



REPUBLIKA E KOSOVËS / REPUBLIKA KOSOVA / REPUBLIC OF KOSOVA

QEVERIA E KOSOVËS / VLADA KOSOVA / GOVERNMENT OF KOSOVA

Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë

Ministarstvo Obrazovanja, Nauke i Tehnologije

Ministry of Education, Science and Technology



**Raport Statistikor me  
Tregues Arsimorë 2014/15  
Godišnji Izveštaj sa Obrazovnim  
Pokazateljem 2014/15  
Annual Statistical Report with  
Education Indicators 2014/15**

Prishtinë, Dhjetor 2015



**REPUBLIKA E KOSOVËS / REPUBLIKA KOSOVA / REPUBLIC OF KOSOVA**

**QEVERIA E KOSOVËS / VLADA KOSOVA / GOVERNMENT OF KOSOVA**

**Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë**

**Ministarstvo Obrazovanja, Nauke i Tehnologije**

**Ministry of Education, Science and Technology**

**Raport Statistikor me Tregues Arsimorë 2014/15**

**Godišnji Izveštaj sa Obrazovnim Pokazateljem 2014/15**

**Annual Statistical Report with Education Indicators 2014/15**

## Hartuar nga / Pripremili / Prepared By

- 1. Azem Azemi,**  
Divizioni për Kordinim të Politikave dhe Statistika,  
Odelenje za koordinisanje politika i statistika  
Division for Policy Coordination and Statistics
  
- 2. Enver Mekolli,**  
MASHT/SMIA  
MONT/SUIO  
MEST/EMIS
  
- 3. Shqipe Bruqi,**  
MASHT/SMIA  
MONT/SUIO  
MEST/EMIS
  
- 4. Hazbije Lahi,**  
MASHT/SMIA  
MONT/SUIO  
MEST/EMIS
  
- 5. Fatmir Elezi,**  
Divizioni për Standarde, Monitorim dhe Vlerësim,  
Odelenje za Standarde, Monitoring i Procenu/Ocenjvanje  
Division for Standards, Monitoring and Evaluation
  
- 6. Mevlyde Shamolli,**  
Ministria e Financave  
Ministarstvo Finansija  
Ministry of Finance



**REPUBLIKA E KOSOVËS / REPUBLIKA KOSOVA / REPUBLIC OF KOSOVA**

**QEVERIA E KOSOVËS / VLADA KOSOVA / GOVERNMENT OF KOSOVA**

**Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë**

**Ministarstvo Obrazovanja, Nauke i Tehnologije**

**Ministry of Education, Science and Technology**

# **Raport Statistikor me Tregues Arsimorë 2014/15**

**Prishtinë  
Dhjetor, 2015**

# Përmbajtja

<b>1.</b>	<b><i>Qasja dhe pjesëmarrja</i></b> .....	<b>11</b>
1.1	Pjesëmarrja në arsimin parashkollor dhe parafilor .....	11
1.2	Qasja në arsimin fillor .....	12
1.3	Pjesëmarrja në arsimin fillor .....	14
1.4	Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët .....	15
1.5	Pjesëmarrja në arsimin e obligueshëm .....	16
1.6	Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të lartë .....	17
1.7	Fëmijët jashtë shkollës .....	18
<b>2.</b>	<b><i>Kushtet e mësimnxënies</i></b> .....	<b>19</b>
2.1	Raporti nxënës-mësimdhënës .....	19
2.2	Raporti nxënës-paralele .....	20
2.3	Përqindja e mësimdhënësve femra .....	20
2.4	Indeksi i barazisë gjinore .....	21
<b>3.</b>	<b><i>Efikasiteti i brendshëm</i></b> .....	<b>22</b>
3.1	Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor .....	22
3.2	Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët .....	22
3.3	Shkalla e kalimit (mbijetesës) sipas klasave në arsimin fillor .....	23
3.4	Përsëritësit në arsimin e mesëm të ulët .....	24
3.5	Përsëritësit në arsimin e mesëm të lartë .....	25
3.6	Shkalla e tranzicionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët .....	26
3.7	Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë .....	26
3.8	Nxënësit braktisës në arsimin fillor .....	27
3.9	Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të ulët .....	27
3.10	Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të lartë .....	28
3.11	Rezultatet e testeve të vlerësimeve të jashtme .....	28

<b>4.</b>	<b><i>Burimet financiare</i></b> .....	<b>30</b>
4.1	Shpenzimet publike në arsim si përqindje e Bruto Produktit Vendor (BPV) .....	30
4.2	Shpenzimet publike në arsimin parauniversitar .....	31
4.3	Shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë .....	31
4.4	Pagat e mësimdhënësve si përqindje e shpenzimeve publike operative për arsim .....	32
4.5	Pagat e mësimdhënësve si përqindje e shpenzimeve publike operative për arsim parauniversitar .....	32
	<b><i>Bibliografia</i></b> .....	<b>33</b>
	<b><i>Shtojca</i></b> .....	<b>34</b>



## Shkurtesat

ASK	Agjencia e Statistikave e Kosovës
BB	Banka Botërore
BPV	Bruto Produkti Vendor
DKA	Drejtoria Komunale e Arsimit
IP	Institucioni parashkollor
MASHT	Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë
PSAK	Plani Strategjik i Arsimit në Kosovë
SMIA	Sistemi i Menaxhimit të Informatave në Arsim
SHBR	Shkalla Bruto e Regjistrimit
UNESKO	Organizata e Kombeve të Bashkuara për Edukim, Shkencë dhe Kulturë
OECD	Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik

## Lista e figurave

Figura 1: Shkalla Bruto e Regjistrimit (SHBR) në arsimin parashkollor (0 <5 vjeç) .....	11
Figura 2: SHBR në arsimin parashkollor dhe parafillor (0-<6 vjeç) .....	11
Figura 3: SHBR në arsimin parashkollor dhe parafillor (mosha 3<6 vjeç) .....	12
Figura 4: SHBR në arsimin parafillor (mosha 5 vjeç) .....	12
Figura 5: SHBR në arsimin parafillor, krahasim (viti shkollor 2014/15) .....	13
Figura 6: Shkalla e pranimit të nxënësve fillestarë .....	13
Figura 7: SHBR në arsimin fillor .....	14
Figura 8: SHBR në arsimin fillor, krahasim (viti shkollor 2014/15) .....	14
Figura 9: SHBR në arsimin e mesëm të ulët .....	15
Figura 10: SHBR në arsimin e mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2014/15) .....	15
Figura 11: SHBR në arsimin e obligueshëm .....	16
Figura 12: SHBR në arsimin e obligueshëm, krahasim (viti shkollor 2014/15) .....	16
Figura 13: SHBR në arsimin e mesëm të lartë .....	17
Figura 14: SHBR në arsimin e mesëm të lartë, krahasim (viti shkollor 2014/15) .....	17
Figura 15: Fëmijët jashtë shkollës në arsimin obliguar .....	18
Figura 16: Raporti nxënës- mësimdhënës .....	19
Figura 17: Raporti nxënës-paralele .....	20
Figura 18: Përqindja e mësimdhënësve femra .....	20
Figura 19: Indeksi i barazisë gjinore .....	21
Figura 20: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor .....	22
Figura 21: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët .....	23
Figura 22: Shkalla e kalimit sipas klasave (mbijetesës) në arsimin fillor, viti shkollor 2013/2014 .....	23
Figura 23: Përqindja e përsëritësve në arsimin e mesëm të ulët .....	24
Figura 24: Shkalla e përsëritësve në arsimin e mesëm të ulët .....	24
Figura 25: Përqindja e përsëritësve në arsimin e mesëm të lartë .....	25
Figura 26: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të lartë .....	25
Figura 27: Shkalla e tranzicionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët .....	26
Figura 28: Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë .....	26
Figura 29: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin fillor .....	27
Figura 30: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin e mesëm të ulët .....	27
Figura 31: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur në arsimin e mesëm të lartë .....	28
Figura 32: Rezultatet e arritshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe .....	28
Figura 33: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe .....	29



Figura 34: Rezultatet e arritshmërisë kl. 9 .....	29
Figura 35: Shpenzimet publike për arsim si përqindje BPV (krahasim) .....	30
Figura 36: Shpenzimet publike për arsimin parauniversitar si përqindje BPV .....	31
Figura 37: Shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë (krahasim) .	31
Figura 38: Pagat e mësimitdhënësve si përqindje e shpenzimeve publike operative për arsim .....	32
Figura 39: Pagat e mësimitdhënësve si përqindje e shpenzimeve publike operative për arsimin parauniversitar .....	32

## Lista e tabelave

Tabela 1: Treguesit arsimor financiar .....	30
Tabela 2: Nxënësit sipas klasëve në Kosovë 2014/2015 .....	34
Tabela 3: Rezultatet e arritshmërisë dhe kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe .....	35
Tabela 4: Rezultatet e arritshmërisë dhe kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën boshnjake .....	35
Tabela 5: Rezultatet e arritshmërisë dhe kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën turke .....	36
Tabela 6: Rezultatet e arritshmërisë kl. 9 .....	36

## Hyrje

Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë, krahas reformave të tjera arsimore rëndësi të veçantë i ka kushtuar edhe ngritjes së Sistemit të Menaxhimit të Informatave në Arsim. MASHT gradualisht ka ndërtuar një sistem bashkëkohor, të qëndrueshëm dhe të sigurt të informatave në arsim. Divizioni i Statistikave në MASHT nga viti shkollor 2004/5 për çdo vit ka përgatitur dhe publikuar raport të veçantë statistikor me të dhëna arsimore për sistemin e arsimit në Kosovë.

Ndërsa nga viti 2008 ka një ngritje të procesit të SMIA-s, sepse përpos mbledhjes dhe përpunimit të të dhënave statistikore, janë llogaritur edhe tregues arsimorë dhe si rezultat i kësaj është përgatitur doracaku me “Treguesit dhe të dhënat statistikore në arsim për vitet shkollore 2004-05, 2005-06 dhe 2006-07”.

Në vitin 2009, procesi i SMIA-së ngritet edhe më tej, duke përgatitur “Kornizën e Treguesve Arsimore” sipas parametrave të UNESCO-s dhe të vendeve të OECD-së dhe njëkohësisht përgatit një publikim me tregues arsimorë për vitin shkollor 2008/09. Ndërkaq, në vitin 2013 u botua edhe një tjetër publikim me “Treguesit e Arsimit në Kosovë për tri vite: 2009/10, 2010/11 dhe 2011/12”. Ndërkaq, Raportit Statistikor me Tregues Arsimore të Kosovës, i botuar në vitin 2015, që sjell tregues arsimorë për vitet shkollore 2012/13 dhe 2013/2014, është edhe një hap më tej në zhvillimin dhe konsolidimin e sistemit SMIA.

Duke filluar nga ky vit, SMIA do të përgatit dhe publikoj Raport Vjetor Statistikor që do të prezentojë treguesit arsimorë.

Kjo është dëshmi e ngritjes së kapaciteteve brenda SMIA-s për krijimin e treguesve të krahasueshëm arsimorë, sipas parametrave dhe standardeve të UNESCO-s.

Raporti Vjetor Statistikor, do të ofroj tregues arsimor nga këto fusha arsimore: Qasja dhe pjesëmarrja; Kushtet e mësimnxënies; efikasiteti; vlerësimi; financat në arsim si dhe bibliografinë dhe ca tabela shtesë.

Ky raport do të ofroj informata të rregullta, me kohë, dhe të besueshme për sektorin e arsimit në Kosovë, të krahasueshme me vendet e rajonit dhe më gjerë. Këta tregues arsimorë do t'u shërbejnë udhëheqësve dhe menaxherëve të arsimit për krijimin e politikave arsimore të qëndrueshme dhe objektive. Por, do të mund të shfrytëzohen edhe nga publiku në përgjithësi.

Raporti Vjetor Statistikor, do të nxjerrë dhe prezentoj tregues arsimorë për vitin 2014/15, ndërsa treguesit arsimorë të vitit paraprak i shfryrëzon vetëm për të bërë krahasime në nivel vendi, rajoni dhe më gjerë dhe për të treguar trendet e zhvillimeve në arsim.

Ky raport vjetor statistikor prodhon tregues arsimorë në bazë të të dhënave statistikore të siguruara nga burime të ndryshme si nga SMIA, Agjencioni Statistikor i Kosovës, Ministria e Financave, UNESCO-2015 dhe institucione të tjera.

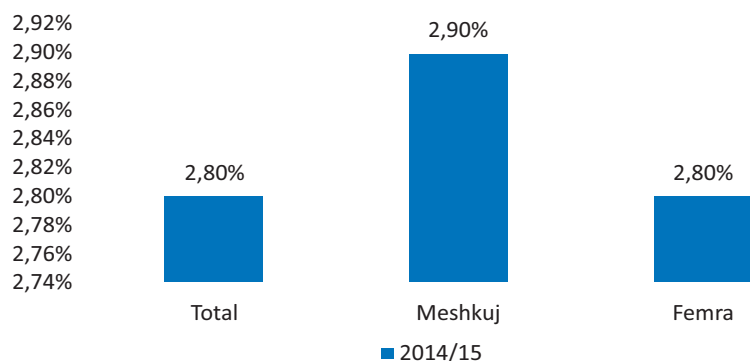
Edhe në këtë raport mungojnë të dhënat statistikore për minoritetin serb, sepse mbledhja e tyre ende është sfidë.

Raporti përmban edhe shtojcën, në të cilën prezentohen të dhëna numerike (statistikore) për disa nga treguesit arsimorë.

## 1. Qasja dhe pjesëmarrja

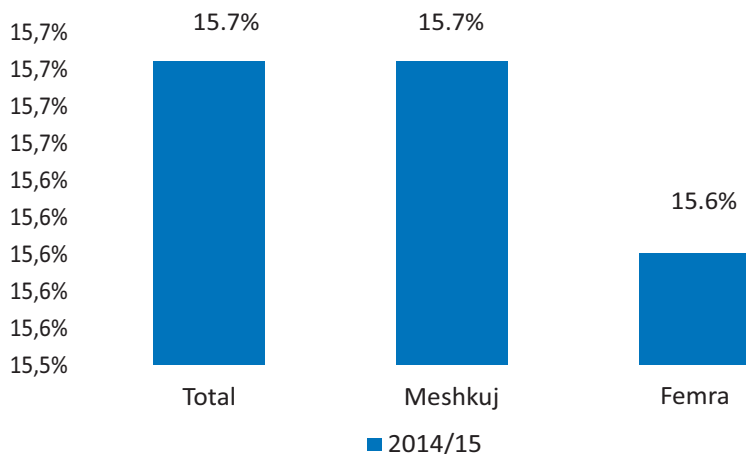
### 1.1 Pjesëmarrja në arsimin parashkollor dhe parafillor

*Figura 1: Shkalla Bruto e Regjistrimit (SHBR) në arsimin parashkollor (0 <5 vjeç)*



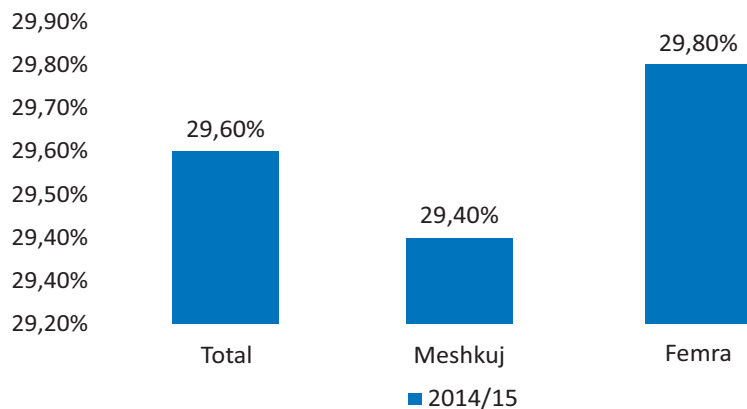
SHBR në këtë vit shkollor 2014/15 është 2.8% , krahasuar me vitin paraprak shihet një rritje e lehtë e përfshirjës prej 0.08 % (2014-2015).

*Figura 2: SHBR në arsimin parashkollor dhe parafillor (0-<6 vjeç)*



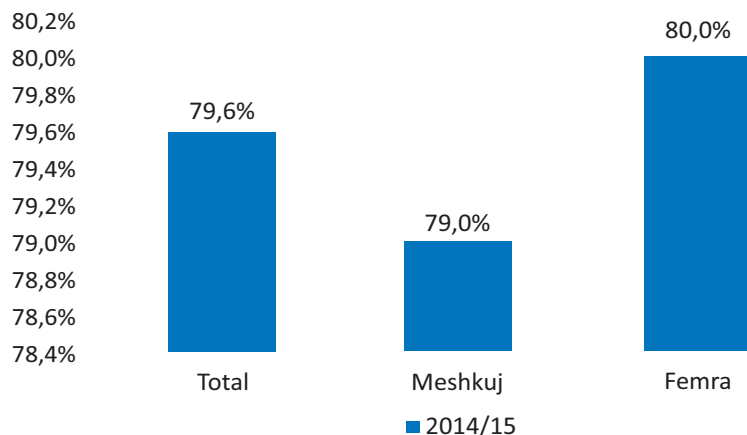
SHBR për grup-moshat 0 <6 vjeç për këtë vit është 15.7%, pra është pak më e lartë krahasuar me vitin paraprak ku kjo përfshirje ishte 14.8% .

**Figura 3: SHBR në arsimin parashkollor dhe parafillor (mosha 3<6 vjeç)**



SHBR në nivelin e arsimit parashkollor dhe parafillor e paraqitur në këtë figurë është llogaritur si raport në mes të numrit të përgjithshëm të nxënësve të regjistruar në arsimin parashkollor/parafillor të kësaj grup-moshe dhe popullatës zyrtare të moshës që korrespondon me këtë nivel, pra moshës 3 deri nën 5 vjeç.

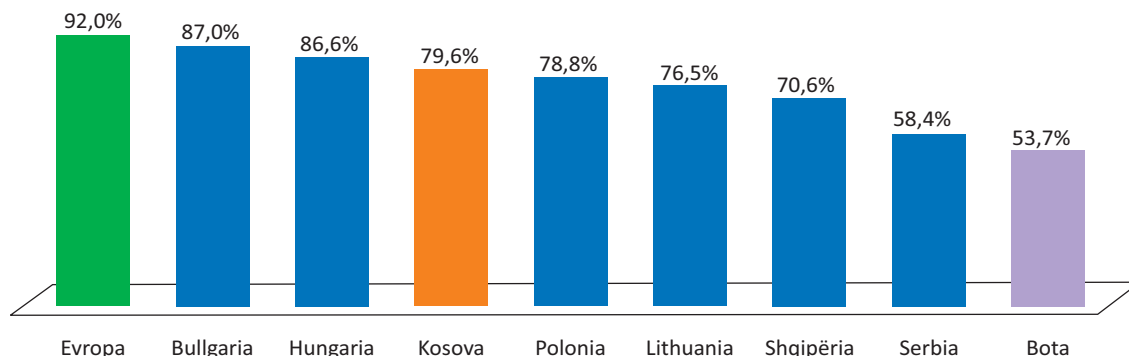
**Figura 4: SHBR në arsimin parafillor (mosha 5 vjeç)**



SHBR për këtë tregues krahasuar me vitin paraprak tregon rritje prej 4 %.

**Figura 5 SHBR në arsimin parafillor, krahasim (viti shkollor 2014/15)**

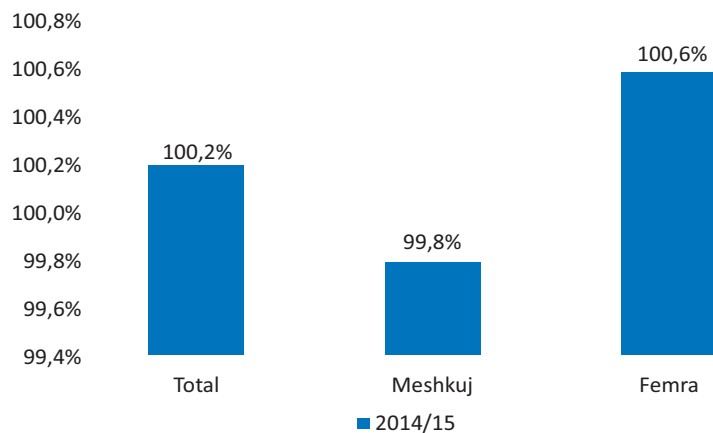
Krahasuar me vendet e tjera për vitin shkollor 2014/2015, Kosova qëndron mbi mesataren e shteteve si Polonia, Lituania, Shqipëria dhe Serbia me SHBR dhe më të ulët se Hungaria, Bullgaria dhe Evropa.



Burimi: MASHT /SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2015) për vitin 2013/2014 për vendet tjera

## 1.2 Qasja në arsimin fillor

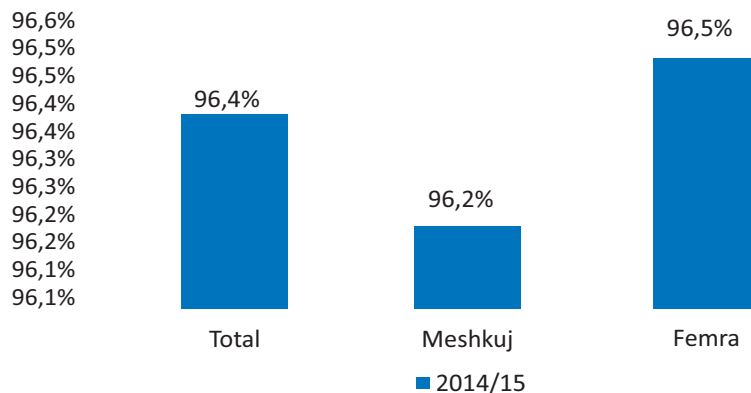
Ky tregues, i llogaritur si raport në mes të numrit të nxënësve që kanë hyrë për herë të parë në klasën e parë të shkollës fillore (pavarësisht moshës) dhe popullatës zyrtare të moshës 6 vjeçare,

**Figura 6: Shkalla e pranimit të nxënësve fillestarë**

### 1.3 Pjesëmarrja në arsimin fillor

SHBR në arsimin fillor llogaritet si raport në mes të nxënësve të regjistruar në arsimin fillor (klasët 1-5) dhe popullatës zyrtare të moshës 6-10 vjeçare

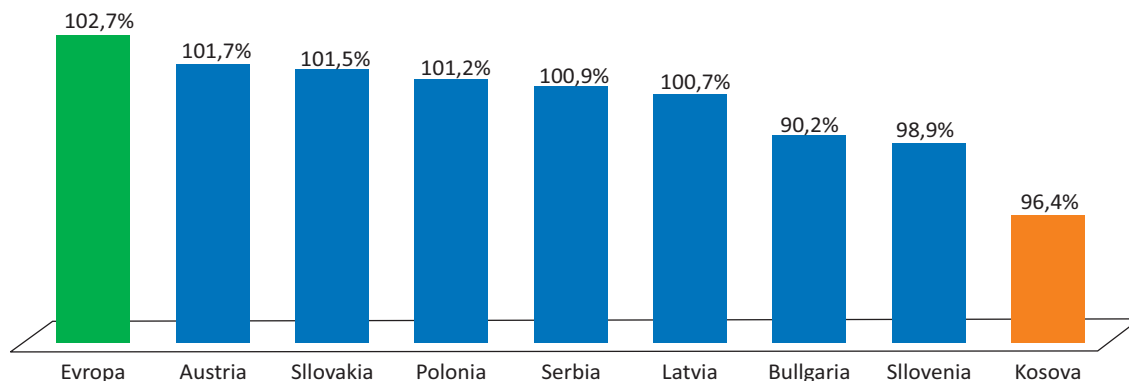
**Figura 7: SHBR në arsimin fillor**



Ky tregues krahasuar me vitin paraprak tregon të njëjtin trend të përfshirjes së nxënësve në këtë nivel të shkollimit.

Statistikat e SHBR në arsimin fillor në këtë vit e renditin Kosovën më ulët se shtetet e paraqitura në grafikun.

**Figura 8 SHBR në arsimin fillor, krahasim (viti shkollor 2014/15)**



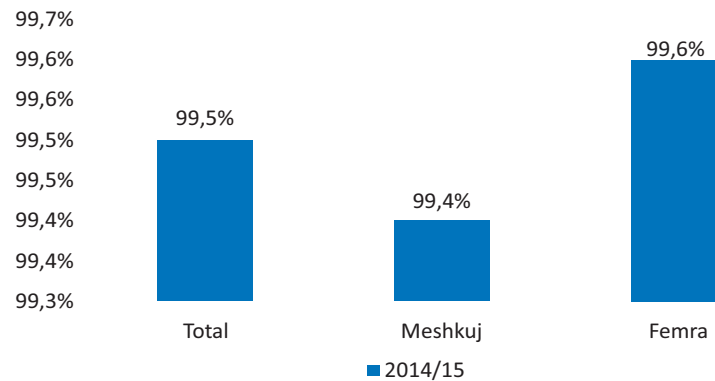
Burimi: MASHT /SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2015) për vitin 2013/2014 për vendet tjera.

## 1.4 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të ulët

SHBR në arsimin mesëm të ulët llogaritet si raport në mes të nxënësve të regjistruar në arsimin e mesëm të ulët (klasët 6-9) dhe popullatës zyrtare të moshës 11-14 vjeçare.

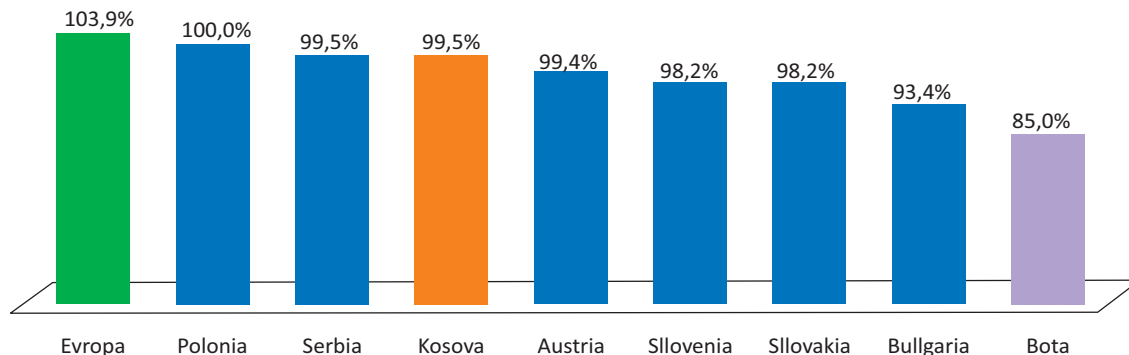
Pjesëmarrja në këtë nivel të arsimit, për vitin shkollor 2014/2015 është më e lartë se në arsimin fillor dhe krahasuar me vitin paraprak shënon rritje prej 1.5.

**Figura 9: SHBR në arsimin e mesëm të ulët**



Statistikat e SHBR në arsimin e mesëm të ulët për vitin 2014/15 e vënë Kosovën para mesatares së shteteve si Austria, Sllovenia, Bullgaria etj.

**Figura 10: SHBR në arsimin e mesëm të ulët, krahasim (viti shkollor 2014/15)**



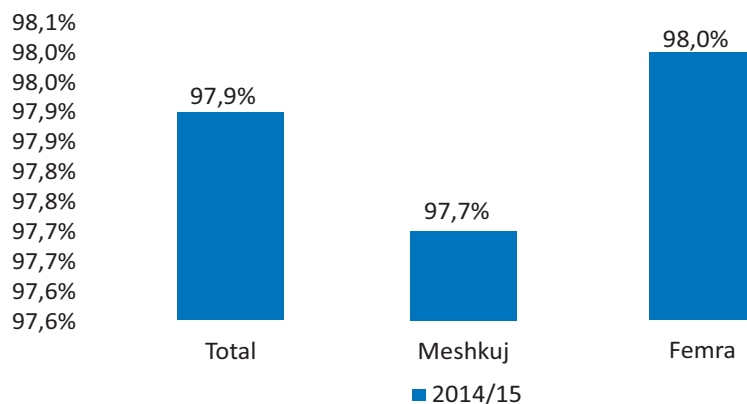
Burimi: MASHT/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2015) për vitin 2013/2014 për vendet tjera.



## 1.5 Pjesëmarrja në arsimin e obligueshëm

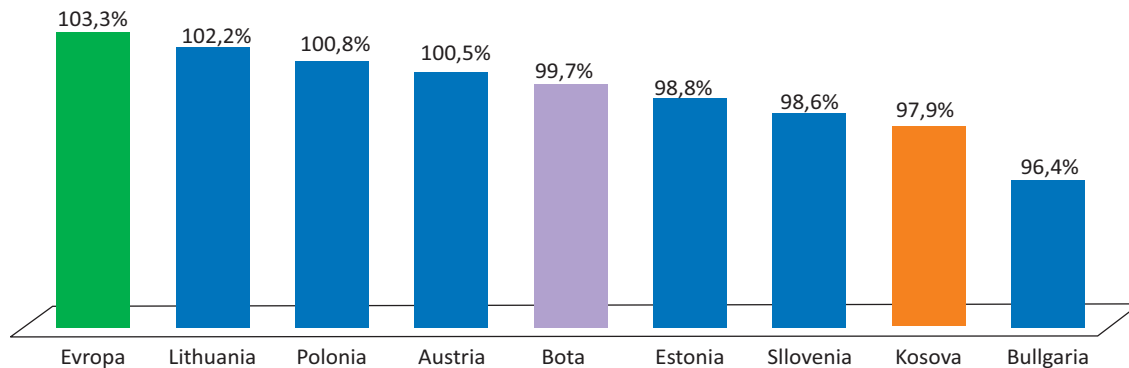
Nëse kombinohen të dhënat për arsimin fillor dhe atë të mesëm të ulët të paraqitur më lartë dhe llogaritet SHBR si raport në mes të numrit të nxënësve të regjistruar në arsimin e obligueshëm (klasët 1-9) dhe popullatës zyrtare të moshës 6-14 vjeçare, pjesëmarrja në arsimin e obliguar në vitin shkollor 2014/15 llogaritet të jetë 97.9%.

**Figura 11: SHBR në arsimin e obligueshëm**



Sa i përket pjesëmarrjes në arsimin e obligueshëm, Kosova qëndron afër mesatares së Sllovenisë dhe më lartë se mesatarja e Bullgarisë.

**Figura 12: SHBR në arsimin e obligueshëm, krahasim (viti shkollor 2014/15)**

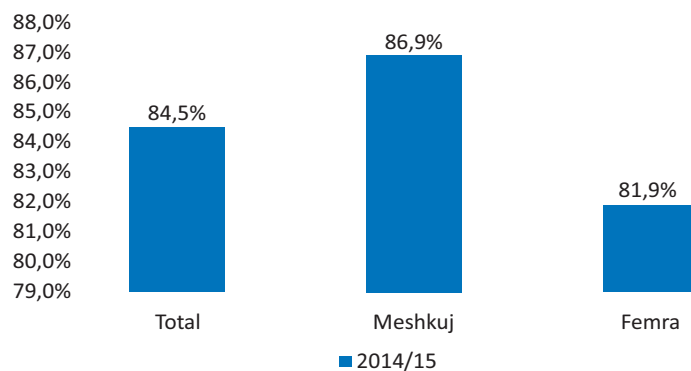


Burimi: MASHT/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2015) për vitin 2013/14 për vendet tjera

## 1.6 Pjesëmarrja në arsimin e mesëm të lartë

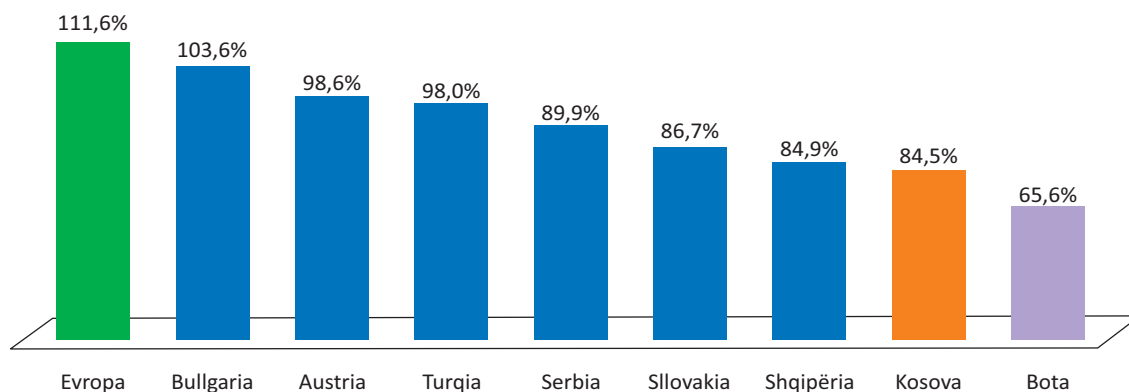
SHBR në arsimin e mesëm të lartë (klasët 10-12), e llogaritur me SHBR, si raport në mes të nxënësve të regjistruar në këtë nivel arsimit dhe parashikimit të popullatës së moshës 15-17 vjeçare, për vitin shkollor 2014/15 është 84.5% , që krahasuar me vitin paraprak është më e ulët.

**Figura 13: SHBR në arsimin e mesëm të lartë**



Ulja e pjesëmarrjes së nxënësve në këtë nivel prej 2,5% në krahasim me vitin paraprak është paksa shqetësuese dhe kërkon hulumtim të mëtejshëm të shkaqeve që ndikuan në këtë rënie.

**Figura 14: SHBR në arsimin e mesëm të lartë, krahasim (viti shkollor 2014/15)**



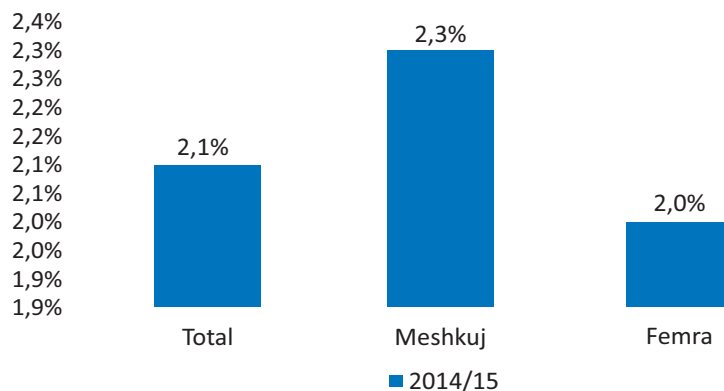
Burimi: MASHT/SMIA për Kosovën dhe UNESCO (2015) për vitin 2013/2014 për vendet tjera

## 1.7 Fëmijët jashtë shkollës

Llogaritja e këtij treguesi sipas UNESCO- s është raporti në mes të fëmijëve të moshës zyrtare që korrespondon me shkollimin e obliguar e që nuk janë të regjistruar në këtë nivel shkollimi dhe popullatës zyrtare që i takon kësaj grup-moshe.

Sipas kësaj llogaritje del se rreth 2.1% e fëmijëve mbetin jashtë arsimit fillor dhe mesëm të ulët.

*Figura 15: Fëmijët jashtë shkollës në arsimin obliguar*



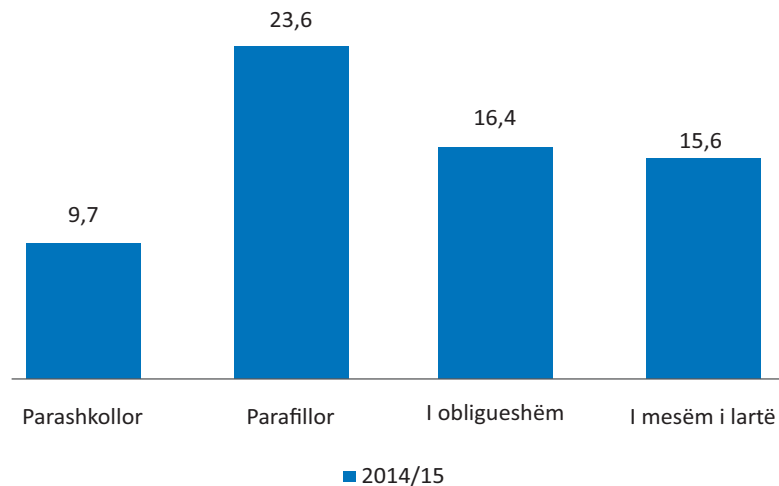
## 2. Kushtet e mësimnxënies

Treguesit e paraqitur në këtë raport i referohen vetëm arsimit publik

### 2.1 Raporti nxënës-mësimdhënës

Raporti nxënës-mësimdhënës është tregues i nivelit të burimeve njerëzore në aspektin e numrit të mësimdhënësve në raport me numrin e nxënësve. Ai llogaritet duke pjesëtuar numrin e nxënësve të regjistruar në një nivel të arsimit me numrin e mësimdhënësve të angazhuar në atë nivel.

*Figura 16: Raporti nxënës- mësimdhënës*

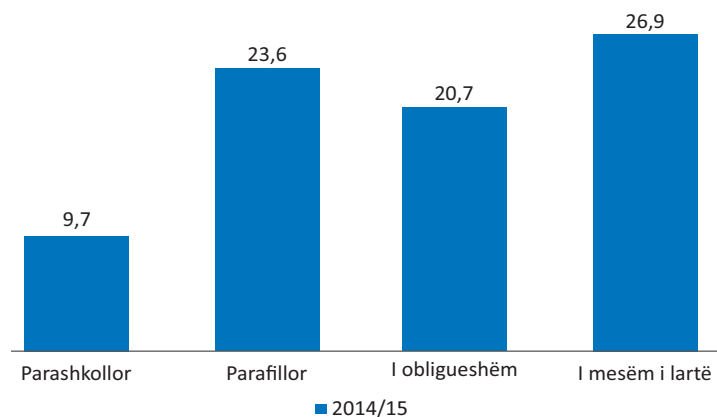


## 2.2 Raporti nxënës-paralele

Raporti nxënës-paralele llogaritet duke pjesëtuar numrin e nxënësve të regjistruar në një nivel të arsimit me numrin e mësimdhënësve të angazhuar në atë nivel.

Numri i nxënësve për paralele qëndron në afërsi të vlerës 10 në nivelin parashkollor pastaj ngritet në mbi 20 në nivelin parafillor dhe të obligueshëm dhe rreth 27 në arsimin e mesëm të lartë.

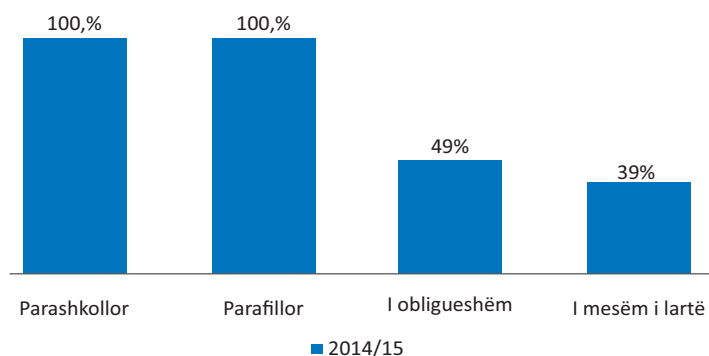
Figura 17: Raporti nxënës-paralele



## 2.3 Përqindja e mësimdhënësve femra

Ky tregues paraqet përqindjen e mësimdhënësve femra si strukturë gjinore të mësimdhënësve të angazhuar në një nivel arsimit.

Figura 18: Përqindja e mësimdhënësve femra

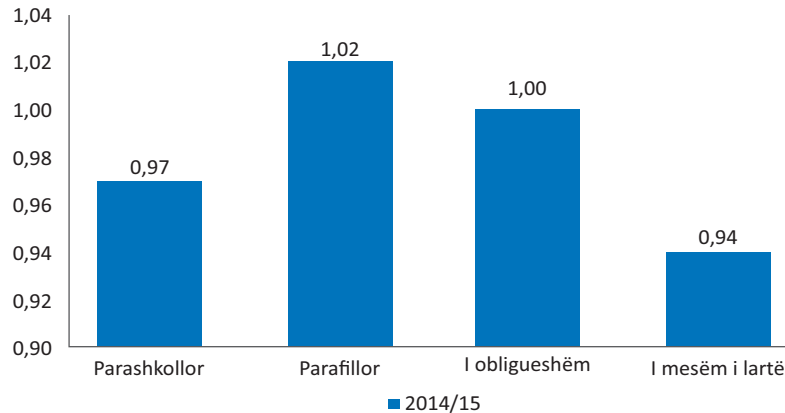


Shifrat tregojnë se në Sistemin Arsimor të Kosovës përqindja e përfshirjes së mësimdhënëseve femra në strukturën e përgjithshme të personelit arsimor është e kënaqshme. Vetëm në arsimin e mesëm të lartë ka hapësirë për përfshirje më të madhe të mësimdhënëseve femra në procesin mësimor.

## 2.4 Indeksi i barazisë gjinore

Indeksi i barazisë gjinore është tregues i përparimit drejt barazisë gjinore në pjesëmarrjen në arsim. Ky indikator reflekton mundësitë për mësimnxënie në dispozicion të femrave në krahasim me ato për meshkujt. Indeksi i barazisë gjinore llogaritet si raport i vlerës së indikatorit, në këtë rast SHBR, të llogaritur për femra dhe vlerës së llogaritur për meshkujt.

**Figura 19: Indeksi i barazisë gjinore**

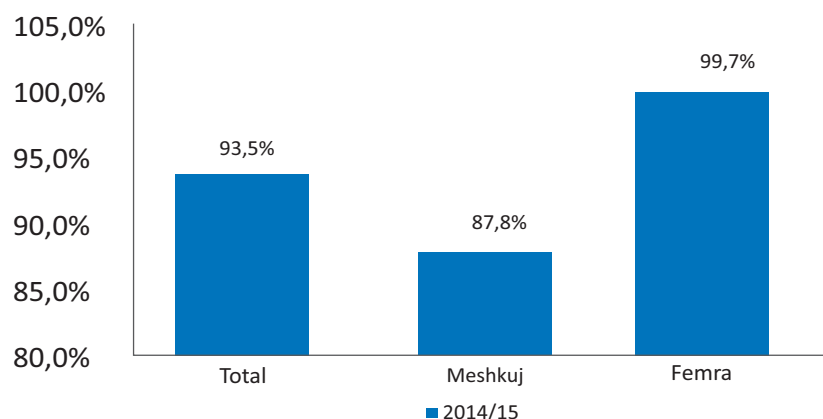


### 3. Efikasiteti i brendshëm

#### 3.1 Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor

Ky tregues paraqet shkallën e kalimit në arsimin fillor dhe raportin në mes numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e fundit në vitin 2014/15 (d.m.th klasën e pestë) dhe numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e parë katër vite më herët

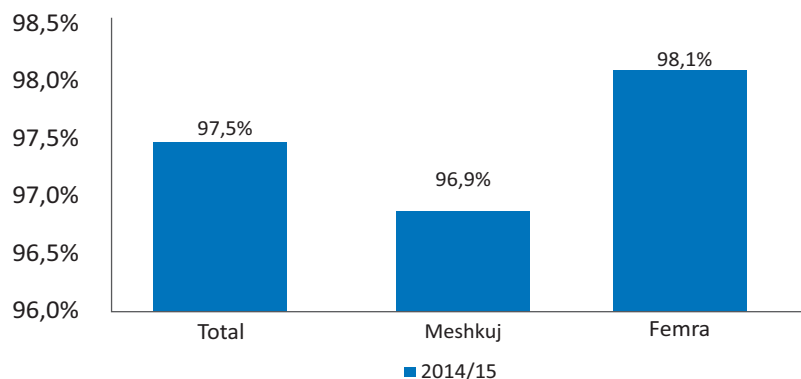
*Figura 20: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e parë dhe arrijnë në klasën e pestë në arsimin fillor.*



Nga figura shihet se numri i femrave që përfundojnë këtë nivel shkollimi është dukshëm më e lartë se i meshkujve.

#### 3.2 Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjashtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët

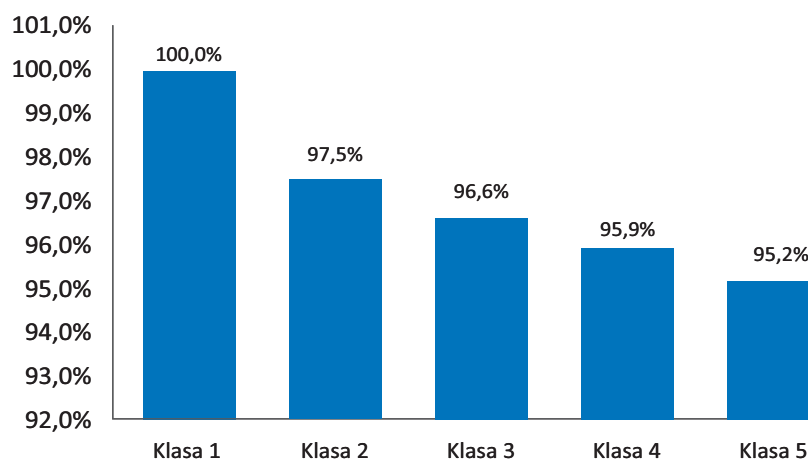
Shkalla e kalimit në arsimin e mesëm të ulët është raporti në mes numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e fundit të këtij niveli të shkollimit 2014/15 (d.m.th klasën e nëntë) dhe numrit të nxënësve që janë regjistruar në klasën e gjashtë tri vite më herët.

**Figura 21: Raporti i nxënësve që fillojnë klasën e gjathtë dhe arrijnë në klasën e nëntë në arsimin e mesëm të ulët.**

Nga figura shihet se numri i femrave që përfundojnë këtë nivel shkollimi është më i lartë se i meshkujve.

### 3.3 Shkalla e kalimit (mbijetesës) sipas klasave në arsimin fillor

Shkalla e mbijetesës është tregues i efikasitetit të brendshëm të sistemit të arsimit që paraqet përqindjen e një gjenerate të nxënësve të regjistruar në klasën e parë të një cikli të shkollimit që pritet të arrijnë klasët në vazhdim.

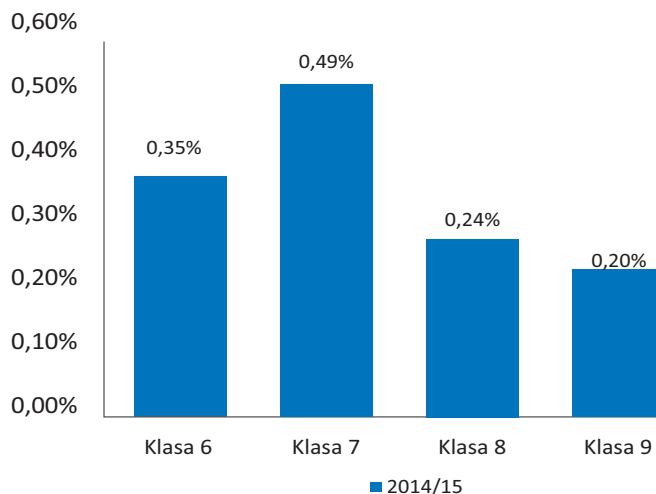
**Figura 22: Shkalla e kalimit sipas klasave (mbijetesës) në arsimin fillor, viti shkollor 2013/2014**



### 3.4 Përsëritësit në arsimin e mesëm të ulët

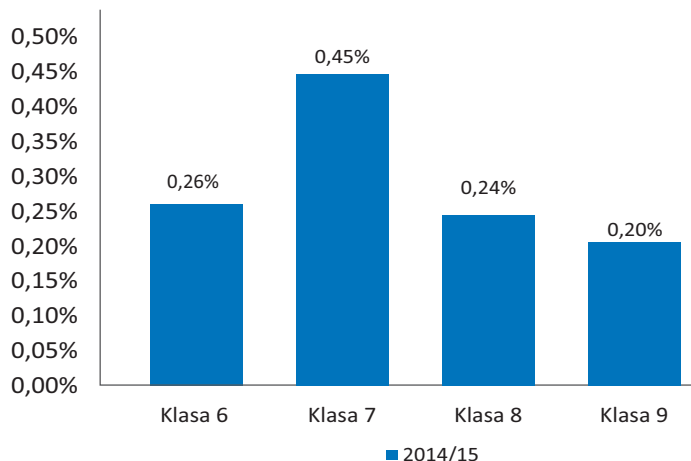
Përqindja e përsëritësve paraqet numrin e nxënësve që janë të regjistruar në të njëjtën klasë sikurse në vitin e kaluar, të shprehur si përqindje e numrit total të nxënësve të regjistruar në klasën përkatëse.

**Figura 23: Përqindja e përsëritësve në arsimin e mesëm të ulët**



Shkalla e përsëritjes paraqet raportin në mes të numrit të nxënësve përsëritës në një klasë në vitin shkollor pasues dhe numrit të nxënësve nga e njëjta gjeneratë të regjistruar në vitin paraprak.

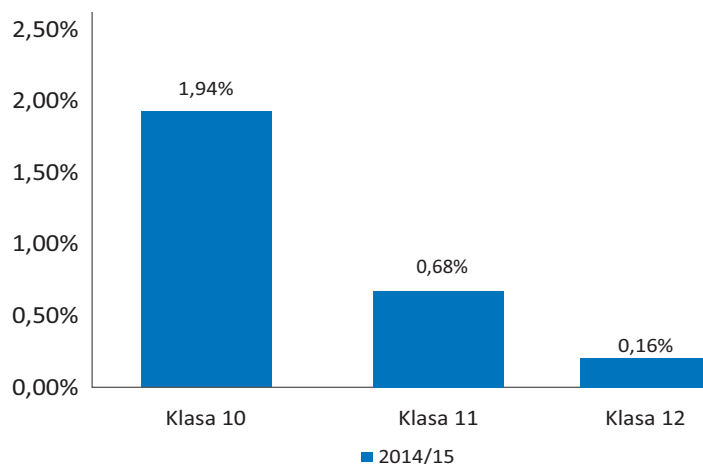
**Figura 24: Shkalla e përsëritësve në arsimin e mesëm të ulët**



### 3.5 Përsëritësit në arsimin e mesëm të lartë

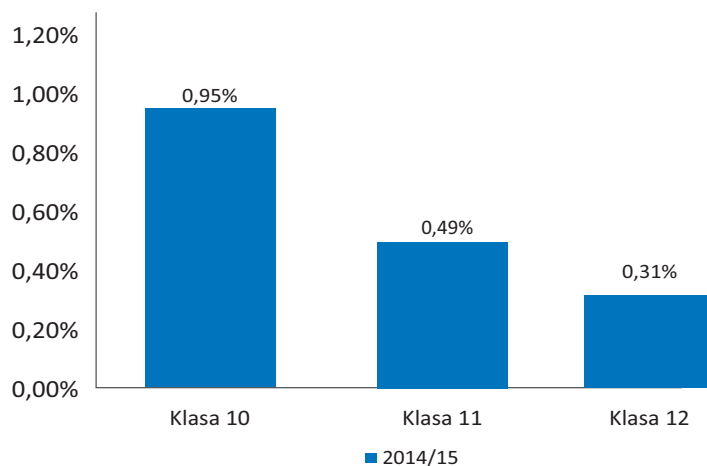
Përqindja e përsëritësve dhe shkalla e përsëritjes për arsimin e mesëm të lartë janë llogaritur me formulat e njëjta të përdorura sikurse në arsimin e mesëm të ulët, të shpjeguar më lartë.

**Figura 25 Përqindja e përsëritësve në arsimin e mesëm të lartë**



Ky tregues në nivelin e mesëm të lartë është dukshem më i lartë se ai në nivelin e mesëm të ulët.

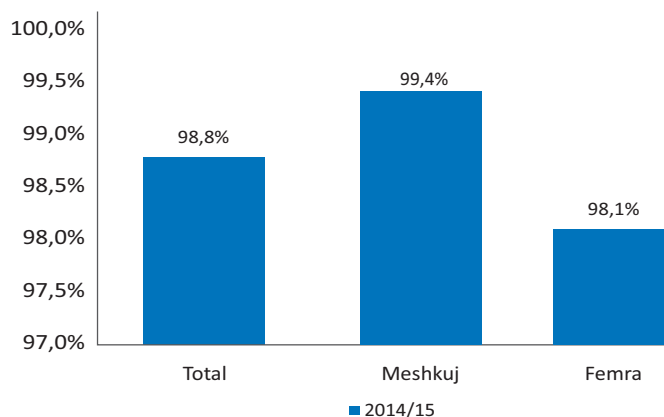
**Figura 26: Shkalla e përsëritjes në arsimin e mesëm të lartë**



### 3.6 Shkalla e tranzicionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët

Shkalla e tranzicionit në arsimin e mesëm të ulët është 98.8% dhe ekziston një dallim i vogël gjinor sa i përket këtij treguesi, me vlerë 1.3 pikë të përqindjes.

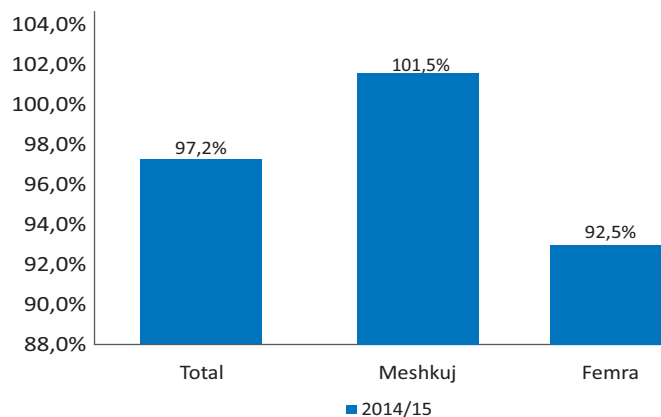
*Figura 27: Shkalla e tranzicionit nga arsimi fillor në atë të mesëm të ulët*



### 3.7 Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë

Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë është 97.2 % e që krahasuar me vitin paraprak është më e lartë për 2.3%.

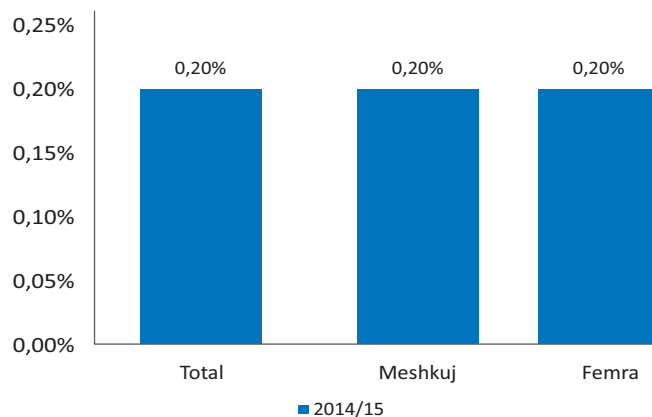
*Figura 28: Shkalla e tranzicionit nga arsimi i mesëm i ulët në atë të mesëm të lartë*



### 3.8 Nxënësit braktisës në arsimin fillor

Treguesi i braktisjes në nivelin fillor është llogaritur si raport në mes të nxënësve të regjistruar në shkollimin fillor që e kanë braktisur shkollën gjatë vitit shkollor dhe numrit total të nxënësve të regjistruar në arsimin fillor.

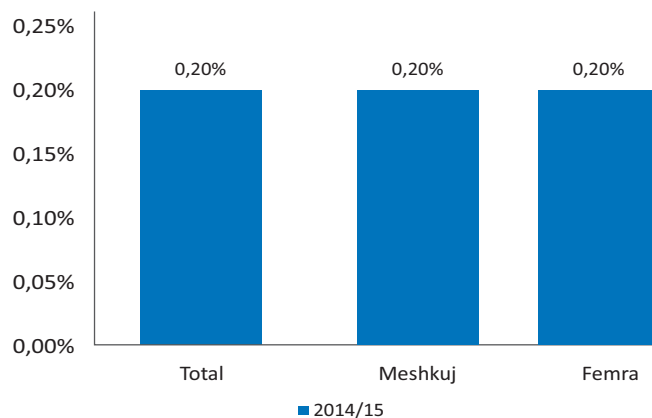
*Figura 29: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin fillor*



### 3.9 Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të ulët

Shkalla e nxënësve braktisës në arsimin e mesëm të ulët edhe në këtë nivel është e njëjtë sa i përket dallimit gjinor.

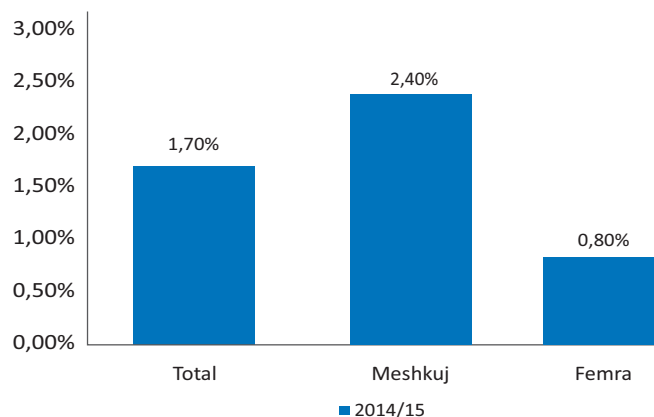
*Figura 30: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur arsimin e mesëm të ulët*



### 3.10 Nxënësit braktisës në arsimin e mesëm të lartë

Shkalla e nxënësve braktisës në arsimin e mesëm të lartë në këtë vit shkollor është pothuajse e njëjtë me vitin paraprak

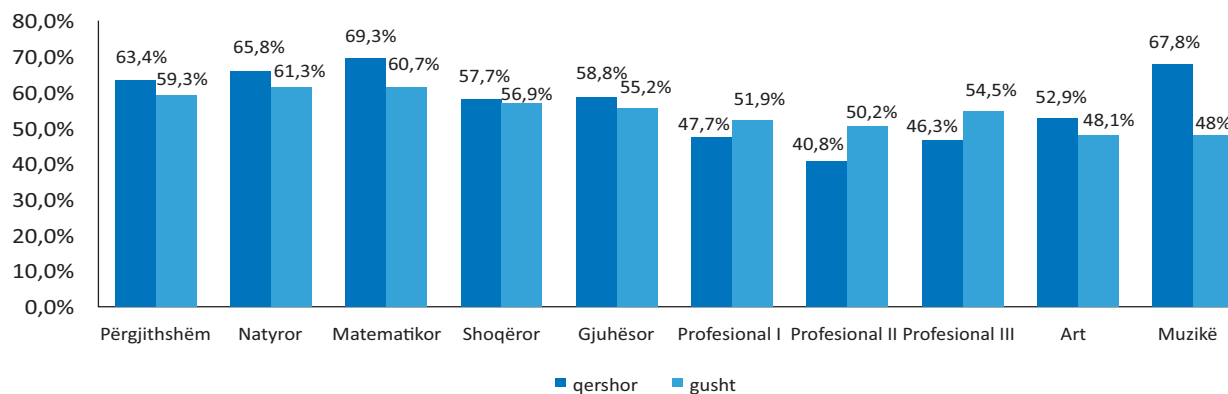
Figura 31: Përqindja e nxënësve që kanë braktisur në arsimin e mesëm të lartë

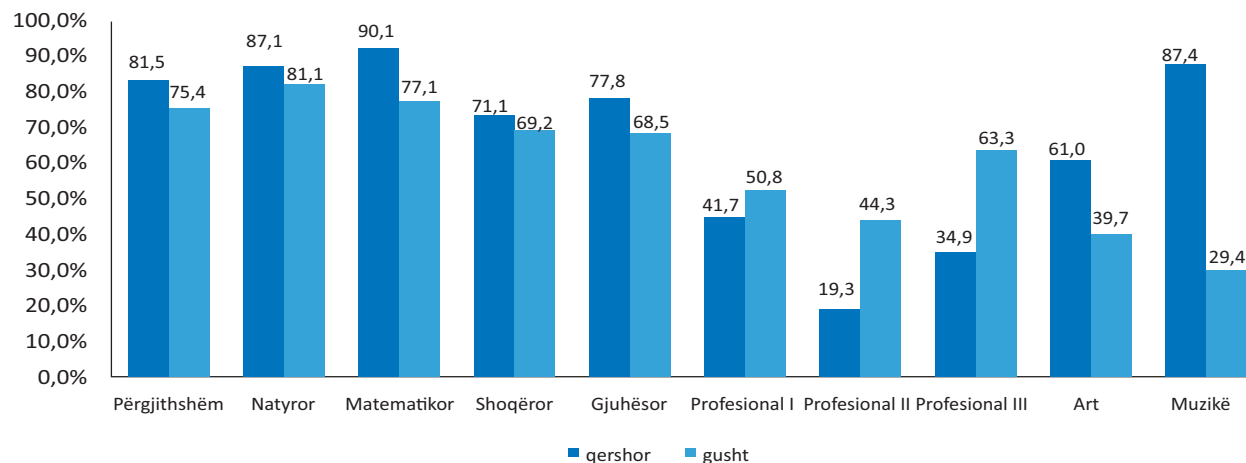
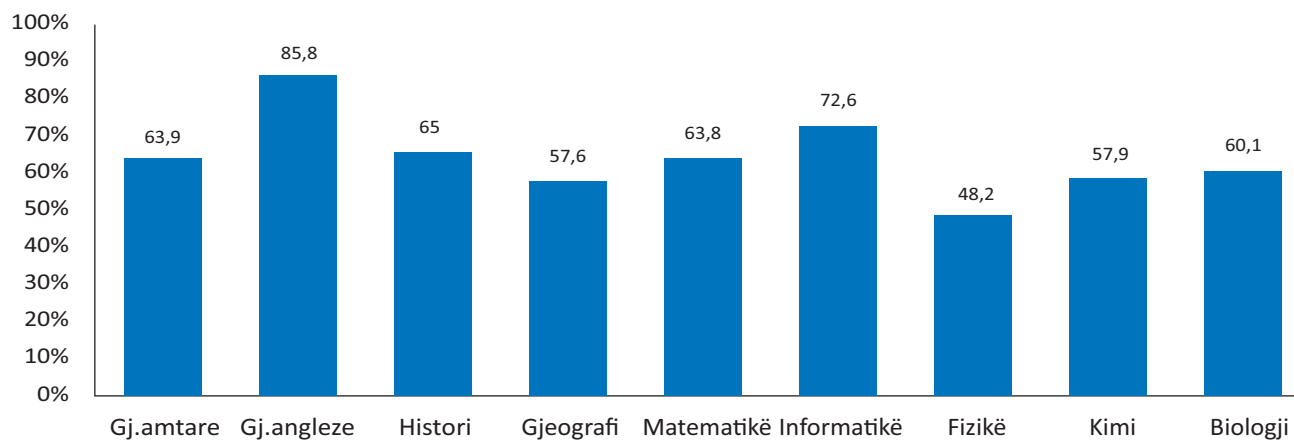


### 3.11 Rezultatet e testeve të vlerësimeve të jashtme

Rezultatet e vlerësimeve të jashtme shërbejnë për të parë trendet e zhvillimit të arsimit si dhe proceset e reformave arsimore në vend.

Figura 32: Rezultatet e arritshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe



**Figura 33: Rezultatet e kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe****Figura 34: Rezultatet e arritshmërisë kl. 9**

## 4. Burimet financiare

### 4.1 Shpenzimet publike në arsim si përqindje e Bruto Produktit Vendor (BPV)

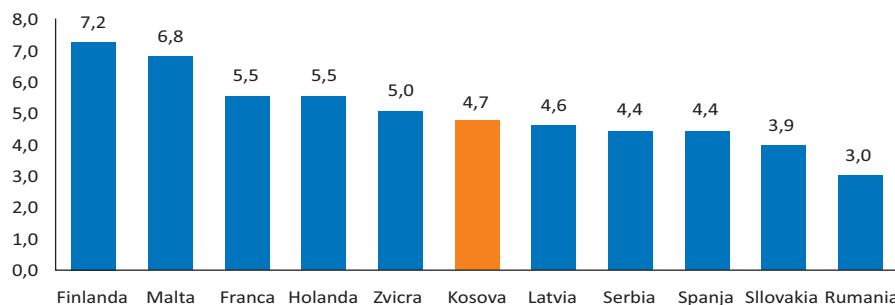
Treguesit arsimor të paraqitur prezentojnë rëndësinë që i jepet sistemit të arsimit me rastin e ndarjes së buxhetit.

**Tabela 1: Treguesit arsimorë financiar**

Shpenzimet publike në arsim si përqindje e Bruto Produktit Vendor (BPV)	4.7%
Shpenzimet publike në arsimin parauniversitar si përqindje e Bruto Produktit Vendor (BPV)	3.3%
Shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë	17.7%
Shpenzimet publike për arsim parauniversitar si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë	12.4%
Shpenzimet rrjedhëse publike për një nxënës si përqindje e BPV për kokë banori	13.9%
Pagat e mësimitdhënësve si përqindje e shpenzimeve publike rrjedhëse për arsim	83.6%
Pagat e mësimitdhënësve si përqindje e shpenzimeve publike rrjedhëse për arsim paruniversitar	90.6%

Nëse e krahasojmë Kosovën me shtetet e Evropës, duket se kjo përqindje e shpenzimeve publike për arsim si përqindje e BPV është e përafërt me disa nga shtetet si Zvicra, Latvia, Spanja etj.

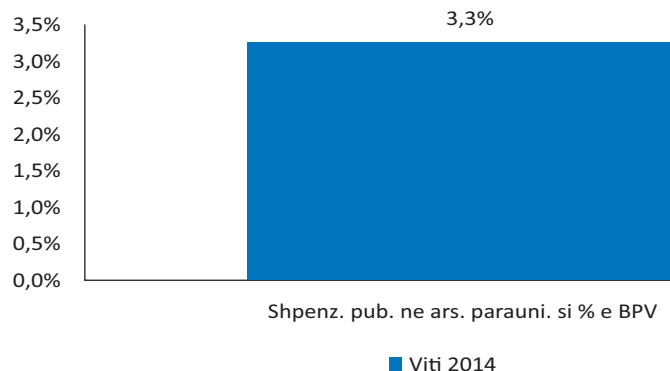
**Figura 35: Shpenzimet publike për arsim si përqindje BPV (krahasim)**



Burimi: MF për vitin 2014 për Kosovën dhe UNESCO (2015) për vitin 2012 për vendet tjera

## 4.2 Shpenzimet publike në arsimin parauniversitar

Figura 36: Shpenzimet publike për arsimin parauniversitar si përqindje BPV

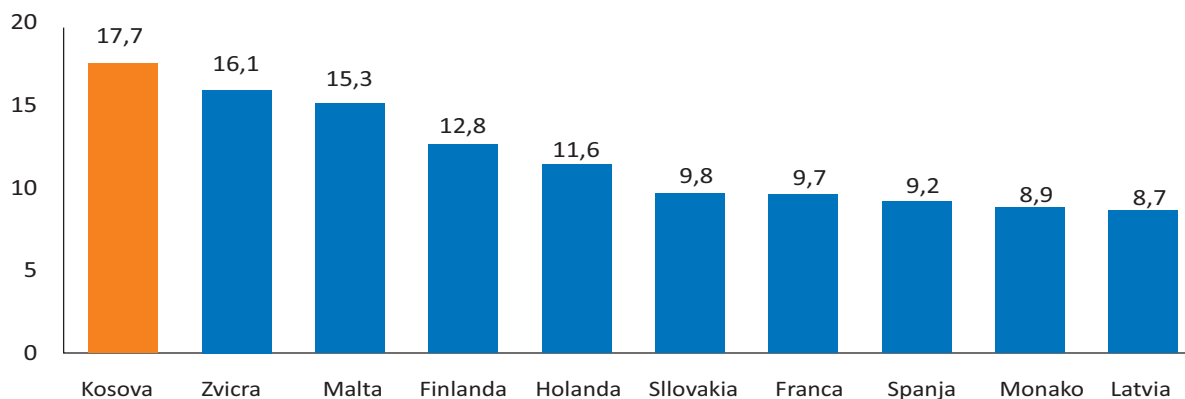


## 4.3 Shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë

Ky tregues reflekton përkushtimin e Qeverisë për të investuar në zhvillimin e kapitalit njerëzor gjegjësisht për të vlerësuar nivelin e përqëndrimit të politikave qeveritare në arsim dhe vlerën e përcaktuar të investimit në arsim në krahasim me investimet tjera publike.

Pjesëmarrja e shpenzimeve publike për arsim në shpenzimet e përgjithshme të Qeverisë e rendit Kosovën në nivel më shumë shtete të zhvilluara evropiane.

Figura 37: Shpenzimet publike për arsim si përqindje e shpenzimeve të përgjithshme të Qeverisë (krahasim)



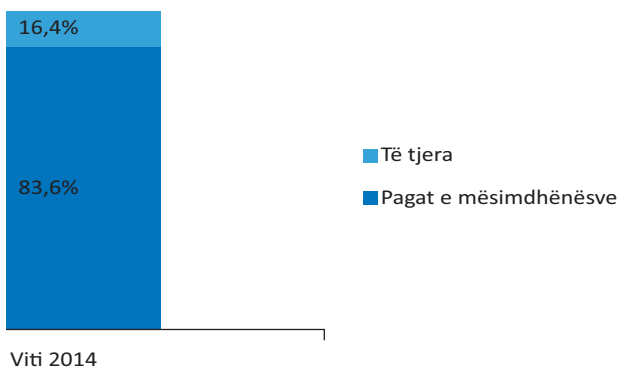
Burimi: MF për vitin 2014 për Kosovën dhe UNESCO (2015) për vitin 2012 për vendet tjera.



#### 4.4 Pagat e mësimdhënësve si përqindje e shpenzimeve publike operative për arsim

Pjesa e shpenzimeve operative dedikuar kompensimit të mësimdhënësve në raport me shpenzime të tjera operative është përafërsisht e njëjtë si në vitin e kaluar.

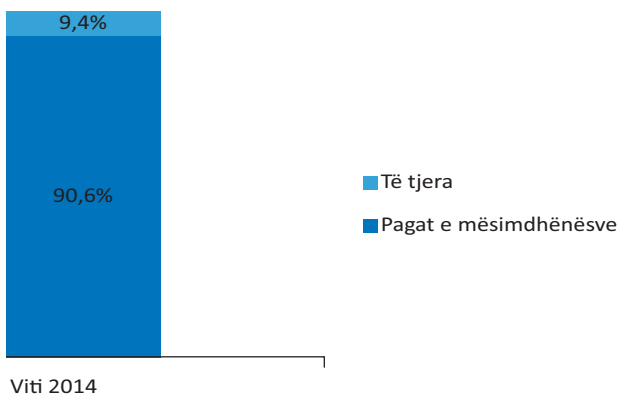
*Figura 38: Pagat e mësimdhënësve si përqindje e shpenzimeve publike operative për arsim*



#### 4.5 Pagat e mësimdhënësve si përqindje e shpenzimeve publike operative për arsim parauniversitar

Në arsimin parauniversitar, pjesa e shpenzimeve operative që i dedikohet kompensimit të mësimdhënësve në raport me shpenzimet të tjera operative krahasuar me vitin e kaluar kanë një ngritje prej 1.9% këtë vit.

*Figura 39: Pagat e mësimdhënësve si përqindje e shpenzimeve publike operative për arsimin parauniversitar*



## Bibliografia

Agjencioni i Statisikave të Kosovës (ASK), Parashikimi i Popullsisë së Kosovës 2011-2061, Prishtinë, Dhjetor 2013

Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Korniza e Treguesve të Arsimit, Prishtinë, 2010

Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2013/2014, Prishtinë, maj 2013

Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Statistikat e Arsimit në Kosovë 2014/2015, Prishtinë, maj 2015

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Arsimi i Kosovës në Shifra, Prishtinë 2010

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT), Republika e Kosovës, Treguesit e Arsimit në Kosovë - 2009/10,2010/11, 2011/12

UNESCO – UIS, Statistikat e Arsimit [Tabelë], mars 2015. Ekstraktuar nga <http://data.uis.unesco.org/?queryid=142> [Ekstraktuar më 10 nëntor 2015]

## Shtojca 1: Të dhënat

Tabela 2: Nxënësit sipas klasëve në Kosovë 2014/2015

Klasë	Gjithsej		
	M	F	Gj
Grupa 1-2	328	294	622
Grupa 2-3	417	403	820
Grupa 3-4	605	564	1169
Grupa 4-5	708	646	1354
Grupa 5-6 - parashkollor(çerdhe)	732	673	1405
Grupa 5-6 - parafillor	10739	10136	20875
Klasa 1	14613	13589	28202
Klasa 2	14308	13140	27448
Klasa 3	14327	13434	27761
Klasa 4	14746	13831	28577
Klasa 5	15162	14354	29516
Klasa 6	15764	14676	30440
Klasa 7	16921	15842	32763
Klasa 8	18482	17349	35831
Klasa 9	18137	17212	35349
Klasa 10	16004	13130	29134
Klasa 11	15339	13807	29146
Klasa 12	14424	13462	27886
Klasa 13	29	24	53
Gjithsej	201785	186566	388351

## Shtojca 2: Vlerësimi i jashtëm

*Tabela 3: Rezultatet e arritshmërisë dhe kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën shqipe*

Drejtimi	qershor		gusht	
	Arritshmëria	Kalueshmëria	Arritshmëria	Kalueshmëria
Pergjithshëm	63.4	81.5	59.3	75.4
Natyror	65.8	87.1	61.3	81.1
Matematikor	69.3	90.1	60.7	77.1
Shoqëror	57.7	71.1	56.9	69.2
Gjuhësor	58.8	77.8	55.2	68.5
Profesional I	47.7	41.7	51.9	50.8
Profesional II	40.8	19.3	50.2	44.3
Profesional III	46.3	34.9	54.5	63.3
Art	52.9	61.0	48.1	39.7
Muzikë	67.8	87.4	48.0	29.4
Gjithsej		53.7		56.7

*Tabela 4: Rezultatet e arritshmërisë dhe kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën boshnjake*

Drejtimi	qershor		gusht	
	Arritshmëria	Kalueshmëria	Arritshmëria	Kalueshmëria
Pergjithshëm	73.2	100.0		
Natyror	60.3	78.4	45.7	35.7
Profesional I	60.3	88.3	58.6	82.6
Profesional II	40.4	17.7	49.8	46.9
Profesional III	47.6	53.1	47.8	44.9
Gjithsej		70.6		51.7

**Tabela 5: Rezultatet e arritshmërisë dhe kalueshmërisë nga testi i maturës për mësimin në gjuhën turke**

Drejtimi	qershor		gusht	
	Arritshmëria	Kalueshmëria	Arritshmëria	Kalueshmëria
Shoqëror	43.9	14.8	73	100.0
Natyror	64.5	80.6	65.2	4.8
Pergjithshëm	60.6	93.8	49.9	25.0
Profesional I	48.5	43.9	43.9	16.7
Profesional II	36.3	4.2	41.6	5.0
Profesional III	34.6	0.0	41.7	5.0
Gjithsej		53.9		27.7

**Tabela 6: Rezultatet e arritshmërisë kl. 9**

Gj. amtare	Gj. angleze	Histori	Gjeografi	Matematikë	Informatikë	Fizikë	Kimi	Biologji	Totali
63.9	85.8	65	57.6	63.8	72.6	48.2	57.9	60.1	62.6



**REPUBLIKA E KOSOVËS / REPUBLIKA KOSOVA / REPUBLIC OF KOSOVA**

**QEVERIA E KOSOVËS / VLADA KOSOVA / GOVERNMENT OF KOSOVA**

**Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë**

**Ministarstvo Obrazovanja, Nauke i Tehnologije**

**Ministry of Education, Science and Technology**

**Godišnji Izveštaj sa Obrazovnim Pokazateljem  
2014/15**

**Priština  
decembar 2015**

# Sadržaj

<b>1.</b>	<b><i>Pristup i učešće</i></b> .....	<b>45</b>
1.1	Učešće u predškolskom i predosnovnom obrazovanju .....	45
1.2	Pristup osnovnom obrazovanju .....	47
1.3	Učešće u osnovnom obrazovanju .....	48
1.4	Učešće u srednjem nižem obrazovanju .....	49
1.5	Učešće u obaveznom obrazovanju .....	50
1.6	Učešće u srednjem višem obrazovanju .....	51
1.7	Deca izvan škole .....	52
<b>2.</b>	<b><i>Uslovi učenja</i></b> .....	<b>53</b>
2.1	Odnos nastavnik-učenik .....	53
2.2	Odnos učenik-odelenje .....	54
2.3	Procenat nastavnica u obrazovanju .....	54
2.4	Indeks polne ravnopravnosti .....	55
<b>3.</b>	<b><i>Interna efikasnost</i></b> .....	<b>56</b>
3.1	Odnos učenika koji po prvi put upisuju prvi razred i prelaze u peti razred osnovnog obrazovanja .....	56
3.2	Odnos učenika koji prvi put upisuju šesti razred i prelaze u deveti razred srednjeg nižeg obrazovanja .....	56
3.3	Stopa prolaznosti prema razredima u osnovnom obrazovanju .....	57
3.4	Učenici koji su ponavljali razred (ponavljači) u srednjem nižem obrazovanju .....	58
3.5	Ponavljači u srednjem višem obrazovanju .....	59
3.6	Stopa tranzicije sa osnovnog na srednje niže obrazovanje .....	60
3.7	Stopa tranzicije sa srednjeg nižeg na srednje više obrazovanje .....	60
3.8	Učenici koji su napustili osnovno obrazovanje .....	61
3.9	Učenici koji su napustili srednje niže obrazovanje .....	61
3.10	Učenici koji su napustili srednje više obrazovanje .....	62
3.11	Rezultati testova spoljnih vrednovanja .....	62

<b>4.</b>	<b><i>Finansijski izvori</i></b> .....	<b>64</b>
4.1	Javni troškovi (izdaci) u obrazovanju izraženi u procentima učešća u Bruto Domaćem Proizvodu (BDP) .....	64
4.2	Javni troškovi u preduniverzitetskom obrazovanju izraženi u procentima učešća u BDP .....	65
4.3	Javni troškovi izraženi u procentima učešća u ukupnim troškovima Vlade .....	65
4.4	Plate nastavnika izražene u procentima učešća u javnim operativnim troškovima za obrazovanje ..	66
4.5	Plate nastavnika izražene u procentima učešća u javnim operativnim troškovima za preduniverzitetsko obrazovanje .....	66
	<b><i>Bibliografija</i></b> .....	<b>67</b>
	<b><i>Prilog</i></b> .....	<b>68</b>





## Skraćenice

ASK	Agencija za Statistike Kosova
SB	Svetska Banka
BDP	Bruto Domaći Proizvod
OUO	Opštinska Uprava Obrazovanja
PI	Predškolska Institucija
MONT	Ministarstvo Obrazovanja, Nauke i Tehnologije
SPOK	Strateški plan obrazovanja Kosova
SUIO	Sistem Upravljanja Informacijama u Obrazovanju
BSU	Bruto Stopa Upisa
UNESCO	Organizacija Ujedinjenih Nacija za Obrazovanje, Nauku i Kulturu
OECD	Organizacija za ekonomsku saradnju i razvoj

## Lista slika

Slika 1: Bruto Stopa Upisa (BSU) u predškolskom obrazovanju (0 <5 godina)	45
Slika 2: BSU u predškolskom i predosnovnom obrazovanju (0-<6 godina)	45
Slika 3: BSU u predškolskom i predosnovnom obrazovanju (uzrast 3<6 godina)	46
Slika 4: BSU u predosnovnom obrazovanju (uzrast 5 godina)	46
Slika 5: BSU u predosnovnom obrazovanju, poređenje (školska godina 2014/2015)	47
Slika 6: Stopa upisa učenika u prvi razred	47
Slika 7: BSU u osnovnom obrazovanju	48
Slika 8: BSU u osnovnom obrazovanju, poređenje (školska 2014/2015 godina)	48
Slika 9: SBU u srednjem nižem obrazovanju	49
Slika 10: SBU u srednjem nižem obrazovanju, poređenje (školska 2014/2015 godina)	49
Slika 11: BSU u obaveznom obrazovanju	50
Slika 12: BSU u obaveznom obrazovanju, poređenje (školska 2014/2015 godina)	50
Slika 13: BSU u srednjem višem obrazovanju	51
Slika 14: BSU u srednjem višem obrazovanju, poređenje (školska 2014/15 godina)	51
Slika 15: Deca izvan škole u obaveznom obrazovanju	52
Slika 16: Odnos nastavnik-učenik	53
Slika 17: Odnos učenik-odelenje	54
Slika 18: Postotak nastavnica u obrazovanju	54
Slika 19: Indeks polne ravnopravnosti	55
Slika 20: Odnos učenika koji upisuju prvi razred i prelaze u peti razred osnovnog obrazovanja	56
Slika 21: Izveštaj učenika koji upisuju šesti i prelaze u deveti razred srednjeg nižeg obrazovanja	57
Slika 22: Stopa prelaza prema razredima u osnovnom obrazovanju, školska 2013/14 godina	57
Slika 23: Postotak učenika koji su ponavljali razred u srednjem nižem obrazovanju	58
Slika 24: Stopa učenika koji su ponavljali razred u srednjem nižem obrazovanju	58
Slika 25: Postotak ponavljača u srednjem višem obrazovanju	59
Slika 26: Stopa ponavljača u srednjem višem obrazovanju	59
Slika 27: Stopa tranzicije sa osnovnog na srednje niže obrazovanje	60
Slika 28: Stopa tranzicije (prelaska) sa srednjeg nižeg na srednje više obrazovanje	60
Slika 29: Postotak učenika koji su napustili osnovno obrazovanje	61
Slika 30: Postotak učenika koji su napustili srednje niže obrazovanje	61
Slika 31: Postotak učenika koji su napustili srednje više obrazovanje	62
Slika 32: Rezultati dostignuća sa testa državne mature za nastavu na albanskom jeziku	62
Slika 33: Rezultati prolaznosti sa testa državne mature za nastavu na albanskom jeziku	63

Slika 34: Rezultati dostignuća 9-ti razred .....	63
Slika 35: Javni troškovi za obrazovanje kao postotak BDP-a (poređenje) .....	64
Slika 36: Javni troškovi u preduniverzitetskom obrazovanju izraženi u procentima učešća u BDP-u .....	65
Slika 37: Javni troškovi za obrazovanje kao postotak ukupnih vladinih izdataka (poređenje) .....	65
Slika 38: Plate nastavnika izražene kao postotak javnih operativnih troškova za obrazovanje .....	66
Slika 39: Plate nastavnika izražene kao postotak javnih operativnih izdataka za preduniverzitetsko obrazovanje ...	66

## Lista tabela

Tabela 1: Obrazovni finansijski pokazatelji .....	64
Tabela 2: Učenici prema razredima na Kosovu 2012/2015 .....	68
Tabela 3: Rezultati postignuća i prolaznosti sa testa državne mature za nastavu na albanskom jeziku .....	69
Tabela 4: Rezultati postignuća i prolaznosti sa testa državne mature za nastavu na bošnjačkom jeziku .....	69
Tabela 5: Rezultati postignuća i prolaznosti sa testa državne mature za nastavu na turskom jeziku .....	70
Tabela 6: Rezultati postignuća IX razreda .....	70

## Uvod

Ministarstvo Obrazovanja, Nauke i Tehnologije pored ostalih obrazovnih reformi je poseban značaj pridodalo izradi Sistema Upravljanja Informacijama u Obrazovanju. MONT je postepeno izradio savremen, postojan i siguran Sistem informacija o obrazovanju. Odeljenje Statistika u MONT-u je od školske 2004/5 godine pripremalo i objavljivalo poseban statistički izveštaj s podacima za obrazovni sistem Kosova.

Međutim, od 2008 godine primetan je porast procesa SUIO-a jer, osim sakupljanja i prerade statističkih podataka, izračunati su i obrazovni pokazatelji i kao čiji rezultat je priređen priručnik sa "Statističkim pokazateljima i podacima o obrazovanju za školsku 2004/05, 2005/06 i 2006/07 godinu".

2009. godine se proces SUIO-a razvio još više pripremajući " Okvir Obrazovnih Pokazatelja" prema parametrima UNESCO-a i zemalja OECD-a, i istovremeno priprema i publikaciju sa obrazovnim pokazateljima za školsku 2008/09 godinu. Takođe, 2013. godine je izrađena i objavljena još jedna publikacija sa "Obrazovnim Pokazateljima na Kosovu za tri godine: 2009-10, 2010/11 i 2011/12". Međutim, Statistički Izveštaj sa Obrazovnim Pokazateljem Kosova, objavljen 2015. godine, koji predstavlja obrazovne pokazatelje za školsku 2012/13 i 2013/14 godinu, je još jedan korak ka razvoju i konsolidovanju sistema SUIO.

Počevši od ove godine, SUIO će pripremiti i objaviti Godišnji Statistički Izveštaj koji će predstaviti obrazovne pokazatelje.

Ovo je dokaz podizanja kapaciteta unutar SUIO-a za izradu uporedivih obrazovnih pokazatelja, prema parametrima i standardima UNESCO-a.

Godišnji Statistički Izveštaj će ponuditi obrazovne pokazatelje u ovim obrazovnim područjima: Pristup i učešće; Uslove učenja; Efikasnost; Ocenjivanje; Finansije u Obrazovanju, Bibliografiju kao i nekoliko dodatnih tabela.

Ovaj izveštaj će osigurati tačne i verodostojne informacije za obrazovni sektor na Kosovu koje su uporedive sa zemljama regiona a i dalje. Ovi obrazovni pokazatelji će poslužiti rukovodiocima i upraviteljima obrazovanja pri izradi održivih i objektivnih obrazovnih politika. Ali će se moći iskoristavati i od strane opšte javnosti.

Godišnji Statistički Izveštaj će predstaviti obrazovne pokazatelje za 2014/15 godinu, dok će pokazatelje prethodne godine koristiti za upoređivanje na državnom i regionalnom nivou a i dalje, kao i da bi pokazali razvoj u obrazovanju.

Ovaj godišnji statistički izveštaj proizvodi obrazovne pokazatelje na osnovu statističkih podataka obezbeđenih od strane raznih izvora kao što su SUIO, Agencija Statistika Kosova, Minstarstvo finansija, UNESCO-2015, i ostale institucije.

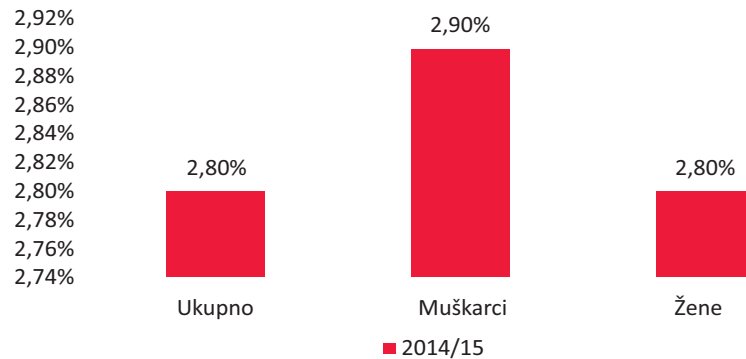
I u ovom izveštaju nedostaju statistički podaci o srpskoj manjini jer njihovo sakupljanje i dalje predstavlja izazov.

Izveštaj predstavlja i dodatak u kojem su predstavljeni numerički podaci (statistički) za neke obrazovne pokazatelje.

## 1. Pristup i učešće

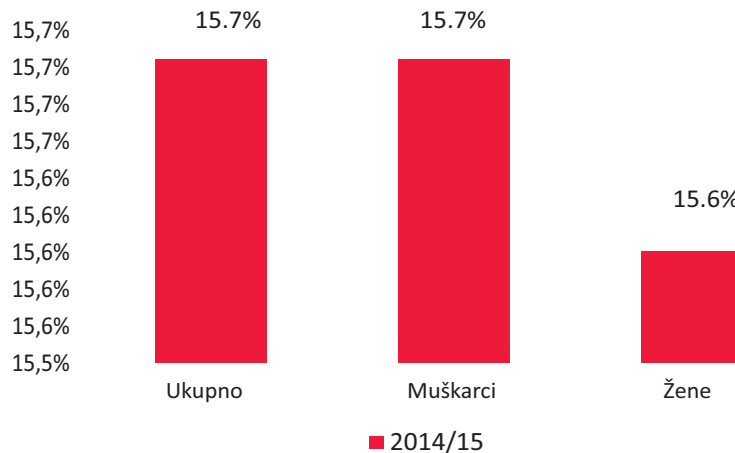
### 1.1 Učešće u predškolskom i predosnovnom obrazovanju

Slika 1: Bruto Stopa Upisa (BSU) u predškolskom obrazovanju (0 <5 godina)



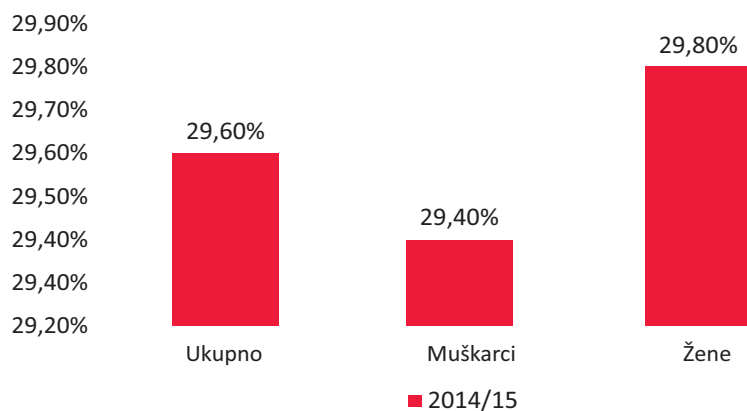
BSU u ovoj školskoj godini 2014/15 je 2.8%. U poređenju sa prethodnom godinom ove godine se primećuje neznatan porast od 0.08%.

Slika 2: BSU u predškolskom i predosnovnom obrazovanju (0-<6 godina)



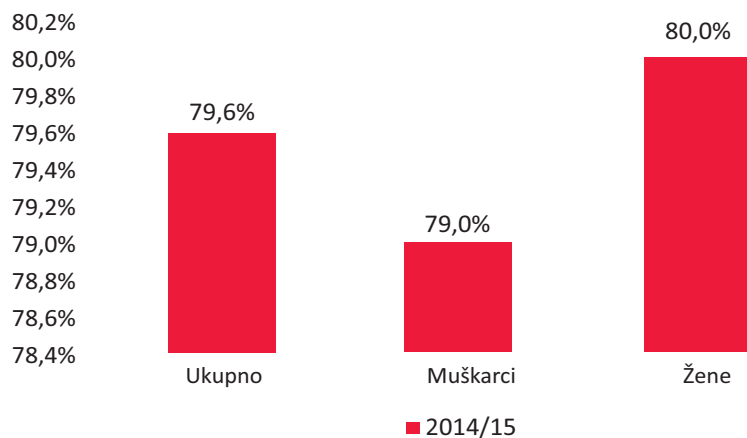
BSU za uzrast 0 -<6 godina za ovu godinu je 15.7%, tj, malo je višočija ako je uporedimo sa prethodnom godinom gde je iznosila 14.8%.

**Slika 3: BSU u predškolskom i predosnovnom obrazovanju (uzrast 3<6 godina)**



BSU na nivou predškolskog i predosnovnog obrazovanja, predstavljena na ovoj slici, je izračunata kao odnos ukupnog broja upisanih učenika u predškolsku/predosnovnu nastavu ovog uzrasta i opšteg stanovništva koje se podudara sa ovim nivoom, što znači uzrast 3 do 5 godina.

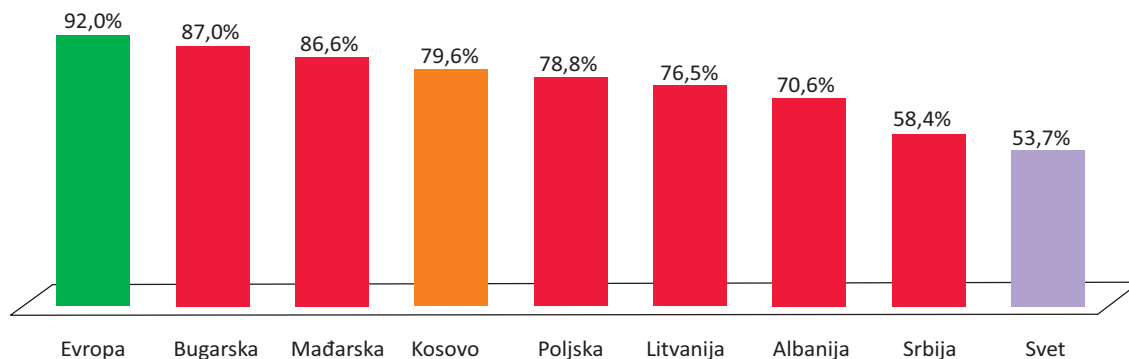
**Slika 4: BSU u predosnovnom obrazovanju (uzrast 5 godina)**



BSU za ovaj pokazatelj u poređenju sa prethodnom godinom pokazuje porast od 4%.

**Slika 5. BSU u predosnovnom obrazovanju, poređenje (školska godina 2014/2015)**

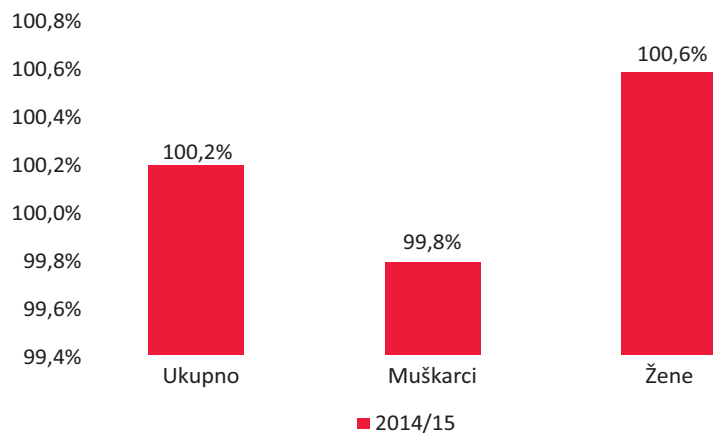
Upoređujući se sa ostalim zemljama, za školsku 2013/2015 godinu, Kosovo se nalazi iznad proseka država kao što su Poljska, Litvanija, Albanija i Srbija sa BSU-om nižim od Mađarske, Bugarske i Evrope.



Izvor: MONT/SUIO za Kosovo i UNESCO (2015) za 2013/2014 godinu, za druge zemlje

**1.2 Pristup osnovnom obrazovanju**

Ovaj pokazatelj, izračunat kao odnos između broja učenika koji su po prvi put upisani u prvi razred osnovne škole (bez obzira na uzrast) i zvaničnog broja stanovništva uzrasta od 6 godina.

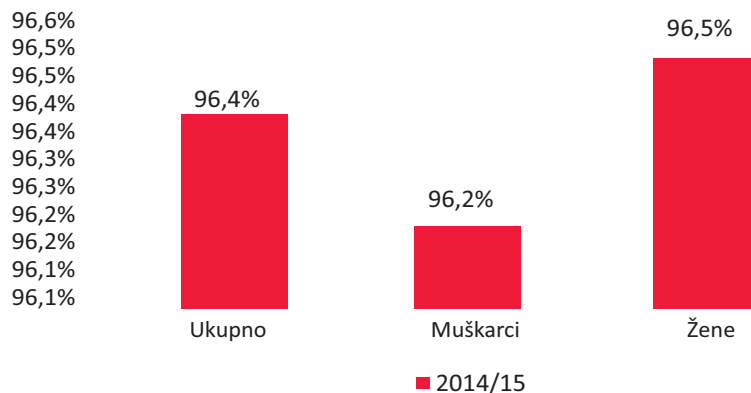
**Slika 6: Stopa upisa učenika u prvi razred**



### 1.3 Učešće u osnovnom obrazovanju

SBU se u osnovnom obrazovanju računa kao odnos između učenika upisanih u osnovnu školu (razredi 1-5) i zvaničnog broja stanovništva uzrasta 6-10 godina.

*Slika 7: BSU u osnovnom obrazovanju*



Ovaj pokazatelj u odnosu na prošlu godinu, pokazuje isti prosek učešća učenika na ovom nivou školovanja.

Statistike SBU-a u ovogodišnjem osnovnom školovanju rangirale su Kosovo na zadnje mesto među zemljama predstavljenih na grafikonu.

*Slika 8. BSU u osnovnom obrazovanju, poređenje (školska 2014/2015 godina)*



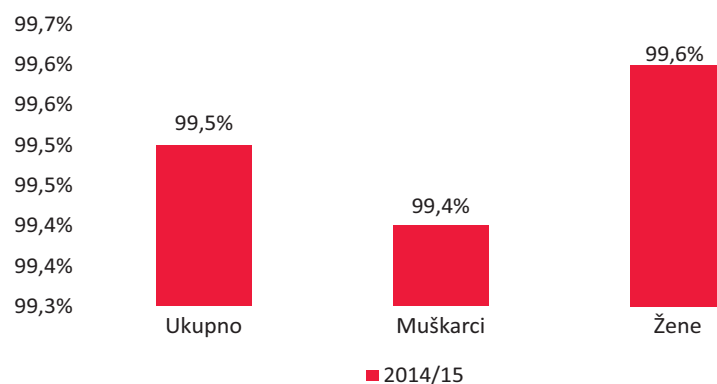
Izvor: MONT/SUIO za Kosovo i UNESCO (2015) za školsku 2013/2014 godinu

## 1.4 Učešće u srednjem nižem obrazovanju

SBU se u srednjem nižem obrazovanju računa kao odnos između učenika upisanih u srednju nižu školu (od 6-9 razreda) i zvaničnog broja stanovništva uzrasta 11-14 godina.

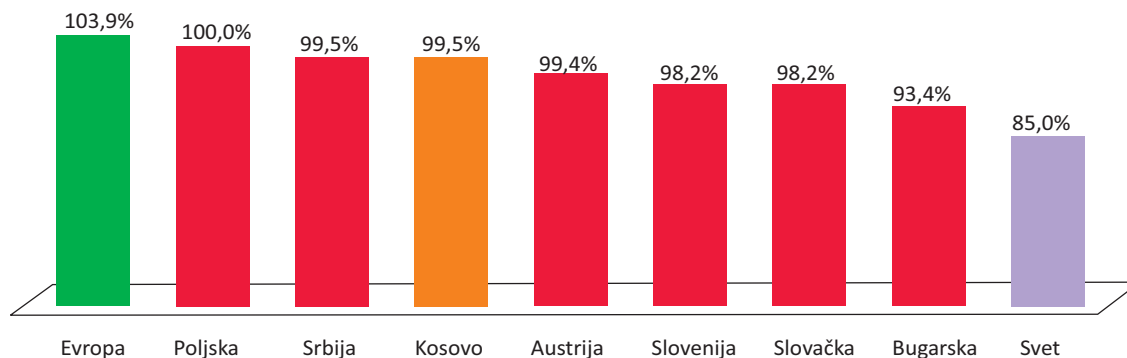
Učešće u ovom nivou obrazovanja, za školsku 2014/2015 godinu je viši nego u osnovnom obrazovanju, i u poređenju sa prethodnom godinom ima porasta od 1.5 procentnih poena.

*Slika 9. SBU u srednjem nižem obrazovanju*



Statistike SBU-a u srednjem nižem obrazovanju za školsku 2014/2015 godinu su postavile Kosovo ispred proseka zemalja kao što su Austrija, Slovenija, Bugarska itd.

*Slika 10. SBU u srednjem nižem obrazovanju, poređenje (školska 2014/2015 godina)*

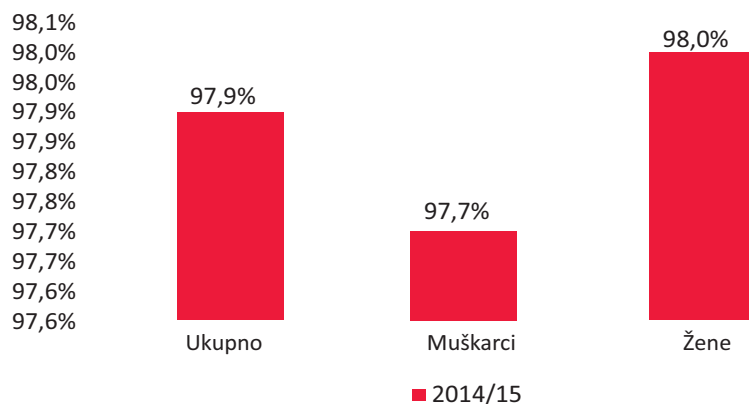


Izvor: MONT/SUIO za Kosovo i UNESCO (2015) za školsku 2013/2014 godinu i druge zemlje

## 1.5 Učešće u obaveznom obrazovanju

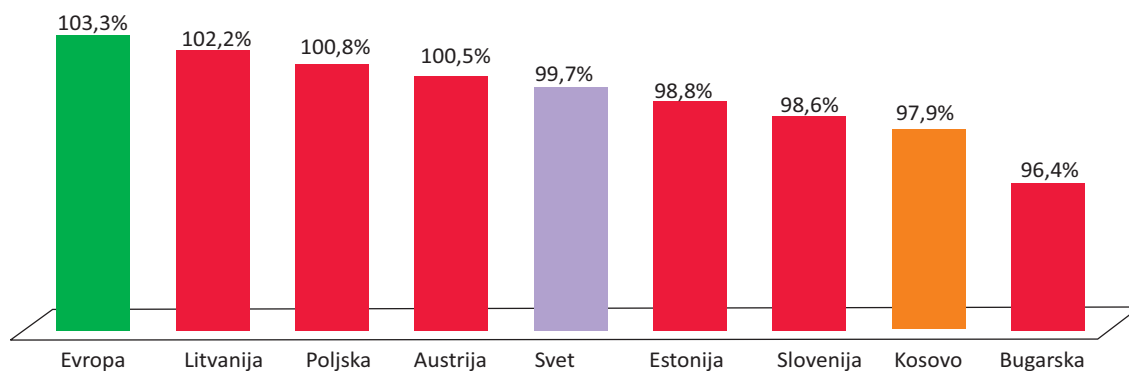
Ako se iskombinuju podaci za gore predstavljeno osnovno i srednje niže obrazovanje, i ako se izračuna BSU kao odnos između broja učenika upisanih u obavezno obrazovanje/školovanje (od 1-9 razreda) i zvaničnog stanovništva uzrasta 6-14 godina, učešće u obaveznom obrazovanju školske 2014/2015 godine iznosi 97,9%.

Slika 11. BSU u obaveznom obrazovanju



Što se tiče učešća u obaveznom obrazovanju, Kosovo se nalazi blizu proseka Slovenije, a ima viši prosek od Bugarske.

Slika 12. BSU u obaveznom obrazovanju, poređenje (školska 2014/2015 godina)

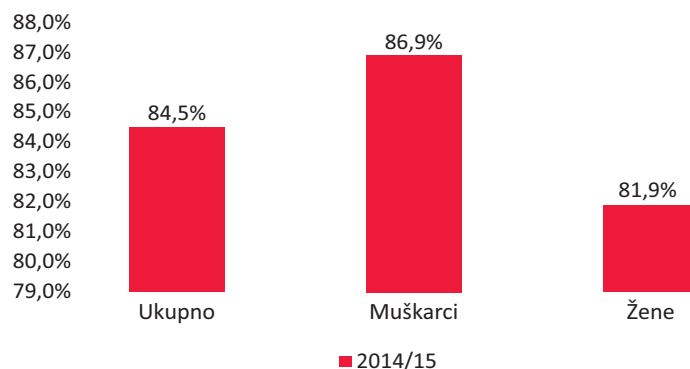


Izvor: MONT/ SUIO za Kosovo i UNESCO (2015) za školsku 2013/14 godinu i druge zemlje

## 1.6 Učešće u srednjem višem obrazov

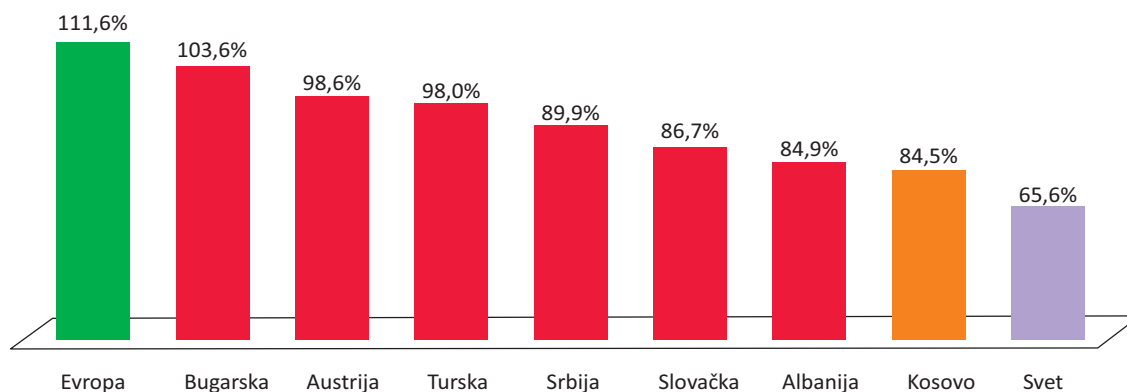
BSU u srednjem višem obrazovanju (od 10-12 razreda), izračunato prema SBU, kao odnos između broja upisanih učenika na ovom nivou obrazovanja i predviđenog stanovništva uzrasta od 15-17 godina, za školsku 2014/15 godinu je 84.5%, što je niže nego prošle godine.

Slika 13: BSU u srednjem višem obrazovanju



Pad učešća učenika od 2,5% na ovom nivou, u odnosu na prethodnu godinu je malo zabrinjavajući i zahteva daljnje proučavanje uzroka koji su uticali na ovaj pad!

Slika 14: BSU u srednjem višem obrazovanju, poređenje (školska 2014/15 godina)



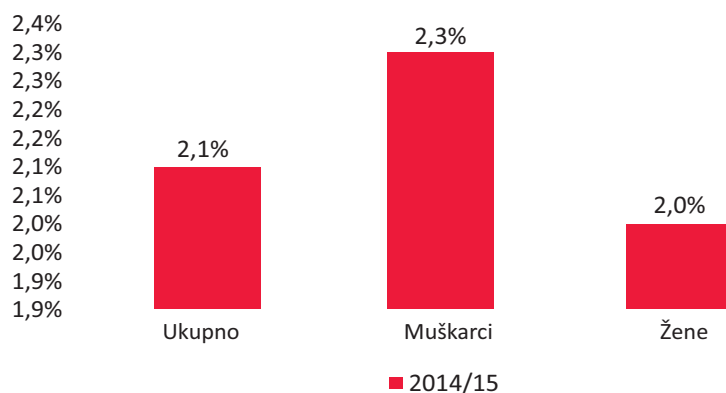
Izvor: MONT/SUIO za Kosovo i UNESCO (2015) za školsku 2013/14 godinu i druge zemlje

## 1.7 Deca izvan škole

Obračun ovog pokazatelja prema UNESCO-u je odnos između dece školskog uzrasta koja nisu upisana u osnovnu školu i zvaničnog stanovništva ovog uzrasta.

Prema ovom obračunu proizilazi da oko 2.1% dece ostaje van osnovnog i srednjeg nižeg obrazovanja.

*Slika 15. Deca izvan škole u obaveznom obrazovanju*



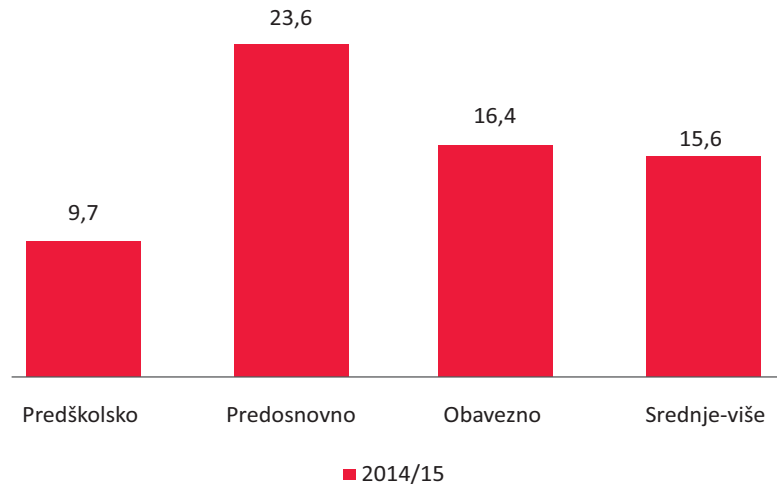
## 2. Uslovi učenja

Pokazatelji predstavljeni u ovom odeljku odnose se samo na javno obrazovanje

### 2.1 Odnos nastavnik-učenik

Odnos nastavnik-učenik predstavlja pokazatelj nivoa ljudskih resursa u pogledu broja nastavnika u odnosu sa brojem učenika. On se izračunava deljenjem broja učenika upisanih na određenom nivou obrazovanja sa brojem nastavnika angažovanih na tom nivou.

*Slika 16: Odnos nastavnik-učenik*

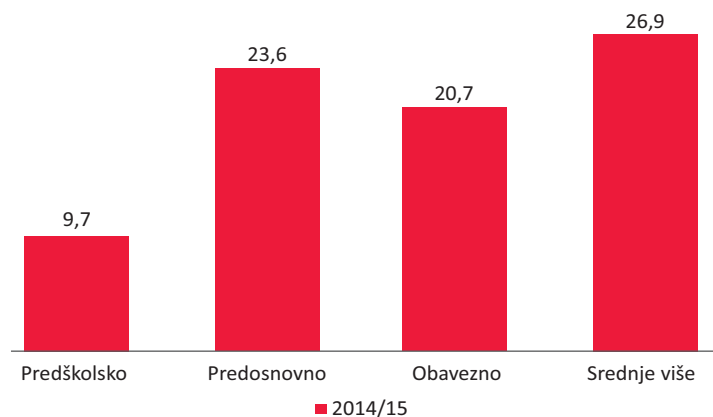


## 2.2 Odnos učenik-odelenje

Odnos učenik-odelenje izračunava se deljenjem broja učenika upisanim na određenom nivou obrazovanja sa brojem nastavnika zaposlenih na tom nivou.

Broj učenika po odeljenju je blizu vrednosti 10 na predškolskom nivou, a potom se povećava na iznad 20 na predosnovnom nivou i obaveznom nivou, dok na srednjem višem obrazovanju dostiže vrednost 27.

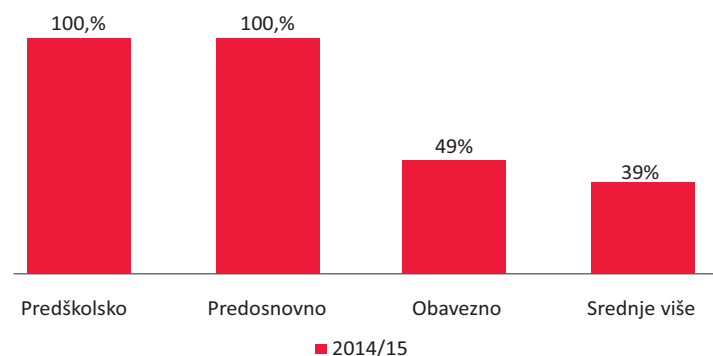
Slika 17. Odnos učenik-odelenje



## 2.3 Postotak nastavnika u obrazovanju

Ovaj pokazatelj predstavlja postotak nastavnika kao polnu strukturu zaposlenih nastavnika na određenom nivou obrazovanja.

Slika 18: Postotak nastavnika u obrazovanju

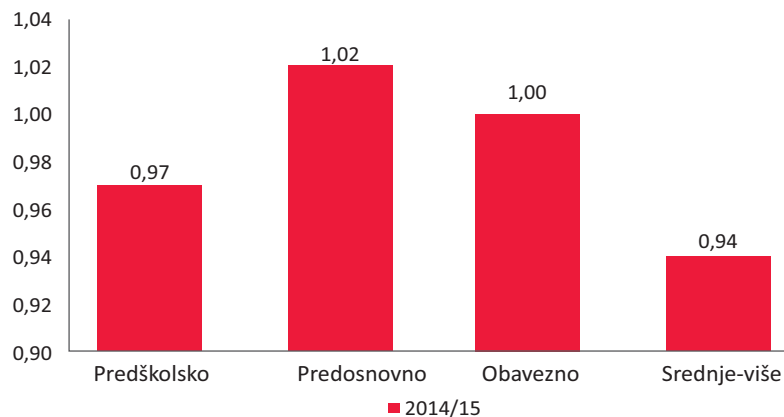


Brojke pokazuju da u Obrazovnom Sistemu Kosova postotak obuhvaćenosti nastavnica u opštoj strukturi obrazovnog osoblja je zadovoljavajući. Jedino u srednjem višem obrazovanju ima mesta za više uključenje nastavnica u nastavu.

## 2.4 Indeks polne ravnopravnosti

Indeks polne ravnopravnosti je pokazatelj ostvarenog napretka u pravcu polne ravnopravnosti u obrazovanju. On takođe pokazuje mogućnost sticanja znanja od strane žena u odnosu na muškarce. Indeks polne ravnopravnosti se posmatra kao odnos vrednosti pokazatelja, u ovom slučaju SBU-a, izračunatog za žene kao i vrednosti izračunate posebno za muškarce.

*Slika 19. Indeks polne ravnopravnosti*



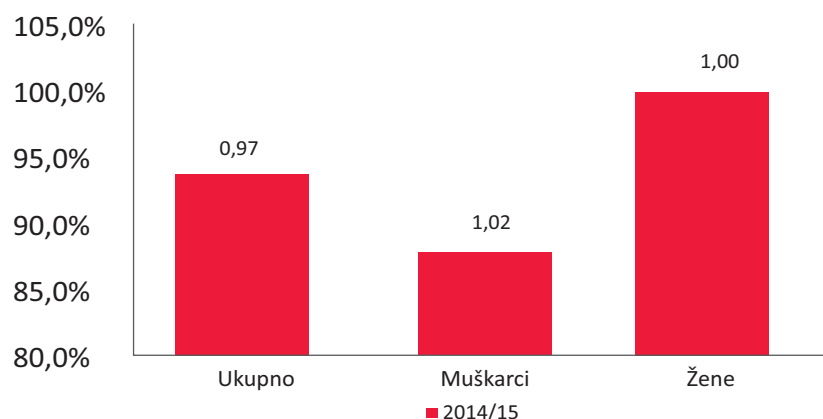


### 3. Interna Efikasnost

#### 3.1 Odnos učenika koji prvi put upisuju prvi razred i prelaze u peti razred osnovnog obrazovanja

Ovaj pokazatelj predstavlja stepen prelaza u osnovnom obrazovanju između broja učenika koji su upisali poslednji razred školske 2014/2015 godine (tj. peti razred) i broja učenika koji su se upisali u prvi razred četiri godine ranije.

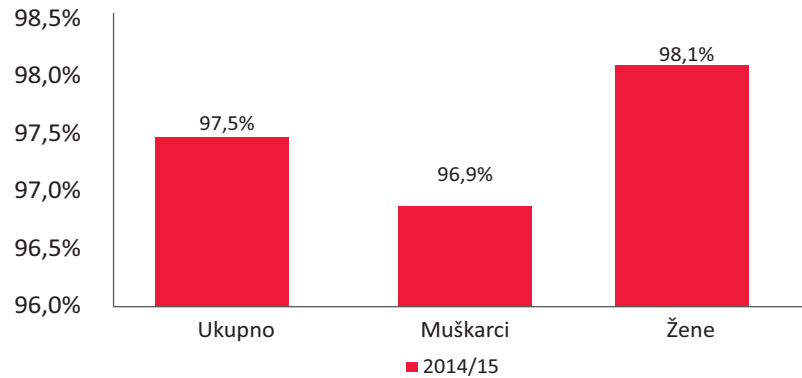
*Slika 20: Odnos učenika koji upisuju prvi razred i prelaze u peti razred osnovnog obrazovanja*



Sa ove slike se može primetiti da je broj žena koje završavaju ovaj nivo školovanja vidno višiji od nivoa muškaraca.

#### 3.2 Odnos učenika koji upisuju šesti razred i prelaze u deveti razred srednjeg nižeg obrazovanja

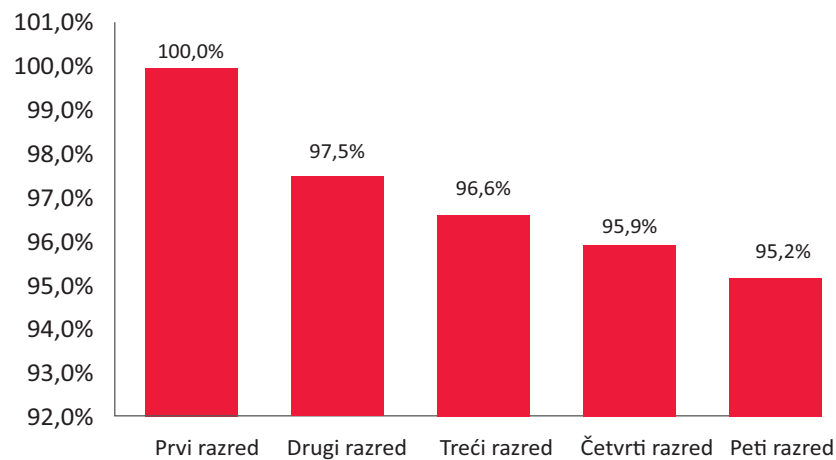
Stopa prelaza u srednje niže obrazovanje je odnos između broja učenika koji su se upisali u poslednju godinu ovog nivoa školske 2014/15 godine (tj. deveti razred), i broja učenika koji su se upisali u šesti razred tri godine ranije.

**Slika 21: Izveštaj učenika koji upisuju šesti i prelaze u deveti razred srednjeg nižeg obrazovanja**

Na slici se vidi da je broj žena koje završavaju ovaj nivo školovanja visočiji od nivoa muškaraca

### 3.3 Stopa prolaznosti prema razredima u osnovnom obrazovanju

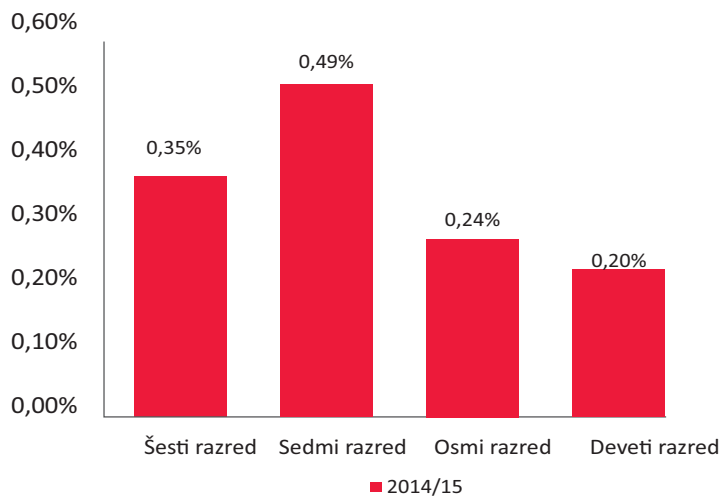
Stopa prolaznosti je pokazatelj unutrašnje efikasnosti sistema obrazovanja, koji predstavlja postotak generacije učenika upisanih u prvi razred određenog školskog ciklusa, koji se očekuje da će preći u sledeće razrede.

**Slika 22: Stopa prelaza prema razredima u osnovnom obrazovanju, školska 2013/14 godina**

### 3.4 Učenici koji su ponavljali razred (ponavljači) u srednjem nižem obrazovanju

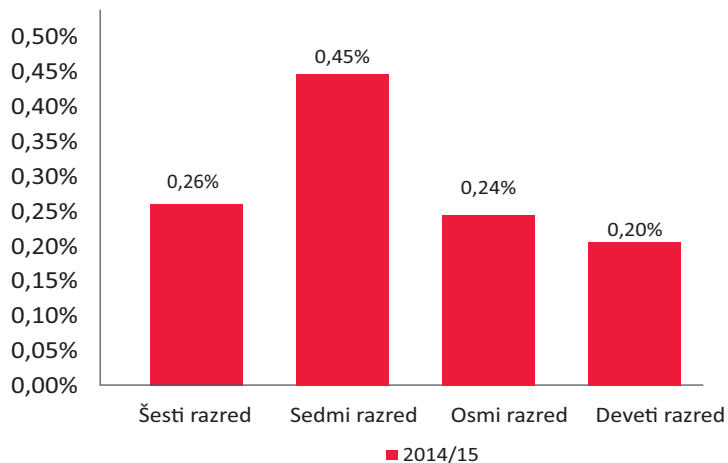
Postotak ponavljača predstavlja broj učenika koji su upisani u isti razred kao i prethodne godine, izražen kao postotak ukupnog broja učenika upisanih u odgovarajući razred.

*Slika 23: Postotak učenika koji su ponavljali razred u srednjem nižem obrazovanju*



Stepen ponavljanja predstavlja odnos između upisanih učenika u jednom razredu u određenoj školskoj godini, koji nastavljaju pohađanje nastave u istom razredu i naredne školske godine.

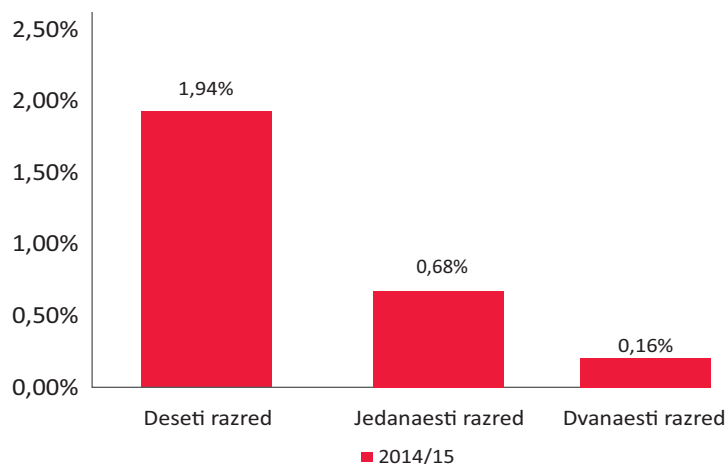
*Slika 24: Stopa učenika koji su ponavljali razred u srednjem nižem obrazovanju*



### 3.5 Ponavljači u srednjem višem obrazovanju

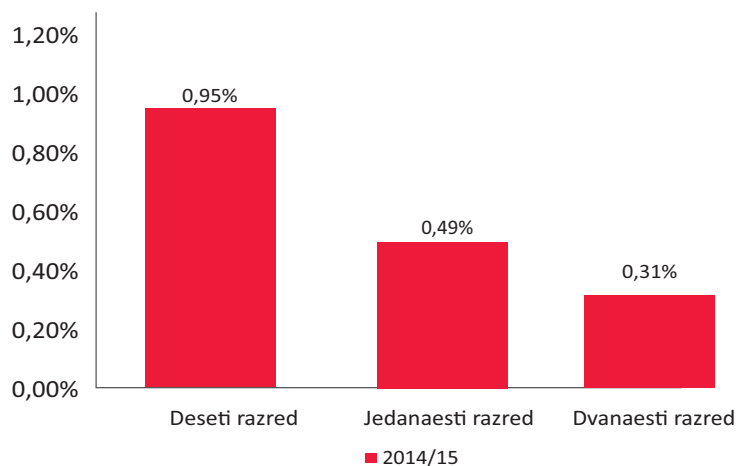
Postotak ponavljača i stopa ponavljanja u srednjem višem obrazovanju su izračunate prema istim formulama koje su se koristile za srednje niže obrazovanje (gore navedeno).

*Slika 25: Postotak ponavljača u srednjem višem obrazovanju*



Ovaj pokazatelj u srednjem višem nivou je vidno višiji od onoga na srednjem nižem nivou.

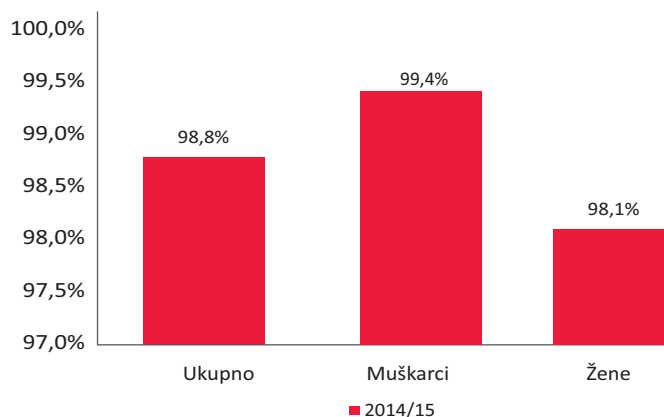
*Slika 26: Stopa ponavljača u srednjem višem obrazovanju*



### 3.6 Stopa tranzicije sa osnovnog na srednje niže obrazovanje

Stopa tranzicije na srednje niže obrazovanje inosi 98.8%, gde prema ovom pokazatelju postoji neznatna razlika među polovima koja iznosi 1.3 procentnih poena.

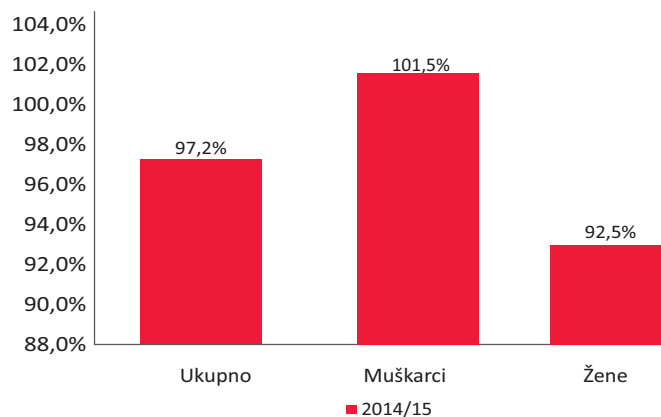
*Slika 27: Stopa tranzicije sa osnovnog na srednje niže obrazovanje*



### 3.7 Stopa tranzicije sa srednjeg nižeg na srednje više obrazovanje

Stopa tranzicije sa srednjeg nižeg na srednje više obrazovanje iznosi 97.2%, što je u poređenju sa prošlom godinom više za 2.3%..

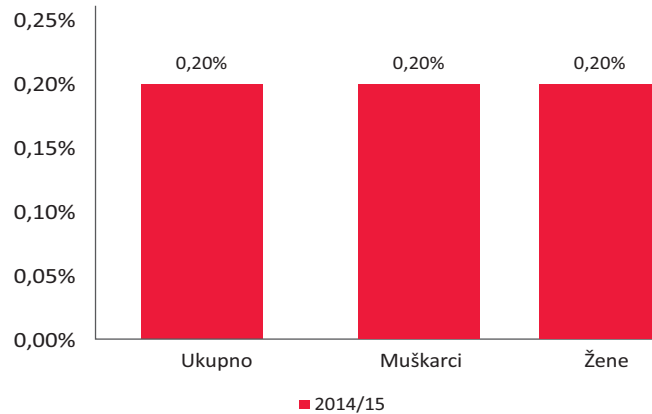
*Slika 28: Stopa tranzicije (prelaska) sa srednjeg nižeg na srednje više obrazovanje*



### 3.8 Učenici koji su napustili osnovno obrazovanje

Pokazatelj učenika koji su napustili osnovnu školu izračunat je kao odnos između učenika upisanih u osnovnu školu a koji su napustili istu tokom školske godine, i ukupnog broja učenika upisanih u osnovnu školu.

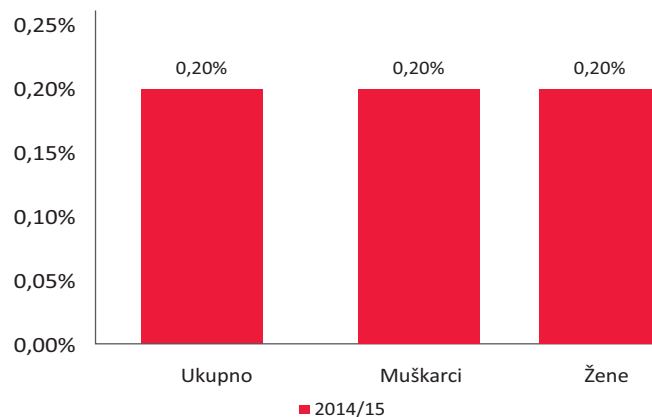
*Slika 29: Postotak učenika koji su napustili osnovno obrazovanje*



### 3.9 Učenici koji su napustili srednje niže obrazovanje

Stopa učenika koji su napustili srednje niže obrazovanje je na ovom nivou ista što se tiče polne različitosti.

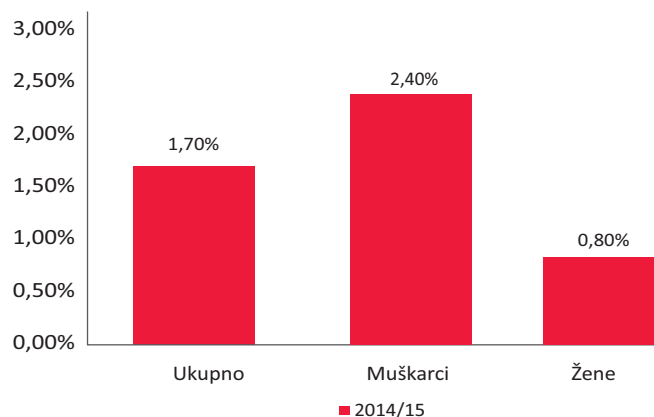
*Slika 30: Postotak učenika koji su napustili srednje niže obrazovanje*



### 3.10 Učenici koji su napustili srednje više obrazovanje

Stopa učenika koji su napustili srednje više obrazovanje ove školske godine je skoro isti kao i prošle godine.

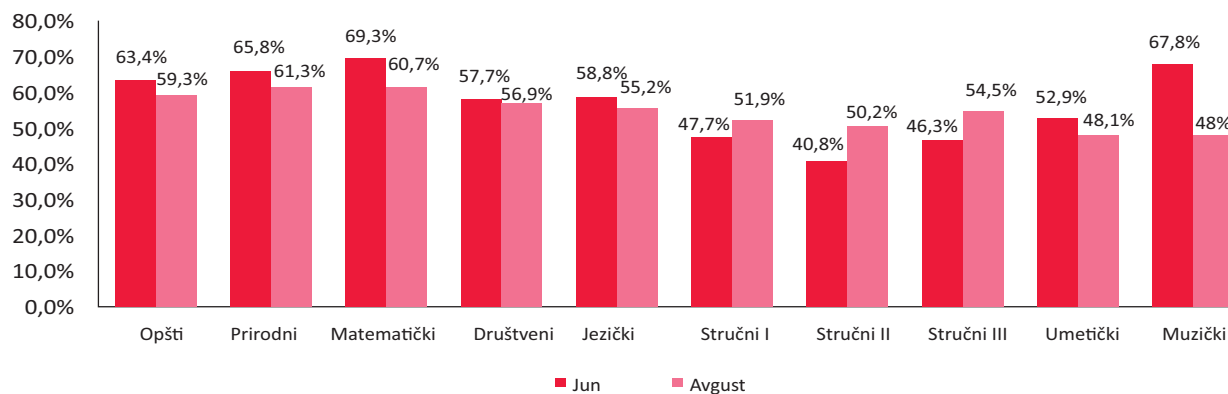
Slika 31: Postotak učenika koji su napustili srednje više obrazovanje

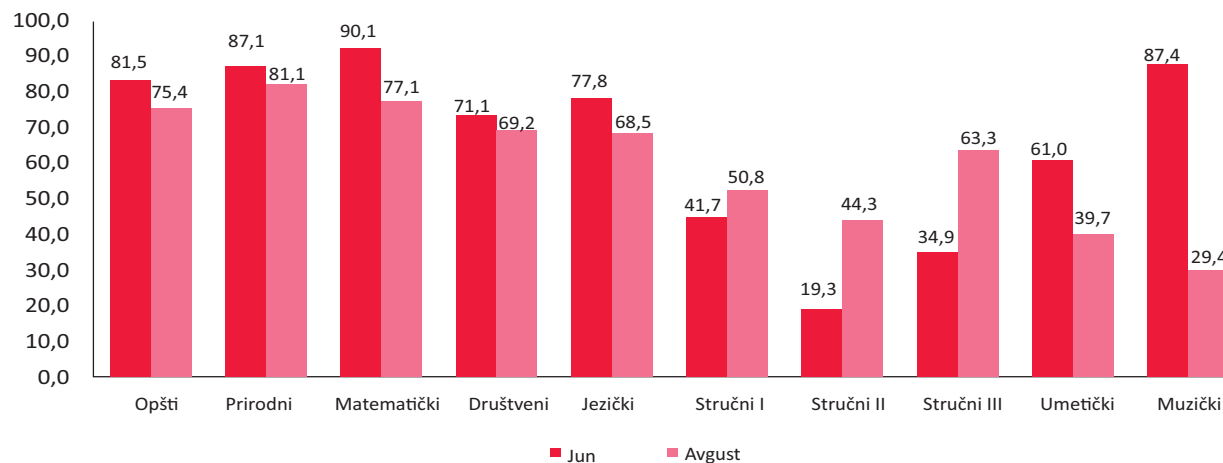
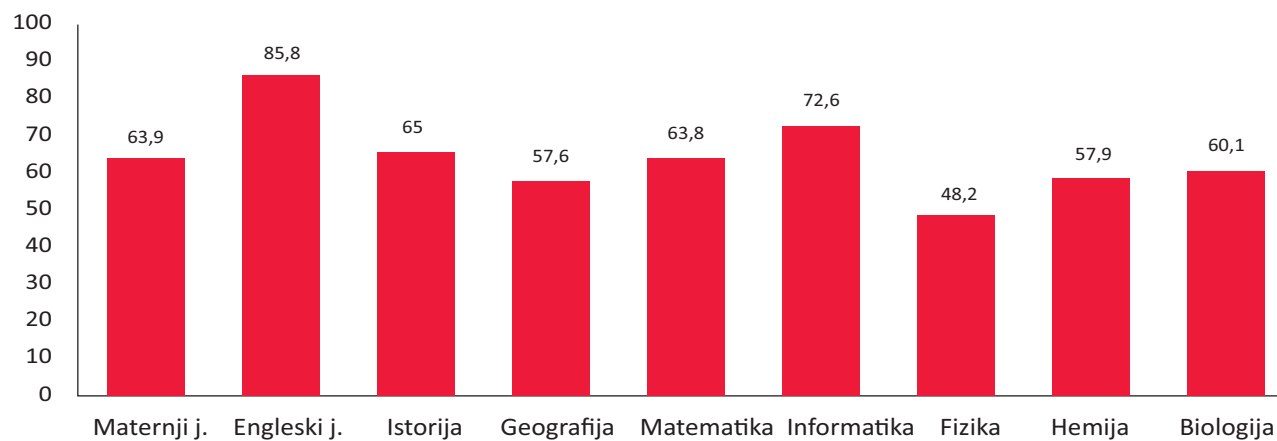


### 3.11 Rezultati testova spoljnih vrednovanja

Rezultati spoljnog vrednovanja (procene) služe za analizu trendova razvoja obrazovanja kao i procesa obrazovnih reformi sprovedenih u zemlji.

Slika 32: Rezultati dostignuća sa testa državne mature za nastavu na albanskom jeziku



**Slika 33: Rezultati prolaznosti sa testa državne mature za nastavu na albanskom jeziku****Slika 34: Rezultati dostignuća 9-ti razred**



## 4. Finansijski izvori

### 4.1 Javni troškovi (izdaci) u obrazovanju izraženi u procentima učešća u bruto domaćem proizvodu (BDP)

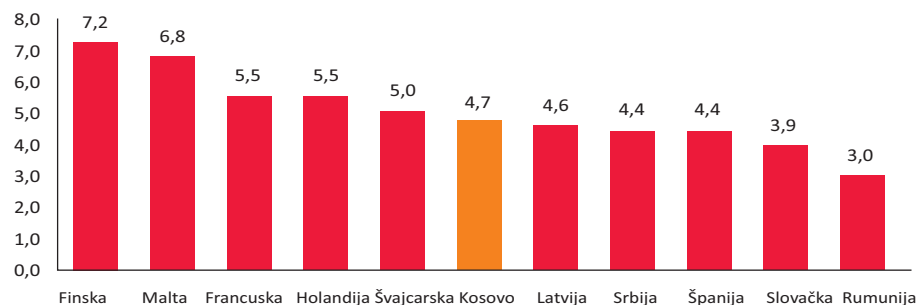
Obrazovni prikazani pokazatelji predstavljaju važnost koji se pridaje obrazovnom sistemu u vezi podele budžeta.

*Tabela 1: Obrazovni finansijski pokazatelji*

Javni troškovi u obrazovanju kao postotak Bruto Domaćeg Proizvoda (BDP)	4.7%
Javni troškovi u preduniverzitetskom obrazovanju kao postotak Bruto Domaćeg Proizvoda (BDP)	3.3%
Javni troškovi u obrazovanju kao postotak ukupnih troškova Vlade	17.7%
Javni troškovi za preduniverzitetsko obrazovanje kao postotak ukupnih troškova Vlade	12.4%
Tekući javni troškovi za jednog učenika kao postotak BDP po stanovniku	13.9%
Plate nastavnika kao postotak javnih tekućih troškova za obrazovanje	83.6%
Plate nastavnika kao postotak javnih tekućih troškova za preduniverzitetsko obrazovanje	90.6%

Ako uporedimo Kosovo sa evropskim zemljama, izgleda da je ovaj postotak javnih troškova za obrazovanje kao procenat BDP-a približan sa nekoliko država kao što su Švajcarska, Latvija, Španija itd.

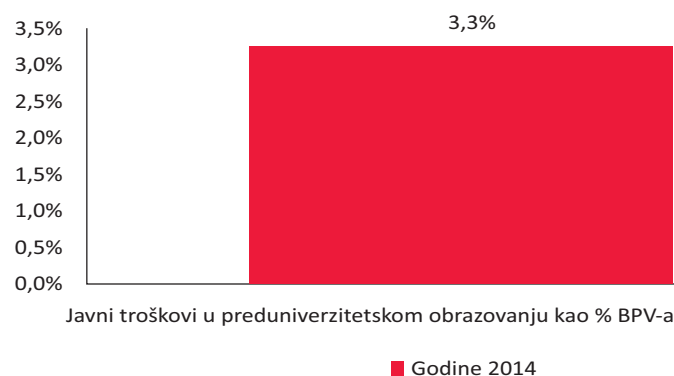
*Slika 35: Javni troškovi za obrazovanje kao postotak BDP-a (poređenje)*



Izvor: MF za 2014. Godinu za Kosovo i UNESCO (2015), za 2012. godinu za ostale zemlje

## 4.2 Javni troškovi u preduniverzitetskom obrazovanju

Slika 36: Javni troškovi u preduniverzitetskom obrazovanju izraženi u procentima učešća u BDP-u

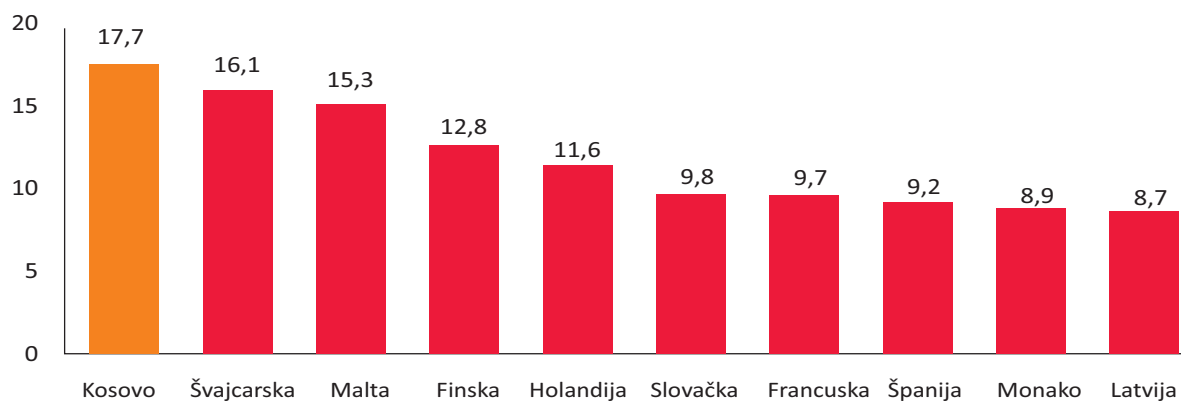


## 4.3 Javni troškovi izraženi u procentima učešća u ukupnim troškovima Vlade

Ovaj pokazatelj predstavlja posvećenost Vlade u ulaganju u razvoj ljudskog kapitala tj. u vrednovanju nivoa posvećenosti vladinih politika u obrazovanju i određenoj vrednosti investicija u obrazovanju u poređenju sa ostalim javnim investicijama.

Učešće javnih troškova za obrazovanje u ukupnim izdacima Vlade postavljaju Kosovo na viši nivo od ostalih razvijenih evropskih zemalja.

Slika 37: Javni troškovi za obrazovanje kao postotak ukupnih vladinih izdataka (poređenje)

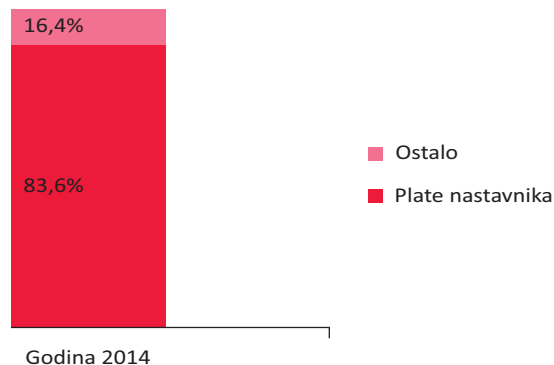


Izvor: MF za 2014. godinu za Kosovo i UNESCO (2015), za 2012. godinu, i za ostale zemlje

#### 4.4 Plate nastavnika izražene kao postotak javnih operativnih troškova za obrazovanje

Deo operativnih troškova namenjenih kompenzaciji nastavnika u odnosu na ostale operativne izdatke je približno jednak kao i prethodne godine.

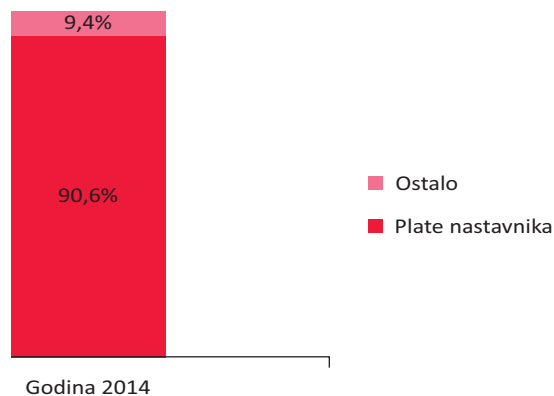
*Slika 38: Plate nastavnika izražene kao postotak javnih operativnih troškova za obrazovanje*



#### 4.5 Plate nastavnika izražene kao postotak javnih operativnih troškova za preduniverzitetsko obrazovanje

U preduniverzitetskom obrazovanju, deo operativnih izdataka koji su namenjeni kompenzaciji nastavnika u odnosu na ostale operativne izdatke, u poređenju sa prethodnom godinom se primećuje porast od 1.9% ove godine.

*Slika 39: Plate nastavnika izražene kao postotak javnih operativnih izdataka za preduniverzitetsko obrazovanje*



## Bibliografija

Agencija za statistiku Kosova (ASK), Projekcija stanovništva Kosova 2011-2061, Priština, Decembar 2013. godine.

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosovo, Okvir Pokazatelja Obrazovanja, Priština 2010.

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosovo, Statistika obrazovanja na Kosovu 2013/2014, Priština, maj 2013

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosovo, Statistika obrazovanja na Kosovu 2014/2015, Priština, maj 2015

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosovo, Obrazovanje Kosova u brojkama, Priština 2010.

Ministarstvo obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), Republika Kosovo, Pokazatelji Obrazovanja na Kosovu 2009/10, 2010/11, 2011/12

UNESCO – UIS, Statistika obrazovanja [Tabela], Mart 2015. Uzeto sa <http://data.uis.unesco.org/?queryid=142> [Uzeto 10 Novembra 2015]

## Prilog 1: Podaci

Tabela 2: Učenici prema razredima na Kosovu 2012/2015

Razred	Ukupno		
	M	F	U
Grupa 1-2	328	294	622
Grupa 2-3	417	403	820
Grupa 3-4	605	564	1169
Grupa 4-5	708	646	1354
Grupa 5-6 – Predškolsko (vrtić)	732	673	1405
Grupa 5-6 – Predosnovno	10739	10136	20875
Razred 1	14613	13589	28202
Razred 2	14308	13140	27448
Razred 3	14327	13434	27761
Razred 4	14746	13831	28577
Razred 5	15162	14354	29516
Razred 6	15764	14676	30440
Razred 7	16921	15842	32763
Razred 8	18482	17349	35831
Razred 9	18137	17212	35349
Razred 10	16004	13130	29134
Razred 11	15339	13807	29146
Razred 12	14424	13462	27886
Razred 13	29	24	53
Ukupno	201785	186566	388351

## Shtojca 2: Spoljno ocenjivanje

*Tabela 3: Rezultati postignuća i prolaznosti sa testa državne mature za nastavu na albanskom jeziku*

Smer	Jun		Avgust	
	Postignuće	Prolaznost	Postignuće	Prolaznost
Opšti	63.4	81.5	59.3	75.4
Prirodni	65.8	87.1	61.3	81.1
Matematički	69.3	90.1	60.7	77.1
Društveni	57.7	71.1	56.9	69.2
Jezički	58.8	77.8	55.2	68.5
Stručni I	47.7	41.7	51.9	50.8
Stručni II	40.8	19.3	50.2	44.3
Stručni III	46.3	34.9	54.5	63.3
Umetnički	52.9	61.0	48.1	39.7
Muzički	67.8	87.4	48.0	29.4
Ukupno		53.7		56.7

*Tabela 4: Rezultati postignuća i prolaznosti sa testa državne mature za nastavu na bošnjačkom jeziku*

Smer	Jun		Avgust	
	Postignuće	Prolaznost	Postignuće	Prolaznost
Opšti	73.2	100.0		
Prirodni	60.3	78.4	45.7	35.7
Stručni I	60.3	88.3	58.6	82.6
Stručni II	40.4	17.7	49.8	46.9
Stručni III	47.6	53.1	47.8	44.9
Ukupno		70.6		51.7

**Tabela 5: Rezultati postignuća i prolaznosti sa testa državne mature za nastavu na turskom jeziku**

Smer	Jun		Avgust	
	Postignuće	Prolaznost	Postignuće	Prolaznost
Društveni	43.9	14.8	73	100.0
Prirodni	64.5	80.6	65.2	4.8
Opšti	60.6	93.8	49.9	25.0
Stručni I	48.5	43.9	43.9	16.7
Stručni II	36.3	4.2	41.6	5.0
Stručni III	34.6	0.0	41.7	5.0
Ukupno		53.9		27.7

**Tabela 6: Rezultati postignuća IX razreda**

Maternji j.	Engleski j.	Istorija	Geografija	Matematika	Informatika	Fizika	Hemija	Biologija	Ukupno
63.9	85.8	65	57.6	63.8	72.6	48.2	57.9	60.1	62.6



**REPUBLIKA E KOSOVËS / REPUBLIKA KOSOVA / REPUBLIC OF KOSOVA**

**QEVERIA E KOSOVËS / VLADA KOSOVA / GOVERNMENT OF KOSOVA**

**Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë**

**Ministarstvo Obrazovanja, Nauke i Tehnologije**

**Ministry of Education, Science and Technology**

# **Annual Statistical Report with Education Indicators 2014/15**

**Prishtinë  
December 2015**



# Contents

<b>1.</b>	<b><i>Access and participation</i></b> .....	<b>79</b>
1.1	Participation in pre-school and pre-primary education .....	79
1.2	Access to primary education .....	81
1.3	Participation in primary education .....	82
1.4	Participation in lower secondary education .....	83
1.5	Participation in compulsory education .....	84
1.6	Participation in upper secondary education .....	85
1.7	Out of school children .....	86
<b>2.</b>	<b><i>Learning conditions</i></b> .....	<b>87</b>
2.1	Student – teacher ratio .....	87
2.2	Student – class ratio .....	88
2.3	Percentage of female teachers .....	88
2.4	Gender parity index .....	89
<b>3.</b>	<b><i>Internal efficiency</i></b> .....	<b>90</b>
3.1	The rate of students starting the first grade and reaching the fifth grade of primary education .....	90
3.2	The rate of students starting the sixth grade and reaching the ninth grade of lower secondary education .....	90
3.3	Retention rate (survival) by grades in primary education .....	91
3.4	Repeaters in lower secondary education .....	92
3.5	Repeaters in upper secondary education .....	93
3.6	Transition rate from primary education to lower secondary education .....	94
3.7	Transition rate from lower secondary education to upper secondary education .....	94
3.8	Drop-out students in primary education .....	95
3.9	Drop-out students in lower secondary education .....	95
3.10	Drop-out students in upper secondary education .....	96
3.11	Test results of external assessments .....	96

<b>4.</b>	<b><i>Financial resources</i></b> .....	<b>98</b>
4.1	Public expenditures in education as a percentage of Gross Domestic Product (GDP) .....	98
4.2	Public expenditures in pre-university education .....	99
4.3	Public expenditures for education as a percentage of the overall Government expenditures ....	99
4.4	Teachers' salaries as a percentage of public operational costs for education .....	100
4.5	Teachers' salaries as a percentage of public operational costs for pre-university education .....	100
	<b><i>References</i></b> .....	<b>101</b>
	<b><i>Annex 1</i></b> .....	<b>102</b>



## Abbreviations

KAS	Kosovo Agency of Statistics
WB	World Bank
AGP	Annual Gross Product
MED	Municipal Education Directorate
PI	Pre-school Institution
MEST	Ministry of Education, Science and Technology
KESP	Kosovo Education Strategic Plan
EMIS	Education Management Information System
GER	Gross Enrollment Rate
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
OECD	Organization for Economic Cooperation and Development

## List of figures

Figure 1: Gross Enrollment Rate (GER) in pre-school education (0 <5 years of age) .....	79
Figure 2: GER in pre-school and pre-primary education (0-<6 years of age) .....	79
Figure 3: GER in pre-school and pre-primary education (age group 3<6 years) .....	80
Figure 4: GER in pre-primary education (5 years of age) .....	80
Figure 5. GER in pre-primary education, comparison (school year 2014/15) .....	81
Figure 6: The enrollment rate of beginner students .....	81
Figure 7: GER in primary education .....	82
Figure 8. GER in primary education, comparison (school year 2014/15) .....	82
Figure 9: GER in lower secondary education .....	83
Figure 10: GER in lower secondary education, comparison (school year 2014/15) .....	83
Figure 11: GER in compulsory education .....	84
Figure 12: GER in compulsory education, comparison (school year 2014/15) .....	84
Figure 13: GER in upper secondary education .....	85
Figure 14: GER in upper secondary education, comparison (school year 2014/15) .....	85
Figure 15: Out of school children in compulsory education .....	86
Figure 16: Student – teacher ratio .....	87
Figure 17: Student – class ratio .....	88
Figure 18: Percentage of female teachers .....	88
Figure 19: Gender parity index .....	89
Figure 20: The ratio of students who started the first grade and reached the fifth grade in primary education .....	90
Figure 21: The ratio of students who started the sixth grade and reach the ninth grade of lower secondary education .....	91
Figure 22: Retention rate by grades (survival) in primary education, school year 2013/2014 .....	91
Figure 23: The percentage of repeaters in lower secondary education .....	92
Figure 24: The rate of repeaters in lower secondary education .....	92
Figure 25. The percentage of repeaters in upper secondary education .....	93
Figure 26: Repetition rate in upper secondary education .....	93
Figure 27: Transition rate from primary education to lower secondary education .....	94
Figure 28: Transition rate from lower secondary education to upper secondary education .....	94
Figure 29: The percentage of students who dropped out from primary education .....	95
Figure 30: Percentage of students who dropped out from lower secondary education .....	95
Figure 31: Percentage of students who dropped out from upper secondary education .....	96
Figure 32: Achievement results from Matura test for learning in Albanian language .....	96
Figure 33: Retention results from Matura test for learning in Albanian language .....	97

Figure 34: Achievement results – 9th grade .....	97
Figure 35: Public expenditures for education as GDP percentage (comparison) .....	98
Figure 36: Public expenditures for pre-university education as GDP percentage .....	99
Figure 37: Public expenditures for education as percentage of overall Government expenditures (comparison) ...	99
Figure 38: Teachers' salaries as a percentage of public operational costs for education .....	100
Figura 39: Teachers' salaries as a percentage of public operational costs for pre-university education .....	100

## List of tables

Table 1: Education financial indicators .....	98
Table 2: Number of students per grades in Kosovo 2014/2015 .....	102
Table 3: Achievement and retention results from Matura test related to learning in Albanian .....	103
Table 4: Achievement and passing results from Matura test related to learning in Bosnian language .....	103
Table 5: Achievement and passing results from Matura test related to learning in Turkish language .....	104
Table 6: Achievement results for 9th grade .....	104

## Introduction

The Ministry of Education, Science and Technology, besides other education reforms, has paid a particular attention to setting up the Education Management Information System. MEST has gradually built up a contemporary, a sustainable and safe information system in education. The Division for Statistics in MEST, each year since the academic year 2004/5 has prepared and published a special statistical report with education data related to the education system in Kosovo.

Whereas, since 2008 there has been an update in the EMIS process, because in addition collecting and processing statistical data, education indicators have been calculated, and as a result of this the handbook “Indicators and statistical data in education for the school years 2004-05, 2005-06 and 2006-07” has been prepared.

In 2009, the EMIS process was further advanced, by preparing “Education Indicator Framework” according to UNESCO parameters and OECD countries, and at the same time, a publication with education indicators was prepared for the school year 2008/09. Whereas, in 2013 another publication was made with “Education Indicators in Kosovo for three years: 2009/10, 2010/11 and 2011/12”. In addition, the Statistical Report with Education Indicators of Kosovo, published in 2015, presenting education indicators for the school years 2012/13 and 2013/2014, represents another step in the development and consolidation of the EMIS system.

Starting from this year, EMIS will prepare and publish Annual Statistical Reports which will present education indicators.

This is the evidence of capacity building within the EMIS in establishing comparable education indicators according to the UNESCO parameters and standards.

The Annual Statistical Report will provide education indicators of the following education areas: Access and participation; Learning Conditions; Efficiency: Assessment; Finances in Education; as well as Bibliography and some additional tables.

This report will provide information on a regular and timely basis, and reliable information on the education sector in Kosovo, comparable data with the countries in the region and beyond. These education indicators will be used by education leaders and managers to create sustainable and objective education policies. In addition, these data could also be used by the general public.

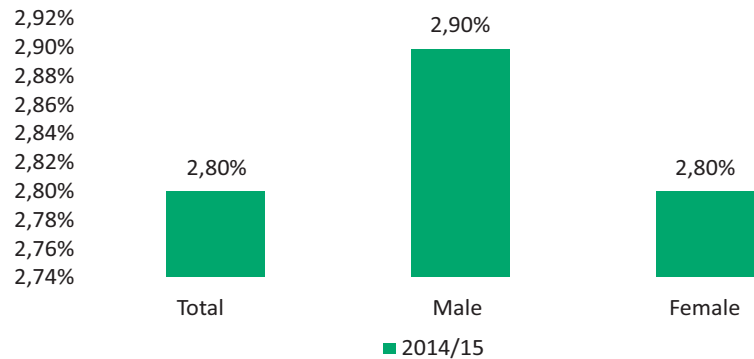
The Annual Statistical Report will issue and present educational indicators for the school year 2014/15, whereas the previous year's education indicators are used only for the purpose of comparisons at the national, regional levels and beyond, and to show development trends in education.

This Annual Statistical Report produces education indicators based on the statistical data which were obtained by various sources such as EMIS, Kosovo Statistical Agency, Ministry of Finance, UNESCO-2015 and other institutions. The statistical data on Serb minority are missing in this report, because collecting them still poses a challenge. The report also contains the annex where numerical (statistical) data are presented for some education indicators.

## 1. Access and participation

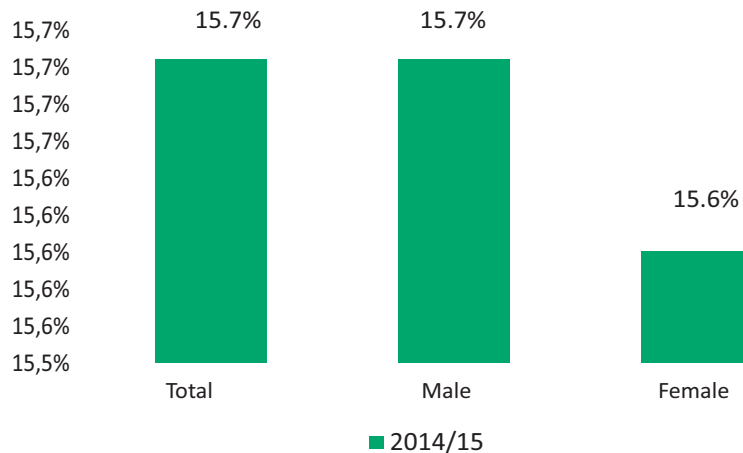
### 1.1 Participation in pre-school and pre-primary education

Figure 1: Gross Enrollment Rate (GER) in pre-school education (0 <5 years of age)



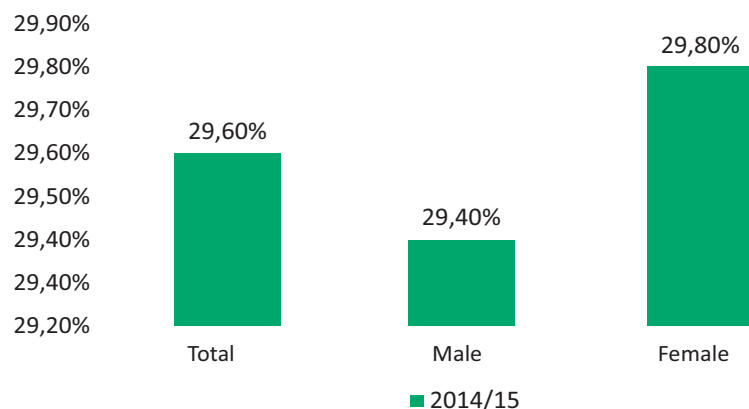
GER in this school year 2014/15 is 2.8%, and compared to the previous year a slight increase of inclusion of 0.08 % is noticed this year.

Figure 2: GER in pre-school and pre-primary education (0-<6 years of age)

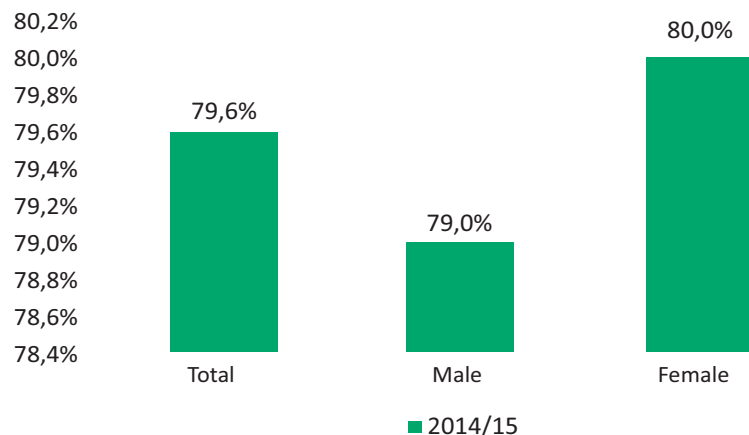


GER for age groups 0 -<6 years for this year is 15.7%, thus it is slightly higher compared to the previous year when the inclusion was 14.8%.



**Figure 3: GER in pre-school and pre-primary education (age group 3<6 years)**

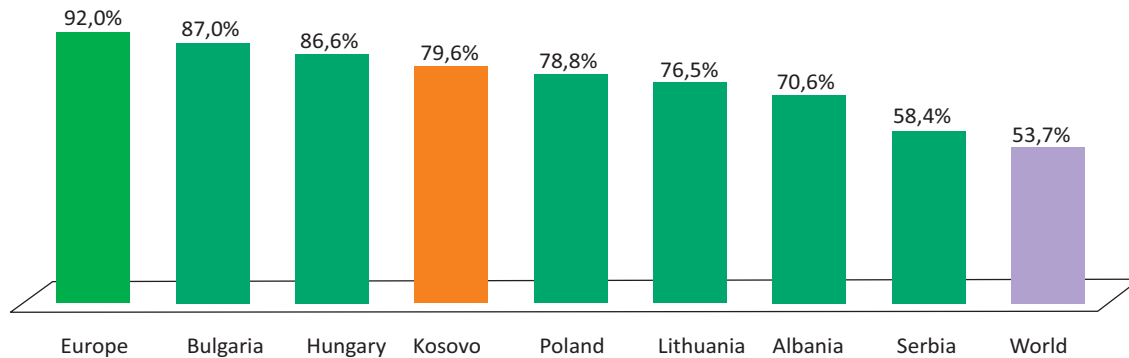
GER at the level of pre-school and pre-primary education which is presented in this figure has been calculated as the ratio between the total number of students enrolled in pre-school/pre-primary education of this age group and the official number of the population of the age corresponding to this level of education, thus the age group from 3 to under 5 years old.

**Figure 4: GER in pre-primary education (5 years of age)**

GER for this indicator compared to the previous year shows an increase of 4 %.

**Figure 5. GER in pre-primary education, comparison (school year 2014/15)**

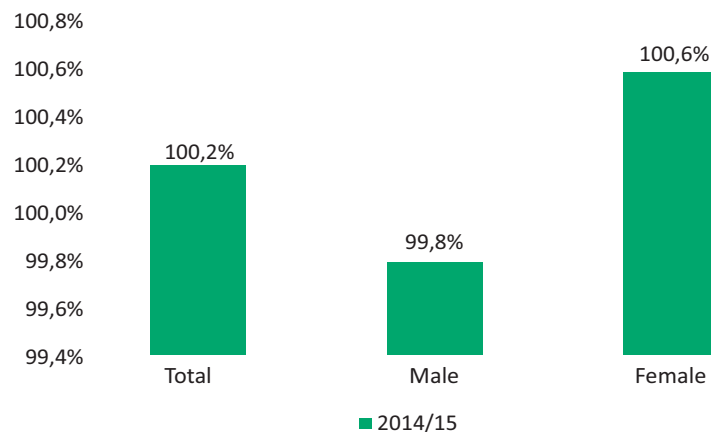
Compared to other countries, as far as the school year 2014/2015 is concerned, Kosovo stands above the average of the countries such as Poland, Lithuania, Albania and Serbia with GER, and lower than Hungary, Bulgaria and Europe.



Source: MEST / EMIS for Kosovo and UNESCO (2015) for the school year 2013/2014 for other countries

## 1.2 Access to primary education

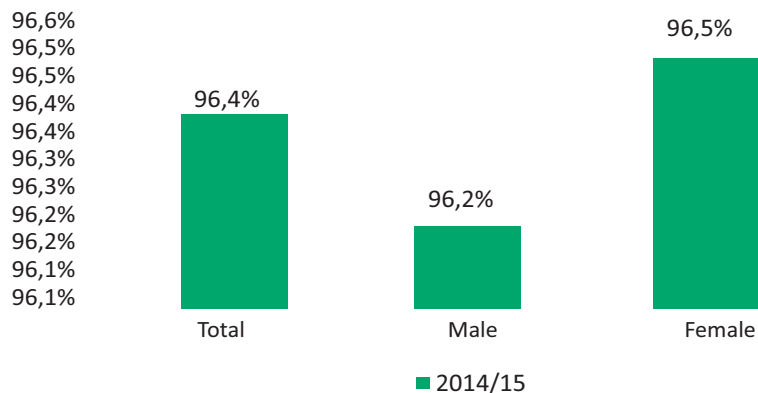
This indicator has been calculated as the ratio between the total number of students who have enrolled for the first time in the first grade of primary school (regardless of their age) and the official number of the population of the age group of 6 years old.

**Figure 6: The enrollment rate of beginner students**

### 1.3 Participation in primary education

GER in primary education has been calculated as a ratio between the number of enrolled students in primary education (grades 1-5) and the official number of registered population aged 6-10 years old.

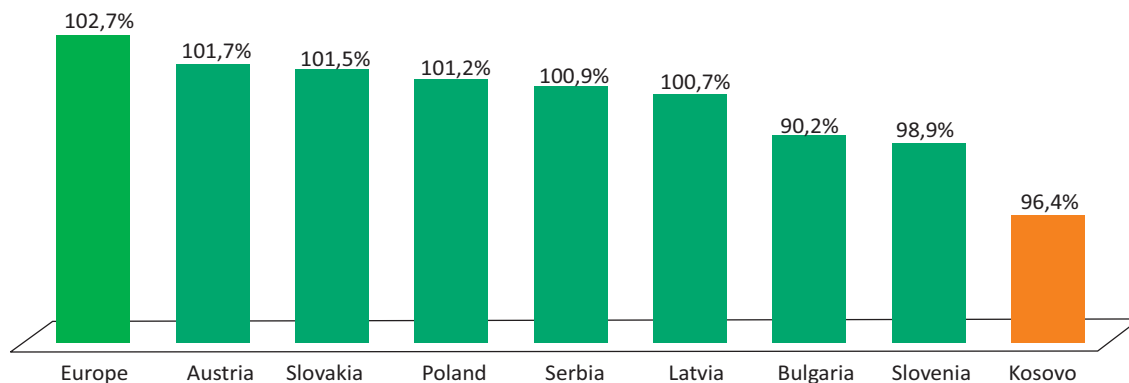
*Figure 7: GER in primary education*



This indicator, compared to the previous year, shows the same trend of inclusion of students at this level of education.

GER statistics in primary education for this year rank Kosovo lower than the countries presented in the graph.

*Figure 8. GER in primary education, comparison (school year 2014/15)*



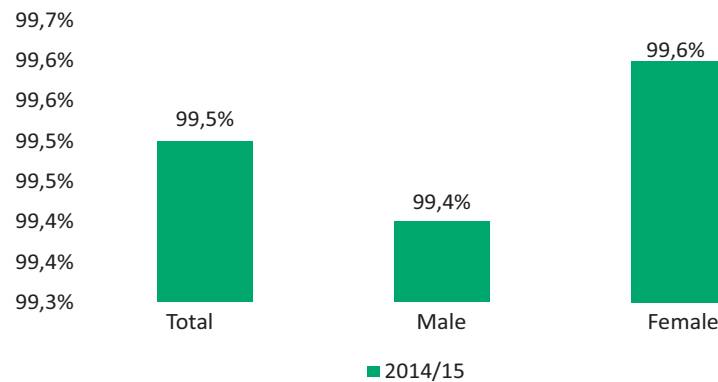
Source: MEST / EMIS for Kosovo and UNESCO (2015) for the school year 2013/2014 for other countries

## 1.4 Participation in lower secondary education

GER in lower secondary education has been calculated as a ratio between the number of enrolled students in lower secondary education (grades 6-9) and the official number of registered population aged 11-14 years old.

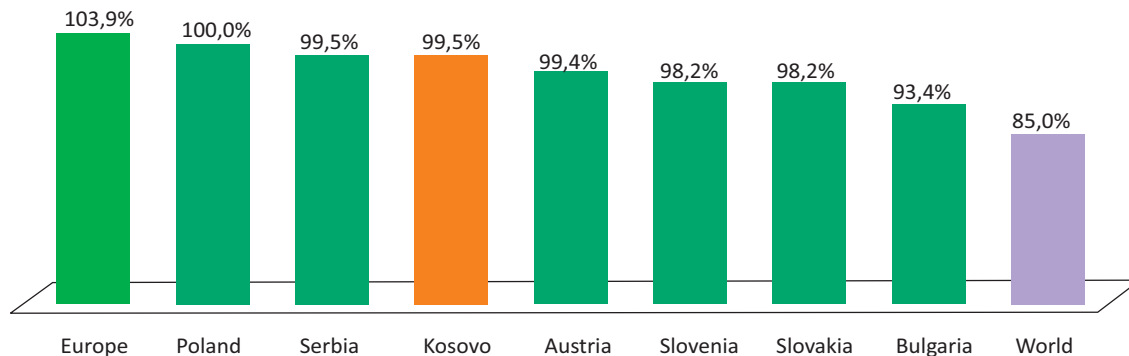
Participation in this level of education for the school year 2014/2015 is higher than in primary education, and compared to the previous year it has marked an increase of 1.5 points in the percentage.

**Figure 9: GER in lower secondary education**



GER statistics in lower secondary education for the school year 2014/15 are ahead of the average of the countries such as Austria, Slovenia, Bulgaria, etc.

**Figure 10: GER in lower secondary education, comparison (school year 2014/15)**

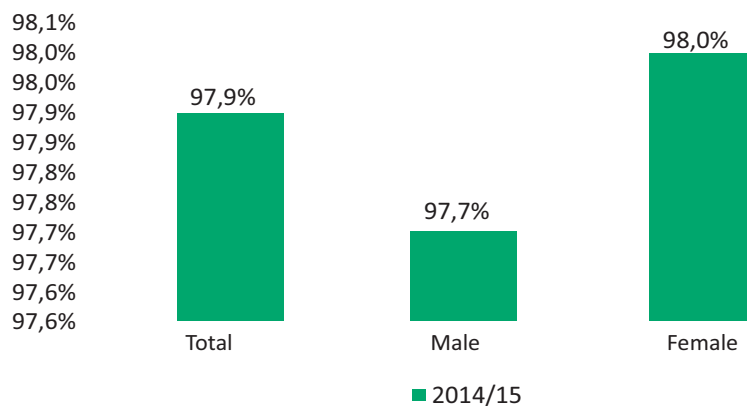


Source: MEST / EMIS for Kosovo and UNESCO (2015) for the school year 2013/2014 for other countries

## 1.5 Participation in compulsory education

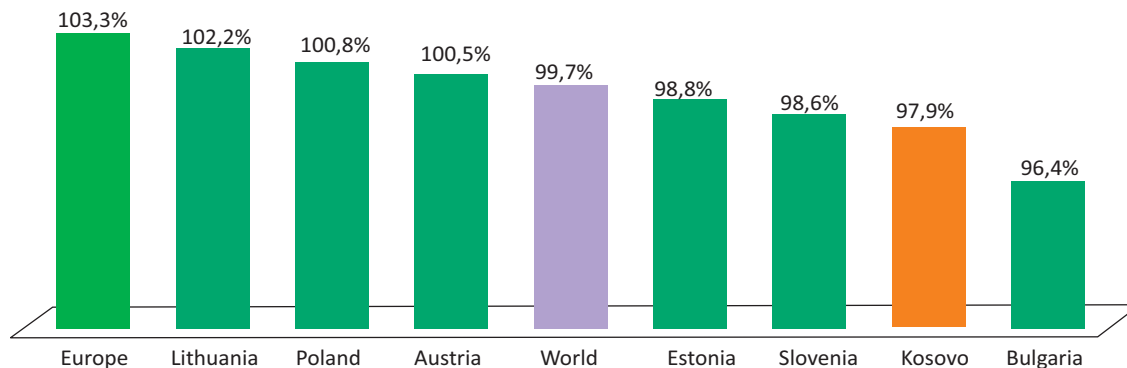
If we combine the data for primary education and data for lower secondary education presented above, and calculate GER as a ratio between the number of students enrolled in compulsory education (grades 1-9) and the official number of the population aged 6-14 years old, then the participation in compulsory education for the school year 2014/15 is estimated to be 97.9%.

**Figure 11: GER in compulsory education**



As far as participation in compulsory education is concerned, Kosovo stands close to the average of Slovenia, and higher than the average of Bulgaria.

**Figure 12: GER in compulsory education, comparison (school year 2014/15)**

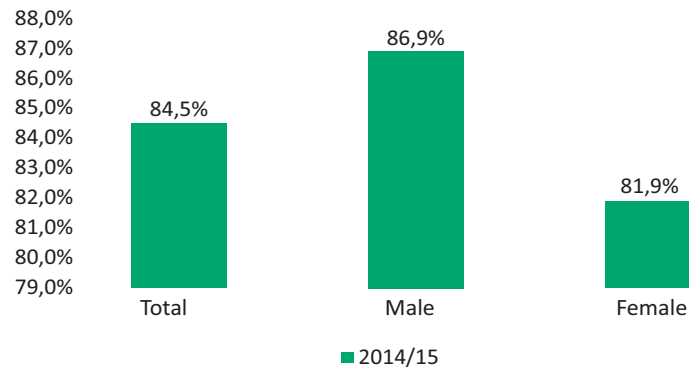


Source: MEST / EMIS for Kosovo and UNESCO (2015) for the school year 2013/2014 for other countries

## 1.6 Participation in upper secondary education

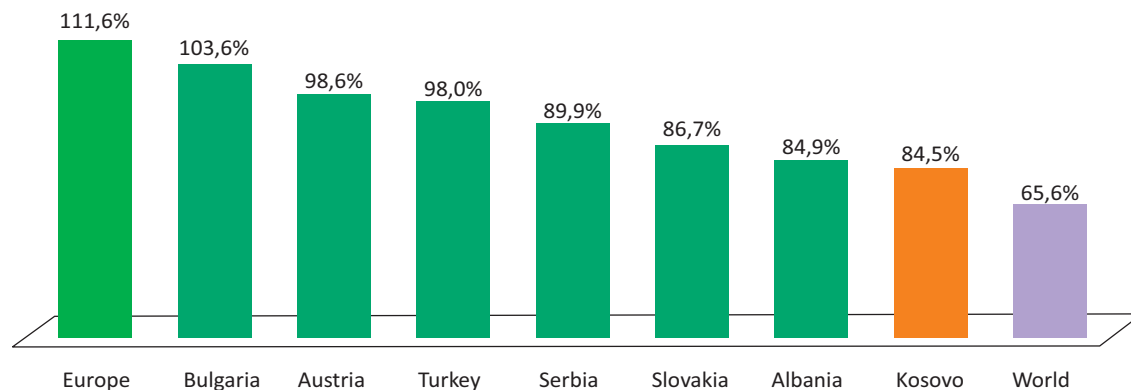
GER in upper secondary education (grades 10-12) has been calculated as a ratio between the number of enrolled students in this level of education, and the population forecast aged 15-17 years old for the school year 2014/15 is 84.5%, which is lower compared to the previous year.

**Figure 13: GER in upper secondary education**



The decrease of participation of students in this level of education by 2.5% compared to the previous year is a bit worrying and requires further research on the causes which influenced on this decline!

**Figure 14: GER in upper secondary education, comparison (school year 2014/15)**



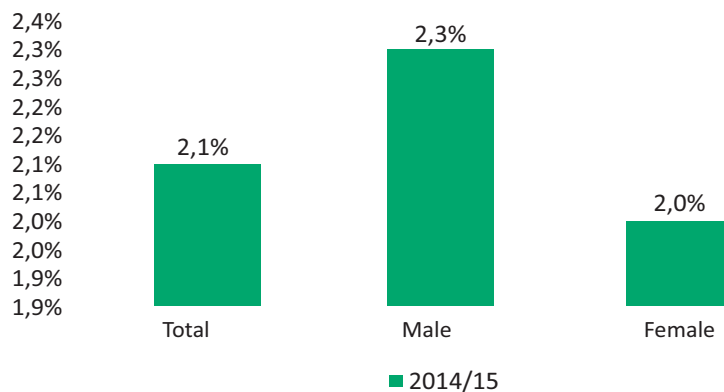
Source: MEST / EMIS for Kosovo and UNESCO (2015) for the school year 2013/2014 for other countries

## 1.7 Out of school children

Calculation of this indicator according to UNESCO is the ratio between the children of official age corresponding to compulsory education who have not enrolled in this level of education and the official number of population belonging to this age group.

Based on this calculation, it is estimated that 2.1% of children remain outside the primary and lower secondary education.

*Figure 15: Out of school children in compulsory education*



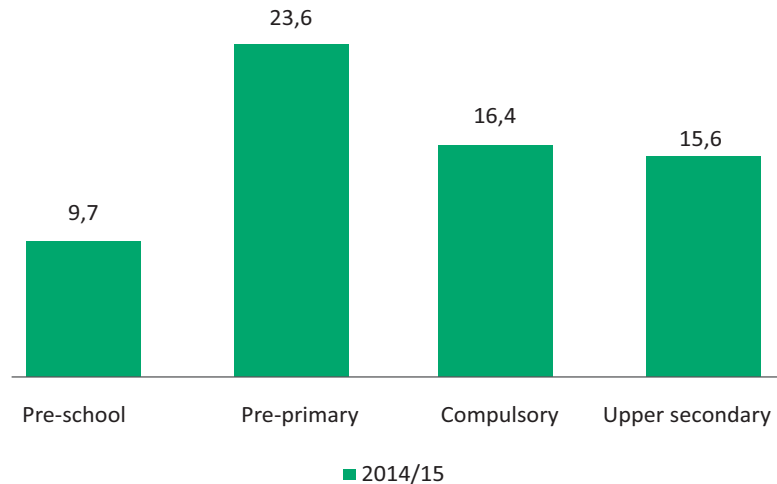
## 2. Learning conditions

Indicators presented in this report refer only to public education

### 2.1 Student – teacher ratio

The student - teacher ratio indicates the level of human resources in terms of the number of teachers compared to the number of students. It is calculated by dividing the number of enrolled students in one level of education with the number of teachers engaged at that particular level.

*Figure 16: Student – teacher ratio*



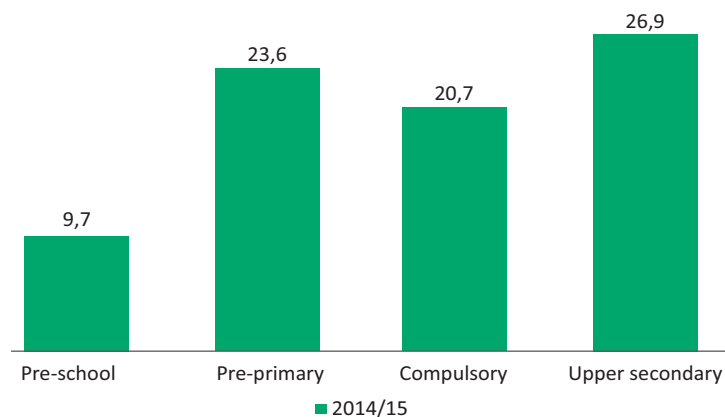


## 2.2 Student – class ratio

Student-class ratio has been calculated by dividing the number of enrolled students in one level of education with the number of classes in that particular level.

The number of students per class stands near the value 10 for pre-school level, and increases to over 20 for pre-primary and compulsory levels and reaches the value of around 27 for upper secondary education.

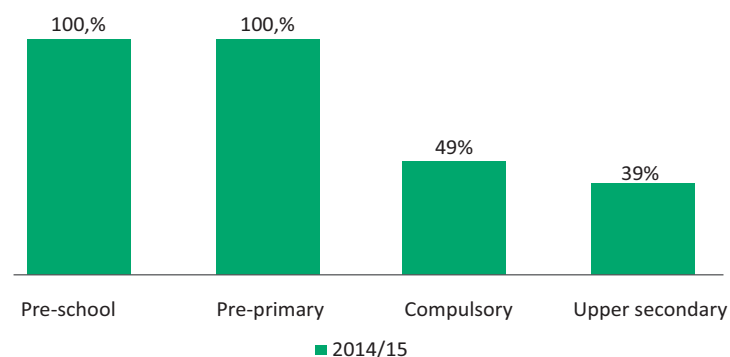
*Figure 17: Student – class ratio*



## 2.3 Percentage of female teachers

This indicator presents the percentage of female teachers as gender structure of teachers engaged in one particular level of education.

*Figure 18: Percentage of female teachers*

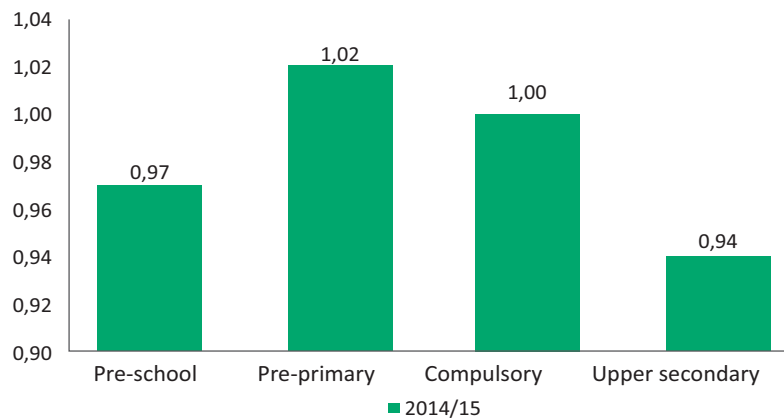


The figures show that in the education system of Kosovo the percentage of the inclusion of female teachers in the overall structure of teaching staff is satisfactory. Only in upper secondary education there is room for greater inclusion of female teachers in the education process.

## 2.4 Gender parity index

Gender parity index is the indicator of progress towards gender equality in the participation in education. This indicator reflects the learning opportunities available for women compared to those for men. Gender parity index has been calculated as the ratio of the value of the indicator, in this GER, calculated for women and the value calculated for men.

*Figure 19: Gender parity index*

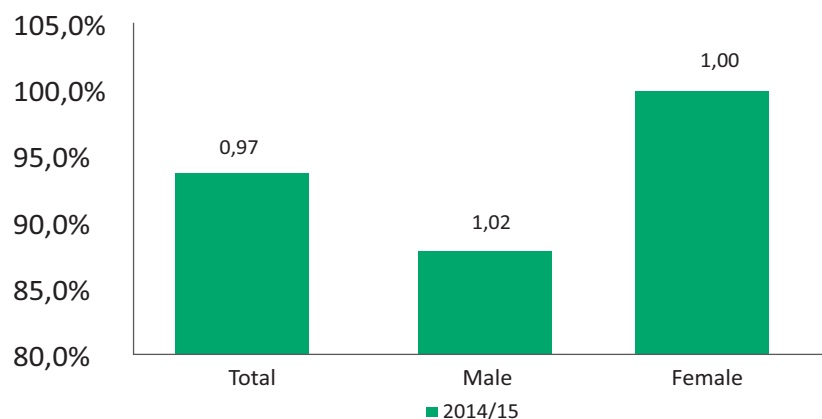


### 3. Internal efficiency

#### 3.1 The rate of students starting the first grade and reaching the fifth grade of primary education

This indicator presents the retention rate in primary education and the ratio between the number of students who enrolled in the last grade of the school year 2014/15 (i.e. in the fifth grade) and the number of students who had enrolled in the first grade four years earlier.

*Figure 20: The ratio of students who started the first grade and reached the fifth grade in primary education.*

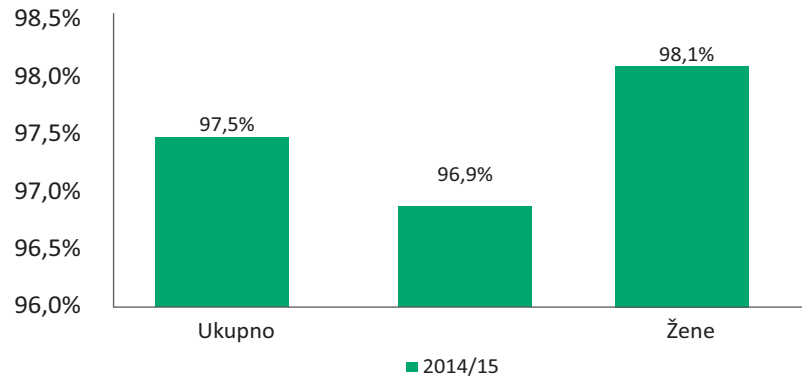


The figure shows that the number of females finishing this level of education is significantly higher than the number of males.

#### 3.2 The rate of students starting the sixth grade and reaching the ninth grade of lower secondary education

The retention rate in lower secondary education is the ratio between the number of students who enrolled in the last grade of this level of education in 2014/15 (i.e. in the ninth grade) in a particular year and the number of students who had enrolled in the sixth grade three years earlier.

**Figure 21: The ratio of students who started the sixth grade and reach the ninth grade of lower secondary education**

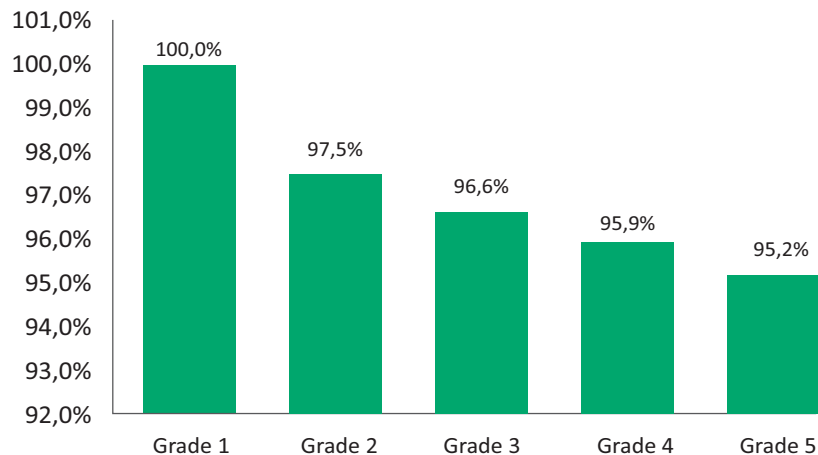


The figure shows that the number of females finishing this level of education is higher than the number of males.

### 3.3 Retention rate (survival) by grades in primary education

The survival rate is an indicator of the internal efficiency of the education system which shows the percentage of a students cohort enrolled in the first grade of an education level, and who are expected to reach the next grades.

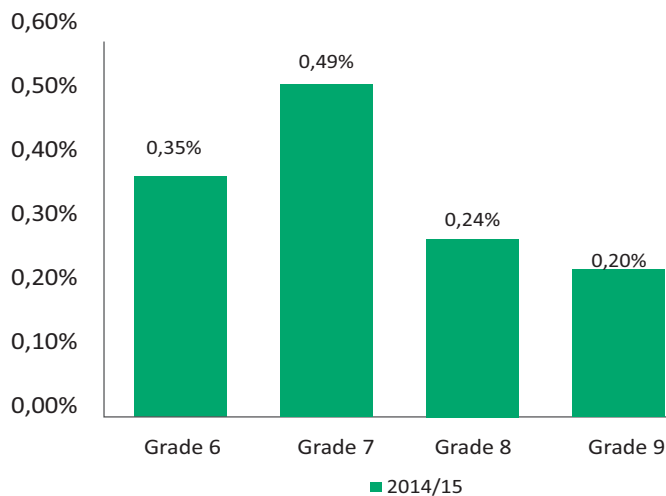
**Figure 22: Retention rate by grades (survival) in primary education, school year 2013/2014**



### 3.4 Repeaters in lower secondary education

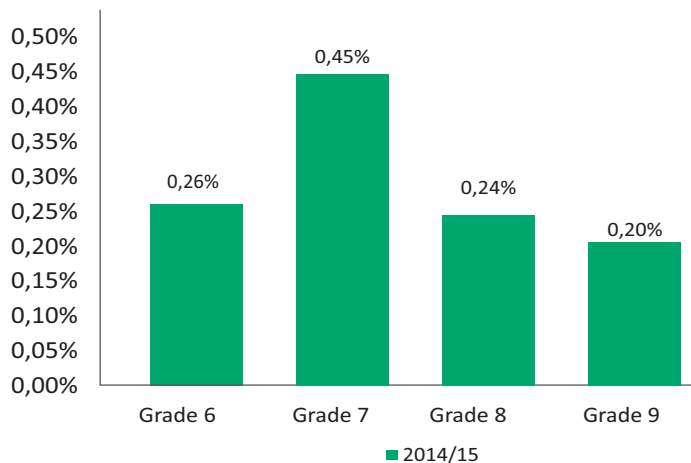
The percentage of repeaters represents the number of students who have enrolled in the same grade as in the previous year, and is expressed as the percentage of the total number of students enrolled in a respective grade.

*Figure 23: The percentage of repeaters in lower secondary education*



Stepen ponavljanja predstavlja odnos između upisanih učenika u jednom razredu u određenoj školskoj godini, koji nastavljaju pohađanje nastave u istom razredu i naredne školske godine.

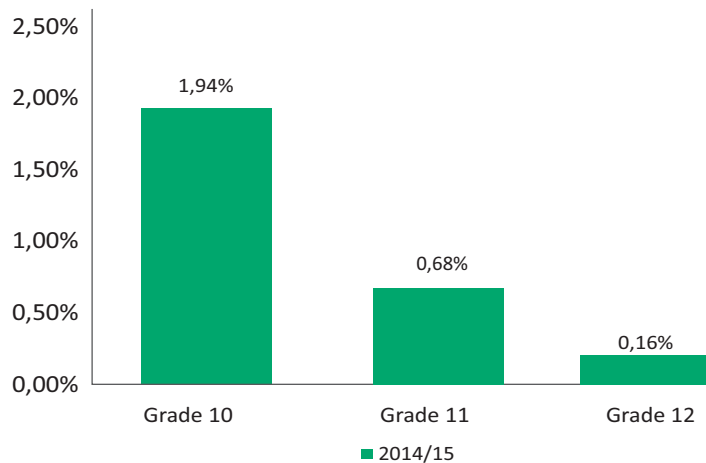
*Slika 24: Stopa učenika koji su ponavljali razred u srednjem nižem obrazovanju*



### 3.5 Repeaters in upper secondary education

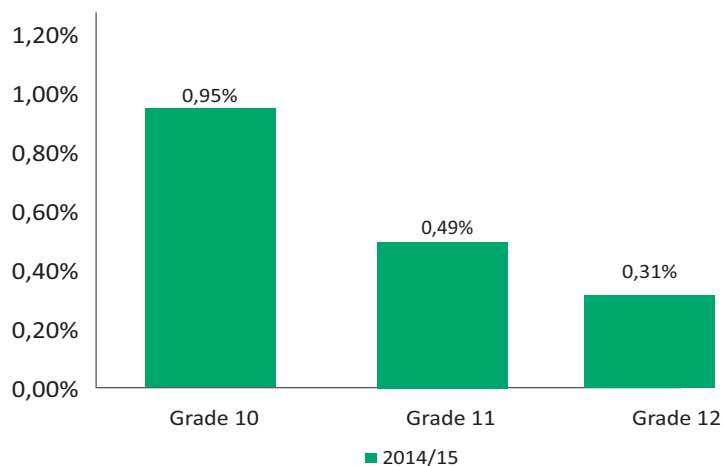
The percentage of repeaters and the repetition rate in upper secondary education have been calculated with the same formulas which were used for lower secondary education as well, and explained above.

*Figure 25. The percentage of repeaters in upper secondary education*



This indicator in the upper secondary education is significantly higher than the one in lower secondary education.

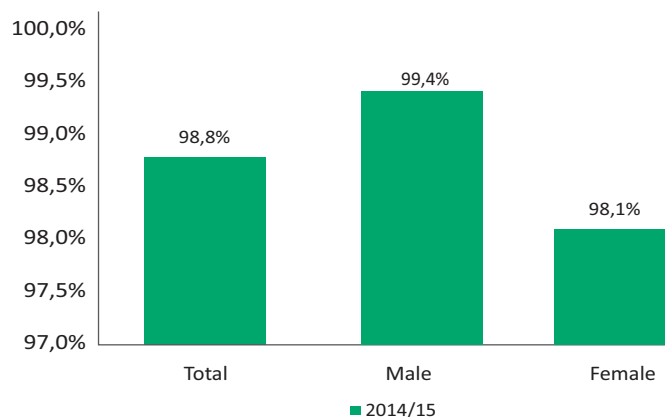
*Figure 26: Repetition rate in upper secondary education*



### 3.6 Transition rate from primary education to lower secondary education

Transition rate in lower secondary education is 98.8% and there is a slight gender difference as far as this indicator is concerned, with a value of 1.3 percentage points.

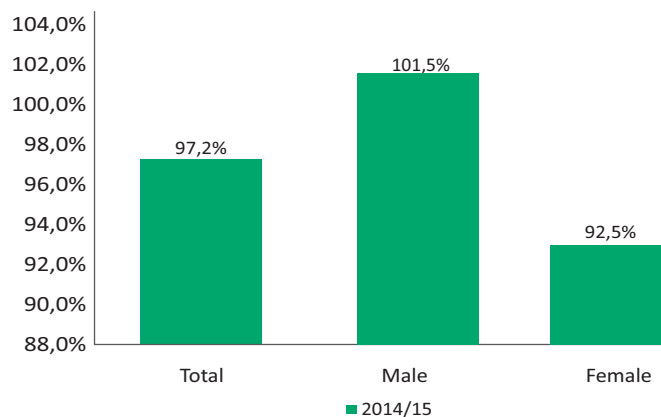
*Figure 27: Transition rate from primary education to lower secondary education*



### 3.7 Transition rate from lower secondary education to upper secondary education

Transition rate from lower secondary education to upper secondary education is 97.2%, which compared to the previous year, it is higher by 2.3%.

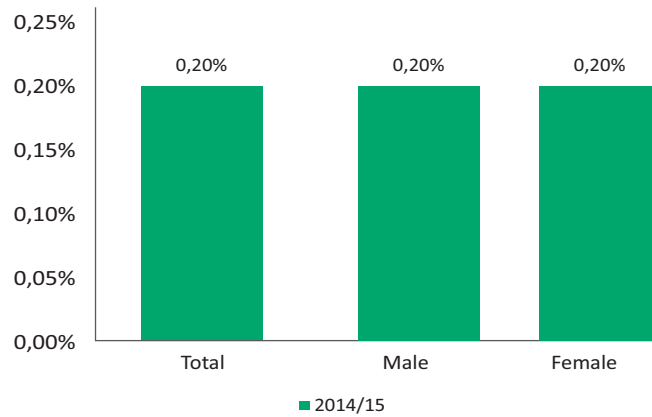
*Figure 28: Transition rate from lower secondary education to upper secondary education*



### 3.8 Drop-out students in primary education

The indicator of the drop-out in the primary level of education has been calculated as the ratio between the number of enrolled students in primary education who have dropped out of school during a particular school year and the total number of students enrolled in primary education.

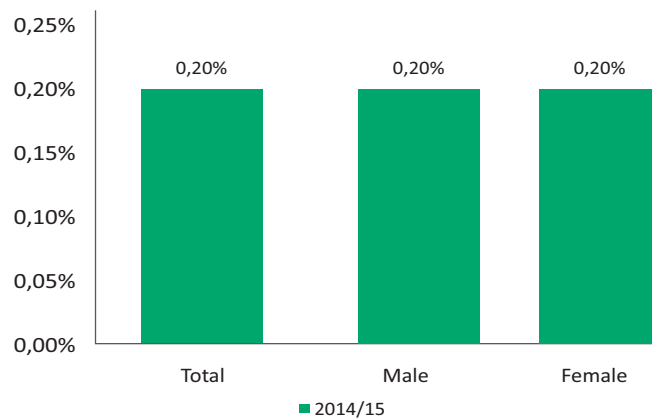
*Figure 29: The percentage of students who dropped out from primary education*



### 3.9 Drop-out students in lower secondary education

The rate of drop-out students in lower secondary education is the same as far as gender difference is concerned.

*Figure 30: Percentage of students who dropped out from lower secondary education*

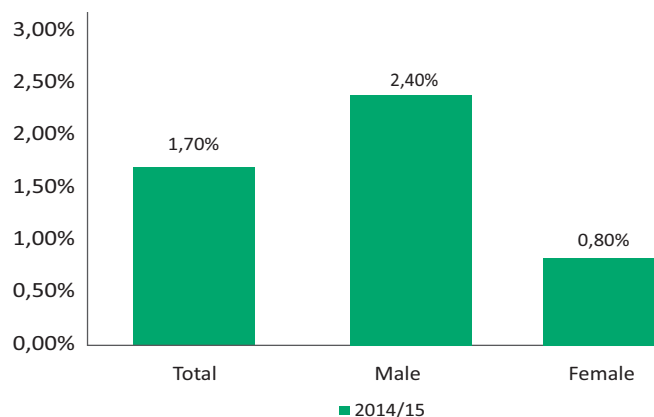




### 3.10 Drop-out students in upper secondary education

The rate of drop-out students in upper secondary education in this school year is more or less the same as in the previous year.

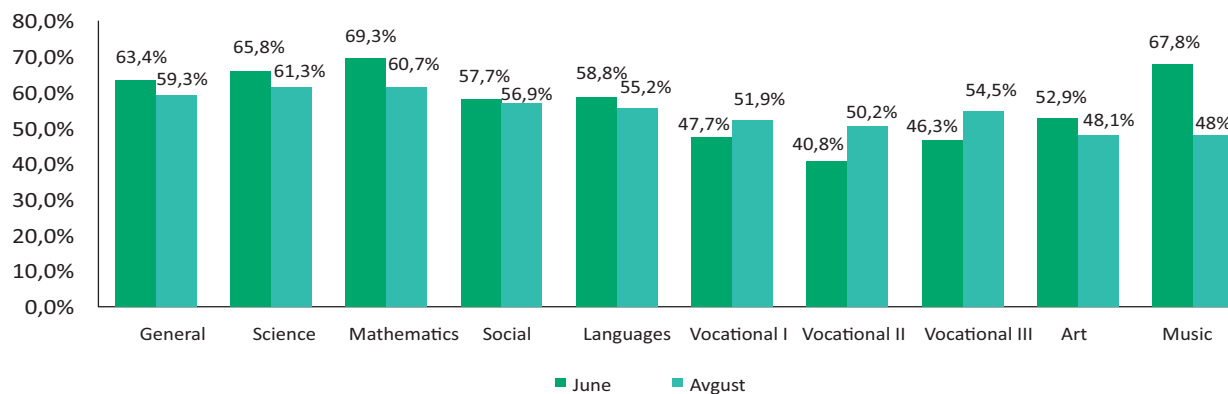
*Figure 31: Percentage of students who dropped out from upper secondary education*

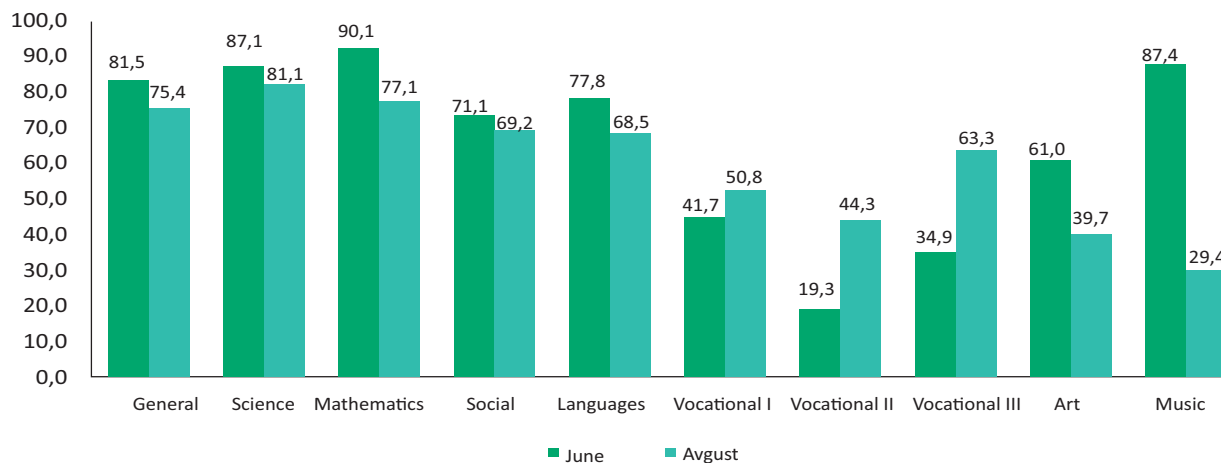
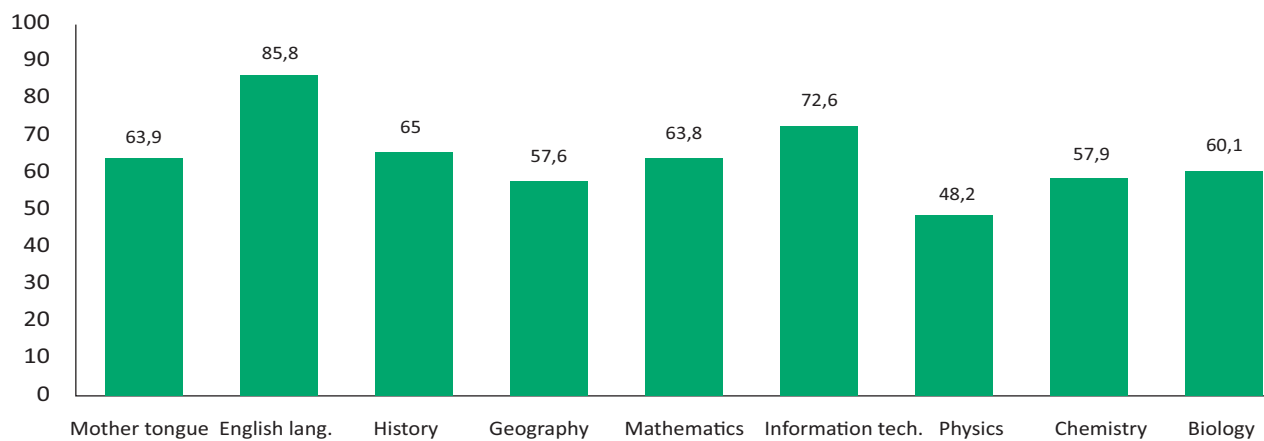


### 3.11 Test results of external assessments

The results of external assessments are used to see the development trends in education, as well as the processes of education reforms in the country.

*Figure 32: Achievement results from Matura test for learning in Albanian language*



**Figure 33: Retention results from Matura test for learning in Albanian language****Figure 34: Achievement results – 9th grade**

## 4. Financial resources

### 4.1 Public expenditures in education as a percentage of Gross Domestic Product (GDP)

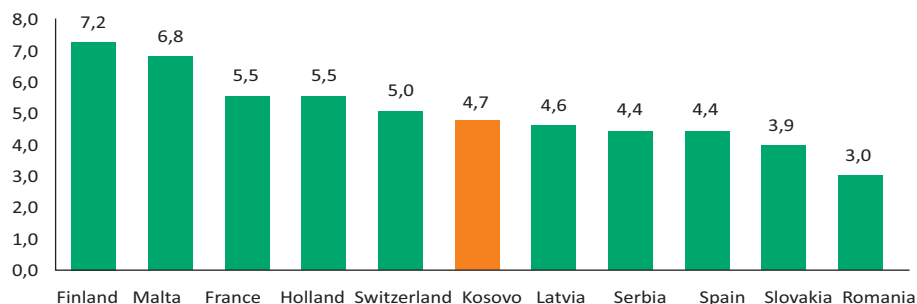
The presented education indicators show the importance that is given to the education system when allocating the budget.

*Table 1: Education financial indicators*

Public expenditures in education as a percentage of Gross Domestic Product (GDP)	4.7%
Public expenditures in pre-university education as a percentage of Gross Domestic Product (GDP)	3.3%
Public expenditures for education as a percentage of the overall Government expenditures	17.7%
Public expenditures for pre-university education as a percentage of the overall Government expenditures	12.4%
Public running costs per student as a percentage of GDP per capita	13.9%
Teachers' salaries as a percentage of public running costs for education	83.6%
Teachers' salaries as a percentage of public running costs for pre-university education	90.6%

If we compare Kosovo with other European countries, it appears that the percentage of public expenditures for Education as GDP percentage comes close to some of the countries, such as Switzerland, Latvia, Spain, etc.

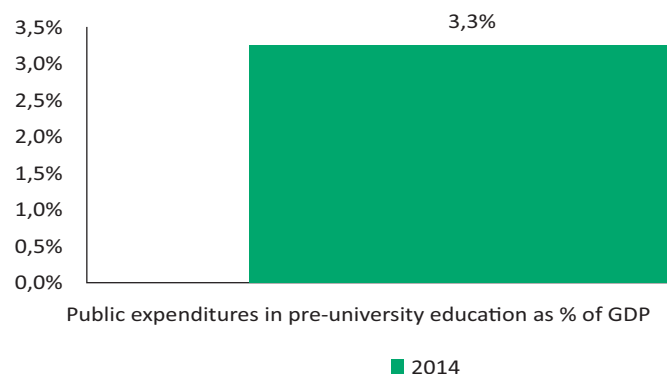
*Figure 35: Public expenditures for education as GDP percentage (comparison)*



Source: MoF for 2014 for Kosovo and UNESCO (2015) for 2012 for other countries

## 4.2 Public expenditures in pre-university education

Figure 36: Public expenditures for pre-university education as GDP percentage

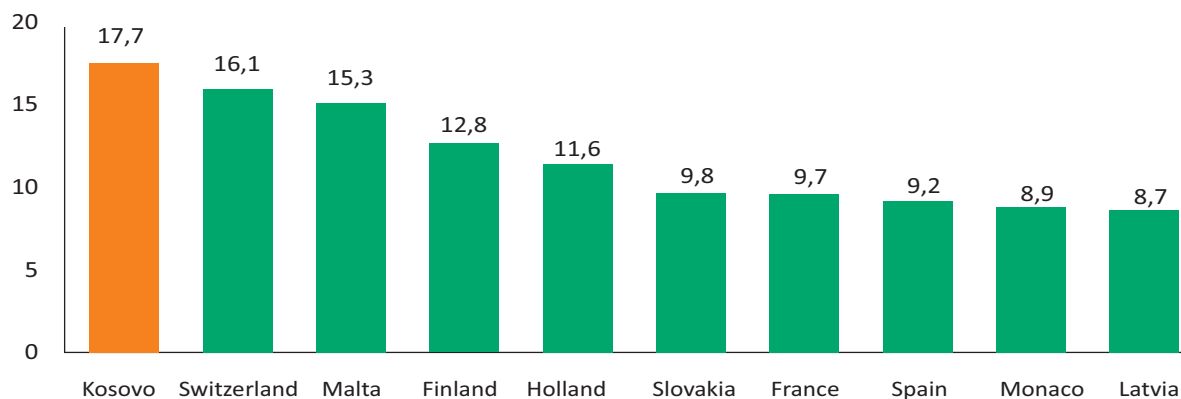


## 4.3 Public expenditures for education as a percentage of the overall Government expenditures

This indicator reflects the commitment of the Government to invest in the development of human capital, respectively to evaluate the level of concentration of government policies in education and the defined values of investment in education compared to other public investments.

Participation of public expenditures for education within the overall government expenditures ranks Kosovo at the same level with many developed European countries.

Figure 37: Public expenditures for education as percentage of overall Government expenditures (comparison)

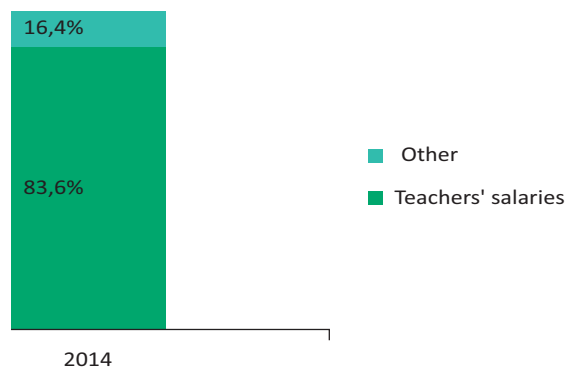


Source: MoF for 2014 for Kosovo and UNESCO (2015) for 2012 for other countries

#### 4.4 Teachers' salaries as a percentage of public operational costs for education

The part of operational costs allocated to the compensation of teachers compared to other operational costs is approximately the same as in the previous year.

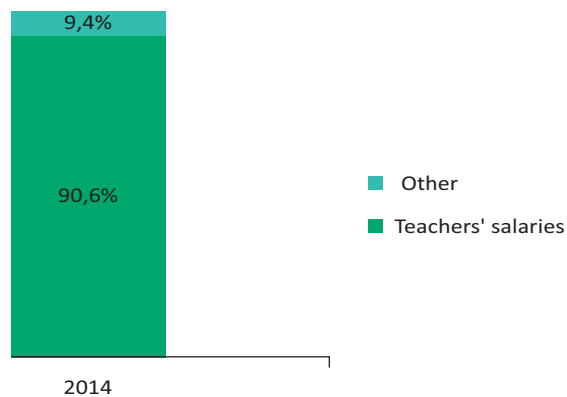
*Figure 38: Teachers' salaries as a percentage of public operational costs for education*



#### 4.5 Teachers' salaries as a percentage of public operational costs for pre-university education

In the pre-university education, the part of operational expenditures allocated to the compensation of teachers as opposed to other operational expenditures compared to the previous year has marked an increase of 1.9% for this year.

*Figura 39: Teachers' salaries as a percentage of public operational costs for pre-university education*



## References

Kosovo Agency of Statistics (KAS), Population Forecast of Kosovo 2011-2061, Prishtinë, December 2013

Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosovo, Education Indicators Framework, Prishtinë, 2010

Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosovo, Education Statistics in Kosovo 2013/2014, Prishtinë, May 2013

Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosovo, Education Statistics in Kosovo 2014/2015, Prishtinë, May 2015

Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosovo, Kosovo Education in figures, Prishtinë 2010

Ministry of Education, Science and Technology (MEST), Republic of Kosovo, Education Indicators in Kosovo 2009/10, 2010/11, 2011/12

UNESCO – UIS, Education Statistics [Table], March 2015. Extracted from <http://data.uis.unesco.org/?queryid=142> [extracted on 10 November 2015]

## Annex 1: Data

*Table 2: Number of students per grades in Kosovo 2014/2015*

Grade	Total		
	M	F	T
Age group 1-2	328	294	622
Age group 2-3	417	403	820
Age group 3-4	605	564	1169
Age group 4-5	708	646	1354
Age group 5-6 – Pre-school (kindergarten)	732	673	1405
Age group 5-6 – Pre-primary	10739	10136	20875
Grade 1	14613	13589	28202
Grade 2	14308	13140	27448
Grade 3	14327	13434	27761
Grade 4	14746	13831	28577
Grade 5	15162	14354	29516
Grade 6	15764	14676	30440
Grade 7	16921	15842	32763
Grade 8	18482	17349	35831
Grade 9	18137	17212	35349
Grade 10	16004	13130	29134
Grade 11	15339	13807	29146
Grade 12	14424	13462	27886
Grade 13	29	24	53
Total	201785	186566	388351

## Annex 2: External assessment

*Table 3: Achievement and retention results from Matura test related to learning in Albanian language*

Area	June		Avgust	
	Achievement	Retention	Achievement	Retention
General	63.4	81.5	59.3	75.4
Natural sciences	65.8	87.1	61.3	81.1
Mathematics	69.3	90.1	60.7	77.1
Social sciences	57.7	71.1	56.9	69.2
Languages	58.8	77.8	55.2	68.5
Vocational I	47.7	41.7	51.9	50.8
Vocational II	40.8	19.3	50.2	44.3
Vocational III	46.3	34.9	54.5	63.3
Art	52.9	61.0	48.1	39.7
Music	67.8	87.4	48.0	29.4
Total		53.7		56.7

*Table 4: Achievement and passing results from Matura test related to learning in Bosnian language*

Area	June		Avgust	
	Achievement	Retention	Achievement	Retention
Opšti	73.2	100.0		
Natural sciences	60.3	78.4	45.7	35.7
Vocational I	60.3	88.3	58.6	82.6
Vocational II	40.4	17.7	49.8	46.9
Vocational III	47.6	53.1	47.8	44.9
Total		70.6		51.7



**Table 5: Achievement and passing results from Matura test related to learning in Turkish language**

Area	June		Avgust	
	Achievement	Retention	Achievement	Retention
Social sciences	43.9	14.8	73	100.0
Natural sciences	64.5	80.6	65.2	4.8
General	60.6	93.8	49.9	25.0
Vocational I	48.5	43.9	43.9	16.7
Vocational II	36.3	4.2	41.6	5.0
Vocational III	34.6	0.0	41.7	5.0
Ukupno		53.9		27.7

**Table 6: Achievement results for 9th grade**

Mother tongue	English lang.	History	Geography	Mathematics	Information technology	Physics	Chemistry	Biology	Total
63.9	85.8	65	57.6	63.8	72.6	48.2	57.9	60.1	62.6

