondary education in the school year 2019/20 is higher by 0.3 points of percentage compared to the previous year.

Graph 11: GER in primary and lower secondary education, comparison (school year 2019/20)

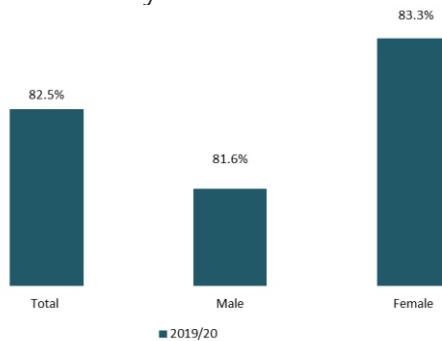


Source: MEST / EMIS for Kosova and UNESCO (2020) for other countries for 2018.

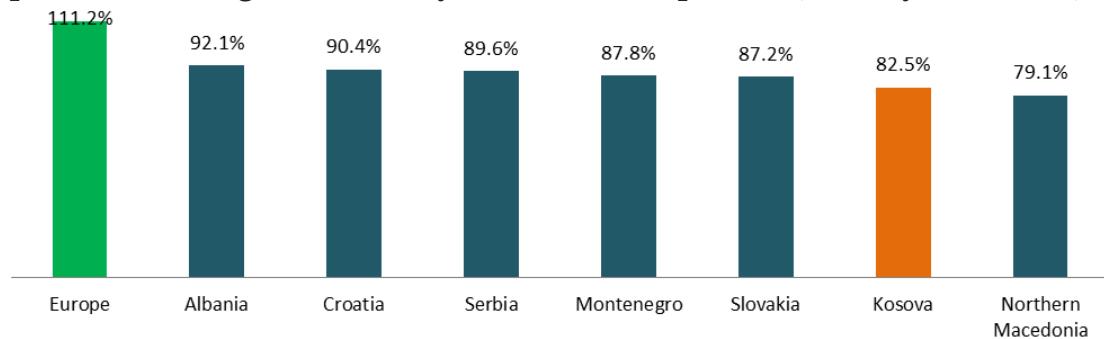
1.6 Participation in higher secondary education

The following are the general indicators of student participation in Higher Secondary Education (10-12) calculated by the GER, as a ratio between students enrolled at this level of education and the population forecast of 15-17 years of age for this school year (2019/20).

Graph 12: GER in higher secondary education



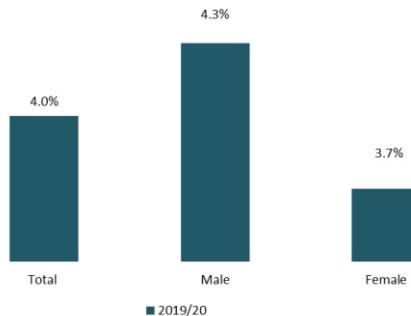
GER in higher secondary education for the school year 2019/20 is 82.5%, which compared to last year marks an increase of 4.3 points of percentage.

Graph 13: GER in higher secondary education, comparison (school year 2019/20)

Source: MEST / EMIS for Kosova and UNESCO (2020) for other countries for 2018.

1.7 Children outside the school

In the absence of statistical data on the age of students attending school by levels and as a necessity for calculating the indicator children outside the school,⁴ an approximate estimate of this indicator was calculated based on the gross enrollment rate in compulsory education (grade 1 -9).

Graph 14: Children outside the school in compulsory education

According to this calculation, around 4.0% of children remain out of primary and lower secondary education.

⁴ The indicator "Children out of school" based on UNESCO methodology presents the ratio between children of the official age corresponding to compulsory education who are not enrolled at this level of education and the official population belonging to this age group.

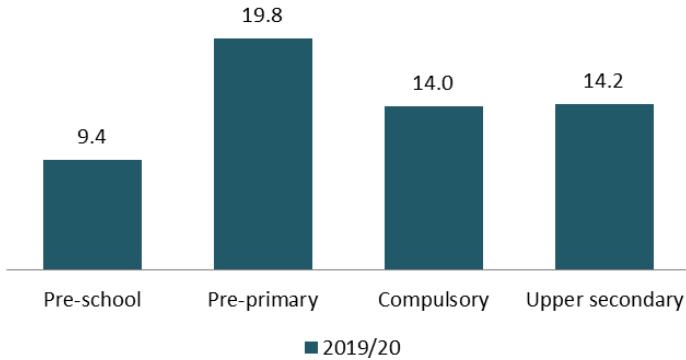
2. Learning conditions

Indicators presented in this chapter refer only to public education

2.1 Student-teacher ratio

The student-teacher ratio is an indicator of the level of human resources in terms of the teachers number in relation to the number of students. It is calculated by dividing the number of students enrolled in an education level by the number of teachers engaged in that level.

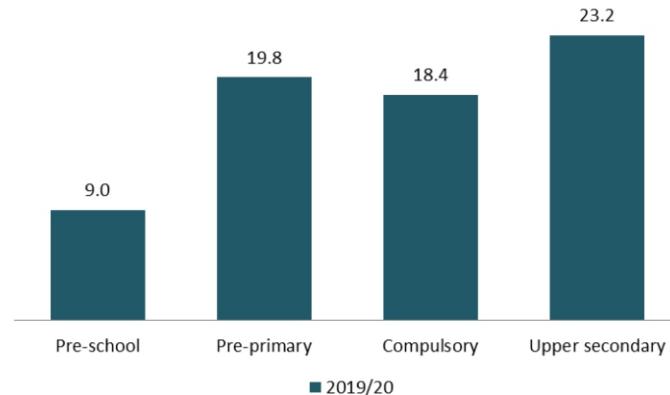
Graph 15: Student-teacher ratio



2.2 Student-parallel ratio

The following chart shows the number of students per class according to pre-university education levels.

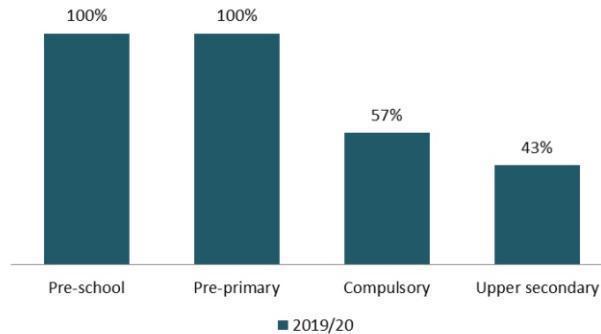
Graph 16: Student-parallel ratio



2.3 Percentage of female teachers

The following indicator shows the gender composition of female teachers engaged in a level of education.

Graph 17: Percentage of female teachers

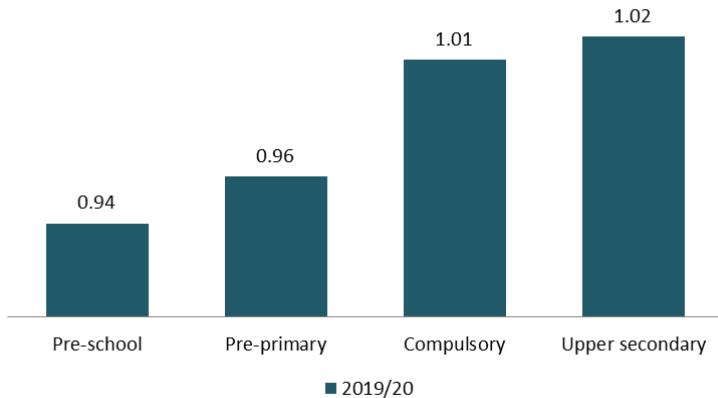


The percentage of female teachers in the general structure of educational staff from year to year has an increasing trend in compulsory and upper secondary education, while at the preschool and pre-primary level this inclusion of female teachers reaches 100%.

2.4 Gender parity index

In this section is presented the gender equality index calculated for each level of education. The Gender Equality Index is an indicator of the progress towards gender equality in the participation of children / students in education, in the case of GER, calculated for women and the value calculated for men.

Graph 18: Gender parity index for GER

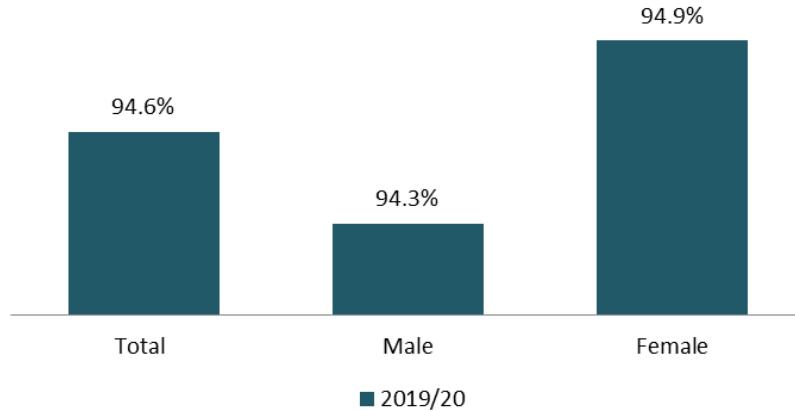


3. Internal efficiency

3.1. The students' ratio that starts on the first grade and reaches the fifth grade in primary education

This indicator presents the ratio between the number of students enrolled in the last grade of this level of education in 2019/20 (that means fifth grade) and the number of students enrolled in the first grade (four years earlier 2015/16).

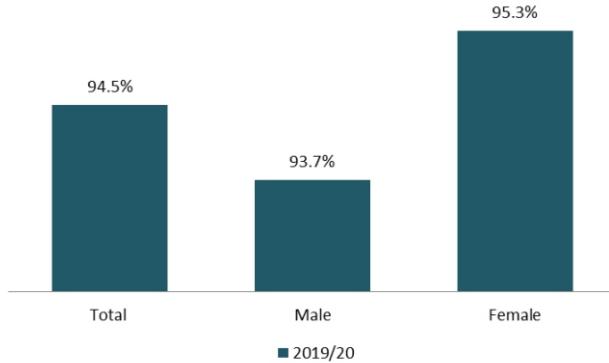
Graph 19: The ratio of students starting the first grade and reaching the fifth grade in primary education



3.2. The ratio of students starting the sixth grade and reaching the ninth grade of lower secondary education

The following indicator presents the degree of transition to lower secondary education. This indicator presents the ratio between the number of students enrolled in the last grade of this level of education 2019/20 (i.e. ninth grade) and the number of students enrolled in the sixth grade three years earlier (2016/17).

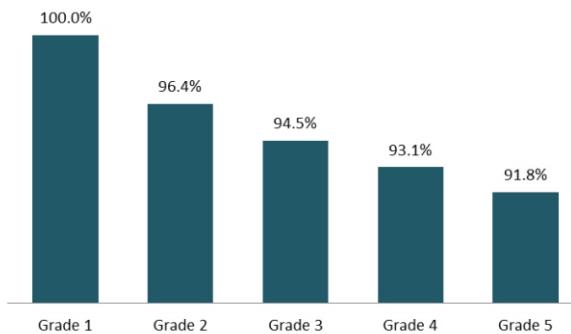
Graph 20: The ratio of students starting the sixth grade and reaching the ninth grade of lower secondary education



3.3. The passing (survival) rate by grades in primary education

The passing rate by grades is an indicator of internal efficiency that represents the percentage of the generation of students enrolled in the first grade of a level in a given school year who are expected to succeed in passing each grade of that level, despite the repetition.

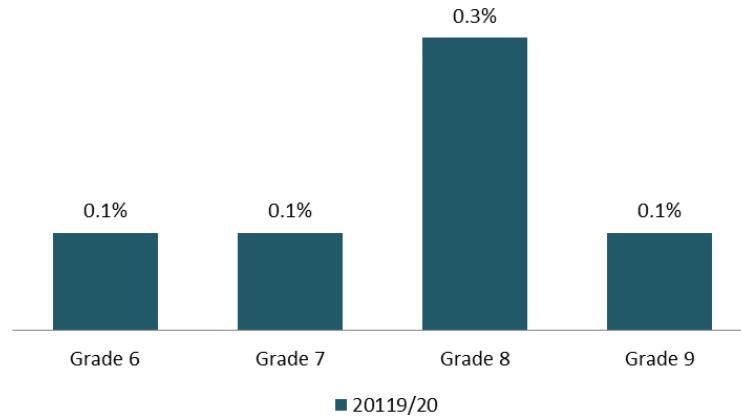
Graph 21: The passing (survival) rate by grades in primary education



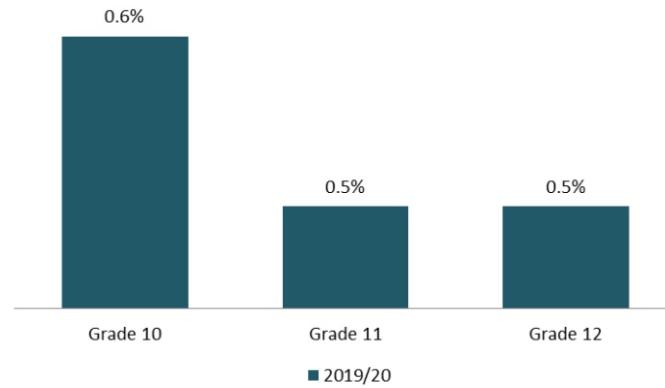
3.4. Repeaters in lower and higher secondary education

The repeating rate presents the ratio between students repeaters in one class in the subsequent school year and the student number from the same generation enrolled in the previous year

Graph 22: The repeating rate in lower secondary education



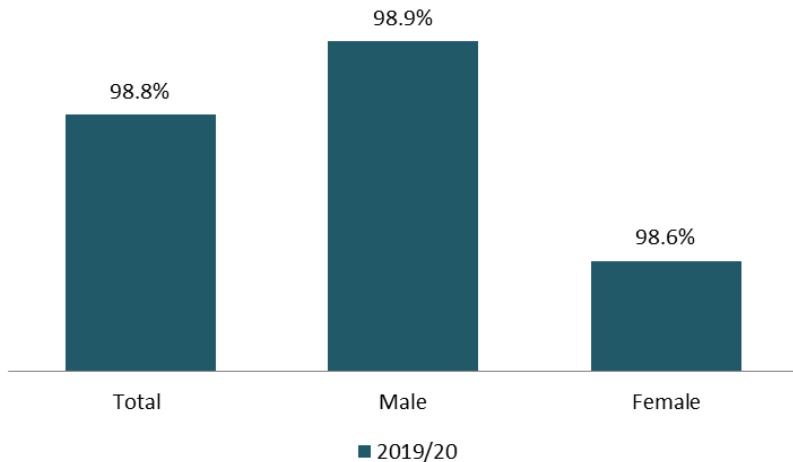
Graph 23: The repeating rate in higher secondary education



3.5. The transition rate from primary to lower secondary education

The rate of transition represents the number of students admitted in the first year of a higher level of education expressed as a percentage of the number of students enrolled in the last grade of the lowest level of education in the previous year.

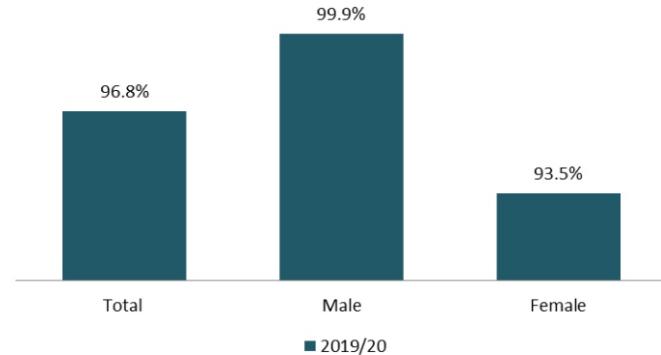
Graph 24: The transition rate from primary to lower secondary education



The transition rate in lower secondary education in this school year is 98.8%, compared to the previous year it is 0.4 points of percentage higher.

3.6. The transition rate from lower to higher secondary education

Graph 25: The transition rate from lower to higher secondary education

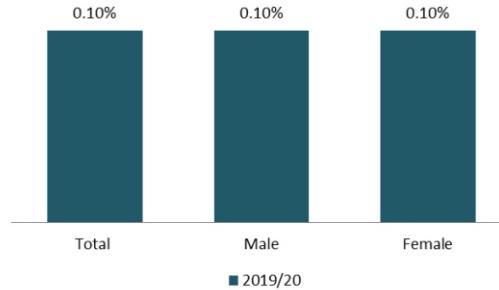


The transition rate from lower to higher secondary education in this school year has decreased compared to the previous year by 0.9 points of percentage.

3.7. Drop-out students in primary education

The percentage of students who dropped out of primary education was calculated as the ratio between students enrolled in primary education that dropped out of school during the school year and the total number of students enrolled in primary education.

Figura 26: Percentage of students who have dropped out of primary education

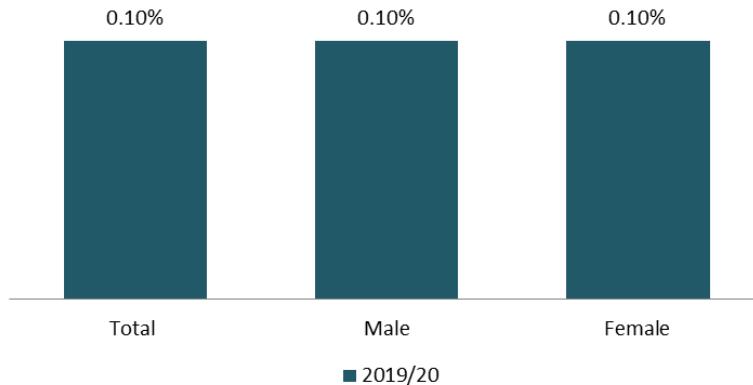


The rate of drop-out students in primary education is the same for the two genders.

3.8. Drop-out students in lower secondary education

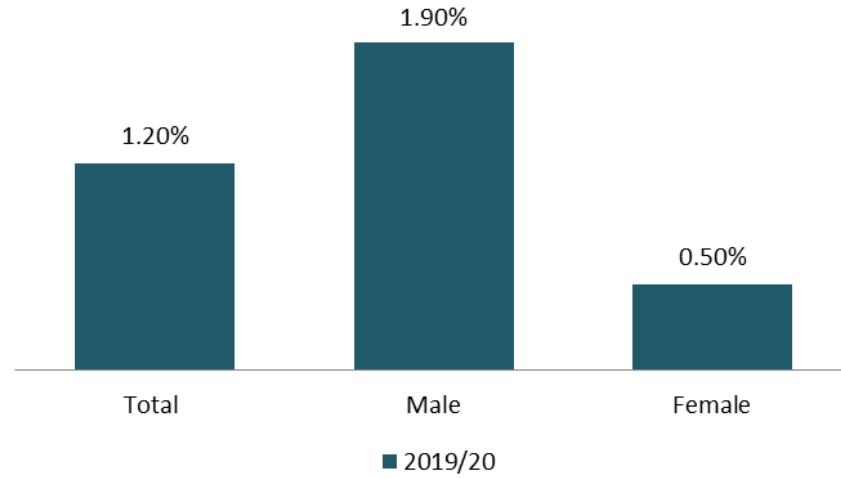
Like primary education similar is also the lower secondary education, the percentage of students who dropped out of lower secondary education was calculated as the ratio of students enrolled in lower secondary education who have dropped out of school during the school year and the number of students enrolled at this level of education

Graph 27: Percentage of students that have drop-out of lower secondary education



3.9. Drop-out students in higher secondary education

Graph 28: Percentage of students that have drop-out of higher secondary education

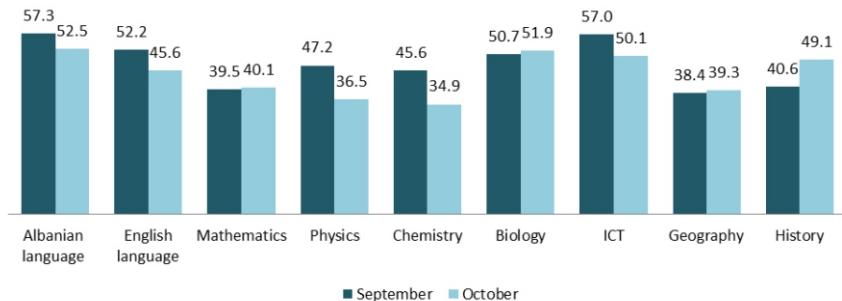


The rate of drop-out students in higher secondary education in this school year is 1.20 %, which compared to the previous year is by 0.6 percentage points lower.

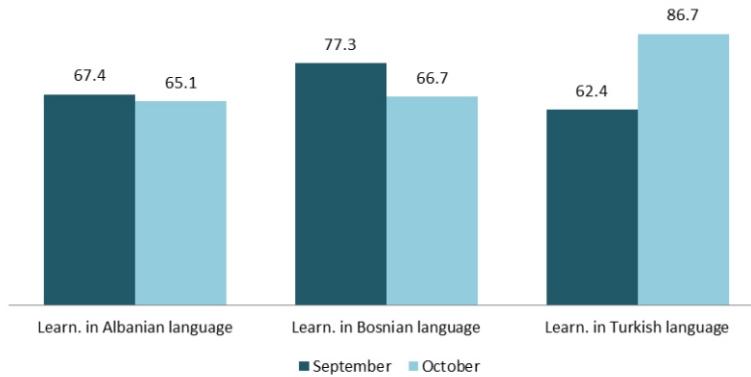
3.10 Results of external evaluation tests

Results of the external evaluations serve to see trends of the education development as well as educational reform processes in the country.

Graph 29: Achievement results from the matura test for teaching in Albanian language, for the September and October⁵ deadline for the school year 2019/20 (in percentage)



Graph 30: Achievement results from the matura test for teaching in albanian, bosnian, and turkish language, for the September and October deadline for the school year 2019/20 (calculated in percentage)



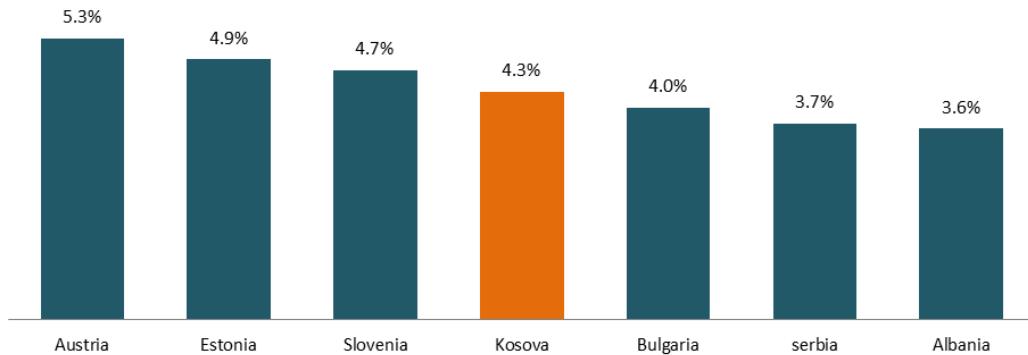
⁵ Due to the situation with Covid-19, this year the Matura test was held in September and October

4. Financial resources

4.1. Public expenditures in education

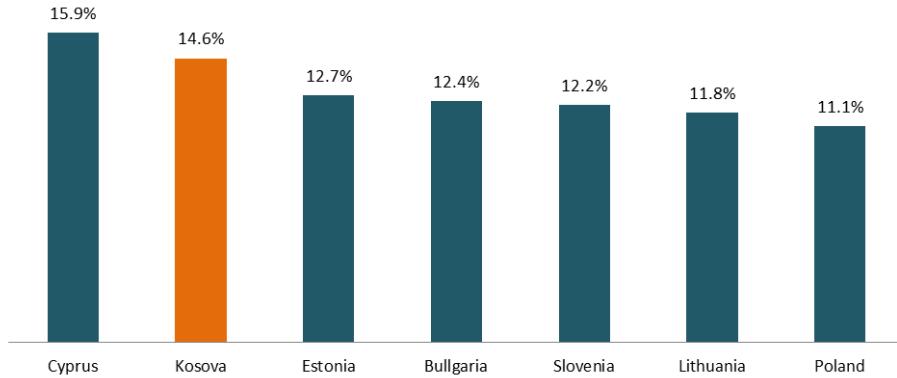
The educational indicators presented in this chapter represent Government investments and expenditures on education. Public expenditures on education as a percentage of Gross Domestic Product (GDP) in 2019 is 4.3%, compared to the previous year is for 0.1 points of percentage lower, while public expenditures on education as a percentage of the Government's total expenditures accounts for 14.5% of spending, which compared to the previous year is 1.0 points of percentage lower. If we compare Kosova with the European countries, this percentage of public expenditures on education as a percentage of GDP is approximate to the percentage of countries shown in this graph.

Graph 32: Public expenditures on education as a percentage of GDP (comparison)



Data for Kosova refer to 2019, while for other countries we refer to data from UNESCO (2020) for 2017

Graph 33: Public Expenditures on Education as a percentage of the Government's overall spending (comparison)



Data for Kosova refer to 2019, while for other countries we refer to data from UNESCO (2020) for 2017.

Participation of public expenditure on education in total expenditure of the government have ranked Kosova at the level of many developed European countries.

4.2. Public Expenditures on Pre-University Education

Having a lack of data for expenditures in education according to pre-university education levels for calculation, a separate methodology was used for estimating expenditures according to the levels of education described in the guide "Calculation of public expenditure indicators in pre-university education in Kosova "published in December 2017

Public expenditures in pre-university education as a percentage of Gross Domestic Product (GDP) in 2019 are 3.51 %, which compared to the previous year it is 0.3 points of percentage lower, while public expenditures on pre-university education as a percentage of the Government's overall spending is 11.6%, which also compared to the previous year is for 0.2 points of percentage lower.

Table 1: The government expenditures in education as a percentage of GDP, by education levels for 2019

Education level	2019
Preschool	0.1%
Pre-primary	0.2%
Primary	1.3%
Lower Secondary	1.0%
Higher Secondary	0.8%

Table 2: The expenditures in pre-university education as a percentage of the Government's overall spending, by education levels for 2019

Education level	2019
Preschool	0.4%
Pre-primary	0.8%
Primary	4.3%
Lower Secondary	3.4%
Higher Secondary	3.0%

Table 3: The expenditures by education level as a percentage of expenditures in pre-university education for 2019

Education level	2019
Preschool	3.7%
Pre-primary	6.7%
Primary	36.7%
Lower Secondary	29.4%
Higher Secondary	23.5%

Table 4: The expenditures on pre-university education for students for 2019

Education level	2019
Pre-primary	€ 773
Primary	€ 715
Lower Secondary	€ 723
Higher Secondary	€ 786

On average,⁶ public expenditures on pre-university education per student is about 756 Euros for 2019.

⁶ The average of expenditures also includes expenditures for preschool education

Bibliography

- Kosovo Agency of Statistics (KAS), Population Forecast of Kosovo 2011-2061, Prishtinë, December 2013
- Ministry of Education and Science (MES), Republic of Kosovo, Education Indicators Framework, Prishtinë, 2017
- Ministry of Education and Science (MES), Republic of Kosovo, Education Statistics in Kosovo 2014/2015, Prishtinë, May 2015
- Ministry of Education and Science (MES), Republic of Kosovo, Education Statistics in Kosovo 2015/2016, Prishtinë, May 2016
- Ministry of Education and Science (MES), Republic of Kosovo, Education Statistics in Kosovo 2016/2017, Prishtinë, July 2017
- Ministry of Education and Science (MES), Republic of Kosovo, Education Statistics in Kosovo 2017/2018, Prishtinë, June 2018
- Ministry of Education and Science (MES), Republic of Kosovo, Education Statistics in Kosovo 2018/2019, Prishtinë, June 2019
- Ministry of Education and Science (MES), Republic of Kosovo, Education Statistics in Kosovo 2018/2019, Prishtinë, June 2020
- UNESCO – UIS, Education Statistics [Table], Extracted from
<http://data.uis.unesco.org/?queryid=142> [extracted on 05 November 2020]

Annex 1: Statistical data

Table 5: Students by grades in Kosova 201819/2020

Grade	Male	Female	Total
Age group 1-2	882	820	1702
Age group 2-3	1068	871	1939
Age group 3-4	1404	1326	2730
Age group 4-5	1570	1452	3022
Age group - Pre-primary	10828	10036	20864
Age group - Pre-school (kindergarten)	1476	1310	2786
Grade 1	13640	12772	26412
Grade 2	13831	13212	27043
Grade 3	13335	12812	26147
Grade 4	13245	12324	25569
Grade 5	13246	12549	25795
Grade 6	13482	12485	25967
Grade 7	13415	12310	25725
Grade 8	13303	12368	25671
Grade 9	13482	12779	26261
Grade 10	14359	12577	26936
Grade 11	12718	12375	25093
Grade 12	12648	13189	25837
Grade 13	22	19	41
Total	177954	167586	345540

Annex 2: External evaluation

Table 6: Achievement results and passing rate by the Matura test for learning in Albanian language, school year 2019/20

Subject	September deadline	October deadline
Albanian language	57.3	52.5
English language	52.2	45.6
Mathematics	39.5	40.1
Physics	47.2	36.5
Chemistry	45.6	34.9
Biology	50.7	51.9
Computing	57.0	50.1
Geography	38.4	39.3
History	40.6	49.1
Sociology	36.8	38.2
Psychology	36.5	42.3
Economy with entrepreneurship,	36.7	39.4
Civic education	47.3	46.6
History of Art	38.5	34.4
Theory of music and harmony	58.0	42.8

Table 7. Achievement results and passing rate by the Matura test for learning in Albanian, Bosnian, and Turkish language for September and October deadline for school year 2019/20

Learning language	September	October
Learning in Albanian language	67.4	65.1
Learning in Bosnian language	77.3	66.7
Learning in Turkish language	62.4	86.7
Total	67.4	65.3

