



Republika e Kosovës
Republika Kosova-Republic of Kosovo
Qeveria –Vlada-Government

*Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit /
Ministarstvo Obrazovanja, Nauke, Tehnologije i Inovacije / Ministry of
Education, Science, Technology and Innovation*

**KATALOGU I PROGRAMEVE TË AKREDITUARA DHE
TË APROVUARA PËR ZHVILLIM PROFESIONAL TË
MËSIMDHËNËSVE DHE UDHËHEQËSVE TË
ARSIMIT**

EDICIONI I PESTË

Prishtinë, 2021

Botues:

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit (MASHTI)

Përgatitur nga:

Luan Sahitaj

Habibe Buzuku

Dizajni:

**Katalogu i programeve të akredituara/të njohura nga MASHT-i për
zhvillim profesional të mësimeve dhe udhëheqësve të arsimit
është në dispozicion**

për shkarkim në uebfaqe të MASHT-it: <http://www.masht.gov.net>

Titujt e programeve të aprovuara të katalogut të edicionit të pestë 2021 për
Zhvillimin Profesional të Mësimdhënësve dhe Udhëheqësve të Arsimit

1.“Përgatitja e Edukatorëve Parafillor për Përkrahjen dhe Zhvillimin e Potencialit të Fëmijëve përmes Lojës dhe Kreativitetit”	9
2.Ciklet e trajnimeve modulare për mësimdhënësit e AAP në lëmin e mekatronikës	12
3.Ciklet e trajnimeve modulare për mësimdhënësit e AAP në lëmin e teknikës dhe ndërtimtaris.....	15
4.Edukimi muzikor dhe aspekte të rëndësishme në procesin e mësimdhënies së integruar/diferencuar	18
Menaxhimi i stresit tek nxënësit pas Pandemise COVID-19, veprimet parandaluese të atakimit të jetës	21
5.Metodologjia e mësimdhënies në seksion muzikorë instrumental.....	25
Pedagogjia e Edukimit Psiko-Fizik dhe Shëndetësor	29
6.Planifikimi sipas nevojave të nxënësit (nxënës me nevoja të veçanta). Hartimi i planit individual të edukimit (PEI) për nxënës me AK	32
<u>7.Qasja dhe mësimdhënia e diferencuar për fëmijët me nevoja të veçanta.....</u>	<u>34</u>
8.Zhvillimi i të menduarit kritik dhe kreativ tek nxënësit në arsimin fillor.....	37
9.GJITHËPËRFSHIRJA DHE INDIVIDUALIZIMI I MËSIMIT PËR NXËNËS ME NEVOJA TË VEÇANTA (PIA).....	39
10.APLIKIMI I PROGRAMEVE ONLINE NË SIGURIMIN E CILËSISË NË MËSIMDHËNIE	41
11.Puna e kujdestarit të klasës – Kujdestari i mirë.....	43
12.Zbatimi i Kornizës së Kurrikulës së Kosovës.....	48
13.Vlerësimi i leximit në klasat e hershme – A-EGRA.....	50
14.Integrimi i edukimit për qëndrueshmëri në klasa.....	52
15.Vlerësimi përmbledhës i nxënësve: Hartimi i testit.....	54
16.Ngritja e Kapaciteteve në Udhëheqjen Arsimore.....	56

17.Integrimi i TIK-ut në mësimdhënie.....	59
18.Mësimdhënia dhe të nxëniet e shkencave natyrore në klasat 1-5.....	61
19.Metodologjia Montessori për edukimin në fëmijërinë e hershme (mosha 0-6 vjeç).....	63
20.Mentorimi i studentëve gjatë praktikës pedagogjike.....	65
21.Mentorimi kolegjal në arsim.....	67
22.Bazat e bashkëpunimit online.....	69
23.Bazat e kompjuterit.....	71
24.Bazat e të dhënave.....	73
25.Kalkulimi i tabelave	75
26.Komunikimi elektronik.....	77
27.Përpunimi i teksteve.....	79
28.Prezantimet	81
29.Programi për projekte	83
30.Siguria në TI	85
31.Mbrojtja e Fëmijëve nga abuzimi	87
32.Ndërmjetësimi mes bashkëmoshatarëve.....	90
33.Shkathtësitë e buta në kurrikulin shkollor	92
34.Y – RINIA.....	94
<i>35.Metodologjia me nxënësin në qendër dhe menaxhimi gjithëpërfshirës i klasës</i>	<i>97</i>
36.Mësimdhënia në distance.....	101
37.Metodologjia me nxënësin në qendër	104
38.Qasja për Zhvillim të Integruar të Shkollës.....	107
40.BASHKËPUNIMI CILËSOR EDUKATOR - PRIND NË INSTITUCIONE EDUKATIVE	
---	112
41.Metodologjitë e reja në mësimdhënie.....	113
42.Mësimdhënia me teknologji informative.....	115

43.Edukimi Inkluziv/ Gjithëpërfshirës.....	117
44.Bashkëpunimi me prinder dhe komunitet.....	119
45.Hartimi i Planit Individual te Arsimit –PIA.....	122
47.Parandalimi i dhunës ne shkollë.....	125
48.Vizioni dhe konceptet e arsimit gjithëpërfshirës, puna e përbashkët dhe mjediset e ndihmojnë të nxënësit të individualizuar.....	127
49. Identifikimi i nxënësve me vështirësi në shkrim e lexim dhe ofrimi i mbështetjes për tejkalimin e vështirësive.....	130
50.Mbrojtja e shëndetit mendor të fëmijëve përmes programeve psiko-pedagogjike në vendet e prekura nga varfëria”.....	132
51.“Ndihmë fëmijëve me vështirësi specifike në mësim dhe fëmijëve me nevojë të veçanta”.....	134
52.Edukimi për të drejtat e fëmijëve “Të drejtat tona”.....	136
53.Qasja metodologjike në mësimdhënien e gjuhës angleze përmes hulumtimit në veprim.....	138
54.Komuniteti i të nxënësit demokratik dhe gjithëpërfshirës.....	140
55.Ngritja e Kapaciteteve për Arsim Gjithëpërfshirës.....	143
Moduli I : Aftësia e kufizuar dhe arsimi gjithëpërfshirës	
56.MENAXHIMI I KLASËS DHE DISPLINA.....	146
57.IDENTIFIKIMI I PROBLEMEVE SHËNDETËSORE TË FËMIJËVE NË KOPSHT DHE NË SHKOLLË.....	148
58.TË MËSUARIT PËRMES TEKNOLOGJISË – PËRDORIMI I PROGRAMEVE APLIKATIVE	151
59.Lions Quest -Shprehjet për adoleshencën.....	154
60.MENAXHIMI I CILËSISË NË SHKOLLË.....	158
61. Identifikimi, parandalimi dhe trajtimi i llojeve të dhunës në shkollë	162
62.Përdorimi i teknologjisë në mësimdhënie.....	164
63.Të mësuarit e kombinuar (BLENDED LEARNING).....	169

64.Zhvillimi dhe edukimi praktik- fëmijë të suksesshëm.....	172
65.Zhvillimi i shkollës me vizion dhe strategji dhe menaxhimi i ndryshimit.....	176
66.Administrim, Menaxhim dhe Udhëheqje në Arsim.....	179
67.Vlerësimi i nxënësve bazuar në dëshmi	182
68.Kujdesi dhe zhvillimi gjatë fëmijërisë së hershme.....	185
69.Disiplina Pozitive në Mësimdhënien e Përditshme.....	189
70.Planifikimi dhe Udhëheqja Strategjike në Arsimin Parauniversitar.....	191
71.Mësimdhënia e gjuhës dhe letërsisë shqipe për ciklin fillor dhe të mesëm-----	193
72.Aplikimi i programeve kompjuterike në mësimdhënie.....	195
73.Edukimi dhe menaxhimi mjedisor ne Arsimin Parauniversitar.....	197
74.Roli i mësimdhënësve për mbrojtjen e fëmijëve nga format e rrezikshme të punës.....	199
75.Edukimi medial dhe roli i tij në zhvillimin shoqëror dhe demokratik.....	203
76.Roli i aktiviteteve kreative ne mesimdhënie dhe zbatimi i tyre ne shkolla fillore.....	206
77.Forcimi i kapaciteteve për udhëheqjen efektive të dialogut social.....	208
78.Sigurimi i cilësisë në shkollat e AAP-së.....	210
79.Programi për Autonomi dhe Aftësim Profesional.....	213
80.Programi i Intervenimit dhe Edukimit të Hershëm.....	215
81.Përgatitje Profesionale të Mësimdhënësve-Lider.....	217
82. CBET – Udhëzues virtual për praktikuesit e AAP-së	219
83.VLERËSIMI I PERFORMANCËS SË SHKOLLËS.....	222
84.Përdorimi dhe përshtatja e teknologjisë informative për të verbër”	225
85.“Plani individual i arsimit”	227
86.“Trajnimi për orientim dhe mobilitet”	229
87.“Intervenimi i hershëm të fëmijët e verbër dhe me dëmtime pamore”	231
88.“Gjithpërfshirja në sistemin arsimor në Kosovë, integrimi i fëmijëve të verbër”	233
“Mësimi i shkrimit braj”	235
89.Y – RINIA.....	237
90.Abuzimi i fëmijëve; Roli i mësimdhënësve në identifikim, raportim dhe përkrahje.....	240

91.Bazat e sigurisë në teknologjinë informative.....	243
92.Bazat e sigurisë së të dhënave.....	245
93.Gjuhë angleze.....	247
95.Instrumentet bashkëkohore të teknologjisë në edukim.....	250
96.Integrimi i shkathtësive të buta në mësimdhënie I.....	253
97.Integrimi i shkathtësive të buta në mësimdhënie II.....	256
98.Inteligenca e shumëfishte tek fëmijët.....	259
99.Menaxhimi efektiv në klasë.....	262
100.Menaxhimi i Projekteve	264
101.Mësimdhënia e aftësive të shekullit XXI.....	266
102.Mësimi online.....	268
103.Motivimi i adoleshentëve dhe sfidat në edukim.....	272
104.Nxënës të ndryshëm dhe nevoja të ndryshme të të nxënës gjatë procesit të mësimdhënies	275
105.Orientimi në karrierë dhe zhvillimi profesional.....	278
105.Prezantimi profesional.....	280
107.Qasja e mësimdhënësve tek fëmijët me nevoja të veçanta.....	283
108.hkrimi akademik në shkollë.....	286
109.Të mësuarit përmes projekteve.....	289
110.Të nxënës bashkëveprues përmes kompjuterit.....	291
111.Zhvillimi kognitiv dhe social i fëmijëve të moshave 3-6.....	296
112.Zhvillimi kognitiv dhe social i fëmijëve të moshave 6-12.....	297
113.PLAYDAGOGY– Shkollimi i Suksesshëm.....	300
114.“Trajtimi i stereotipave dhe diskriminimit: Kultivimi i pranimi dhe gjithë përfshirjes”	303
115.UDHEZUES PËR ZBATIM TË KURRIKULES.....	306

HYRJE

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit (MASHTI), në përputhje me UA 04/2010 dhe UA 06/2017 për kriteret dhe procedurat e aprovimit të programeve për zhvillim

profesional të mësimdhënësve dhe punonjësve arsimor, ka akredituar ofertuesit dhe aprovuar programet për zhvillimin profesional të mësimdhënësve. Bazuar në të dhënat në dispozicion të MASHTI-, përkatësisht Divizionit për Zhvillimin Profesional të Mësimdhënësve, është përgatitur botimi i katalogut të programeve trajnuese. Në këtë katalog janë përfshirë ofertuesit e akredituar dhe programet e aprovuara në vitin 2021.

Katalogu ofron një përshkrim të përgjithshëm të ofertuesve të programeve trajnuese duke përfshirë kontaktin dhe adresën e tyre. Ndërsa, programet trajnuese të secilit ofertues janë përshkruar në mënyrë më specifike, sipas formularit të caktuar nga MASHTI dhe të plotësuar nga ofertuesit e programit. *Përshkrimi i programeve përmban: tipin e programit, ofertuesin, kohëzgjatjen, përfituesit, rezultatet e pritura, përmbajtjen, metodologjinë dhe procesin e certifikimit, numrin e trajnerëve dhe datën e aplikimit.* Të gjitha këto informacione janë të rëndësishme sepse me rastin e licencimit, rilicencimit apo avancimit në karrierë, mësimdhënësit duhet të ofrojnë dëshmi për përfundimin me sukses të programeve themelore dhe atyre plotësuese për zhvillim profesional.

Kërkesat dhe kriteret për përfundimin me sukses të trajnimeve në programe bazike apo plotësuese janë përcaktuar me UA 05/2017 për sistemin e licencimit dhe zhvillimin në karrierë të mësimdhënësve. Përmbajtja e programeve të trajnimit do të ndihmojë mësimdhënësit të identifikojnë programet, vijueshmëria e të cilave do të ndihmojë ata/o të avancohen gjatë karrieres dhe të arrijnë standardet e mësimdhënies të përcaktuara me *Kornizën strategjike për zhvillimin e mësimdhënësve në Kosovë 2017*. Përfundimi me suksese i programeve themelore dhe plotësuese do të ndikojë në rritjen e nivelit të performancës së mësimdhënësve.

Titulli i Programit	“Përgatitja e Edukatorëve Parafillor për Përkrahjen dhe Zhvillimin e Potencialit të Fëmijëve përmes Lojës dhe Kreativitetit”
Titulli i organizatës	Instituti Pedagogjik i Kosovës dhe Caritasi Zviceran në Kosovë
Tipi i programit:	Program themelor
Ofertuesi i programit:	Instituti Pedagogjik i Kosovës dhe Caritasi Zviceran në Kosovë
Adresa:	Musine Kokalari nr. 83, Prishtinë
E-mail:	nezir.cocaj@rks-gov.net
Telefoni:	+38345210073
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 47/2021 Dt. 19.05.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	58 orë
Përfituesit:	Edukatorët parafillorë Në kuadër të Projektit SHPRESE është paraparë që të trajnohen 28 grupe të edukatorëve parafillorë nga komuna të ndryshme të Kosovës, ku në një grup planifikohet të këtë 22-25 edukatore , apo gjithsej 700 edukatore pritet të marrin pjesë në këtë program të trajnimit.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 pjesëmarrës për një grup trajnimi
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Trajnimi ka për qëllim zhvillimin e kapaciteteve të edukatorëve për punë cilësore dhe kreative me fëmijë parafillor, bazuar në teori dhe praktika të avancuara për zhvillimin e potencialit të fëmijëve parafillor përmes lojës dhe kreativitetit. Rezultatet që priten nga programi i trajnimit. Në përfundim të programit të trajnimit edukatorët pjesëmarrës në trajnim do të jenë në gjendje të: ▪ shpjegojnë konstruktin shumëdimensional të lojës për zhvillimin e potencialit të fëmijëve; ▪ zhvillojnë plane mësimore që përfshijnë lojërat për t'i ndihmuar fëmijët që të jenë të suksesshëm në rutina; ▪ praktikojnë mësimin përmes lojës, kreativitetit dhe didaktikës; ▪ identifikojnë komponentët e mjedisit mësimor që i ndihmon fëmijët të ndihen të sigurt, të rehatshëm, të mirëpritur dhe të gatshëm për të mësuar dhe eksploruar; ▪ demonstrojnë strategji të ndryshme për krijimin e një mjedisi pozitiv;

	▪ përgatisin dhe përdorin materiale dhe mjetet didaktike kreative dhe praktike në punën me fëmijë parafillor; ▪ përdorin instrumente të ndryshme konceptuale për ta menaxhuar grupin e fëmijëve me të cilët punojnë; ▪ përdorin takimet në grup me të gjithë fëmijët si mundësi thelbësore për t'i zgjidhur konfliktet ose vështirësitë brenda grupit; ▪ krijojnë instrumente vëzhgimi për vlerësim për të nxënë/vlerësim formativ; ▪ përdorin rezultatet e vëzhgimeve në funksion të rezultateve të nxënës dhe përzgjedhjes së aktiviteteve për zhvillimin e potencialit të fëmijëve; etj.		
Përmbajtja:	Programi i trajnimit	Temat kryesore	Kohëzgjatja
	Moduli 1	Mësimi përmes lojës, kreativitetit dhe didaktikës	12 orë
	Moduli 2	Mjedisi mësimor, materialet dhe mjetet didaktike	12 orë
	Moduli 3	Menaxhimi i kohës, menaxhimi i grupit, marrëdhëniet	12 orë
	Moduli 4	Vëzhgimi dhe vlerësimi për të nxënë	12 orë
	Monitorim dhe mentorim		2 orë
	Përgatitja e Portfolios		8 orë
	Gjithsej		58 orë
	Ky program trajnimi është i strukturuar në katër module, ku secili modul zgjat dy ditë. Pra 8 ditë gjithsej nga 6 orë për një ditë. Programi gjithashtu shoqërohet me seanca monitorimi dhe mentorimi dhe përgatitje dhe vlerësim të portfolios me detyra që dalin nga programi trajnues. 48 orë trajnimi 2 orë monitorim dhe mentorim: (minimum një (1) seancë e plotë prej dy (2) orësh për një edukator). 8 orë për përgatitjen e detyrave të cilat bëhen pjesë e portfolios.		
Metodat e realizimit të programit	Sesionet e trajnimit për secilin modul, janë kombinuar me prezantime, shpjegime të ilustruara me shembuj praktik, lojë me role, mësim përmes lojës, punë në grupe, ndërveprim, video prezantimeve, demonstrim dhe aktivitete atraktive, duke realizuar edhe detyra konkrete në kuadër të programit të trajnimit. Elementi kryesor i metodologjisë së punës së edukatorëve parafillor në këtë program të trajnimit, është lidhja e teorisë me praktikën edukative, me fokus të veçantë në aktivitete praktike. Trajnerët e programit janë përgatitur që të		

	përdorin forma dhe metoda të trajnimit që zhvillojnë jo vetëm njohuritë e vijuesve, por edhe shkathtësitë praktike dhe qëndrimet e tyre për proceset që lidhen me zhvillimin e potencialit të fëmijëve parafillor përmes lojës dhe kreativitetit. Pjesë e metodologjisë për ofrimin e programit të trajnimit, janë: aktivitetet praktike, prezantime në Power-Point për secilin modul, ligjërata, punë në grupe, prezantime, video prezantime, diskutime, reflektim, detyra praktike për përgatitje dhe realizim në vendin e punës.
Certifikimi	Certifikatat lëshohen pas përfundimit me sukses të programit të trajnimit, bazuar në kriteret e certifikimit të programit. Kriteret e kalueshmërisë në formë të përmbledhur: 1. Pjesëmarrja e rregullt/aktive 90 % ose 7 ditë trajnimi 2. Vlerësimet dalëse të moduleve mbi 50 % për secilin modul 3. Portfolio 12 nga 17 detyrat e dhëna Rrjedhimisht, programi i trajnimit ka gjithsej 58 orë për certifikim.
Trajner	Trajnimet ofrohen nga 10 Master Trajnerë që janë trajnuar nga Caritasi Zviceran në Kosovë në bashkëpunim me Institutin Pedagogjik të Kosovës dhe ekspertë të jashtëm dhe të brendshëm dhe po ashtu janë të certifikuar edhe nga MASHTI. Prej tyre, 6 trajnerë janë nga IPK dhe 4 trajnerë të jashtëm, me përvojë në fushën e edukimit parafillor. Trajnerët: 1. Agim Bujari 2. Arbnesha Mexhuani 3. Delvina Hajdari 4. Lirije Bytyqi Beqiri 5. Mevlude Aliu Gashi 6. Sahare Recica Havolli 7. Shpetim Azemi 8. Valona Gashi 9. Valdete Spahiu Çollaku 10. Zehrije Plakolli
Data	Trajnimet do të ofrohen në raunde të ndara, secili raund me nga 5 komuna të ndryshme të Kosovës dhe do të zgjasin deri në Prill/Maj të vitit 2022.

Titulli i Programit	Ciklet e trajnimeve modulare për mësimdhënësit e AAP në lëmin e mekatronikës
Titulli i organizatës	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Tipi i programit:	Trajnim/ ZHPM
Ofertuesi i programit:	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Adresa:	Gazmend Zajmi No 24, Prishtinë, Kosovë
E-mail:	edona.nahi@giz.de
Telefoni:	+383 38 233002-610
Numrat dhe data e aprovimit:	26/ 2021 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	480 orë pune
Përfituesit:	Mësimdhënësit e shkollave profesionale
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	30
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	1. Edukimi integruar i mësimdhënësve në Arsimin Profesional me elemente teorike, praktike, metodologjike si dhe organizative. 2. Përmirësimi i qëndrueshmërisë së edukimit përmes mbikëqyrjes dhe mbështetjes së pjesëmarrësve të seminareve në një infrastrukturë të “mësimi të kombinuar” para dhe pas moduleve të trajnimit. 3. Edukimi profesional i orientuar drejt kërkesave, të përshtatura kërkesave dinamike të ndryshimit të ndërmarrjeve si dhe kërkesave ligjore 4. Prezantimi dhe thellimi i metodave praktike të mësimdhënies dhe të edukimit të orientuara drejt praktikës në lidhje me situatat profesionale vepruese në ndërmarrje. 5. Integrimi i elementeve në organizimin e laboratorit dhe

	punëtorisë për përdorim më të mirë të objekteve të edukimit.
Përmbajtja:	Në kuadër të 2 moduleve (moduli i parë dhe i tretë), do të punohet në objektet e edukimit të mësuesve në Kosovë, për të mundësuar kështu zbatimin dhe shfrytëzimin e drejtpërdrejtë të koncepteve të zhvilluara të mësimdhënies. Zbatimi i modulit 2 zhvillohet në një institucion gjerman të edukimit. Me këtë dhe me vizitat shoqëruese të institucioneve qendrore të arsimit dual, pjesëmarrësve u ofrohet një pasqyrë në sistemin e aftësimit profesional gjerman. Modulet e seminareve janë sistematikisht të orientuara drejt koncepteve të edukimit të orientuara drejt veprimit me detyra përkatëse të punës nga fusha profesionale. Strukturimi i situatave të të mësuarit tipik për punë bëhet përmes moduleve me një rritje në kompleksitet dhe fushëveprim: Moduli 1: Të mësuarit dhe detyrat e punës me kompleksitet dhe fushëveprim të kufizuar Moduli 2: Të mësuarit si detyra të projekteve me kompleksitet dhe fushëveprim të mesëm Moduli 3: Të mësuarit si detyra të kllentit me kompleksitet dhe fushëveprim të lartë Moduli 4: Projekte të të mësuarit të bashkëpunimit me kompleksitet dhe fushëveprim të lartë Në fund të të gjitha moduleve, do të dakordohen detyrat e punës me pjesëmarrësit, për të përshtatur, testuar dhe dokumentuar përmbajtjet e trajnimit të mëtejshëm teknikisht dhe metodikisht në mjedisin e tyre të punës. Për njohjen dhe certifikimin e serive të seminareve, në fund do të kryhet një ekzaminim përfundimtar si vlerësim i projektit. Pjesët e vlerësimit të projektit janë dokumentacioni i projektit, prezantimi dhe diskutimi i ekspertëve. Subjekti i projektit të provimit është zakonisht planifikimi, ekzekutimi dhe vlerësimi i një sekuence mësimore
Metodat e realizimit të programit	Të mësuarit dhe detyrat e punës → Detyrat e projektit → Detyrat e

	klientit → Bashkëpunimet e vendeve të mësim Edukimi i orientuar drejt veprimeve • Rënja e udhëheqjes dhe drejtimi nga instruktorët. • Rritja e përgjegjësisë dhe kompleksitetit të detyrave për të trajnuarit. Të mësuarit dhe detyrat e punës - Planifikimi, ekzekutimi, vlerësimi Detyrat e projektit - Analiza, mbledhja e informacioneve, planifikimi, ekzekutimi, testimi (dokumentacioni) Detyrat e klientit - Analiza, mbledhja e informacioneve, planifikimi, përlllogaritja, ekzekutimi, testimi, dokumentimi, prezantimi Seria e trajnimit është planifikuar me 480 orë pune me ndarje të punës si në vijim: 3 Seminare nga 2 javë ($3 \times 2 \times 40h$) = 240h 10 x 0,5 ditë mësim virtual = 40h 10 x 0,5 ditë Moderim/Lifecat = 40h + 160h për zbatimin e detyrave të punës = 160h
Certifikimi	Për njohjen dhe certifikimin e serive të seminareve, në fund do të kryhet një ekzaminim përfundimtar si vlerësim i projektit. Pjesët e vlerësimit të projektit janë dokumentacioni i projektit, prezantimi dhe diskutimi i ekspertëve. Subjekti i projektit të provimit është zakonisht planifikimi, ekzekutimi dhe vlerësimi i një sekuence mësimore
Trajner	Grup ekspertësh
Data	16.11.2021

Titulli i Programit	Ciklet e trajnimeve modulare për mësimdhënësit e AAP në lëmin e teknikës dhe ndertimtarisë
Titulli i organizatës	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Tipi i programit:	Trajnim/ ZHPM
Ofertuesi i programit:	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Adresa:	Gazmend Zajmi No 24, Prishtinë, Kosovë
E-mail:	edona.nahi@giz.de
Telefoni:	+383 38 233002-610
Numrat dhe data e aprovimit:	26/ 2021 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	480 orë pune
Përfituesit:	Mësimdhënësit e shkollave profesionale
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	30
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	1. Edukimi integruar i mësimdhënësve në Arsimin Profesional me elemente teorike, praktike, metodologjike si dhe organizative. 2. Përmirësimi i qëndrueshmërisë së edukimit përmes mbikëqyrjes dhe mbështetjes së pjesëmarrësve të seminareve në një infrastrukturë të “mësimit të kombinuar” para dhe pas moduleve të trajnimit. 3. Edukimi profesional i orientuar drejt kërkesave, të përshtatura kërkesave dinamike të ndryshimit të ndërmarrjeve si dhe kërkesave ligjore. 4. Prezantimi dhe thellimi i metodave praktike të mësimdhënies dhe të edukimit të orientuara drejt praktikës në lidhje me situatat profesionale vepruese në ndërmarrje. 5. Integrimi i elementeve në organizimin e laboratorit dhe punëtorisë për përdorim më të mirë të objekteve të edukimit.

Përmbajtja:	Në kuadër të 2 moduleve (moduli i parë dhe i tretë), do të punohet në objektet e edukimit të mësuesve në Kosovë, për të mundësuar kështu zbatimin dhe shfrytëzimin e drejtpërdrejtë të koncepteve të zhvilluara të mësimdhënies. Zbatimi i modulit 2 zhvillohet në një institucion gjerman të edukimit. Me këtë dhe me vizitat shoqëruese të institucioneve qendrore të arsimit dual, pjesëmarrësve u ofrohet një pasqyrë në sistemin e aftësimit profesional gjerman. Modulet e seminareve janë sistematikisht të orientuara drejt koncepteve të edukimit të orientuara drejt veprimit me detyra përkatëse të punës nga fusha profesionale. Strukturimi i situatave të të mësuarit tipik për punë bëhet përmes moduleve me një rritje në kompleksitet dhe fushëveprim: Moduli 1: Të mësuarit dhe detyrat e punës me kompleksitet dhe fushëveprim të kufizuar Moduli 2: Të mësuarit si detyra të projekteve me kompleksitet dhe fushëveprim të mesëm Moduli 3: Të mësuarit si detyra të klientit me kompleksitet dhe fushëveprim të lartë Moduli 4: Projekte të të mësuarit të bashkëpunimit me kompleksitet dhe fushëveprim të lartë Në fund të të gjitha moduleve, do të dakordohen detyrat e punës me pjesëmarrësit, për të përshtatur, testuar dhe dokumentuar përmbajtjet e trajnimit të mëtejshëm teknikisht dhe metodikisht në mjedisin e tyre të punës. Për njohjen dhe certifikimin e serive të seminareve, në fund do të kryhet një ekzaminim përfundimtar si vlerësim i projektit. Pjesët e vlerësimit të projektit janë dokumentacioni i projektit, prezantimi dhe diskutimi i ekspertëve. Subjekti i projektit të provimit është zakonisht planifikimi, ekzekutimi dhe vlerësimi i një sekuence mësimore
Metodat e realizimit të programit	Të mësuarit dhe detyrat e punës → Detyrat e projektit → Detyrat e klientit →

	Bashkëpunimet e vendeve të mësim Edukimi i orientuar drejt veprimeve • Rënja e udhëheqjes dhe drejtimi nga instruktorët • Rritja e përgjegjësisë dhe kompleksitetit të detyrave për të trajnuarit Të mësuarit dhe detyrat e punës – Planifikimi, ekzekutimi, vlerësimi Detyrat e projektit - Analiza, mbledhja e informacioneve, planifikimi, ekzekutimi, testimi (dokumentacioni) Detyrat e klientit - Analiza, mbledhja e informacioneve, planifikimi, përlllogaritja, ekzekutimi, testimi, dokumentimi, prezantimi Seria e trajnimit është planifikuar me 480 orë pune me ndarje të punës si në vijim: 3 Seminare nga 2 javë (3 x 2 x 40h) = 240h 10 x 0,5 ditë mësim virtual = 40h 10 x 0,5 ditë Moderim/Lifechat = 40 h + 160 h për zbatimin e detyrave të punës = 160 h
Certifikimi	Për njohjen dhe certifikimin e serive të seminareve, në fund do të kryhet një ekzamin përfundimtar si vlerësim i projektit. Pjesët e vlerësimit të projektit janë dokumentacioni i projektit, prezantimi dhe diskutimi i ekspertëve. Subjekti i projektit të provimit është zakonisht planifikimi, ekzekutimi dhe vlerësimi i një sekuence mësimore.
Trajner	Grup ekspertësh
Data	16.11.2021

Titulli i Programit	Edukimi muzikor dhe aspekte të rëndësishme në procesin e mësimdhënies së integruar/diferencuar
Titulli i organizatës	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhimi në Kosovë
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhmenti në Kosovë
Adresa:	Çagllavicë Magjistranja Prishtinë Ferizaj KM 5 Prishtinë, 10000
E-mail:	edumen.rks@gmail.com
Telefoni:	048-751-752
Numrat dhe data e aprovimit:	Numër: 486 25.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Në total janë të planifikuara 16 orë: - 10 orë në auditor dhe 6 orë praktikë, me mentorim (nëse zhvillohet mësim fizik) - 16 orë mësim teorik (nëse mësimi zhvillohet online)
Përfituesit:	Mësimdhënësit e karrierës si dhe edukatorët janë ata mësimdhënës/edukatorë të cilët synojnë këtë trajnim. Trajnimi synon të rrisë performancën e tyre në rrafshin teorik dhe praktik, me qëllim të avansimit të shkathtësive mbi aspekte të rëndësishme të edukimit muzikor dhe rolit të tij në punën me nxënës respektivisht fëmijë. Kjo kategori mësimdhënësish që bëjnë përpjekje të rriten në karrierën e tyre, kanë mundësinë që të njohin, përvetësojnë dhe të thellohen në fushën e muzikës dhe aspekte metodologjike të saj, si dhe të aftësohen për njohuri dhe metoda të reja, të panjohura ose pak të dëguara prej tyre.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri i grupeve të trajnuara do të bazohet në bazë të shprehjes së interesimit, ku grupet do të kenë prej 15 – 30 pjesëmarrës. Trajnimi do të zhvillohet në nivel qendror dhe nivele komunale në Republikën e Kosovës.

Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	1. Njohja me parimet themelore dhe rëndësinë edukimit muzikor; 2. Njohja e metodave të mësimdhënies në fushën e muzikës; 3. Implementimi i shkathtësive të fituara të bazuara në një proces efektiv mësimor
Përmbajtja:	Programi i trajnimit do të synojë që mësimdhënësit/edukatorët t'i përmbushë me njohuritë bazike që dalin nga Kurrikula Bërthamë për klasët përgatitore dhe arsimin fillor të Republikës së Kosovës e cila thotë: artet edukojnë në mënyrë të suksesshme për arritjen e kompetencave të parapara në kurrikulën e Kosovës, vetëm nëse gjatë mësimdhënies zbatohen në mënyrë të duhur parimet didaktike dhe metodike përkatëse në secilën prej lëndëve mësimore në fushën-Artet. Metodologjia e mësimdhënies në lëndët artistike përfshin teknika dhe metoda mësimore specifike për zhvillimin e kompetencave artistike. Në këtë nivel duhet të përdoret kryesisht loja kreative, intuïta, mësimdhënia e integruar, e diferencuar (në bazë të prirjeve dhe interesimeve individuale të nxënësit) si dhe qasja konstruktive e të nxënësit me nxënësin në qendër. Përjetimi artistik, nxitja e kërkshorisë, e imagjinatës dhe liria e të shprehurit e inkurajimi i kreativitetit janë parimet kryesore të metodologjisë së mësimdhënies në fushën e arteve. Qasja integruese tematike e ndërlëndore e ndihmojnë nxënësin që të njohë dhe zbatojë më lehtë konceptet e ndryshme artistike.
Metodat e realizimit të programit	Në këtë trajnim si metodologji kryesore do të përdoret ndërveprimi mes trajnuesit dhe nxënësit, puna konkrete përmes detyrave të shkurtra për të dëgjuar mendimin e mësimdhënësve, qasjen e tyre mbi trajnimin por edhe për të parë në kohë reale rezultatet: Sa dhe si ka ndryshuar koncepti mbi rëndësinë dhe aspektet e fushës së muzikës në procesin mësimor, duke u bazuar nga informata e fituar gjatë trajnimit.
Certifikimi	Cilësia e programit të trajnimit varet në një shkallë të gjerë nga pjesëmarrja e mësimdhënësve në trajnim, ndërlidhja e ambicies së tyre për të përthithur dijet e fituara, si dhe ndërveprimi me trajnuesin. Çdo njëri prej tyre varësisht këtyre treguesve, do të ketë vlerësimin e trajnuesit për ta. Do të merren shembuj nga praktika të krijuara dhe përvoja të ndryshme.

	Vlerësimi final i mësimdhënësve do të realizohet me testim.
Trajner	PhD (c) Elizabetë Qarri
Data	01.11.2021

Titulli i Programit	Menaxhimi i stresit tek nxënësit pas Pandemise COVID-19, veprimet parandaluese të atakimit të jetës së njerëzve në të ardhmen
Titulli i organizatës	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhimi në Kosovë
Tipi i programit:	Plotësues
Ofertuesi i programit:	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhmenti në Kosovë
Adresa:	Çagllavicë Magjistralka- Prishtinë Ferizaj KM 5 Prishtinë, 10000
E-mail:	edumen.rks@gmail.com
Telefoni:	048-751-752
Numrat dhe data e aprovimit:	Numër: 486 25.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	24 orë
Përfituesit:	Mësimdhënës fillestar dhe Mësimdhënës i karrierës, Mësimdhënësit e avancuar
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri i grupeve të trajnuara do të bazohet në bazë të shprehjes së interesimit, ku grupet do të kenë prej 15 – 30 pjesëmarrës. Trajnimi do të zhvillohet në nivel qendror dhe nivele komunale në Republikën e Kosovës.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përdorimit të trajnimit, vijuesit do të jenë në gjendje: -Të kuptojnë dhe të njohin rëndësinë e shendetit mendor në aspektin e menaxhimit të stresit të shkaktuar nga Pandemia COVID-19. Vijuesit aftësohen që inovacionet e fituara t'i jetësojnë në procesin e mësimdhënies me qëllim të nxënësve të suksesshëm nga nxënësit. Gjithashtu, përfituesit më të mëdhenjë do të jenë nxënësit të cilët do të kenë afër vetes mësimdhënës të cilët tanimë janë të trajnuar se si do të menaxhojnë stresin eventual të shkaktuar si pasojë e Pandemisë COVID – 19.
Përmbajtja:	Fëmijëria dhe adoleshenca janë konsideruar si një periudhë

	tranzicioni, një periudhë eksituese dhe tepër e zhurmshme. Përballja me sfidat e vazhdueshme si në jetën sociale, ashtu edhe në çështjet tjera bën që kjo periudhë të konsiderohet tepër delikate. I konceptuar si një proces nëpërmjet të cilit një person percepton dhe regjion ndaj ngjarjeve që i gjykon të jenë sfiduese apo kërcnuese, stresi është kthyer në një fenomen shqetësues veçanërisht për nxënësit e të gjitha moshave, veçanërisht për adoleshentët. Studimet tregojnë se nxënësit janë më të stresuar se sa të rriturit. Pandemia Covid -19, do të lë pas vetës çrregullime të shumta emocionale dhe stres tek nxënësit . Mësimi në distancë është zhvilluar praktikisht me muaj dhe mësimdhënësit ndjehen në presion për të rritur ngarkesat e kursit të tyre për të kompenzuar mungesën e mësimi fizik në klasë. Gjatë periudhës së Pandemisë COVID -19, shenjat tradicionale të përvojës në shkollë janë pothuaj të gjitha. Ndërsa të gjithë vendosen në rutina të reja brenda në shtëpi, nxënësit po ndjehen të zemëruar, të shqetësuar dhe të pambështetur. Identiteti i tyre është duke u thyer në izolim. Ata më shumë se asnjëherë tjetër duan ta ndjejnë përkrahjen dhe afërsinë e njerëzve përreth që i duan ata, i mësojnë dhe i edukojnë. Dhe kjo mund të arrihet parasegjithash me trajnime profesionale të cilat ju dedikohen nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve. Prandaj, vazhdimi i projektit “Menaxhimin e stresit tek nxënësit pas Pandemisë COVID- 19 , veprimet parandaluese të atakimit të jetës së njerëzve në të ardhmen”, si njëra nga nismat më serioze dhe mbase e vetme në Kosovë e rajon, ofron një mundësi të mirë që përmes trajnimeve profesionale në fushën e psikologjisë, pedagogjisë dhe kujdesit shëndetësor me higjienë, të arrihen rezultatet e pritshme në kuadër të një tërësie të përbashkët. • Fusha e Psikologjisë <i>Temat bazë</i>
--	---

	Definimi i nocionit të Stresit	
	Identifikimi i stresit tek nxënësit e grup moshave të ndrsyhme	
	Teknikat për intervenim të hershëm për menaxhim të stresit në fushën psiko-sociale	
	Aktivitete praktike për menaxhimin e stresit tek nxënësit përmes lëndëve të ndrsyhme mësimore	
	Fusha e Pedagogjisë	
	Temat bazë	
	Reformimi pedagogjik	
	Transformimi i praktikës pedagogjike	
	Përfshirja e aftësive socio-emocionale në procesin mësimor	
	Shfrytëzimi i potencialit të mjediseve të nxënësve online	
	Edukimi shëndetësor Përmbajtje e modulit në fushën e Edukimit Shëndetësor	
	Temat bazë	
	Hyrje në kujdesin shëndetësor	
	Masat mbrojtse në ruajtjen e shëndetit	
	Higjena e duarve	
	Dezinfektuesit dhe protokolet e përdorimit të dezinfektuesve	
Metodat e realizimit të programit	- Mësimdhënia përmes zgjidhjes së problemeve - Mësimdhënia algoritmike - Mësimdhënie përmes përdorimit të TIK-t - Mësimdhënia kooperative dhe ndërvepruese	
Certifikimi	Përfshirja aktive në debat dhe pjesë praktike gjatë trajnimit llogaritet deri në 5% të pikëve gjatë procesit të vlerësimit. Gjithashtu stafi i organizatës monitoron procesin e trajnimit duke u siguruar që trajneret zbatojnë me përpikmëri agjendën e paraparë dhe përdorimin e metodologjisë së aplikuar gjatë trajnimit.	

	<i>Perfshirja aktive 5%</i> <i>Pjesa praktike 25%</i> <i>Testi vlerësues 70%</i>
Trajner	• Dr. Ndriçim Mehmeti • Dr. Gazmend Bojaj • Dr. Saranda Shatri • Dr. Armen Mustafa • Msc. Aferdita Mustafa • Dr. Nalan Kazas • Dr. Rina Meha
Data	01.11.2021

Titulli i Programit	Metodologjia e mësimdhënies në seksion muzikor instrumental
Titulli i organizatës	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhimi në Kosovë
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhmenti në Kosovë
Adresa:	Çakllavicë, Magjistranja Prishtinë -Ferizaj KM 5 Prishtinë, 10000
E-mail:	edumen.rks@gmail.com
Telefoni:	048-751-752
Numrat dhe data e aprovimit:	Numër: 486 25.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Në total janë të planifikuara 24 orë: - 16 orë teori dhe 8 orë praktike
Përfituesit:	Mësimdhënësit e karrierës si dhe edukatorët janë ata mësimdhënës/edukatorë të cilët synojnë këtë trajnim. Trajnimi synon të rrisë performancën e tyre në rrafshin teorik dhe praktik, me qëllim të avansimit të shkathtësive mbi aspekte të rëndësishme të edukimit muzikor dhe rolit të tij në punën me nxënës respektivisht fëmijë. Kjo kategori mësimdhënësish që bëjnë përpjekje të rriten në karrierën e tyre, kanë mundësinë që të njohin, përvetësojnë dhe të thellohen në fushën e muzikës dhe aspekte metodologjike të saj, si dhe të aftësohen për njohuri dhe metoda të reja, të panjohura ose pak të dëgjuara prej tyre.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri i grupeve të trajnuara do të bazohet në bazë të shprehjes së interesimit, ku grupet do të kenë prej 15 - 30 pjesëmarrës. Trajnimi do të zhvillohet në nivel qendror dhe nivele komunale në Republikën e Kosovës.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Në fund të kursit, kandidatet do të jenë në gjendje: ☐ artikulojnë filozofinë e tyre drejt edukimit muzikor instrumental të studentëve dhe detajojnë një arsyetim për edukimin muzikor instrumental në shkollat

	☐ diskutojnë shumë çështje aktuale dhe tendencat në lidhje me mësimdhënien muzikë instrumentale ☐ demonstrojnë dhe përmirësojnë aftësitë themelore të mësimdhënies dhe prezantimit ☐ demonstrojnë aftësi kërkimore dhe mbledhëse të burimeve për kurrikulën e dizajnit duke marrë parasysh procedurat e dizajnit udhëzues, muzikantin gjithëpërfshirës dhe standardet kombëtare të muzikës ☐ detaje dhe plan për aftësitë zhvillimore të instrumentistëve në nivele të ndryshme (fillestar, i mesëm, i përparuar) ☐ të analizojnë dhe planifikojë praktikën administrative pasi ato lidhen me mësimin e kurseve instrumentale në shkollë ☐ demonstrojnë mësim muzikor dhe strategji provash ☐ demonstrojnë profesionalizmin e pritur të praktikuesve të muzikës instrumentale.
Përmbajtja:	Ky program përmbledh tërë procesin arsimor-edukativ në mësimin e edukatës muzikore. Metodika e edukatës muzikore bën pjesë në grupin e disiplinave shkencore-pedagogjike, duke shfrytëzuar zbatimin specifik të metodave të saj. Në fushën e veprimtarisë së saj, shpjegon detyrat dhe qëllimet të cilat objektivist na paraqiten gjatë punës edukative-mësimore. Duke i parashtruar kërkesat dhe parimet didaktike, si lëndë në veçanti, ndihmon që të dime si të përdorim format dhe metodat e ndryshme, qëndrimet, organizimin e faktorëve ndihmës. Mësimdhënësit në fillim duhet të kenë orientim të qartë në tërë procesin mësimor-edukativ të muzikës. Pastaj, gjatë procesit të punës, duke pasqyruar kushtet konkrete të shkollës, të klasës apo të individëve, mund të zgjedhë ato orientime didaktike, që përmbajnë ide të qarta dhe që do t'i ndihmojnë dhe t'i a plotësojnë punën teoriko-praktike muzikore. Gjithnjë e më shumë rritet kërkesa që të më mësojmë se si mësohen të tjerët në mënyrë më efektive, sepse vetëm kështu arrihet qëllimi i plotë në procesin mësimor. Qëllimi duhet të jetë që në formë sa më të frytshme dhe racionale të plotësohen kërkesat në ngritjen e nivelit edukativomësimor në muzikë. Gjithnjë duhet të gjejmë mundësi për përparim të procesit mësimor, por duke qenë sa më racionale dhe efektive. Programi është krijuar për të siguruar një themel kurrikular për pedagogët e ardhshëm të muzikës për të përshkruar "qasjet administrative, teknikat e provave dhe stilet moderne

	gjithëpërfshirëse të mësimdhënies për mësuesin e mesëm të instrumenteve. ” Mësimi i Muzikës dhe Zhvillimi, Metodatat e Përbërjes dhe Metodatat e Përgjithshme të Muzikës me kërkesat e nevojshme praktikë e përgjithshme e muzikës. Qëllimet e këtij trajnimi janë: ☐përgatitni edukatorët e ardhshëm të muzikës instrumentale për sukses (suksesi zhvillimi / mësimdhënia në një program të qëndrueshëm, muzikor, të madh instrumental ku studentët e shkollave publike janë të angazhuar dhe bëhen më të interesuar për muzikë, krijues dhe të pavarur në krijimin e muzikës së tyre). ☐të përgatisë të gjithë arsimtarët e ardhshëm të muzikës për metodologjinë e mësimdhënies në muzikë ☐ofrojnë mundësi që të përsosin muzikën e tyre instrumentale mësimdhënia, ngritja e vetëdijes për repertorin instrumental dhe njohja e një larmie strategjish provash ☐sigurojmë mundësi për të praktikuar dhe zhvilluar modelin udhëzues muzikor
Metodat e realizimit të programit	Në këtë trajnim si metodologji kryesore do të përdoret ndërveprimi mes trajnuesit dhe nxënësit, puna konkrete përmes detyrave të shkurtra për të dëgjuar mendimin e mësimdhënësve, qasjen e tyre mbi trajnimin por edhe për të parë në kohë reale rezultatet: Sa dhe si ka ndryshuar koncepti mbi rëndësinë dhe aspektet e fushës së muzikës në procesin mësimor, duke u bazuar nga informata e fituar gjatë trajnimit. Diskutim në klasë, nxënie bashkëpunuese / projekte në grup, diskutime në grupe të vogla, projekte të pavarura analitike, lexime, mbledhje burimesh, prezantime, mësimdhënie dhe leksione përbënin shumicën e aktiviteteve me detyra të lidhura. Mësimi muzikor një për një është një lloj i veçantë i situatës së mësimdhënies dhe si të tilla përdorin strategji mësimore që janë unike për atë mjedis. Kërkimet ekzistuese kanë hetuar aspekte të caktuara të mësimdhënies së muzikës (shpesh në vendosja në klasë) siç janë intensiteti i mësimdhënies, vëmendja e kandidatit, modelimi, përforsimi, pyetja dhe praktikimi.
Certifikimi	Pjesëmarrësit u nënshtrohen testit që lidhet: Test mbi njohuritë e perfituara gjatë trajnimit

	Për certifikim pjesëmarrësit janë të obliguar të jene të rregullt dhe të ndjekin tri ditët e trajnimit.
Trajner	Prof. Dr. Besa Luzha Msc. Naser Dula Prof.dr. Selami Kolonja
Data	01.11.2021

Titulli i Programit	
----------------------------	--

	Pedagogjia e Edukimit Psiko-Fizik dhe Shëndetësor
Titulli i organizatës	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhimi në Kosovë
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhmenti në Kosovë
Adresa:	Çagllavicë Magjistrallja Prishtinë -Ferizaj KM 5 Prishtinë, 10000
E-mail:	edumen.rks@gmail.com
Telefoni:	048-751-752
Numrat dhe data e aprovimit:	Numër: 486 25.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Numri i ditëve të trajnimit: 4 Numri i orëve të trajnimit: 30 Mjekesi Sportive –8 orë (Nga ky modul janë të paraparë të zhvillohet ligjërata me këtë strukturë të shpërndarjes së zhvillimit të orëve 4 orë teori dhe 4 orë praktikë). Psikologji Sportive – 8 orë (Nga ky modul janë të paraparë të zhvillohet ligjërata me këtë strukturë të shpërndarjes së zhvillimit të orëve 6 orë teori dhe 2orë praktikë) Edukim Shendetesore – 8 orë (Nga ky modul janë të paraparë të zhvillohet ligjërata me këtë strukturë të shpërndarjes së zhvillimit të orëve 6 orë teori dhe 2 orë praktikë). Permbledhje dhe vlerësim – 6 orë.
Përfituesit:	Mësimdhënësit fillestar, të karrieres dhe ata të avancuar të lëndës së Edukatës Fizike, me mësim në gjuhën shqipe dhe gjuhët tjera të komuniteteve (turke, boshnjake, serbe etj), të nivelit të mesëm të ulët (klasa 6-9) dhe nivelit të mesëm të lartë (klasa 10-12). Mësimdhënesit e Edukatës Fizike e kanë të domosdoshme ndjekjen e trajnimeve të cilat ndërlidhen me edukimin psiko-fizik dhe shëndetësor të nxënësve. Gjithashtu ky trajnim mund të ofrohet edhe për mësuesit e ciklit fillor (klasa 1-5) e reduktuar në një dite trajnim në vlerë prej 8 orëve, (reduktimi bëhet në fondin e orëve nga totali i përgjithshëm në këtë shtrirje: Mjekesia sportive,2 orë, Psikologjia Sportive 2 orë,

Metodat e realizimit të programit	Zhvillimi i trajnimit do të udhëhiqet me thënien e më sipërme të psikologut të shquar <i>KurtLevinit</i>. Gjatë trajnimit 50% e kohës do të jetë punë teorike dhe 50 % e kohës praktik Ligjerim Pune individuale dhe Pune ne grupe Studime rasti Demonstrim praktik Diskutim
Certifikimi	Gjate trajnimit, trajneret monitorojne dhe vleresojne perfshirjen e pjesemarresve ne diskutime gjate pjeses se debatimit per rastet konkrete te paraqitura si pjese e zbatimit praktik. Trajneri vlereson analizen dhe qendrimin kritik te pjesemarresve per rastet e paraqitura si pjese e ushtrimeve duke vleresuar qendrimin kritik per rastet ne fjale. Perfshirja aktive ne debat dhe pjese praktike gjate trajnimit llogaritet deri ne 10% te pikeve gjate procesit te vleresimit. Gjithashtu stafi i organizates monitoron procesin e trajnimit duke u siguruar qe trajneret zbatojne me perpikmeri agjenden e parapare dhe perdorimin e metodologjise se aplikuar gjate trajnimit. <i>Perfshirja aktive ne debat 5%</i> <i>Pjesa praktike 15%</i> <i>Testi vlerësues 80%</i>
Trajner	PhD. Cand Rilind Obertinca PhD. Cand Rina Meha
Data	01.11.2021

Titulli i Programit	Planifikimi sipas nevojave te nxënësit (nxënës me nevoja te
----------------------------	--

	veçanta). Hartimi i planit individual te edukimit (PEI) per nxënës me AK
Titulli i organizatës	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhimi në Kosovë
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhmenti në Kosovë
Adresa:	Çagllavicë Magjistralja Prishtinë Ferizaj KM 5 Prishtinë, 10000
E-mail:	edumen.rks@gmail.com
Telefoni:	048-751-752
Numrat dhe data e aprovimit:	Numër: 486 25.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	16 orë në total: 10 orë në auditor, 6 orë përgatitje individuale për hartimin e një plani Individual Arsimor dhe 2 orë praktikë në shkollë. Kjo e fundit është opsionale në varësi të kohës dhe mundësisë që kemi. Pra nëse kemi mësim fizik, do të kemi edhe mentorim, përndryshe na mbetet vetëm trajnim teorik.
Përfituesit:	Nga ky program do të përfitojnë: • Edukatorët të niveleve: ISCED:01 dhe (ISCED:02); • Mesimdhënesit fillestar • mesimdhënesit të avancuar, • mesimdhënesit mentor dhe të mesimdhënesit të merituar; kordinatorët e cilësisë
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri i grupeve te trajnuara do të bazohet në bazë të shprehjes së interesimit, ku grupet do të kenë prej 15 – 30 pjesëmarrës. Trajnimi do të zhvillohet në nivel qendror dhe nivele komunale në Republikën e Kosovës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Programi i këtij trajnimi synon, të aftësojë mesimdhënësin për: 1. Mënyrën e hartimit të PIA në përputhje me nevojat e nxënësve 2. Procesin e monitorimit dhe të rishikimit të tij. 3. Përshtatja e kurrikulës (përmbajtja e individualizuar) të lëndëve mësimore ose të fushave të aktiviteteve 4. Format e vlerësimit të fëmijës

Përmbajtja:	Programi i trajnimit synon të rrënjosë tek mësimdhënësit rëndësinë që ka trajtimi me një plan individual arsimor i fëmijëve me nevoja të veçanta dhe të demonstrojë se qëllimi kryesor i PIA-s është që fëmija maksimalisht të përftojë nga procesi mësimor, bazuar në nevojat, mundësitë dhe potencialin e tij/saj. Për të arritur rezultatet e synuara, mësimdhënësi duhet të përcaktojë, qëllime të qarta dhe të arritshme për fëmijën, bazuar në aftësitë e tij/saj. Mësimdhënësi aftësohet në këtë trajnim që qëllimet të përcaktojë varësisht nga lënda apo fusha ku fëmija ka nevojë (lexim, shkrim, komunikim, përfshirje në lojëra që socializojnë fëmijët etj.). Trajnimi i demonstroi mësuesit se rezultatet e të nxënësve përkufizohen, si: “Deklarata që përshkruajnë atë se çfarë duhet të dijë, të besojë, të vlerësojë dhe të jetë i aftë për të bërë një nxënës/se në fund të një klase, shkalle apo niveli”. Mësimdhënësi në përfundim të trajnimit duhet të jetë i qartë se: Rezultatet e nxënësve duhet të caktohen në bazë të aftësive dhe prirjeve të fëmijës, e jo sipas kërkesave të lëndës në nivel të klasës.
Metodat e realizimit të programit	Në këtë trajnim do të përdoret si metodologji kryesore, metoda kooperuese dhe ndërvepruese mes trajnuesit dhe mësimdhënësit, e jetësuar në punën konkrete përmes hartimit të PIA (punë individuale dy orë). Në këtë trajnim do të ishte me interes edhe metoda demonstruese, në rast se do të kishim mundësinë të ndiqnim sesi zbaton PIA në klasë një mësimdhënësi që është trajnuar për këtë qëllim. Gjithsesi me rëndësi do të ishte edhe të dëgjohet mendimi dhe të shikohet nga ana e trajnerit sesi është hartuar konkretisht një PIA, për nxënësit në nevojë.
Certifikimi	Gjatë trajnimit, trajneret monitorojnë dhe në përfundim bëjnë dhe vlerësimin me testim dhe gjithashtu vlerësimin e dosjes ku shpërndarja e përqindjes së vlerësimit është kjo: <i>Pjesa praktike 50%</i> <i>Testi vlerësues 50%</i>
Trajner	• Dr. Ndrim Mehmeti • MA. Anila Beshaj • Dr. Saranda Shatri • Dr. Armen Mustafa
Data	
Titulli i Programit	

	<u>Qasja dhe mësimdhënia e diferencuar për fëmijët me nevoja të veçanta</u>
Titulli i organizatës	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhimi në Kosovë
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	EDUMEN-K - Edukimi dhe Menaxhmenti në Kosovë
Adresa:	Çagllavicë Magjistralka Prishtinë Ferizaj KM 5 Prishtinë, 10000
E-mail:	Edumen.rks@gmail.com
Telefoni:	048751752
Numrat dhe data e aprovimit:	Numër: 486 25.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	60 orë
Përfituesit:	Edukatorët të niveleve: ISCED:01 dhe (ISCED:02); Mësimdhënësit e licencuar me gradat e mësimdhënësit të karrierës, mësimdhënësit të avancuar, mësimdhënësit mentor dhe të mësimdhënësit të merituar; Kordinatorët e cilësisë
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri i kandidateve është i limituar jo më shumë se 25 kandidatë
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Në kuadër të këtij programi synohet të arrihen këto objektiva: • Zhvillojnë qasje për të kuptuar më të thellë për parimet e mësimdhënies së diferencuar; • Planifikojnë qasje të ndryshme në mësimdhënie të nevojshme për arritjen e rezultateve të dëshiruara për nxënësit e ndryshëm; • Demonstrjnë modifikimin e materialeve dhe detyrave mësimore si dhe përshtatjen e aktiviteteve mësimore nevojave grupore dhe individuale të nxënësve; • Argumentojnë përdorimin e programeve të individualizuara për nxënësit me vështirësi specifike në të nxënë apo për nxënësit e talentuar dhe me dhunti. Zhvillojnë një të kuptuar të ndjeshëm ndaj karaktersitikave të

	nxënësve dhe një qëndrim të shëndoshë ndaj punës së vet dhe ndaj nxënësve të cilëve ju shërbejnë, pavarësisht se sa sfidues ose të zgjuar mund të jenë ata.
Përmbajtja:	Kosova ka zhvilluar një qasje të integruar ndaj edukimit të fëmijëve me nevoja të veçanta, në të cilën kombinohen shumë natyrshëm procesi i edukimit, i kujdesit shëndetësor, i arsimimit dhe kujdesit profesional ndaj zhvillimit të tyre. Njëra ndër sfidat me rëndësi në mësimdhënien e sotme është aftësia për t'u përgjigjur në mënyrë pozitive dhe proaktive ndaj dallimeve ndërmjet nxënësve, pra ndaj diversitetit në klasë. Prandaj, përmes kësaj lënde do të adresohen çështjet e përmendura duke vënë theksin në mësimdhënien e diferencuar ose adaptive dhe në planin, përkatësisht programin e individualizuar për ata nxënës të cilët janë në rrezik për të dështuar në shkollimin e tyre. Mësimdhënia e diferencuar përcaktohet si një punë mësimore e cila përshtatet mbi bazën e karakteristikave dhe nevojave individuale të nxënësve. Të dhënat tregojnë se nëse zbatohet si duhet, mësimdhënia e diferencuar mund të ketë ndikim në përmirësimin e rezultateve të të nxënit. Qëllimi i këtij programi është t'i aftësojë pjesëmarrësit lidhur me atë që diferencimi mund të zbatohet përmes mënyrës së qasjes në mësimdhënie, përmbajtjes së kurrikulës, metodave të mësimdhënies, modifikimit të materialeve mësimore, organizimit të klasës, grupimit të nxënësve dhe ndërveprimit të mësimdhënësve me nxënësit individualë. Ato do të bëjnë një zhvillim të vazhdueshëm profesional. Mësimdhënësit tashmë në sistem, kanë nevojë për përmirësim të konsiderueshëm të cilesisë, njohurive dhe aftësive të tyre gjatë viteve të ardhshme, veçanërisht në lidhje me kërkesat e kurrikulit të ri dhe të didaktikës dhe metodikën aktuale. Kjo është një fushë në të cilën OJQ "EDUMEN" do të kontribuojë pa çështjen sfiduese të qëndrueshmërisë. Me program janë paraparë IV module. Fondi orientues i orëve sipas moduleve paraqitet në vazhdim: 1. Mësimdhënia e diferencuar: Kuptimi, diversiteti në klasë dhe nevoja për zbatimin e saj - (7 orë teori dhe 8 orë praktikë) 2. Mësimdhënia e diferencuar bazuar në profilet e

	nxënësve (7 orë teori dhe 8 orë praktikë) 3. Programi i individualizuar i edukimit/arsimit: Qëllimi dhe përmbajtja e dokumentit tëPIA-së (5 orë teori dhe 10 orë praktikë) 4. Zbatimi i Planit Individual të Arsimit në klasat me mësimdhënie të difrencuara (5 orë teori dhe 10 orë praktikë)
Metodat e realizimit të programit	Trajnimi realizohet përmes ligjeratave me pjesëmarrje fizike dhe online. Trajnimi realizohet përmes detyrave të ndryshme nga trajneret ku kandidatet janë të obliguar që në fund të trajnimit të i përcjellin për vlerësim. Për sigurimin e cilësisë së programit praktikohet kjo metodologji e punës: • Mësimdhënia kooperative dhe ndërvepruese • Skedat e daljes • Fletëvlerësimet e pjesëmarrësve • Testimet e vazhdueshme në fund të çdo moduli • Vlerësimi
Certifikimi	Për certifikim vlerësohen: Portofoli i përgatitur (5 pikë); Vijimi i rregullt i trajnimit (5 pikë); Vizita në institucione e parapara (5) pikë; Përgjigjet e sakta në test – (30 pikë); punë praktike nga një temë nga praktika e identifikimit të fëmijëve me vështirësi në të nxënë. Pjesëmarrësit u nënshtrohen tre testeve që lidhen: Test mbi njohuritë e nocioneve themelore për nxënës me vështirësi (5 pikë): format e identifikimit 10 pike rast studimor i identifikimit 20 pike . Për certifikim pjesëmarrësit janë të obliguar të krijojnë portofolin (25 pikë)
Trajner	• Prof. dr. Saranda Shatri – Doktore e Shkencave të Pedagogjisë, ligjëruese universitare. • Prof. Armen Mustafa – Profesor
Data	01.11.2021

Titulli i Programit	
Zhvillimi i të menduarit kritik dhe kreativ tek nxënësit në arsimin fillor	
Titulli i organizatës	EDUMEN-K Edukimi dhe Menaxhimi në Kosovë
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	EDUMEN-K
Adresa:	Çagllavicë Magjistratja Prishtinë Ferizaj KM 5 Prishtinë, 10000
E-mail:	edumen.rks@gmail.com
Telefoni:	048751752
Numrat dhe data e aprovimit:	Numër: 486 25.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	16 orë në total: 10 orë në auditor dhe 6 orë praktikë në institucione arsimore 9-vjeçare opsionale. Pra nëse kemi mësim fizik, do të kemi edhe mentorim, përndryshe na mbetet vetëm trajnim teorik
Përfituesit:	Mësimdhënësit mentor. Arsyeja e zgjedhjes së këtij grupi bëhet për arsyen se ky grupacion mësimdhënësish, me përvojën e tyre këshillojnë, mbështetin dhe inkurajojnë një ose më shumë mësimdhënës me më pak përvojë. Këta mësimdhënës pas trajnimit, kanë mundësi të ndajnë shkathtësitë dhe përvojat personale e profesionale të fituara, për të ndihmuar në avancimit më tej të zhvillimit të të menduarit kritik tek nxënësit në arsimin fillor
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri i kandidateve është i limituar jo më shumë se 25 kandidatë
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Rezultatet e pritshme në këtë trajnim mund ti listojmë si më poshtë: 1. Mësimi i nxënësve si t'i qasen në mënyrë kritike secilës lëndë e bën atë më relevante për ta. 2. Përfitimi i aftësive nga mësuesit sesi tu ndihmojmë nxënësve të mendojnë në mënyrë kritike – të bëjnë pyetje dhe të diskutojnë në mënyrë të singurtë, t'i dëgjojnë të tjerët dhe t'i analizojnë mendimet duke u bazuar në fakte. 3. Përdorimi i strategjive dhe metodave mësimdhënëse që e nxjerrin fëmijën “jashtë kutitsë” dhe nxisin mendimin e tij krijues për çështje nga më të ndryshmet.
Përmbajtja:	Programi i këtij trajnimi parashihet si një mundësi më

	shumë për nxitjen e mendimit kritik dhe krijues tek nxënësit në moshë të hershme të shkollimit të tyre, siç është arsimi fillor. Programi i trajnimit synon gjithashtu, të aftësojë mësimdhënësit, të ndërmarrin më shumë iniciativë me qëllim që të kuptojnë vetë dhe të përcjellin tek kolegët dhe nxënësit e tyre, definicionin se: Mendimi kritik është modalitet i të menduarit që është i qartë, racional, i hapur dhe i informuar në bazë të dëshmive. Përfshin shkathtësi të të menduarit të nivelit të lartë si analiza, vlerësimi dhe krijimi. i parë në këtë këndvështrim, mësimdhënësit mentor, shikohen si të duhurit, në pikëpamjen e përgatitjes profesionale, që mund të shërbejnë si transmetues të kësaj filozofie të re mësimdhënie.
Metodat e realizimit të programit	Ky trajnim do të mbështetet në metodologjinë demonstruese. Në këtë trajnim do ti jepet përparësi zbatimit të metodat ndërvepruese dhe aktivitetet që stimulojnë reflektimin, bashkëpunimin dhe kreativitet, mbi mundësitë që na jep programi PISA, për të përmirësuar punën tonë në procesin mësimdhënies dhe mësimnxënies.
Certifikimi	Kandidatet të cilët ndjekin me rregull gjithë programin e trajnimit vlerësohen në perfundim të trajnimit me testim
Trajner	Prof. Dr. Ndricim Mehmeti Prof. dr. Saranda Shatri – Doktore e Shkencave të Pedagogjisë, ligjëruese universitare. Prof. Dr. Anila Beshaj,
Data	01.11.2021

Titulli i Programit	GJITHËPËRFSHIRJA DHE INDIVIDUALIZIMI I MËSIMIT PËR NXËNËS ME NEVOJA TË VEÇANTA (PIA)
Titulli i organizatës	Eko - Protection
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	Eko - Protection
Adresa:	Rr. Bislim Bajgora - Mitrovicë
E-mail:	arbenzabeli@gmail.com
Telefoni:	044-415-558 049-541-053
Numrat dhe data e aprovimit:	12/20 Akreditohet për dy vite 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	56 orë
Përfituesit:	Përfituesit e drejtpërdrejtë: Drejtorët e shkollave, zëvendës drejtorët, pedagogët, psikologët, mësimdhënësit klasorë, mësimdhënësit lëndorë, mësimdhënësit mbështetës, mësimdhënësit e klasave të bashkangjitura si dhe asistentë për nxënës me nevoja të veçanta.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 - 30
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	- Pjesëmarrësit do informohen për terminologjinë dhe konceptet e arsimit gjithëpërfshirës, për largimin e paragjytimeve për nxënës apo personat me nevoja të veçanta arsimore; - Të mos i paragjykojmë nxënësit në bazë të vështirësisë që kanë por përparësive të tyre, të fokusohemi në atë që mund të bëjnë e jo në atë që nuk mund të bëjnë; - Pjesëmarrësit do të pajisen me njohuri të reja për organizimin dhe planifikimin e punës me nxënës me nevoja të veçanta arsimore respektimi i individualitetit të secilit nxënës; - Për përgatitjen e materialeve alternative mësimore duke u bazuar në nevojat individuale të nxënësve; - Si bëhet menaxhimi i klasës ku ka nxënës me nevoja të veçanta arsimore, krijimi i klimës së përshtatshme brenda klase, respektimi i nevojës së veçantë dhe përfshirja në aktivitete të shkollës të secilit pavarësisht vështirësisë së tij/saj. - Njohja e vështirësive në të nxënë (vështirësi këto që janë pedagogjike e jo mjekësore). - Përdorimi i metodave dhe teknikave të përshtatshme varësisht

	nga vështirësia në të nxënë që ka nxënësi në klasë - Informata të nevojshme për Planin Individual të Arsimit (PIA), - Të mësojnë si hartohet PIA dhe si ta zbatojnë atë në punë me nxënësit me nevoja të veçanta arsimore në klasë; - Pjesëmarrësit që kanë vijuar trajnimin mësojnë të vlerësojnë nxënësit sipas UA, dhe vlerësimit në ditarë shkollorë sipas PIA.
Përmbajtja:	• Programi i trajnimit është i ndarë në 2 module: • Moduli I - Gjithëpërfshirja, mësimdhënia dhe mësimnxënia (24 orë) • Moduli II - Plani Individual i Arsimit (PIA) - (24 orë) • Dhe 8 orë punë praktike (Detyrë shtëpie) • Programi përfshinë Informatat themelore për arsimin gjithëpërfshirës - Terminologjisë; • Legjislacioni i arsimit special në Kosove dhe Botë; • Stilet dhe strategjitë e mësimdhënies; • ADHD (Çrregullimet e Vëmendjes dhe Hiperaktivitetit); • Bashkëpunimi prindër , nxënës dhe mësimdhënës; • Menaxhimi i klasës; • Vështirësitë në shkrim- lexim dhe matematikë; • Nxënësit hiperaktiv; • Bulizmi • Inteligjencat e shumëfishta; • Dallueshmëritë ndërmjet nxënësve; • Njohja me planin individual të arsimit (PIA) dhe udhëzuesin për përdorimin e PIA-së; • Hartimi i PIA-së; • Aktivitete relaksuese me përmbajtje gjithëpërfshirëse; • Ekipi identifikues dhe vlerësues në nivel komunal; • Prodhimi i materialeve alternative mësimore të përshtatura sipas nevojave individuale. • Kurrikula e re e Kosovës në gjithëpërfshirje;
Metodat e realizimit të programit	Të ndryshme Metodologjia e punës që realizohet përmes këtij programi trajnues është kryesisht përmes teknikave të mësimit aktiv, ligjëratave interaktive, shkëmbimit të përvojave të programit të suksesshëm dhe punës në grupe.
Certifikimi	Të gjithë mësimdhënësit do të certifikohen sipas vijueshmërisë dhe sipas përfundimit të suksesshëm të detyrave.
Trajner	12
Data	

Titulli i Programit	APLIKIMI I PROGRAMEVE ONLINE NË SIGURIMIN E CILËSISË NË MËSIMDHËNIE
Titulli i organizatës	Eko - Protection
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	Eko - Protection
Adresa:	Rr. Bislim Bajgora - Mitrovicë
E-mail:	samiffazliu@gmail.com ; samifazliu@hotmail.com
Telefoni:	044-294-075 048-906-331
Numrat dhe data e aprovimit:	12/20 Akreditohet për një vit 07.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	72 orë
Përfituesit:	Përfituesit e drejtpërdrejtë: Drejtorët e shkollave, zëvendës drejtorët, pedagogët, psikologët, mësime dhënësit klasorë, mësime dhënësit lëndorë, mësime dhënësit mbështetës.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 - 25
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	- Mësime dhënësit do të pajisen me njohuri të reja për aplikimin e programeve online në procesin e mësime dhënies; - Mësime dhënësit do të pajisen me njohuri të reja për përgatitjen e materialeve mësimore dhe shpërndarjen e tyre duke përdorur programet online; - Mësime dhënësit të jenë në gjendje të ndajnë (share) punën e tyre me kolegë dhe nxënës; - Mësime dhënësit të jenë në gjendje të bashkëpunojnë online në zgjidhjen e detyrave dhe problemeve mësimore me nxënës e kolegë; - Mësime dhënësit të jenë në gjendje të shfrytëzojnë mundësinë e qasjes në materiale nga kudo në çdo kohë dhe nga kudo qoftë. - Mësime dhënësit do të pajisen me njohuri të reja për aplikimin e programeve online për komunikim të drejtpërdrejtë me nxënës apo kolegë.
Përmbajtja:	• Informatat themelore për programet online; • Google account - Shërbime të njohura të Google, Krijimi i një llogarie Google; • Gmail - Ndërfaqja e Gmail-it; Krijimi i një llogarie Gmail, Dërgimi i email-ve dhe menaxhimi i emailit;

- **Google Drive** - Qasja në Google Drive; Krijimi, ngarkimi dhe menaxhimi i skedarëve ne Google Drive, Ndarja e dokumenteve dhe bashkëpunimi; Konvertimi dhe printimi i dokumenteve ne Google Drive;
- **Google Forms** - Krijimi i Formave, Përdorimi i shablloneve, Rregullimi i cilësimeve të formave, Përdorimi dhe dërgimi i formave, Analizimi i përgjigjeve, Krijimi i një Kuizi;
- **Google Classroom** - Qasja në Google Classroom; Navigimi; Krijimi i detyrave dhe materialeve; Vlerësimi dhe lënia e reagimeve; Komunikimi me nxënës dhe prindër.
- **Google Docs**- Ndërfaqja, Manipulimi me tekst. Header-ët Footer-ët dhe thyerjet e faqeve; Puna me tabela; Vendosja e imazheve. Tekst box-et; Përdorimi i Google Docs offline;
- **Google Sheets**- Ndërfaqja e Google Sheets, Bazat e qelizave; Puna me shumë fletë; Krijimi i formulave; Përdorimi i funksioneve; Sortimi dhe filtrimi i të dhënave
- **Google Slides**- Bazat e sllajdeve; Bazat e punës me Tekst; Vendosja e imazheve dhe formave; Shtimi i tranzicioneve dh animacioneve; Shfaqja e prezantimeve (Slide Show); Editimi i layout-eve dhe master sllajdeve.

Metodologjia e punës që realizohet përmes këtij programi trajnues është kryesisht përmes teknikave të mësimit aktiv, ligjëratave interaktive, demonstrimit praktik dhe punës në grupe.

Programi i trajnimit përfshin 8 ditë trajnimi nga 8 orë: që do të thotë se, çdo pjesëmarrës ka 64 orë trajnim direkt dhe 8 orë punë praktike - çdo pjesëmarrës deri në fund të programit të trajnimit merr 72 orë trajnim.

Metodat e realizimit të programit	Të ndryshme
Certifikimi	Të gjithë mësimdhënësit do të certifikohen sipas vijueshmërisë.
Trajner	10
Data	

Titulli i Programit	
Puna e kujdestarit të klasës – Kujdestari i mirë	
Titulli i organizatës	Qendra Kosovare për Bashkëpunim Ndërkombëtar (QKBN)/ Kosovo Center for International Cooperation (KCIC)
Tipi i programit:	Bazik (themelor)
Ofertuesi i programit:	Qendra Kosovare për Bashkëpunim Ndërkombëtar (QKBN)/ Kosovo Center for International Cooperation (KCIC)
Adresa:	Rr. “Rexhep Dajkovci”, nr. 48, 60000, Gjilan
E-mail:	ngo.kcic@gmail.com
Telefoni:	+38344177320 apo +38349880447
Numrat dhe data e aprovimit:	Numër: 17/2021 Data: 17 mars 2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	Dy (2) vite
Përfituesit:	Mësimdhënësit e nivelit 1-5, 6-9 dhe 10-12
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Maksimum 30 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Përmes këtij programi trajnues, synohet të ofrohen informacione të përmbledhura për mësimdhënësit e nivelit 1-12 në Republikën e Kosovës, lidhur me rëndësinë e veçantë dhe efektet pozitive që ka kryerja e detyrave të kujdestarit të klasës në ngritjen e cilësisë në arsim. Mësimdhënësit do të njihen me rolin e kujdestarit të klasës respektivisht me detyrat dhe obligimet kundruall akterëve në arsim: nxënësve, prindërve, stafit të shkollës dhe dokumentacionit shkollor. Programi i trajnimit është i ndarë në tre module: Moduli 1. Udhëheqja e klasës – zgjatë dy ditë Moduli 2. Dhuna në shkolla – zgjatë dy ditë Moduli 3. Menaxhimi i stresit të mësimdhënësit – zgjatë dy ditë Pra në total, ky program trajnues do të përmbajë gjithsej 6 ditë të plota dhe rrjedhimisht 48 orë trajnimi. Kështu, kandidati që e përfundon me sukses këtë program trajnues do të pajiset me certifikatë e cila përmban specifikat e trajnimit dhe numrin total të orëve të trajnimit që në këtë rast janë 48 orë trajnimi. Duke pas parasysh se ky program përbehet nga tre module, më

poshtë janë paraqitur rezultatet e pritura sipas moduleve:

Moduli 1.

- Zgjerimi i njohurive lidhur me detyrat dhe obligimet e kujdestarit të klasës ndaj nxënësve;
- Rritja e bashkëpunimit të kujdestarit në komunikime me prindër dhe mënyra e udhëheqjes së takimeve;
- Hartimi i planit të veprimit të kujdestarit me stafin e shkollës për mbarëvajtjen e punës në paralele;
- Identifikimi i sfidave dhe gjetja e zgjidhjeve të përshtatshme për gjithpërfshirje të nxënësve;
- Përpilimi dhe zbatimi i planifikimeve në punët me nxënësit;
- Definimi i formave të përshtatshme dhe strategjive për rritjen e njohurive dhe ngritjen e cilësisë në punën me nxënës;
- Praktikimi i tolerancës, mirëkuptimit, bashkëpunimit dhe harmonizimit të qëndrimeve të nxënësve për punë të përbashkët në interes të paraleles;
- Aplikimi i formave të plotësimit, mirëmbajtjes dhe ruajtjes së dokumentacionit pedagogjik;

Moduli 2.

- Kujdestari i klasës do të jenë në gjendje të planifikojnë ditën dhe detyrat, në çdo mbarim të ditës së punës të raportohet nga ana e nxënësve, duke bashkëpunuar me nxënësit lidhur me problemet aktuale në klasë,
- Përmes kujdestarit të klasës dhe bashkëpunimit të mirë do të raportohen rastet e dukurive negative të nxënësve, të trajtohen nga ana e psikologut të shkollës,
- Kujdestari i klasës do të arrijë të formon grupin apo mekanizmin koordinues në klasë për luftimin e dukurive negative në klasë dhe shkollë.

Moduli 3.

- Stresi personal nuk do të shkaktojë mësimdhënësit ndjenjën e mungesës së kontrollit dhe aftësisë për të funksionuar në nivel të arsyeshëm. Ata do të jenë në gjendje të menaxhojnë jetën e tyre, nuk do të këtë më pagjumësi të vazhdueshme, kokë-dhembja dhe simptoma të tjera me prejardhje të panjohur, ndryshimet në mënyrat e të ushqyerit, do të zvogëlohet konsumimi i duhanit, etj.
- Mësimdhënësit kujdestar do të dinë të përmirësoj balancimin e brendshëm, do të jenë në gjendje të kontrollojnë ngjarjet ndaj ndodhive në punë në mënyrë të balancuar dhe adekuate, aftësi kyçe në luftimin e stresit,
- Mësimdhënësit kujdestar do të jenë në gjendje për të ndryshuar stilin e sjelljeve, i cili është i futur thellë në ndërgjegjen e tyre, dh që shpesh del në sipërfaqe stresi në punë. Përmes trajnimit stresi nuk do të afekton moralin e përgjithshëm të punës, duke rezultuar në problemet personale dhe financiare. Do të zvogëlohet lodhja në punë, do të zvogëlohet ankesa shëndetësore në lidhje me punën,
- Drejtoret e shkollave nuk do të gjenden në pozita vetizoluese. Situata stresuese në përpjekje për të kënaqur nevojat e stafit të vet, vendimet lidhur me të ardhmen e stafit të vet, etj. Do të jetë në gjendje të dinë të menaxhoj shumë kërkesa dhe shumë përgjegjësi. Stresin do ta menaxhojnë me relaksim. Menaxhimi i kohës do të jetë çështja kryesore për të menaxhuar stresin në vendin e punës do të jetë në gjendje të këtë kohë të mjaftueshme gjatë orarit për të bërë gjithë ato punë që duhet të bëhen përmes organizimit më të mirë të kohës dhe atë përmes implementimit të disa sistemeve të thjeshta.

Përmbajtja:

Programi: Puna e kujdestarit të klasës – kusht për disiplinë të lartë dhe rezultate më të mira në mësim – Kujdestari i mirë, synon të kontribuojë në menaxhimin dhe udhëheqjen efikase të klasës dhe përmirësimin e sjelljeve të nxënësve në procesin edukativ – arsimor. Në këtë kontekst, synohet vetëdijesimi i nxënësve për reflektim pozitiv, ngritje të cilësisë dhe promovimin e vlerave pozitive në dobi të eliminimit të të gjitha llojeve të

dukurive që shpien në sjellje të papranueshme.

Nëpërmjet tre moduleve të përfshira në këtë program, synohet të rritet përgjegjësia dhe afiniteti i nxënësve të të gjitha niveleve për përkushtim në kryerjen e aktiviteteve të përditshme shkollore, në dobi të promovimit të vlerave qytetëruese. Realizimi i këtij programi synon të orientoj kujdestarët e klasave, që nga nivelet fillestare deri te ato më të larta të arsimit parauniversitar, të ngrisin aftësitë, shkathtësitë dhe vlerat te nxënësit për sjellje korrekte dhe përvetësim të vlerave të mirëfillta qytetëruese. Edukimi nga kujdestarët për vlerat shoqërore: respektin, tolerancën, dinjitetin, sjelljet qytetëruese, bashkëpunimin, të menduarit, etj, janë garancë e arritjes së qëllimeve në arsimin parauniversitar në Republikën e Kosovës.

Programi synon të përcakton detyrimet ndaj nxënësve e prindërve, të qartëson rolet dhe procedurat e institucioneve shkollore, të organizoj dhe krijoj një strukturë të komunikimit dhe bashkëpunimit ndërmjet grupeve të ndryshme të akterëve të shkollës për rritjen e efikasitetit në edukim dhe arsimim cilësor.

Metodat e realizimit të programit

Metodologjia që do të përdoret në ofrimin e këtij programi trajnues ndërlidhet me qasjen si vijon:

- **Ligjërata dhe komente të shkurta gjatë diskutimeve** – për të nxitur pjesëmarrësit.
- **Informata kthyesë ose reagimet e pjesëmarrësve** – duke u përgjigjur ose duke ofruar sugjerime apo komente sipas nevojës.
- **DVD-te, video sekuenca** – Pjesë të shkurta dhe të zgjedhura mirë nga DVD ose video mund ti ilustrojnë qeshjet për diskutim të mëtejme apo prezantime lidhur me studime të rastit për punën e mëtutjeshme të grupit.
- **Loja e roleve ne grupe** – iu mundëson pjesëmarrësve që ti praktikojnë aftësi dhe ti përjetojnë aktivitet, duke ofruar përvoja të mira të situatave jetësore reale dhe ti mësojnë konceptet.
- **Puna grupore, ne çifte, grupe te vogla ose te mëdha** – Ilustron

	çështjen duke iu mundësuar pjesëmarrësve që ti shërbejnë idetë përvojat dhe pikëpamjet si dhe ta thellojnë kuptimin e tyre të detyrës dhe temës së grupit punues • Seanca plenare – këtu shkëmbehen informatat dhe qëndrimet në një grup të tërë, pjesëmarrësit mund të inkurajohen që të kontribuojnë duke parashtruar komentet, reagime ose pyetje.
Certifikimi	Programi trajnues pra, përmban gjithsej 6 ditë të plota dhe rrjedhimisht 48 orë trajnimi. Kështu, kandidati që e përfundon me sukses këtë program trajnues do të pajiset me certifikatë e cila përmban specifikat e trajnimit dhe numrin total të orëve të trajnimit që në këtë rast janë 48 orë trajnimi. Vlerësimi i pjesëmarrësve bazohet në vijueshmërinë, angazhimin në trajnime si dhe porfolio (dosja) e bazuar në detyrat që iu jepen nga ana e trajnerit.
Trajner	Organizata, përmes Trajnimit të Trajnerëve, ka rekrutuar një numër të konsiderueshëm të trajnerëve të cilët janë sprovuar tanimë me angazhime konkrete në teren. Janë realizuar trajnime me mbi 30 grupe të pjesëmarrësve. Lista e trajnerëve numëron 40 trajnerë, të cilët për nga profesioni janë dy llojesh - punëtorë arsimorë (30) dhe psikologë klinik (10). Trajnerët që janë punëtorë arsimorë, realizojnë dy modulet e para të Programit Trajnues kurse trajnerët psikologë klinik, realizojnë Modulin 3 të Programit Trajnues (Menaxhimi i stresit te punëtorët arsimorë)
Data	6 gusht 2020

Titulli i Programit	Zbatimi i Kornizës së Kurrikulës së Kosovës
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës/ Fakulteti i Edukimi
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	Instituti për Hulumtime dhe Zhvillim në Arsim- IHZHA
Adresa:	rr. Agim Ramadani, nr 350, 10000 Prishtinë
E-mail:	ihzha@uni-pr.edu
Telefoni:	038 229201
Numrat dhe data e aprovimit:	rr. 42/2021 datë: 07.04.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Programi organizohet në formë të një moduli – 4 ditor, që do të zhvillohet gjatë një periudhe një mujore. Programi ka gjithsej 32 orë.
Përfituesit:	Ky program i dedikohet mësimitdhënësve të klasave 1-12 të të gjitha fushave, gjithashtu edhe studentëve, të cilët janë duke u përgatitur si mësimitdhënës të ardhshëm.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim është 15-25.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të këtij programi të trajnimit, mësimitdhënësit do të jenë në gjendje të: • Kuptojnë reformën kurrikulare • Identifikojnë sfidat e reformës kurrikulare • Identifikojnë veprimet që nevojiten për plotësimin e nevojave të kurrikulës së re • Zhvillojnë plan-programe për kurrikulën e reformuar dhe lëndët zgjedhore
Përmbajtja:	Moduli do t'u ofrojë mësimitdhënësve mundësi të familjarizimit me parimet kryesore të Kornizës së Kurrikulës së Kosovës (KKK) që është miratuar nga Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë (MASHT) në gusht 2011 dhe rishikuar në vitin 2016. Moduli do të udhëzojë drejt një procesi të të menduarit dhe reflektimit mbi praktikën profesionale aktuale dhe se çfarë do të thotë KKK-ja për besimet dhe praktikën në kontekstin shkollor në Kosovë. Pjesëmarrësit prezantohen me kërkesat e kurrikulës së re dhe orientohen drejt të kuptuarit dhe metodave që kërkohen për të nxënë të bazuar në rezultate dhe kritere. Moduli shpjegon rolin e kornizës së kurrikulës dhe prezantimin e zbatimit të kurrikulave bërthamë përmes planifikimit koherent dhe të harmonizuar.
Metodat e realizimit të programit	Pas përfundimit të këtij programi të trajnimit, mësimitdhënësit do të jenë në gjendje të: • Mësimdhënie interaktive • Punë grupe • Punë praktike të bazuar në kontekst

	Qasja e punës do të jetë e bazuar në ngritjen e debateve.
Certifikimi	Pjesëmarrësit do të marrin certifikata të njohura dhe të nënshkruara nga FE/IHZHA dhe MASHTI për pjesëmarrje dhe përfundim të programit të trajnimit.
Trajner	1. Hatixhe Ismajli 2. Naser Zabeli 3. Eda Vula 4. Vjollca Ahmedi 5. Jehona Ferizi 6. Jehona Rrustemi 7. Arlinda Beka 8. Zeqir Veselaj 9. Fatlume Berisha 10. Arlinda Damoni
Data	Gusht, 2021

Titulli i Programit	Vlerësimi i leximit në klasat e hershme – A-EGRA
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës/ Fakulteti i Edukimi
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	Instituti për Hulumtime dhe Zhvillim në Arsim- IHZHA
Adresa:	rr. Agim Ramadani, nr 350, 10000 Prishtinë
E-mail:	ihzha@uni-pr.edu
Telefoni:	038 229201
Numrat dhe data e aprovimit:	rr. 42/2021 datë: 07.04.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Trajnimi është e paraparë të zhvillohet në tre (3) ditë trajnimi dhe kohën e paraparë për plotësimin e portfolios dhe aktiviteteve testuese me nxënësit. Dy ditët e trajnimit mbahen të njëpasnjëshme ndërsa dita e tretë e trajnimit mbahet pasi një periudhe dy- tre javore në mënyrë që mësime të mund të zbatohen praktikisht njohurit e fituara gjatë trajnimit. Programi ka gjithsej 20 orë.
Përfutjesit:	Ky program i dedikohet mësimeve të nivelit fillor, me qëllim që të zgjerojnë aftësitë dhe shkathtësitë e tyre për të vlerësuar progresin e fëmijëve gjatë përvetësimit të shkathtësive të lexim-shkrimit me qëllim të mbështetjes së tyre në këtë drejtim.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim është 15-25.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të këtij programi të trajnimit, mësimeve do të jenë në gjendje të: • Vlerësojnë nevojën dhe rëndësinë e zbatimit të testit EGRA • Administrojnë testin EGRA • Identifikojnë nxënësit që kanë nevojë për përmirësimin e shkathtësive të leximit • Dallojnë nevojat specifike të leximit • Zbatojnë strategji për përmirësimin e leximit • Hartojnë plane mësimore duke integruar strategji për përmirësimin e leximit.
Përmbajtja:	Trajnimi është paraparë të zhvillohet përgjatë tre ditëve, dhe secila ditë e trajnimit ka të paraparë aktivitetet përkatëse. Në ditën e parë të trajnimit, pjesëmarrësit gjatë seancave të para do të diskutohet mbi rëndësinë e vlerësimit të leximit në klasat e ulta, do të familjarizohen me formularët e EGRA-së dhe do të aftësohen në përdorimin e teknologjisë gjatë testimeve të EGRA-së. Në ditën e dytë të trajnimit, pjesëmarrësit gjatë seancës së parë do të diskutojnë mbi administrimin e testit, dhe në seanca të veçanta do të diskutohen të gjitha nëntestet dhe administrimi i tyre duke përfunduar me reflektimin dhe planifikimin e hapave të mëtejshëm.

	Më pas pjesëmarrësit do të mund të zbatojnë praktikisht me nxënës testimet e EGRA-së dhe në varësi të rezultateve të planifikojnë strategji, plane dhe aktivitete mësimore për përmirësimin e rezultateve të testimit. Në ditën e tretë të trajnimit do të diskutohen dhe analizohen rezultatet mbi bazën e të cilave mësimdhënësit do të zhvillojnë edhe planifikimet për aktivitete mësimore me qëllim të përmirësimit gradual të rezultateve të arritura dhe ritestimit.
Metodat e realizimit të programit	Aktivitetet e planifikuara për përmbushjen e rezultateve të parapara me program, janë kombinim i punës individuale, në çifte dhe asaj në grupe. Fillimisht pjesëmarrësit udhëzohen për administrimin e testit EGRA, e praktikojnë atë dhe më pas udhëzohen për përdorimin e strategjive për përmirësim.
Certifikimi	Pjesëmarrësit do të marrin certifikata të njohura dhe të nënshkruara nga FE/IHZHA dhe MASHTI për pjesëmarrje dhe përfundim të programit të trajnimit.
Trajner	1. Arlinda Beka 2. Blerta Perolli Shehu 3. Edona Berisha 4. Majlinda Gjellaj 5. Rozafa Ferizi Shala 6. Teuta Danuza 7. Vjollca Ahmedi 8. Jehona Ferizi-Miftari 9. Jehona Rrustemi 10. Albulena Metaj 11. Valentina Nimonaj
Data	Gusht, 2021

Titulli i Programit	Integrimi i edukimit për qëndrueshmëri në klasa
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës/ Fakulteti i Edukimi
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	Instituti për Hulumtime dhe Zhvillim në Arsim- IHZHA
Adresa:	rr. Agim Ramadani, nr 350, 10000 Prishtinë
E-mail:	ihzha@uni-pr.edu
Telefoni:	038 229201
Numrat dhe data e aprovimit:	rr. 42/2021 datë: 07.04.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Orët e trajnimit: 4 Mentorimi: 4 Detyrat e kursit: 8 Totali i orëve: 16
Përfituesit:	Ky kurs online synon integrimin e çështjeve të qëndrueshmërisë në fushat kurrikulare dhe lëndët mësimore duke filluar që nga fëmijëria e hershme e deri në përfundim të sistemit parauniversitar të arsimit (K-12). Pranda trajnim synon mësimdhënës nga këto fusha: - Edukatore të fëmijërisë së hershme (kopshteve dhe çerdheve) - Mësimdhënës të ciklit fillor (që mbajnë të gjitha lëndët), - Mësimdhënës lëndor të fushave: gjuhë e komunikmi, arte, matematikë, shkenca natyrore, shkenca shoqërore.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15-20 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të këtij programi të trajnimit, mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: • definojnë dhe shpjegojnë konceptet kyqe të zhvillimit të qëndrueshëm dhe edukimit për zhvillimin e qëndrueshëm në kurrikulën zyrtare; - aplikojnë qasjen e 4 Mënyrave të të Menduarit (Four Ways of Thinking): të menduarit për të ardhmen, të menduarit strategjik, të menduarit sistemik dhe të menduarit në vlera; - të përgatisin aktivitete mësimore bazuar në katër mënyrat e të menduarit dhe të menduarit me standarde; - integrojnë tema të caktuara nga lista e “100 temave të qëndrueshmërisë” në planprogramet e tyre mësimore; - të dizajnojnë aktivitete mësimore me qasje të integruar ku qëndrueshmëria integrohet në lëndët e tyre respektive gjatë mësimin
Përmbajtja:	Në fund të kompletimit të përmbajtjes online të kursit, pjesëmarrësit do të jenë në gjendje të: - zbatojnë kurrikulë e re të bazuar në kompetenca- përfshirë atë me qasje të mësimdhënies së integruar me qëndrueshmërinë si fokus; - bëjnë zhvillimin e përmbajtjeve të reja (tema të integruara të

	qëndrueshmërisë) dhe metoda të reja pedagogjike; - zhvillojnë shkathtësi të mendimit kritik- përmes zhvillimit dhe aplikimit të kornizës së 4 mënyrave të të menduarit tek pjesmarrësit dhe nxënësit e tyre; - shfrytëzojnë teknologjinë përmes ndjekjes së trajnimit online dhe përgatitjes së përmbajtjeve mësimore online; - aplikojnë planifikimin e orës me qasjen e integruar të qëndrueshmërisë; - menaxhimin e klasës përmes aktiviteteve praktike që lidhin qëndrueshmërinë me mësimdhënien; - motivojnë nxënësit për të menduar se si vendimet dhe veprimet e tyre të sotme mund të ndikojnë në të ardhmen të shoqërisë që i takojnë. Përveq këtyre nga pjesmarrësit pritet që të: - Mësojnë dhe vendosin mbi Katër Mënyrat e të Menduarit të domosdoshëm për qëndrueshmërinë; - Përfundojnë dy aktivitete në lidhje me standardet e të nxënit dhe kurrikulën e integruar; - Lidhen me mësimdhënës të tjerë dhe qasen në kurrikulën e qëndrueshmërisë të hartuar nga të tjerë nga i gjithë vendi
Metodat e realizimit të programit	Trajnimi ofrohet në formën online dhe si i tillë do të kursej pjesmarrësit e nga udhëtimi nga qendrat tjera, humbja e orëve të punës, shpenzimet e udhëtimit dhe të tjera. Sesionet e trajnimit do të jenë të kombinuara: - Takime virtuale në Google meet për diskutimin e njohurive dhe e detyrave; - Disuktime e debate të pjesmarrësve me trajnerët dhe mes vete në platformën Padlet - Shkarkimi i videove online në gjuhën shqipe për përgatitjen e aktiviteteve mësimore nga edukatorët; - Shkarkimi i formave online (formularëve, planeve mësimore etj) përdetyrat e dhëna për pjesmarrësit ; - Prezantimi i aktiviteteve të integritit të temave të qëndrueshmërisë në klasat e tyre.
Certifikimi	Pjesëmarrësit do të marrin certifikata të njohura dhe të nënshkruara nga FE/IHZHA dhe MASHTI për pjesëmarrje dhe përfundim të programit të trajnimit.
Trajner	1. Zeqir Veselaj 2. Blerta Perolli-Shehu
Data	Gusht, 2021

Titulli i Programit	Vlerësimi përmblendhës i nxënësve: Hartimi i testit
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës/ Fakulteti i Edukimi
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	Instituti për Hulumtime dhe Zhvillim në Arsim- IHZHA
Adresa:	rr. Agim Ramadani, nr 350, 10000 Prishtinë
E-mail:	ihzha@uni-pr.edu
Telefoni:	038 229201
Numrat dhe data e aprovimit:	rr. 42/2021 datë: 07.04.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Programi organizohet në formë të 1 moduli 4 ditor, i cili zhvillohet gjatë një periudhe 1 mujore. Koha në mes të mbajtjes së ditëve të trajnimit duhet të jetë së paku një javë. Një pjesë e trajnimit (2 ditë) do të fokusohet në shkëmbimin e praktikave të përgjithshme të vlerësimit përmblendhës dhe pjesa tjetër (2 ditë) në përpilimin e testeve përmblendhëse. Programi ka gjithsej 32 orë.
Përfutjesit:	Ky program i dedikohet mësuesve të klasave 1-12 të të gjitha fushave, gjithashtu edhe studentëve, të cilët janë duke u përgatitur si mësues të ardhshëm.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim është 15-25.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të këtij programi të trajnimit, mësuesit do të jenë në gjendje të: • Definojnë vlerësimin përmblendhës dhe rolin e tij; • Dallojnë elementet themelore, llojet dhe format e vlerësimit përmblendhës; • Krahajojnë vlerësimin përmblendhës me vlerësimin formues; • Përdorin procedurat standarde të hartimit të një testi për vlerësim përmblendhës; • Hartojnë teste vlerësuese duke dalluar nivelet sipas Taksonomisë së rishikuar të Blumit; • Ndërtojnë strukturën e testit – tabelën e specifikimeve të testit; • Shkruajnë lloje të ndryshme të pyetjeve sipas rregullave të përcaktuara; • Realizojnë, për të njëjtën kërkesë/pyetje, kalimin nga një nivel taksonomie në një tjetër; • Matin treguesit kryesorë të pyetjeve në përbërje të një testi përmblendhës; • Bëjnë lidhjen ndërmjet rezultateve mësimore me kompetencat e përcaktuara për shkallë të kurrikulës dhe përcaktojnë metodën e vlerësimit; • Planifikojnë vlerësimin përmblendhës bazuar në RNF dhe RNL të ndërlidhura me kompetencat sipas KK;

	• Realizojnë një vlerësim të drejtë, të saktë dhe të besueshëm, transparent dhe të paanshëm; • Zbatojnë vlerësimin përmbledhës si mjet për motivimin e nxënësve për të arritur kompetencat e synuara; • Përdorin rezultatet e vlerësimit për të marrë vendime për nxënësit, metodologjinë e mësimdhënies dhe kurrikulën; • Raportojnë vlerësimin përmbledhës para nxënësve, prindërve dhe të akterë ve të tjerë;
Përmbajtja:	Përmbajtja e trajnimit fokusohet në tematikat më poshtë: Llojet e vlerësimeve të nxënësve dhe roli i vlerësimit përmbledhës në procesin e mësimdhënies. – Format dhe parimet e vlerësimit. Aspektet e përgjithshme kulturore dhe gjuhësore të përmbajtjes. Zhvillimi i testit dhe lidhja e pyetjeve/kërkesave me rezultatet e të nxënësit për fushë dhe kompetenca për shkallë. - Tabela e testit, procedurat standarde të hartimit të një testi, pikëzimi dhe kthimi i pikëve në notë. Hartimi i pyetjeve sipas Taksonomisë së Blumit për nivelet e dijes, përmirësimi i pyetjeve, përmbajtja e testit. Llojet e pyetjeve, udhëzime të të shkruarit të pyetjeve, pyetjet me plotësim, pyetjet me alternativë, pyetjet me shoqërim, pyetjet me prezantim grafik, pyetjet me përgjigje të strukturuar, rregullat e shkrimit të tyre. Problemet, struktura e zgjidhjes së tyre. Hartimi i pyetjeve/kërkesave dhe lidhja e tyre me rezultatet e të nxënësit për fushë dhe kompetencën për shkallë. Analiza e testit/pyetjeve. - Analiza e pyetjeve, vështirësia e pyetjes, diskriminimi i pyetjes, shpeshësia e alternativës.
Metodat e realizimit të programit	• Mësimdhënie interaktive • Punë grupe • Punë praktike e bazuar në kontekst • Qasja e punës do të jetë e bazuar në ngritjen e debateve dhe argumentimeve.
Certifikimi	Pjesëmarrësit do të marrin certifikata të njohura dhe të nënshkruara nga FE/IHZHA dhe MASHTI për pjesëmarrje dhe përfundim të programit të trajnimit.
Trajner	1. Naser Zabeli 2. Arlinda Bytyqi - Damoni 3. Majlinda Zhitija – Gjellaj 4. Vjollca Ahmedi 5. Hatixhe Ismaili 6. Fatbardha Zogaj-Rekaj 7. Shpetim Kastrati 8. Dijana Qarkagjija 9. Fadil Latifi 10. Edi Puka
Data	Gusht, 2021

Titulli i Programit	Ngritja e Kapaciteteve në Udhëheqjen Arsimore
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës/ Fakulteti i Edukimi
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	Instituti për Hulumtime dhe Zhvillim në Arsim- IHZHA
Adresa:	rr. Agim Ramadani, nr 350, 10000 Prishtinë
E-mail:	ihzha@uni-pr.edu
Telefoni:	038 229201
Numrat dhe data e aprovimit:	rr. 42/2021 datë: 07.04.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	126 orë kontakti të drejtëpërdrejtë në trajnime, 7 orë mentoruese (nga një orë për secilin modul) dhe, 21 orë (nga tri orë për secilin modul) për kryerjen e detyrave dhe obligime praktike lidhur me programin e trajnimit. Pra, programi trajnues përmbanë gjithsej 154 orë për certifikim.
Përfituesit:	Mësimdhënësit në shërbim, drejtorët e shkollave (dhe ekipet e tyre të menaxhimit/Këshillin Drejtues të Shkollave, bashkëpunëtorët profesional të shkollës: pedagogun, psikologun apo/edhe koordinatorët e cilësisë dhe aktivat profesionale) dhe stafin e DKA-ve.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20-25 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të këtij programi të trajnimit, pjesëmarrësit do të jenë në gjendje të: • Njihen me legjislacionin dhe mënyrat e zbatimit të tij për të avancuar dhe siguruar cilësinë në arsim. • Analizojnë dhe zbatojnë forma praktike të mbështetjes së procesit të mësimdhënies dhe të nxënies. • Diskutojnë dhe planifikojnë përfshirjen e të gjithë fëmijëve/nxënësve në shkollë. • Planifikojnë dhe fillojnë së zbatuari pjesë të Planit Zhvillimor të Shkollës si dhe menaxhojnë projekte të ndryshme praktike. • Provojnë forma të efektshme të komunikimit dhe bashkëpunimit me akterët e shkollës. • Planifikojnë dhe zbatojnë udhëzimet për menaxhim të personelit të shkollës. • Zbatojnë forma efektive të menaxhimit të shkollës dhe udhëheqjes së takimeve.
Përmbajtja:	Moduli 1: E drejta për edukim – edukimi cilësor Ky modul prezanton konceptin e cilësisë së arsimit në kontekstin ndërkombëtar dhe kombëtarë, nënvizon marrëdhënien në mes të cilësisë së arsimit dhe rritjes ekonomike. Moduli gjithashtu trajton disa komponentë të Standardeve për praktikën profesionale të drejtorëve të shkollës. Moduli 2: Shkolla e mirë – mësimdhënia dhe të nxënies cilësorë Trajton fushat e cilësisë së shkollës dhe fushat për zhvillim të shkollës

	sipas PSAK (2017/2021), duke u fokusuar në kulturën e të mësuarit, kulturën e shkollës dhe nevojën për një strategji dhe vizion të zhvillimit të cilësisë në aspektin afatgjatë dhe afatmesëm bazuar në dokumente të hartuara për zbatim të Kurrikulës, zhvillimit profesional të mësimeve dhe vlerësimit të nxënësve. Moduli 3: Gjithëpërfshirja në arsim Ky modul trajton tematikën e gjithëpërfshirjes në shkollë në mënyrë që të mbështesë udhëheqësit në sigurimin e ambientit gjithëpërfshirës në shkollë për të siguruar pjesëmarrjen e barabartë të nxënësve me nevojave të ndryshme mësimore në klasat/shkollat e sotme. Moduli gjithashtu synon t'i ekspozojë pjesëmarrësit me të dhëna dhe situata të ndryshme duke diskutuar aspektet e gjithëpërfshirjes në arsim në Kosovë. Moduli 4: Plani zhvillimor i shkollës dhe menaxhimi i projektit Ky modul ofron një qasje të strukturuar për të shtjelluar planin për zhvillim të shkollës. Formatit dhe udhëzuesi i Planit Zhvillimor të Shkollës (PZSH) mbështetë këtë proces duke ofruar një strukturë për hapat e njëpasnjëshëm që janë të nevojshëm për të identifikuar projektet primare për vitin e radhës. Fazat e inicimit, planifikimit, ekzekutimit dhe vlerësimit të projektit shpjegohen në bazë të ciklit për menaxhim të projektit. Moduli 5: Komunikimi dhe bashkëpunimi Komunikimi në një shkollë përshkruhet në detaje. Trajtohet komunikimi dhe bashkëpunimi me dhe në mes të arsimtarëve, nxënësve dhe prindërve, si dhe komunikimi ndërmjet shkollave përmes rrjetëzimit (komunitete e të mësuarit së bashku). Prezantohet baza ligjore, përbërja dhe roli i strukturave të ndryshme të shkollës siç janë: Këshilli Drejtues i Shkollës, Këshilli i nxënësve, Këshilli i prindërve. Moduli 6: Udhëheqja dhe menaxhimi i personelit Prezantohen disa lloje të udhëheqjesë tema e delegimit shpjegohet në detaje. Nevoja për zhvillim sistematik të stafit, bazuar në vlerësim individual, zhvillimi profesional i mësimeve dhe stafit jomësimor, prezantohen dhe diskutohen. Moduli 7: Administrimi efektiv i shkollës dhe udhëheqja e takimeve Moduli mbi administratën në shkollë fokusohet në menaxhimin e suksesshëm të kohës, dhe administrimin e dokumenteve, duke përfshirë arkivimin e dokumenteve elektronike dhe fizike, planifikimin, organizimin dhe kryesimin e takimeve në mënyrë produktive.
Metodat e realizimit të programit	Gjatë trajnimit do të përdoret metoda interaktive e punës, ku pjesëmarrësit do të jenë në qendër të veprimtarisë, do të punohet në grupe dhe në vazhdimësi do të përdoren forma të ndryshme të punës që të mbajnë aktiv gjatë tërë kohës. Pas secilës punëtori do të organizohen sesione monitoruese ku do të përcillet puna dhe progresi i pjesëmarrësve.
Certifikimi	Pjesëmarrësit do të marrin certifikata të njohura dhe të nënshkruara nga FE/IHZHA dhe MASHTI për pjesëmarrje dhe përfundim të programit të trajnimit.

Trajner	1. Naser Zabeli 2. Blerim Saqipi 3. Majlinda Gjelaç 4. Rozafa Ferizi Shala 5. Blerta Perolli Shehu 6. Albulena Metaj 7. Teuta Danuza 8. Ismet Potera 9. Osman Buleshkaj 10. Selim Mehmeti 11. Zana Zeqiri
Data	Gusht, 2021

Titulli i Programit	Integrimi i TIK-ut në mësimdhënie
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës/ Fakulteti i Edukimi
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	Instituti për Hulumtime dhe Zhvillim në Arsim- IHZHA
Adresa:	rr. Agim Ramadani, nr 350, 10000 Prishtinë
E-mail:	ihzha@uni-pr.edu
Telefoni:	038 229201
Numrat dhe data e aprovimit:	rr. 42/2021 datë: 07.04.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Orët e trajnimit: 24 Prezantimi i detyrave të kursit: 6 Totali i orëve: 30
Përfituesit:	Ky program trajnimi synon zhvillimin e kompetencave të mësimdhënësve në shërbim, të klasave 1-12 për integrimin e TIK-ut në mësimdhënie me fokus rritjen e interaktivitetit mësimdhënës-nxënës dhe përdorimit të burimeve online. Ky program i trajnimit i dedikohet mësimdhënësve në shërbim të klasave 1 deri 12
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20-25 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të këtij programi të trajnimit, mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: • përdorin teknologjitë e avancuara të informacionit dhe komunikimit për mbështetjen e mësimdhënies dhe të nxënësve elektronik dhe edukimit në distance; • përdorin TIK-un si mjet për motivimin e nxënësve për të arritur kompetencat e synuara; • bëjnë dallimin në mes të mësimdhënies interaktive dhe asaj jointeraktive; • krijojnë dhe shfrytëzojnë i-materialet; • krijojnë materiale multimediale për mësimdhënie interaktive; • përdorin PollEverywhere për krijimin e prezantimeve interaktive në Poëer Point; • përdorin Kahoot për gjithëpërfshirje dhe angazhim të nxënësve për të nxënë; • shfrytëzojnë simulimet për konkretizim dhe demonstrim të përmbajtjeve mësimore; • krijojnë dhe shfrytëzojnë klasa virtuale; • krijojnë instrumente për vlerësim online.
Përmbajtja:	Duke ju referuar profilin e kompetencave të mësimdhënësve të përgatitura nga MASHT-i dhe Kornizës së përgjithshme të standardeve të profesionit/kompetencave të përgjithshme, (MASHT, 2017) (MASHT, Prill 2017) ky program trajnimi është i ndërlidhur me standardin e katërt,

	përkatësisht me fushën shkathtësitë dhe praktikat profesionale. Përmbajtjet e këtij programi të trajnimit e të cilat ndërlidhen me treguesit e këtij standardi, janë: ☐ Përdorimi i teknologjive të avancuara të edukimit për mësimdhënie interaktive, si dhe për t'i motivuar nxënësit dhe për të nxitur të menduarit e nivelit të lartë; ☐ Përzgjedhja dhe shfrytëzimi i teknologjive të duhura për të realizuar mësimdhënien dhe të nxënit interaktiv; ☐ Krijimi i materialeve mësimore interaktive për temat e caktuara, si dhe krijimi i materialeve elektronike në rastet ku mungon literatura; ☐ Përdorimi i teknologjive adekuate të edukimit në mënyrë adekuate, të sigurt, me përgjegjësi dhe me etikë.
Metodat e realizimit të programit	Trajnimi do të realizohet duke shfrytëzuar metoda interaktive trajnuese, ku në fillim do të jetë pjesa e trajnimit përmes trajtimit konceptual e teorik i përmbajtjes dhe mandej do të kalohet në demonstrim dhe aplikim praktikë nga ana e pjesëmarrësve. Pjesëmarrësit do të kryejnë detyra të parapara si aktivitet në kuadër të secilës platformë të përfshirë në trajnim si dhe do të kenë realizimin dhe prezantimin e një detyre përfundimtare që do të jetë edhe pjesë e vlerësimit përfundimtarë për arritjen e rezultateve të programit. Poashtu do të shfrytëzohen edhe platformat si: Poëll Evryëhere https://ëëë.polleveryëhere.com/ Zoho https://ëëë.zoho.com/shoë/ Kahoot! https://create.kahoot.it/ PHET https://phet.colorado.edu/en/simulations Google Classroom https://classroom.google.com/ Paisjet e nevojshme për realizimin e këtij trajnimit janë ☐ Laptop ose kompjuter desktop me sistem operativ të azhurnuar ☐ Lidhje interneti 4Mbps ose më të shpejtë (provë)
Certifikimi	Pjesëmarrësit do të marrin certifikata të njohura dhe të nënshkruara nga FE/IHZHA dhe MASHTI për pjesëmarrje dhe përfundim të programit të trajnimit.
Trajner	1. Kyvete Shatri 2. Kastriot Buza 3. Florent Bunjaku
Data	Gusht, 2021

Titulli i Programit	Mësimdhënia dhe të nxënit e shkencave natyrore në klasat 1-5
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës/ Fakulteti i Edukii
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	Instituti për Hulumtime dhe Zhvillim në Arsim- IHZHA
Adresa:	rr. Agim Ramadani, nr 350, 10000 Prishtinë
E-mail:	ihzha@uni-pr.edu
Telefoni:	038 229201
Numrat dhe data e aprovimit:	rr. 42/2021 datë: 07.04.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Programi organizohet në formë të një moduli – 4 ditor, që do të zhvillohet gjatë një periudhe një mujore. Programi ka gjithsej <u>30 orë</u> .
Përfituesit:	Ky program i dedikohet zhvillimit dhe aftësimit profesional të mësimdhënësve në nivelin e shkollave fillore (ISCED 1), klasat 1-5 me fokus të veçantë në njohuritë e shkencave natyrore. Po ashtu, programi mund të jetë i dobishëm edhe për mësimdhënësit e ardhshëm të këtij niveli.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim do të jetë 15-25.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të këtij programi të trajnimit, mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: • Zbatojnë strategji, metoda dhe teknika ndërvepruese të mësimdhënies dhe të nxënit, që mundësojnë ndërtimin dhe krijimin e njohurive të nxënësit, formimin e shprehive, zhvillimin e kompetencave në përputhje me Kornizën e Kurrikulës dhe rezultatet e të nxënit në fushën kurrikulare Shkencat natyrore. • Përdorin veprimtari të shumëllojshme dhe të efektshme për shprehitë e procesit në shkencat e natyrës: vëzhgimin, krahasimin, klasifikimin dhe analizën, të cilat ndihmojnë nxënësit në ndërtimin e koncepteve për dukuritë natyrore dhe për zgjidhjen e detyrave të ndryshme me karakter vëzhgues dhe hulumtues. • Përshtasin mësimdhënien e tyre nevojave dhe mundësive të nxënësve, duke përdorur metoda ndërvepruese dhe të nxënit aktiv, të cilat nxisin të menduarin kritik dhe formojnë nxënës të pavarur, • Zhvillojnë imagjinatën dhe krijimtarinë e nxënësve përmes përdorimit të organizuesve grafikë dhe mjeteve të tjera pamore, • Përdorin mjete të ndryshme konkretizuese me qëllim të aftësimit të nxënësve për hulumtim të informacioneve të ndryshme në Internet, të nxënit e koncepteve shkencore përmes situatave simuluese ose reale dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësit në këtë lëndë.
Përmbajtja:	Ministria e Arsimit, e Shkencës dhe e Teknologjisë ka përgatitur profilin e kompetencave që një mësimdhënës duhet të ketë. Me anë të programit “Mësimdhënia dhe të nxënit e shkencave natyrore në klasat 1 - 5 të

	shkollës fillore” synohet të zhvillohen kompetencat e mësimdhënësve që kanë të bëjnë me metodologjinë dhe përmbajtjen akademike. Përmes këtij programi mësimdhënësit do të aftësohen në përdorimin e strategjive dhe metodave ndërvrepuese me qëllim të nxitjes së mendimit kritik tek nxënësit, formimin e shprehive si dhe zhvillimin e kompetencave në përputhje me Kornizën Kurrikulare.
Metodat e realizimit të programit	• Mësimdhënie interaktive • Punë grupe • Punë praktike e bazuar në kontekst • Qasja e punës do të jetë e bazuar në ngritjen e debateve.
Certifikimi	Pjesëmarrësit do të marrin certifikata të njohura dhe të nënshkruara nga FE/IHZHA dhe MASHTI për pjesëmarrje dhe përfundim të programit të trajnimit.
Trajner	1. Zeqir Veselaj 2. Arlinda Damoni 3. Ilir Mazreku 4. Jeton Halili 5. Fitore Malaj 6. Lulzim Thaqi 7. Fadil Latifi 8. Shpëtim Kastrati 9. Musaj Paçarizi 10. Selim Qevani 11. Alban Hyseni
Data	Gusht, 2021

Titulli i Programit	Metodologjia Montessori për edukimin në fëmijërinë e hershme (mosha 0-6 vjeç)
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës/ Fakulteti i Edukimi
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	Instituti për Hulumtime dhe Zhvillim në Arsim- IHZHA
Adresa:	rr. Agim Ramadani, nr 350, 10000 Prishtinë
E-mail:	ihzha@uni-pr.edu
Telefoni:	038 229201
Numrat dhe data e aprovimit:	rr. 42/2021 datë: 07.04.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Programi organizohet në formë të 6 moduleve brenda dy viteve dhe secili modul përmbanë 40 orë trajnimi. Gjithsej 240 orë.
Përfituesit:	Edukatorët të cilët punojnë me fëmijët e moshave 0-3 vjeç dhe 3-6 vjeç në kopsht ose shkollat fillore me klasat parafilllore. Pjesëmarrësit në këtë trajnim duhet të kenë përvojë pune në profeson, së paku 3 vite për arsye se nevojitet një bazë e kompetencave për punë me fëmijët e moshave përkatëse.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim do të jetë 15-25.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit, pjesëmarrësit do të jenë në gjendje të: • Stimulojnë fëmijët për zhvillim të shkathtësive për jetë (kujdesin ndaj vetes, ndaj ambientit, mirësjelljen, vetëkontrollit, etj; • Përkrahin fëmijët për të nxënë duke përdorur të gjitha shqisat; • Zhvillojnë aktivitete të cilat nxisin të menduarit matematikor përmes punës me materiale specifike montessori; • Stimulojnë zhvillimin e gjuhës dhe komunikimit tek fëmijët duke përdorur strategji dhe materiale specifike montessori; • Zhvillojnë aktivitete që nxisin njohjen e vetës, njohjen e të tjerëve dhe njohjen e Botës që na rrethon duke hulumtuar dhe eksperimentuar me materiale specifike; • Krijojnë materiale didaktike të cilat nxisin zhvillimin dhe të nxënësve të fëmijës. • Vëzhgojnë dhe dokumentojnë zhvillimin dhe përparimin e fëmijëve si dhe janë në gjendje të planifikojnë dhe nxisin fëmijët në drejtimin që kanë nevojë, interesim dhe dëshirë.
Përmbajtja:	Përmbajtja e programit të metodologjisë Montessori i shërben zhvillimit profesional të edukatorëve në shërbim nëndërlidhje me shumicën e kompetencave të edukatorëve duke përfshirë: zbatimin e strategjive dhe metodologjive të të mësuarit të cilat pasqyrojnë vlerat demokratike dhe zhvillimin e gjithmbarshëm të personalitetit; aftësitë komunikuese me partnerët kryesor, prindërit dhe komunitetin; vlerësimin dhe planifikimin e bazuar në nevojë, interesa dhe dëshira të fëmijëve; ndërveprimin me fëmijë, si dhe sigurimin e një ambienti stimulues për të nxënë. Trajnimi ofrohet në kuadër të 6 moduleve: Ushtrime të jetës praktike Materiali shqisor dhe muzika Matematika Zhvillimi gjuhësor

	Natyra dhe shkencat – zbulimi i botës Puna me fëmijët 0-3 vjeç Edukatorët të cilët përfundojnë trajnimin e metodologjisë Montessori, mund të aplikojnë për licencim në nivelin e mësimdhënësit të avancuar sepse gjithsej fitohen 240 orë trajnim brenda dy vitesh.
Metodat e realizimit të programit	Trajnimi organizohet përmes metodologjisë së kombinuar me minileksione, modelime dhe ushtrime praktike për përdorimin e të gjitha materialeve. Pjesëmarrësit do të vëzhgojnë punën e drejtpërdrejtë të edukatorëve që zbatojnë metodologjinë Montessori dhe do të reflektojnë në ditarinë e tyre (dosjen personale).
Certifikimi	Pjesëmarrësit do të marrin certifikata të njohura dhe të nënshkruara nga FE/IHZHA dhe MASHTI për pjesëmarrje dhe përfundim të programit të trajnimit.
Trajner	1. Rainer Völkel 2. Irmtraud Völkel 3. Ingrid Rudolf-Gissel 4. Majlinda Gjellaj 5. Rozafa Ferizi- Shala 6. Arlinda Beka 7. Blerta Perolli- Shehu 8. Albulena Metaj- Macula 9. Adelina Hajrullahu 10. Donika Koliqi 11. Kadrie Asllani 12. Arbenita Rexha
Data	Gusht, 2021

Titulli i Programit	Mentorimi i studentëve gjatë praktikës pedagogjike
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës/ Fakulteti i Edukimi
Tipi i programit:	Plotësues
Ofertuesi i programit:	Instituti për Hulumtime dhe Zhvillim në Arsim- IHZHA
Adresa:	rr. Agim Ramadani, nr 350, 10000 Prishtinë
E-mail:	ihzha@uni-pr.edu
Telefoni:	038 229201
Numrat dhe data e aprovimit:	rr. 42/2021 datë: 07.04.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Punëtorja (3 ditë X 6 orë) 18 Lexim i materialeve 3 Detyrat për çertifikim 4 Gjithsej 25
Përfutuesit:	Mësimdhënësit e nivelit parauniversitar
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim do të jetë 15-25.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit, pjesëmarrësit do të jenë në gjendje të: • Zhvillojnë shkathtësi të mentorimit • Shpjegojnë rolet dhe përgjegjësitë e mësimdhënësve mentorë në zhvillimin e mësimdhënësve të rinj • Identifikojnë kompetencat e domosdoshme të një mentori të mirë • Reflektojnë mbi procesin e mentorimit të studentëve – mësimdhënës dhe modaliteteve si do të mund të ndihmonin studentët në mënyrë më të mirë • Demonstrojnë shkathtësi për të inkurajuar studentët të angazhohen në praktikat e shkrimit reflektiv në funksion të përmirësimit të cilësisë
Përmbajtja:	Moduli është i përbërë nga 6 njësi: Njësia 1: Të kuptuarit e mentorimit Njësia 2: Modeli, roli, karakteristikat dhe shkathtësitë e Mentorit Njësia 3: Mësimi praktik për mësimdhënësit lëndorë (Mësimi praktik në fakultet dhe në shkollë) Njësia 4: Cikli i mbikqyrjes: para vëzhgimit, gjatë vëzhgimit dhe pas vëzhgimit. Njësia 5: Shkrimi reflektiv/Ditari i studentit/Portfolio Njësia 6: Vlerësimi i studentëve në praktikë Modulet reflektojnë përmbajtjen e doracakut të mësimi praktik i cili edhe shërben si material i punëtorisë. Programi fillon me definimit e përgjithshëm të konceptit të mentorimit duke kaluar në identifikimin e karakteristikave të një mentori të mirë, pastaj në identifikimin e procesit dhe pritjeve në fazën para vëzhgimit, gjatë vëzhgimit dhe bisedën pas vëzhgimit. Më pas, seminari adreson aspektet e qasjes së duhur për plotësimin e ditarit dhe shkrimit reflektiv dhe hartimit të portfolios duke

	përmbyllur me kriteret dhe procedurat e vlerësimit të studentëve gjatë praktikës.
Metodat e realizimit të programit	-Punë në grupe; - Punë në çifte; -Punë individuale: -Mini-ligjerata; -Lojë me role dhe modelim; -Diskutime dhe prezantime.
Certifikimi	Pjesëmarrësit do të marrin certifikata të njohura dhe të nënshkruara nga FE/IHZHA dhe MASHTI për pjesëmarrje dhe përfundim të programit të trajnimit.
Trajner	1. Naser Zabeli 2. Blerta Perolli-Shehu 3. Blerim Saqipi 4. Vjollca Ahmed 5. Rozafa Shala 6. Eda Vula 7. Edona Berisha-Kida 8. Zeqir Veselaj 9. Arlinda Beka 10. Kastriot Buza 11. Fatlume Berisha 12. Albulena Metaj 13. Jehona Ferzi
Data	Gusht, 2021

Titulli i Programit	Mentorimi kolegjal në arsim
Titulli i organizatës	Universiteti i Prishtinës/ Fakulteti i Edukimi
Tipi i programit:	Plotësues
Ofertuesi i programit:	Instituti për Hulumtime dhe Zhvillim në Arsim- IHZHA
Adresa:	rr. Agim Ramadani, nr 350, 10000 Prishtinë
E-mail:	ihzha@uni-pr.edu
Telefoni:	038 229201
Numrat dhe data e aprovimit:	rr. 42/2021 datë: 07.04.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Punëtorja (3 ditë X 6 orë) 18 Lexim i materialeve 3 Detyrat për çertifikim 4 Gjithsej 25
Përfituesit:	Ky program i dedikohet mësimeve të klasave 1-12 të të gjitha fushave, gjithashtu edhe studentëve, të cilët janë duke u përgatitur si mësime të ardhshme.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim do të jetë 15-25.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Në fund të punës me module dhe aktivitete tjera mësimeve do të jenë në gjendje të: • Analizojnë konceptin dhe procesin e mentorimit si aspekt të zhvillimit profesional në shkollë; • Dallojnë rolet e mentorit dhe përfitimet nga mentorimi; • Vlerësojnë rolin e mentorimit kolegjal si proces i pandashëm në ZHPM dhe në ngritjen e cilësisë në mësime; • Identifikojnë shkathtësitë, njohuritë dhe cilësitë që i nevojiten një mentori efektiv; • Përdorin mentorim mes kolegëve për të përforcuar zhvillimin profesional të mësimeve; • Rishikojnë ciklin e reflektimit mbi procesin e mentorimit;
Përmbajtja:	Ky modul ofrohet është dizajnuar me mbështjete të projektit EU IPA 2009 "Trajnimi i mësimeve dhe ndërtimi i kapaciteteve të komunave dhe drejtorë të shkollave" i financuar nga BE menaxhuar nga Zyra e Bashkimit Evropian në Kosovë (ZBE) dhe zbatuar në emër të MASHT-it nga GIZ IS. Në kuadër të marrëveshjes së Fakultetit të Edukimit/IHZHA është paraparë ofrimi i trajnimeve për zhvillim profesional të mësimeve dhe ky modul parashihet të ofrohet me qëllim të zhvillimit të kulturës së bashkëpunimit në mes të kolegëve, zhvillimit profesional dhe ngritjes së cilësisë në shkollë.
Metodat e realizimit të programit	-Punë në grupe; - Punë në çifte; -Punë individuale; -Mini-ligjerata;

	-Lojë me role dhe modelim; -Diskutime dhe prezantime.
Certifikimi	Pjesëmarrësit do të marrin certifikata të njohura dhe të nënshkruara nga FE/IHZHA dhe MASHTI për pjesëmarrje dhe përfundim të programit të trajnimit.
Trajner	1. Naser Zabeli 2. Blerta Perolli-Shehu 3. Blerim Saqipi 4. Vjollca Ahmedi 5. Rozafa Shala 6. Eda Vula 7. Edona Berisha-Kida 8. Zeqir Veselaj 9. Arlinda Beka 10. Kastriot Buza 11. Fatlume Berisha 12. Albulena Metaj 13. Jehona Ferzi
Data	Gusht, 2021

Titulli i Programit	Bazat e bashkëpunimit online
Titulli i organizatës	ECDL Kosova
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	ECDL Kosova
Adresa:	ECDL Kosova: Rruga Xheladin Hana, Kompleksi Inxhinieringu FA, Llam. B, Hyrja 1, Kati i parë, Prishtinë
E-mail:	info@ecd-l-kosova.org
Telefoni:	+383 44 507 575
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 16 / 2021 Data: 17/03/2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	16 orë
Përfituesit:	• Mësimdhënësit e të gjitha lëndëve mësimore • Koordinatorët e cilësisë • Punonjësit e administratës së shkollës • Menaxhmenti (drejtori) e shkollës
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	16 kandidatë për sesion të trajnimit
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Të gjithë kandidatët të cilët e përfundojnë me sukses këtë trajnim do të jenë në gjendje të: • Kuptojnë konceptet kyçe që lidhen me bashkëpunimin online. • Hapin llogari për t'u përgatitur për bashkëpunim online. • Përdorin ruajtjen online dhe ueb-aplikacionet e bazuara ne produktivitet, për bashkëpunim. • Përdorin kalendarët online dhe mobil për të menaxhuar dhe planifikuar aktivitetet. • Bashkëpunojnë dhe bashkëveprojnë duke përdorur rrjetet sociale, blogs dhe wikis. • Planifikojnë dhe organizojnë takime online dhe të përdorin mjediset e mësimi online. • Kuptojnë konceptit kyçe të teknologjisë mobile dhe të përdorin karakteristika siç janë e-mail, aplikacionet dhe sinkronizimi.
Përmbajtja:	Temat të cilat shtjellohen në këtë modul janë si në vijim: • Konceptet e bashkëpunimit • Përgatitja për bashkëpunimin online • Përdorimi i veglave për bashkëpunim online • Bashkëpunimi mobil.

Metodat e realizimit të programit	Disa nga indikatorët kyç që ne i shfrytëzojmë për ofrimin e këtij programi të trajnimit janë: • Definimi i qartë i objektivave të mësimin / trajnimit, • Mësimi i orientuar në shkathtësi dhe punë praktike, • Njohjen paraprake të nevojave të pjesëmarrësve të trajnimit dhe ofrimin e trajnimit konform atyre nevojave, • Disponueshmëria e pjesëmarrësve, • Kabinetet ku mbahet trajnimi, • Materialet e trajnimit, • Aftësia e trajnerit.
Certifikimi	Certifikimi në këtë program bëhet pasi kandidati të ketë kaluar provimin me sukses prej së paku 75%.
Trajner	3 trajnerë
Data	15/09/2021

Titulli i Programit	Bazat e kompjuterit
Titulli i organizatës	ECDL Kosova
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	ECDL Kosova
Adresa:	ECDL Kosova: Rruga Xheladin Hana, Kompleksi Inxhinieringu FA, Llam. B, Hyrja 1, Kati i parë, Prishtinë
E-mail:	info@ecd-l-kosova.org
Telefoni:	+383 44 507 575
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 16 / 2021 Data: 17/03/2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	22 orë
Përfituesit:	• Mësimdhënësit e të gjitha lëndëve mësimore • Koordinatorët e cilësisë • Punonjësit e administratës së shkollës • Menaxhmenti (drejtori) i shkollës.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	16 kandidatë për sesion të trajnimit
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Të gjithë kandidatët të cilët e përfundojnë me sukses këtë trajnim do të jenë në gjendje të: • Kuptojnë konceptet themelore që lidhen me Teknologjinë Informative të kompjuterëve, pajisjeve dhe softuerëve. • Startojnë dhe ndalin një kompjuter. • Punojnë në mënyrë efektive në desktopin e kompjuterit duke përdorur ikona, dritare. • Rregullojnë parametrat kryesor të sistemit operativ dhe zgjidhin opsionin e ndihmës. • Krijojnë një dokument dhe ta printojnë atë. • Dinë rreth koncepteve kyçe të menaxhimit të fajllave dhe të jenë në gjendje që në mënyrë efikase të organizojnë fajllat dhe follderat. • Kuptojnë konceptet kyçe rreth ruajtjes dhe përdorimit të programit për ngjeshjen dhe ekstraktimin e fajllave të mëdhenj. • Kuptojnë konceptet themelore mbi internetin dhe opsionet e lidhjes si dhe të arrijnë të kyçen në internet. • Kuptojnë rëndësinë e mbrojtjes së të dhënave dhe të pajisjeve nga malware si dhe rëndësinë për ruajtjen e të dhënave. • Njohin ndikimin që ka TIK-u në ambient, qasjen dhe

	shëndetin e përdoruesit.
Përmbajtja:	Temat të cilat shtjellohen në këtë modul janë si në vijim: • Definimi i termit TIK dhe identifikimi i llojeve të ndryshme të shërbimeve • Pjesët harduerike, softuerike dhe licencimi i sistemit operativ • Përdorimi i Windows-it, desktopi dhe ikonat • Puna me tekste, veglat dhe parametrat • Organizimi i fajllave dhe folderave • Mbrojtja e të dhënave dhe pajisjeve, etj.
Metodat e realizimit të programit	Disa nga indikatorët kyç që ne i shfrytëzojmë për ofrimin e këtij programi të trajnimit janë: • Definimi i qartë i objektivave të mësimit / trajnimit, • Mësimi i orientuar në shkathtësi dhe punë praktike, • Njohjen paraprake të nevojave të pjesëmarrësve të trajnimit dhe ofrimin e trajnimit konform atyre nevojave, • Disponueshmëria e pjesëmarrësve, • Kabinetet ku mbahet trajnimi, • Materialet e trajnimit, • Aftësia e trajnerit.
Certifikimi	Certifikimi në këtë program bëhet pasi kandidati të ketë kaluar provimin me sukses prej së paku 75%.
Trajner	3 trajnerë
Data	15/09/2021

Titulli i Programit	Bazat e të dhënave
Titulli i organizatës	ECDL Kosova
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	ECDL Kosova
Adresa:	ECDL Kosova: Rruga Xheladin Hana, Kompleksi Inxhinieringu FA, Llam. B, Hyrja 1, Kati i parë, Prishtinë
E-mail:	info@ecd-l-kosova.org
Telefoni:	+383 44 507 575
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 16 / 2021 Data: 17/03/2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	18 orë
Përfituesit:	• Mësimdhënësit e të gjitha lëndëve mësimore • Koordinatorët e cilësisë • Punonjësit e administratës së shkollës • Menaxhmenti (drejtori) e shkollës
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	16 kandidatë për sesion të trajnimit
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Të gjithë kandidatët të cilët e përfundojnë me sukses këtë trajnim do të jenë në gjendje të: • Kuptojnë se çfarë është baza e të dhënave, si organizohet ajo dhe se si operohet me të. • Krijojnë një bazë të thjeshtë të të dhënave dhe ta shqyrtojnë përmbajtjen në këtë bazë të të dhënave në mënyra të ndryshme. • Krijojnë një tabelë, të definojnë dhe modifikojnë fushat dhe tiparet/karakteristikat e tyre, Të shënojnë dhe editojnë të dhëna në një tabelë. • Rëndisin apo filtrojnë një tabelë apo formular, të krijojnë, modifikojnë dhe të ekzekutoj një pyetës (query) për të rifituar informacionin e caktuar nga baza e të dhënave. • Kuptojnë se çfarë është një formular dhe të krijojnë një formular për të shënuar, modifikuar dhe fshirë shënimet/dokumentet dhe të dhënat në shënimet/dokumentet. • Krijojnë raportet rutimore dhe të përgatisin rezultate/outpute të gatshme për distribuim.
Përmbajtja:	Temat të cilat shtjellohen në këtë modul janë si në vijim: • Përdorimi i aplikacionit • Tabelat

	• Nxjerrja e informative • Objektet etj.
Metodat e realizimit të programit	Disa nga indikatorët kyç që ne i shfrytëzojmë për ofrimin e këtij programi të trajnimit janë: • Definimi i qartë i objektivave të mësimit / trajnimit, • Mësimi i orientuar në shkathtësi dhe punë praktike, • Njohjen paraprake të nevojave të pjesëmarrësve të trajnimit dhe ofrimin e trajnimit konform atyre nevojave, • Disponueshmëria e pjesëmarrësve, • Kabinetet ku mbahet trajnimi, • Materialet e trajnimit, • Aftësia e trajnerit.
Certifikimi	Certifikimi në këtë program bëhet pasi kandidati të ketë kaluar provimin me sukses prej së paku 75%.
Trajner	3 trajnerë
Data	15/09/2021

Titulli i organizatës	ECDL Kosova
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	ECDL Kosova
Adresa:	ECDL Kosova: Rruga Xheladin Hana, Kompleksi Inxhinieringu FA, Llam. B, Hyrja 1, Kati i parë, Prishtinë
E-mail:	info@ecd-l-kosova.org
Telefoni:	+383 44 507 575
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 16 / 2021 Data: 17/03/2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	18 orë
Përfituesit:	• Mësimdhënësit e të gjitha lëndëve mësimore • Koordinatorët e cilësisë • Punonjësit e administratës së shkollës • Menaxhmenti (drejtori) e shkollës
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	16 kandidatë për sesion të trajnimit
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Të gjithë kandidatët të cilët e përfundojnë me sukses këtë trajnim do të jenë në gjendje të: • Punojnë me tabela dhe t'i ruajnë ato në formate të ndryshme. • Përdorin funksionet e integruara siç është funksioni i ndihmës, për ta rritur produktivitetin. • Bëjnë futjen e shënimeve në qeliza dhe të përdorin praktikën e mira gjatë krijimit të listave. • Të selektojnë, rendisin, kopjojnë, zhvendosin dhe fshijnë të dhënat. • Editojnë rreshtat dhe kolonat në fletën punuese. Të kopjojnë, zhvendosin, fshijnë dhe riemërtojnë si duhet fletët punuese. • Krijojnë formulat logjike dhe matematikore duke përdorur funksionet standarde të tabelave. • Përdorin praktika të mira gjatë punës me formula dhe njohin vlerat e gabimit në formula. • Formatizojnë numrat dhe përmbajtjen e tekstit në tabelë. • Zgjedhin, krijojnë dhe formatizojnë grafika, për të komunikuar në mënyrë kuptimplote informacionin. • Rregullojnë faqen e tabelës dhe të kontrollojnë, te korrigjojnë përmbajtjen, përpara se të ekzekutohet shtypja e tabelës.

Përmbajtja:	Temat të cilat shtjellohen në këtë modul janë si në vijim: • Shfrytëzimi i programit • Qelizat • Menaxhimi i fletëve punuese • Formulatat dhe funksionet • Formatizimi etj.
Metodat e realizimit të programit	Disa nga indikatorët kyç që ne i shfrytëzojmë për ofrimin e këtij programi të trajnimit janë: • Definimi i qartë i objektivave të mësimin / trajnimit, • Mësimi i orientuar në shkathtësi dhe punë praktike, • Njohjen paraprake të nevojave të pjesëmarrësve të trajnimit dhe ofrimin e trajnimit konform atyre nevojave, • Disponueshmëria e pjesëmarrësve, • Kabinetet ku mbahet trajnimi, • Materialet e trajnimit, • Aftësia e trajnerit.
Certifikimi	Certifikimi në këtë program bëhet pasi kandidati të ketë kaluar provimin me sukses prej së paku 75%.
Trajner	3 trajnerë
Data	15/09/2021

Titulli i organizatës	ECDL Kosova
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	ECDL Kosova
Adresa:	ECDL Kosova: Rruga Xheladin Hana, Kompleksi Inxhinieringu FA, Llam. B, Hyrja 1, Kati i parë, Prishtinë
E-mail:	info@ecd-l-kosova.org
Telefoni:	+383 44 507 575
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 16 / 2021 Data: 17/03/2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	12 orë
Përfituesit:	• Mësimdhënësit e të gjitha lëndëve mësimore • Koordinatorët e cilësisë • Punonjësit e administratës së shkollës • Menaxhmenti (drejtori) i shkollës.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	16 kandidatë për sesion të trajnimit
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Të gjithë kandidatët të cilët e përfundojnë me sukses këtë trajnim do të jenë në gjendje të: • Kuptojnë shfletimin e web-it dhe konceptet e sigurisë në internet. • Përdorin shfletuesin e web-it (web browser) dhe menaxhojnë parametrat e shfletuesit, bookmarks, rezultatet e kërkimit në web. • Kërkojnë në mënyrë efektive për informacion në internet dhe të vlerësojnë në mënyrë kritike përmbajtjen e web-it. • Kuptojnë të drejtat autoriale dhe çështjet e mbrojtjes së të dhënave. • Kuptojnë konceptet e komuniteteve online, të komunikimit dhe email-ave. • Dërgojnë, pranojnë e-mail dhe të menaxhojnë parametrat e email-ave. • Organizojnë dhe kërkojnë email-a dhe të përdorin kalendarët.
Përmbajtja:	Temat të cilat shtjellohen në këtë modul janë si në vijim: • Konceptet e Web Browser • Shfletimi i Web-it • Informatat të bazuara në Web • Konceptet e komunikimit • Përdorimi i e-mail-it.

Metodat e realizimit të programit	Disa nga indikatorët kyç që ne i shfrytëzojmë për ofrimin e këtij programi të trajnimit janë: • Definimi i qartë i objektivave të mësimin / trajnimit, • Mësimi i orientuar në shkathtësi dhe punë praktike, • Njohjen paraprake të nevojave të pjesëmarrësve të trajnimit dhe ofrimin e trajnimit konform atyre nevojave, • Disponueshmëria e pjesëmarrësve, • Kabinetet ku mbahet trajnimi, • Materialet e trajnimit, • Aftësia e trajnerit.
Certifikimi	Certifikimi në këtë program bëhet pasi kandidati të ketë kaluar provimin me sukses prej së paku 75%.
Trajner	3 trajnerë
Data	15/09/2021

Titulli i organizatës	ECDL Kosova
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	ECDL Kosova
Adresa:	ECDL Kosova: Rruga Xheladin Hana, Kompleksi Inxhinieringu FA, Llam. B, Hyrja 1, Kati i parë, Prishtinë
E-mail:	info@ecd-l-kosova.org
Telefoni:	+383 44 507 575
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 16 / 2021 Data: 17/03/2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	22 orë
Përfituesit:	• Mësimdhënësit e të gjitha lëndëve mësimore • Koordinatorët e cilësisë • Punonjësit e administratës së shkollës • Menaxhmenti (drejtori) i shkollës.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	16 kandidatë për sesion të trajnimit
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Të gjithë kandidatët të cilët e përfundojnë me sukses këtë trajnim do të jenë në gjendje të: • Punojnë me dokumente dhe ti ruajnë ato në formate të ndryshme. • Zgjedhin opsione të integruara siç është funksioni i ndihmës për ta rritur produktivitetin. • Krijojnë dhe modifikojnë dokumente të vogla që do të jenë të gatshme të distribuohen dhe ndahen. • Aplikojnë formate të ndryshme të dokumenteve për t'i avancuar ato para distribuimit dhe njohin praktika të mira në përzgjedhjen e opsioneve të përshtatshme të formatizimit. • Insertojnë tabela, fotografi dhe objekte grafike në dokumente. • Përgatisin dokumente për letrat serike. • Përshtatin konfigurimet e faqes si dhe verifikimin dhe korrigjimin e drejtshkrimit para shtypjes finale të dokumentit.
Përmbajtja:	Temat të cilat shtjellohen në këtë modul janë si në vijim: • Shfrytëzimi i programit • Krijimi i dokumentit • Formatizimi • Objektet etj.
Metodat e realizimit	Disa nga indikatorët kyç që ne i shfrytëzojmë për ofrimin e

të programit	këtij programi të trajnimit janë: • Definimi i qartë i objektivave të mësimit / trajnimit, • Mësimi i orientuar në shkathtësi dhe punë praktike, • Njohjen paraprake të nevojave të pjesëmarrësve të trajnimit dhe ofrimin e trajnimit konform atyre nevojave, • Disponueshmëria e pjesëmarrësve, • Kabinetet ku mbahet trajnimi, • Materialet e trajnimit, • Aftësia e trajnerit.
Certifikimi	Certifikimi në këtë program bëhet pasi kandidati të ketë kaluar provimin me sukses prej së paku 75%.
Trajner	3 trajnerë
Data	15/09/2021

Titulli i organizatës	ECDL Kosova
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	ECDL Kosova
Adresa:	ECDL Kosova: Rruga Xheladin Hana, Kompleksi Inxhinieringu FA, Llam. B, Hyrja 1, Kati i parë, Prishtinë
E-mail:	info@ecdL-kosova.org
Telefoni:	+383 44 507 575
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 16 / 2021 Data: 17/03/2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	10 orë
Përfituesit:	• Mësimdhënësit e të gjitha lëndëve mësimore • Koordinatorët e cilësisë • Punonjësit e administratës së shkollës • Menaxhmenti (drejtori) e shkollës
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	16 kandidatë për sesion të trajnimit
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Të gjithë kandidatët të cilët e përfundojnë me sukses këtë trajnim do të jenë në gjendje të: • Punojnë me prezantime dhe ti ruajnë ato në formate të ndryshme. • Zgjedhin opsionet e integruara siç janë funksioni i Help-it, brenda aplikacionit për ta rritur produktivitetin. • Kuptojnë pamjet e ndryshme të prezantimeve dhe rastet kur t'i përdorin ato, të zgjedhin pamje të ndryshme të sllajdeve dhe dizajneve. • Vendosin, editojnë dhe formatizojnë tekstin në prezantime. Të kenë përvojë në aplikimin e titujve unik për sllajdet. • Zgjedhin, krijojnë dhe formatizojnë diagramet për të komunikuar në mënyrë kuptimplote informacionin. • Vendosin dhe editojnë fotografi, imazhe dhe objekte të vizatuara. • Aplikojnë animacione dhe efekte kalimtare në prezantime dhe të verifikojnë dhe korrigjojnë përmbajtjen në prezantim para se përfundimisht të shtypet dhe të prezantohet.
Përmbajtja:	Temat të cilat shpjellohen në këtë modul janë si në vijim: • Shfrytëzimi i programit • Krijimi i prezantimeve

	• Teksti • Diagramet etj.
Metodat e realizimit të programit	Disa nga indikatorët kyç që ne i shfrytëzojmë për ofrimin e këtij programi të trajnimit janë: • Definimi i qartë i objektivave të mësimit / trajnimit, • Mësimi i orientuar në shkathtësi dhe punë praktike, • Njohjen paraprake të nevojave të pjesëmarrësve të trajnimit dhe ofrimin e trajnimit konform atyre nevojave, • Disponueshmëria e pjesëmarrësve, • Kabinetet ku mbahet trajnimi, • Materialet e trajnimit, • Aftësia e trajnerit.
Certifikimi	Certifikimi në këtë program bëhet pasi kandidati të ketë kaluar provimin me sukses prej së paku 75%.
Trajner	3 trajnerë
Data	15/09/2021

Titulli i Programit	Programi për projekte
Titulli i organizatës	ECDL Kosova
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	ECDL Kosova
Adresa:	ECDL Kosova: Rruga Xheladin Hana, banesat e Inxhinieringut, Llam B, Hyrja1, Kati i parë, Prishtinë
E-mail:	info@ecd-l-kosova.org
Telefoni:	+383 44 507 575
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 16 / 2021 Data: 17/03/2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	16 orë
Përfituesit:	• Mësimdhënësit e të gjitha lëndëve mësimore • Koordinatorët e cilësisë • Punonjësit e administratës së shkollës • Menaxhmenti (drejtori) i shkollës.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	16 kandidatë për sesion të trajnimit
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Të gjithë kandidatët të cilët e përfundojnë me sukses këtë trajnim do të jenë në gjendje të: • Kuptojnë konceptet kyçe që lidhen me menaxhimin e projekteve. • Përdorin një aplikacion të menaxhimit të projektit për të krijuar një projekt të ri si dhe të mirëmbajnë një projekt ekzistues. • Krijojnë dhe programojnë orarin e detyrave si dhe të shtojnë kufizimet e projektit dhe afatet. • Caktojnë kostot, të krijojnë dhe të caktojnë burimin e detyrave. • Analizojnë rrugën kritike, monitorojnë progresin dhe të bëjnë ri-programimin e punës. • Përgatitin dhe printojnë rezultatet, duke përfshirë listat dhe raportet.
Përmbajtja:	Temat të cilat shtjellohen në këtë modul janë si në vijim: • Monitorimi i projektit • Përgatitja e rezultateve • Ruajtja e një projekti në Drive etj.
Metodat e realizimit të programit	Disa nga indikatorët kyç që ne i shfrytëzojmë për ofrimin e këtij programi të trajnimit janë: • Definimi i qartë i objektivave të mësimin / trajnimit, • Mësimi i orientuar në shkathtësi dhe punë praktike,

	• Njohjen paraprake të nevojave të pjesëmarrësve të trajnimit dhe ofrimin e trajnimit konform atyre nevojave, • Disponueshmëria e pjesëmarrësve, • Kabinetet ku mbahet trajnimi, • Materialet e trajnimit, • Aftësia e trajnerit.
Certifikimi	Certifikimi në këtë program bëhet pasi kandidati të ketë kaluar provimin me sukses prej së paku 75%.
Trajner	3 trajnerë
Data	15/09/2021

Titulli i Programit	Siguria në TI
Titulli i organizatës	ECDL Kosova
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	ECDL Kosova
Adresa:	ECDL Kosova: Rruga Xheladin Hana, banesat e Inxhinieringut, Llam B, Hyrja1, Kati i parë, Prishtinë
E-mail:	info@ecd-l-kosova.org
Telefoni:	+383 44 507 575
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 16 / 2021 Data: 17/03/2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	16 orë
Përfituesit:	• Mësimdhënësit e të gjitha lëndëve mësimore • Koordinatorët e cilësisë • Punonjësit e administratës së shkollës • Menaxhmenti (drejtori) e shkollës
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	16 kandidatë për sesion të trajnimit
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Të gjithë kandidatët të cilët e përfundojnë me sukses këtë trajnim do të jenë në gjendje të: • Kuptojnë konceptet kyçe që lidhen me rëndësinë e informacionit të sigurt dhe të dhënave, të sigurisë fizike, intimitetit dhe vjedhjet e identitetit. • Mbrojnë një kompjuter, pajisje ose rrjet nga malwer-et dhe qasjet e paautorizuara. • Kuptojnë llojet e rrjeteve, llojet e kyçjes dhe çështjet specifike të rrjetit duke përfshirë firewalls. • Shfletojnë World Wide Web dhe të komunikoj sigurt në internet. • Kuptojnë çështjet e sigurisë që lidhen me komunikimin, duke përfshirë e-mail dhe SMS. • Bëjnë ruajtjen dhe rivendosjen e të dhënave në mënyrë të drejtë dhe të sigurt, si dhe fshirjen/shkatërrimin e sigurt të të dhënave dhe të pajisjeve.
Përmbajtja:	Temat të cilat shtjellohen në këtë modul janë si në vijim: • Konceptet e sigurisë • Malware • Siguria e rrjeteve • Komunikimet • Menaxhimi i sigurt i të dhënave etj.
Metodat e realizimit	Disa nga indikatorët kyç që ne i shfrytëzojmë për ofrimin e

të programit	këtij programi të trajnimit janë: • Definimi i qartë i objektivave të mësimit / trajnimit, • Mësimi i orientuar në shkathtësi dhe punë praktike, • Njohjen paraprake të nevojave të pjesëmarrësve të trajnimit dhe ofrimin e trajnimit konform atyre nevojave, • Disponueshmëria e pjesëmarrësve, • Kabinetet ku mbahet trajnimi, • Materialet e trajnimit, • Aftësia e trajnerit.
Certifikimi	Certifikimi në këtë program bëhet pasi kandidati të ketë kaluar provimin me sukses prej së paku 75%.
Trajner	3 trajnerë
Data	15/09/2021

	Mbrojtja e Fëmijëve nga abuzimi
Titulli i organizatës	Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)
Adresa:	Adresa: Rr. "Qëndresa", Nr. 50, Matigan, 10000 Prishtinë
E-mail:	office@kec-ks.org
Telefoni:	038/244-257, lok. 109
Numrat dhe data e aprovimit:	21/2021 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Në fund të këtij programi trajnimi pjesëmarrësit do të certifikohen duke u kredituar me gjithsejt 8 orë trajnimi
Përfituesit:	Ky program trajnimi synon të përfshijë mësime të mësimdhënës që janë në shërbim në arsimin para universitar.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Pasi që trajnimi zhvillohet online, nuk ka kufizim të numrit të pjesëmarrësve
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pjesëmarrësit në këtë program trajnimi do të jenë në gjendje të: • Përshkruajnë konceptet e mirëqenies së fëmijës dhe mjedisit mik për fëmijët • Përkufizojnë abuzimin, karakteristikat e tij dhe kategoritë dalluese • Identifikojnë instrumentet ligjore për mbrojtjen e fëmijëve nga abuzimi dhe raportin e tyre brenda një kornize të përbashkët • Përshkruajnë manifestimin e llojeve të ndryshme të abuzimit; • Identifikojnë shenjat e abuzimeve dhe arsyetojnë dyshimet për ekzistencën e tyre; • Kuptojnë pasojat afatgjata të abuzimit dhe vlerësojnë rrezikun e tyre. • Kuptojnë rëndësinë e organizimit të hapësirave shkollore në harmoni me standardet e sigurisë; • Reflektojnë për përgjegjësinë e tyre dhe gjithë stafit të shkollës për

	sjellje në përputhje me politikat dhe standardet e operimit; • Kuptojnë përgjegjësinë e tyre shoqërore e institucionale në raportimin e rasteve; • Demonstrojnë vetëbesim e shkathtësi për reagim ndaj abuzimit
Përmbajtja:	Ky program trajnimin përbëhet nga tri module të ndërlidhura në mes vete dhe që pjesëmarrësit i ofrojnë njohuri përmes përmbajtjeve informative, si dhe shkathtësi përmes pyetjeve reflektive e tregimit të rasteve. Në modulën e parë trajtohet në përgjithësi përkufizimi, karakteristikat dhe kategoritë e abuzimit të fëmijëve, në dritën e koncepteve udhëheqëse të të drejtave të fëmijëve, si mirëqenia e fëmijëve dhe mjedisi mik për fëmijët. Ky modul, po ashtu, trajton kornizën normative për mbrojtjen e fëmijëve nga abuzimi. Moduli i dytë trajton manifestimin e kategorive të ndryshme të abuzimit, si dhe pasojat e abuzimit të fëmijëve. Moduli i tretë, jep informata praktike për krijimin e mjedisit mik dhe të sigurt për fëmijë nëpër shkolla, përfshirë organizimin e ndërtesave shkollore, politikat dhe procedurat standarde të operimit, si dhe procedurat e raportimit dhe referimit të rasteve të abuzimit të fëmijëve Në fund të secilit modul, pjesëmarrësi do të reflektojë mbi përmbajtjen e modulit, duke u përgjigjur në pyetjet që lidhen me përmbajtjen e që janë të lidhura me situata jetësore reale në shkollë e komunitet.
Metodat e realizimit të programit	- Materiali bazë për trajnimin online për mësimdhënësin “Mbrojtja e fëmijëve nga abuzimi”. - Trajnimi online për mësimdhënësin “Mbrojtja e fëmijëve nga abuzimi”, në dispozicion në https://kec-elearning.org/.
Certifikimi	Kriteret për certifikim janë: • Përshkrimi i gjithë përmbajtjes së programit (të gjitha temave të të tria moduleve) • Suksesi së paku 80% në reflektimet përgjatë kursit; Me përfundimin e programit të trajnimit, pjesëmarrësve u ofrohet ta plotësojnë fletë vlerësimit, në të cilën janë disa pyetje për vlerësimin e cilësisë së programit të trajnimit. Kjo i shërben ofruesit të trajnimit gjatë

	rishikimit të programit të trajnimit para procesit të ri akreditimit.
Trajner	Ardita Kabashi, Veton Sylhasi, Petrit Sopjani, Fatbardha Zogaj-Reka
Data	05.08.2021

Titulli i Programit	Ndërmjetësimi mes bashkëmoshatarëve
Titulli i organizatës	Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)
Adresa:	Adresa: Rr. "Qëndresa", Nr. 50, Matigan, 10000 Prishtinë
E-mail:	office@kec-ks.org
Telefoni:	038/244-257, lok. 109
Numrat dhe data e aprovimit:	21/2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Programi organizohet përmes sesioneve trajnuese që zgjasin 2 ditë trajnimi dhe 1 ditë praktikë. Gjatë dy ditëve të para ofrohet e gjithë përmbajtja e trajnimit, ndërsa dita e tretë zhvillohet me bazë në shkollë, ku pjesëmarrësit duhet të përmbushin disa detyra specifike, më konkretisht, duhet të zbatojnë në praktikë teknikat, metodat dhe shkathtësitë e fituara gjatë trajnimit.
Përfituesit:	Ky program i dedikohet nxënësve, mësimdhënësve, psikologëve shkollor, pedagogëve, udhëheqësve të shkollave dhe të personave të tjerë që merren me zgjidhje të konflikteve (përfaqësues të QPS, PK, OShC)
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri i pjesëmarrësve në trajnim është 25-30.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Rezultatet e pritura: Pas përfundimit të kursit, vijuesit do të jenë në gjendje: •Të kuptojnë çfarë është konflikti, cilat janë llojet e konfliktit, natyra e konflikteve në shkolla •Të kuptojnë rëndësinë e komunikimit në zgjidhjen e konflikteve •Të përvetësojnë teknika dhe metoda për ndërmjetësim mes bashkëmoshatarëve •Të jenë të gatshëm për të zhvilluar seanca ndërmjetësimi •Të jenë të gatshëm për të shpërndarë dijet dhe informacionet edhe tek palët e treta

Përmbajtja:	Ndërmjetësimi është një proces i strukturuar në të cilën një palë e tretë neutrale u ndihmon njerëzve ose grupeve të përfshira në një mosmarrëveshje për të komunikuar dhe për të zgjidhur konfliktin. Qëllimi i ndërmjetësimit mes bashkëmoshatarëve është që të zgjidhin konfliktet në mënyrë jo të dhunshme dhe të qëndrueshme. Është një proces vullnetar me hapa dhe praktika të përcaktuara që udhëheqin një palë të tretë të paanshme, ndërmjetësuesin, në sjelljen e tij ose të saj. Në kontekstin shkollor, studentët dhe mësuesit veprojnë si ndërmjetës për të zgjidhur konfliktet midis nxënësve, por edhe mes tyre dhe mësuesve, drejtorëve dhe prindërve. Por, përtej të qenit vetëm një proces teknik, ndërmjetësimi nxit një frymë të caktuar duke u bazuar në vlerat kryesore të saj. Si rezultat, efekti i ndërmjetësimit shpesh është më i madh se thjesht zgjidhja e konflikteve. Në kontekstin e shkollës raportohet rregullisht se atmosfera e shkollës ndryshon pozitivisht kur prezantohet ndërmjetësimi: drejt një fryme më bashkëpunuese dhe optimiste, duke u mundësuar studentëve, mësuesve dhe prindërve të ndjejnë pronësinë e shkollës si një e tërë.
Metodat e realizimit të programit	Materialet e trajnimit: 1. Doracak për ekipet ndërmjetësuese mes bashkëmoshatarëve, KEC/UNICEF, Maj 2016 2. Hyrje në ndërmjetësimin mes bashkëmoshatarëve, forumZFD, OSCE, Shtator 2014 3. Udhëzues për trajnerë, KEC/forumZFD, Maj 2017 4. Materiale të tjera (fletëshpërndarëse, prezantime, video –materiale)
Certifikimi	Të gjithë pjesëmarrësit do të simulojnë seanca ndërmjetësimi. Trajnerët do të vlerësojnë pjesëmarrësit në bazë të performancës gjatë seancave simuluese. Vetëm kandidatët që kalojnë 50% e arritshmërisë dhe që nuk mungojnë në sesionet trajnuese certifikohen.
Trajner	Albana Bytyqi, Fatime Demolli – Mustafa, Fatmir Fejziu, Indira Huruglica Zenelaj, Liridon Maliqi, Lirie Lokaj, Megita Kadriu, Petrit Tahiri, Rifadije Sopi, Valdet Plakolli
Data	05.08.2021

Titulli i Programit	Shkathtësitë e buta në kurrikulin shkollor
Titulli i organizatës	Qendra për arsim e Kosovës (KEC)
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	KEC
Adresa:	Rr. “Qëndresa”, Nr. 50, Matiçan, 10000 Prishtinë
E-mail:	office@kec-ks.org
Telefoni:	038/244-257, lok. 106
Numrat dhe data e aprovimit:	15 / 2021 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	18 orë
Përfituesit:	Të gjithë mësimdhënësit që janë në shërbim në arsimin parauniversitar e specifiku sht të nivelit të mesëm të lartë
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	18 – 24 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pjesëmarrësit në këtë program trajnues do të pajisen me rezultatet si në vijim: - Kuptojnë rëndësinë e zhvillimit të shkathtësive të buta tek nxënësit; - Njohin përshkruesit e shkathtësive të buta dhe treguesit për secilën shkathtësi; - Zbatojnë instrumentet për vlerësimin e shkathtësive të buta (mbajn librin e shënimeve për vrojtimin e nxënësve gjatë procesit mësimor; përcaktojnë kriteret e suksesit të nxënësit për një detyrë; sigurohen se nxënësit bëjnë vetëvlerësim përmes instrumentit të vetëvlerësimit); - Plotësojnë instrumentet përmbledhëse për vlerësim të shkathtësive të buta të secilit nxënës; - Bashkëpunojnë me kolegët tjerë / vlerësojnë në ekip gjatë plotësimit të instrumeteve përmbledhëse të shkathtësive të buta
Përmbajtja:	Programi i këtij trajnimi përmban një pako prej dhjetë ‘shkathtësive të buta’ / ‘shkathtësive për jetë dhe punë’ të cilat lidhen me jetën dhe punën e individit, përmes të cilave do të kontribuohet në zhvillimin e gjashtë kompetencave kryesore të përcaktuara me kurrikulën e Kosovës. Edhe pse programi ASSET është i përqëndruar në punën me gjimnazet në 16 komunat partnere, dhe këtë material po e kufizon me ato shkolla, ky material është i përshtatshëm të përdoret edhe për të gjitha shkollat tjera të arsimit parauniversitar, sepse ndërlidhet shumë ngusht me zhvillimin e plotë të kompetencave kryesore të kurrikulit gjatë arsimit parauniversitar.

	Lista e shkathtësive të buta mund të jetë shumë e gjatë, dhe relevanca e tyre mund të jetë e ndryshme në kontekste të ndryshme kohore dhe vendore, por në kuadër të këtij dokumenti janë përzgjedhur për t'u elaboruar vetëm dhjetë prej shkathtësive të buta sepse ndërliiden më afër me kërkesat e kohës, e ato janë: - Shkathtësia e të menduarit kritik; - Shkathtësia e komunikimit; - Shkathtësia e zgjidhjes së problemeve; - Kreativiteti; - Inteligjenca emocionale; - Ndërgjegjshmëria; - Këmbëngulësia; - Puna e ekipore; - Shkathtësia e mbledhjes së informatave (hulumtuese); - Shkathtësia për ndërmarrësi.
Metodat e realizimit të programit	Fasilituesit shkollor të përzgjedhur me kritere të caktuara, janë përgatitur dhe certifikuar paraprakisht për të ofruar këtë kurs. Përmes zhvillimit profesional me bazë në shkollë, pjesëmarrësit e këtij kursi, do të marrin pjesë në katër sesione me kohëzgjatje 90 minutave (6 orë të plota), të moderuara me fasilitues shkollor. Pastaj një kohë e caktuar shpenzohet për zbatim të njohurive të kursit me nxënës në klasë, e cila në kuptim kohor është ekuivalente me tetë sesione tjera 90 minutshe (12 orë tjera). Kursi është i dizajnuar ashtu që të mund të ofrohet në sallë trajnimi ose në mënyrë virtuale nga distanca përmes platformave elektronike. Kjo përfshinë ndërveprim, plane mësimore / projekte mësimore, realizim me nxënës, prezantime, diskutime, punë individuale, dhe punë në ekip me kolegët tjerë mësimdhënës. Tërë procesi i trajnimit shtrihet në afat kohor prej 4-6 javësh. Gjatë kësaj periudhe pjesëmarrësit mbështeten nga fasilituesit shkollor për këtë program, përmes këshillave dhe poashtu observohen në klasë, që të përkrahen deri në përmbylljen e kërkesave për certifikim.
Certifikimi	Pjesëmarrësit e këtij trajnimi do të certifikohen me 18 pikë për licencim, nëse përmbyllin të gjitha kërkesat të cilat respektohen në mënyrë rigoroze: - Së paku 90% pjesëmarrje në sesionet kontaktuese dhe në takimet reflektuese me fasilitues; - Realizimi i instrumenteve të vlerësimit me nxënës sipas udhëzimeve nga programi trajnimit; - Prezantimi i raportit të vlerësimit me gojë para fasilituesve dhe pjesëmarrësve të trajnimit.
Trajner	Luljeta Belegu Demjaha; Zana Vokshi Meqa; Shpresa Hoxha; Ylber Kuqi; Leutrim Luma; Leonora Kasumi; Blerina Hoxha
Data	5 gusht 2021

Titulli i Programit	Y – RINIA
Titulli i organizatës:	CARE International
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	CARE International
Adresa:	Rr.Gazmend Zajmi Nr.21, 10000 Prishtinë, Kosovë
E-mail:	care.kosovo@care.org nazlije.Halimi@care.org
Telefoni:	+383 45 700 208 +383 38 224 779
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 34/2021 Data: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Programi prezantohet në formë të trajnimit tre ditor me gjithsej 24 orë të trajnimit.
Përfituesit:	Ky manual është i destinuar për përdorim nga ana e mësimeve, stafit profesional, punonjësve shëndetësorë dhe/ose ekspertëve të tjerë, edukatorëve, trajnerëve ose vullnetarëve që punojnë me të rinjtë ose dëshirojnë të punojnë me ta.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim është 25 - 50 persona.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Qëllimi i përgjithshëm i programit është parandalimi i dhunës në shkollat e mesme të larta të Kosovës, promovimi i mënyrës së shëndetshme të jetesës, parandalimi i abuzimit me droga dhe alkool dhe barazia gjinore. Me përvetësimin e këtij Programi pjesëmarrësit/et duhet të jenë në gjendje të: • Të zhvillohen përmes teknikave dhe strategjive të reja, moderne të mësimeve dhe të mësim nxënies, të cilat lehtësojnë përvetësimin e njohurive dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve të parapara me Kornizën Kurrikulare për Arsimin Parauniversitar në Kosovë. • Të përdorin aktivitete të shumëllojshme e të efektshme, të cilat ndihmojnë dhe ndikojnë tek nxënësit e nivelit të mesëm të lartë në procesin e përmirësimit të barazisë gjinore, uljen e dhunës, dëmet nga abuzimet me droga dhe infeksionet seksualisht të transmetueshme.

	• Të krijojnë në klasë dhe jashtë saj një kulturë të bazuar në të drejtat e njeriut, pa dhunë dhe zhvillimin e shëndetshëm mes të rinjve dhe të rejave dhe të komunitetit në përgjithësi. • Të rinjtë e moshës 14-18 të mbajnë qëndrime dhe të demonstrojnë sjellje të cilat mbështesin më shumë norma gjinore të barabarta, jetesën e shëndetshme dhe të dekurajojnë sjelljen e dhunshme kundër komunitetit, vajzave dhe bashkëmoshatareve. • Të promovojnë aftësitë pozitive jetësore dhe normat e barazisë gjinore për një kalim të shëndoshë të nxënësve nga adoleshencia në moshën madhore.
Përmbajtja:	Qëllimi i përgjithshëm i Programit Y - Rinia është promovimi dhe pranimi i stilit të shëndetshëm të jetesës dhe sjelljeve të pa dhunshme ndër të rinj/reja duke i sfiduar paragjykimet e tyre gjinore. Qasja holistike në të cilën është i bazuar Programi Y-Rinia dhe metodologjia e definuar interaktive, e cila është e integruar në të gjitha aktivitetet e Programit kontribuon në realizimin e qëllimit gjithëpërfshirës përmes fuqizimit të njohurive të nxënësve/eve (zhvillimi kognitiv), pranimi të aftësive të reja dhe fuqizuese jetësore (zhvillimi/ i sjelljeve) dhe ndryshimi/pranimi i vlerave dhe qëndrimeve (zhvillimi afektiv/emocional). Programi përbëhet nga katër pjesë tematike: - Zhvillimi i identitetit; Identitet, ndjesi dhe ndjenja dhe Gjinia dhe normat gjinore; - Dhuna është në pah; Nga dhuna tek bashkëjetesa paqësore, Nga dhuna tek respekti në marrëdhënie intime, vetë-kontrolli dhe menaxhimi i emocioneve dhe Substancat psiko-aktive; - Seksualiteti dhe mbrojtja e të drejtave seksuale dhe riprodhuese; Seksualiteti i shëndetshëm, shtatëzanitë adoleshente dhe të drejtat e shëndetit riprodhues dhe seksual, shtatëzënia, po apo jo, infeksionet seksualisht të transmetueshme dhe HIV/AIDS; - Prindërit e shekullit XXI, Atësia dhe amësia dhe Bëhu ndryshimi të cilin e synon.

Metodat e realizimit të programit	Programi Y-Rinia përmban 4 module tematike në të cilat përfshihen gjithsej 40 punëtori lidhur me edukimin e të rinjve. Gjithashtu trajnimi për profesorë, nxënës të shkollave të mesme të larta dhe studentë do të zgjasë 3 ditë me mundësi zgjatje për 1 ose më shumë ditë varësisht nga nevoja. Trajnimi do të zhvillohet me agjendë fleksibile dhe do të ketë lojëra me role në mënyrë që pjesëmarrësit të mund t'i përvetësojnë njohuritë që i fitojnë në kuadër programit. Metoda të ndryshme edukative si: seminare, trajnime, kurse online, takime, kongrese ekspertësh për ndërtimin e kapaciteteve në fusha: Pse të punojmë më burrat e rinj, zhvillimi pozitiv i të rinjve, praktikatgjinore dhe parandalimi i dhunës.
Certifikimi	24 orë trajnimi
Trajner	5 trajnerë
Data	05.08.21

Titulli i Programit	Metodologjia me nxënësin në qendër dhe menaxhimi gjithëpërfshirës i klasës
Titulli i organizatës	<i>Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ)</i>
Tipi i programit:	<i>Program trajnues themelor</i>
Ofertuesi i programit:	<i>Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ)</i>
Adresa:	<i>Gazmend Zajmi No. 80, 10000 Pristina, Republic of Kosovo</i>
E-mail:	<i>rrezearta.zhinipotoku-behluli@giz.de</i>
Telefoni:	
Numrat dhe data e aprovimit:	<i>28/2021</i> <i>17.03.2021</i>
Kohëzgjatja e programit (orë)	<i>Programi I trajnimit përbëhet nga tre (3) module gjithsej, dhe secili modul përfshinë dy (2) ditë trajnim.</i> <i>Programi organizohet në formë të 2 moduleve 2-ditore, të cilat zhvillohen gjatë një periudhe 1 mujore. Koha në mes të mbajtjes së moduleve duhet të jetë së paku dy javë.</i> Numri i orëve të trajnimit është 42 orë
Përfituesit:	<i>Gjatë trajnimit, pjesëmarrësit, grupi i pjesëmarrësve përbëhet nga koordinatore të cilësisë të njëzet shkollave kampionë të cilët do të jenë përgjegjës për koordinimin dhe sigurimin e cilësisë së mësimdhënies dhe të nxënësve në shkollat e tyre përkatëse. Qëllimi është që përmbajtja e trajnimit të jetë e disponueshme për të gjithë mësimdhënësit e shkollës fillore dhe të mesme të ulët, pavarësisht nga lëndët që ata japin. Përveç koordinatorëve të cilësisë, në trajnim marrin pjesë edhe trajnerë vendorë të cilët do të jenë përgjegjës për zhvillimin e trajnimit në një fazë të mëvonshme, pasi programi i trajnimit të jetë akredituar.</i>
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	<i>Një grup i pjesëmarrësve në trajnim do të ketë 22- 25 pjesëmarrës</i>
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Rezultatet e programit <i>Qëllimi i trajnimit mbi " Metodologjia me nxënësin në qendër / Menaxhimi gjithëpërfshirës i klasës" është që pjesëmarrësit a) të jenë të familjarizuar me konceptet e Metodologjia në qendër të nxënësit dhe b) të jenë në gjendje të sigurojnë sigurimin e cilësisë së të mësuarit dhe mësimdhënies në shkollat e tyre dhe c) në rast të trajnerëve lokalë, janë në gjendje të</i>

	<i>replikojnë përmbajtjen e trajnimeve tek personeli tjetër mësuesor. Rezultatet e pritura të programit</i> Në fund të trajnimit, pjesëmarrësit janë në gjendje të: ▪ Të njohin rëndësinë e proceseve të reflektimit për profesionalizimin e dikujt dhe shpesh të reflektojnë në praktikën e tyre mësuese. ▪ Dizajnojnë dhe zbatojnë mësim / detyra / ushtrime për nxënës me aftësi të ndryshme dhe lloje të ndryshme të nxënësve. ▪ Dizajnimi dhe implementimi i stacioneve të të mësuarit si mënyrë e mësimdhënies së diferencuar veçanërisht e përshtatshme për arsimin fillor. ▪ Vlerësojë modelet / detyrat / ushtrimet e mësimit duke përdorur një sërë kriteresh. ▪ Arsyeojë në mënyrë didaktike të gjithë hapat dhe vendimet e marra gjatë hartimit të një mësimi / detyre / ushtrimi ▪ Hartojë një orë mësuese bazuar në konceptin e të nxënës të bazuar në probleme dhe përdorni një ditë mësimi si mënyrë të vetëvlerësimit për nxënësit. ▪ Merr parasysh ndikimin e faktorëve të ndryshëm psikologjikë në të mësuar, të tilla si vetë-koncepti, vetë-efikasiteti, motivimi, atribuimi i arritjeve, stereotipet e nxënësit dhe mësuesit.
Përmbajtja:	<i>Përmbajtja e programit dhe aktivitetet që sigurojnë arritjen e rezultateve të programit</i> <i>Programi i trajnimit përbëhet nga tre (3) module pikat kryesore të të cilave renditen më poshtë:</i> <i>Moduli 1: Metodatat për të Mësuarit me nxënësin në qendër</i> <i>Cilat janë strategjitë aktive të të mësuarit dhe pse janë të rëndësishme?</i> <i>Strategjitë aktive të të mësuarit në funksion të taksonomisë së Bloom-it.</i> <i>Aspektet e profesionalizimit të mësimdhënësve</i> <i>Udhëzime të diferencuara dhe teori të arritura</i> <i>Moduli 2: Mësimi i bazuar në probleme</i> <i>7 hapa të të mësuarit të bazuar në probleme</i> <i>Elementet themelore të të mësuarit bashkëpunues</i> <i>Zhvillimi i strategjive dhe përmbajtjeve të pavarura të të nxënës</i> <i>Vlerësimi i mësimit të diferencuar</i> <i>Ditari i mësimit si mënyrë e vetëvlerësimit</i>

	Moduli 3: Psikologjia Arsimore • Vetë-efikasiteti dhe vetë-koncepti • Atribuimi i arritjeve akademike • Aspektet e faktorëve motivues në të mësuar, p.sh. faktorë të brendshëm dhe të jashtëm që ndikojnë në motivimin e nxënësve • Ndikimet shoqërore që ndikojnë në të mësuarit e nxënësit • Stereotipet e mësimitdhënësit dhe nxënësit në klasë <i>Për secilin modul, të gjitha aktivitetet janë të dizajnuara për të arritur qëllimin kryesor të programit të trajnimit, d.m.th.. Përmirësimin e cilësisë së mësimitdhënies dhe mësimitnxënies në shkollat në Kosovë. Prandaj, lista e temave dhe nën-temave përkatësisht zgjidhen me kujdes për të përmbushur objektivin se si metodat moderne të mësimitdhënies dhe të të nxënësit mund të zbatohen në klasë.</i>
Metodat e realizimit të programit	3.5 Metodologjia që do të përdoret në ofrimin e programit trajnues <i>Trajnimi përbëhet nga tre (3) module dhe secili modul zgjat për dy (2) ditë. Objektivi i përgjithshëm i trajnimit është familjarizimi i pjesëmarrësve me metodat moderne të mësimitdhënies dhe të të nxënësit. Për të arritur këtë, zbatohet një qasje e dyfishtë. Së pari, pjesëmarrësit marrin një input teorik për sa i përket temës kryesore të secilit modul. Kontributi jepet me anë të leksioneve të shkurtra, PPT shoqëruese dhe materiale të tjera që përpilohen në manuale. Së dyti, pasi trajnimi duhet të jetë praktik dhe ndërveprues, pjesëmarrësit janë të angazhuar në ushtrime individuale të reflektimit, diskutime në grupe dhe marrin pjesë në seanca të veçanta të grupeve të punës. Gjithashtu, pjesëmarrësve u kërkohet të kryejnë detyrat për seancën tjetër për të rishikuar dhe (ri) aktivizuar njohuritë e tyre të marra më parë, duke vënë në praktikë ato që kanë mësuar deri më tani, dhe të përgatiten për sesionet e ardhshme të trajnimit. Sidomos seancat e grupeve të punës duhet, kur është e mundur, të përmbajnë metodologji të përqendruar të nxënësit, në mënyrë që mësimitdhënësit të familjarizohen me metodat, edhe nga këndvështrimi i nxënësit.</i>
Certifikimi	<i>Certifikimi i pjesëmarrësve do të bëhet duke respektuar kriteret e pjesëmarrjes</i>
Trajner	1. Devetaku Gojani 2. Arieta Hajdaraga 3. Kosovare Rahimi 4. Lulzim Thaqi 5. Yllka S. Komoni

	6. <i>Blerina Komoni</i> 7. <i>Adrian Rudi</i> 8. <i>Albert Konushevci</i> 9. <i>Lirije Bytyqi Beqiri</i> 10. <i>Marjan Tahiri</i> 11. <i>Shahe Kameri</i> 12. <i>Shkëndia Jashari</i> 13. <i>Shpëtim Kastrati</i> 14. <i>Armen Mustafa</i> 15. <i>Eshref Gerbeshi</i> 16. <i>Fitore Maçani Halimi</i> 17. <i>Florije Kryeziu</i> 18. <i>Lumnie Tahiri</i> 19. <i>Remzije Osmani</i> 20. <i>Sala Ferati</i> 21. <i>Nexhmedin Sejdiu</i> 22. <i>Remzije Krasniqi</i> 23. <i>Shani Kryeziu</i> 24. <i>Valentina Nimonaj Hoti</i> 25. <i>Shyhrete Alaj</i> 26. <i>Donika Koliqi</i> 27. <i>Luljeta Shala</i> 28. <i>Taurika Istrefi</i> 29. <i>Hyra Sogojeva</i> 30. <i>Haki Shoshi</i> 31. <i>Violete Brahimi</i>
Data	16.11.2021

Titulli i Programit	Mësimdhënia në distancë
Titulli i organizatës	<i>Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ)</i>
Tipi i programit:	<i>Program trajnues themelor</i>
Ofertuesi i programit:	<i>Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ)</i>
Adresa:	<i>Gazmend Zajmi No. 80, 10000 Pristina, Republic of Kosovo</i>
E-mail:	rezearta.zhinipotoku-behluli@giz.de
Telefoni:	??????
Numrat dhe data e aprovimit:	28/2021 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Numri i orëve të trajnimit është 28 orë - Trajnim dhe prezantim i detyrave të shtëpisë (kontakt i drejtpërdrejtë) - 21 orë - Detyrat e shtëpisë (portfolio) - 7 orë
Përfituesit:	<i>Grupet e synuara të mësimdhënësve për këtë trajnim janë mësimdhënësit e shkollave fillore. Në kuadër të projektit CDBE (Capacity Building for Basic Education) kërkesa për këtë aktivitet ka ardhur si rezultat i identifikimi të nevojave të mësimdhënësve në arsimin fillor. Fillimisht janë zgjedhur 20 shkolla model si pjesëmarrëse të këtij trajnimi ndërkaq synohet që trajnimi me këtë përzgjedhje të ketë edhe efektin e multiplikimit. Duke pasur parasysh moshën e nxënësve me të cilët punohet në shkollat fillore, mësimdhënësit e këtij niveli duhet të pajisen me shkathtësitë e duhura didaktike dhe teknike për mësimdhënie kualitative në distancë. Përveç arsytimit se një trajnim i tillë inovativ dhe me shkathtësi të përditësuar të mësimdhënies në distancë ka rëndësi për të bërë karrierën e një mësimdhënësi sa më komplementare, një arsye tjetër shtesë e përzgjedhjes së këtyrë mësimdhënësve për këtë trajnim ka qenë situata me pandeminë Covid-19 ku aftësia për mësimdhënien adekuate në distancë ka qenë kritike për realizimin e mësimi.</i>
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	<i>Një grup i pjesëmarrësve në trajnim do të ketë 22- 25 pjesëmarrës</i>
Rezultatet e pritura ose	3.2 Rezultatet e programit

objektivat e programit:	<i>Në përfundim të programit të trajnimit për Mësimin në Distançë, pjesëmarrësit do të jenë të aftë të:</i> ▪ <i>Komunikojnë me sukses dhe në mënyrë profesionale gjatë mësimdhënies në distancë;</i> ▪ <i>Organizojnë me sukses një orë mësimore në distancë dhe atë në mënyrë të pavarur;</i> ▪ <i>planifikojnë mësimdhënien dhe vlerësimin e mësimdhënies në distancë;</i> ▪ <i>përdorin platforma për qasjen praktike në mësimdhënien në distancë (tabela digjitale, virtuale, platforma për punë grupore online etj.)</i> ▪ <i>integrojnë në orët e tyre mësimore didaktikën digjitale si formë e mësimdhënies;</i> ▪ <i>bëjnë vlerësimin e nxënëve në mënyrë korrekte dhe profesionale nga distanca;</i> ▪ <i>përfshijnë në kurrikulat e tyre disa nga këto platforma inovative;</i> ▪ <i>reflektojnë mbi trendet e arsimit modern (mësimin hibrid për të ardhmen)</i> ▪ <i>organizojnë shkëmbimin e përvojave të mësimdhënësve, mentorim kolegjial, në kuadër të aktiviteteve për shkëmbimin e përvojave më të mira në nivel të shkollës;</i> ▪ <i>bëjnë përzgjedhjen dhe krijimin e materialit didaktik të nevojshëm për mësimdhënien e suksesshme në distancë;</i>
Përmbajtja:	<i>Përmbajtja e programit të trajnimit përfshinë tema në vijim:</i> 1. <i>Komunikimi, çelës i suksesit gjatë mësimdhënies në distancë</i> – si dhe përse organizohet komunikimi gjatë mësimdhënies në distancë; 2. <i>Përdorimi i platformave elektronike gjatë mësimdhënies në distancë</i> – platformat digjitale që duhet të inkuadrohen në mësimdhënien në distancë me qëllim të rritjes së qasjes praktike; 3. <i>Planifikimi, organizimi dhe aplikimi i vlerësimit (notimit) të nxënësve gjatë mësimin në distancë</i> – njohja me metodologjinë dhe prezentimi i platformave përmes të cilave organizohet vlerësimi online si dhe marrja e feedback-ut. <i>Didaktika elektronike</i> – këshillimi dhe aftësi për pasurimin e aftësive për

	<i>metodologjinë e mësimdhënies online / didaktikës elektronike.</i>
Metodat e realizimit të programit	3.5 Metodologjia që do të përdoret në ofrimin e programit trajnues <i>Programi organizohet në formë të 1 modul 2-ditorë dhe nje dite e trete shtese, e keto 3 dite ne teresi zhvillohen gjatë një periudhe 1 mujore. Koha në mes të mbajtjes së moduleve duhet të jetë së paku dy javë. Një pjesë shtesë e trajnimit (1 dite) do të fokusohet në shkëmbimin e praktikave në implementimin e njohurive të marra nga trajnimi në formë të mentorimit.</i> <i>Metodologjia e trajnimit mbështetet në metodologjitë bashkëkohore dhe me qasje interaktive, parimet dhe kërkesat e mësimdhënies inovative dhe zhvillimit të saj online, duke pasur parasysh përfshirjen aktive të pjesëmarrësve, qasjen e integruar, bashkëpunimin, iniciativën dhe rezultatet e të nxënësve me fokus kompetencat dhe rritjen e shkathësive për mësimdhënie në distancë.</i> <i>Sesionet e trajnimit janë kombinuar me prezantime, shpjegime të ilustruara me shembuj praktik në kohë reale, punë në grupe, ndërveprim, demonstrim, aktivitete dhe lojëra atraktive, duke realizuar edhe detyra konkrete nga pjesëmarrësit e trajnimit.</i> <i>Trajnerët e programit të trajnimit: Mësimdhënia në Distancë, janë trajnuar që të përzgjedhin dhe të përdorin forma dhe metoda interaktive të punës me kolegë mësimdhënës, që nxitin maksimalisht të nxënësve aktiv të pjesëmarrësve dhe të çojnë në zhvillimin e kompetencave të tyre në këtë fushë, dhe avancimin e shkathësive të didaktikës digjitale në arritjen e rezultateve të programit të trajnimit. Elementi kryesor i metodologjisë së punës së pjesëmarrësve në këtë program të trajnimit, është qasja sa më praktike gjatë mësimdhënies në distancë. Pra, trajnerët e programit janë aftësuar që të përdorin forma dhe metoda të trajnimit që zhvillojnë jo vetëm njohuritë teorike dhe shprehjet praktike të pjesëmarrësve, por edhe qëndrimet e tyre si mësimdhënës pjesë e aktivave profesionale.</i>
Certifikimi	<i>Certifikimi i pjesëmarrësve do të bëhet duke respektuar kriterët në vijim: Pjesëmarrja në trajnim min. 80% dhe pranimi me sukses i detyrave (portfolios) nga trajneri/ja prej pjesëmarrësve pas 2 ditëve të njëpasnjëshme trajnimi.</i>
Trajner	<i>Argjenta Plakolli</i>
Data	<i>16.11.2021</i>

Titulli i Programit	Metodologjia me nxënësin në qendër
Titulli i organizatës	<i>Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ)</i>

Tipi i programit:	<i>Program trajnues themelor</i>
Ofertuesi i programit:	<i>Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ)</i>
Adresa:	<i>Gazmend Zajmi Nr. 80, 10000 Prishtinë, Republika e Kosovës</i>
E-mail:	<i>rrezearta.zhinipotoku-behluli@giz.de</i>
Telefoni:	<i>+383 38 233 002</i>
Numrat dhe data e aprovimit:	<i>28/2021 17.03.2021</i>
Kohëzgjatja e programit (orë)	Programi i trajnimit përbëhet nga dy (2) module gjithsej, dhe secili modul përfshinë dy (2) ditë trajnim. Programi organizohet në formë të 2 moduleve 2-ditore, të cilat zhvillohen gjatë një periudhe 2 mujore. Numri i orëve të trajnimit është 30 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit klasor për klasët 1-5 si dhe mësimdhënësit e të gjitha lëndëve të shkollave fillore dhe të mesme ulta sepse program ka në fokus metodologjitë mësimore
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	<i>Një grup i pjesëmarrësve në trajnim do të këtë 22- 25 pjesëmarrës</i>
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Qëllimi i trajnimit mbi " Metodologjia me nxënësin në qendër " është që pjesëmarrësit a) të jenë të familjarizuar me konceptet e Metodologjia në qendër të nxënësit dhe b) të jenë në gjendje të sigurojnë sigurimin e cilësisë së të mësuarit dhe mësimdhënies në shkollat e tyre dhe c) në rast të trajnerëve lokalë, janë në gjendje të replikojnë përmbajtjen e trajnimeve tek personeli tjetër mësimor. Rezultatet e pritura të programit Në fund të trajnimit, pjesëmarrësit janë në gjendje të: ▪ Të njohin rëndësinë e proceseve të reflektimit për profesionalizimin e dikujt dhe shpesh të reflektojnë në praktikën e tyre mësimore. ▪ Dizajnojnë dhe zbatojnë mësim / detyra / ushtrime për nxënës me aftësi të ndryshme dhe lloje të ndryshme të nxënësve. ▪ Dizajnimi dhe implementimi i stacioneve të të mësuarit si mënyrë e mësimdhënies së diferencuar veçanërisht e përshtatshme për arsimin fillor. ▪ Vlerësojë modelet / detyrat / ushtrimet e mësimit duke përdorur një sërë kriteresh. ▪ Arsyetojë në mënyrë didaktike të gjithë hapat dhe vendimet e marra gjatë hartimit të një mësimi / detyre / ushtrimi ▪ Hartojë një orë mësimore bazuar në konceptin e të nxënës të bazuar në probleme dhe përdorni një ditar mësimi si mënyrë të vetëvlerësimit për nxënësit.

Përmbajtja:	Moduli 1: Metodat për të Mësuarit me nxënësin në qendër Metodat për të mbështetur aktivizimin e nxënësve dhe promovimin e një përshkrimi më të hollësishëm të lëndës. Inkurajimi i autonomisë së nxënësve Moduli 2: Zhvillimi i kompetencave përmes detyrave kuptimplote Mësimi i bazuar në detyra (MBD), mësimi i orientuar nga problemi, mbështetja e të mësuarit krijues, qasja spirale, marrja në konsideratë e diverzitetit, aplikimi i të mësuarit sipas niveleve (skelave). Inkurajimi i autonomisë së nxënësve (II) Për secilin modul, të gjitha aktivitetet janë të dizajnuara për të arritur qëllimin kryesor të programit të trajnimit, d.m.th.. Përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies në shkollat në Kosovë. Prandaj, lista e temave dhe nën-temave përkatësisht zgjidhen me kujdes për të përmbushur objektivin se si metodat moderne të mësimdhënies dhe të të nxënësve mund të zbatohen në klasë.
Metodat e realizimit të programit	Programi trajnues për zbatimin e Qasjes për Zhvillim të Integruar të Shkollës (QZHISH), përbëhet prej tri moduleve, për një modul janë të planifikuara 2 ditë të trajnimit të drejtpërdrejtë me vijuesit e trajnimit, përkatësisht gjashtë ditë trajnimi i gjithë programi. Për të arritur këtë, zbatohet një qasje e dyfishtë. Së pari, pjesëmarrësit marrin një prezantim teorik për sa i përket temës kryesore të secilit modul. Prezantimi jepet me anë të ligjëratave të shkurtra, PPT shoqëruese dhe materiale të tjera që janë përpiluar në doracak. Së dyti, pasi trajnimi duhet të jetë praktik dhe ndërveprues, pjesëmarrësit do të jenë të angazhuar në ushtrime individuale të reflektimit, diskutime në grupe dhe marrin pjesë në seanca të veçanta të grupeve të punës. Gjithashtu, pjesëmarrësve u kërkohet të kryejnë detyrat për seancën tjetër për të rishikuar dhe (ri) aktivizuar njohuritë e tyre të marra më parë, duke vënë në praktikë ato që kanë mësuar deri më tani, dhe të përgatiten për sesionet e ardhshme të trajnimit.
Certifikimi	<i>Certifikimi i pjesëmarrësve do të bëhet duke respektuar kriteret e pjesëmarrjes me certifikatë për kryerje të suksesshme.</i>
Trajner	32. Martin Eckeberg 33. Eva Eckeberg 34. Lulzim Thaçi

	35. Lirije Bytyqi-Beqiri 36. Luljeta Shala 37. Shkëndia Jashari 38. Armen Mustafa 39. Shyhrete Alaj 40. Ilir Mazreku 41. Shpëtim Kastrati 42. Florije Kryeziu 43. Remzije Osmani 44. Remzije Krasniqi 45. Valentina Nimonaj-Hoti 46. Donika Koliqi
Data	16.11.2021

Titulli i Programit	<i>Qasja për Zhvillim të Integruar të Shkollës</i>
Titulli i organizatës	<i>Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ)</i>
Tipi i programit:	<i>Program trajnues plotësues</i>

Ofertuesi i programit:	<i>Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ)</i>
Adresa:	<i>Gazmend Zajmi Nr. 80, 10000 Prishtinë, Republika e Kosovës</i>
E-mail:	<i>rrezearta.zhinipotoku-behluli@giz.de</i>
Telefoni:	<i>+383 38 233 002</i>
Numrat dhe data e aprovimit:	<i>28/2021 17.03.2021</i>
Kohëzgjatja e programit (orë)	Numri i orëve të trajnimit është 48 orë , të cilat janë të organizuara përmes 36 orëve të trajnimit të drejtpërdrejtë dhe 12 orë angazhim për detyra praktike . <i>Programi i trajnimit përbëhet nga tre (3) module gjithsej, dhe secili modul përfshinë dy (2) ditë trajnim.</i>
Përfituesit:	Drejtorët e Shkollave (DSh) dhe Koordinatorët e Sigurimit të Cilësisë (KSC)
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	<i>Një grup i pjesëmarrësve në trajnim do të këtë 22- 25 pjesëmarrës</i>
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Në fund të trajnimit, pjesëmarrësit janë në gjendje të: ▪ përshkruajnë konceptin për Qasjen e Zhvillimit të Integruar të Shkollës (QZHISH) dhe e ndërlidhin atë me qasjet ndaj mësimdhënies, përmirësimit e menaxhimit të shkollës dhe rritjen e mekanizmave të pjesëmarrjes në nivel shkolle; ▪ përshkruajnë detyrat dhe përgjegjësitë e drejtorëve të shkollave dhe të koordinatorëve për sigurim të cilësisë në shkollë dhe i ndërlidhin ato me zbatimin e QZHISH; ▪ thellojnë të kuptuarit për riorganizimin e strukturave të shkollës, procesin e ndërtimit të ekipit për zhvillimin e shkollës, udhëheqjen dhe fuqizimin e tij; ▪ konkretizojnë riorganizimin e strukturave të shkollës në funksion të zbatimit të QZHISH; ▪ zhvillojnë vizionin për shkollën e tyre në përputhje me pritshmeritë e reja për shkollën dhe frymën e QZHISH; ▪ zhvillojnë dhe zbatojnë plane të veprimit për zhvillimin e shkollës sipas vizionit të shkollës së tyre, parimeve dhe kërkesave të QZHISH; ▪ demonstrojnë shkathtësi relevante për të zbatuar planet e veprimit dhe për të përmbushur rolin e tyre në zbatimin e QZHISH; ▪ shfrytëzojnë udhëzimet e programit të trajnimit për tu siguruar informata kthyesë të lidhura me shkollën në proceset e planifikimit dhe vendimmarrjes
Përmbajtja:	Programi i trajnimit Qasja për Zhvillim të Integruar të Shkollës, është i organizuar sipas përmbajtjes së tri moduleve të këtij programi: Moduli i parë: Qasja për Zhvillimin e Integruar të Shkollës – Rolet dhe

	përgjegjësitë e DSh dhe KSC; Moduli i dytë: Plani i veprimit për zbatimin e Qasjes për Zhvillimin e Integruar të Shkollës Moduli i tretë: Zbatimi i Qasjes për Zhvillimin e Integruar të Shkollës Moduli 1: Qasja për Zhvillimin e Integruar të Shkollës – Rolet dhe përgjegjësitë e DSh dhe KSC; 1. Të kuptuarit dhe pajtimi me QZhISH Qasja për Zhvillim të Integruar të Shkollës është një përpjekje për të bashkuar sinergjitë e brendshme të shkollës për ndryshim të menduarit dhe praktikës ndaj proceseve që zhvillohen në shkollë, me qëllim që të sigurohet një arsim cilësor për të gjithë fëmijët pa dallim, duke ofruar udhëheqje cilësore dhe gjithëpërfshirëse, qasje metodologjike të mësimdhënies së bazuar në kompetenca, mentorim të përmirësuar për mësimdhënës dhe drejtues të shkollës, pjesëmarrje aktive të mekanizmave të shkollës që i kontribuojnë zhvillimit të plotë të shkollës. 2. Rolet dhe përgjegjësitë e DSh-së dhe KSC-së Qëllimi këtu është të mendojmë për mënyra të ndryshme të përcaktimit të rolit të DSh-së dhe caktimit të përgjegjësiave ndaj KSC-ve. Që nga themelimi i pozitave të KSC, duhet ditur se ata kanë një ndikim në strukturën e shkollës dhe perceptimi i DSh dhe KSC ka të bëjë me të gjithë në shkollë. Pra, qëllimi është që të kemi role dhe fusha të përgjegjësiave të përcaktuara qartë. 3. Kriteret e përzgjedhjes së anëtarëve të Ekipeve për Zhvillimin e Shkollës (EZSHS) EZhSh do të jetë një mekanizëm i ri në shkollë dhe kriteret e përzgjedhjes duhet të zhvillohen për të qenë në gjendje të komunikojnë në shkollë. Pra, do të flasim për faktorët domethënës përgjatë këtyre aspekteve. 4. Zhvillimi i ideve për një rrjet domethënës – në mënyrë strukturale, përmbajtjesore Në një proces ndryshimi, ndodh atëherë kur rrjetet janë thelbësore. Prandaj, trajnimi është planifikuar në atë mënyrë që DSh dhe KSC të punojnë me kolegë të ndryshëm. Do të ketë gjithashtu pak kohë gjatë modulit dhe pauzave në të cilat pjesëmarrësit mund të shkëmbejnë pikëpamje, emaila dhe numra telefoni dhe forma të tjera të komunikimit dhe bashkëpunimit.
--	--

	5. Një strukturë mund të sigurohet në mënyrë të qartë, nëse pjesëmarrësit dëshirojnë të kenë një të tillë Përveç krijimit të udhëheqjes horizontale për të rritur pjesëmarrjen, fokusi do të jetë në metodat që mund të përdoren për të rritur përfshirjen e anëtarëve të stafit. Gjatë këtij moduli, pjesëmarrësit do të njihen me metoda komplekse që janë të zbatueshme në takimet me kolegë, stafin e shkollës, prindër, etj. 6. Njoftimi dhe reflektimi individual mbi metodat e ndryshme Metodat me nxënësin në qendër janë fokus në modulet e MNQ-së. Si shef i personelit të shkollës, ju duhet të jeni të njoftuar me konceptin që qëndron pas këtyre metodave, veçanërisht nëse vëzhgoni klasat dhe performancën e mësimdhënësve. Pra, përvoja e këtyre metodave përgatit të gjithë pjesëmarrësit në atë aspekt. Moduli 2: Plani i veprimit për zbatimin e Qasjes për Zhvillimin e Integruar të Shkollës ✓ konsolidimi i të kuptuarit të QZhISH ✓ konkretizimi i riorganizimit të brendshëm “ndryshimit të mendësisë” (organograme, detyrat e EZhSh-ve, oraret) ✓ zhvillimi i një vizioni për secilën shkollë kampione ✓ përkrahja e strukturës në nivelin e shkollës; ✓ zhvillimi i planeve të veprimit; dhe ✓ përmirësimi i komunikimit (ndërtimi i rrjeteve) Moduli 3 Plani i veprimit për zbatimin e Qasjes për Zhvillimin e Integruar të Shkollës ✓ Përshkruajnë saktësisht detyrat dhe përgjegjësitë e KSC në shkollën e tyre që janë duke u përmbushur; ✓ Thellojnë të kuptuarit e tyre për strukturat e ekipit ose përshkruajnë fazat e ndryshme në një proces të ndërtimit të ekipit dhe të kenë disa ide se si të sillen gjatë këtyre fazave si udhëheqës të ekipit; ✓ Zbatojnë kriteret bazë për monitorimin e orëve mësimore; ✓ Japin informata kthyesë të përshtatshme bazuar në kriteret transparente; ✓ Inkurajojnë profesionalisht qasjet e lidhura me shkollën në proceset e planifikimit dhe vendimmarrjes;
Metodat e realizimit të programit	Programi trajnues për zbatimin e Qasjes për Zhvillim të Integruar të Shkollës (QZHISH), përbëhet prej tri moduleve, për një modul janë të planifikuar 2 ditë të trajnimit të drejtpërdrejtë me vijuesit e trajnimit,

	përkatësisht gjashtë ditë trajnimi i gjithë programi. Për të arritur këtë, zbatohet një qasje e dyfishtë. Së pari, pjesëmarrësit marrin një input teorik për sa i përket temës kryesore të secilit modul. Prezantimi jepet me anë të ligjëratave të shkurtra, PPT shoqëruese dhe materiale të tjera që janë përpiluar në doracak. Së dyti, pasi trajnimi duhet të jetë praktik dhe ndërveprues, pjesëmarrësit do të jenë të angazhuar në ushtrime individuale të reflektimit, diskutime në grupe dhe marrin pjesë në seanca të veçanta të grupeve të punës. Gjithashtu, pjesëmarrësve u kërkohet të kryejnë detyrat për seancën tjetër për të rishikuar dhe (ri) aktivizuar njohuritë e tyre të marra më parë, duke vënë në praktikë ato që kanë mësuar deri më tani, dhe të përgatiten për sesionet e ardhshme të trajnimit.
Certifikimi	<i>Certifikimi i pjesëmarrësve do të bëhet duke respektuar kriteret e pjesëmarrjes me certifikatë për kryerje të suksesshme.</i>
Trajner	47. Martin Eckeberg 48. Selim Mehmeti 49. Hajrije Devetaku Gojani 50. Haxhere Zylfiu 51. Diana Qarkaxhija 52. Zana Zeqiri 53. Ismet Potera
Data	16.11.2021

Titulli i Programit	BASHKËPUNIMI CILËSOR EDUKATOR - PRIND NË INSTITUCIONE EDUKATIVE
Titulli i organizatës	INSTITUTI PEDAGOGJIK I KOSOVËS - IPK
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	
Adresa:	Rr. Musine Kokollari –Dardani Prishtinë
E-mail:	mevlude.aliu@rks-gov.net & zehrie.plakolli@rks-gov.net
Telefoni:	038212626 & 044413593 038213834 & 044162429
Numrat dhe data e akreditimit:	Nr 38/2021 Riakredituar për dy vite Data: 13.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	16 orë
Përfituesit:	Edukatorët e institucioneve edukative parashkollore/parafilllore, prindërit
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20-25 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	• Zhvillimi profesional i edukatoreve lidhur me bashkëpunimin dhe prindër, në institucione edukative parashkollore/ parafilllore. • Pjesëmarrja më përmbajtjesore e prindërve në institucionet parashkollore dhe në çdo aspekt të punës së edukatores dhe të institucionit • Bashkëpunim në mes edukatores dhe prindit: - në përpilimin e planeve të aktiviteteve - në realizimin e aktiviteteve të planifikuara - në realizimin e projekteve të veçanta - në komunikim dhe informim (reciprok) më të sinqertë dhe më të detajuar, rreth fëmijës dhe zhvillimit të tij të gjithanshëm. - në edukimin më cilësor dhe në zhvillimin e fëmijës sipas nevojave të tij
Përmbajtja:	Ky program trajnimi, përmban materiale, të cilat u ofrohen prindërve dhe edukatoreve dhe programi ofron këtë përmbajtje: - Qëllimi dhe rëndësia e modulit - Rezultatet e pritura - Parimet e bashkëpunimit edukator-prind - Roli i edukatores në bashkëpunim me prindin - Roli i prindit në bashkëpunim me edukatoren,

	institucionin parashkollor - Disa alternativa/strategji të bashkëpunimit - Formular për plotësim nga ana e prindërve në fillim të vitit(lidhur me të dhëna për fëmijën) - Bashkëpunimi edukatore - prind sipas kornizës ligjore dhe dokumenteve zyrtare - Mënyrat e realizimit të bashkëpunimit edukatore-prind, në institucionet edukative parashkollore/parafillore (planifikimi i punës, mbledhjet me prindër, etj) - Faktorët që ndikojnë në zhvillimin e bashkëpunimit efektiv edukatore-prind - Sfidat në bashkëpunimin edukatore-prind - Bashkëpunimi mes prindërve, edukatoreve dhe shërbimit profesional - Disa këshilla që vlejné për edukatorët dhe për prindërit në raport me fëmijët dhe për të mirën e fëmijëve.
Metodat e realizimit të programit	Programi i trajnimit zgjatë dy ditë trajnim dhe me qëllim që të përcillet puna në vazhdimësi për cilësinë e realizimit sa më të mirë të bashkëpunimit edukatore- prind, është paraparë të mentorohen edukatorët e trajnuara.
Certifikimi	Po
Trajner sa trajner	2
Data e aplikimi	03.01.2021

Titulli i Programit	Metodologjitë e reja në mësimdhënie
Titulli i organizatës:	Instituti për Kërkim, Edukim dhe Zhvillim Social (IREDS)
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	IREDS
Adresa:	Rexhep Krasniqi, p.n. 10000 Prishtine
E-mail:	ireds.ks@gmail.com / www.ireds-ks.org
Telefoni:	+383 (0) 44 661 517
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 18/2021 Datat: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	80 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e arsimit parauniversitar
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	— Njohja e metodave të ndryshme të arsimit dhe ato didaktike; — Përshkrimi, adaptimi dhe zbatimi i metodave si dhe kompetencat për përpunimin dhe planifikimin e premisave të mësimdhënies; — Analizimi i temave mësimore, formulimi i objektivave mësimore në raport me taksonominë dhe shumëllojshmërinë e mjeteve konkretizuese; — Njohja e metodave të ndryshme për vlerësim të performances akademike të nxënësve; — Zhvillimi i mënyrave të vlerësimit dhe ekzaminimit të njohurive, shkathtësive dhe kompetencave në raport me rezultatet e të nxënit; — Njohja bazës së kurrikulit, planifikimit të kurrikulës, zhvillimi i planeve mësimore, dhe aplikimi i parimeve bazë gjatë përpilimit të kurrikulave dhe syllabuseve të programeve dhe lëndëve mësimore.
Përmbajtja:	Modulet: 1. Kurrikula bazë dhe zhvillimi i plan-programeve mësimore; 2. Metodologjitë bashkohore të mësimdhënies: Mësimdhënia e bazuar në Projekte, Mësimdhënia e bazuar në Hulumtime, dhe Mësimdhënia e bazuar në Probleme; 3. Metodat e testimit dhe vlerësimit (vlerësimi formativ dhe sumativ dhe parametrat matëse të vlerësimit);
Metodat e realizimit	— Ligjerata interaktive / të mësuar reflektiv

të programit	— Punë individuale / grupe — Prezentime — Raste studimi — Analizë sistëmore — Shembuj ilustrativ nga praktikat në shkollë — Praktikim të instrumenteve vlerësuese
Certifikimi	Certifikatë
Trajner	http://ireds-ks.org/2020/05/27/trajnim-per-mesimdhenes-metodologji-te-reja-ne-mesimdhenie-dhe-vleresim/
Data	

Titulli i Programit	
Mësimdhënia me teknologji informative	
Titulli i organizatës	Si të bëhemi i sukseshëm
Tipi i programit:	Program themelor i trajnimit
Ofertuesi i programit:	Si të bëhemi i sukseshëm
Adresa:	Brigada 123 ,Suharekë
E-mail:	gezimsopa@yahoo.com
Telefoni:	+383 49 466766
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 31/2020, dt. 03.02.2020 , 20/21,dt.17.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	80 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e të gjitha lëndëve mësimore
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	21
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	3.2 Rezultatet e programit <i>(Te listohen rezultate e pritshme të programit dhe ndërlidhja e tyre me aktivitetet e programit të trajnimit. Rezultatet e programit duhet të jenë të matshme):</i> Çdo mësimdhënës i cili e përfundon me sukses këtë trajnim duhet të jetë në gjendje t'i kryej këto aktivitete/detyra: Të njohin pjesët ,paisjet kompjuterike,të dijnë ti kyqin (psh.videoprojektorin)dhe ti përdorin. ○ Të manipulojn me File ,Follder dhe sistem operativ. ○ Të përpilojnë teste dhe detyra tjera. ○ Të ndërtojnë tabela ,grafikone etj. ○ Të pregadisnin prezantime të ndryshme me foto animacione etj. ○ Të shfletojn internetin dhe të përdorin resurset e tij si dhe te dijnë të komunikojn. ○ Predatitja e testeve dhe kuizeve online në formë të lojërave mësimore
Përmbajtja:	Moduli I - Konceptet e TI-së ,përdorimi i kompjuterit dhe menaxhimi i skedarëve 16 orë Moduli Moduli II - Microsoft Word (Përpunim i Tekstit) 16 orë Moduli III - Microsoft Excel(Puna me Tabela) 16 orë Moduli IV - Microsoft PowerPoint (Prezantimet) 16 orë Moduli V - Shfletimi në Internetit, Platformat online ,Platformat online,

Përgatitja e Testeve Online dhe kuizeve online		16 orë
Metodat e realizimit:	Komplet trajnimi do të mbahet në laborator të teknologjisë informative kryesisht edhe me punë praktike duke përdorur kompjuter, internet dhe pajisje tjera që i duhen këti trajnimi.	
Certifikimi:	Kandidatet certifikohen për 10 ditë të trajnimit (80 orë trajnimi) dhe u jepet certifikata sipas formës së bashkëngjitur në aplikacion.	
Trajner:	Gëzim Sopa Ilir Morina Meriton Kabashi Sali Bytyqi	
Data:	31 korrik 2021	

Titulli i Programit	Edukimi Inkluziv/ Gjithëpërfshirës
Titulli i organizatës:	Instituti për Kërkim, Edukim dhe Zhvillim Social (IREDS)
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	IREDS
Adresa:	Rexhep Krasniqi, p.n. 10000 Prishtine
E-mail:	ireds.ks@gmail.com / www.ireds-ks.org
Telefoni:	+383 (0) 44 661 517
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 18/2021 Datat: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	80 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e arsimit parauniversitar
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	— Shpjegimi i koncepteve themelore në fushën e edukimit inkluziv; — Dallimi dhe njohja e grupeve të marginalizuara në shoqëri (kosovare) dhe qasja ndaj tyre për edukim inkluziv; — Analizimi i problemeve të kategorive të fëmijëve/nxënësve me nevoja të veçanta arsimore; — Analizimi dhe vlerësimi i shkollës dhe përshtatjes së mjedisit shkollor për edukim inkluziv; — Krijimi i një mjedisi të përshtatshëm edukativ për përfshirjen e fëmijëve me nevoja të veçanta, dhe grupeve tjera të marginalizuara; — Njohja dhe demonstrimi i strategjive mësimore për gjithëpërfshirje të nxënësve në mësim, posaçërisht njohja me kornizën e Planit Individual të Arsimit dhe realizimi i planifikimit dhe implementimit të tij sipas vlerësimit të rasteve individuale.
Përmbajtja:	Modulet: 4. Konceptet në Edukimin Inkluziv; 5. Shkolla inkluzive / vlerësimi dhe modelimi i shkollës inkluzive; 6. Fëmijët me nevoja të veçanta, vështirësi në të nxënë dhe edukimi i tyre; 7. Zhvillimi i kurrikulave dhe didaktika në edukimin inkluziv / Plani Individual i Arsimit (PIA);
Metodat e realizimit të programit	— Ligjerata interaktive / të mësuar reflektiv — Punë individuale / grupe

	— Prezentime — Raste studimi — Analizë sistemore — Shembuj ilustrativ nga praktikat në shkolla — Praktikum të instrumenteve vlerësuese
Certifikimi	Certifikatë
Trajner	www.ireds-ks.org http://ireds-ks.org/2020/05/27/trajnim-per-mesimdhenes-edukimi-inkluziv-gjitheperfshires/
Data	

Titulli i Programit	Bashkëpunimi me prinder dhe komunitet
Titulli i organizatës	Kosovo Association for Promotion of Inclusive Education-KAPIE
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	KAPIE
Adresa:	Rruga- Bedri Berisha, Objekti D hyrja- 2/20-1 10000 Prishtinë
E-mail:	kapie.inclusion@gmail.com
Telefoni:	+3834373491
Numrat dhe data e aprovimit:	NR : 25/2121 DATE: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Trajnimi zgjatë 3 ditë dhe ka 24 orë trajnim
Përfituesit:	Mësimdhënësit e rregullt të shkollave të rregullta, mësimdhënësit e qendrave burimore, edukatorët, psikologët, mësimdhënësit mbështetës, asistentët për fëmijë me nevoja të veçanta arsimore.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Në trajnim marrin pjesë 20 -30 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pjesëmarrësit në trajnim do të pajisen me njohuri të reja rreth faktorëve që ndikojnë në rritjen e përfshirjes së familjes dhe komunitetit në proceset e shkollës duke filluar nga: - Pjesëmarrësit e trajnimit diskutojnë dhe analizojnë rëndësinë e përfshirjes së familjes në dinamikën e shkollës - Përcaktojnë dhe arsyetojnë parimet e partneritetit mes shkollës dhe familjes - Analizojnë dhe përcaktojnë pengesat apo vështirësitë në raport me bashkëpunimin dhe komunikimin me familjen - Diskutojnë për përfitimet që kanë fëmijët, prindërit, mësimdhënësit nga bashkëpunimi me familjen dhe komunitetin - Reflektojnë dhe përcaktojnë metodat dhe format më efektive për të arritur partneritet të mirëfilltë me prindër dhe komunitet - Shqyrtojnë profesionet, profilet dhe interesat e familjes për të përfshirë në aktivitete të shkollës Zhvillojnë plan veprimi për partneritetin mes shkollës, familjes dhe

	komunitetit
Përmbajtja:	Qëllimi i kësaj teme është që pjesëmarrësit të kuptojnë rëndësinë e përfshirjes së familjes dhe komunitetit në aktivitetet e klasës/shkollës, njohja me format e mundshme të komunikimit dhe informimit të familjes si dhe krijimi i strategjive për bashkëpunim me familjen dhe komunitetin në mënyrë që të ngritët partneriteti mes shkollës, familjes dhe komunitetit. Në të njëjtën mënyrë është e rëndësishme që mësimmshënësist të jenë të informuar për çfarëdo rrethanash të veçanta në jetën e fëmijës si mënyra e jetesës, karakteristikat e familjes, përbërja etj. Trajnimit zhvillohet në 3 ditë trajnimit dhe është ndërlidhje në mes punës teorike dhe praktike, që realizohet përmes një metodologjie të kombinuar. Trajnimi synon të ndikoj në zhvillimin e vlerave profesionale, qëndrimeve dhe sjelljeve të tyre në raport me prindërit, anëtarët e komunitetit si dhe stafit të shkollës, të promovojnë vlera pozitive dhe të përshtojnë paragjykimet mes vete. Trajnimi synon poashtu që pjesëmarrësit të kuptojnë faktorët e që ndikojnë në rritjen e pjesëmarrjes dhe angazhimit aktiv të prindërve në shkollë, si dhe formave që mund të motivojnë prindërit të jenë aktiv dhe kontribues në proceset e shkollës. Po ashtu përmes trajnimit synohet që pjesëmarrësit në punën e tyre në shkollë të krijojnë klimë pozitive dhe atraktive që nxisin partneritetin me familjen dhe komunitetin duke krijuar kushte dhe mjedise të përfshirëse në klasë dhe shkollë, duke përzgjedhur strategji efektive të komunikimit dhe bashkëpunimit si dhe zbatimin efikas të tyre.
Metodat e realizimit të programit	Trajnimit zhvillohet në 3 ditë trajnimit dhe është gërshtim në mes punës teorike dhe praktike, që realizohet përmes metodave dhe formave të punës si: diskutime, bashkëbisedim, punës individuale dhe punës në grupe, raste studimore, analizë dhe shqyrtim të situates, shkëmbim njohurish dhe përvojash. Gjithashtu, ka edhe aktivitete ku kërkohet reflektim personal në lidhje me faktorët dhe punën e vet mësimmshënësist si faktor në angazhimin e prindërve dhe komunitetit në dinamikën e shkollës. Pjesëmarrësit e trajnimit gjithashtu duhet të përgatisin prezantime në flipchart në punën grupore dhe të prezantojnë ato për tema të ndryshme. Fillimisht pjesëmarrësit listojnë disa nga faktorët që ndikojnë në mungesën e pjesëmarrjes së prindërve në aktivitete të shkollës, analizojnë situatat që mund të sjellin tek një mungesë e bashkëpunimit, reflektojnë për praktikatat e suksesshme që kanë pasur ndër vite dhe se si kanë ndikuar ato

	bashkëpunime në rezultate të nxënësve dhe shkollës. Pastaj përmes luajtjes së roleve, do të shfaqin edhe qëndrimet e mësimdhënësve karshi prindërve dhe nxënësve, qasja dhe komunikimi që përdoret gjatë bashkëveprimit me prindër dhe komunitet. Seancat e trajnimit vazhdojnë me shqyrtimin e interesave të prindërve dhe anëtarëve të komunitetit si mundësi që angazhimi i tyre të jetë kundrejt profileve, profesionave të tyre. Më tutje përmes punës së përbashkët në grupe hartojnë planin e veprimit për partneritet me familjen dhe komunitetin, i cili plan përmbanë aktivitete konkrete dhe specifike që do të ndërmerren përgjatë një viti në shkollë. Plani përcakton përgjegjësit, afatet kohore si dhe format se si do të angazhohen prindërit dhe komuniteti në proceset e shkollës në dimensione të ndryshme.
Certifikimi	Të gjithë pjesëmarrësit do të çertifikohen me çertifikatë sipas vijueshmërisë së tyre
Trajner	Armen Mustafa PhD Remzije Krasniqi Ms.Ed Lirije Bytyqy Ms.Ed Hatixhe Zogaj Ms.Ed
Data	24.09.2021

Titulli i Programit	Hartimi i Planit Individual te Arsimit -PIA
Titulli i organizatës	Kosovo Association for Promotion of Inclusive Education-KAPIE
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	KAPIE
Adresa:	Rruga- Bedri Berisha, Objekti D hyrja- 2/20-1 10000 Prishtinë
E-mail:	kapie.inclusion@gmail.com
Telefoni:	+3834373491
Numrat dhe data e aprovimit:	NR : 25/2121 DATE: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Trajnimi zgjatë 3 ditë dhe ka 24 orë trajnim
Përfituesit:	Mësimdhënësit e rregullt të shkollave të rregullta, mësimdhënësit e qendrave burimore, edukatorët, psikologët, mësimdhënësit mbështetës, asistentët për fëmijë me nevoja të veçanta arsimore.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Në trajnim marrin pjesë 20 -30 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pjesëmarrësit në trajnim do të pajisen me njohuri të reja rreth përdorimit të PIA-së në procesin e rregulltë mësimor si dhe mënyrën e aplikimit të tij si mbështetje e domosdoshme për fëmijë me nevoja të veçanta arsimore: Pjesëmarrësit përmes trajnimit kanë mundësi të marrin informata tbazë rreth tërë procesit të hartimit të PIA-së duke filluar nga rëndësia e përdorimit të PIA-së, ndërlidhjen e PIA-së me kurrikulën, kush e bënë vlerësimin dhe merr vendimin për përdorim të PIA-së, kush duhet të ketë një PIA, kush janë përgjegjësit për inicimin e hartimit të PIA-së, kush organizon takimet, kush merr pjesë në takime, sa shpesh duhet rishikuar PIA-në, etj. Po ashtu gjatë sesioneve të trajnimit shpjegohet çdo pjesë e kornizës së PIA-së se si plotësohet, si përcaktohen qëllimet vjetore, rezultatet e pritura, metodat dhe format e punës, format e vlerësimit, mbështetjet që duhet përcaktuar për fëmijën, personat që do të mbështesin fëmijën për të arritur performancë të mirë, etj. Gjatë trajnimit pjesëmarrësit arrijnë të përdorin një shtojcë të vlerësimit pedagogjik të fëmijës e cila jep një pasqyrë të përgjithshme të funksionimit të fëmijës që shërben tutje në përcaktimin e qëllimit dhe rezultateve

	mësimore. Në fund të trajnimit secili mësimdhënës harton një PIA për një nxënës duke pasur rast të planifikojnë në ekip dhe me pjesëmarrje të prindërve.
Përmbajtja:	Moduli i trajnimit për hartimin e Planit individual të arsimit ka për qëllim t'ju jap informata dhe njohuri mësimdhënësve në shkolla të rregullta se si të hartojnë/ plotësojnë dhe zbatojnë një PIA për fëmijët që kanë vështirësi në të nxënë apo që nuk arrijnë mjaftueshëm të përfitojnë nga kurrikuli i përgjithshëm i klasës. Përmbajtja e këtij trajnimi ofron mundësi të veçantë për arsye se përveç që pjesëmarrësit kanë rastin të shkëmbejnë njohuri të ndryshme mes njëri-tjetrit, të reflektojnë për punën e tyre, të japin ide, mendime, këshilla në raport me të tjerët, ju krijohet një mundësi që për pak ditë ata mund të bëjnë ndryshime në punën e tyre, dhe përfitojnë njohuri për planifikimin e punës edukative duke ju përshtatur nevojave dhe kërkesave të nxënësve. Trajnimi për hartimin e PIA-së do të ju lehtësojë shumë punën e mësimdhënësve duke pasur parasysh se kanë nevojë shumë të madhe për të marr njohuri rreth përdorimit të PIA-së si një dokument përveç obligativ dhe i domosdoshëm në shkolla por edhe vë në pah përparimin e fëmijëve dhe punën edukative të mësimdhënësve, po ashtu përdorimi i PIA-së do të rrisë bashkëpunimin mes prindërve dhe institucioneve shkollore apo kopshteve dhe do të identifikon shumë burime që do të jenë përfituese për fëmijët dhe mësimdhënësit. Po ashtu zhvillimi i disa aktiviteteve kreative praktike me pjesëmarrës është shumë i nevojshëm për punën e tyre, pasi që i nxit që këto aktivitete dhe metoda praktike ti praktikojnë direkt gjatë punës me fëmijë me nevoja të veçanta.
Metodat e realizimit të programit	Trajnimi zhvillohet në 3 ditë trajnimi dhe metodologjia e trajnimit është teorike dhe praktike, pjesa e parë e trajnimit është teorike në mënyrë që të jepen informatat paraprake për temën e trajtuar më pastaj puna vazhdon me punë praktikë në grup pjesëmarrësit analizojnë dhe reflektojnë rreth formës së PIA-së dhe udhëzuesit për përdorim të PIA-së. Gjatë trajnimit janë përdorur teknikat e punës, si: analizë e rasteve studimore, vlerësimi i fëmijëve me nevoja të veçanta arsimore si dhe shkëmbim përvojash. Pjesa kryesore e këtij moduli të trajnimit është e bazuar në punë praktike do të thotë punë direkte në dokumentin përkatësish formën e PIA-së ku plotësohet me të dhëna dhe gjendje momentale të fëmijës. Metodat dhe teknikat e punës që u përdoren në trajnim ishin: Prezantim-tyerje e akullit, stuhi mendimesh, prezentim teorik, punë në grupe, prezantime të detyrave, diskutim në grup, reflektim Gjithashtu, ka edhe aktivitete ku kërkohet reflektim personal në lidhje me vështirësitë që kanë fëmijët në të nxënë si dhe sfidat që kanë mësimdhënësit në mbështetjen arsimore të fëmijëve që kanë nevoja të

	veçanta arsimore. Pjesëmarrësit e trajnimit gjithashtu bëjnë vlerësimin e fëmijëve përmes shtojcës për vlerësim pedagogjik që merr secili pjesëmarrës dhe përmes saj mund të sjellin një pasqyrë të gjendjes aktuale të fëmijës. Vlen të theksohet se kjo formë e vlerësimit bëhet nga disa pjesëmarrës që mund të njohin fëmijën në mënyrë që vlerësimi të jetë sa më objektiv. Fillimisht pjesëmarrësit zhvillojnë aktivitete që ju mundësojnë të njohin dhe shprehin qëndrimet e mësimdhënësve për fëmijët me nevoja të veçanta arsimore, cilat qasje dhe metoda përdorin gjatë punës pedagogjike me fëmijë, sa janë efektive, sa i njohin stilet e të nxënit të fëmijëve, sa arrijnë të përshtatsin përmbajtjet mësimore për secilin fëmijë. Këto aktivitete arrijnë t'i vetëdijësojnë por edhe mundësojnë mësimdhënësve që të fokusohen në anënt pozitive dhe funksionale të fëmijëve me nevoja të veçanta arsimore si dhe të përcaktojnë objektiva mësimore që do të mund të nxisin dhe stimulojnë fëmijët për të rriur shkathtësi dhe aftësi për mësim. Më tutje përmes punës së përbashkët në grupe hartojnë planin individual të cilin mund të fillojnë ta përdorin menjëherë pas trajnimit. Vlerë e veçantë e këtioj trajnimi është që mësimdhënësit arrijnë të pajisen me njohuri dhe shkathtësi të shpejta që përmes 3 ditëve të hartojnë dhe të fillojnë të përdorin PIA-në për fëmijë me nevoja të veçanta arsimore.
Certifikimi	Të gjithë pjesëmarrësit do të çertifikohen me çertifikatë sipas vijueshmërisë së tyre
Trajner	Armen Mustafa PhD Remzije Krasniqi Ms.Ed Lirije Bytyqy Ms.Ed Hatixhe Zogaj Ms.Ed Remzije Osmani Ms.Ed
Data	24.09.2021

Titulli i Programit	Parandalimi i dhunës ne shkollë
Titulli i organizatës	Kosovo Association for Promotion of Inclusive Education-KAPIE
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	KAPIE
Adresa:	Rruga- Bedri Berisha, Objekti D hyrja- 2/20-1 10000 Prishtinë
E-mail:	kapie.inclusion@gmail.com
Telefoni:	+3834373491
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr: 24/2021 DATE: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Trajnimi zgjatë 4 ditë dhe ka 32 orë trajnimi
Përfituesit:	Mësimdhënësit e rregullt të shkollave të rregullta, edukatorët, psikologët dhe stafi tjetër i shkollës.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Në trajnim marrin pjesë 20-30 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	- Pjesëmarrësit në trajnim do të pajisen me njohuri të reja rreth faktorëve që ndikojnë në shfaqjen e dhunës në shkollë, - Identifikimin e sjelljeve që çojnë në dhunë në shkollë; - Të zbatojnë disiplinën pozitive në shkollë dhe klasë; - Si menaxhohet klasa me qëllim të parandalimit të dhunës në klasë dhe shkollë - Njohja me konceptin e bullizmit, llojeve dhe pasojave të tij; - Njohja dhe përdorimi i masave për parandalimin e bullizmit në nivel klase dhe shkolle - Bashkëpunimi dhe mënyrat e pjesëmarrjes së prindërve e komunitetit të shkollës në parandalimin e dhunës - Mënyrat e vlerësimit të aktiviteteve për parandalimin e dhunës në shkollë
Përmbajtja:	Trajnimi zhvillohet në 4 ditë trajnimi dhe është gërshtetim në mes punës teorike dhe praktike, që realizohet përmes një metodologjie të kombinuar. Trajnimi synon të ndikoj në zhvillimin e vlerave profesionale, qëndrimeve dhe sjelljeve të tyre në raport me dhunën në shkollë, ashtu që mësimdhënësit të promovojnë vlera pozitive dhe të përshtojnë paragjykimet në raport me nxënësit. Trajnimi synon poashtu që pjesëmarrësit të kuptojnë faktorët e dhunës, të identifikojnë sjelljet që çojnë

	në dhunë dhe të struktojnë mësimdhënien e tyre, për të përmbushur zhvillimin fizik, social dhe intelektual të nxënësve të tyre. Trajnimi më tutje synon të ndikoj në atë që pjesëmarrësit në punën e tyre në shkollë të krijojnë mjedise të sigurta, përfshirëse dhe në klasë dhe shkollë, duke përzgjedhur strategji efektive të mësimdhënies dhe zbatimin efikas të tyre, me qëllim të parandalimit të dhunës në shkollë. Gjithashtu, trajnim synon që pjesëmarrësit jenë në gjendje të reflektojnë mbi punë e tyre profesionale, qasjen dhe rolin e tyre që kanë në drejtim të parandalimit të dhunës. Kjo nënkupton edhe respektin dhe ndërveprimin e tyre me nxënës, kolegë, profesionistë tjerë dhe komunitetin e prindërve, në mënyrë që bashkërisht, në bazë të rilit që kanë, të kontribuojnë në parandalimin e dhunës në shkollë.
Metodat e realizimit të programit	Trajnimi zhvillohet në 4 ditë trajnimi dhe është gërshetim në mes punës teorike dhe praktike, që realizohet përmes luajtjes së roleve, diskutime, punës individuale dhe punës në grupe. Gjithashtu, ka edhe aktivitete ku kërkohet reflektim personal në lidhje me faktorët dhe punën e vet mësimdhënësit si faktor në parandalimin e dhunës në shkollë. Pjesëmarrësit e trajnimit gjithashtu duhet të përgatisin prezantime në flipch chart në punën grupore dhe të prezantojnë ato për tema të ndryshme. Psh. fillimisht trajnimi merret me identifikimin e faktorëve të dhunës, ku pjesëmarrësit fillimisht listojnë disa nga faktorët e dhunës në shkollë në flipchart. Pastaj ata përmes luajtjes së roleve, do të shfaqin edhe qëndrimet e tyre në mësimdhënie karshi dhunës. Kjo vazhdon me menaxhimin e klasës dhe disiplinën pozitive, ku mësimdhënësit tregojnë se janë model i mirë i sjelljes për nxënës. Më tutje përmes punës së përbashkët në grupe hartojnë rregulla në klasë, e pastaj edhe hartimin e një plani për parandalim e dhunës në nivel shkolle, në bashkëpunim edhe me prindër dhe komunitetin. Kjo është tepër me rëndësi sepse pjesëmarrësit kuptojnë se në parandalimin e dhunës secili, pa marrë parasysh rolin që ka në shkollë, ka një rol aktiv dhe kontriboun në parandalimin e dhunës.
Certifikimi	Të gjithë pjesëmarrësit do të çertifikohen me çertifikatë sipas vijueshmërisë së tyre
Trajner	Armen Mustafa PhD Remzije Krasniqi Ms.Ed Lirije Bytyqy Ms.Ed Hatixhe Zogaj Ms.Ed
Data	24.09.2021

Titulli i Programit	Vizioni dhe konceptet e arsimit gjithëpërfshirës, puna e përbashkët dhe mjediset e ndihmojnë të nxënëit e individualiuar
Titulli i organizatës	Kosovo Association for Promotion of Inclusive Education-KAPIE
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	KAPIE
Adresa:	Rruga- Bedri Berisha, Objekti D hyrja- 2/20-1 10000 Prishtinë
E-mail:	kapie.inclusion@gmail.com
Telefoni:	+3834373491
Numrat dhe data e aprovimit:	NR : 24/2021 DATE: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Trajnimi zgjatë 9 ditë Janë gjithsejtë tri (3) module të cilat zgjasin secili nga tri (3) ditë.
Përfituesit:	Drejtorët, mësimdhënësit e rregullt të shkollave të rregullta, edukatorët, psikologët dhe stafi tjetër i shkollës.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Në trajnim marrin pjesë 25-30 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Arsimtarët dhe edukatorët pas trajnimit marrin njohuritë themelore për konceptet bazë të arsimit gjithëpërfshirës, për rëndësinë që ka zhvillimi profesional në arsimin gjithëpërfshirës, me përcaktimin e kompetencave për mësimdhënësin gjithëpërfshirës, njohja me paragjykimet që ndikojnë në veprimet e tyre dhe pjesëmarrësit zhvillojnë vizionin për mësimdhënësin gjithëpërfshirës. Pjesëmarrësit poashtu marrin njohuri për rëndësinë e komunikimit në marrëdhënie midis njerëzve, marrëdhëniet profesionale, fokusimin në bashkëpunim, kufizimet në pjesëmarrje dhe strategjitë për identifikimin e kufizimeve të pjesëmarrjes. Pjesëmarrësi njihen edhe me KNF-në (Klasifikimi ndërkombëtar i funksionimit) dhe strategjive të ndryshme për zgjidhjen e problemeve duke vendosur pjesëmarrjen e individit në qendër dhe duke e analizuar atë sipas perspektivës zhvillimore, të shëndetit, të marrëdhënieve dhe të kurrikulit. KNF në këtë trajnim ofrohet në aspektin pedagogjik dhe nuk ka për qëllim të fokusohet në aspektin

	mjekësor të aftësisë së kufizuar të individit. Pjesëmarrësit do të njihen edhe me mjediset që ndihmojnë të nxënit e individualizuar, me mënyrat e hartimit të objektivave afatshkurta, afatmesme dhe afatgjata, si të ndërthuren objektivat me situatat e të nxënit, mënyrat si të përmirësohet pjesëmarrja në klasë dhe si të hartohen plane individuale në të nxënë. Gjatë trajnimit i cili është mjaft ndërveprues jepen edhe instrumente të cilat më pas pjesëmarrësit e trajnimit mund t'i shfrytëzojnë në punën e tyre për ta bërë mësimdhënien e tyre më ndërveprues dhe më të individualizuar për të plotësuar nevojat individuale të ndryshme të nxënësve.
Përmbajtja:	Janë gjithsejtë tri module të trajnimit të cilat organizohen në një periudhë me pauzë në mes midis moduleve. pas secilit modul jepet nga një detyrë për pjesëmarrësit e trajnimit për të zgjedhur elemente të trajnimit të cilat pjesëmarrësit e trajnimit mund t'i zbatojnë në punën e tyre. Secili modul i ka pjesën teorike të gërshetuar me punën në grupe. Ka mjaft sesione reflektimi ku pjesëmarrësit e trajnimit vihen në pozita të reflektimit për tema të caktuara që kanë të bëjnë me punën e tyre dhe teoritë e reja që propozohen në trajnim. Pjesëmarrësit vihen në situatat të diskutimit me koleget e tyre dhe me trajnerin për tema të ndryshme. Pjesëmarrësit e trajnimit gjithashtu duhet të përgatisin prezantime në flipchart në punën grupore dhe të prezantojnë në grupe për tema të ndryshme. psh. Një nga temat në modulin e dytë mjaft me rëndësi është Kufizimi i pjesëmarrjes në të nxënë për nxënës që kanë vështirësi të marrin pjesë në aktivitetet të nxënit që zhvillohen në klasë. Aty jepet mundësie dhe ofrohen instrumente për të vlerësuar perspektivat e kufizimeve të pjesëmarrjes në të nxënë. Ajo shëndetësore, e marrëdhënies, e kurrikulit dhe ajo zhvillimore. Kjo është mjaft me rëndësi, pasi që shpesh mësimdhënësit dhe stafi tjetër arsimor e vlerësojnë nxënësin nga perspektiva shëndetësore dhe arrijnë në vendime të gabuara duke menduar se është aftësia e kufizuar ajo që i kufizon nxënësit në pjesëmarrje në mësim, e në fakt shpesh ndodhë që perspektiva e kurrikulit dhe ajo e marrëdhënies të jenë pengesa. Kjo, ju hap pjesëmarrësve horizonte tjera të menduarit për të analizuar në hollësi përparësitë dhe vështirësitë e nxënësit/fëmijës dhe në këtë mënyrë të mendoj për në alternative ndryshe të mësimdhënies nga e cila do të përfitojnë të gjithë mësimdhënësit, me theks të veçantë ata që kanë vështirësi.
Metodat e realizimit të programit	Janë gjithsejtë tri module të trajnimit të cilat organizohen në një periudhë me pauzë në mes midis moduleve. pas secilit modul jepet nga një detyrë për pjesëmarrësit e trajnimit për të zgjedhur elemente të trajnimit të cilat pjesëmarrësit e trajnimit mund t'i zbatojnë në punën e tyre. Secili modul i ka pjesën teorike të gërshetuar me punën në grupe. Ka mjaft

	sesione reflektimi ku pjesëmarrësit e trajnimit vihen në pozita të reflektimit për tema të caktuara që kanë të bëjnë me punën e tyre dhe teoritë e reja që propozohen në trajnim. Pjesëmarrësit vihen në situatat të diskutimit me koleget e tyre dhe me trajnerin për tema të ndryshme. Pjesëmarrësit e trajnimit gjithashtu duhet të përgatisin prezantime në flipchart në punën grupore dhe të prezantojnë në grupe për tema të ndryshme. psh. Një nga temat në modulën e dytë mjaft me rendësi është Kufizimi i pjesëmarrjes në të nxënë për nxënës që kanë vështirësi të marrin pjesë në aktivitetet e nxënës që zhvillohen në klasë. Aty jepet mundësi dhe ofrohen instrumente për të vlerësuar perspektivat e kufizimeve të pjesëmarrjes në të nxënë. Ajo shëndetësore, e marrëdhënies, e kurrikulit dhe ajo zhvillimore. Shpesh mësimdhënësit i analizojnë kufizimet e nxënësve në të nxënë nga perspektiva shëndetësore dhe harrojnë perspektivën e marrëdhënies dhe atë kurrikulare. Kjo qon në analizë të gabueshme dhe veprime të gabueshme nga ana e mësimdhënësit që nuk qon në rritjen e pjesëmarrjes në të nxënë. Ideja me këtë është që mësimdhënësit t'iu hapet mendja dhe të kenë idenë se ka edhe perspektiva të tjera nga të cilat mund të analizohen kufizimet e pjesëmarrjes në të nxënë, jo vetëm të nxënësve me aftësi të kufizuara, po të gjithë nxënësve që kanë vështirësi të marrin pjesë në aktivitetet e të nxënës.
Certifikimi	Të gjithë pjesëmarrësit do të çertifikohen me çertifikatë sipas vijueshmërisë së tyre
Trajner	Armen Mustafa PhD Remzije Krasniqi Ms.Ed Lirije Bytyqi Ms.Ed Hatixhe Zogaj Ms.Ed Remzije Osmani Ms. Ed
Data	24.09.2021

Titulli i Programit	Identifikimi i nxënësve me vështirësi në shkrim e lexim dhe ofrimi i mbështetjes për tejkalimin e vështirësive
Titulli i organizatës	Instituti Pedagogjik i Kosovës
Tipi i programit:	Plotësues
Ofertuesi i programit:	Instituti Pedagogjik i Kosovës
Adresa:	Rr. Musine Kokollari, Ulpianë, Prishtinë
E-mail:	nezir.c@gmail.com ; Nezir.Cocaj@rks-gov.net ;
Telefoni:	+383 38 213 830
Numrat dhe data e aprovimit:	22/2021 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	60 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20-25
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	- Identifikon vështirësitë e nxënësve në shkrim dhe lexim; - Përdor instrumentet e vlerësimit individual dhe grupor të shkathtësive të leximit dhe shkrimit; - Analizon dhe interpreton rezultatet e dala nga instrumentet e vlerësimit; - Përdor metoda alternative të mësimdhënies për punë me nxënësit që kanë vështirësi në lexim dhe shkrim; - Krijon materiale alternative të nxënësve për të mbështetur nxënësit që kanë vështirësi në shkrim dhe lexim; - Harton dhe zbaton plane individuale për nxënësit me vështirësi në shkrim dhe lexim; - Ofron mbështetje për nxënësit me vështirësi në shkrim dhe lexim; - Udhëzon drejtë mësimdhënësit tjerë si tu ofrohet mbështetja nxënësve me vështirësi në shkrim dhe lexim.
Përmbajtja:	❖ <u>Vështirësitë në shkrim dhe lexim;</u> Në kuadër të kësaj teme do të shqyrtohen: - Aspektet konceptuale lidhur me vështirësitë në shkrim dhe lexim; - Dallimet mes nxënësve me vështirësi dhe nxënësve me nevojë të veçanta; - Llojet e vështirësive në shkrim dhe lexim; - Karakteristikat e nxënësve me vështirësi në shkrim dhe lexim. ❖ <u>Identifikimi i nxënësve me vështirësi në shkrim dhe lexim;</u>

	Mësimdhënësit do të informohen dhe përgatiten për: - Identifikimin e vështirësive në shkrim dhe lexim - Përdorimin e instrumenteve të vlerësimit individual dhe vlerësimit grupor të shkathtësive të leximit dhe shkrimit - Interpretimi i rezultateve të testimit ❖ <u>Planifikimi individual</u> Mësimdhënëset do të ofrohen informacione të nevojshme dhe do të aftësohen për: - Hartimin e planit individual për nxënësit me vështirësi në shkrim dhe lexim; - Zbatimin e planit individual ❖ <u>Organizimi i punës për nxënësit me vështirësi në shkrim dhe lexim;</u> Do të ofrohen informacione për organizimin e punës me nxënësit me vështirësi në lexim dhe shkrim: - Krijimi i grupeve të leximit dhe shkrimit; - Puna me grupet e leximit dhe shkrimit. ❖ <u>Materialet didaktike që ndihmojnë në tejkalimin e vështirësive në shkrim dhe lexim;</u> Fokusi është në: - Hartimin e materialeve didaktike - Përdorimi i materialeve didaktike
Metodat e realizimit të programit	Ligjërata, individuale, punë në grupe, punë praktike me nxënës
Certifikimi	Certifikatë
Trajner	Lirije Bytyqi Beqiri, Sahare Reçica Havolli
Data	03.08.2021

Titulli i Programit	“Mbrotjtja e shëndetit mendor të fëmijëve përmes programeve psiko-pedagogjike në vendet e prekura nga varfëria”
Titulli i organizatës	Instituti për Promovimin e Edukimit (IPEDU)
Tipi i programit:	Program trajnues themelore dhe program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Instituti për Promovimin e Edukimit (IPEDU)
Adresa:	Rr. Janina 252, Veternik Prishtinë
E-mail:	fidan_hetemi@hotmail.com
Telefoni:	+383 (0) 44 984 207
Numrat dhe data e aprovimit:	Është paraparë të fillohet në Qershor 2020, për shkak të pandemisë është shtyhet në Tetor të vitit 2020. Pjesa tjetër e programit vazhdon në shtator 2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	Trajnimi i një grupi prej 8 profesionistëve – trajnerë pedagogëve special, psikologëve, profesionistëve nga lëmia e shëndetit mental, të cilët do të punojnë me mësuesit në trajnimin e tyre. Gjithsej 8 orë pune trajnuese Organizohet trajnimit i 40 mësuesve nga 10 shkolla. Trajnimi do të zgjatë tri ditë me nga 6 orë në ditë me gjithsej 18 orë pune.
Përfituesit:	Këshilltarët në shkolla (psikologët, pedagogët social, punëtorët social, mësuesit mbështetës) Përfituesit tjerë: • Nxënësit që marrin pjesë në aktivitetet psiko-pedagogjike • Nxënësit që përfshihen në aktivitete vullnetare • Nxënësit që ndihmohen nëpërmjet këshillimit të moshatarëve • Prindërit dhe komuniteti i shkollës
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	• 8 profesionistë që do të zhvillohen dhe marrin përvoja nga model i ri punës • 40 mësime dhënë nga 10 shkolla të përfshira dhe këshilltarët në shkolla (psikologët, pedagogët social, punëtorët social, mësuesit mbështetës nga këto dhe shkolla tjera) • 800 nxënës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	• Programi do të zvogëlojë ndikimin e varfërisë tek fëmijët nëpërmjet ndihmës nga shkolla dhe bashkëmoshatarët. • Mobilizimi i burimeve njerëzore në shkolla që mund të aktivizohen për këtë qëllim dhe janë burim i rëndësishëm i mbështetjes së fëmijëve • Ndikimi i zhvillimit të programeve me tema psikosociale • Zhvillimi i bashkëpunimit mes shkollës dhe prindërve dhe rritja e pjesëmarrjes së prindërve në aktivitetet psiko-pedagogjike që zhvillohen në shkolla. • Zhvillimi i këshillimit moshatar si një metodë e re e ndihmës për fëmijët me vështirësi. Nxënësit e interesuar nga klasat e larta do të trajnohen për t'i ndihmuar nxënësit më të vegjël. • Puna vullnetare me bazë në shkollë.
Përmbajtja:	1. Vizitat përgatitore nga koordinatori i projektit IPEDU përfshinin shkolla në rajonin e Kaçanikut, Hanit të Elezit, Shtërpçës dhe autoriteteve rajonale 2. Një trajnim njëditor për 8 trajnerët profesionalë nën mbikëqyrjen e një trajneri internacional.

	3. Një trajnim tre-ditor i një grupi multidisiplinar prej 40 palësh të interesuara (autoritetet lokale të shkollës, drejtorët e shkollave, koordinatorët e shkollave, psikologët dhe mësuesit e shkollës). Do të përgatitet dhe drejtohet në bashkëpunim me ekspertin ndërkombëtar nga Sllovenia. 4. Një takim vlerësimi do të organizohet me ekspertë, koordinatorë të shkollës, autoritete shkollorë dhe përfaqësues të shërbimeve rajonale shëndetësore. 5. Pjesë e aktiviteteve do të jenë edhe trajnimi i fëmijëve për këshillim të moshatarëve dhe zbatimi i metodave të tilla në disa shkolla, puna e mësimdhënësve dhe punëtorëve tjerë shkollor që do të përmbajnë punëtori për fëmijë, prindër dhe puna vullnetare. 6. Shpërndarja e ndihmës financiare për fëmijët nga familjet e varfëra që janë të interesuar për riedukim profesional ose për fillimin e disa aktiviteteve prodhuese. Do të aranzhojë mundësi të arsimit falas dhe pjesërisht të mbështesë kostot e udhëtimit dhe shpenzimet e tjera të lidhura me të dhe të kontribuojë në shpenzimet për sigurimin e mjeteve të nevojshme për aktivitetet e drejtimit në shtëpi.
Metodat e realizimit të programit	Fillimisht është bërë një trajnim me trajnerët që do të mbikëqyret nga një trajnues ndërkombëtar. Seminare me mësimdhënës do të organizohet përmes ligjëratave interactive. Do të ketë punë në grupe, diskutime dhe debat lidhur me temat që do të zhvillohen. Do të ekspozohen nga mësimdhënësit dhe profesionalistët disa nga praktikat e mira që zhvillohen në shkolla dhe do të debatohen ato.
Certifikimi	Në fund të çdo trajnimi do të certifikohen trajnerët dhe mësimdhënësit
Trajner	Trajnerët e trajnimit të këshilltarëve shkollorë dhe mësimdhënësve janë ekspertë ndërkombëtar dhe vendorë të profilit profesional psikosocial dhe pedagogjik.
Data	06.08.2021

Titulli i Programit	
“Ndihmë fëmijëve me vështirësi specifike në mësim dhe fëmijëve me nevoja të veçanta”	
Titulli i organizatës	Instituti për Promovimin e Edukimit (IPEDU)
Tipi i programit:	Program trajnues themelore dhe program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Instituti për Promovimin e Edukimit (IPEDU)
Adresa:	Rr. Janina 252, Veternik Prishtinë

E-mail:	fidan hetemi@hotmail.com
Telefoni:	+383 (0) 44 984 207
Numrat dhe data e aprovimit:	Është paraparë të mbahet në Prill 2020, për shkak të pandemisë shtyhet në Tetor të vitit 2021.
Kohëzgjatja e programit(orë)	18 orë Trajnimi i profesionistëve - trajnerëve + 24 orë (3 grupe mësimdhënës x 8 orë)
Përfituesit:	Këshilltarët në shkolla (psikologët, pedagogët social, punëtorët social, mësuesit mbështetës) Pedagogët special, mësuesit asistentë, fëmijët me nevoja të veçanta (me aftësi të kufizuara) si dhe fëmijët me vështirësi në mësim. Mësuesit të cilët punojnë me fëmijë me vështirësi në mësim dhe fëmijë me nevoja të veçanta.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20 trajnerë profesionist të programit me pedagogët special, mësuesit asistentë dhe me psikologë. 100 mësues, të cilët punojnë me fëmijë me vështirësi në mësim dhe fëmijë me nevoja të veçanta
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	• Ndhimë fëmijëve me nevoja të veçanta (10% - 15% e të gjithë fëmijëve të shkollave fillore) në shkollimin fillor. • Janë aftësuar përmes trajnimit një grup prej 20 ekspertësh (pedagogë specialë, psikologë, mësimdhënës asistentë dhe këshilltarë shkollore) • Mësuesit e trajnuar janë aftësuar për të punuar me fëmijët me nevoja të veçanta brenda sistemit shkollos dhe për të përhapur njohuritë themelore për fëmijët me nevoja të veçanta në mesin. • Zbatimi i njohurive të fituara në ndihmën e specialistëve me fëmijë me nevoja të veçanta dhe në edukimin e mësuesve të shkollave fillore për nevojat dhe qasjet e fëmijëve me nevoja të veçanta. • Monitorimi i punës së mësuesve në shkolla për punën me fëmijët me nevoja të veçanta. • Është bërë edhe vlerësimi i efekteve të projektit.
Përmbajtja:	Fëmijët me aftësi të kufizuara dhe me vështirësi në mësim janë një nga grupet më të marginalizuara në shoqërinë kosovare. Një nga pengesat kryesore për adresimin e nevojave të tyre është mungesa e njohurive se sa fëmijë me nevoja të veçanta janë në Kosovë, ku ata jetojnë dhe cilat janë nevojat e tyre. Në fakt, nuk ka ndonjë përcaktim zyrtar të aftësisë së kufizuar që mund të përdoret për të llogaritur këtë numër. Aktivitetet kryesore të projektit janë: • Trajnimi i ekspertëve lokalë (edukatorëve dhe psikologëve) për edukimin e mësimdhënësve • Trajnimi i mësimdhënësve që punojnë me fëmijë me aftësi të kufizuara dhe fëmijët me vështirësi në mësim në klasat e tyre • Zbatimi i shkathtësive të fituara në shkolla

	• Përgatitje e manualeve dhe materialeve të tjera në fushën e vështirësive specifike në mësim Komponentët substanciale të projektit janë: identifikimi i fëmijëve më vështirësi specifike në mësim, mbështetja psikosociale, motivimi i fëmijëve dhe përmirësimi i vetëbesimit të tyre, dhe puna me prindërit (informimi, këshillimi). Prandaj është vendosur që ky program të ketë qasje informimi të mësuesve për problemet me këta fëmijë dhe si duhet të punohet me këta fëmijë. Natyrisht më e rëndësishmja është që mësuesit do të marrin njohuri dhe përvoja të mira nga vendet tjera e sidomos nga Sllovenia.
Metodat e realizimit të programit	Programi zhvillohet me metodën e ligjërimit në formë të ndërveprimit, përcillet me komente dhe këmbim të përvojave të mira të mësuesve. Punohet në grupe të mësuesve me metodën e rasteve të fëmijëve të tillë dhe si janë ndihmuar. Debatohet për rastet specifike me fëmijët e tillë në seanca plenare ku edhe tregohen përvoja të mira për zgjidhjen se si duhet ndihmuar këta fëmijë.
Certifikimi	Në fund të çdo trajnimit do të certifikohen trajnerët dhe mësime dhënësit.
Trajner	Trajnerët e trajnimit të këshilltarëve shkollorë dhe mësime dhënësit janë ekspertë ndërkombëtar dhe vendorë të profilit profesional të profilit psikosocial dhe pedagogjik.
Data	06.08.2021

Titulli i Programit	
Edukimi për të drejtat e fëmijëve “Të drejtat tona”	
Titulli i organizatës	Instituti për Promovimin e Edukimit (IPEDU)
Tipi i programit:	Program trajnues themelor dhe program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Instituti për Promovimin e Edukimit
Adresa:	Rr. Janina 252, Veternik Prishtinë
E-mail:	fidan_hetemi@hotmail.com
Telefoni:	+383 (0) 44 984 207
Numrat dhe data e aprovimit:	Mars, 2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	Trajnimi i trajnerëve është dy ditor me 18 orë, të cilët do t'i trajnojnë mësuesit. Në Trajnimin e trajnerëve duhet të jetë së paku një ekspert internacional. Trajnimi i mësimeve është dy ditor me 12 orë punë efektive trajnuese. Monitorimi bëhet përmes kontakteve me mësuesit dhe në orë mësimore. Për një mësues nga 1 - 2 orë mësimore.
Përfituesit:	Këshilltarët shkollorë (pedagogë, psikologë dhe drejtorë) Mësimeve Nxënës
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	• 20 trajnerë që do t'i trajnojnë mësuesit (tri vjet kohëzgjatje e trajnimit) • 90 mësues që do të marrin pjesë në trajnime për të drejtat e fëmijëve • 8000 fëmijë që do të përfitojnë nga zbatimi i projektit dhe materialet e shpërndara
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	- Njohja e mësimeve për të drejtat universale të njeriut dhe të drejtat e fëmijëve dhe informimi i nxënësve në shkollë. - Njohja me konventat e OKB-së për të Drejtat e Fëmijës - Të mësuarit për të drejtat e njeriut si një qasje në përgatitjen e të rinjve për t'u bërë qytetarë të informuar, aktivë dhe përgjegjës. - Edukimin e të rinjve për qytetari aktive dhe pjesëmarrje aktive në respektimin dhe mbrojtjen e të drejtave të njeriut dhe të drejtave të fëmijëve - Njohja dhe zbatimi me sukses i metodës së albumeve “Të drejtat tona” me nxënës.
Përmbajtja:	Qasja përmbajtësore e këtij programi është edukimi i fëmijëve për të drejtat e tyre dhe përgatitje e fëmijëve për qytetari aktive, përgjegjës për tolerancë dhe bashkëjetesë.

	Rol të rëndësishëm këtu është edhe zbatimi me sukses i kurrikulës shkollore, duke pasur parasysh përmbajtjen e plan programit të Edukatës qytetare, por duke u bazuar edhe në zhvillimet tjera për arritjen e rezultateve të nxënësve përmes të shkathtësive dhe arritjen e kompetencave. Shpërndarja e literaturës (8000 broshura për të drejtat e fëmijëve, karta dhe albume për fëmijë që përmbajnë të drejtat e tyre) Metoda me albumet “Të drejtat tona” plotëson synimin e arsimit kosovar në edukimin e fëmijëve për të drejtat e tyre.
Metodat e realizimit të programit	Përgatitja e mësimitdhënësve, këshilltarëve shkollorë dhe profesionistëve për të drejtat e fëmijëve si trajnerë të ardhshëm për të drejtat e fëmijëve. Trajnimi i mësimitdhënësve për edukimin e fëmijëve për të drejtat e tyre dhe për zbatimin e metodës së albumeve “Të drejtat tona”. Monitorimi i zbatimit me nxënës të metodës me albumet “Të drejtat tona”. Vlerësimi i rezultateve të punës me nxënës përmes pyetësorëve.
Certifikimi	Në fund të çdo trajnimit do të certifikohen trajnerët dhe mësimitdhënësit
Trajner	Trajnerët e trajnimit të këshilltarëve shkollorë dhe mësimitdhënësve janë ekspertë ndërkombëtar dhe vendorë të profilit profesional për të drejtat universale të njeriut.
Data	06.08.2021

Titulli i Programit;**Qasja metodologjike në mësimdhënien e gjuhës angleze përmes hulumtimit në veprim**

Titulli i organizatës	Instituti Pedagogjik i Kosovës
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	IPK
Adresa:	Musine Kokollari nr. 83, Prishtinë
E-mail:	luljetashala1@hotmail.com
Telefoni:	
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr.23/2021 datë: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	48 orë trajnimi në 6 ditë i shtrirë (3 ditë - follow up - zbatim) =24 orë punë praktike Një ditë prezantim i punës praktike 8 orë Gjithsej 80 orë të bartura në certifikatë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e gjuhës angleze, dhe mësimdhënësit e gjuhëve të tjera të nivelit 1-9.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20-25 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	• Ngritja e kapaciteteve të mësimdhënësve për qasjen metodologjike në mësimdhënie përmes hulumtimit në veprim • Ndërlidhja e pjesës teorike me praktiken – eksperimentimi në klasë
Përmbajtja:	Programi i trajnimit ka një strukturë të ndërlidhur të përmbajtjeve që fillon me hyrje të programit ku jepet informacionet për qëllimin, objektivat dhe modulën e programit. Secila temë është në funksion të realizimit të objektivave të programit të trajnimit, dhe ka për qëllim përmirësimin e praktikave profesionale të mësimdhënies, po ashtu ka të specifikuar edhe aktivitetet, kohën e realizimit, procedurat, metodat, mjetet e punës dhe materialet mbështetëse përkatëse. Realizimi i temave të programit përfshin aspektet teorike mbi bazën e informacionit profesional të integruar në përmbajtje të programit, si dhe aspekte të praktikës dhe punës së pavarur të pjesëmarrësve në funksion të zbatimit praktik të njohurive dhe shkathtësive të fituara. Programi përmban tri module: 1. Qasja metodologjike e mësimdhënies së gjuhës angleze përmes hulumtimit në veprim

	2. Metoda interaktive në të mësuar të gjuhës angleze në shkollë fillore- Teknika mësimore bazuar në lojë 3. Inteligjencat e shumefishta & gjuha e huaj në shkollë fillore
Metodat e realizimit të programit	Aspekte të pedagogjisë dhe metodologjisë në mësimdhënie-nxënie Mësuesi përmes teknikave që do përdoren do të jetë i aftë të... • njohë tipet e nxënësve; • aktivizojë të gjithë nxënësit në procesin mësimor; • përshtatë programin dhe të ndërtojë punën në bazë të kapaciteteve që ka në klasë në përputhje me objektivat e arritjes së nxënësve; • bëjë vlerësim të drejtë në përputhje me standardet e arritjes së nxënësve; • njohë psikologjinë e nxënësve; • organizojë punë me grupe; • përdorë metoda, mënyra dhe teknika të larmishme të mësimdhënies; • motivojë nxënësit në klasë e jashtë saj; • zhvillojë aftësitë gjuhësore (të lexuarit, të folurit, të dëgjuarit dhe të shkruarit); • zhvillojë aftësitë edukative në klasë e jashtë saj; • zhvillojë ndërveprimin gjatë orës së mësimi; • jetë organizator, ndihmës, orientues dhe shpjegues gjatë gjithë procesit të mësimi të gjuhës angleze; • në qendër të mësimdhënies të jetë nxënësi dhe detyra e tij në ndërveprim me të tjerët.
Certifikimi	(modeli bashkangjitur i aplikimit)
Trajner	1. Luljeta Shala 2. Ismet Potera 3. Mimoza Kryeziu 4. Rexhep Veliu 5. Gjejlane Morina 6. Agneta Syla
Data	03.08.2021

Titulli i Programit	Komuniteti i të nxënit demokratik dhe gjithëpërfshirës
----------------------------	--

Titulli i organizatës	Këshilli i Evropës
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Këshilli i Evropës
Adresa:	Bedri Pejani 17/18 Prishtinë
E-mail:	Education.pristina@coe.int ; vjosa.rogoval-damoni@coe.int
Telefoni:	+383 38 40 77 50
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr 53/2021 Data: 23.09.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	32 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e nivelit para-universitar
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	500 mësimdhënës gjatë dy viteve
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit, pjesëmarrësit do të: • Njihen me metodologjitë e bazuara në përvojën e Këshillit të Evropës në fushën e kompetencave të kulturës demokratike, të cilat kanë përdorim praktik në aktivitetet që mund të organizohen në nivel shkolle, bazuar në një qasje që përfshinë gjithë shkollën; • aftësohen për të mbështetur shkollat në krijimin e një kulture demokratike, përmes zbatimit të qasjeve gjithëpërfshirëse, bazuar në standardet dhe praktikën e Këshillit të Evropës; • jenë të aftë të mbështetësin shkollën në angazhimin aktiv ndaj proceseve të zhvillimit, me idenë e ndërtimit të një kulture demokratike dhe gjithëpërfshirëse në shkollë dhe realizimit të një procesi zhvillimor me pjesëmarrje; • ndërgjegjësohen për rolin dhe përgjegjësitë që kanë rreth dukurisë së bullizmit në shkollë dhe shoqëri ; • jenë të aftë për të marrur rol aktiv për të reaguar në mënyrë konstruktive ndaj bullizmit; • ndërgjegjësohen për ndikimin e ambientit në mirëqenien e fëmijëve.

Përmbajtja:	<i>Dita 1</i> Ndërtimi i ekipit, profil shkollor gjithëpërfshirës, njohuri themelore rreth fakteve kryesore të përfshirjes. <i>Dita 2</i> Reflektimi dhe raportimi për sukseset e para. Njohja me elementet kryesore në lidhje me bullizmin, dhe të kuptuar dhe përdorimi i Kornizës referencë për Kompetencat e Kulturës Demokratike të Këshillit të Evropës– (RFCDC – Reference Framework for Competences for Democratic Culture – Council of Europe) <i>Dita 3</i> Prezantimi i posterit kundër bullizmit dhe planifikimi i një jave të veprimi kundër bullizmit. Njohja me faktorët kryesorë për një planifikim të mirë gjithëpërfshirës <i>Dita 4</i> Prezantimi i projektit mjedisor me potencial gjithëpërfshirës dhe demokratik. Seanca mësimore praktike si provë e zhvillimit personal.
Metodat e realizimit të programit	Përmes zhvillimit profesional me bazë në shkollë, pjesëmarrësit e këtij trajnimit, do të marrin pjesë në gjashtëmbëdhjetë sesione me kohëzgjatje 90 minutave (6 orë të plota), të moderuara me trajnerët. Trajnerët e përzgjedhur me kritere të caktuara, janë përgatitur paraprakisht për të ofruar këtë trajnim. Pastaj, një kohë e caktuar dedikohet për zbatim të njohurive të trajnimit, me nxënës, kolegët tjerë në shkollë dhe reflektim me trajner, e që në nkuptim kohor është ekuivalente me 16 sesione tjera 90 minutshe (24 orë tjera). Trajnimi është i dizajnuar ashtu që të mund të ofrohet në sallë trajnimit ose në mënyrë virtuale nga distanca përmes platformave elektronike, duke përfshirë ndërveprim, plane dhe projekte mësimore, aktivitete me nxënës, prezantime, diskutime, punë individuale, dhe punë në ekip me kolegët tjerë mësimdhënës. Gjatë kësaj periudhe pjesëmarrësit mbështeten nga trajnerët për këtë program, përmes këshillave dhe po ashtu observohen gjatë procesit mësimor, që të përkrahen deri në përmbushjen e kërkesave për certifikim. Materiali mbështetës për mësimdhënës e që është njohje me çështjen

	dhe terminologjinë dërgohet te pjesëmarrësit paraprakisht në formë elektronike. Vijimi i të gjitha sesioneve të trajnimit është obligativ dhe përcjellët përmes listave të nënshkruara.
Certifikimi	Pjesëmarrësit e këtij trajnimi do të certifikohen me 20 pikë për licencim, nëse përmbushin të gjitha kërkesat të cilat respektohen në mënyrë rigoroze: • Së paku 90% pjesëmarrje në sesionet kontaktuese dhe në takimet reflektuese me fasilitues; • Realizimi i aktiviteteve me nxënës dhe kolegë sipas udhëzimeve të programit; • Pjesëmarrje në sesione reflektuese me kolegë.
Trajner	Grup trajnerësh vendorë dhe ndërkombëtarë
Data	15.11.2021

Titulli i Programit	Ngritja e Kapaciteteve për Arsim Gjithëpërfshirës
----------------------------	--

	Moduli I : Aftësia e kufizuar dhe arsimi gjithëpërfshirës
Titulli i organizatës	Këshilli i Evropës
Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	Këshilli i Evropës
Adresa:	Bedri Pejani 17/18 – 10000 Prishtinë
E-mail:	Education.pristina@coe.int ; vjosa.rogova-damoni@coe.int
Telefoni:	+383 31 40 77 50
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr 56/2021 - Data 23.09.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	36 orë
Përfituesit:	Trajnimi synon grupet e mësimdhënësve si në vijim: Mësimdhënësit e Qendrave Burimore, Mësimdhënësit e rregullt të shkollave të rregullta që punojnë me fëmijë me nevoja të veçanta arsimore, edukatorët, psikologët dhe stafi tjetër i shkollës.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Gjithsej 135 mësimdhënës nga Qendrat Burimore
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pjesëmarrësit në këtë modul pritet që: - të zhvillojnë një kuptim të përbashkët se çka janë aftësitë e kufizuara dhe si mund t'u shpjegohen ato të tjerëve (përfshirë prindërit dhe mësuesit në shkolla të rregullta) dhe të adresojnë praktikën në lidhje me vlerësimin, planifikimin dhe realizimin e ndërhyrjeve në qendra burimore dhe shkolla të rregullta. - të zhvillojnë të gjitha çështjet e rëndësishme në lidhje me të kuptuarit, vlerësimin dhe adresimin e çështjeve që lidhen me kufizimet funksionale, me një fokus në problemet e pjesëmarrjes. Fokusi është në problemet e pjesëmarrjes, sepse ato kanë një rol kryesor në mundësimin e të mësuarit (si qasja, ashtu edhe pjesëmarrja në të mësuarit dhe aktivitetet shkollë). Aktivitetet në të tre njësitë çojnë në aktivitete që mund të realizohen në qendra burimore për të përmirësuar praktikën aktuale. - të njihen me një "peizazh njohurie" që është i nevojshëm për të kuptuar dhe adresuar situatën e aftësisë së kufizuar dhe situatën e pjesëmarrjes së fëmijëve me aftësi të kufizuara. Situata e arsimit do të jetë në qendër të modulit të dytë hyrës.

	- Të mësojë se si mund të arrihet arsimi gjithëpërfshirës. Filozofia, fushat e kompetencës (shih p.sh. Profili për Mësuesit Përfshirës) të përshkruara në Programin e Ndërtimit të Kapaciteteve janë të përfshira në përmbajtje dhe aktivitete, por jo të mësuara në mënyrë të qartë, duke ndjekur premisën që pjesëmarrësit i dinë këto koncepte "në teori", por kanë nevojë të mësojnë se si t'i zbatojnë këto koncepte në praktikën e tyre të përditshme dhe kërkojnë mjete adekuate për ta bërë këtë. Si përmbledhje, moduli do të ndërtojë njohuri, aftësi dhe kompetenca përkatëse për të filluar zbatimin e praktikave të mira në fushat e njohurive të adresuara.
Përmbajtja:	Dita e parë: Njësia 1: Zhvillimi i një gjuhe të përbashkët për aftësinë e kufizuar - Aktiviteti 1.1 Flasim për aftësinë e kufizuar - Aktiviteti 1.2 Dekonstruktimi i kategorive të aftësisë së kufizuar - Aktiviteti 1.3 Qasja e bazuar në situata (rrethana) për të kuptuar aftësinë e kufizuar - Aktiviteti 1.4 Informacione të ndryshme për qëllime të ndryshme Dita e dytë: - Njësia 2: Praktikën e vlerësimit në kontekstin e aftësisë së kufizuar - Aktiviteti 2.1 Zgjidhja e Problemeve Profesionale - Aktiviteti 2.2 Vlerësimi i aktiviteteve dhe pjesëmarrjes - Aktiviteti 2.3 Vlerësimi i mjedisit - Aktiviteti 2.4 Vlerësimi i situatës Dita e tretë: Njësia 3: Sigurimi i angazhimit aktiv të fëmijëve me aftësi të kufizuara - Aktiviteti 3.1 Dinamika e pjesëmarrjes - Aktiviteti 3.2 Zhvillimi i qëllimeve të pjesëmarrjes - për çfarë dhe për çfarë? - Aktiviteti 3.3 Përmirësimi i pjesëmarrjes përmes ndryshimeve mjedisore - ku? - Aktiviteti 3.4 World Café: Eksplorimi i blloqeve ndërtimore për përmirësim
Metodat e realizimit të programit	Çdo njësi përbëhet nga katër aktivitete që adresojnë një fushë të kompetencës dhe praktikën kryesore në lidhje me të kuptuarit, vlerësimin dhe adresimin e çështjeve/sfidave të pjesëmarrjes që hasen nga fëmijët me aftësi të kufizuara. Çdo aktivitet ka një format

	të ngjashëm: Ngrohja (përqendrimi i vëmendjes në çështje specifike, përmes stuhive të mendimit (brainstorming) për të aktivizuar njohuri, shikimi i një videoje për të theksuar një problem ose diskutim të përvojave të pjesëmarrësve. Ngrohja zakonisht pasohet nga një prezantim i cili mund të regjistrohet dhe t'u vihet në dispozicion kolegëve që nuk mund të marrin pjesë (përfshirë kolegët që punojnë në shkolla të rregullta). Prezantimi ose kontributi vijohet nga një sekuencë ku pjesëmarrësit janë të angazhuar në mënyrë aktive në zgjidhjen e bashkëpunuese të problemeve, ndarjen e përvojave dhe praktikave të mira. Aktivitetet përfshijnë reflektim mbi mënyrat e mundshme përpara drejt implementimit, zhvillimit të mjeteve apo zhvillimit të materialeve. Pjesëmarrësit do të inkurajohen të sjellin materialet, mjetet e tyre ose të regjistrojnë video të situatave që ata dëshirojnë të trajtojnë. Të drejtat e privatësisë (p.sh. marrja e pëlqimit të prindërve për të ndarë video) do të merren në konsideratë. Pjesëmarrësve do t'u prezantohen modele (p.sh., Modeli i Teorisë së Aktivitetit, Cikli për Zgjidhjen e Problemeve, Harta e Ekosistemit) që përdoren gjithashtu në modulet e UNICEF-it për Arsimin Përfshirës. Ato shërbejnë si modele konceptuale për të ndihmuar në organizimin e informacionit dhe për të biseduar me të tjerët për çështje specifike. Modelet janë gjithashtu pika fillestare për të zhvilluar protokolle që përshtaten me nevojat e secilës shkollë. Për më tepër, ato mund të përdoren për të lidhur punëtorinë tematike me njohuritë e marra në modulet hyrëse dhe për të zhvilluar materialet e të nxënit. Metodat e aplikuara dhe organizimi i sesioneve të trajnimit do të varet nga zhvillimi i pandemisë aktuale, në grupe me të vogla apo më të mëdha. Formatet e mëposhtme janë të mundshme: Nëse moduli jepet ekskluzivisht në internet, mund të jetë adekuate të planifikohen për 12 seminare gjysmë dite, secili duke mbuluar dy aktivitete me 90 minuta kohëzgjatje. Punëtoritë gjysmë-ditore mund të kombinohen me punëtoritë një (1) ditore të plota nëse ato mund të planifikohen në vend në vend të online. Teorikisht, çdo kombinim i gjysmës së ditës dhe ditëve të plota është i mundur, por rekomandimi është që të lihet kohë për implementim ndërmjet punëtorive. Plani i detajuar për kryerjen e aktiviteteve, veçanërisht angazhimin aktiv të parashikuesit gjithashtu do të varen nga madhësia e grupit.
Certifikimi	Certifikatë pas përfundimit të 36 orëve të trajnimit
Trajner	Judith Hollenweger-Haskell
Data	15.11.2021

Titulli i Programit	MENAXHIMI I KLASËS DHE DISPLINA
Titulli i organizatës	Qendra për Edukim, Hulumtime dhe Trajnime "KONICA"
Tipi i programit:	Program plotësues i trajnimit
Ofertuesi i programit:	Qendra për Edukim, Hulumtime dhe Trajnime "KONICA"
Adresa:	rr. Muharrem Fejza, p.n. Mati 1, Prishtinë
E-mail:	qeht.konica@gmail.com
Telefoni:	049 328 528
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 33/2021, datë 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	16 orë
Përfituesit:	Të gjithë mësimdhënësit e nivelit para universitar
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	22
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Çdo mësimdhënësi i cili e përfundon me sukses këtë trajnim duhet të jetë në gjendje t'i kryej këto aktivitete/detyra: ○ Të jetë në gjendje të ndërtojë besimin, ndjenjat e respektit të ndërsjellë dhe marrëdhënieve midis nxënësve; ○ Të aplikojë me sukses fazat e formimit të grupit; ○ Të drejtojë alternativet midisi të gjitha veprimtarive, duke e çuar mësimin drejt një përfundimi të suksesshëm; ○ Të motivojë nxënësit në qëndrimin e tyre aktiv ndaj të nxënit; ○ Të zhvillojë rregullat në përputhjes me kushtet e klasës dhe arsyetimin e nxënësve; ○ Të njohë kushtet thelbësore në zhvillimin e mësimi për mendimin kritik; ○ T'i motivojë nxënësit në krijimin pozitiv të klasës; ○ Të sigurojë disiplinën në klasë që çon drejt të nxënit të efektshëm; ○ Të trajtojë dhe të kontrolloj sjelljet e padëshirueshme të nxënësve; ○ Të fitojë autoritetin e mësimdhënësit;

Përmbajtja:	<i>Përmbajtja e programit:</i> ○ Menaxhimi i klasës dhe disiplina; ○ Grupi dhe fazat e formimit të tij; ○ Ekologjia e klasave; - Karakteristikat e klasave ○ Fillimi dhe përfundimi i mësimi. Alternimi i veprimtarive në të - Fillimi me përpikëri; - Mobilizimi mendor; - Kalimet e qeta; - Përfundimi i mësimi; - Klima e klasës. ○ Disiplina dhe rregulli në klasë ○ Shqyrtimi i shkaqeve dhe këshillimi - Këshillimi i suksesshëm ; - Përdorimi me sukses i qortimit; - Natyra dhe qëllimi i ndëshkimit; - Të metat e ndëshkimit; - Llojet e ndëshkimit.
Metodat e realizimit të programit	Programi realizohet përmes trajnimit që zhvillohet në klasë. Metodologjia e përdorur është e bazuar në ligjërime dhe punë praktike gjatë gjithë trajnimit. Trajnimi zgjatë 2 ditë + 1 ditë monitorim. Në këtë trajnim do të përfshihen edhe shembuj praktikë për të gjitha pjesët e programit. Trajnimi bazohet në: ○ Ligjërime ○ Prezantim me Powerpoint ○ Shembuj praktikë përmes detyrave gjatë trajnimit; ○ Ushtrime ○ Aktivitete atraktive ○ Kombinim i materialeve tekst dhe video.
Certifikimi	Kandidatët që ndjekim të gjitha ditët e plota të trajnimit, certifikohen me 16 orë trajnimi të programit plotësues.
Trajner	Diana Qarkaxhija Edi Gaxha Puka
Data	04.08.2021

Titulli i Programit	IDENTIFIKIMI I PROBLEMEVE SHËNDETËSORE TË FËMIJËVE NË KOPSHT DHE NË SHKOLLË
Titulli i organizatës	Qendra për Edukim, Hulumtime dhe Trajnime “KONICA”
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Qendra për Edukim, Hulumtime dhe Trajnime “KONICA”
Adresa:	rr. Muharrem Fejza, p.n. Mati 1, Prishtinë
E-mail:	qeht.konica@gmail.com
Telefoni:	049 328 528
Numrat dhe data e aprovimit:	2/1K Nr. 458, Dt. 07.05.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	32 orë
Përfituesit:	1. Edukatorët e institucioneve parashkollore; 2. Mësimdhënësit e Niveleve të arsimit 1, 2 dhe 3;
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Në fund të këtij programi mësimdhënësit do të jeni në gjendje të: 1. Të familjarizohen me sëmundjet më të shpeshta të fëmijëve / nxënësve; 2. Të identifikojnë problemet shëndetësore të fëmijëve / nxënësve; 3. Ta japin ndihmën e parë në klasë për fëmijët / nxënësit që manifestojnë probleme shëndetësore; 4. Ta referojnë sëmundjen e fëmijës / nxënësit te prindërit në fazë të hershme të saj, në mënyrë që të parandalohet / shërohet sëmundja me kohë.
Përmbajtja:	Programi i trajnimit të mësimdhënësve <i>Identifikimi i problemeve shëndetësore të fëmijëve në kopsht dhe klasë</i> , përbëhet nga 3 module

	të cilat realizohen në 3 ditë trajnimi. Secili modul, përfshinë edhe detyra dhe këshilla praktike. Moduli i katërt përfshin pjesën e monitorimit. Dita e parë e trajnimit: Moduli 1: Problemet shëndetësore akute të fëmijëve Dita e dytë e trajnimit: Moduli 2: Problemet shëndetësore kronike Dita e tretë e trajnimit: Moduli 3: Problemet shëndetësore mentale Moduli 4: Monitorimi i edukatoreve / mësimeve për identifikimin e problemeve shëndetësore.
Metodat e realizimit të programit	Modulet e programit trajnues sigurojnë informacione bazike lidhur me tri modulet e trajnimit dhe temat e përfshira në këto module, ndërlidhjen e tyre me kërkesat dhe nevojat e edukatoreve e mësimeve si dhe mundësitë për zbatim të efektshëm në nivel klase. Programi trajnues ofrohet gjatë vikendeve, meqë secili modul ka një ditë të trajnimit dhe pas përfundimit të çdo dite të trajnimit do të ketë detyra praktike për pjesëmarrësit, të cilat realizohen gjatë punës në shkollë. Sesionet e trajnimit për secilin modul, janë kombinuar me prezantime, shpjegime të ilustruara me shembuj praktik, punë në grupe, ndërveprim, demonstrim dhe aktivitete atraktive, duke realizuar edhe detyra konkrete në kuadër të programit të trajnimit. Pjesë e metodologjisë për ofrimin e programit të trajnimit, janë: prezantimet në PowerPoint për secilin modul, ligjërata, punë grupore, prezantime, diskutime, këshillim/trajnim kolegjial, reflektim të nxënies, lehtësim/fasilitim, detyra praktike për përgatitje dhe realizim në vendin e punës. Qasja e përzgjedhur për këtë program të trajnimit ofron mundësi që mësimeve të jenë të përfshirë në aktivitete të përbashkëta, nën udhëheqjen e një trajneri, i cili është mjek gjithashtu, për të diskutuar

	e provuar ide e forma të ndryshme të zbatimit të praktikave.
Certifikimi	Certifikimi, 32 orë
Trajner	Dr. Rita Qarkaxhija Dr. Nita Ymeraga
Data	11.10.2021

Titulli i Programit	TË MËSUARIT PËRMES TEKNOLOGJISË – PËRDORIMI I PROGRAMEVE APLIKATIVE
Titulli i organizatës	Qendra për Edukim, Hulumtime dhe Trajnime “KONICA”
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Qendra për Edukim, Hulumtime dhe Trajnime “KONICA”
Adresa:	rr. Muharrem Fejza, p.n. Mati 1, Prishtinë
E-mail:	qeht.konica@gmail.com
Telefoni:	049 328 528
Numrat dhe data e aprovimit:	2/1K Nr. 458, Dt. 07.05.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	24 orë
Përfituesit:	3. Mësimdhënësit e Niveleve të arsimit 1, 2 dhe 3;
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Në fund të këtij programi mësimdhënësit do të jeni në gjendje të: 1. Ta praktikojnë mësimdhënien përmes përdorimit të teknologjisë; 2. Të krijojnë projekte për lëndët mësimore përmes programeve aplikative; 3. Të familjarizohen me metodologjinë dhe zbatimin e TIK në mësimdhënie; 4. Të krijojnë teste dhe mësim në formë elektronike; 5. T'i zotërojnë shkakthtësitë e komunikimi online.
Përmbajtja:	Programi i trajnimit të mësimdhënësve <i>Të mësuarit përmes teknologjisë – përdorimi i programeve aplikative</i> përbëhet nga 6 module të cilat realizohen në 2 ditë trajnimi. Secili modul, përfshinë edhe detyra dhe këshilla praktike të zbatimit të teknologjisë në

	mësimdhënie. Moduli i shtatë përfshin pjesën e monitorimit. Dita e parë e trajnimit: Moduli 1: Teknologjia në mësimdhënie; Moduli 2: Mësimi i bazuar në projekte përmes teknologjisë Moduli 3: Mësimi me zgjedhje – përgatitja e projekteve shkollore Dita e dytë e trajnimit: Moduli 4: Puna me aplikacioni dhe krijimi i projekteve; Moduli 5: Të mësuarit përmes teknologjisë dhe mësimi online Moduli 6: Komunikimi online Dita e tretë e trajnimit: Moduli 7: Në këtë modul përfshihet pjesa e monitorimit.
Metodat e realizimit të programit	Modulet e programit trajnues sigurojnë informacione bazike lidhur me gjashtë modulet e trajnimit dhe temat e përfshira në këto module, ndërlidhjen e tyre me kërkesat dhe nevojat e mësimdhënësve si dhe mundësitë për zbatim të efektshëm të TIK në nivel klase. Metodologjia e trajnimit mbështetet në metodologjitë, parimet dhe kërkesat që lidhen me përdorimin e TIK në klasë. Sesionet e trajnimit për secilin modul, janë kombinuar me prezantime, shpjegime të ilustruara me shembuj praktik, punë në grupe, ndërveprim, demonstrim dhe aktivitete atraktive, duke realizuar edhe detyra konkrete në kuadër të programit të trajnimit. Pjesë e metodologjisë për ofrimin e programit të trajnimit, janë: prezantimet në PowerPoint për secilin modul, ligjërata, punë grupore, prezantime, diskutime, këshillim/trajnim kolegjial, reflektim të nxënies, lehtësim/fasilitim, detyra praktike për përgatitje dhe realizim në vendin e punës. Qasja e përzgjedhur për këtë program të trajnimit ofron mundësi që mësimdhënësit të jenë të përfshirë në aktivitete të përbashkëta, nën

	udhëheqjen e një trajneri, për të diskutuar e provuar ide e forma të ndryshme të zbatimit të praktikave për vlerësimin e nxënësve sipas kurrikulës së bazuar në kompetenca
Certifikimi	Certifikimi, 24 orë
Trajner	Msc. Ersan Hamdiu Msc. Matej Bushaj
Data	11.10.2021

Titulli i Programit	Lions Quest -Shprehitë për adoloshencën
Titulli i organizatës	Lions Iternational -Lions Club Peja
Tipi i programit:	
Ofertuesi i programit:	OJQ Lions Club Peja
Adresa:	Rr.Mbretëresha Teutë p.n. Pejë
E-mail:	bekim_shoshi@hotmail.com
Telefoni:	044281858
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr.478 ,datë :24.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	42 orë trajnim drejtëpërdrejtë ,12 orë detyra dhe projekte,63 orë për certifikim
Përfituesit:	Përfitues primar :mësuesit fillor dhe të mesëm të ulët Përfitues sekondar :drejtorët e shkollave,pedagog dhe psikolog Përfitues janë të gjithë nxënësit e shkollave dhe mësime dhënëseve pjesëmarrës në trajnim..
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	24 pjesëmarrës në çdo trajnim
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	- Rezultatet e programit janë të ndërlidhura me katër fazat e mësime dhënëse të cilat promovohen dhe zbatohen gjatë tërë programit. Rezultatet janë të strukturuar dhe planifikuara si më poshtë: FAZA E PARË: TË ZBULUARIT Rezultati: Zbulohet se çfarë dinë që më parë për temën nxënësit. Mësuesi tregon entuziazëm për temën, nxit interesin e nxënësve, dëgjon aktivisht, tregon respekt për këndvështrimet e ndryshme dhe fillon vlerësimin e dijeve të nxënësve mbi temën. FAZA E DYTË: VENDOSJA E LIDHJEVE

	Rezultati: Ndërlidhja e dijeve ekzistuese me informacionet dhe shprehitë e reja. Përdoren shpjegime të shkurtra, shembuj dhe/ose demonstrime, për të prezantuar dijet dhe shprehitë e reja dhe për të modeluar përdorimin e duhur të tyre. Për t'i ndihmuar nxënësit të kuptojnë konceptet përfshihen fletë transparente/diapozitiva, fleta burimore, fleta informative, artikuj dhe tregime. FAZA E TRETË: TË USHTRUARIT Rezultati: Ushtrohen shprehitë e reja nën orientimin e mësuesit dhe reflektim mbi ato çfarë kanë mësuar nxënësit. Nxënësit e ushtrojnë informacionin ose shprehinë e re në një kontekst të kuptimtë dhe që ka lidhje me ta. Mësuesi e ndjek me vëmendje veprimtarinë për t'u kujdesur që nxënësit ta kuptojnë informacionin ose shprehinë dhe të mund ta përdorin në mënyrë të saktë. Përmes pyetjeve që kërkojnë përpunim në një nivel më të lartë, mësuesi drejton përdorimin e shprehive, integrimin e dijeve dhe përmbledhjen e ideve më kryesore. FAZA E KATËRT: ZBATIMI Rezultati: Zbatimi i informacionit dhe/ose shprehisë së re në situata të reja. Përmes shkrimit në ditar, nxënësit mendojnë se si do të përdorëshin konceptet e reja në jetën e tyre. Veprimtari të tjera ofrojnë mundësi të tjera zbatimi dhe diskutime me persona të rritur në familje dhe shkollë.
	. Plani i mësimi për “Shprehitë për adoleshencën” është një model eklektik i mbështetur në punën e një morie studiuesish dhe mësuesish. Ai mbështetet në këto parime mësimore: • Mësimi orientohet nga objektivi. Ngaqë nxënësit e presin më mirë mësimin kur e dinë se cili është objektivi i tij, mësuesi u shpjegon objektivin e mësimi dhe arsyet përse po u mëson shprehitë dhe dijet konkrete.

Përmbajtja:	• Mësimi e lidh informacionin e ri me dije të mëparshme. Diskutimet dhe veprimtaritë i ndihmojnë nxënësit të vendosin ura lidhëse midis dijeve ekzistuese dhe informacioneve të reja. • Mësimi zhvillohet me faza, por gjithsesi është rekursiv. Organizimi në trajtë spirale e programit mësimor mundëson përsëritjen dhe përf forcimin e shprehive dhe dijeve të reja. • Të mësuarit ndikohet nga zhvillimi. Përmbajtja, qasja dhe ritmi i çdo mësimi ndërtohet në atë mënyrë që të plotësojë nevojat e të rinjve adoleshentë. Në thelb të planit të mësimit qëndron pikëpamja se nxënësit duhen parë si pjesëmarrës aktivë, të cilët e nisin vetë të mësuarit e tyre në mënyrë të natyrshme, duke u mbështetur në kureshtjen e brendshme të tyre. Theksi vihet te ndërveprimi—një element thelbësor i lidhjes të riut me shkollën (<i>Hawkins, 1999</i>). Të rinjtë punojnë së bashku për të mësuar koncepte, për të ushtuar të menduarit dhe shprehitë sociale dhe për të zbuluar përfitimet që u sjell bashkëpunimi në kuadër të arritjes së qëllimit të përbashkët. Katër fazat e mësimit u japin mundësi nxënësve të mbështeten te dijet dhe përvojat e tyre, të inkorporojnë informacionet e reja, të ushtrojnë ato që mësojnë, të reflektojnë dhe t'i përdorin informacionet dhe dijet e reja në një larmi situatash të reja. Gjatë trajnimit zhvillohen këto module : MODULI 1(Një komunitet i të mësuarit pozitiv) MODULI 2(Zhvillimi personal) MODULI 3(Zhvillimi social) MODULI 4(Shëndeti dhe parandalimi) MODULI 5(Mësim –shërbimi) MODULI 6(Zbatimi i programit) Dita e shtatë :Çërtifikimi i pjesëmarrësve
--------------------	---

Metodat e realizimit të programit	Modulet e programit sigurojnë informacione bazike lidhur me shtatë temat, ndërlidhjen e tyre me kërkesat e programeve aktuale mësimore (kërkesat kurrikulare) si dhe mundësitë për zbatim të efektshëm në nivel shkolle e klase. Programi trajnues ofrohet gjatë ditëve të fundjavës (kryesisht do të jetë ditën e shtunë) për të mos penguar procesin e rregullt mësimor. Qasja e përzgjedhur ofron mundësi që të gjithë mësimdhënësit e shkollës të jenë të përfshirë, dhe të gjithë së bashku, nën udhëheqjen e një trajneri/fasilituesi, të diskutojnë dhe provojnë ide e forma të ndryshme të zbatimit të temave në mësimdhënien e tyre. Kjo mënyrë e punës dhe e bashkëpunimit ndërmjet kolegëve të shkollës, mundëson shtjellimin e temave të ndryshme profesionale me interes të përbashkët, konsultim formal dhe kolegial të mësimdhënësve si dhe mundësi të avancimit profesional të mësimdhënësve përmes aktiviteteve me bazë në shkollë. Gjithashtu, modulet mund të përdoren për të monitoruar dhe për të mbështetur mësimdhënësit gjatë zbatimit të temave të ndryshme në klasë.
Certifikimi	Certifikimi bëhet duke u bazuar në kriteret e programit Lions Quest dhe kriteret e trajnimit. Cdo pjesëmarrës duhet të ndjekë me rregull trajnimin shtatë ditore ,të jetë aktiv dhe bashkëpunues me pjesëmarrësit e tjerë gjatë trajnimit,të shkëmbejnë idetë dhe përvojat e tyre rreth metodologjive mësimore dhe të përvetësojnë njohuritë e reja nga programi Lions Quest dhe ato njohuri të jenë në gjendje të i zbatojnë në praktikë gjatë procesit të mësimdhënies në shkollat e tyre.
Trajner	Ulla Sirvio Hyttinen ,Have Haxhiaj,Gjejlan Begolli, Fitore Ahmeti
Data	12.11.2021

Titulli i Programit	MENAXHIMI I CILËSISË NË SHKOLLË
Titulli i organizatës	Instituti Pedagogjik i Kosovës
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Instituti Pedagogjik i Kosovës
Adresa:	Rruga "Musine Kokollari", 10000, Prishtinë
E-mail:	nezir.c@gmail.com ; Nezir.Cocaj@rks-gov.net ;
Telefoni:	+383 38 213 830
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 22/2021 Datë 17.03.2021 - deri me 17.03.2023
Kohëzgjatja e programit (orë)	Programi zhvillohet gjatë 30 orëve të cilat janë të organizuara përmes 18 orëve të trajnimit të drejtpërdrejtë dhe 12 orë mentorim, angazhim për detyra, reflektim dhe punë praktike.
Përfituesit:	Pjesëmarrës dhe përfitues nga ky program trajnimi: 1. Udhëheqësit e shkollave (drejtorët/zv.drejtorët) nga të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar në Kosovë; 2. Koordinatorët e sigurimit të cilësisë (KSC) nga shkollat dhe DKA; 3. Zyrtarë të DKA-ve dhe anëtarë të ekipeve profesionale të DKA-ve. 4. Mësimdhënësit e Niveleve të arsimit 1, 2 dhe 3, pozitat e të cilëve lidhen me menaxhimin e cilësisë në shkollë;
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Me përvetësimin e këtij programi të trajnimit, pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje të: ▪ Fitojnë shkathtësi relevante për të përmbushur rolin e tyre në menaxhimin e cilësisë së shkollës; ▪ Prezantojnë para organeve të shkollës sistemin e sigurimit të cilësisë në arsimin parauniversitar në Kosovë; ▪ Planifikojnë, zbatojnë dhe monitorojnë proceset e menaxhimit të cilësisë së shkollës, në koordinim me koordinatorin për menaxhimin e cilësisë me bazë në shkollë,

	▪ Analizojnë dhe interpretojnë rezultatet e pasqyruara nga procesi i vet-vlerësimit të shkollës, ▪ Udhëheqin planifikimin Zhvillimor të Shkollës dhe Planin e Veprimit në ndërlidhje me kërkesat për sigurimin e cilësisë në shkollë, ▪ Udhëheqin dhe motivojnë personelin e shkollës që të punojë sipas ciklit të menaxhimit të cilësisë Planifiko-Bëj-Kontrolli-Vepro, ▪ Raportojnë për menaxhimin e cilësisë dhe rezultatet e këtij procesi tek mekanizmat e shkollës, DKA dhe MASHTI, brenda kornizës ligjore për raportim lidhur me proceset që zhvillohen në shkollë;
Përmbajtja:	Programi i trajnimit për menaxhimin e cilësisë në shkollë realizohet në tri ditë të trajnimit. Dy ditë të trajnimit kanë përmbajtje tematike të programit të trajnimit, të cilat janë të organizuara në tema sipas sesioneve të një dite të trajnimit. Secili sesion i një dite të trajnimit, krahas temës së përcaktuar në kuadër të programit të trajnimit, përfshinë edhe punë praktike me pjesëmarrësit e trajnimit, aktivitete, detyra dhe këshilla praktike lidhur me menaxhimin e cilësisë në shkollë. Programi i trajnimit sipas ditëve ka përmbajtjen në vijim: Përmbajtja e programit të trajnimit për <u>DITËN E PARË</u> Sesioni 1. Sigurimi i cilësisë në arsimin parauniversitar në Kosovë ▪ Strategjia për Sigurimin e cilësisë në Arsimin Parauniversitar në Kosovë ▪ Ndryshimet në legjislacionin arsimor ▪ Trendët ndërkombëtare në sigurimin e cilësisë ▪ Ndryshimi i fokusit në rezultate të nxënës – kurrikula e bazuar në kompetenca ▪ Ndërlidhja në mes të vlerësimit të brendshëm (vetëvlerësimit) dhe vlerësimit të jashtëm, ▪ Elementi thelbësor për sigurim të cilësisë: cikli “Planifiko-Bej-Kontrollo-Vepro” Sesioni 2. Të kuptuarit e cilësisë dhe sigurimit të cilësisë ▪ Definimi i koncepteve : Cilësi dhe Sigurim i cilësisë, ▪ Sigurimi i cilësisë – përgjegjësi e ndarë në niveleve të ndryshme arsimore ▪ Parimet e udhëheqjes për sigurimin e cilësisë në shkollë Sesioni 3. Sigurimi i cilësisë në shkollë ▪ Korniza për sigurimin e cilësisë –fushat e cilësisë dhe kriteret ▪ Fazat dhe llojet e proceseve të sigurimit të cilësisë ▪ Vlerësimi i performancës së shkollës – Vlerësimi i brendshëm

	(vetëvlerësimi) Sesioni 4. Procesi i menaxhimit të sigurimit të cilësisë në shkolla ▪ Cikli i procesit të menaxhimit të cilësisë PBKV dhe ndërlidhja e PZSHSH dhe PV të shkollave Përmbajtja e programit të trajnimit për <u>DITËN E DYTË</u> Sesion 1. Cikli i procesit të menaxhimit të cilësisë ▪ Hap i parë: PLANIFIKO ▪ Hapi i dytë: BËJ ▪ Hap i tretë : KONTROLLO ▪ Hapi i katërt: VEPRO Sesioni 2. Menaxhimi i përmirësimit të vazhdueshëm ▪ Procesi përgatitor ▪ Procesi i Vetëvlerësimit ▪ Procesi i planifikimit të përmirësimit të vazhdueshëm Sesioni 3. Rolet dhe përgjegjësitë për menaxhimin e cilësisë në shkollë ▪ Detyrat me rëndësi për menaxhimin e cilësisë në shkollë ▪ Përshkrimi i detyrave dhe përgjegjësi për akterët e përfshirë në menaxhimin e cilësisë në shkollë Sesioni 4. Zhvillimi i kulturës së reflektimit ▪ Format e reflektimit ▪ Pse duhet ta bëjmë? Kush duhet të përfshihet? Si duhet ta bëjmë/fillojmë atë? ▪ Ndikimi në menaxhimin e ndryshimit. ▪ Detyrat praktike , të cilat duhet të realizohen nga pjesëmarrësit deri në ditën e tretë të trajnimit, Orari i mentorimit Përmbajtja e programit të trajnimit për <u>DITËN E TRETË</u> SESSIONET 1 - 3. Prezantimi i detyrave praktike ▪ Shembuj të praktikave të mira ▪ Reflektim dhe diskutim për punën praktike (detyrat) dhe rezultatet e tyre ▪ Informacione teorike shtesë për çështjet e diskutuara (gjatë trajnimit) SESSIONI 4. Zhvillimi i mëtutjeshëm i kapaciteteve për menaxhim të cilësisë në shkollë ▪ Informimi për mundësitë për zhvillim të mëtutjeshëm profesional për menaxhimin e cilësisë në shkollë; ▪ Reflektime rreth programit të trajnimit, mësimet e marra;
Metodat e realizimit të programit	Metodologjia e trajnimit mbështetet në parimet dhe kërkesat që lidhen me menaxhimin e cilësisë së shkollës. Pjesë e metodologjisë për ofrimin e programit të trajnimit, janë: prezantimet në PowerPoint, ligjërata, punë grupore, shpjegime të ilustruara me shembuj praktik, prezantime, diskutime, reflektim të nxënies, lehtësim/fasilitim, detyra praktike për

	aspektet e menaxhimit të cilësisë së shkollës.
Certifikimi	Certifikatë për pjesëmarrje dhe përfundim të suksesshëm Certifikimi i vijuesve bëhet në bazë të programit të trajnimit, pjesëmarrjes në trajnim dhe plotësimit të kriterëve themelore për portofolion e punës. Përgatitja dhe prezantimi i portfolios së programit të trajnimit përmban: detyra gjatë trajnimit, reflektive dhe punë praktike të realizuar gjatë programit të trajnimit.
Trajner	Lista e trajnerëve të certifikuar: Selim Mehmeti, Luljeta Shala, Haxhere Zylfiu, Ismet Potera, Zana Zeqiri, Diana Qarkaxhia, Afrere Lila, Arberie Nagavci, Nehat Duraku, Drita Curri & Ajet Brajshori
Data	03.08.2021

Titulli i programit	
Identifikimi, parandalimi dhe trajtimi i llojeve të dhunës në shkollë	
Titulli i organizatës	Organizatë joqeveritare
Tipi i programit:	Zhvillimi profesional i mësimeve në licencim në fushën e parandalimit dhe trajtimit të dhunës në shkollë
Ofertuesi i programit:	Syri i Vizionit
Adresa:	Rruga Isa Demaj Nr. 14, 30000 Pejë, Kosovë
E-mail:	info@syriivizionit.org
Telefoni:	039 423 240/ 044 111 408
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 54/2021 dhe 55/2021 Datë: 23.09.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	Një vit: Trajnimi për mësimeve do të jenë njëditorë, respektivisht numri i orëve të programit trajnues do të jetë shtatë (7) orë (09:00 - 16:00).
Përfituesit:	Mësimeve të shkollave fillore dhe të mesme të ulëta
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20 – 25 pjesëmarrës (tani në situatën aktuale të pandemisë COVID-19 dhe duke u mbështetur në rregullat e reja nga IKSHJ-ja)
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	- Në shkollat fillore dhe të mesme të ulëta të përfshira në trajnime ka rënë numri i dhunës ndaj nxënësve; - Mësimeve të shkollave të përfshira në trajnime kanë njohuri për identifikim, parandalim, trajtim apo referim të dhunës ndaj nxënësve; - Rritet siguria në shkollë dhe është krijuar një mjedis miqësor për nxënësit; - Mësimeve të shkollave janë në gjendje të: • Ofrojnë një përkufizim për dhunën; • Tregojnë së paku katër shembuj të llojeve të dhunës në shkollë • Radhisin shkaktarët potencialë të dhunës në shkollë • Shpjegojnë pasojat e llojeve të dhunës tek nxënësit • Ofrojnë të paktën nga dy strategji për parandalim, identifikim, trajtim apo referim të rasteve të dhunës
Përmbajtja:	Ky modul/program do t'u shërbejë mësimeve për të përparuar të kuptuarin e tyre në identifikimin dhe intervenimin e hershëm mbi dhunën në shkollë dhe synon t'i ngritë njohuritë dhe aftësitë e mësimeve për krijimin, mirëmbajtjen dhe sigurimin e një mjedisi shkollor pa dhunë, të sigurt dhe miqësor për nxënësit. Në këtë program trajnues përfshihen çështjet kyçe: ○ Çfarë është dhuna? ○ Disa përkufizime të saj. ○ Dhuna në shkollë – specifikat. ○ Cilat janë llojet e dhunës?

	○ Çfarë e shkakton dhunën në shkollë – faktorët. ○ Kë prek dhuna në shkollë? ○ Cilat janë pasojat e dhunës në shkollë? ○ Si mund ta parandalojmë dhunën në klasë/shkollë? ○ Sa ka rëndësi marrja parasysh e pikëpamjeve të fëmijëve për të identifikuar format e parandalimit të dhunës mbështetur në Konventën e të Drejtave të Fëmijëve .
Metodat e realizimit të programit	Metodologjia e përdorur është e përzier: - Përmban ofrimin e informacioneve të qarta dhe të sakta rreth përmbajtjes së koncepteve kyçe të temës qendrore të udhëzuesit në formë të fletushkave informative [one-page handouts]; - Ofron video prezantuese të rasteve specifike të dhunës në shkolla; - Ofron lojë në role për t'i vendosur mësimdhënësit në 'lëkurën' e individit që ushtron ose përjeton dhunë; - Ofron strategji të cilat mësimdhënësit do t'i 'lidhin' me rastet e veçanta në trajnim; - Përmban diskutime të lehtësuara me qëllimin kryesor të kuptuarit e përbashkët, ndarjen e rasteve por njëkohësisht edhe të ideve për identifikim apo trajnim të rasteve të veçanta të ofruara; - Përmban dy forma të vlerësimit të punëtorisë, me qëllim të sigurimit të informacionit për planifikimin dhe organizimin dhe njëkohësisht për efektivitetin e përmbajtjes së trajnimit.
Certifikimi	Të gjithë pjesëmarrësit do të certifikohen. Certifikata është e aprovuar së bashku me modulën e programit.
Trajnues	PhD Mimoza Shahini Dr. Ph Adelina Pronaj dhe MsC Ema Skeja
Data	23 tetor deri më 30 dhjetor 2021

Titulli i Programit	
Përdorimi i teknologjisë në mësimdhënie	
Titulli i organizatës	QAPA-Qendra për Avancimin e Performancës së Arsimit
Tipi i programit:	Plotesues
Ofertuesi i programit:	QAPA-Qendra për Avancimin e Performancës së Arsimit
Adresa:	Çagllavicë Magjistratja Prishtinë Ferizaj KM 5 Prishtinë, 10000
E-mail:	info@qapa-ks.org
Telefoni:	048-750-751
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr 35/2020 Data aprovimit: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	Programi përmban 24 orë / 4 ditë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e karrierës, Mësimdhënësit mentor, mësimdhënësit e merituar, Drejtorët e institucioneve arsimore
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri i grupeve të trajnuara do të bazohet në bazë të shprehjes së interesimit, ku grupet do të kenë prej 15 – 25 pjesëmarrës. Trajnimi do të zhvillohet në nivel qendror dhe nivele komunale në Republikën e Kosovës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përdorimit të trajnimit, vijuesit do të jenë në gjendje: -Të kuptojnë dhe të njohin rëndësinë e përdorimit të TIK-ut në mësimdhënie. -Të hulumtojnë dhe të gjejnë informatën e duhur në internet. -Të përvetësojnë njohuritë e nevojshme për programet kompjuterike si: Word, Excel, PowerPoint, Windows Media Player etj. Të përvetësojnë njohuri të nevojshme për pajisjet teknologjike si: kompjuterët, printerët, usb-të, projektor-ët, DVD-të etj. -Të zbatojnë këto informata në praktikë -Të aplikojnë informatat e gjetura në internet si: videot, fotot, animacionet, lojëra etj, përmes programeve kompjuterike, gjatë orëve mësimore - Vijuesit aftësohen që inovacionet e fituara t'i jetësojnë në procesin e mësimdhënies me qëllim të nxënies së suksesshëm nga nxënësit.
Përmbajtja:	Zhvillimi i jashtëzakonshëm i teknologjisë në vitet e fundit

padryshim që ka ndikuar në ndryshimin e mënyrës së funksionimit të çdo institucioni, përfshirë këtu edhe atyre edukative.

Aplikimi i teknologjisë tani më nuk është thjeshtë një inovacion por një domosdoshmëri.

TIK-u paraqet të gjitha llojet e pajisjeve teknologjike dhe programeve kompjuterike të cilat përdoren për gjetjen e informacioneve të nevojshme, manipulimin me këto informacione dhe aplikimin e tyre në procesin mësimor, duke ndryshuar kështu mënyrën tradicionale të mësimdhënies në atë moderne.

Shfrytëzimi i këtyre zhvillimeve teknologjike në procesin e mësimdhënies/mësimnxënies imponon edhe ndryshimin e metodologjisë së përdorur gjatë mësimdhënies duke krijuar kështu metoda bashkëkohore, atraktive dhe kreative, me fokus nxënësin, të cilat po ndikojnë dukshëm në mësimdhënie/mësimnxëni. Pajisjet teknologjike si: kompjuterët, projektorët, tabelat dixhitale, programet kompjuterike, internet, tabletët etj, janë përfshirë në sistemin e arsimit me ç'rast janë duke e ndryshuar në mënyrë të konsiderueshme këtë proces.

Ky revolucion teknologjikë ka sjell me vete shumë avantazhe tjera si:

- Mësimdhënie/nxënie më të lehtë, më të shpejtë, më efikas
- Zhvillimin e kreativitetit tek nxënësit
- Përforcimin e njësive të shpjeguara
- Rritjen e aktivitetit në orën mësimore
- Mbajtjen e vëmendjes në mësim
- Ofrimin e shumë alternativave përgjetja e mënyrës së duhur që nxënësit të dëgjojnë dhe të përgjigjen.
- Bashkëveprim më të madhë nxënës me nxënës sikur edhe arsimtar me nxënës
- Forma të shumta të kombinimit të materialit teorik dhe praktik
- Transpofrmimin e klasës në një ambient pune dhe nxënieje etj

Ky program studimor ka për qëllim që të përgatisë mësimdhënësit në aspektin profesional për shfrytëzimin e TIK nga mësimdhënësit dhe nxënësit për qëllime arsimore.

Dominimi i metodave tradicionale të cilat e fuqizojnë njohurinë enciklopedike dhe jo ato praktike, mungesa e metodave interaktive dhe inovacioneve bëjnë që Teknologjia Informatike e Komunikimit të shfrytëzohet si reformator në procesin e mësimdhënies/mësimnxënies.

Nevoja dhe arsyeja e aplikimit të TIK-ut në arsim fillon qysh nga fakti i përgatitjes së të rinjve për këtë fushë meqë zhvillimi i shoqërisë informatike paraqet një nga detyrat prioritare të gjithë ne. Ky program do të trajtojë ndryshimet dhe efektet e TIK-ut në arsimin duke vëndosur theksin në nevojën dhe aplikimin sa më efikas të TIK-ut, në ndryshimin e metodave mësimore nga ato tradicionale në interactive.

Modulet I

Ky modul ju jep mundësi vijuesëve të fitojnë njohuri bazike mbi format e shumta të cilat mund të përdoren gjatë procesit mësimor. Vijuesit do të jenë në gjendje të shohin dhe praktikojnë shembuj konkret të gjetjes, përpunimit dhe aplikimit të metodave dhe shembujve të ndryshëm të cilët mund të përdoren në njesitë mësimore të çdo lënde. Gjetja e informatës së nevojshme dhe të duhur në internet dhe përpunimi i tyre për të arritur zhvillimin më efikas të planprogrami është me rëndësi të veçantë për planifikimin e orës mësimore. Do të testohen njohuritë në mënyrë që të dihen saktë nevojat e pjesëmarrësve.

Modulet II

Gjatë këtij moduli vijuesit të fitojnë njohuri bazike mbi përdorimin e paketës së Microsoft Office si: Word, Excel, PowerPoint, Windows Media Player etj. Informatat e gjetura nga Modul I, do të përpunohen dhe do të integrohen në këto programe kompjuterike. Vijuesit do të planifikojnë një njësi dhe do të zhvillojnë planin se si të përdorin shembuj konkret për njësinë mësimore duke përodur kështu njërin nga programet kompjuterike në të cilat do të integrohen shembuj si: video, foto, dokumentar, animacion, zë etj. Një shembull i përdorimit të teknologjisë është simulimet nëpërmjet lojërave kompjuterike.

Modulet III

Aplikimi i pajisjeve teknologjike gjatë punës në klasë si: kompjuterët, projektoret, USB-të, DVD-të me shembuj konkret. Vijuesit do të marrin njohuritë mbi përdorimin e postës elektronike për të komunikuar me nxënësit.

Modulet IV

Për t'u siguruar se programet dhe mjetet e teknologjisë janë kuptuar në mënyrë efektive, vijuesit do t'i përdorë ato

	nëpërmjet zbatimit me shembuj konkret. Detyra e mësimdhënësit është të ndajë informacionin e duhur duke përdorur një metodë të përshtatshme për të ndihmuar nxënësin ta kuptojë atë. Aktivitetet vizuale me programet kompjuterike mund të jenë komponentë shumë e rëndësishme për të ndihmuar nxënësin të shohë se si konceptet zbatohen në situata reale. Axhenda Dita I-rë Si mund të përdoret TIK në mësimdhënie dhe mësimnxënie • Si të përdorim internetin për të arritur deri tek informata e nevojshme • Shembuj praktik i aplikimit të TIK në secilen lëndë Dita II-të Përvetësimi i njohurive bazë për paketën Microsoft Office: - Word - Excel - Power Point - Windows Media Player Dita III-të Përdorimi i postës elektronike (email) • Përdorimi i pajisjeve teknologjike - Kompjuterëve - Printerëve - Projektorit - USB-ve Dita IV-të Aplikimi dhe praktikimi i gjitha moduleve duke përdorur programet kompjuterike dhe pajisjet teknologjike
Metodat e realizimit të programit	• Mësimdhënia përmes zgjidhjes së problemeve • Mësimdhënia algoritmike • Mësimdhënie përmes përdorimit të TIK-t • Mësimdhënia kooperative dhe ndërvepruese
Certifikimi	Përfshirja aktive në debat dhe pjese praktike gjatë trajnimit llogaritet deri në 5% te pikeve gjate procesit të vleresimit. Gjithashtu stafi i organizatës monitoron procesin e trajnimit duke u siguruar që trajneret zbatojnë me përpikmëri agjendën e paraparë dhe përdorimin e metodologjisë se aplikuar gjatë trajnimit. <i>Perfshirja aktive 5%</i> <i>Pjesa praktike 25%</i> <i>Testi vlerësues 70%</i>
Trajner	Valdete Daku Trajnere Inxhinieri Kompjuterike Rinor Bytyçi Trajner Trajner „Internet Technology and

Architecture" - Germany/Italy	
Florinda Gashi Trajnere "Sistemeve të informacioneve" - UBT	
Data	01.11.2021

Titulli i Programit	Të mësuarit e kombinuar (BLENDED LEARNING)
Titulli i organizatës	QAPA-Qendra për Avancimin e Performancës së Arsimit
Tipi i programit:	Plotësues
Ofertuesi i programit:	QAPA-Qendra për Avancimin e Performancës së Arsimit
Adresa:	Çagllavicë Magjistratja Prishtinë Ferizaj KM 5 Prishtinë, 10000
E-mail:	info@qapa-ks.org
Telefoni:	048-750-751
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr 35/2020 Data aprovimit: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	Programi përmban 8 orë / 1 ditë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e karrierës, Mësimdhënës i avancuar
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Në program synohet të përfshihen të gjithë mësimdhënësit që I plotësojnë kushtet dhe në grup trajnimi të ketë jo më shumë se 25 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Mësimdhënës do të jenë te aftë të: Përdorin platforma të ndryshme online të mësimdhënies Kombinimine mësimdhënies online me atë fizik (face to face) Aplikimin e metodologjive të ndryshme të mësimdhënies përmes platformave online Avancimin e mësimdhënies online (si atraktive për nxënësit dhe studentet) Të përdorin nëpër shkolla platforma të ndryshme online të mësimdhënies Të gjejnë dobesitë e metodologjise adekuate përmes platformave online Të evidentojnë metodologjitë e caktuara që kanë pike të forta online aplikimin Të ngriten një hap më lartë drejt digjitalizimit të shkollave dhe procesit mësimor Të gjejnë vështirësi dhe përparësi në arritjen e objektivave të procesit mësimor përmes platformave online.
Përmbajtja:	Platformat online të mësimdhënies do të analizohen dhe kuptohen nën prirjen e mësimdhënësve. Duke nxjerrë në pah mangësitë, përparësitë dhe të gjitha specifikat e platformave të tilla në procesin e mësimi. Trajnimi siguron që të ruhen cilësitë e procesit të mësimi, dhe arritja e objektivave të mësimdhënies dhe mësimnxënies. Mësimdhënës do të jenë në gjendje që të gjejnë modalitetin e vetë të punës për të ofruar veten maksimalisht përmes platformave online. Metodologjia e tyre do të jetë primare

edhe ne platformat online te mesimdhenies, dhe se ata do te jene ne gjendje qe te gjejne modalitete te punes me metodologjine qe ata e shohin te rruges dhe te rendesise ne arritjen e objektivave te procesit te mesimit.
Te gjithë mesimdhenesit, profilet e tyre, dhe se te gjitha metodologjite e tyre gjejne zbatim permes platoformave online.

Metodat e realizimit të programit

Zhvillimi i trajnimit do të udhëhiqet me thënien e më sipërme të psikologut të shquar *KurtLevinit*. Gjatë trajnimit 50% e kohës do të jetë punë teorike dhe 50 % e kohës praktike

Ligjërime
Pune individuale dhe Pune ne grupe
Studime rasti
Demonstrim praktik
Diskutim

Certifikimi

Cdo trajnim do te kete mentorim nga nje perfaqesues I Edumen,
Cdo trajnim do te incizohet
Pjesmarresit ne trajnime do te reflektojne per trajnimin permes pyetesorit qe do te kete pyetje konkrete per:
Saktesin e trajnimit
Mesimdhenesin
Metodologjine e perdorur
Cilesine
Diskutimin
Pjesemarrja ne diskutim
Atraktiviteti I ligjerates dhe trajnimit
Gjate trajnimit, trajneret monitorojne dhe vleresojne perfshirjen e pjesemarrësve ne diskutime gjate pjeses se debatimit per rastet konkrete te paraqitura si pjese e zbatimit praktik. Trajneri vlereson analizen dhe qendrimin kritik te pjesemarrësve per rastet e paraqitura si pjese e ushtrimeve duke vleresuar qendrimin kritik per rastet ne fjale. Perfshirja aktive ne debat dhe pjese praktike gjate trajnimit llogaritet deri ne 10% te pikeve gjate procesit te vleresimit.
Gjithashtu stafi i organizates monitoron procesin e trajnimit

	duke u siguruar qe trajneret zbatojne me perpikmeri agjenden e parapare dhe perdorimin e metodologjise se aplikuar gjate trajnimit. <i>Perfshirja aKtive ne debat 5%</i> <i>Pjesa praktike 15%</i> <i>Testi vlerësues 80%</i>
Trajner	Besarta Taganoviq PH D cand Kujdes shendetesor Arben Hysenaj PH D cand Psikologji Blerte Hyseni PH D cand Menaxhim shendetsor Aferdita Mustafa MSc. Edukim Shendetesor
Data	01.11.2021

suksesshëm	
Titulli i organizatës	QAPA-Qendra për Avancimin e Performancës së Arsimit
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	QAPA-Qendra për Avancimin e Performancës së Arsimit
Adresa:	Çagllavicë Magjistratja Prishtinë Ferizaj KM 5 Pristinë, 10000
E-mail:	info@qapa-ks.org
Telefoni:	048-750-751
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr 36/2021 Data aprovimit: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	Programi ka 80 orë
Përfituesit:	Edukatorët, Mesimdhënësit e karrierës, Mësimdhënësit mentor, mësimdhënësit e merituar, Drejtorët e institucioneve arsimore
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri i grupeve të trajnuara do të bazohet në bazë të shprehjes së interesimit, ku grupet do të kenë prej 25 pjesëmarrës. Trajnimi do të zhvillohet në nivel qendror dhe nivele komunale në Republikën e Kosovës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas trajnimit të përfunduar pjesëmarrësit e përfshirë në trajnim do të jenë në gjendje: • Të njohin rregullativën ligjore për përkujdesjen dhe mirëqenien e fëmijëve. • Të njohin teoritë dhe praktikën e zhvillimit të hershëm fëmijëve. • Të aplikojnë njohuritë mbi ndikimet kulturore dhe mjedisore në edukimin e fëmijëve. • Të zbatojnë teoritë e mësimdhënies dhe nxënies në institucione të veçanta të edukimit. • Të aplikojnë praktika edukative gjatë ndihmës së edukatores në komunikimet me prinderit. • Të demonstrojnë njohuritë mbi ndryshimet psiko-sociale të fëmijëve. • Të zhvillojnë këndet private të përkujdesjes për fëmijë. • Të zbatojnë njohuritë dhe praktikën pozitive në menaxhimin e institucioneve parashkollore. • Të inkurajojnë zhvillimin e një qëndrimi profesional ndaj cilësive të edukatores/mësuesit • Vijesit aftësohen që inovacionet e fituara t'i

jetësojnë në procesin e mësimdhënies me qëllim të nxënit të suksesshëm nga fëmijët.	
Përmbajtja:	Programi i trajnimit (moduli) është projektuar për të pajisur edukatorët parashkollorë me njohuritë, aftësitë dhe qëndrimet që ato kanë nevojë në mënyrë që të zbatojnë programin mësimor parashkollor (në këtë rast në Kosovë). Ai përbëhet nga kurset e njohurive profesionale në mësimdhënie, njohuri në terren, zhvillimin e hershëm të fëmijëve dhe të kulturës së përgjithshme. Ky program synon që edukatorët e ardhshme të zotërojnë pjesë teorike të fushës profesionale, të zbatojnë teoritë në praktika të përditshme, të mendojnë në mënyrë kritike dhe kreative si dhe të zhvillojnë shkathtësi praktike për të ndihmuar fëmijët në zhvillimin e tyre fizik, social, emocional dhe njohës. Trajnimi është përqendruar në zhvillimin profesional të edukatoreve parashkollorë, dhe njohurit do të ofrohen gjatë një periudhe një javore të trajnimit intensiv. Edukatorët tashmë në sistem, kanë nevojë për përmirësim të konsiderueshëm të cilësisë, njohurive dhe aftësive të tyre gjatë viteve të ardhshme, veçanërisht në lidhje me kërkesat e Kornizës Kurrikulare dhe të didaktikës dhe metodikën aktuale Organizimi i trajnimit sipas moduleve perkatese: 1. Koncepti themelor, Përmbajtja, Metodatat dhe Funksionet e Edukimit 2. Rëndësia e edukimit praktik 3. Roli dhe zhvillimi i edukimit praktik 4. Planifikimi dhe menaxhimi i edukimit praktik 5. Organizimi i i punës /Koncepti i organizimit 6. Dimensionet dhe analiza e rezultateve të fëmijëve të suksesshëm
Metodat e realizimit të programit	Në trajnim do të përdoren metodologjitë e më poshtme: • Mësimdhënia përmes zgjidhjes së problemeve • Mësimdhënia algoritmike • Mësimdhënie përmes përdorimit të TIK-t Zhvillimi i Mendimit Kritik gjatë Leximit dhe Shkrimit,

dhe

- Mësimdhënia autentike
- Mësimdhënia kooperative dhe ndërvepruese

Angazhimi i trajnerit:

Programi do të zhvillohet përmes ligjëratave, diskutimeve, aktiviteteve në grupe të vogla dhe punës individuale. Ky do të jetë një mjedis i pasur akademik i dedikuar më tepër ndaj të nxënit përmes të bërit, sesa dhënies ekskluzive të leksioneve. Pjesëmarrësit do të jenë të angazhuar në diskutime interaktive të cilat planifikohen për reflektim dhe zbatim të pjesëve të caktuara të leximit e studimit si dhe reflektim për përvojat e tyre personale të fituara gjatë praktikës shkollore.

Puna është e fokusuar rreth mësimdhënësit dhe zgjedhjes së problemeve përmes debateve, hulumtimit, punës individuale dhe grupe.

Konteksti dhe problemi do të prezantohen në prezantime në përputhje me kohën e përshtatshme për çdo temë të paraparë në program. Realizimi dhe artikulimi i moduleve do të përcjellët me shumëllojshmëri të metodave.

Debatet paraqesin dimension të rëndësishëm gjatë trajnimeve, për tema të cilat nxisin diskutime. Por, debati gjithmonë do të përcillet me elemente të strukturuar, pjesëmarrje masive të mësimdhënësve- me role të ndryshme dhe me përgjegjësi individuale dhe grupe. Mësimdhënësit do të kenë angazhim (ngarkesë), përmes detyrave konkrete të cilat mundësojnë zgjerimin e horizontit të dijes me një përshtatshmëri më të madhe, vizitat në Qendra burimore, Klasë të bashkangjitura, Klasat inkluzive me qëllim të njohjes nga afër të fëmijëve me vështirësi të ndryshme.

Angazhimi i pjesëmarrësve:

Pjesëmarrësit do të angazhohen në aktivitete të ndryshme si lexim, hulumtim, të shkruar, prezentime dhe debate. Do të ketë aktivitete grupe dhe individuale. Aktivitetet grupe do të marrin vlerësim grupor (që do të llogaritet drejtë përqindjes së vlerësimit individual nga pjesa e aktiviteteve).

Kërkesat për punë nga pjesëmarrësit: secili kandidat duhet të lexojë materiale të obligueshme (së paku 300 faqe), dhe së paku 10 artikuj të tjerë (rreth 150 faqe) relevantë për temat e zhvilluara dhe detyrat e dhëna.

Certifikimi	Për certifikim vlerësohen: Portofoli i përgatitur (5 pikë); Vijimi i rregullt i trajnimit (5 pikë); Vizita në institucione e parapara (5) pikë; Përgjigjet e sakta në test – (30 pikë); punë praktike nga një temë nga praktika Pjesëmarrësit u nënshtrohen tre testeve që lidhen: Test mbi njohuritë e nocioneve themelore (10 pikë): Rast studimor i identifikimit 25 pike Për certifikim pjesëmarrësit janë të obliguar të krijojnë portofolin (25 pikë)
Trajner	• Prof.Dr. Armen Mustafa • Prof. dr. Saranda Shatri – Dokrore e Shkencave të Pedagogjisë, ligjëruese universitare. Ma. Trendelina Krasniqi,– Psikologe shumëvjeçare, trajnere e certifikuar. • Shukrije Lecaj, Eksperte në fushën e edukimit parashkollor dhe fëmijërisë së hershme
Data	01.11.2021

Titulli i organizatës	QAPA-Qendra për Avancimin e Performancës së Arsimit
Tipi i programit:	Plotësues
Ofertuesi i programit:	QAPA-Qendra për Avancimin e Performancës së Arsimit
Adresa:	Çagllavicë Magjistrallja Prishtinë Ferizaj KM 5 Prishtinë, 10000
E-mail:	info@qapa-ks.org
Telefoni:	048-750-751
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr 35/2020 Data aprovimit: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	Programi përmban 16 orë / 2 ditë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e karrierës, Mësimdhënësi i avancuar Mësuesit e karrierës dhe/ose të avancuar, janë ata mësues të cilët synojnë drejtimin e institucionit arsimor dhe të cilëve u kushtohet ky trajnim. Trajnimi synon të rrisë performancën e tyre në rrafshin teorike, me qëllim njohjen me vizionin, strategjitë dhe menaxhimin e ndryshimeve në arsim. Kjo kategori mësimdhënësish, që përpigën të rriten në karrierën e tyre, kanë mundësinë që të njohin, përvetësojnë dhe të qëmtojnë në fushën e drejtimit të shkollës, aftësi të panjohura ose pak të dëgjura prej tyre.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Në program synohet të përfshihen të gjithë mësimdhënësit që i plotësojnë kushtet dhe në grup trajnimi të ketë jo më shumë se 25 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Mësimdhënësit do të jenë të aftë të: -Njohja me modelet bashkëkohore të vizionit të drejtimit të shkollës, duke mësuar modelet e shkrimit të një vizioni; -Hartimi i strategjive tip, për drejtimin e shkollës; -Rregullat ku bazohet një menaxhim efektiv i institucionit arsimor;
Përmbajtja:	Programi i trajnimit do të tentoj të përmbushë me njohuri bazike mësimdhënësit që synojnë karrierë por edhe detyrimet që rrjedhin nga Korniza për zhvillimin Profesional të mësimdhënësve në Kosovë, 2017-2021, kur ndër të thëra, vërehet se: “Korniza Strategjike për Zhvillimin e Mësimdhënësve në Kosovë dhe në dokumentin Korniza për vlerësimin e performancës së shkollës, ku sipas tyre çdo shkollë kërkohet që të ketë planin vjetor të zhvillimit profesional të mësimdhënësve, të realizojë zhvillimin

profesional me bazë në shkollë në përputhje me dispozitat ligjore në fuqi dhe procedurat e brendshme të zhvillimit profesional me bazë në shkollë, të cilat përfshijnë: mbledhjen e të dhënave - vlerësimin e nevojave, planifikimin, zbatimin dhe raportimin lidhur me zhvillimin profesional me bazë në shkollë". Në këtë kuadër veç mësimdhënësve të avancuar apo në karrierë, mund të jenë vetë institucionet shkollore, DKA apo Inspektorati i Arsimit, që mund të kërkoj trajnime të tilla, për të njohur e përvetësuar arritjet më të fundit në: Zhvillimin e shkollës me vizion dhe strategji dhe menaxhimi i ndryshimit

Metodat e realizimit të programit

Në këtë trajnim do të përdoret si metodologji kryesore, ndërveprimi mes trajnuesit dhe nxënësit, puna konkrete përmes detyrave të shkurtra (10 minuta) për të dëgjuar mendimin e mësimdhënësve, qasjen e tyre mbi trajnimin por edhe për të parë në kohë reale rezultatet: Sa dhe si ka ndryshuar koncepti mbi zhvillimin e shkollës dhe menaxhimin e ndryshimeve, duke u nisur nga informata e fituar gjatë trajnimit.

Certifikimi

Cdo trajnim do të ketë mentorim nga një përfaqësues i Edumen,
 Pjesëmarrësit në trajnime do të reflektojnë për trajnimin përmes pyetësorit që do të ketë pyetje konkrete për:
 Saktësinë e trajnimit
 Mësimdhënësin
 Metodologjinë e përdorur
 Cilesinë
 Diskutimin
 Pjesëmarrja në diskutim
 Atraktivitetin e ligjeratës dhe trajnimit
 Gjatë trajnimit, trajnerët monitorojnë dhe vlerësojnë përfshirjen e pjesëmarrësve në diskutime gjatë pjesës së debatimit për rastet konkrete të paraqitura si pjesë e zbatimit praktik. Trajneri vlerëson analizen dhe qëndrimin kritik të pjesëmarrësve për rastet e paraqitura si pjesë e ushtrimeve duke vlerësuar qëndrimin kritik për rastet në fjalë. Përfshirja aktive në debat dhe pjesë praktike gjatë trajnimit llogaritet deri në 10% të pikeve gjatë procesit të vlerësimit.
 Gjithashtu stafi i organizatës monitoron procesin e trajnimit

duke u siguruar qe trajneret zbatojne me perpikmeri agjenden e parapare dhe perdorimin e metodologjise se aplikuar gjate trajnimit.

Perfshirja aKtive ne debat 10%

Pjesa praktike 15%

Testi vlerësues 75%

Trajner	Ndricim Mehmeti PH D Anila Beshaj Master Shkencor ne Shkenca Politike Administrim dhe Politika Publike Saranda Shatri Dr. Shkenca Sociale
Data	01.11.2021

Titulli i Programit	
Administrim, Menaxhim dhe Udhëheqje në Arsim	
Titulli i organizatës	QAPA-Qendra për Avancimin e Performancës së Arsimit
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	QAPA-Qendra për Avancimin e Performancës së Arsimit
Adresa:	Çagllavicë Magjistralka Prishtinë Ferizaj KM 5 Prishtinë, 10000
E-mail:	info@qapa-ks.org
Telefoni:	048-750-751
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr 36/2021 Data aprovimit: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit(orë)	Programi zgjat 150 orë-25 ditë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e karrierës, Mësimdhënësit mentor, mësimdhënësit e merituar, Drejtorët e institucioneve arsimore
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri i grupeve të trajnuara do të bazohet në bazë të shprehjes së interesimit, ku grupet do të kenë prej 15 - 25 pjesëmarrës. Trajnimi do të zhvillohet në nivel qendror dhe nivele komunale në Republikën e Kosovës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas trajnimit të përfunduar pjesëmarrësit e përfshirë në trajnim do të jenë në gjendje : Të demonstrojnë aftësi në shpjegimin e koncepteve themelore që lidhen me menaxhimin, udhëheqjen administrimin, planifikimin strategjik, taktik dhe operacional Të demonstrojnë me vetëdije të lartë për rolin e menaxhimit, udhëheqjes dhe të administrimit në avancimin e vazhdueshëm të efektivitetit dhe të efikasitetit të institucionit parauniversitar Të demonstrojnë shkathhtësi dhe shprehi në krijimin e “ Rrjetit të Merimanges” së partneritetit me partnere të shumte vendor dhe ndërkombetare
Përmbajtja:	Konceptet themelore, çfarë duhet të jetë një udhëheqës dhe si të bëheni udhëheqës I suksesshem, pse udhëheqësi duhet të ketë ndikim, si krijohet ndikimi, etapat e menaxhimit, udhëheqjes dhe të administrimit: puna me prioritetë – çelës I suksesit, pse menaxheri, udhëheqësi dhe administrator duhet të jenë të ndërsheëm, ndryshimet positive attribute të domosdoshme të menaxhimit, udhëheqjes dhe të

administrimit: stilet e udhëheqjes: cili është roli I “ GRUSHTIT DREJTUES”: cilat janë fazat e zhvillimit të institucioneve para – universitare, cilat janë tiparet e udhëhëqësve sipas fazave të zhvillimit të institucionit.

1. Planifikimi në arsim: Konceptet, llojet, metodat; Metodatat e planifikimit rrjetor, Metodatat e Kornizes Logjike, Metodologjia e planifikimit me skenar
2. Efikasiteti dhe efektiviteti I institucioneve arsimore; Koncepti I efikasitetit, resurset njerezore, koncepti I efektivitetit- cilesise në arsim, kapitali njerëzor, kapitali I dijeve, karakteristikat e shkollës efektive, vlerësimi në arsim, kultura dhe klima shkollore
3. Menaxhimi I ndryshimeve në arsim : Koncepti I ndryshimit, ç’ mund të jetë object ndryshimi, cili mund të jenë agentët e ndryshimit, cilat janë karakteristikat e njerëzve që sjellin ndryshim, si mund të realizohet ndryshimi, fazat dhe stadet e ndryshimit.
4. Shkolla dhe komuniteti: Shkolla dhe komuniteti dy sistemi të ndërlikuara: shkolla dhe komuniteti nga këndi I Teorisë së Përgjithshme të sistemeve, ç’ ndihmë ka shkolla nga idetë dhe energjia e jashtme, krijimi I Rrjetit të Merimanges së partneritetit, nevoja për partneritet dhe partnerët e mundshëm, planifikimi I partneritetit.
5. Cilat janë detyrat e drejtorit të shkollës së shekullit XXI: Planifikimi, puna analitike studiuëse – PAS, Puna instructive- pedagogjike – PIP (me mësimdhënës, nxënë dhe prindër) : Puna këshilldhënëse e drejtorit – PKD (me mësimdhënës, nxënë, prindër dhe bashkëpunëtorë profesional) Puna në inovimin dhe avancimin e performancës së shkollës – PIAP, Bashkëpunimi e komunitetin arsimor- BKA: Avancimi profesional dhe fuqizimi I stafit shkollor- APSSh: Monitorimi, mbikqyrja, vlerësimi dhe vlerësim I performancës së shkollës dhe të arritjeve të nxënësve – MMVVPSH, Mbajtja, klasifikimi, kategorizimi dhe arkivimi I dokumentacionit pedagogjik dhe shkollor – INDOK – SISTEMI
6. Tiparet dhe veçoritë e drejtorit të suksesshëm; Veçoritë fizike dhe shëndetësore; veçoritë dhe tiparet mentale; veçoritë dhe tiparet emocionale: Veçoritë dhe tiparet konative: Veçoritë dhe tiparet sociale punues.

Metodat e realizimit të programit	Trajnim me ndërprerje gjatë ditëve të vikendit. Metoda akromatike, erotematike, demonstruese, metodologjia e zhvillimit të mendimit kritik gjatë leximit dhe shkrimit, Metodologjia e mesimdhënieve kooperative dhe ndervepruese. Me qëllim të vlerësimit të arritjeve do të perdoren teste të standardizuara.
Certifikimi	Për certifikim vlerësohen: Portofolio e përgatitur (5 pikë) Vijimi i rregullt i trajnimit (5 pikë) Vizita në dy institucione të suksesshme 5 pikë. Përgjigjet e sakta në testin prej 200 pyetjeve- ajtemeve 40 pikë, punë praktike nga një temë nga praktike. Pjesëmarrsit u nënshtrohen tri testeve që lidhen me personalitetin 10 pikë: Vlerësimi i personalitetit, vlerësimi i sjelljeve me lokus të brendshëm dhe testit për tipat e personalitetit bazuar në sjellje 5 pikë. Për certifikim pjesëmarrësit janë të obliguar në portofol të vendosin edhe Fjalorthin- Glosarin.
Trajner	• Prof. Halim Hyseni – Pedagog, eksperti më i njohur kosovar, autor i shumë librave, trajner i certifikuar. • Prof. dr. Saranda Shatri – Doktore e Shkencave të Pedagogjisë, ligjëruese universitare. • Fahrije Latifi Retkoceri – Pedagoge shumëvjeçare, trajnere e certifikuar • Jonuz Salihaj – Profesor
Data	01.11.2021

Titulli i Programit	
Titulli i organizatës	Revolucioni
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	OJQ Revolucion
Adresa:	Suhareke, "Hajdin BERISHA"
E-mail:	Revolucioni@outlook.com
Telefoni:	049 319 833.
Numrat dhe data e aprovimit:	29-2021. 17.03.2021. Aprovohet për dy vite.
Kohëzgjatja e programit(orë)	32 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e tri niveleve të arsimit parauniversitar (klasat 1-12), për secilën lëndë. Duke marrë parasysh se të gjithë mësimdhënësit e klasave 1-12 punojnë me programe lëndore dhe KB dhe nga ta kërkohet vlerësim i vlefshëm dhe i besueshëm, ky program trajnues do ti ndihmojë ata të zhvillojnë njohuritë dhe shkathtësitë e nevojshme për vlerësimin e arritjeve të nxënësve sipas dokumenteve që kërkohen nga politikat dhe dokumentet arsimore të Republikës së Kosovës.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<i>Përmes këtij programi trajnues mësimdhënësit:</i> - zhvillojnë njohuritë rreth kërkesave të KKK për vlerësimin e nxënësve; - zhvillojnë shkathtësitë rreth zbërthimit të rezultateve lëndore dhe hartimit të rezultateve të nevojshme gjatë një ore mësimore; - identifikojnë instrumentet më të përshtatshme për vlerësimin e rezultateve të caktuara të arritjes së nxënësve; - përcaktojnë saktë kriteret e suksesit për rezultatet e të nxënësve; - bëjnë lidhjen ndërmjet rezultateve nga programet lëndore me kompetencat e përcaktuara për shkallë të kurrikulës; - përgatisin instrumente dhe kritere për vlerësimin e rezultateve të kompetencave për shkallën e caktuar; - realizojnë një vlerësim të drejtë, të saktë dhe të

	besueshëm.
Përmbajtja:	Programi trajnues parashihet të realizohet me mësimdhënës si vijon: Dita 1: - Ligjëratë nga trajneri rreth vlerësimit të nxënësve sipas KKK-së; - diskutim i orientuar përmes pyetje rreth sfidave të pjesëmarrësve gjatë vlerësimit të nxënësve; - prezantim nga trajnerët rreth përzgjedhjes dhe formulimit të rezultateve gjatë përgatitjes së planeve për orë mësimore; - punë në grupe e mësimdhënësve në realizimin e këtyre aktiviteteve; - prezantime nga mësimdhënësit dhe diskutim plenar. Dita 2: Ligjëratë nga trajnerët rreth përcaktimit të kriterëve për matjen e arritjes së rezultateve dhe përgatitja e instrumenteve për vlerësim. – përcjellja e ligjeratave edhe me mini debate rreth instrumenteve të përdorura më heret nga mësimdhënësit; -punë në grupe rreth hartimit të instrumenteve për vlerësim dhe kriterëve të suksesit gjatë orës mësimore dhe - prezantimi i punës grupore dhe diskutim e debate rreth punës së secilit grup. Dita 3: Prezantim nga trajnerët rreth ndërlidhjes së rezultateve nga programet lëndore me rezultatet e përzgjedhura për kompetenca, si dhe diskutim i hapur me pjesëmarrësit rreth mënyrës së realizimit më pare nga ta. Punë në grupe dhe prezantim i tyre pas çdo seance. Dita 4: Prezantime të secilit mësimdhënës rreth detyrave të dhëna. Këto detyra përfshinë: njësi mësimore me rezultatete përzgjedhura, të zbërthyera, kriteret e suksesit, si dhe mënyrën e vlerësimit për atë njësi mësimore, si dhe përzgjedhja e rezultateve të kompetencave për njësi mësimore dhe mënyra e vlerësimit të tyre (grumbullimi i dëshmimeve). Instrumentet e vlerësimit për periudha mësimore, si dhe diskutime me grupin pas çdo prezantimi.
Metodat e realizimit të programit	Ligjërime nga trajnerët. Punë në grupe e fokusuar në bashkëpunim dhe krijimtari. Punë hulumtuese (dokumente ligjore dhe strategji). Punë individuale.

Certifikimi	Kandidatet certifikohen per katër dite te trajnimit -32 ore trajnimi.
Trajner	5
Data	Shkurt 2021

Titulli i Programit	Kujdesi dhe zhvillimi gjatë fëmijërisë së hershme
Titulli i organizatës	Save the Children International, Organizate joqeveritare ndërkombëtare
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Save the Children International
Adresa:	Rr. Gazmend Zajmi Nr.1, 10000 Prishtinë, Kosovë
E-mail:	scik@savethechildren.org
Telefoni:	+383 38 232 691
Numrat dhe data e aprovimit:	50/2021 30.08.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	42 orë trajnimi (7 module trajnimi një-ditor me nga 6 orë)
Përfituesit:	Edukatorët e arsimit parashkollor dhe klasave parafillore që punojnë me fëmijët e moshës 0-3, 3-5 dhe 5-6 vjeç.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të programit, edukatorët do të: • Shpjegojnë specifikat e zhvillimit dhe të mësuarit e fëmijës të moshës 0-3 vjeç; • Menaxhojnë klasën duke krijuar një mjedis të organizuar, gjithpërfshirës dhe mbështetës për fëmijët; • Përdorin vëzhgimin si teknikë pune për të dokumentuar dhe pasqyruar ndryshimet e fëmijës dhe për të njohur individualitetin e gjithsecilit; • Zbatojnë instrumente të vëzhgimit për fëmijët; • Shfrytëzojnë të dhënat e mbledhura nga vëzhgimi për planifikim të aktiviteteve në interes të fëmijëve; • Zbatojnë metoda dhe aktivitete të përshtatshme dhe kreative që stimulojnë zhvillimin e fëmijës të moshës 0-3 vjeç dhe 3-6 vjeç; • Krijojnë dhe ofrojnë një mjedis të sigurt e nxitës që mundëson zhvillimin e fëmijës në moshës 0-3 vjeç dhe 3-6 vjeç; • Zgjedhin dhe krijojnë lojëra për fëmijë me materiale të riciklueshme për qëllime mësimore; • Zgjedhin, krijojnë dhe zhvillojnë aktivitete mësimore dhe lojëra të përshtatshme për hapësira të brendshme dhe të jashtme të çerdhës / kopshtit; • Shpjegojnë prindërve praktikën më të mirë të ushqyerjes me qumësht të gjirit, formulimit të ushqimit për foshnjat, si dhe ndjeshmërinë e fëmijës ndaj disa ushqimeve të caktuara; • Ofrojnë informacione sqaruese për prindërit për mënyrat e duhura të përdorimit të ushqimeve të ngurta dhe atyre të lëngëta, si dhe rreth

	përgatitjes së vakteve / shujtave për fëmijët parashkollorë; Argumentojnë sigurinë ushqimore dhe kërkesat higjienike gjatë përgatitjes së ushqimeve për foshnjat dhe fëmijët e vegjël.
Përmbajtja:	1. Moduli: Menaxhimi i klasës 0-3 Ky modul trajnimi është përgatitur për edukatorët që punojnë me fëmijët e arsimit parashkollor të moshës 0-3 vjeç. Ky material synon tu japë edukatorëve një këndvështrim të përmbledhur në lidhje me elementët kyç të menaxhimit të klasës, të tilla si: Krijimi i një mjedisi të sigurt e stimulues; Menaxhimi i disa sjelljeve tipike sfiduese tek fëmijët 0-3 vjeç; si dhe Marrëdhënia efektive dhe trajnimi i prindërve. 2. Moduli: Menaxhimi i klasës 3-6 Ky module është për edukatorët që punojnë me fëmijët e arsimit parashkollor të moshës 3-6 vjeç. Ky material synon t'u japë edukatorëve një këndvështrim të përmbledhur në lidhje me elementët kyç të menaxhimit të klasës, të tilla si: Krijimi i një mjedisi të favorshëm të nxëni; Menaxhimi i sjelljeve të fëmijëve dhe Diversiteti në klasë. 3. Moduli: Vëzhgimi dhe përdorimi i tij në vlerësimin e fëmijëve në arsimin parashkollor 0-3 Ky modul është përgatitur për edukatorët që punojnë me fëmijët e kësaj grupmoshe në çerdhe. Ky material synon tu japë edukatorëve një këndvështrim të thelluar mbi teknikën e vëzhgimit të fëmijëve, duke e futur atë në kontekstin e vlerësimit të arritjeve dhe progresit të fëmijës, apo të planifikimit. 4. Moduli: Vëzhgimi dhe përdorimi i tij në vlerësimin e fëmijëve në arsimin parashkollor 3-6 Ky modul është përgatitur për edukatorët që punojnë me fëmijët e arsimit parashkollor të moshës 3-6 vjeç. Ky material synon t'u japë edukatorëve një këndvështrim të thelluar mbi teknikën e vëzhgimit të fëmijëve, duke e futur atë në kontekstin e vlerësimit të arritjeve dhe progresit të fëmijës, apo të planifikimit. 5. Moduli: Përdorimi dhe përshtatja e hapësirave të çerdes dhe kopshtit për qëllime edukative dhe zhvillimore Ky modul trajnimi synon t'u japë edukatorëve një këndvështrim të thelluar mbi ndikimin e hapësirës në zhvillimin e fëmijëve, duke e futur edukatoren në kontekstin e "arkitektit" të një mjedisi të sigurtë e stimulues për zhvillimin e fëmijëve, që siguron marrëdhënie pozitive mes vet fëmijëve, edukatoreve dhe fëmijëve, si dhe familjeve.

	Moduli trajton nevojat e ambienteve stimuluese për fëmijët 0-3 dhe 3-6 vjeç, dhe përmes teknikave interaktive, dhe ofrimit të një sërë instrumentesh, nxit edukatorët të eksplorojnë sigurinë e mjedisit, mesazhet që duhet marrë fëmija nga mjedisi, planifikimin e një mjedisi nxitës, ndërtimin e mjedisit të sigurtë dhe të shëndetshëm, përzgjedhjen dhe organizimin e materialeve që reflektojnë interesat dhe aftësitë e fëmijëve, rregullimin e këndit të lojërave dhe aktivitetet në mjediset e brendshme dhe të jashtme, dhe përdorimin e materialeve të riciklueshme. 6. Moduli: Të ushqyerit e fëmijëve të moshës 0-3 vjeç Përmbajtja e këtij moduli trajnimi përbëhet nga një varg çështjesh të cilat trajtojnë aspektet më të rëndësishme të ushqyerit të foshnjave dhe fëmijëve si dhe rëndësisë së sigurisë ushqimore dhe higjienës gjatë përgatitjes dhe shërbimit të ushqimit në institucionet e kujdesit ndaj foshnjave dhe fëmijëve të vegjël. Në mënyrë specifike dhe të detajuar trajtohet aspekti i të ushqyerit të foshnjave me qumësht të gjirit, për të vazhduar me të ushqyerit e foshnjave me ushqim të formuluar. Në mënyrë të veçantë do të trajtohet edhe futja në përdorim e ushqimeve të lëngëta dhe të ngurta si dhe përgatitja e vakteve dhe mes-vakteve për fëmijët e vegjël. Në materialin mësimor të këtij moduli, me shumë kujdes është trajtuar edhe çështja e sigurisë ushqimore dhe higjienës në parandalimin e sëmundjeve me origjinë nga ushqimi. Materiali mësimor mbyllet me informacionet që kanë të bëjnë me ushqimin e shëndetshëm, rreziqet nga ngulfatja si dhe me ndjeshmërinë (reaksionet alergjike) e fëmijëve ndaj disa ushqimeve të caktuara. 7. Moduli: Aktivitetet stimuluese për fëmijët 0-3 vjeç Ky modul trajnimi përbëhet nga pjesa teorike e cila ka për qëllim të ofrojë informata në lidhje me zhvillimin dhe të mësuarit e fëmijëve të moshës 0-3 vjeç, si dhe pjesa praktike, e cila përfshinë përshkrimin e një sërë aktiviteteve stimuluese për këtë grup moshë. Materiali ka për qëllim të njoftoj edukatorët me rëndësinë dhe format e stimulimit të fëmijëve nga lindja deri në moshën 3 vjeçare. Aktivitetet e prezantuara në modul janë organizuar sipas fushave të zhvillimit në fëmijërinë e hershme, bazuar në dokumentin Standardet e zhvillimit dhe të mësuarit në fëmijërinë e hershme 0-6 vjet, hartuar nga Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë së Kosovës. Nëpërmjet ushtrimeve praktike të planifikuara në modul synohet që tu ndihmohet edukatorëve që gradualisht të arrijnë të kuptojnë dhe zhvillojnë aktivitete stimuluese bazuar në idetë e tyre kreative dhe t'i praktikojnë ato përgjatë punës së
--	--

	përditshme me fëmijët.
Metodat e realizimit të programit	Metodologjia që përdoret në ofrimin e programit plotësues përfshinë: • Prezantim në power-point • Stuhi mendimesh dhe diskutime • Punë në grupe • Video ilustruese me aktivitete dhe prezantime lidhur me temat e moduleve të trajnimit • Punë praktike me materiale të riciklueshme Janë përzgjedhur këto metodologji për të prezantuar njohuri të reja të cilat do të mbështesin njohuritë dhe përvojën e deritanishme të edukatorëve dhe për të krijuar një atmosferë interaktive për shkëmbimin profesional të praktikave pozitive. Përveç kësaj, përdorimi i metodologjive të kombinuara në këtë mënyrë krijon një mundësi të mirë për kombinimin e njohurive teorike me ato praktike
Certifikimi	Pjesëmarrësit të cilët do të ndjekin programin e trajnimit do të pajisen me certifikatë e pjesëmarrjes, duke specifikuar numrin e orëve që pjesëmarrësi ka ndjekur trajnimin.
Trajner	• Rodika Goci (modulet 1-5) • Agim Rysha (moduli 6) • Bleta Balaj (moduli 7)
Data	10.09.2021

Titulli i Programit	Disiplina Pozitive në Mësimdhënien e Përditshme
Titulli i organizatës	Save the Children International, Organizate joqeveritare ndërkombëtare
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Save the Children International
Adresa:	Rr. Gazmend Zajmi Nr.1, 10000 Prishtinë, Kosovë
E-mail:	scik@savethechildren.org
Telefoni:	+383 38 232 691
Numrat dhe data e aprovimit:	50/2021 30.08.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	24 orë (4 ditë trajnimi nga 6 orë)
Përfituesit:	Edukatorët e nivelit parashkollor Edukatorët e klasave parafillore Mësimdhënësit e shkollave fillore dhe të mesme të ulëta Mësimdhënësit e shkollave të mesme të larta
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Rezultatet e programit synojnë që: • Të sigurohet një alternativë e vlefshme dhe efektive për ndëshkimin fizik dhe emocional. • Të rritet njohuria e mësuesve/edukatorëve për të drejtat e fëmijëve në një mënyrë jo kërcënuese. • Të sigurohen mjete konkrete dhe konstruktive për zgjidhjen e konfliktit mësues/edukator-fëmijë.
Përmbajtja:	Pasiqë programi bazohet në zhvillimin e shëndetshëm të fëmijëve, edukatorë/kujdestarë efektiv dhe në parimet e të drejtave të fëmijëve, ky program i mëson fëmijët dhe i drejton sjelljet e tyre, duke respektuar të drejtat e tyre për zhvillim të shëndetshëm, mbrojtje nga dhuna dhe pjesëmarrje në të mësuarit e tyre. Disiplina Pozitive mund të përdoret nga lindja e fëmijes e deri në moshën madhore, prandaj përmbajtja e tij është e përshtatshme për edukatorët/mësuesit e moshave 0-18. Bazuar në Kornizën strategjike për zhvillimin e mësimdhënësve në Kosovë, programi i përgjigjet të mësimdhënësve të nivelit fillestar në fushat dhe pikat përkatëse vijuese për zhvillim profesional: Fusha 2. Njohuritë profesionale dhe të kuptuarit Treguesi 2.1. E kupton zhvillimin fizik social dhe intelektual të nxënësve dhe e promovon mësimin gjatë gjithë jetës; Treguesi 2.3 I trajton të gjithë nxënësit në mënyrë të barabartë dhe me

	respekt; Treguesi 2.4 Krijon mjedis mësimor të sigurtë dhe mbështetës, i cili i inkurajon nxënësit që të bëhen persona që i zgjidhin problemet, që janë vendimmarrës, që mësojnë gjatë tërë jetës dhe që bëhen pjesëtarë të dobishëm të shoqërisë; Treguesi 3.4 Zotëron strategji të ndryshme për menaxhimin e klasës. Fusha 4. Mësimi dhe angazhimi profesional 6.2. Përdor mësim të ri profesional për ta përmirësuar praktikën e mësimdhënies; 6.4. I përshtat dhe përmirëson praktikën e mësimdhënies përmes nxënies dhe reflektimit; 7.2. Komunikon në mënyrë efektive me nxënësit, mësues/edukatorë dhe kolegë.
Metodat e realizimit të programit	Ky program trajnuar ofrohet përmes përcaktimit të objektivave për secilin sesion. Organizimi i sesioneve mund të bëhet ashtu që të jepen nga dy sesione në ditë (3 orë gjithsej) dhe të përfundojë në 4 javë kronologjike, si dhe një javë shtesë pas 3.5 muajsh për ofrimin e pyetësorit përcjellës, i cili synon të ndërlidhë arritjen e objektivave. Pjesëmarrja e mësimdhënësve në sesione organizohet përmes përdorimit të librit të punës, i cili udhëzon pjesëmarrjen sipas radhës kronologjike të çështjeve lidhur me aspektet zhvillimore që nga lindja e deri te adoleshenca e fëmijës. Metodologjia përfshin prezantimin e përmbajtjes përmes leksioneve, punë simuluese në grupe, raste studimore, kuize, diskutim në grupe dhe diskutim plenar. Programi bazohet në hulumtime shkencore të zhvilluara mbi zhvillimin e shëndoshë të fëmijëve, mësimdhënie efektive dhe të bazuar në parimet e të drejtave të fëmijëve. Programi ka gjithsej tetë sesione dhe në fund të programit, mësimdhënësit marrin certifikatë të pjesëmarrjes. Sesionet mbahen një ose dy herë në javë dhe orari bëhet në bashkëpunim me pjesëmarrësit. Madhësia ideale e grupit për sesionet e programit është nga 14 deri në 16 pjesëmarrës.
Certifikimi	Pjesëmarrësit të cilët do të ndjekin programin e trajnimit do të pajisen me certifikatë të pjesëmarrjes, duke specifikuar numrin e orëve që pjesëmarrësi ka ndjekur trajnimin.
Trajner	Valid Zhubi
Data	10.09.2021

Titulli i Programit		Planifikimi dhe Udhëheqja Strategjike në Arsimin Parauniversitar	
Titulli i organizatës	Sindikata e Bashkuar e Arsimit, Shkencës dhe Kulturës (SBASHK)		
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues		
Ofertuesi i programit:	SBASHK		
Adresa:	Rr. Agim Ramadani, p.n. - Qendra e Studentëve 10000 Prishtinë		
E-mail:	Sbashk2004@yahoo.com , info@sbashk-rks.org		
Telefoni:	+ 383(0) 38 226 940		
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr.32/2021 data 17.03.2021 Programi aprohet për dy vite nga ana e MASH-it		
Kohëzgjatja e programit(orë)	(orë): 32		
Përfituesit:	Ky program i dedikohet përfaqësuesve të MASHit, të DKA, drejtorëve të shkollave, udhëheqësve sindikal si dhe mësimeve të niveleve të ndryshme. Po ashtu, programi mund të jetë i dobishëm edhe për studentët e fakulteteve që përgatisin mësimeve të ardhshme dhe të atyre që ofrojnë kurse lidhur me udhëheqjen dhe planifikimin strategjik.		
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 - 32		
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Me përvetësimin e këtij Programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje: Të njohin procesin e hartimit dhe zhvillimit të politikave arsimore, në mënyrë që arsimi të shndërrohet në zhvillues të shoqërisë Të fitojnë shkathtësi relevante për zbatimin e formave të ndryshme të hartimit të politikave udhëheqëse, planifikimit vjetor, mujor, javor, ditor. Të kuptojnë konceptet kyçe strategjike që dinamizojnë hartimin e politikave zhvillimore arsimore Të shkëmbejnë informacione në mes të nivelit qendror, rajonal, komunal dhe institucional, për çështjet me interes të përbashkët që kanë të bëjnë me udhëheqjen dhe planifikimin strategjik Të jenë në gjendje të praktikojnë udhëheqjen dhe planifikimin strategjik		
Përmbajtja:	Hyrje-qëllimi i punëtorisë, Profili i udhëheqësve, Bazat e menaxhimit dhe udhëheqjes-Konceptet themelore, Menaxhimi, funksionet, rolet, morali, aftësitë e menaxherit; Udhëheqja, Nivelet e udhëheqjes; Llojet e udhëheqjes, Tipet e udhëheqjes sipas shkallës së zhvillimit të institucionit; Karakteristikat e udhëheqjes efektive dhe SWOT analiza lidhur me situatën në organizatë; Konceptet themelore të planifikimit strategjik; Përcaktimi i prioritetëve për të fuqizuar organizatën		
Metodat e realizimit të	Programi organizohet në formë të një seminari 4 - ditorë		

programit	
Certifikimi	Certifikatë
Trajnerë	Rrahman Jasharaj, Ymer Ymeri, Vjollca Shala, Safet Beqiri, Alban Zeneli, Jehona Oruqi, Fidan Shaqiri, Fidan N. Shaqiri, Sali Maliqi, Blendor Shatri, Besa Krasniqi, Atdhe Hykolli, Leonida Imeri, Arbresha Mexhuani, Fahrije Retkoceri, Hysen Sogojeva, Ramadan Gashi, Ilir Gashi, Skender Gashi, Makfire Sopi Blakaj, Filloreta Rexhepi, Fatime Damati, Hamdi Aliu, Hanife Shorra, Ylli Avdiu, Osman Rustemi, Menton Maloku, Emine Rashiti, Detor Berisha, Ester Mjaki, Fahri Hoxha, Qemajl Kameri, Makfirete Zuka, Nuredin Dullovi, Rasim Zariqi, Shkurte Gashi Halimi, Valentina Sopjani, Besim Kryeziu, Arberina Hajzeri, Alije Ajvazaj, Ibadete Ramadani, Valon Trolli, Bekim Berisha, Burim Avdiaj, Shqipe Ismaili, Nazif Jashari, Idriz Sopa, Anita Gashi
Data	04.08.2021

Titulli i Programit	Mësimdhënia e gjuhës dhe letërsisë shqipe për ciklin fillor dhe të mesëm
Titulli i organizatës	Sindikata e Bashkuar e Arsimit, Shkencës dhe Kulturës (SBASHK)
Tipi i programit:	Program trajnues themelorë
Ofertuesi i programit:	SBASHK
Adresa:	Rr. Agim Ramadani, p.n. - Qendra e Studentëve 10000 Prishtinë
E-mail:	Sbashk2004@yahoo.com , info@sbashk-rks.org
Telefoni:	+ 383(0) 38 226 940
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr.31/2021 data 17.03.2021 Programi aprovet për dy vite nga ana e MASH-it
Kohëzgjatja e programit(orë)	(orë): 32
Përfituesit:	Programi i trajnimit u dedikohet mësimdhënësve të gjuhës dhe letërsisë shqipe të të gjitha niveleve të shkollimit parauniversitar. Arsyeja e përzgjedhjes është aftësimi me qëllimi të përshtatjes së metodave të mësimdhënies për t'iu përshtatur ndryshimeve të fundit në kurrikula
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 - 32
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pjesëmarrësit e trajnimit, do të jenë në gjendje: Të zbatojnë praktikën e mira të mësimdhënies në pajtim me kurrikulën e re. Të dinë ta përmbushin planprogramin e ri, sipas teksteve të reja që duhet të hartohen në pajtim me kurrikulën e re. Të përgatisin dhe zbatojnë metodat për përmbushjen e kurrikulës së re në pajtim me nivelet e nxënies. Të zbatojnë teknika për organizimin e orës së mësimi në pajtim me pritshmëritë e parashikuara në kurrikulën e re për lëndën e gjuhës dhe letërsisë shqipe. Të organizojnë mbajtjen e mësimi duke aplikuar terminologji të standardizuar të mbajtjes së mësimi. Të aplikojnë teknologjitë e reja (telefonat, tabletet, lap-topin dhe internetin) me rastin e mësimdhënies, mësimnxënies dhe vlerësimit.
Përmbajtja:	Zhvillon aktivitete të mësimdhënies që përfshijnë strategji të diferencuara për t'i angazhuar të gjithë nxënësit si dhe për t'i përmbushur nevojat e veçanta të nxënësve me aftësi të ndryshme - Themelon dhe ruan një rutinë që ka rregull dhe është funksionale për krijimin e një mjedisi ku koha e nxënësit kalohet duke kryer detyra mësimore; sjelljet sfiduese trajtohen duke përcaktuar pritje të qarta të nxënësit si dhe duke i trajtuar çështjet disiplinore me kujdes, drejt dhe me respekt të plotë - Harton, përzgjedh dhe shfrytëzon strategji jo formale, formale diagnostike dhe përmbledhëse për vlerësimin e mësimi të nxënësve/për verifikimin e nivelit të arritjes së nxënësve sa i përket njohurive, sjelljeve dhe shkathtësive. Bën plan të thjeshtë për

	plotësimin e zbrastësirave të arriturat e nxënësve -Themelon dhe ruan marrëdhënie të respektueshme bashkëpunimi me prindër/kujdestarë sa i përket mësimi të mirëfilltë dhe mirëqenies së nxënësve dhe u ndihmon që të bëhen pjesëmarrës aktivë në arsimimin e fëmijëve - Nxiti nxënësit që të menaxhojnë kohën e paraparë për mësim në proporcion me nevojat, në mënyrë që mësimi të përjetohej edhe si kënaqësi dhe jo vetëm si obligim - Identifikon problematika të ndryshme në klasë të cilat mund të jenë fokus i hulumtimeve në veprim
Metodat e realizimit të programit	Programi organizohet në formë të një seminari 4 - ditorë
Certifikimi	Certifikatë
Trajner	Adelinë Selmani , Ganimete Rrafshi, Kadri Tahirukaj, Mentor Mani, Atdhe Hykolli, Besa Krasniqi, Rrahman Jasharaj, Pranvera Haziri, Shqipe Ramadani, Elinda Kallaba, Selim Krasniqi, Blerina Haraqija, Arbnesha Aliu, Lutfije Ibrahim, Mjellma Zhara, Fisnik Zuka, Hajrip Koçinaj, Anita Gashi, Naim Sinani, Bardh Rugova, Avni Limani, Edona Mjekiqi, Ekrem Mustafa
Data	04.08.2021

Titulli i Programit	Aplikimi i programeve kompjuterike në mësimdhënie
Titulli i organizatës	Sindikata e Bashkuar e Arsimit, Shkencës dhe Kulturës (SBASHK)
Tipi i programit:	Program trajnues themelorë
Ofertuesi i programit:	SBASHK
Adresa:	Rr. Agim Ramadani, p.n. - Qendra e Studentëve 10000 Prishtinë
E-mail:	sbashk2004@yahoo.com , info@sbashk-rks.org
Telefoni:	+ 383(0) 38 226 940
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr.31/2021 data 17.03.2021 Programi aprohet për dy vite nga ana e MASH-it
Kohëzgjatja e programit (orë)	(orë): 103 (51+52)
Përfituesit:	Ky program i dedikohet përfaqësuesve të MASH-t, të DKA, drejtorëve të shkollave, udhëheqësve sindikal si dhe mësimdhënësve të niveleve të ndryshme. Po ashtu, programi mund të jetë i dobishëm edhe për studentët e fakulteteve që përgatisin mësimdhënësit e ardhshëm dhe të atyre që ofrojnë kurse lidhur me teknologjinë e informacionit.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 - 32
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Me përvetësimin e këtij Programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje: Të njohin bazat themelore të teknologjisë së informacionit Të njohin sistemet operative Të fitojnë shkathtësi për zbatimin e MS Outlook 2013 Të fitojnë shkathtësi për përdorimin e MS Word 2013 Të fitojnë shkathtësi për përdorimin e MS Excel 2013 Të fitojnë shkathtësi për përdorimin e MS PowerPoint 2013 Të fitojnë shkathtësi për përdorimin e MS Access 2013 Të fitojnë shkathtësi për përdorimin e Internetit
Përmbajtja:	- Zhvillon aktivitete të mësimdhënies që përfshijnë strategji të diferencuara për t'i angazhuar të gjithë nxënësit si dhe për t'i përmbytur nevojat e veçanta të nxënësve me aftësi të ndryshme (<i>Fusha 2; Standardi 3; Pika 3.3</i>) - Themelon dhe ruan një rutinë që ka rregull dhe është funksionale për krijimin e një mjedisi ku koha e nxënësit kalohet duke kryer detyra mësimore; Sjelljet sfiduese trajtohen duke përcaktuar pritje të qarta të nxënësit si dhe duke i trajtuar çështjet disiplinore me kujdes, drejt dhe me respekt të plotë (<i>Fusha 2; Standardi 3; Pika 3.4</i>) - Harton, përzgjedh dhe shfrytëzon strategji jo formale, formale diagnostike dhe përmbledhëse për vlerësimin e mësimin të nxënësve/për verifikimin e nivelit të arritjes së nxënësve sa i përket njohurive, sjelljeve dhe shkathtësive. Bën plan të thjeshtë për plotësimin e zbrastësirave të arritjes së nxënësve (<i>Fusha 3; Standardi 5; Pika 5.1</i>) - Themelon dhe ruan marrëdhënie të respektueshme bashkëpunimi

	me prindër/kujdestarë sa i përket mësimimit të mirëfilltë dhe mirëqenies së nxënësve dhe i ndihmon që të bëhen pjesëmarrës aktiv në arsimimin e fëmijëve (Fusha 4;Standari 7; Pika 7.2) -Identifikon problematika të ndryshme në klasë të cilat mund të jenë fokus i hulumtimeve në veprim (<i>Fusha 4;Standardi 7; Pika 7.4</i>)
Metodat e realizimit të programit	Programi organizohet në formë të trajnimit.
Certifikimi	Certifikatë
Trajnerë	Ymer Ymeri,Vjollca Shala, Xhemail Kastrati, Xhevat Beka, Bahrije Elshani, Musli Neziri, Naim Gashi, Arif Elezaj, Bajram Marevci, Avni Krasniqi, Xhavit Shala, Lulzim Mulliqi, Fatlume Mehmeti, Rineta Rrahmani , Destan Berisha, Bekim Beqiri, Igballe Olluri, Litvana Spahija, Albert Samadraxha, Fevzi Selmani, Burim Krasniqi, Gazmend Ukshini, Nexhmedin Gruda, Afrim Haziri, Fejzullah Berisha, Haki Hulaj, Arben Zymeri, Nuhi Dema, Ibadete Limoni, Bedrush Zeka, Bekim Ulluri, Gëzim Berisha, Nezir Shehu,Naser Guri, Agron Sverkaj, Idriz Sopa,Pajtesa Doli, Xhelal Krasniqi, Muhamet Maloku, Valmire Mehmeti
Data	04.08.2021

Titulli i Programit		Edukimi dhe menaxhimi mjedisor ne Arsimin Parauniversitar
Titulli i organizatës	Sindikata e Bashkuar e Arsimit, Shkencës dhe Kulturës (SBASHK)	
Tipi i programit:	Program trajnues themelorë	
Ofertuesi i programit:	SBASHK	
Adresa:	Rr. Agim Ramadani, p.n. - Qendra e Studentëve 10000 Prishtinë	
E-mail:	Sbashk2004@yahoo.com , info@sbashk-rks.org	
Telefoni:	+ 383(0) 38 226 940	
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr.482 data 22.04.2021 Programi aprohet për dy vite nga ana e MASH-it	
Kohëzgjatja e programit(orë)	(orë): 32	
Përfituesit:	Ky program i dedikohet përfaqësuesve të MASH, të DKA, drejtorëve të shkollave, udhëheqësve sindikal si dhe mësimdhënësve të niveleve të ndryshme. Po ashtu, programi mund të jetë i dobishëm edhe për studentët e fakulteteve që përgatisin mësimdhënësit e ardhshëm dhe të atyre që ofrojnë kurse lidhur me edukimin dhe zhvillimin mjedisor.	
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 - 30	
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Të mësohen konceptet themelore në Edukimin dhe Menaxhimin Mjedisorë. Moduli është e dizajnuar që të ofrojë njohuri për rëndësinë e Edukimit dhe Menaxhimit Mjedisorë. Që të diskutohet se si rritja e Edukimit dhe Menaxhimit Mjedisorë mund të sjellë rezultate negative dhe aspak të qëndrueshme, të shoqëruara jo rrallë me dëmtime të pakthyeshme të ambientit dhe të vlerave socio-kulturore të shoqërisë si dhe politikat publike të Ambientit Mjedisorë. Të njohin procesin e hartimit dhe zhvillimit të politikave lidhur me Edukimin dhe Menaxhimin Mjedisorë, në mënyrë që arsimit të shndërrohet në zhvillues të shoqërisë Të fitojnë shkathtësi relevante për zbatimin e formave të ndryshme të hartimit të politikave udhëheqëse mjedisore Të kuptojnë konceptet kyçe strategjike që dinamizojnë hartimin e politikave zhvillimore mjedisore Të shkëmbejnë informacione në mes të nivelit qendror, rajonal, komunal dhe institucional, për çështjet me interes të përbashkët që kanë të bëjnë me udhëheqjen dhe planifikimin strategjik Të jenë në gjendje të praktikojnë udhëheqjen dhe planifikimin strategjik për Edukimin dhe Menaxhimin Mjedisorë.	
Përmbajtja:	Qëllimi i modulit; Rezultatet e pritshme dhe kompetencat; Politikat e edukimit dhe menaxhimit mjedisor; Strategjia e edukimit dhe menaxhimit mjedisor; Hyrje; Edukimi mjedisor; Mjedisi dhe faktori njeri; Si të sillemi në mjedisi; Ajri; Ngrohja globale; Disa nga	

	mënyrat se si te pakësojmë ndotjen e ajrit; Uji; Pedosfera; Degradimi i mjedisit; Katastrofat dhe rreziqet; Mbrojtja e mjedisit Mbeturinat; Fazat e zhvillimit të Institucionit për Edukimin dhe Menaxhimin Mjedisorë; Përcaktimi i kriterëve mjedisore përballë parametrave ekonomik
Metodat e realizimit të programit	Programi organizohet në formë të një seminari 4 - ditorë
Certifikimi	Certifikatë
Trajnerë	Hysen Sogojeva, Agim Hasani, Besnik Kurteshi, Burim Avdiaj, Besarta Rexhepi, Mervete Ramiqi, Jehona Hysenaj Slivova, Gentiana Gashi, Fatmir Dervishi, Ymer Ymeri, Mevledije Lulaj, Nora Ajeti, Valmir Visoka, Kreshnik Osmanaj, Esengul Dinovci, Zahide Hamiti Krasniqi, Gentiana Maloku, Diellza Sallova, Laura Jahiri, Adriana Lubishtani Ismajli, Naim Kabashi, Aziz Rexhepi, Vlora Rexhepi Berisha
Data	04.08.2021

Titulli i Programit	Roli i mësimeve për mbrojtjen e fëmijëve nga format e rrezikshme të punës
Titulli i organizatës	Sindikata e Bashkuar e Arsimit, Shkencës dhe Kulturës (SBASHK)
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	SBASHK
Adresa:	Rr. Agim Ramadani, p.n. - Qendra e Studentëve 10000 Prishtinë
E-mail:	Sbashk2004@yahoo.com , info@sbashk-rks.org
Telefoni:	+ 383(0) 38 226 940
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr.49/2021, datë: 30.08.2021 Programi aprovohet për një vit nga ana e MASHTI
Kohëzgjatja e programit (orë)	(orë): 24
Përfituesit:	Ky program i dedikohet Mësimeve të të gjitha niveleve të arsimit parauniversitar; Koordinatorëve të cilësisë, pedagogëve dhe psikologëve të shkollës; Drejtorëve të shkollave;
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 - 30
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Qëllimi i përgjithshëm i programit të trajnimit është të përmirësojë efikasitetin dhe efektivitetin e mësuesve në punën me nxënës për parandalimin e punës së fëmijëve, identifikimin e fëmijëve të përfshirë në punë të rrezikshme dhe të ndaluar për fëmijë, tërheqjen dhe riintegrimin e tyre në procesin e të nxënës. Programi ka për qëllim mbështetjen e mësimeve për të: ▪ njohur dhe eksploruar kuadrin e politikave dhe masave për mbrojtjen e fëmijëve në Kosovë dhe eliminimin e punës së rrezikshme dhe të ndaluar për fëmijë; ▪ kuptuar ndërlidhjen e problemit të punës së fëmijëve me braktisjen e shkollës dhe cilësinë e arsimit; ▪ zhvilluar idetë dhe orientimet për përmbushjen e rolit të mësimeve në identifikimin dhe referimin e fëmijëve të përfshirë në punë të rrezikshme dhe punë të ndaluar; ▪ udhëzuar dhe mbështetur mësuesin në realizimin e praktikave të mbështetjes

së nxënësve që kombinojnë punën dhe shkollën, apo që janë ri-kthyer në sistem arsimor pas një periudhe të gjatë të braktisjes;

- nxitur angazhimin të mësimitdhënësve në proceset që zhvillohen në shkollë dhe në përmbushjen e rolit të tyre në mësimitdhënie, mbrojtje të fëmijës dhe eliminimin e pengesave të qasjes në arsim.

Në mënyrë më specifike, pjesëmarrësit e përfshirë në këtë program të trajnimit, përmes diskutimeve dhe angazhimeve në detyra praktike lidhur me gjashtë temat e modulit, do të jenë në gjendje të:

- përshkruajnë problemin e punës së fëmijëve dhe ndërlidhjen e tij me cilësinë e arsimit, nga perspektiva e kuadrit politikave për mbrojtjen e fëmijëve dhe punës së shkollës;
- identifikojnë format më të këqija dhe të rrezikshme të punës së fëmijëve, barrierat e qasjes në arsim, mundësitë dhe veprimet që mund ti ndërmarrin për ti kontribuar sistemit të mbrojtjes së fëmijës, në bazë të rolit që kanë;
- përshkruajnë rolin e tyre në identifikimin dhe referimin e fëmijëve që punojnë punë të rrezikshme dhe të ndaluara, mënyrën e kontributit të tyre në referimin e rasteve;
- përcaktojnë strategji, masa të veprimit për mbështetje të nxënësve që kanë pasoja emocionale dhe psikologjike nga puna që bëjnë;
- identifikojnë shembuj të mundësive dhe kërkesave të kurrikulës së re që ndihmojnë në adresimin e punës së fëmijëve;
- zhvillojnë koncepte dhe ide për përfshirjen e problematikës së punës së fëmijëve në kuadër të kurrikulës me zgjedhje, çështjet ndërkurrikulare, veprimtaritë/ aktivitetet jashtëkurrikulare dhe aktivitetet ekstrakurrikulare;
- përzgjedhin dhe përdorin qasje në mësimitdhënie, metoda dhe teknika e mësimitdhënies të duhura për zhvillimin e mësimeve që lidhen me punën e fëmijëve;
- demonstrojnë zhvillimin e modeleve të mësimeve që lidhen me punën e fëmijëve;

Përmbajtja:

Moduli trajnimit: *Roli i mësimitdhënësve për mbrojtjen e fëmijëve nga format e rrezikshme të punës*, është strukturuar në formatin e një udhëzuesi për realizimin e trajnimeve me mësimitdhënës dhe pjesëmarrës tjerë nga shkollat. E gjithë përmbajtja e modulit është strukturuar në gjashtë tema kryesore dhe nëntema, çështje të cilat janë të ndërlidhura në mes vete, referuar qëllimit të modulit dhe përdorimit të tij. Secila nga temat kryesore të këtij modulit të trajnimit, do të trajtohet se paku në një sesion gjatë

trajnim, përfshirë edhe shqyrtimin e detyrave dhe këshillave praktike të zbatimit.

Temat e modulit dhe çështjet kryesore që trajtohen gjatë trajnimit në kuadër të secilës temë janë si në vijim:

Temat e modulit	Çështjet kryesore
1. Kuadri i politikave dhe masave për mbrojtjen e fëmijëve në Kosovë	- Politikat dhe programet/planet strategjike që re... - mbrojtjen e fëmijës - Konceptet kryesore për mbrojtje të fëmijës - Roli i edukimit dhe arsimimit për mbrojtjen e fëmijës - Kategoritë e fëmijëve që kërkojnë vëmendje të veçantë - Faktorët që ndikojnë në mosregjistrimin dhe braktisjen e shkollës
2. Problemi i punës së fëmijëve - kuadri i politikave dhe masave për adresimin e punës së fëmijës;	- Korniza ligjore mbi punën e fëmijëve - Përkufizimi i punës së fëmijëve - Format e rrezikshme të punës së fëmijëve në Kosovë - Sektorët për ndalim të menjëhershëm të punës së fëmijëve në Kosovë
3. Problemi i punës së fëmijëve - shkaqet dhe pasojat e punës së fëmijëve	- Problemi i punës së fëmijëve - Barriera të qasjes në arsim - Shkaqet e punës së fëmijëve - Pasojat e punës së fëmijëve - Korniza për vlerësimin e mirëqenies psikologjike të fëmijëve që punojnë
4. Roli i institucioneve arsimore në adresimin e punës së fëmijëve;	- Qasjet në referimin e punës së fëmijëve në mbledhjen e Ligjit për Mbrojtje të fëmijës dhe UA 05/2013 - Kapaciteti i institucioneve arsimore - Detyrat dhe përgjegjësitë e komunitetit të shkollës në adresimin e punës së fëmijëve - Monitorimi i punës së fëmijëve nga ana e shkollës dhe mësuesve
5. Mundësitë dhe kërkesat e kurrikulës që ndihmojnë adresimin e punës së fëmijëve	- Kurrikula me zgjedhje - Çështjet ndërkurrikulare - Veprimtaritë/aktivitetet jashtëkurrikulare - Aktivitetet ekstrakurrikulare
6. Adresimi i punës së fëmijëve përmes qasjeve metodologjike të mësimit	- Paketa e mjeteve didaktike SCREAM - Qasjet në mësimit, metodat dhe teknikat e mësimit - Planifikimi i mësimeve që kanë në fokus adresimin e punës së fëmijëve - Modele të mësimeve që lidhen me punën e fëmijëve

Metodat e realizimit të

Programi i trajnimit zgjatë 3 ditë dhe zhvillohet në formën ku dita e parë dhe e dytë mbahen njëra pas tjetrës ndërsa dita e tretë zhvillohet pas dy ose tri javësh me qëllim që

programit	pjesëmarrësit të kenë kohë për kryerjen e detyrave dhe obligimeve për përfundim me sukses të trajnimit. Në mes të ditës 2 dhe 3 organizohet një takim mentorues – mentorim në grup i mësimdhënësve. Trajneri i programit takohet me pjesëmarrësit për të ofruar mbështetje në realizimin praktik të detyrave/obligimeve nga moduli i trajnimit.
Certifikimi	Certifikatë
Trajnerë	Selim Mehmeti, Lindita Boshtrakaj, Besjana Rexhepi, Blerim Mehmeti, Bukuriye Krasniqi Zhitija, Dafina Deva, Eliza Dibrani, Fidan Shaqiri, Filloreta Gashi Shala, Flora Sejdiu Abdullahu, Hanife Salihu, Ilirjana Mehmeti, Labeara Selimi, Lumturiye Hasanaj, Magbule Rexhepi, Marigonë Bytyçi, Nora (Sahiti) Ajeti
Data	09.09.2021

Titulli i Programit	Edukimi medial dhe roli i tij në zhvillimin shoqëror dhe demokratik
Titulli i organizatës	Sindikata e Bashkuar e Arsimit, Shkencës dhe Kulturës (SBASHK)
Tipi i programit:	Program trajnues themelorë
Ofertuesi i programit:	SBASHK
Adresa:	Rr. Agim Ramadani, p.n. - Qendra e Studentëve 10000 Prishtinë
E-mail:	Sbashk2004@yahoo.com , info@sbashk-rks.org
Telefoni:	+ 383(0) 38 226 940
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr.31/2021 data 17.03.2021 Programi aprovohet për dy vite nga ana e MASH-it
Kohëzgjatja e programit(orë)	(orë): 32
Përfituesit:	Ky program u dedikohet mësimdhënësve të shkencave sociale (Edukatë qytetare dhe shoqërore, Sociologji, etj.) në shkolla të mesme dhe fillore, me qëllim të përgatitjes së tyre për këtë fushë të rëndësishme e tërësisht të re. Po ashtu, ky trajnim mund të ju shërbejë edhe udhëheqësve të shkollave, në funksion të raportit të tyre me median, si dhe udhëheqësve sindikal si një formë qasjeje ndaj medieve. Programi i lëndës “Edukim për media” në shkolla të mesme është futur në pilotim nga MASHT disa vite më herët ndërkohë që Bashkimi Evropian ka rekomanduar vendet e veta anëtare që kjo lëndë të përfshihet në kuadër të planeve mësimore në shkollimin para universitar. Grupi i mësimdhënësve që synohet nga ky trajnim konsiderohen si mësimdhënës të më të përafërt me fushën e medias, prandaj, potencialisht janë edhe njerëzit që do të merrnin njohuritë e duhura për këtë fushë të re e të rëndësishme e pastaj do të ishin edhe bartës të kësaj lënde në arsimin para-universitar.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 - 32
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Me përvetësimin e këtij Programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje: Qëllimet e këtij programi është që të nxisë të menduarit kritik tek pjesëmarrësit në këtë program, të jenë në gjendje që ata të kuptojnë se si mediat masive ndikojnë në jetën dhe në pikëpamjet e pjesëmarrjeve në trajnim. Të fitojnë shkathtësi relevante për zbatimin e formave të ndryshme të konstruktiveve mediatike. Pjesëmarrësit në këtë program do të aftësohen që të kuptojnë rolin dhe strategjitë e mediave masive në konstruktimin e proceseve shoqërore, kulturore dhe politike. Përfaqësuesit e ndryshëm pjesëmarrës në këtë program do të aftësohen që t'i analizojnë lloje të ndryshme të medias përfshirë imazhe, video, lojëra dhe internet. Ata do të krijojnë aftësi të edukimit që do t'u mundësojnë vetëdijësim gjatë të nxënës gjatë gjithë jetës.

	Gjithashtu grupi bërtham pjesëmarrës në këto trajnime do të jenë të aftë që të: Kuptojnë dhe përdorin koncepte dhe terminologji të edukimit medial, analizojnë paragjykime, stereotipe, të dhëna dhe informacione në mediat massive, jenë të vetëdijshëm për llojllojshmërinë e mesazheve në media dhe mënyrën e prezantimit të njerëzve, ngjarjeve dhe ideve në raport me prodhuesit e mesazheve, analizojnë strukturën, përmbajtjen dhe qëllimet e medias si dhe efektin e tyre në shoqëri, kulturë, ekonomi, dhe politikë, shfrytëzojnë shkathtësitë e tyre të edukimit mediatik për të qenë kritik ndaj aktiviteteve vetanake në media dhe ndikimin e tyre në shoqëri.
Përmbajtja:	Zhvillon aktivitete të mësimdhënies që përfshijnë strategji të diferencuara për t'i angazhuar të gjithë nxënësit si dhe për t'i përmbushur nevojat e veçanta të nxënësve me aftësi të ndryshme (<i>Fusha 2; Standardi 3;Pika 3.3</i>) -Themelon dhe ruan një rutinë që ka rregull dhe është funksionale për krijimin e një mjedisi ku koha e nxënësit kalohet duke kryer detyra mësimore; Sjelljet sfiduese trajtohen duke përcaktuar pritje të qarta të nxënësit si dhe duke i trajtuar çështjet disiplinore me kujdes,drejt dhe me respekt të plotë (<i>Fusha 2;Standardi 3;Pika 3.4</i>) -Harton,përzgjedh dhe shfrytëzon strategji jo formale,formale diagnostike dhe përmbledhëse për vlerësimin e mësimit të nxënësve/për verifikimin e nivelit të arritjes së nxënësve sa i përket njohurive,sjelljeve dhe shkathtësive. Bën plan të thjeshtë për plotësimin e zbraztësirave të arriturat e nxënësve (<i>Fusha 3;Standardi 5;Pika 5.1</i>) -Themelon dhe ruan marrëdhënie të respektueshme bashkëpunimi me prindër/kujdestarë sa i përket mësimit të mirëfilltë dhe mirëqenies së nxënësve dhe i ndihmon që të bëhen pjesëmarrës aktiv në arsimimin e fëmijëve (<i>Fusha 4;Standari 7; Pika 7.2</i>) -Identifikon problematika të ndryshme në klasë të cilat mund të jenë fokus i hulumtimeve në veprim (<i>Fusha 4;Standardi 7; Pika 7.4</i>)
Metodat e realizimit të programit	Programi organizohet në formë të një seminari 4 - ditorë
Certifikimi	Certifikatë
Trajnerë	Rahman Jasharaj,Ymer Ymeri, Milazim Krasniqi, Bajram Kosumi, Remize Shahini-Hoxhaj , Muhamet Jahiri , Faton Ismajli, Alban Zeneli, Gëzim Qerimi, Dren Gërguri, Emira Bajçinca, Safet Beqiri, Blerta Blakaj, Arbenita Hoxha, Sami Shala, Hysen Hyseni, Minire Terbunja, Bardhyl Balaj, Nezafete Jakupi, Marigonë Bytyqi, Arben Blakaj, Besim Halitaj, Ukfir Jashari, Ekrem Feka, Fadil Halimi,

	Zenun Nimani, Agim Kajtazi, Syzane Bytyqi, Arben Fetoshi, Osman Gashi, Blerta Aliu, Fatbardha Tahirsylaj, Entelë Sahiti, Besa Ramabaja Ymeri, Cyme Sejfiqaj.
Data	04.08.2021

Titulli i Programit	Roli i aktiviteteve kreative ne mesimdhenie dhe zbatimi i tyre ne shkolla fillore
Titulli i organizatës	Sindikata e Bashkuar e Arsimit, Shkencës dhe Kulturës (SBASHK)
Tipi i programit:	Program trajnues themelorë
Ofertuesi i programit:	SBASHK
Adresa:	Rr. Agim Ramadani, p.n. - Qendra e Studentëve 10000 Prishtinë
E-mail:	Sbashk2004@yahoo.com , info@sbashk-rks.org
Telefoni:	+ 383(0) 38 226 940
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr.30/2021 data 17.03.2021 Programi aprohet për një vit nga ana e MASH-it
Kohëzgjatja e programit(orë)	(orë): 32
Përfituesit:	Ky program i dedikohet mësimeve (mësuesve) që punojnë me Kornizën Kurikulare të Arsimit Parauniversitar. Në këtë trajnim mund të jenë pjesëmarrës edhe përfaqësuesit e MASH-it me trajnerë- profesorë universitar ose trajnerë të këtij programi me përvojë mbi 3 vjeçare.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 - 30
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Me përvetësimin e këtij Programi pjesëmarrësit (mësimeve) arrijnë këto qëllime: • Që aktivitetet kreative të mund t'i përdorin si mjete pedagogjike dhe si ato mund të adaptohen për zhvillimin e njësive mësimore; • Të mësohen (familjarizohen) me metodologjinë e kreativitetit në procesin e mësimit dhe mësim-nxënies; • Të dijnë se si t'i përdorin aktivitetet kreative në punën e tyre; • Të aftësohen në zbatimin e aktiviteteve kreative për zhvillimin e njësive mësimore.
Përmbajtja:	Qëllimi i punëtorisë; Organizimi, roli i Kornizës kurikulare; Konceptet kryesore të të nxënies; Parimet e arsimit parauniversitar; Përse i përdorim aktivitetet kreative; Kreativiteti; Aktivitetet për ngrohje trupore (aktiviteti kryesor dhe aktiviteti për relaksim); Kushtet gjatë punës; Struktura e aktiviteteve kreative; Si të përfitojmë nxënësit dhe vëzhgimi; Qëllimet Aktivitet për qëllimin e argëtimit dhe relaksimit; Aktivitet për zhvillimin e koncentrit; Aktivitet për qëllimin e vetëdijësimit fizik dhe aftësitë motorike; Aktivitet për zhvillimin e vetëdijësimit dhe vetëbesimit; Aktivitet për zhvillimin e komunikimit dhe të shprehurit; Aktivitet për qëllimin e fantazisë dhe imagjinatës;

	Aktivitete për zhvillimin e aftësisë dhe të krijuarit. Aktivitete nga fusha kurikulare: Gjuhë dhe komunikim; Aktivitete nga fusha kurikulare: Matematikë; Aktivitete nga fusha kurikulare: Shkencat e natyrës Aktivitete nga fusha kurikulare: Shoqëria dhe mjedisi; Aktivitete nga fusha kurikulare: Artet.
Metodat e realizimit të programit	Programi organizohet në formë të një seminari 4 - ditorë
Certifikimi	Certifikatë
Trajnerë	Blerina Haraqija, Lutfije Ibrahim, Osman Rustemi, Arberina Hajzeri, Zahide Hamiti Krasniqi, Hata Shala, Jehona Shala, Pranvera Haziri, Ahiret Mehmeti, Esengul Dinovci, Hanife Shorra, Blerim Mehmeti, Fadil Latifi, Albina Arifi, Edona Mjekiçi
Data	04.08.2021

Titulli i Programit	Forcimi i kapaciteteve për udhëheqjen efektive të dialogut social
Titulli i organizatës	Sindikata e Bashkuar e Arsimit, Shkencës dhe Kulturës (SBASHK)
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	SBASHK
Adresa:	Rr. Agim Ramadani, p.n. - Qendra e Studentëve 10000 Prishtinë
E-mail:	Sbashk2004@yahoo.com , info@sbashk-rks.org
Telefoni:	+ 383(0) 38 226 940
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr.32/2021 data 17.03.2021 Programi aprovet për dy vite nga ana e MASH-it
Kohëzgjatja e programit(orë)	(orë): 32
Përfituesit:	Ky program i dedikohet përfaqësuesve të MASH-t, të DKA, drejtorëve të shkollave, udhëheqësve sindikal si dhe mësuesve të niveleve të ndryshme. Po ashtu, programi mund të jetë i dobishëm edhe për studentët e fakulteteve që përgatisin mësuesin e ardhshëm dhe të atyre që ofrojnë kurse lidhur me dialogun social
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25 - 32
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Me përvetësimin e këtij Programi pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje: Të njohin procesin e ndryshimit dhe zhvillimit të organizatave Të fitojnë shkathtësi relevante për zbatimin e formave të ndryshme të dialogut social Të praktikojnë dhe të përgatisin një metodologji për të udhëhequr një proces të dialogut përmes negociimit, konsultimit etj. Të shkëmbejnë informacione në mes të përfaqësuesve të qeverisë, punëdhënësve dhe punëtorëve, për çështjet me interes të përbashkët që kanë të bëjnë me politikën ekonomike dhe sociale Të jenë në gjendje të praktikojnë dialogun informal apo të institucionalizuar si dhe të bëjnë kombinimin e të dyjave.
Përmbajtja:	Çfarë është dialogu social – Përkufizimi, Zhvillimi i Dialogut, Sfidat dhe kujdesi në dialog; -Dialogu social Kombëtar – partnerët e dialogut dhe interesat e partnerëve të dialogut; -Ushtrim mbi interesat e punëtorëve, punëdhënësve dhe interesat e përbashkëta; -Dialogu Social-Këshilli i punëtorëve të Evropës – Funksionet; -Dialogu Social dhe puna në Kosovë- Këshilli Ekonomik Social i Kosovës (KES), Funksionet e KES-it në Kosovë, Organet e KES-it; -Dialogu Social Evropian- Përkufizimi, Funksionimi; -Dialogu Social në Kosovë-vizioni dhe misioni, objektivat strategjike dhe specifike -Dialogu Social dhe Puna -Ushtrim në grup lidhur me kyçjen e sindikatave dhe punëtorëve në

	Këshillin Evropian të punëtorëve dhe sfidat që hasin - Konflikti dhe zgjidhja e tij- Përkufizimi, Strategjitë për zgjidhjen e konfliktit -Ushtrim praktik në grupe nga 6 persona për zgjidhje të një konflikti dypalësh (Vlerësim)
Metodat e realizimit të programit	Programi organizohet në formë të një seminari 4 - ditorë
Certifikimi	Certifikatë
Trajnerë	Rahman Jasharaj, Ymer Ymeri, Vjollca Shala, Safet Beqiri, Atdhe Hykolli, Besa Krasniqi, Alban Zeneli, Besim Haliti, Blendor Shatri, Blerim Mehmeti, Ramadan Gashi, Leonida Imeri, Reshit Kushaj, Jehona Oruqi, Hysen Sogojeva, Astrit Buja, Dervish Kopriva, Jehona Hysenaj, Sebahate Ajeti, Shpend Canamusa, Nora Haliti, Isuf Lajqi, Avdullah Krasniqi, Emrush Ahmeti, Kastriot Veselaj, Besjana Rexhepi, Haxhi Berisha, Valbona Haziri, Blerina Lubishtani, Mervan Mustafa, Milot Haziri, Afrim Balaj, Hamdi Aliu, Ramadan Lushaj, Arta Haxhimehmeti, Visar Sadriu, Skender Gashi, Bashkim Hyseni, Besim Kryeziu, Hanife Shorra, Emine Rashiti
Data	04.08.2021

Titulli i Programit	Sigurimi i cilësisë në shkollat e AAP-së
Titulli i organizatës	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Tipi i programit:	Trajnim/ ZHPM
Ofertuesi i programit:	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Adresa:	Gazmend Zajmi No 24, Prishtinë, Kosovë
E-mail:	edona.nahi@giz.de
Telefoni:	+383 38 233002-610
Numrat dhe data e aprovimit:	27/2021 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	56 orë
Përfituesit:	Trajnimi është zhvilluar për Koordinatorët e Sigurimit të Cilësisë në institucionet e AAP-së. Kursi mund të jetë gjithashtu i dobishëm për palët e tjera që kanë interes në lëndën e sigurimit të cilësisë në institucionet e AAP-së, akreditimin e KKK dhe AKK.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	30
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Në nivelin e njohurisë: • Zhvillon një kuptim mbi konceptet e sigurimit të cilësisë në AAP • Spjegon arsyjen dhe qëllimin e sigurimit të cilësisë në AAP • Njeh dhe aplikon kornizën ligjore për Sigurimin e Cilësisë në Kosovë • Demonstron aftësitë praktike në përdorim korrekt të terminologjisë në sigurimin e cilësisë për AAP • Aplikon mjetet e vetëvlerësimit (pyetësoin e Vetëvlerësimit dhe tabelën e pikave të forta/ për përmirësim) të përdorura për vetëvlerësim • Prezanton qëllimin dhe fushëveprimin e Vetëvlerësimit tek

	një grup njerëzish • Vlerëson një raport të Vetëvlerësimit duke përdorur listën kontrolluese të ofruar në udhëzimin e AKK-së për Sigurimin e Cilësisë në institucionet AAP • Vlerëson planin e përmirësimit duke përdorur listën kontrolluese të ofruar në udhëzimin e AKK-së për Sigurimin e Cilësisë në institucionet AAP • Lidh Planin e Zhvillimit të Shkollës, Raportin e Vetëvlerësimit dhe Planin e Përmirësimit me hapat e ciklit të cilësisë
Përmbajtja:	Kursi i trajnimit organizohet në katër module të strukturuar (të ndërlidhura) në mënyrë sequenciale, bazuar në lëndët e mëposhtme: • Moduli 1: Hyrje në Sigurimin e Cilësisë në Arsimin dhe Formimin Profesional • Moduli 2: Korniza Ligjore për AKK dhe Sigurimi i Cilësisë në Kosovë • Moduli 3: Vetë-vlerësimi dhe zhvillimi i shkollës • Moduli 4: Raporti i Vetë-Vlerësimit – Kriteret Themelore, Kriteret e Cilësisë, Treguesit dhe Provat
Metodat e realizimit të programit	Kursi i trajnimit shpërndahet në 7 ditë, për zbatim përmes sesioneve interaktive me leksione, ushtrime dhe aktivitete trajnuese. Zbatimi i trajnimit bazohet në organizimin e grupeve më të vogla të punës, nxitjen dhe shkëmbimit të përvojave. Fletëpalosjet e trajnimit përgatiten paraprakisht dhe u jepen të trajnuarve për t'u përdorur gjatë sesionit të trajnimit; dhe ofrohen në formën e një dosjeje me dokumente referencë dhe përmbajtje prezantimi. Trajnuesit pajisen gjithashtu me materiale për të punuar gjatë ushtrimeve, fletore dhe fletë letre flip chart, si dhe markera. Trajnimi nuk parasheh provim formal, por frekuentim të pjesëmarrësve për çdo ditë trajnimi. Ky kurs trajnimi është zhvilluar sipas kërkesave të MASHT-it për

	kurset e trajnimit, duke parashikuar dhënien e krediteve për mësim të vazhdueshëm.
Certifikimi	Në fund të moduleve do të bëhet ekzaminimi si vlerësim përfundimtar.
Trajner	Erich Gutmann Berat Abdiu
Data	16.11.2021

Titulli i Programit	Programi për Autonomi dhe Aftësim Profesional
Titulli i organizatës	Shoqata Down Syndrome Kosova
Tipi i programit:	Programi për Autonomi dhe Aftësim Profesional
Ofertuesi i programit:	Shoqata Down Syndrome Kosova
Adresa:	Rr "Nazmi Mustafa", Prishtinë
E-mail:	Info@downsyndromekosova.org
Telefoni:	+383 38 610 715 +383 44 476 750
Numrat dhe data e aprovimit:	58/2021, Datë: 29.10.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Një (1) vite.
Përfituesit:	- Mësimdhënës klasor (cikli i mesëm i ulët dhe i mesëm i lartë); - Mësimdhënës mbështetës; - Staf i profesional në institucionet edukativo-arsimore; - Profesionist të cilët janë potencial për të qenë staf i fushës arsimore, edukative dhe sociale në të ardhmen.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 – 20 pjesëmarrës per grup
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	<i>Në baza vjetore:</i> - 45 mësimdhënës të ciklit të mesëm të ulët dhe të mesëm të lartë do të ngrisin kapacitetet e tyre rreth Aftësisë së kufizuar intelektuale, sindromë Down specifike të saj dhe profilit të të nxënës, me qëllim të ngritjes së cilësisë së arsimit gjithëpërfshirës në vendin tone (trajnimi do të mbahet 3 herë në vit, me 15 pjesëmarrës për trajnim). - 40 profesionist të institucioneve arsimore dhe student (të cilët janë potencial për të qenë staf arsimore dhe edukativ në të ardhmen;) do të ngrisin kapacitetet e tyre rreth sindromës Down, specifike të saj dhe profilit të të nxënës, me qëllim të ngritjes së cilësisë së arsimit gjithëpërfshirës në vendin tone; (trajnimi do të mbahet 2 herë në vit, me 20 pjesëmarrës për trajnim).
Përmbajtja:	- Çfarë është Aftësia e Kufizuar Intelektuale? - Çfarë është sindroma Down? - Aspektet shëndetësore dhe zhvillimore që ndikojnë në mësimnxënie;

	- Zhvillimi fizik; njohës dhe gjuhësor; - Rëndësia e shërbimeve mbështetëse për personat me sindromë Down; - Korniza ligjore për gjithëpërfshirje në arsim në Kosovë; - Profili i të nxënës të nxënës me sindromë Down; - Qasja dhe teknika të edukimit dhe mësimnxënies; - Autonomia personale dhe sociale; - Edukimi seksual; - Qytetaria aktive dhe vet-avokimi; - Mbështetja në aftësimin akademik dhe arsim jo-formal; - Aftësimi profesional dhe punësimi; - Praktika • Puna praktike në kuadër të klasave për autonomi, mbështetje në arsim, edukim seksual, qytetari aktive dhe vetavokim.
Metodat e realizimit të programit	- Ligjërime ballor; - Programi i praktikës direkte; - Prezentim - Doracak shoqërues, ilustrativ për përmbajtjen e çdo moduli të trajnimit;
Certifikimi	Certifikate që përmban emrin e programit, data, nënshkrimin e përfaqësuesve të MASHT dhe DSK, logot e institucioneve përkatëse.
Trajner	Ermira Shabani Remzie Krasniqi Ilirjana Geci Nausika Hoxha Arnella Hoxha
Data	16.11.2021

Titulli i Programit	Programi i Intervenimit dhe Edukimit të Hershëm
Titulli i organizatës	Shoqata Down Syndrome Kosova
Tipi i programit:	Programi i Intervenimit dhe Edukimit të Hershëm
Ofertuesi i programit:	Shoqata Down Syndrome Kosova
Adresa:	Rr "Nazmi Mustafa", Prishtinë
E-mail:	Info@downsyndromekosova.org
Telefoni:	+383 38 610 715 +383 44 476 750
Numrat dhe data e aprovimit:	59/2021, Datë: 29.10.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Dy (2) vite.
Përfituesit:	(i) Edukatorë; (ii) Mësimdhënës klasor dhe mbështetës; (iii) Stafi profesional i ekipeve vlerësuese pedagogjike dhe stafi profesional në institucione edukativo-arsimore; (iv) Profesionist të cilët janë potencial për të qenë staf arsimor në të ardhmen;
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	(i) 15-30 për grup
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Në baza vjetore: - 45 edukatorë, cikli parafillor, do të ngrisin kapacitet e tyre rreth Aftësisë së kufizuar intelektuale, sindromë Down specifike të saj dhe profilit të të nxënit, me qëllim të ngritjes së cilësisë së arsimit gjithëpërfshirës në vendin tone (trajnimi do të mbahet 3 herë në vit, me 15 pjesëmarrës për trajnim). - 45 mësimdhënës, cikli fillor, do të ngrisin kapacitet e tyre rreth Aftësisë së kufizuar intelektuale, sindromë Down specifike të saj dhe profilit të të nxënit, me qëllim të ngritjes së cilësisë së arsimit gjithëpërfshirës në vendin tone (trajnimi do të mbahet 3 herë në vit, me 15 pjesëmarrës për trajnim). - 40 staf i ekipeve komunale për vlerësim pedagogjik të fëmijëve me nevoj të veçanta arsimore do të ngrisin kapacitet e tyre rreth profilit të të nxënit të fëmijëve me sindromë Down dhe specifike për vlerësim të këtij profil; (trajnimi do të mbahet 2 herë në vit, me 20 pjesëmarrës për trajnim).

	- 60 profesionist të institucioneve arsimore dhe student (të cilët janë potencial për të qenë staf arsimore dhe edukativ në të ardhmen;) do të ngrisin kapacitetet e tyre rreth sindromës Down, specifike të saj dhe profilit të të nxënës, me qëllim të ngritjes të cilësisë së arsimit gjithëpërfshirës në vendin tone; (trajnimi do të mbahet 2 herë në vit, me 30 pjesëmarrës për trajnim).
Përmbajtja:	- Çfarë është Aftësia e Kufizuar Intelektuale? - Çfarë është sindroma Down? - Aspektet shëndetësore dhe zhvillimore që ndikojnë në mësimnxënie; - Zhvillimi fizik; njohës dhe gjuhësor; - Rëndësia e shërbimeve mbështetëse për personat me sindromë Down; - Korniza ligjore për gjithëpërfshirje në arsim në Kosovë; - Profili i të nxënësit me sindromë Down; - Qasja dhe teknika të edukimit dhe mësimnxënies; - Autonomia personale dhe sociale; - Edukimi seksual; - Mbështetja në aftësimin akademik dhe arsim jo-formal;
Metodat e realizimit të programit	■ <i>Ligjërime ballor e ilustruar me shembuj konkret, të prezentuar në format të ndryshme.</i> ■ Prezentim ■ Doracak shoqërues, ilustrativ për përmbajtjen e çdo moduli të trajnimit;
Certifikimi	Certifikate që permban emrin e programit, data, nënshkrimin e përfaqësuesve të MASHT dhe DSK, logot e institucioneve perkatese.
Trajner	Ermira Shabani Pajtesa Peqani Luljeta Nuhija Mimoza Rogova
Data	16.11.2021

Titulli i Programit	Përgatitje Profesionale të Mësimdhënësve-Lider
Titulli i organizatës	Teach For Kosova
Tipi i programit:	Program trajnues <u>themelor</u>
Ofertuesi i programit:	Teach For Kosova
Adresa:	13/5 Rruga Sylejman Vokshi, Prishtinë Kosovë 10000
E-mail:	Info@teachforkosova.org
Telefoni:	+383 49 170 597
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 52/2021 Datë: 30.08.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	200 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit, Profesionistët e rinj
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Java 1: Pjesëmarrësit do të jenë në gjendje të përshkruajnë situatën aktuale dhe pabarazinë në sistemin e arsimit në vendin tonë, si dhe të dallojnë dhe emërojnë shkaktarët sistematik për rezultatet jo të mira. Java 2: Të shpjegojnë parimet e një procesi të reflektimit efikas, dhe të shpjegojnë se si do t'i fusin ato parime në lojë gjatë institutit. Java 3: Të përshkruajnë se si duket planifikimi nga qëllimi, të artikulojnë mënyrat të cilat ky lloj planifikimi nxit sjelljet për dallim nga planifikimi i bazuar në aktivitete, si dhe të besojnë kur i qasen një situatë është më produktive nëse të idenfitkojnë në fillim se çfarë duan të arrijnë dhe pastaj të vendosin se si duan t'a arrijnë atë. Java 4: Të dizajnojnë një praktikë të pavarur efektive e cila lidhet me pikat kryesore dhe objektivat që qojnë në përvetësim nga ana e nxënësve. Java 5: Të kuptojnë rëndësinë e të mësuarit gjatë gjithë jetës, përshtatjen e të mësuarit gjatë gjithë jetës në stilin e jetës së tyre, dhe të zbatojnë praktika të mira në këtë aspekt për vete dhe të nxënësit e tyre.
Përmbajtja:	Java 1: Sesionet themeltare e formësuese Java 2: Zhvillimi si Lider Java 3: Planifikimi dhe Zbatimi Efektiv i Mësimdhënies

	Java 4: Planifikimi dhe Zbatimi Efektiv i Mësimdhënies Java 5: Ndërtimi i marrëdhënieve të bashkëpunimit në komunitet
Metodat e realizimit të programit	Në këtë trajnim përdoret metodologji e kombinuar që përfshijnë metodologji të bazuar në programin e rrjetit global të Teach For All (www.teachforall.org) dhe 60 shteteve partnere në këtë rrjet.
Certifikimi	Lidershipi në Mësimdhënie, 200 orë trajnim
Trajner	Egzon Gashi, Samir Shahini, Pëllumb Kelmendi, Ramadan Ilazi
Data	13 gusht, 2021

Titulli i Programit	CBET - Udhëzues virtual për praktikuesit e AAP-së
Titulli i organizatës	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Tipi i programit:	Program online vetë-mësimi
Ofertuesi i programit:	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Adresa:	Gazmend Zajmi No 24, Prishtinë, Kosovë
E-mail:	edona.nahi@giz.de
Telefoni:	+383 38 233002-610
Numrat dhe data e aprovimit:	27/2021 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	30 orë
Përfituesit:	Mësimdhënësit e shkollave profesionale në Kosovë
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Ky është një program online vetë-mësimi që mund të ndjeket në çdo kohë dhe vend. Për këtë arsye, numri i përdoruesve nuk është i kufizuar. Programi është i disponueshëm për të gjithë mësimdhënësit e shkollave profesionale dhe palët e interesuara në Kosovë.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	- Hyrja në pedagogjinë profesional të orientuar drejt veprimit dhe bazuar në kompetenca (CBET) në Kosovë. - Transferimi i njohurive të thella dhe të zbatueshme mbi metodat e mësimdhënies të orientuara drejt veprimit të mësimdhënësit e AAP-së - Sigurimi i shablloneve praktike dhe të dobishme për planifikimin dhe përgatitjen e mësimi.
Përmbajtja:	Ky program përbehet nga 7 module që ndërtohen mbi njëri-tjetrin. Tre modulet e para përmbajnë qasjet teorike dhe bazat e formimit profesional të bazuar në kompetenca (CBET). Modulet 4-7 bazohen në këtë duke demonstruar metoda praktike të mësimdhënies duke përdorur shembuj konkretë nga lëndët e tregtisë me pakicë, hidraulikës, mekatronikës, ndërtimtarisë etj.

	Traileri (A mund të prezantojmë...?) paraqet historinë dhe strukturën e shtatë moduleve të kursit dhe prezanton protagonistët: Florina, Samiri, Luani dhe Arbeni. Moduli 1 (Pse CBET?) tregon kërkesat e ndryshuara të industrisë ndaj kualifikimeve dhe kompetencave të punëtorëve të kualifikuar dhe arsimit profesional. Një zgjidhje për të përballuar këtë sfidë është futja e një qasjeje të bazuar në kompetenca të AAP-së. Moduli 2 (Çfarë është CBET?) merret me përmbajtjen e sistemit CBET. Në sistemin modular, objektivat e mësimit rrjedhin nga aktivitetet dhe hapat përkatës të punës të fushave përkatëse profesionale. Moduli 3 (Nga CBET në mësimdhënien e orientuar në kompetenca) fokusohet në metodat e mësimdhënies dhe të nxënies dhe konceptet didaktike që mund të zbatohen në klasë dhe që rrisin kompetencat e studentëve. Metodatat dhe konceptet përshkruhen si në përgatitjen nëpërmjet mësimdhënësve të shkollave të AAP-së ashtu edhe në zbatimin përmes nxënësve. Moduli 4 (Florina dhe shoqëria studentore) shoqëron Florinën, mësimdhënëse e shkollës profesionale për tregtinë me pakicë (retail), në mësimet e saj. Moduli 5 tregon se si Samiri, një mësimdhënësi i shkollës profesionale për hidraulik, ngrohje dhe klimatizim, përgatit dhe zhvillon mësimet e tij duke përdorur metodën e tekstit udhëzues. Moduli 6 (Luani dhe detyra e mësimit dhe e punës) prezanton përgatitjen dhe zbatimin e një detyre mësimore dhe pune në klasë. Luani, mësimdhënësi i shkollës profesionale për mekatronikë, zbaton metodën e mësimdhënies në mësimet e tij. Moduli 7 (Arbeni dhe qasja e projektit) kalon përmes përgatitjes së mësimit dhe vetë mësimit. Mësimdhënësi i shkollës profesionale për ndërtimtari harton njësinë e tij mësimore me qasje të bazuar në projekte. Testi përfundimtar përfshin pyetje që mbulojnë të gjitha modulet, si dhe pyetje shtesë mbi materialin bazë.
Metodat e realizimit të programit	Ky është një program online vetë-mësimi që mund të ndjeket në çdo kohë dhe vend. Për këtë arsye, numri i përdoruesve nuk është i

	kufizuar. Programi është i disponueshëm për të gjithë mësime dhënësit e shkollave profesionale dhe palët e interesuara në Kosovë.
Certifikimi	Pjesëmarrja në kurs konfirmohet me një certifikatë që lëshohet pas kalimit me sukses të testit. Në këtë mënyrë certifikohet jo vetëm pjesëmarrja, por edhe përvetësimi i suksesshëm i njohurive.
Trajner	Ky është një program online vetë-mësimi që mund të ndjeket në çdo kohë dhe vend. Me këtë rast, nuk ka trajner sepse moduli i vetë-mësimi është përgatitur dhe ngarkuar në platformën Moodle dhe në atë formë ndiqet nga mësime dhënësit e AAP-së.
Data	16.11.2021

Titulli i Programit	VLERËSIMI I PERFORMANCËS SË SHKOLLËS
Titulli i organizatës	Instituti Pedagogjik i Kosovës
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Instituti Pedagogjik i Kosovës
Adresa:	Rruga "Musine Kokollari", 10000, Prishtinë
E-mail:	ncocaj@gmail.com ; Nezir.Cocaj@rks-gov.net ;
Telefoni:	+383 38 213 830
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 22/2021 Datë 17.03.2021 - deri me 17.03.2023
Kohëzgjatja e programit (orë)	60 orë
Përfituesit:	Pjesëmarrës dhe përfitues nga ky program trajnimi 1. Ekipet e Vetëvlerësimit të Shkollave (EVV) 2. Koordinatorët e sigurimit të cilësisë (KSC) nga shkollat dhe DKA; 3. Udhëheqësit e shkollave (drejtorët/zv.drejtorët) nga të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar në Kosovë; 4. Inspektorët e Arsimit, vlerësues të performancës së shkollës
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Me përvetësimin e këtij programi të trajnimit, pjesëmarrësit duhet të jenë në gjendje të: ▪ Përshkruajnë pritëshmeritë e performancës së shkollës dhe rolin e shkollës në përmbushjen e tyre; ▪ Demonstrojnë shkathtësi relevante për të përmbushur rolin e tyre (EVV) në procesin e vetëvlerësimit të shkollës; ▪ Praktikojnë një metodologji të vlerësimit të performancës së shkollës të udhëhequr kriteret e përcaktuara me kornizën e performancës së shkollës dhe në mbështetje të parimeve për vlerësimin e shkollës; ▪ Realizojnë proceset përgatitore për vlerësimin e performancës së shkollës (Planifikimin e procesit, identifikimin e burimeve, përgatitjen e

	instrumenteve të vlerësimit, etj.); ▪ Mbledhin të dhëna për gjendjen e shkollës në raport me treguesit e performancës, analizojnë dhe interpretojnë rezultatet e pasqyruara nga procesi i vet-vlerësimit dhe vlerësimit të jashtëm të shkollës; ▪ Realizojnë vlerësimin e shkollës në bazë të kriterëve përkatëse dhe bazuar në dëshmi/evidenca; ▪ Përgatisin raportin e vlerësimit dhe raportojnë për gjetjet kryesore të këtij procesi tek mekanizmat e shkollës; ▪ Përcaktojnë kornizën orientuese të prioriteteve për hartimin e planin e përmirësimit të performancës së shkollës
Përmbajtja:	Programi i trajnimit të vetëvlerësimit/vlerësimit të brendshëm të performancës së shkollës përbëhet prej tri punëtorive, me gjithsej 5 ditë trajnimi dhe katër ditë mentorimi të EVV-ve në realizimin e vlerësimit të brendshëm të performancës së shkollave të tyre. Punëtorja e parë ka karakter informativ dhe karakterizohet me prezantime të temave nga trajnerët, punë praktike me pjesëmarrës, diskutime dhe reflektime të ndërlidhura me aktivitetet e zhvilluara në trajnim. Çështjet kryesore që trajtohen gjatë punëtorisë së parë, përfshijnë si vijon: ▪ Zhvillimet në reformën arsimore në Kosovë ▪ Parimet e KKAP dhe ndikimi i tyre në performancën e shkollës ▪ Qëllimi, funksioni dhe përmbajtja e Kornizës për VPSH ▪ Roli i ri i shkollës- pritshmëritë e reja nga shkolla ▪ Korniza e VPSH- mbulueshmëria dhe funksioni i fushave të cilësisë, kriterëve dhe treguesve Punëtorja e dytë ka në fokus përgatitjen e EVV-ve për realizimin e vlerësimit të brendshëm të performancës së shkollave, prandaj, në fund të ditës së dytë ndahen detyrat praktike që do të zhvillohen në shkollë - në kuadër të pilotimit të një vetëvlerësimi të shkollës. Për mentorimin e EVV-ve gjatë realizimit të detyrave praktike janë paraparë tre ditë të mentorimit. Çështjet kryesore që trajtohen gjatë punëtorisë së dytë, përfshijnë si vijon: ▪ Sistemi i vlerësimit të performancës së shkollës ▪ Parimet e vetëvlerësimit dhe vlerësimit të jashtëm të shkollës ▪ Hapat kryesorë në realizimin e vlerësimit (përgatitja, mbledhja e të dhënave, vlerësimi i performancës së shkollës)

	▪ Raporti i vetëvlerësimit të shkollës/ raporti i vlerësimit të jashtëm të shkollës; Punëtorja e tretë është organizuar në dy pjesë. Në sesionet e paradites ka në fokus shkëmbimin e përvojave të para të EVV-ve në realizimin e vlerësimeve të brendshëm, ndërsa në sesionet e pasdites përqendrohet në përgatitjen e EVV për përpilimin e planeve zhvillimore të shkollave, në bazë të rezultateve të vlerësimit të brendshëm të shkollave të tyre. Për mentorimin e EVV-ve gjatë realizimit të detyrave praktike është paraparë një ditë mentorimi. Aspektet kryesore që përforcohen gjatë punëtorisë së tretë, përfshijnë si vijon: ▪ Procesi i mbledhjes së të dhënave (burimet, instrumentet, vështirësitë, zgjidhjet) dhe vetëvlerësimit të shkollës- reflektim mbi përvojat praktike të pjesëmarrësve ▪ Plani për realizimin e plotë të vlerësimit të brendshëm (me të gjitha detajet e nevojshme) ▪ Përpilimi i planit të përmirësimit
Metodat e realizimit të programit	Metodologjia e trajnimit mbështetet në parimet dhe kërkesat që lidhen me vlerësimin e performancës së shkollës. Pjesë e metodologjisë për ofrimin e programit të trajnimit, janë: prezantimet në PowerPoint, ligjërata, punë grupore, shpjegime të ilustruara me shembuj praktik, prezantime, diskutime, reflektim të nxënies, lehtësim/fasilitim, detyra praktike për realizim e vlerësimit të performancës së shkollës.
Certifikimi	Certifikatë për pjesëmarrje dhe përfundim të suksesshëm Certifikimi i vijuesve bëhet në bazë të programit të trajnimit, pjesëmarrjes në trajnim dhe plotësimi të kriterëve themelore për portofolion e programit të trajnimit. Përgatitja dhe prezantimi i portfolios së programit të trajnimit përmban: detyra gjatë trajnimit, reflektime dhe punë praktike, raportin e vlerësimit të brendshëm të shkollës të realizuar gjatë programit të trajnimit.
Trajner	Lista e trajnerëve të certifikuar Selim Mehmeti, Haxhere Zylfiu, Ismet Potera, Hajrije Devetaku – Gojani, Lindita Boshtrakaj, Lirije Bytyqi, Suzana Gjergji, Zana Zeqiri, Sherif Gashi, Nehat Duraku, Agron Mexhuani, Ajet Brajshori, Milazim Avdyli, Suzanë Bytyçi, Agim Blakçori, Liridon Maliqi & Lirije Vitija.
Data	02.08.2021

Titulli i Programit	“Përdorimi dhe përshtatja e teknologjisë informative për të verbër”
Titulli i organizatës	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Tipi i programit:	trajnim
Ofertuesi i programit:	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Adresa:	Rruga Bill Clinton 183, Pejë
E-mail:	shvqb.peje@gmail.com
Telefoni:	+383 39 433 542
Numrat dhe data e aprovimit:	39/2001 datë 17.03.2021 Riakreditim për tri vite
Kohëzgjatja e programit (orë)	16
Përfituesit:	Mësimdhënësit në shkollat e rregullta që mësojnë në shkolla të rregullta qoftë në shkolla, qoftë në qendra burimore
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	10
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Mësimdhënëset që kryejnë këtë trajnim: - Njohin, shkruajnë dhe lexojnë shkrimin braille gjatë punës me fëmijë të verbër - Ua mësojnë shkrimin braille fëmijëve të verbër në shkollat dhe komunat e tyre - Njohin dhe shfrytëzojnë teknologjinë që përdoret në shkrim lexim dhe komunikim për të verbër -
Përmbajtja:	Trajnimi zgjat 2 ditë (16 orë) dhe përbëhet nga këto tema: 1. Nevoja për individualizimin e planit për FNVA(2 orë) 2. Përgjegjësia për hartimin e planit individual dhe puna në grup (1 orë) 3. Plani individual i arsimit udhëzimet për plotësim (2 orë) 4. Pjesa administrative (2 orë) 5. Pjesa pedagogjike (5 orë) 6. Pjesa rehabilituese (2 orë) 7. Planifikimi i tranzicionit (1orë) 8. Roli i mësuesit në hartimin e PIA (1 orë)

Metodat e realizimit të programit	Trajnimi mbahet me pjesëmarrje direkte në grupe deri 20 persona. Trajnimi është interaktiv dhe përmban pjesë teorike të prezantimeve dhe punën praktike individualisht dhe në grupe që bëhet nga pjesëmarrësit në trajnim. Një pjesë e trajnimit konsiston në punën praktike dhe ushtrime të hartimit të PIA, duke përfshirë sipas mundësive edhe administrimin dhe e një rasti dhe punë konkrete me dosjen e një fëmije. Grupet për trajnime krijohen në bazë në shkollë, apo në komuna, dhe preferohet të bëhen në bashkëpunim me DKA-të për mësuesit në nivel komuna, apo përmes Divizionit për Gjithëpërfshirje për grupe të kombinuara të mësuesve që duan të marrin aftësimin bazik në këtë fushë.
Certifikimi	Po
Trajner	2
Data	23.09.2021

Titulli i Programit	“Plani individual i arsimit”
Titulli i organizatës	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Tipi i programit:	trajnim
Ofertuesi i programit:	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Adresa:	Rruga Bill Clinton 183, Pejë
E-mail:	shvqb.peje@gmail.com
Telefoni:	+383 39 433 542
Numrat dhe data e aprovimit:	39/2001 datë 17.03.2021 Riakreditim për tri vite
Kohëzgjatja e programit (orë)	18 orë
Përfituesit:	Ky trajnim është i paraparë për mësimdhënësit e niveleve fillor, mesëm i ultë dhe i mesëm i lartë në institucionet arsimore në Kosovë, në ato institucione që kanë, apo që do të pranojnë të regjistrojnë fëmijë të verbër dhe me dëmtime në të parë.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	10
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Mësimdhënëset që kryejnë këtë trajnim: - Punojnë me fëmijë të verbër dhe shfrytëzojnë teknologjinë informative për të verbër - Mësojnë nxënësit e verbër se si të shfrytëzojnë teknologjinë informative për të mësuar dhe për t’u pavarësuar në jetë - Përgatisin kushtet dhe mundësitë që ka shkolla për të lehtësuar mësimdhënien me nxënësit të verbër
Përmbajtja:	Trajnimi zgjat 18 orë (3 ditë të plota trajnimi) dhe përbëhet nga këto tema: 1. Teknologjia për të verbrit, mundësitë dhe përparësitë (2 orë) 2. Llojet e teknologjitë dhe shfrytëzimi i tyre (1 orë) 3. Teknologjia personale (smartfonat, diktafonat, teknologjia për orinetim) (2 orë) 4. Programet akustike (Jaws, NVDI, Supernova, voice asistentët) (3 orë) 5. Specifikat dhe përdorimi i JAËS (instalimi, komandat,

	përdorimi) (6 orë) 6. Braille display (makina elektronike e braille), shkrimi dhe leximi (2 orë) Krijimi i pakos mësimore të teknologjisë informative për nxënës (2 orë)
Metodat e realizimit të programit	Trajnimit mbahet me pjesëmarrje direkte në grupe deri në 10 persona. Trajnimi është interaktiv dhe përmban pjesë teorike të prezantimeve dhe demonstrimin praktik individual me pajisje dhe softuerë nga pjesëmarrësit në trajnim. Një pjesë e trajnimit konsiston në materialet që prezantohen dhe demontohen para pjesëmarrësve të trajnimit, duke përfshirë mjete pune, instrumente, metoda të cilat demonstrohen në punën konkrete me fëmijën. Grupet për trajnime krijohen në bazë shkolle ose komune, aty ku ka të regjistruar fëmijë të verbër për herë të parë, krijohet grupi i mësimdhënësve që punojnë direkt me të dhe trajnohen për punë me fëmijë të verbër. Trajnimet mund të bëhen edhe në bashkëpunim me DKA-të për mësuesit në nivel komuna, apo përmes Divizionit për Gjithpërfshirje për grupe të kombinuara të mësuesve që duan të marrin aftësimin bazik në këtë fushë.
Certifikimi	Po
Trajner	3
Data	23.09.2021

Titulli i Programit	
----------------------------	--

	“Trajnimi për orientim dhe mobilitet”
Titulli i organizatës	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Tipi i programit:	trajnim
Ofertuesi i programit:	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Adresa:	Rruga Bill Clinton 183, Pejë
E-mail:	shvqb.peje@gmail.com
Telefoni:	+383 39 433 542
Numrat dhe data e aprovimit:	39/2001 datë 17.03.2021 Riakreditim për tri vite
Kohëzgjatja e programit (orë)	8 orë
Përfituesit:	Ky trajnim është i paraparë për mësimdhënësit e niveleve fillor, mesëm i ultë dhe i mesëm i lartë në institucionet arsimore në Kosovë, në ato institucione që kanë, apo që do të pranojnë të regjistrojnë fëmijë të verbër dhe me dëmtime në të parë. . I njëjti mbahet edhe për asistentët e fëmijëve, mësuesit mbështetës, mësuesit në dhomat burimore, prindërit dhe kujdestarët e fëmijëve që kanë të bëjnë me fëmijën e integruar nga shkolla speciale në një shkollë të rregullt.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Mësimdhënëset që kryejnë këtë trajnim: - Punojnë me fëmijë të verbër dhe ua mësojnë teknikat e orientimit dhe lëvizshmërisë (mobilitetit) në institucionet e tyre fillore dhe të mesme - Njohin dhe shfrytëzojnë pajisjet dhe mjetet që shërbejnë për orientimin e personave të verbër - Njohin teknikat e orientimit dhe përdorimit të shkopit të bardhë - Ndihmojnë stafin e shkollave ku punojnë për punën me personat e verbër dhe përshtatjen e një ambienti të sigurt
Përmbajtja:	“Trajnimi për orientim dhe mobilitet” është i dizajnuar për mësimdhënësit në shkollat e rregullta në Kosovë dhe përbëhet nga këto tema: 1. Orientimi i personave të verbër dhe përshtatja e ambientit të sigurt në shkollë 2. Orientimi në hapësirën e brendshme dhe të jashtme 3. Shfrytëzimi i shkopit të bardhë 4. Teknikat e orientimit

	Mjetet e orientimit dhe shfrytëzimi i tyre
Metodat e realizimit të programit	Trajnimi mbahet me pjesëmarrje direkte në grupe deri në 20 persona. Trajnimi është interaktiv dhe përmban pjesë teorike të prezantimeve dhe punën praktike individualisht dhe në grupe që bëhet nga pjesëmarrësit në trajnim. Një pjesë e trajnimit konsiston në materialet që prezantohen dhe demontohen para pjesëmarrësve të trajnimit, duke përfshirë mjete e orientimit, shfrytëzimi i tyre, teknika të cilat demonstrohen në punën konkrete me fëmijën. Grupet për trajnime krijohen në bazë në shkollë, në atë shkollë ku regjistrohet një fëmijë i ri i verbër për herë të parë, krijohet grupi i mësimdhënësve që punojnë direkt me të dhe trajnohen për punë me fëmijë të verbër. Trajnimet mund të bëhen edhe në bashkëpunim me DKA-të për mësuesit në nivel komuna, apo përmes Divizionit për Gjithpërfshirje për grupe të kombinuara të mësuesve që duan të marrin aftësimin bazik në këtë fushë.
Certifikimi	Po
Trajner	3
Data	23.09.2021

Titulli i Programit	“Intervenimi i hershëm të fëmijët e verbër dhe me dëmtime pamore”
----------------------------	---

Titulli i organizatës	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Tipi i programit:	trajnim
Ofertuesi i programit:	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Adresa:	Rruga Bill Klinton 183, Pejë
E-mail:	shvqb.peje@gmail.com
Telefoni:	+383 39 433 542
Numrat dhe data e aprovimit:	39/2001 datë 17.03.2021 Riakreditim për tri vite
Kohëzgjatja e programit (orë)	16 orë
Përfituesit:	Ky trajnim është i paraparë për mësimdhënësit e të gjitha niveleve: parashkollor, fillor, mesëm i ultë dhe i mesëm i lartë në institucionet arsimore në Kosovë, në ato institucione që kanë, apo që do të pranojnë të regjistrojnë fëmijë të verbër dhe me dëmtime në të parë.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	20
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Mësimdhënëset që kryejnë këtë trajnim: - Punojnë me fëmijë të verbër dhe që janë të integruar në institucione parashkollore - Marrin pjesë në hartimin dhe zbatimin e Planit Individual të arsimit dhe Planin Individual të rehabilitimit - Bashkëpunojnë dhe këshillojnë prindërit e fëmijëve të verbër me dëmtime në të parë
Përmbajtja:	<i>Programi “Intervenimi i hershëm të fëmijët e verbër dhe me dëmtime në të parë” përbëhet prej 7 kapitujve:</i> 1. Intervenimi i hershëm të fëmijët me dëmtime në të parë 2. Bashkëpunimi me prindin, marrja e informatave, krijimi i dosjes dhe hartimi i planit individual 3. Formimi i mjedisit që stimulon shikimin 4. Metodatat dhe testet mësimore 5. Vlerësimi i aftësive të fëmijë me “Oregon” 6. Metoda “Feel Free” 7. Loja dhe kategoritë e lojës
Metodat e realizimit të programit	Trajnimi mbahet me pjesëmarrje direkte në grupe deri në 20 persona. Trajnimi është interaktiv dhe përmban pjesë teorike të prezantimeve dhe punën praktike individualisht dhe në grupe që bëhet nga pjesëmarrësit në trajnim. Një pjesë e

	trajnimin konsiston në materialet që prezantohen dhe demontohen para pjesëmarrësve të trajnimit, duke përfshirë mjete punë, instrumente, metoda të cilat demonstrohen në punën konkrete me fëmijën. Grupet për trajnime krijohen në bazë rajonale duke mbledhur grupe mësimdhënësish nga disa komuna të rajonit, në mënyrë që së paku në çdo komunë të ketë së paku një institucion parashkollor që ka staf të trajnuar për ofrimin e shërbimeve për fëmijët e moshës 0-6 vjeç.
Certifikimi	Po
Trajner	3
Data	23.09.2021

Titulli i Programit	“Gjithpërfshirja në sistemin arsimor në Kosovë, integrimi i fëmijëve të verbër”
----------------------------	---

Titulli i organizatës	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Tipi i programit:	trajnim
Ofertuesi i programit:	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Adresa:	Rruga Bill Clinton 183, Pejë
E-mail:	shvqb.peje@gmail.com
Telefoni:	+383 39 433 542
Numrat dhe data e aprovimit:	39/2001 datë 17.03.2021 Riakreditim për tri vite
Kohëzgjatja e programit (orë)	16 orë
Përfituesit:	Ky trajnim është i paraparë për mësimdhënësit e niveleve fillor, mesëm i ultë dhe i mesëm i lartë në institucionet arsimore në Kosovë, në ato institucione që kanë, apo që do të pranojnë të regjistrojnë fëmijë të verbër dhe me dëmtime në të parë.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Mësimdhënëset që e kryejnë këtë trajnim: - Punojnë me fëmijë të verbër dhe që janë të integruar në institucionet e tyre fillore dhe të mesme - Marrin pjesë në hartimin dhe zbatimin e Planit Individual të arsimit - Njohin sistemin gjithpërfshirës në arsimin e Kosovës dhe marrin përgjegjësi që dalin nga legjislacioni vendor dhe ndërkombëtar - Bashkëpunojnë dhe këshillojnë prindërit e fëmijëve të verbër me dëmtime në të parë
Përmbajtja:	Programi “Gjithpërfshirja në sistemin arsimor në Kosovë, integrimi i fëmijëve të verbër” është i dizajnuar për mësimdhënësit në shkollat e rregullta në Kosovë dhe përbëhet nga këto tema: 1. Edukimi i fëmijëve me dëmtime në të parë – karakteristikat e fëmijëve të verbër 2. Gjithpërfshirja në sistemin arsimor në Kosovë 3. Legjislacioni vendor dhe ndërkombëtar mbi të drejtat e njeriut dhe arsimin 4. Qendrat burimore dhe roli i tyre 5. Mësuesi dhe nxënësi në klasën gjithpërfshirëse 6. Përshtatja e ambientit përgatitja e materialeve

	mësimore për të verbër
Metodat e realizimit të programit	Trajnimi mbahet me pjesëmarrje direkte në grupe deri në 25 persona. Trajnimi është interaktiv dhe përmban pjesë teorike të prezantimeve dhe punën praktike individualisht dhe në grupe që bëhet nga pjesëmarrësit në trajnim. Një pjesë e trajnimit konsiston në materialet që prezantohen dhe demontohen para pjesëmarrësve të trajnimit, duke përfshirë mjete punë, instrumente, metoda të cilat demonstrohen në punën konkrete me fëmijën. Grupet për trajnime krijohen në bazë në shkollë, në atë shkollë ku regjistrohet një fëmijë i ri i verbër për herë të parë, krijohet grupi i mësimdhënësve që punojnë direkt me të dhe trajnohen për punë me fëmijë të verbër. Trajnimet mund të bëhen edhe në bashkëpunim me DKA-të për mësuesit në nivel komuna, apo përmes Divizionit për Gjithpërfshirje për grupe të kombinuara të mësuesve që duan të marrin aftësimin bazik në këtë fushë.
Certifikimi	Po
Trajner	5
Data	23.09.2021

Titulli i Programit	“Mësimi i shkrimit braj”
Titulli i organizatës	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Tipi i programit:	trajnim

Ofertuesi i programit:	Qendra Burimore për mësim dhe këshillim “Xheladin Deda”
Adresa:	Rruga Bill Klinton 183, Pejë
E-mail:	shvqb.peje@gmail.com
Telefoni:	+383 39 433 542
Numrat dhe data e aprovimit:	39/2001 datë 17.03.2021 Riakreditim për tri vite
Kohëzgjatja e programit (orë)	30 orë
Përfituesit:	Ky trajnim është i paraparë për mësimdhënësit e niveleve fillor, mesëm i ultë dhe i mesëm i lartë në institucionet arsimore në Kosovë, në ato institucione që kanë, apo që do të pranojnë të regjistrojnë fëmijë të verbër dhe me dëmtime në të parë.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	10-15 persona
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Mësimdhënëset që kryejnë këtë trajnim: - Njohin, shkruajnë dhe lexojnë shkrimin braille gjatë punës me fëmijë të verbër - Ua mësojnë shkrimin braille fëmijëve të verbër në shkollat dhe komunat e tyre - Njohin dhe shfrytëzojnë teknologjinë që përdoret në shkrim lexim dhe komunikim për të verbër
Përmbajtja:	Trajnimi zgjat 6 ditë me 30 orë (6 ditë nga 5 orë) dhe përbëhet nga këto tema: 1. Shkrimi i braille për personat e verbër (3 orë) 2. Njohja me qasjen e rregullt të gjashtëpikëshit (5 orë) 3. Teknologjia e shkrimit në braille, makina dhe shkrimi elektronik (2 orë) 4. Braille elektronik (3 orë) 5. Veprime matematikore dhe gjuha shqipe (5 orë) 6. Shenjat dhe simbolet (3 orë) 7. Zhvillimi i shkrimit dhe leximit të shkronjave -ushtrime (10 orë)
Metodat e realizimit të programit	Trajnimi mbahet me pjesëmarrje direkte në grupe 10 deri në 15 persona. Trajnimi është interaktiv dhe përmban pjesë teorike të prezantimeve dhe punën praktike individualisht dhe në grupe që bëhet nga pjesëmarrësit në trajnim. Një pjesë e trajnimit konsiston në punën praktike dhe ushtrime të shfrytëzimit të makinës së shkrimit në braille dhe në formën

	elektronike me pjesëmarrësit e trajnimit, duke përfshirë mjete punë, instrumente, metoda të cilat demonstrohen në punën konkrete me fëmijën. Grupet për trajnime krijohen në bazë në komuna apo në një rajon me disa komuna, dhe preferohet të bëhen në bashkëpunim me DKA-të për mësuesit në nivel komuna, apo përmes Divizionit për Gjithëpërfshirje për grupe të kombinuara të mësuesve që duan të marrin aftësimin bazik në këtë fushë.
Certifikimi	Po
Trajner	2
Data	23.09.2021

Titulli i Programit	Y – RINIA
Titulli i organizatës:	CARE International

Tipi i programit:	Program trajnues themelor
Ofertuesi i programit:	CARE International
Adresa:	Rr.Gazmend Zajmi Nr.21, 10000 Prishtinë, Kosovë
E-mail:	care.kosovo@care.org nazlije.Halimi@care.org
Telefoni:	+383 45 700 208 +383 38 224 779
Numrat dhe data e aprovimit:	Nr. 34/2021 Data: 17.03.2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Programi prezantohet në formë të trajnimit tre ditor me gjithsej 24 orë të trajnimit.
Përfituesit:	Ky manual është i destinuar për përdorim nga ana e mësimeve të mesme, stafit profesional, punonjësve shëndetësorë dhe/ose ekspertëve të tjerë, edukatorëve, trajnerëve ose vullnetarëve që punojnë me të rinjtë ose dëshirojnë të punojnë me ta.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim është 25 - 50 persona.
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Qëllimi i përgjithshëm i programit është parandalimi i dhunës në shkollat e mesme të larta të Kosovës, promovimi i mënyrës së shëndetshme të jetesës, parandalimi i abuzimit me droga dhe alkool dhe barazia gjinore. Me përvetësimin e këtij Programi pjesëmarrësit/et duhet të jenë në gjendje të: • Të zhvillohen përmes teknikave dhe strategjive të reja, moderne të mësimeve dhe të mësim nxënies, të cilat lehtësojnë përvetësimin e njohurive dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve të parapara me Kornizën Kurrikulare për Arsimin Parauniversitar në Kosovë. • Të përdorin aktivitete të shumëllojshme e të efektshme, të cilat ndihmojnë dhe ndikojnë tek nxënësit e nivelit të mesëm të lartë në procesin e përmirësimit të barazisë gjinore, uljen e dhunës, dëmet nga abuzimet me droga dhe infeksionet seksualisht të transmetueshme. • Të krijojnë në klasë dhe jashtë saj një kulturë të bazuar në të drejtat e njeriut, pa dhunë dhe zhvillimin e shëndetshëm mes të rinjve dhe të rejave dhe të komunitetit në

	përgjithësi. • Të rinjtë e moshës 14-18 të mbajnë qëndrime dhe të demonstrojnë sjellje të cilat mbështesin më shumë norma gjinore të barabarta, jetesën e shëndetshme dhe të dekurajojnë sjelljen e dhunshme kundër komunitetit, vajzave dhe bashkëmoshatareve. • Të promovojnë aftësitë pozitive jetësore dhe normat e barazisë gjinore për një kalim të shëndoshë të nxënësve nga adoleshenca në moshën madhore.
Përmbajtja:	Qëllimi i përgjithshëm i Programit Y - Rinia është promovimi dhe pranimi i stilit të shëndetshëm të jetesës dhe sjelljeve të pa dhunshme ndër të rinj/reja duke i sfiduar paragjykimet e tyre gjinore. Qasja holistike në të cilën është i bazuar Programi Y-Rinia dhe metodologjia e definuar interaktive, e cila është e integruar në të gjitha aktivitetet e Programit kontribuon në realizimin e qëllimit gjithëpërfshirës përmes fuqizimit të njohurive të nxënësve/eve (zhvillimi kognitiv), pranimi të aftësive të reja dhe fuqizuese jetësore (zhvillimi/ i sjelljeve) dhe ndryshimi/pranimi i vlerave dhe qëndrimeve (zhvillimi afektiv/emocional). Programi përbëhet nga katër pjesë tematike: - Zhvillimi i identitetit; Identitet, ndjesi dhe ndjenja dhe Gjinia dhe normat gjinore; - Dhuna është në pah; Nga dhuna tek bashkëjetesa paqësore, Nga dhuna tek respekti në marrëdhënie intime, vetë-kontrolli dhe menaxhimi i emocioneve dhe Substancat psiko-aktive; - Seksualiteti dhe mbrojtja e të drejtave seksuale dhe riprodhuese; Seksualiteti i shëndetshëm, shtatëzanitë adoleshente dhe të drejtat e shëndetit riprodhues dhe seksual, shtatëzënia, po apo jo, infeksionet seksualisht të transmetueshme dhe HIV/AIDS; - Prindërit e shekullit XXI, Atësia dhe amësia dhe Bëhu ndryshimi të cilin e synon.
Metodat e realizimit të programit	Programi Y-Rinia përmban 4 module tematike në të cilat përfshihen gjithsej 40 punëtori lidhur me edukimin e të rinjve. Gjithashtu trajnimi për profesorë, nxënës të shkollave të mesme të

	larta dhe studentë do të zgjasë 3 ditë me mundësi zgjatje për 1 ose më shumë ditë varësisht nga nevoja. Trajnimi do të zhvillohet me agjendë fleksibile dhe do të ketë lojëra me role në mënyrë që pjesëmarrësit të mund t'i përvetësojnë njohuritë që i fitojnë në kuadër programit. Metoda të ndryshme edukative si: seminare, trajnime, kurse online, takime, kongrese ekspertësh për ndërtimin e kapaciteteve në fusha: Pse të punojmë më burrat e rinj, zhvillimi pozitiv i të rinjve, praktikantgjimore dhe parandalimi i dhunës.
Certifikimi	24 orë trajnimi
Trajner	5 trajnerë
Data	05.08.21

Titulli i Programit	Abuzimi i fëmijëve; Roli i mësimeve në identifikim, raportim dhe përkrahje
----------------------------	--

Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT					
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues					
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT					
Adresa:	Lagjja Kalabria,10000 Prishtine, Kosovë					
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net					
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491					
Numrat dhe data e aprovimit:	1261, 12.Shkurt 2021					
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 30 orësh akademike					
Përfituesit:	Pjesëmarrësit të cilët do të mund të marrin pjesë në këtë trajnim janë mësime dhënësit, koordinatorët e cilësisë dhe personeli administrativ nga Shkolla Fillore e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë. Pjesëmarrësit do të përfitojnë nga ky program trajnimi sepse do të fitojnë njohuri të vlefshme për Abuzimin e fëmijëve dhe do të shkaktësohen për të identifikuar shenjat e abuzimit tek nxënësit e tyre, si dhe të kuptojnë rolin e tyre në raportim dhe mbrojtje të fëmijëve/nxënësve.					
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës					
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Kuptojnë më detajisht për abuzimin e fëmijëve dhe llojet e tij Dallojnë elementet dhe shenjat e abuzimit tek fëmijët Aftësohen për metoda parandaluese të abuzimit të fëmijëve Fitojnë njohuri për pasojat e rënda psikologjike të abuzimit tek fëmijët Kuptojnë rolin e tyre të rëndësishëm dhe delikat në përkrahjen e nxënësve Mësojnë për sistemin e raportimit të rasteve të abuzimit të fëmijëve Fitojnë shkathtësi të reja për përkrahje dhe mbrojtje të nxënësve të cilët kanë përjetuar keqtrajtim					
Përmbajtja:	<table><tr><td>DITA 1</td><td>DITA 2</td><td>DITA 3</td></tr></table>			DITA 1	DITA 2	DITA 3
DITA 1	DITA 2	DITA 3				

	• Abuzimi ndaj fëmijëve dhe llojet e tij • Identifikimi i shenjave të abuzimit tek fëmijët • Paojat e abuzimit tw fwmijwve	• Punë grupore: diskutim i rasteve të dyshimta të abuzimit tek nxënësit • Prezantime të punës grupore • Punë grupore: mënyrat e parandalimit të abuzimit • Diskutim dhe prezantime të punës grupore	• Roli i mësimdhënësve në parandalimin dhe raportimin e rasteve të abuzimit të nxënësve • Strategjitë efektive të përkrahjes dhe mbrojtjes së fëmijëve që kanë përjetuar keqtrajtim
	Tri sesionet trajnuese do të kenë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe do të mbahen të shtunave. Në sesionin e parë trajnuesit do të mbajnë ligjerata tematike dhe interaktive për të shtjelluar temat kryesore të trajnimit dhe për të njoftuar pjesëmarrësit me konceptet kryesore të Abuzimit të fëmijëve. Sesioni i dytë do të përfshijë punë grupore, gjatë të cilave pjesëmarrësit do të kenë mundësi të diskutojnë rastet kur kanë dyshuar se ndonjë nxënës ka përjetuar abuzim. Dita e tretë e trajnimit do të fokusohet në zhvillimin e shkathtësive të mësimdhënësve për identifikim, raportim, parandalim të abuzimit, dhe strategji efektive për përkrahje dhe mbrojtje të nxënësve të tyre nga abuzimi.		
Metodat e realizimit të programit	Në praktikatat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi		
Certifikimi	UBT		
Trajner	Vjollca Pllana		
Data	12.11.2021		

Titulli i Programit	Bazat e sigurisë në teknologjinë informative
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues

Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12.02.21
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 40 orësh akademike
Përfituesit:	Mësimdhënësit të cilët do të mund të marrin pjesë në trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla Fillore, Shkolla e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë. Mësimdhënësit do të përfitojnë nga ky trajnim sepse do të kuptojnë elementet themelore të mjeteve të sigurisë së të dhënave të tilla si mekanizmat e kontrollit të qasjes, mjetet e autentikimit dhe konstruktet kriptografike.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: ● Përcaktojnë nivelet e mbrojtjes dhe reagimit ndaj incidenteve të sigurisë ● Hartojnë një sistemi të qëndrueshëm dhe të arsyeshëm të sigurisë së informacionit, me karakteristika të përshtatshme të zbulimit dhe raportimit të ndërhyrjeve ● Identifikojnë aspektin e aktiviteteve të sigurisë, metodave, metodologjive dhe procedurave ● Kryejnë inspektimin dhe mbrojtjen e pasurive të informacionit ● Zbulojnë dhe reagojnë ndaj kërcënimeve ndaj pasurive të informacionit ● Shqyrtojnë procedurat para dhe pas incidentit ● Sigurojnë përgjigje teknike dhe menaxheriale Prezantojnë një pasqyrë të planifikimit të sigurisë së informacionit dhe funksioneve të personelit

Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë:		
	DITA 1	DITA 2	DITA 3
	Një Përmbledhje dhe Hyrje në Sigurinë e Informacionit Kriptografi klasike Kritposistemeve Simetrike, llojet e sulmeve Blloku Ciphers	Funksionet Hash Arti i sigurimit të Integritetit të të Dhënave, Algoritmeve Hash dhe Nënshkrimit Dixhital Kontrolli i Qasjes Kundërmasat për të siguruar disponueshmërinë	Masat përçarëse të s së sigurisë së të dhënave Maluerët Siguria kibernetike në domain
	Sesioni i parë trajnues do të ketë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe fillimisht do të diskutohen çështjet themelore në lidhje me sigurinë në të dhënave. Në ditën e II dhe të III trajnuesit do t'i shpalosin praktikën dhe përvojat kryesore në lidhje me implementimin e sigurisë së të dhënave, përdorimin e celsave kritues, analizen e rrjetave dhe shkëmbimit të të dhënave. Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.		
Metodat e realizimit të programit	Në praktikën e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore - Raste Studimore		
Certifikimi	UBT		
Trajner	Blerton Abazi		
Data	12.11.2021		

Titulli i Programit	Bazat e sigurisë së të dhënave
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12.Shkurt. 2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 40 orësh akademike
Përfituesit:	Mësimdhënësit të cilët do të mund të marrin pjesë në trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla Fillore, Shkolla e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë. Mësimdhënësit do të përfitojnë nga ky trajnim sepse do të bëjnë analiza fillestare të sistemeve kompjuterike, implementime bazike të sigurisë si dhe do të mesojnë praktikatat dhe aplikimet me bashkëkohore të sigurisë të cilat mund ti ndajnë me nxenesit në të ardhmen.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: Kuptojnë kërcënimet e mundshme të sistemeve të informacionit • Kuptojnë teoritë dhe parimet e sigurisë së informacionit • Përvetësojnë mekanizmat mbrojtës dhe forcën dhe kufizimet e tyre • Demonstrojnë se si të sigurohet akses i dosjeve dhe përdoruesve • Shqyrtojnë procedurat para dhe pas incidentit • Sigurojnë përgjigje teknike dhe menaxheriale Prezantojnë një pasqyrë të planifikimit të sigurisë së informacionit dhe funksioneve të personelit

Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë:		
	DITA 1	DITA 2	DITA 3
	Hyrje në sigurinë e IT	Vazhdimësia e Biznesit dhe Rimëkëmbja e Disastereve Cybercrimes dhe forenzika kibernetike	Standardet e Politikave dhe Procedurat e Sigurisë së Informacionit
	Sesioni i parë trajnues do të ketë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe fillimisht do të diskutohen çështjet themelore në lidhje me sigurinë në teknologji informative. Në ditën e II dhe të III trajnuesit do t'i shpalosin praktikën dhe përvojat kryesore në lidhje me analizimin, implementimin dhe konfigurimin e sigurisë në sistemet kompjuterike. Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.		
Metodat e realizimit të programit	Në praktikën e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore		
Certifikimi	UBT		
Trajner	Blerton Abazi		
Data	12.11.2021		

Titulli i Programit	Gjuhë angleze						
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT						
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues						
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT						
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë						
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net						
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491						
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12.02.21						
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 80 orësh mësimore në nivel të kurseve të gjuhës						
Përfituesit:	Në vitet e fundit koncepti i shume gjuhësisë është rritur në masë të madhe në Kosovë, por jo vetëm. Njohja e disa gjuhëve të huaja është bërë mjet i rëndësishëm i ekzistencës në rajon, Evropë dhe vendet përtej oqeanike. Për më shumë, shume gjuhësia është transferuar në një kusht elementar në shoqëritë e sotme për të qenë në gjendje të gjejnë një vend solid pune, të avancojnë nivelin e tyre edukativ, të zhvillojnë kulturën dhe artin si dhe të krijojnë komunikim adekuat dhe afatgjatë me shoqërinë. Shkolla e Gjuhës Angleze është akredituar nga Autoriteti Kombëtar i Kualifikimeve, ndaj si grup i synuar i yni janë mësimdhënësit e të gjitha niveleve, të cilët do të mund të ndjekin trajnimet e gjuhës angleze dhe të certifikohen me një certifikatë të vlefshme, me qëllim që të avancojnë dhe përsosin mësimdhënien e tyre në nivelet e shkollimit ku janë përfshirë, si dhe avancimin e tyre të mëtutjeshëm						
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës						
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Objektivat e programit Në fund të secilit nivel, studentët duhet të arrijnë njohuritë e kërkuara për secilin nivel, sipas Kornizës Evropiane të Kualifikimeve në Gjuhën Angleze, si më poshtë. <table border="1"> <tr> <td>Grupet</td><td>Nivelet sipas grupeve</td><td>Niveli</td><td>Emertimi</td></tr> </table>			Grupet	Nivelet sipas grupeve	Niveli	Emertimi
Grupet	Nivelet sipas grupeve	Niveli	Emertimi				

	A	Niveli bazik	A1	Beginner
			A2	Elementary
	B	Niveli i mesëm	B1	Pre-intermediate
			B2	Intermediate
	C	Nivel i larte	C1	Upper intermediate
			C2	Advanced
Ndarja në nivele do të bëhet përmes organizimit të një testi për nivelizim (placement test), si më poshtë: Beginner 01-16, Elementary 17-32, Pre Intermediate 33-48, Intermediate 49- 64, Upper Intermediate 65-80, dhe Advanced 81- 100. Ndërsa për kurset e Anglishtes Biznesore dhe Ligjore duhet së paku 40% e testit pranues (Placement Test).				
Përmbajtja:	Shkolla Profesionale e Gjuhës Angleze është e akredituar nga AKK, dhe një përmbajtje e shkurtër e programit do t`i bashkëngjitet aplikacionit me të gjitha specifikat e trajnimit. Shih: Manualin e bashkëngjitur për organizimin e kurseve te gjuhës angleze.			
Metodat e realizimit të programit	Trajnimet e gjuhëve synojnë të zhvillojnë katër shkathtësi tek kandidatët: Shkrim, Lexim, Të folur dhe Të dëgjuar, si në vijim: Aftësitë e të lexuarit: • Pjesë leximi me tema të ndryshme të përshtatshme për pjesëmarrësit që do të përcjellin nivelin e parë • Udhëtime të mrekullueshme • Tregime për njerëzit që merren me sporte të rrezikshme • Fragmente të shkëputura nga romane të ndryshme në gjuhën angleze Aftësitë e të folurit: • Diskutime • Shprehje shoqërore • Ditët e javës • Pushimet në vende të ndryshme dhe shumë tema të tjera të përshtatshme për nivelin e parë (beginner)			

	Aftësitë e të dëgjuarit • Interneti • Intervista të ndryshme • Biseda të ndryshme telefonike dhe shume elemente të tjera që ndihmojnë në pasurimin e fjalorit dhe në përgatitjen për nivelet më të avancuara Aftësitë e të shkruarit • Prezantimi i mikut/mikes më të mirë - Aktivitete të tjera që zhvillojnë aftësitë e të shkruarit në gjuhën angleze
Certifikimi	UBT
Trajner	Halil Bashota, Ereza Mehmeti, Trendelina Haliti, Alisa Sadiku, Fatbardha Qehaja
Data	12.11.2021

Titulli i Programit	Instrumentet bashkëkohore të teknologjisë në edukim
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12.02.21
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 80 orësh mësimore në nivel të kurseve të gjuhës
Përfituesit:	Mësimdhënësit të cilët do të mund të marrin pjesë në trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla Fillore, Shkolla e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Qasja dhe shfletimi në mjedise dixhitale Njohin termat dhe konceptet e sistemit operativ Shpjegojnë funksionet themelore të shfletuesve të internetit Shpjegojnë proceset dhe kërkesat për hyrjen në mjediset dixhitale Shpjegojnë metodat e shfletimit ndërmjet mjediseve dixhitale Krijojnë dhe menaxhojnë një identitet dixhital Shpjegojnë se si të menaxhohen të dhënat personale në internet Shpjegojnë se si të menaxhohen informatat dhe të dhënat personale Shpjegojnë se si ruhet privatësia dhe siguria dixhitale Kuptojnë dhe shpjegojnë 8 parimet elementare të revolucionit të katert teknologjik Education 4.0 Aftësitë e qytetarisë globale Aftësitë inovacioni dhe krijimtarië Aftësitë teknologjike Aftësitë teknologjike Aftësitë ndërpersonale Të mësuarit të personalizuar dhe të vetë-ritëm: Të mësuarit e arritshëm dhe gjithëpërfshirës: Të mësuarit në bazë të problemeve dhe bashkëpunimit

	Të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe të nxitur nga studentët Puna me platformat Cloud Platforma si shërbim Softueri si shërbim Interneti si shërbim						
Përmbajtja:	<i>Rezultatet dhe përmbajtja e programit të trajnimit për mësime dhënë, duhet të përgjigjet profilin të kompetencave të mësime dhënë dhe pasqyres së kushteve për zhvillim profesional dhe vlerësim të performancës së mësime dhënë, sipas niveleve të karrierës të përcaktuara me Kornizën strategjike për zhvillimin e mësime dhënë në Kosovë (jo më shumë se 200 fjalë)]</i> <i>Temat e trajnimit do të jenë:</i> <table><tr><th>DITA 1</th><th>DITA 2</th><th>DITA 3</th></tr><tr><td> ▪ <i>Termet dhe konceptet e sistemit operativ</i> ▪ <i>Funksionet themelore të shfletuesve të internetit</i> ▪ <i>Proceset dhe kërkesat për hyrjen në mjediset dixhitale</i> ▪ <i>Metodat e shfletimit ndërmjet mjediseve dixhitale</i> ▪ <i>Menaxhimi i të dhënave personale në internet</i> ▪ <i>Menaxhimi i informatave dhe të dhënave personale</i> ▪ <i>Privatësia dhe siguria dixhitale</i> </td><td> ▪ <i>Aftësitë e qytetarisë globale</i> ▪ <i>Aftësitë inovacioni dhe krijimtari</i> ▪ <i>Aftësitë teknologjike</i> ▪ <i>Aftësitë ndërpersonale</i> ▪ <i>Të mësuarit të personalizuar dhe të vetë-ritëm:</i> ▪ <i>Të mësuarit e arritshëm dhe gjithëpërfshirës:</i> </td><td> ▪ <i>Platforma si shërbim</i> ▪ <i>Softueri si shërbim</i> ▪ <i>Interneti si shërbim</i> </td></tr></table> Sesioni i parë trajnues do të ketë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe fillimisht do të diskutohen çështjet themelore në lidhje me me sistemet operative, shfletuesit dhe ambientin dixhital, ndërsa në ditën e dytë aftësitë teknologjike, ndërpersonale, inovacionin dhe në ditën trete do të diskutohet për platformat cloud dhe do të realizohet puna praktike Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike	DITA 1	DITA 2	DITA 3	▪ <i>Termet dhe konceptet e sistemit operativ</i> ▪ <i>Funksionet themelore të shfletuesve të internetit</i> ▪ <i>Proceset dhe kërkesat për hyrjen në mjediset dixhitale</i> ▪ <i>Metodat e shfletimit ndërmjet mjediseve dixhitale</i> ▪ <i>Menaxhimi i të dhënave personale në internet</i> ▪ <i>Menaxhimi i informatave dhe të dhënave personale</i> ▪ <i>Privatësia dhe siguria dixhitale</i>	▪ <i>Aftësitë e qytetarisë globale</i> ▪ <i>Aftësitë inovacioni dhe krijimtari</i> ▪ <i>Aftësitë teknologjike</i> ▪ <i>Aftësitë ndërpersonale</i> ▪ <i>Të mësuarit të personalizuar dhe të vetë-ritëm:</i> ▪ <i>Të mësuarit e arritshëm dhe gjithëpërfshirës:</i>	▪ <i>Platforma si shërbim</i> ▪ <i>Softueri si shërbim</i> ▪ <i>Interneti si shërbim</i>
DITA 1	DITA 2	DITA 3					
▪ <i>Termet dhe konceptet e sistemit operativ</i> ▪ <i>Funksionet themelore të shfletuesve të internetit</i> ▪ <i>Proceset dhe kërkesat për hyrjen në mjediset dixhitale</i> ▪ <i>Metodat e shfletimit ndërmjet mjediseve dixhitale</i> ▪ <i>Menaxhimi i të dhënave personale në internet</i> ▪ <i>Menaxhimi i informatave dhe të dhënave personale</i> ▪ <i>Privatësia dhe siguria dixhitale</i>	▪ <i>Aftësitë e qytetarisë globale</i> ▪ <i>Aftësitë inovacioni dhe krijimtari</i> ▪ <i>Aftësitë teknologjike</i> ▪ <i>Aftësitë ndërpersonale</i> ▪ <i>Të mësuarit të personalizuar dhe të vetë-ritëm:</i> ▪ <i>Të mësuarit e arritshëm dhe gjithëpërfshirës:</i>	▪ <i>Platforma si shërbim</i> ▪ <i>Softueri si shërbim</i> ▪ <i>Interneti si shërbim</i>					

Metodat e realizimit të programit	Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit/mësimit • mësim teorik, • mësim praktik, • zbatim të veglave • zbatim të programeve • përdorim të platformave elektronike.
Certifikimi	UBT
Trajner	Edmond Hajrizi, Besnik Skenderi
Data	12.11.2021

Titulli i Programit	Integrimi i shkathtësive të buta në mësimdhënie I
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12 Shkurt 2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 10 orësh akademike
Përfituesit:	Shkathtësitë e buta janë sfidë e radhës sa i përket zhvillimit profesional të te rinjve, ndaj është mese e nevojshme të zhvillohen programe të tilla trajnimi që do t'i mundësonin nxënësve në të dy nivelet: Mesëm i ulët dhe atij të lartë, që të arrijnë me kohë të zhvillojnë karrierën e tyre në mënyrë adekuate. Mësimdhënësit të cilët do të mund të marrin pjesë në trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: - fitojnë njohuri të konsiderueshme në zhvillimin e karrierës; - ndihmojnë të rinjtë të arrijnë shkathtësitë e nevojshme profesionale, në të shkruarit e një emaili zyrtar, letre zyrtare, kërkesë, ankese, etj; - zgjojnë interesim të theksuar të te rinjtë për të vazhduar me shkollim adekuat; - motivojnë dhe përmirësojnë vetëbesimin e të rinjve.

Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë: <table border="1"> <thead> <tr> <th>DITA 1</th><th>DITA 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> ▪ Prezantimi ▪ Të shkruarit bukur në kontekst të komunikimit në shkollë ▪ Të shkruarit e një emaili /letre zyrtare; ▪ Ushtrime/ Shembuj </td><td> ▪ Të shkruarit e njoftimit ▪ Të shkruarit e një kërkesë, apo ankese. ▪ Ushtrime/ Shembuj ▪ Vlerësim nga puna në grupe </td></tr> </tbody> </table> Sesioni i parë trajnues do të ketë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe fillimisht do të diskutohen çështjet themelore në lidhje me aspektet teorike të trajnimit, ndërsa sesioni i dytë bashkë me vlerësimin do të kenë dhe 5 orë tjera, përgjatë trajnimit ku do të pasohet me shembuj dhe raste studimore të cilat do të paraqiten për kandidatët, si mundësi e mirë që ata të përmirësojnë cilësinë e tyre, në të shkruarit profesional. Pra, me fjalë të tjera, trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.	DITA 1	DITA 2	▪ Prezantimi ▪ Të shkruarit bukur në kontekst të komunikimit në shkollë ▪ Të shkruarit e një emaili /letre zyrtare; ▪ Ushtrime/ Shembuj	▪ Të shkruarit e njoftimit ▪ Të shkruarit e një kërkesë, apo ankese. ▪ Ushtrime/ Shembuj ▪ Vlerësim nga puna në grupe
DITA 1	DITA 2				
▪ Prezantimi ▪ Të shkruarit bukur në kontekst të komunikimit në shkollë ▪ Të shkruarit e një emaili /letre zyrtare; ▪ Ushtrime/ Shembuj	▪ Të shkruarit e njoftimit ▪ Të shkruarit e një kërkesë, apo ankese. ▪ Ushtrime/ Shembuj ▪ Vlerësim nga puna në grupe				
Metodat e realizimit të programit	Në praktikën e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezantimet				

	- rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore
Certifikimi	UBT
Trajner	Halil Bashota, Hasan Metin
Data	12.11.2021

Titulli i Programit	Integrimi i shkathtësive të buta në mësimdhënie II
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12 Shkurt 2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 10 orësh akademike
Përfituesit:	Trajnimi “Integrimi i shkathtësive të buta në mësimdhënie II”, ka për qëllim që të njoftoj kandidatët me parimet bazë ofrimin e shkathtësive të buta sic janë: prezantim, të folur, bashkëbisedim, si dhe shkathtësitë në komunikim. Ky trajnim përgatitë kandidatët të arrijnë shkathtësitë e duhura teorike dhe praktike, të cilat mund ti aplikojnë në ambiente shkolle si dhe ambiente pune
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: - fitojnë njohuri të konsiderueshme në zhvillimin e karrierës; - ndihmojnë të rinjtë të arrijnë shkathtësitë e nevojshme profesionale, në prezantim, folur, komunikim dhe bashkëbisedim; - zgjojnë interesim të theksuar të te rinjtë për të vazhduar me shkollim adekuat; - motivojnë dhe përmirësojnë vetëbesimin e të rinjve.
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë:

	DITA 1	DITA 2
	▪ Prezantimi ▪ Shkathtësitë në të folur; ▪ Shkathtësitë në prezantim; ▪ Shkrim teknik dhe profesional ▪ Ushtrime/ Shembuj	▪ Shkathtësitë në komunikim; ▪ Shkathtësitë në bashkëbisedim; ▪ Ushtrime/ Shembuj ▪ Vlerësim nga puna në grupe
	Sesioni i parë trajnues do të ketë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe fillimisht do të diskutohen çështjet themelore në lidhje me aspektet teorike të trajnimit, ndërsa sesioni i dytë bashkë me vlerësimin do të kenë dhe 5 orë tjera, përgjatë trajnimit ku do të pasohet me shembuj dhe raste studimore të cilat do të paraqiten për kandidatët, si mundësi e mirë që ata të përmirësojnë cilësinë e tyre, në të shkruarit profesional. Pra, me fjalë të tjera, trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.	
Metodat e realizimit të programit	Në praktikën e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezantimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve	

	- studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore
Certifikimi	UBT
Trajner	Halil Bashota, Hasan Metin
Data	12.11.2021

Titulli i Programit	Inteligjenca e shumëfishte tek fëmijët					
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT					
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues					
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT					
Adresa:	Lagjja Kalabria,10000 Prishtine, Kosovë					
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net					
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491					
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12.02.2021					
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 30 orësh akademike					
Përfituesit:	Pjesëmarrësit të cilët do të mund të marrin pjesë në këtë trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla Fillore e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë. Pjesëmarrësit do të përfitojnë nga ky program trajnimi sepse do të fitojnë njohuri të vlefshme për Inteligjencat e shumëfishta të fëmijëve të moshës shkollore dhe do të shkakthësohen për të identifikuar dhe stimuluar talentet tek nxënësit e tyre.					
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës					
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: - kuptojnë më detajesh për llojet e inteligjencave tek fëmijët - dallojnë talentet e ndryshme tek fëmijët - njohin inteligjencën si proces - aftësohen për të identifikuar ndryshimet individuale t[inteligjencës tek fëmijët - aftësohen për të nxitur dhe përkrahur talentet e ndryshme tek nxënësit - kuptojnë rolin e tyre të rëndësishëm në përkrahje të fëmijëve me talente të ndryshme					
Përmbajtja:	<table><tr><td>DITA 1</td><td>DITA 2</td><td>DITA 3</td></tr></table>			DITA 1	DITA 2	DITA 3
DITA 1	DITA 2	DITA 3				

	▪ Hyrje në inteligjencat e shumëfishta tek fëmijët ▪ Llojet e inteligjencave: Inteligjenca matematikore, gjuhësore, muzikore, interpersonale, kinestetike, hapësinore, etj	▪ Punë grupore: si të dallojmë llojet e inteligjencave tek nxënësit ▪ Prezantime të punës grupore	▪ Roli i mësimdhënësve në nxitjen dhe zhvillimin e talenteve të ndryshme të fëmijëve e ▪ Strategjitë efektive të përkrahjes së nxënësve për zhvillimin e talenteve të veçanta të tyre
	Tri sesionet trajnuese do të kenë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe do të mbahen të shtunave. Në sesionin e parë trajnuesit do të mbajnë ligjëratat tematike dhe interaktive për të shtjelluar temat kryesore të trajnimit dhe për të njoftuar pjesëmarrësit me konceptet kryesore të Inteligjencave të shumëfishta tek fëmijët. Sesioni i dytë do të përfshijë punë grupore, gjatë të cilave pjesëmarrësit do të kenë mundësi të diskutojnë për mënyrat e identifikimit të llojeve të inteligjencave tek nxënësit e tyre. Dita e tretë e trajnimit do të fokusohet në ndërtimin e shkathtësive të mësimdhënësve për nxitjen dhe përkrahjen e zhvillimit të talenteve të ndryshme të nxënësve të tyre. Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, vetë-zhvillim, punë grupore.		
Metodat e realizimit të programit	Në praktikën e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezantimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi - pjesëmarrja në punë grupore		
Certifikimi	UBT		

Trajner	Vjollca Pllana
Data	12.11.2021

Titulli i Programit	Menaxhimi efektiv në klasë
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12.Shkurt 2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 30 orësh akademike
Përfituesit:	Klasat tradicionale vazhdimisht janë karakterizuar nga pedagogjia ku në qendër ishin mësimdhënësit dhe qasja ndaj shpërblimeve dhe ndëshkimeve për menaxhimin e klasave është përdorur në klasa. Përderisa klasat janë bërë më të përqendruara tek nxënësi kohët e fundit, menaxhimi i klasës ka vazhduar të ndjekë modelin e mëparshëm. Ky trajnim eksploron menaxhimin e klasës në kontekstin e një klase aktive me qendër nxënësin dhe ndihmon arsimtarët të ri dizajnojnë klasat e tyre ku mësimi menaxhohet në mënyrë efektive. Mësimdhënësit të cilët do të mund të marrin pjesë në trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla Fillore, Shkolla Fillore e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë. Përveq mësimdhënësve, pjesë e trajnimit mund të jenë edhe koordinatorët dhe drejtuesit e shkollave që janë të etur për të shndërruar klasat e tyre në vende efektive të të mësuarit për të gjithë nxënësit e tyre.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: - mësojnë dhe praktikojnë mjete reflektuese për krijimin e rregullave të përbashkëta dhe zhvillimin e aftësive për menaxhim dhe zgjidhjen e konflikteve - zhvillojnë metoda të punës për ofrimin e një mjedisi pozitiv dhe mikpritës për nxënësit - të analizojnë dhe përmirësojnë praktikatat aktuale për të zhvilluar një qasje mësimore që ka në qendër nxënësit

	- të njihen dhe të eksperimentojnë me aktivitete praktike, mjete të TIK-ut dhe teknika bashkëpunuese për t'u përdorur për mundësi interaktive të të mësuarit - të zhvillojnë strategji efektive të menaxhimit të klasës për zhvillimin personal dhe social (p.sh. vetëbesimi, ndërtimi i ekipit, lidhshipi etj.) - shkëmbejnë praktikatat më të mira dhe ndajnë përvojat në lidhje me menaxhimin e klasës me mësuesit dhe stafin arsimor						
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë: <table><tr><th>DITA 1</th><th>DITA 2</th><th>DITA 3</th></tr><tr><td> • Organizimi i klasës • Kriteret thelbësore për vendosjen e rregullave të klasës • Si ndikon “Flipped Classroom” në motivimin e nxënësve </td><td> • Teoritë e nevojave personale • Komunikimi efektiv • Ushtrim për ndërtimin e ekipit • Përdorimi i rasteve studimore për të nxitur bashkëpunimin </td><td> • Qasje të ndryshme në menaxhimin e klasës • Aktivitete praktike për menaxhimin e konfliktit </td></tr></table> Programi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.	DITA 1	DITA 2	DITA 3	• Organizimi i klasës • Kriteret thelbësore për vendosjen e rregullave të klasës • Si ndikon “Flipped Classroom” në motivimin e nxënësve	• Teoritë e nevojave personale • Komunikimi efektiv • Ushtrim për ndërtimin e ekipit • Përdorimi i rasteve studimore për të nxitur bashkëpunimin	• Qasje të ndryshme në menaxhimin e klasës • Aktivitete praktike për menaxhimin e konfliktit
DITA 1	DITA 2	DITA 3					
• Organizimi i klasës • Kriteret thelbësore për vendosjen e rregullave të klasës • Si ndikon “Flipped Classroom” në motivimin e nxënësve	• Teoritë e nevojave personale • Komunikimi efektiv • Ushtrim për ndërtimin e ekipit • Përdorimi i rasteve studimore për të nxitur bashkëpunimin	• Qasje të ndryshme në menaxhimin e klasës • Aktivitete praktike për menaxhimin e konfliktit					
Metodat e realizimit të programit	Në praktikatat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me praktikën. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore - luajtja e roleve						
Certifikimi	UBT						
Trajner	Trendeline Haliti, Ereza Mehmeti						
Data	12.11.2021						

Titulli i Programit	<u>Menaxhimi i Projekteve</u>
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12.Shkurt .2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 12 orësh akademike
Përfituesit:	Mësimdhënësit të cilët do të mund të marrin pjesë në trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla Fillore, Shkolla e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë. Mësimdhënësit do të përfitojnë nga ky trajnim sepse do të bëjnë analiza lidhur me suksesin e nxënësve si dhe mungesat e tyre në mënyrë që të parashohin trendët e suksesit të nxënësve në të ardhmen dhe të vërtetojnë supozimet e tyre lidhur me ngritjen e kualitetit gjatë procesit të mësimdhënës.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Në ditët e sotme të zhvillimit të biznesit, menaxherët e projektit ballafaqohen me menaxhimin e projekteve komplekse me buxhete të kufizuara dhe resurse të pakta. Për t’ju shmangur përsëritjes së punëve, vonesave apo pengesave, menaxherët e projekteve kanë nevojë për mjete të avancuara dhe teknika për të ju përshtatur ndryshimeve të shpeshta në këtë ambient biznesi

Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë: <table border="1" data-bbox="386 268 1438 915"> <thead> <tr> <th data-bbox="386 268 930 306">DITA 1</th><th data-bbox="938 268 1438 306">DITA 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="386 306 930 915"> ▪ Shpjegimi dhe përkufizimi i projektit ▪ Çfarë është menaxhimi i projektit ▪ Pesë fazat e veprimit të ciklit jetësor të menaxhimit të projektit ▪ Përkufizimi i problemit të projektit ▪ Caktimi i objektivave të projektit ▪ Planifikimi i projektit ▪ Struktura e aktiviteteve të ndara (SAN), (WBS) ▪ Përcaktimi i kohës dhe çmimit ▪ Renditja e aktiviteteve </td><td data-bbox="938 306 1438 915"> ▪ Skema e Gantt-it ▪ Planifikimi i rrjetit ▪ PERT – VPTR ▪ Shkrimi i propozimit të projekti ▪ Buxheti i projektit ▪ Pakot e punës ▪ Menaxhimi i njerëzve dhe marrëdhënies në projekt ▪ Rishikimi i orarit të projektit ▪ Mbyllja e projektit ▪ Raporti post – implementues dhe përfundim i projekti </td></tr> </tbody> </table>	DITA 1	DITA 2	▪ Shpjegimi dhe përkufizimi i projektit ▪ Çfarë është menaxhimi i projektit ▪ Pesë fazat e veprimit të ciklit jetësor të menaxhimit të projektit ▪ Përkufizimi i problemit të projektit ▪ Caktimi i objektivave të projektit ▪ Planifikimi i projektit ▪ Struktura e aktiviteteve të ndara (SAN), (WBS) ▪ Përcaktimi i kohës dhe çmimit ▪ Renditja e aktiviteteve	▪ Skema e Gantt-it ▪ Planifikimi i rrjetit ▪ PERT – VPTR ▪ Shkrimi i propozimit të projekti ▪ Buxheti i projektit ▪ Pakot e punës ▪ Menaxhimi i njerëzve dhe marrëdhënies në projekt ▪ Rishikimi i orarit të projektit ▪ Mbyllja e projektit ▪ Raporti post – implementues dhe përfundim i projekti
DITA 1	DITA 2				
▪ Shpjegimi dhe përkufizimi i projektit ▪ Çfarë është menaxhimi i projektit ▪ Pesë fazat e veprimit të ciklit jetësor të menaxhimit të projektit ▪ Përkufizimi i problemit të projektit ▪ Caktimi i objektivave të projektit ▪ Planifikimi i projektit ▪ Struktura e aktiviteteve të ndara (SAN), (WBS) ▪ Përcaktimi i kohës dhe çmimit ▪ Renditja e aktiviteteve	▪ Skema e Gantt-it ▪ Planifikimi i rrjetit ▪ PERT – VPTR ▪ Shkrimi i propozimit të projekti ▪ Buxheti i projektit ▪ Pakot e punës ▪ Menaxhimi i njerëzve dhe marrëdhënies në projekt ▪ Rishikimi i orarit të projektit ▪ Mbyllja e projektit ▪ Raporti post – implementues dhe përfundim i projekti				
Metodat e realizimit të programit	Në praktikën e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: • mësim teorik, • mësim praktik, • zbatim të veglave • zbatim të programeve • përdorim të platformave elektronike. Parashihet një metodologji pune e kombinuar, pra e mbështetur në elaborim teorik dhe demonstrime praktike në programin ArcMap, e gërshtuar edhe me punë të pavarur të cilat duhet të realizohen nga vijuesit e trajnimit.				
Certifikimi	UBT				
Trajner	Besnik Skenderi				
Data	12.11.2021				

Titulli i Programit	Mësimdhënia e aftësive të shekullit XXI
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12 Shkurt 2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 30 orësh akademike
Përfituesit:	Ne kohen ne te cilën po jetojmë, është me se e nevojshme qe nxënësit tanë jo vetëm t'i mësojmë lidhur me lenden përkatëse por përmes saj t'u ndihmojmë ne përvetësimin e shkathtësive te shumta. Këto shkathtësi po cilësohen si shkathtësitë e shekullit XXI te cilat e bëjnë nxënësin te kompletuar dhe te përgatitur ne çdo aspekt. Kjo nënkupton komunikimin dhe ndërveprimin e duhur me njerëzit, bashkëpunimin dhe punën ne grup, te menduarit kritik dhe te analizuarit e situatave nga shume perspektiva, shkathtësitë e prezantimit, kreativiteti dhe kështu me radhe. Përfitues potencial te këtyre trajnimeve do te ishin te gjithë mësimdhënësit e te gjitha niveleve te edukimit te cilët si agjent te ndryshimit do ta përcillnin mesazhin e duhur tek nxënës te te gjitha moshave, niveleve, dhe vendeve.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: - demonstrojnë njohuri mbi rendesine e aftesimit te nxenesve sipas kerkesave te shekullit XXI - reflektojnë mbi rolin e mesimdhenesit dhe nxenesit dhe rendesine e vendosjes se nxenesit ne qender te ores mesimore - te perfshihen ne aktivitete te ndryshme qe direkt zhvillojne te menduarit kritik te vete mesimdhenesve dhe indirekt japin ide se si te veprohet edhe me nxenesit - te reflektojnë dhe zhvillojnë strategji te menjehershme se si te aplikohet mesimdhënia e diferencuar ne menyre qe te preken nevojat e te gjithë

	nxenesve ne perputhshmeri me nivelin e tyre te njohurive - te demonstrojne metoda dhe mjete te ndryshme te punes si dhe ide te aktiviteteve te cilat e bejne mesimdhenien me kreative - te shkembejne praktikat me te mira dhe ndajne pervojat ne lidhje me shkrim-leximin mediatik dhe digjital dhe vetedijesimin e nxenesve rreth ketyre koncepteve - te identifikojne praktikat me te mira te mesimdhenies se aftesive te prezentimit -te krijojne nje plan mesimor lidhur me lenden e tyre ne te cilin i integrojne te pakten 2 shkathtesi te shekullit XXI						
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë: <table><tr><th>DITA 1</th><th>DITA 2</th><th>DITA 3</th></tr><tr><td> • Hyrje ne trajnim • Nxenesi ne qender te ores mesimore • Promovimi i te menduarit kritik • Mesimdhenia e diferencuar </td><td> • Metodat kreative te mesimdhenies • Shkrim-leximi mediatik dhe digjital • Mesimdhenia e aftesive te prezentimit </td><td> • Demonstrim • Reflektim </td></tr></table> Programi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.	DITA 1	DITA 2	DITA 3	• Hyrje ne trajnim • Nxenesi ne qender te ores mesimore • Promovimi i te menduarit kritik • Mesimdhenia e diferencuar	• Metodat kreative te mesimdhenies • Shkrim-leximi mediatik dhe digjital • Mesimdhenia e aftesive te prezentimit	• Demonstrim • Reflektim
DITA 1	DITA 2	DITA 3					
• Hyrje ne trajnim • Nxenesi ne qender te ores mesimore • Promovimi i te menduarit kritik • Mesimdhenia e diferencuar	• Metodat kreative te mesimdhenies • Shkrim-leximi mediatik dhe digjital • Mesimdhenia e aftesive te prezentimit	• Demonstrim • Reflektim					
Metodat e realizimit të programit	Në praktikat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interkative mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me praktikën. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore - role play - debatet/diskutim						
Certifikimi	UBT						
Trajner	Trendeline Haliti, Ereza Mehmeti, Alisa Sadiku						
Data	12.11.2021						

Titulli i Programit	Mësimi online
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria,10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12 Shkurt 2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 40 orësh akademike
Përfituesit:	Mësimdhënësit të cilët do të mund të marrin pjesë në trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla Fillore, Shkolla e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Krijimi i permbajtjes Krijimi i prezantimeve efektive Vendosja e shenimeve në prezantime Teksti alterantiv Kontrollomi i çasjes për njerëz me nevoja të veqanta Njohja dhe kuptimi i platformave softurerike qe ekzistojne Njohja me konceptet elementare të një LMS (Learning Managamant System) Kodi burimor i hapur dhe kodi burimor i mbyllur Platforma si shërbim Softueri si shërbim Kuptimi i ndikimit distancës fizike dhe ndjenjave të studentëve Publikimi i materialeve Çështjet legale Etika Verifikimi I informative që publikohen Doamin .gov dhe .edu

	Identifikimi I metodave me te mira per vleresim Vlersimi online Pyetjet me pergjigje te mbyllura Pyetje me pergjigje te hapura Koha e pershtashme per nje pyetje Metodat e verifikimit te njohurive duke u bazuar ne rezultatet mesimore Roli I interaktivitetit Rëndësia e ndërveprimit në kohë reale me studentë Kuptimi i nevojave te studentin qe meson online Kuptimi I ndërtimit të modelit mental Barrierat në komunikimin dhe mësimin online Kuptimi i mungesës së ndjenjës së përkatësisë për studentën që vijojnë mësimin online Rendesia e perditesisimit te platformes Përmbajtja dinamike Evitimi i tre klikëshit Dizajnimi i ueb sajtit të përshtatshëm për navigim Veglat qe mund ti perdorni per vleresim online Microsoft Teams Microsoft forms Big Blue Button Blue jeans Google Forms Pune me Prezente Online Prezantimi online pa platformë Komunikim elektronik Komunikimi sinkron Komunikimi asinkron						
Përmbajtja:	Qëllimi i këtij trajnimi është të njoftojë pjesëmarrësit me mbajtjen e mësimin online dhe kuptimin e rëndësisë së migrimit dhe përshtatjes së shkathtësive nga mënyra ballë për ballë e mësimin në mësim online në kohë reale dhe me metodën e mësimin momental. Pas përfundimit të trajnimit pjesëmarrësit do të jenë në gjendje që të krijojnë, mirëmbajnë dhe publikojnë materiale mësimore online duke përdorë LMS si dhe të ofrojnë mësim online pa ndonjë platformë. <table><tr><th>DITA 1</th><th>DITA 2</th><th>DITA 3</th></tr><tr><td> • Krijimi i prezantimeve efektive • Vendosja e shenimeve në prezantime • Teksti alterantiv • Kontrollimi i çasjes për njerëz me nevoja të </td><td> • Çështjet legale • Etika • Verifikimi I informative që publikohen • Doamin .gov dhe .edu • Vlersimi online • Pyetjet me pergjigje te mbyllura </td><td> • Përmbajtja dinamike • Evitimi i tre klikëshit • Dizajnimi i ueb sajtit të përshtatshëm për navigim • Microsoft Teams • Microsoft forms • Big Blue Button </td></tr></table>	DITA 1	DITA 2	DITA 3	• Krijimi i prezantimeve efektive • Vendosja e shenimeve në prezantime • Teksti alterantiv • Kontrollimi i çasjes për njerëz me nevoja të	• Çështjet legale • Etika • Verifikimi I informative që publikohen • Doamin .gov dhe .edu • Vlersimi online • Pyetjet me pergjigje te mbyllura	• Përmbajtja dinamike • Evitimi i tre klikëshit • Dizajnimi i ueb sajtit të përshtatshëm për navigim • Microsoft Teams • Microsoft forms • Big Blue Button
DITA 1	DITA 2	DITA 3					
• Krijimi i prezantimeve efektive • Vendosja e shenimeve në prezantime • Teksti alterantiv • Kontrollimi i çasjes për njerëz me nevoja të	• Çështjet legale • Etika • Verifikimi I informative që publikohen • Doamin .gov dhe .edu • Vlersimi online • Pyetjet me pergjigje te mbyllura	• Përmbajtja dinamike • Evitimi i tre klikëshit • Dizajnimi i ueb sajtit të përshtatshëm për navigim • Microsoft Teams • Microsoft forms • Big Blue Button					

	• veqanta • Njohja me konceptet elementare të një LMS (Learning Managamant System) • Kodi burimor i hapur dhe kodi burimor i mbyllur • Platforma si shërbim • Softueri si shërbim • Kuptimi i ndikimit distancës fizike dhe ndjenjave të studentëve •	• Pyetje me pergjigje te hapura • Koha e pershtashme per nje pyetje • Metodatat e verifikimit te njohurive duke u bazuar ne rezultatet mesimore • Rëndësia e ndërveprimit në kohë reale me studentë • Kuptimi i ndërtimit të modelit mental • Barrierat në komunikimin dhe mësimin online • Kuptimi i mungesës së ndjenjës së përkatësisë për studentën që vijojnë mësimin online	• Blue jeans • Google Forms • Prezantimi online pa platformë • Komunikimi sinkron • Komunikimi asinkron
Metodat e realizimit të programit	Në praktikatat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interkative mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore		
Certifikimi	UBT		

Trajner	Besnik Skenderi, Blerton Abazi
Data	12.11.2021

Titulli i Programit	Motivimi i adoleshentëve dhe sfidat në edukim
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12.02.21
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 30 orësh akademike
Përfituesit:	Pjesëmarrësit të cilëve do tu mundësohet ky trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë. Mësimdhënësit do të përfitojnë nga ky program trajnimi sepse do të aftësohen në motivimin e adoleshentëve për tu bërë ballë sfidave në edukim, përgjatë zhvillimit të tyre moral dhe psikosocial. Mësimdhënësit do të trajnohen dhe mbi aftësitë që kërkojnë për të planifikuar, monitoruar dhe ridrejtuar vëmendjen dhe strategjitë mbi mësimin duke nxitur motivimin e brendshëm dhe duke i drejtuar adoleshentët të gjejnë burimet e vetëbesimit dhe në motivimin e jashtëm. Zhvillimi profesional mbi menaxhimin e organizimit të mësimin do tu mundësojë mësimdhënësit që të jenë më efektiv në punën e tyre me nxënës adoleshentë, dhe të gëzojnë raporte më të shëndosha me familjet e këtyre nxënësve dhe kolegët në shkollë.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: - njohin teoritë e motivimit ,zhvillimit psikosocial dhe zhvillimit moral - aftësohen në zhvillimin dhe nxitjen e aftësive të adoleshentëve për të përballuar sfidat në edukim, bazuar në motivimin e brendshëm dhe të jashtëm. - krijojnë mjedis të përshtatshëm , gjithëpërfshirës dhe tolerant të të nxënësve - nxisin socializmin ,mirëkuptimin dhe bashkëpunimin ndërmjet bashkëmoshatarëve - stimulojnë zhvillimin e kapaciteteve të adoleshenteve, nëpërmjet metodave të kombinuara të mësimdhënies bazuar në motivim - aftësohen në motivimin e adoleshentëve në tejkalimin në mënyrë efektive

	të situatave të ndryshme gjatë procesit mësimor						
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë: <table><tr><th>DITA 1</th><th>DITA 2</th><th>DITA 3</th></tr><tr><td> ▪ Teoritë mbi motivimin, zhvillimin moral dhe psikosocial të adoleshentëve ▪ Metodatat dhe strategjitë e mësimdhënies në nxitje të motivimit të brendshëm dhe të jashtëm ▪ Krijimi i një mjedisi miqësor dhe gjithpërfshirës në mësimdhënie ▪ Roli i motivimit në vetëbesim dhe efikasitet në gjatë procesit të të nxënit. ▪ Menaxhimi i drejtë i ambientit të klasës për të orientuar dhe nxitur adoleshentët në një bashkëpunim efikas dhe motivues me njëri tjetrin </td><td> ▪ Punë grupore: identifikimi i sfidave në mësimdhënie-nxënie dhe hartimi i teknikave motivuese ▪ Diskutim dhe prezantime të materialeve mbi motivimin, zhvillimin moral dhe psikosocial dhe hapave që ndërmerren në procesin e të nxënit ▪ Punë grupore: identifikim i nevojave të mësimdhënësve për materialet e nevojshme për përgatitjen e programeve të motivimit dhe socializimit të nxënësve me njëri tjetrin ▪ Diskutim dhe prezantime të punës grupore </td><td> ▪ Metodatat efektive të menaxhimit të procesit mësimor sipas zhvillimit psikosocial, moral dhe motivimit të adoleshentëve ▪ Gjetja e materialeve konkrete që sigurojnë gjithpërfshirjen dhe tolerancën në marrëdhëniet e tyre sociale. ▪ Praktikë mbi hapat e përfshira gjatë mësimin për zhvillimin e aftësive motivuese dhe përballjes me sfidat në edukim </td></tr></table> Tri sesionet trajnuese do të kenë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe do të mbahen të shtunave. Në sesionin e parë trajnuesit do të mbajnë ligjërata tematike dhe interaktive për të shtjelluar temat kryesore të trajnimit dhe për të njoftuar pjesëmarrësit me llojet e ndryshme të teorive të motivimit, zhvillimit psikosocial dhe moral të adoleshentëve. Gjithashtu do të njihen dhe me metoda dhe strategji të ndryshme të mësimdhënies në nxitje të motivimit dhe përballimit të sfidave në edukim. Sesioni i dytë do të përfshijë punë grupore për identifikim e materialeve të nevojshme për mësim , diskutime e prezantime. Dita e tretë e trajnimit do të fokusohet në zhvillimin e	DITA 1	DITA 2	DITA 3	▪ Teoritë mbi motivimin, zhvillimin moral dhe psikosocial të adoleshentëve ▪ Metodatat dhe strategjitë e mësimdhënies në nxitje të motivimit të brendshëm dhe të jashtëm ▪ Krijimi i një mjedisi miqësor dhe gjithpërfshirës në mësimdhënie ▪ Roli i motivimit në vetëbesim dhe efikasitet në gjatë procesit të të nxënit. ▪ Menaxhimi i drejtë i ambientit të klasës për të orientuar dhe nxitur adoleshentët në një bashkëpunim efikas dhe motivues me njëri tjetrin	▪ Punë grupore: identifikimi i sfidave në mësimdhënie-nxënie dhe hartimi i teknikave motivuese ▪ Diskutim dhe prezantime të materialeve mbi motivimin, zhvillimin moral dhe psikosocial dhe hapave që ndërmerren në procesin e të nxënit ▪ Punë grupore: identifikim i nevojave të mësimdhënësve për materialet e nevojshme për përgatitjen e programeve të motivimit dhe socializimit të nxënësve me njëri tjetrin ▪ Diskutim dhe prezantime të punës grupore	▪ Metodatat efektive të menaxhimit të procesit mësimor sipas zhvillimit psikosocial, moral dhe motivimit të adoleshentëve ▪ Gjetja e materialeve konkrete që sigurojnë gjithpërfshirjen dhe tolerancën në marrëdhëniet e tyre sociale. ▪ Praktikë mbi hapat e përfshira gjatë mësimin për zhvillimin e aftësive motivuese dhe përballjes me sfidat në edukim
DITA 1	DITA 2	DITA 3					
▪ Teoritë mbi motivimin, zhvillimin moral dhe psikosocial të adoleshentëve ▪ Metodatat dhe strategjitë e mësimdhënies në nxitje të motivimit të brendshëm dhe të jashtëm ▪ Krijimi i një mjedisi miqësor dhe gjithpërfshirës në mësimdhënie ▪ Roli i motivimit në vetëbesim dhe efikasitet në gjatë procesit të të nxënit. ▪ Menaxhimi i drejtë i ambientit të klasës për të orientuar dhe nxitur adoleshentët në një bashkëpunim efikas dhe motivues me njëri tjetrin	▪ Punë grupore: identifikimi i sfidave në mësimdhënie-nxënie dhe hartimi i teknikave motivuese ▪ Diskutim dhe prezantime të materialeve mbi motivimin, zhvillimin moral dhe psikosocial dhe hapave që ndërmerren në procesin e të nxënit ▪ Punë grupore: identifikim i nevojave të mësimdhënësve për materialet e nevojshme për përgatitjen e programeve të motivimit dhe socializimit të nxënësve me njëri tjetrin ▪ Diskutim dhe prezantime të punës grupore	▪ Metodatat efektive të menaxhimit të procesit mësimor sipas zhvillimit psikosocial, moral dhe motivimit të adoleshentëve ▪ Gjetja e materialeve konkrete që sigurojnë gjithpërfshirjen dhe tolerancën në marrëdhëniet e tyre sociale. ▪ Praktikë mbi hapat e përfshira gjatë mësimin për zhvillimin e aftësive motivuese dhe përballjes me sfidat në edukim					

	shkathësive për menaxhimin e orës mësimore hap pas hapi ,për të zhvilluar aftësitë e secilit. Trajnimi përfundon me praktikat konkrete , të cilat pjesëmarrësit do të mund ti praktikojnë edhe në të ardhmen. Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, punë grupore dhe prezantim
Metodat e realizimit të programit	Në praktikat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interkative mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi - pjesëmarrja në punë grupore
Certifikimi	UBT
Trajner	Denis Celcima
Data	10.11.2021

Titulli i Programit	Nxënës të ndryshëm dhe nevoja të ndryshme të të nxënit gjatë procesit të mësimdhënies
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12.02.21
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 30 orësh akademike
Përfituesit:	Pjesëmarrësit të cilëve do tu mundësohet ky trajnim janë mësimdhënësit dhe ata të angazhuar si mësues ndihmës nga Shkolla Fillore e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë. Mësimdhënësit do të përfitojnë nga ky program trajnimi sepse do të aftësohen për të punuar në klasa diverse dhe nxënës që kanë nevojë për mbështetje dhe nxitje për të mësuar, bazuar në nevojat të ndryshme të të nxënit të cilet paraqiten në këto klasa. Mësimdhënësit do të trajnohen dhe mbi aftësitë që kërkohen për të planifikuar, monitoruar dhe ridrejtuar vëmendjen dhe strategjitë mbi mësimin dhe aftësitë gjithëpërfshirëse. Zhvillimi profesional mbi menaxhimin e organizimit të mësimin do tu mundësojë mësimdhënësve që të jenë më efektiv në punën e tyre me nxënës me vështirësi dhe nevojat të ndryshme të të nxënit, dhe të gëzojnë raporte të mira me familjet e këtyre nxënësve.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: - dallojnë aftësitë dhe kapacitetet e të nxënit të nxënësve në klasa diverse - aftësohen në zhvillimin dhe nxitjen e aftësive të të mësuarit dhe të menduarit - krijojnë mjedis të përshtatshëm dhe gjithëpërfshirës të të nxënit. - nxisin socializimin ndërmjet bashkëmoshatarëve

	- aftësohen në përdorimin e metodave të kombinuara të mësimdhënies në përshtatje me nevojat e ndryshme të të nxënit - të përballojnë dhe tejkalojnë në mënyrë efektive situata sfiduese që sjell diversiteti në klasë								
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë: <table><tr><th>DITA 1</th><th>DITA 2</th><th>DITA 3</th></tr><tr><td> ▪ Teoritë mbi motivimin,zhvillimin moral dhe psikosocial të adoleshentëve ▪ Metodat dhe strategjitë e mësimdhënies në nxitje të motivimit të brendshëm dhe të jashtëm ▪ Krijimi i një mjedisi miqësor dhe gjithpërfshirës në mësimdhënie ▪ Roli i motivimit në vetbesim dhe efikasitet në gjatë procesit të të nxënit. ▪ Menaxhimi i drejtë i ambientit të klasës për të orientuar dhe nxitur adoleshentët në një bashkëpunim efikas dhe motivues me njëri tjetrin </td><td> ▪ Punë grupore: identifikimi i sfidave në mësimdhënie-nxënie dhe hartimi i teknikave motivuese ▪ Diskutim dhe prezantime të materialeve mbi motivimin,zhvillimin moral dhe psikosocial dhe hapave që ndërmerren në procesin e të nxënit ▪ Punë grupore: identifikim i nevojave të mësimdhënësve për materialet e nevojshme për përgatitjen e programeve të motivimit dhe socializimit të nxënësve me njëri tjetrin ▪ Diskutim dhe prezantime të punës grupore </td><td> ▪ Metodat efektive të menaxhimit të procesit mësimor sipas zhvillimit psikosocial,moral dhe motivimit të adoleshentëve ▪ Gjetja e materialeve konkrete që sigurojnë gjithëpërfshirjen dhe tolerancën në marrëdhëniet e tyre sociale. ▪ Praktikë mbi hapat e përfshira gjatë mësimit për zhvillimin e aftësive motivuese dhe përbaljes me sfidat në edukim </td></tr></table> Tri sesionet trajnuese do të kenë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe do të mbahen të shtunave. Në sesionin e parë trajnuesit do të mbajnë ligjerata tematike dhe interaktive për të shtjelluar temat kryesore të trajnimit dhe për të njoftuar pjesëmarrësit me llojet e ndryshme të teorive të motivimit,zhvillimit psikosocial dhe moral të adoleshentëve. Gjithashtu do të njihen dhe me metoda dhe strategji të ndryshme të mësimdhënies në nxitje të motivimit dhe përbalimit të sfidave në edukim.Sesioni i dytë do të përfshijë punë grupore për identifikim e materialeve të nevojshme për mësim , diskutime e			DITA 1	DITA 2	DITA 3	▪ Teoritë mbi motivimin,zhvillimin moral dhe psikosocial të adoleshentëve ▪ Metodat dhe strategjitë e mësimdhënies në nxitje të motivimit të brendshëm dhe të jashtëm ▪ Krijimi i një mjedisi miqësor dhe gjithpërfshirës në mësimdhënie ▪ Roli i motivimit në vetbesim dhe efikasitet në gjatë procesit të të nxënit. ▪ Menaxhimi i drejtë i ambientit të klasës për të orientuar dhe nxitur adoleshentët në një bashkëpunim efikas dhe motivues me njëri tjetrin	▪ Punë grupore: identifikimi i sfidave në mësimdhënie-nxënie dhe hartimi i teknikave motivuese ▪ Diskutim dhe prezantime të materialeve mbi motivimin,zhvillimin moral dhe psikosocial dhe hapave që ndërmerren në procesin e të nxënit ▪ Punë grupore: identifikim i nevojave të mësimdhënësve për materialet e nevojshme për përgatitjen e programeve të motivimit dhe socializimit të nxënësve me njëri tjetrin ▪ Diskutim dhe prezantime të punës grupore	▪ Metodat efektive të menaxhimit të procesit mësimor sipas zhvillimit psikosocial,moral dhe motivimit të adoleshentëve ▪ Gjetja e materialeve konkrete që sigurojnë gjithëpërfshirjen dhe tolerancën në marrëdhëniet e tyre sociale. ▪ Praktikë mbi hapat e përfshira gjatë mësimit për zhvillimin e aftësive motivuese dhe përbaljes me sfidat në edukim
DITA 1	DITA 2	DITA 3							
▪ Teoritë mbi motivimin,zhvillimin moral dhe psikosocial të adoleshentëve ▪ Metodat dhe strategjitë e mësimdhënies në nxitje të motivimit të brendshëm dhe të jashtëm ▪ Krijimi i një mjedisi miqësor dhe gjithpërfshirës në mësimdhënie ▪ Roli i motivimit në vetbesim dhe efikasitet në gjatë procesit të të nxënit. ▪ Menaxhimi i drejtë i ambientit të klasës për të orientuar dhe nxitur adoleshentët në një bashkëpunim efikas dhe motivues me njëri tjetrin	▪ Punë grupore: identifikimi i sfidave në mësimdhënie-nxënie dhe hartimi i teknikave motivuese ▪ Diskutim dhe prezantime të materialeve mbi motivimin,zhvillimin moral dhe psikosocial dhe hapave që ndërmerren në procesin e të nxënit ▪ Punë grupore: identifikim i nevojave të mësimdhënësve për materialet e nevojshme për përgatitjen e programeve të motivimit dhe socializimit të nxënësve me njëri tjetrin ▪ Diskutim dhe prezantime të punës grupore	▪ Metodat efektive të menaxhimit të procesit mësimor sipas zhvillimit psikosocial,moral dhe motivimit të adoleshentëve ▪ Gjetja e materialeve konkrete që sigurojnë gjithëpërfshirjen dhe tolerancën në marrëdhëniet e tyre sociale. ▪ Praktikë mbi hapat e përfshira gjatë mësimit për zhvillimin e aftësive motivuese dhe përbaljes me sfidat në edukim							

	prezantime. Dita e tretë e trajnimit do të fokusohet në zhvillimin e shkathtësive për menaxhimin e orës mësimore hap pas hapi ,për të zhvilluar shtësitë e secilit. Trajnimi perfundon me praktikat konkrete , të cilat pjesëmarrësit do te mund ti praktikojnë edhe në të ardhmen. Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, punë grupore dhe prezantim
Metodat e realizimit të programit	Në praktikat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interkative mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi - pjesëmarrja në punë grupore
Certifikimi	UBT
Trajner	Denis Celcima, Violeta Zefi
Data	10.11.2021

Titulli i Programit	Orientimi në karrierë dhe zhvillimi profesional	
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT	
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues	
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT	
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë	
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net	
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491	
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12 Shkurt 2021	
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 26 orësh akademike	
Përfituesit:	Duke qenë se orientimi në karrierë është një nga sfidat më të mëdha në vend, sa i përket orientimit dhe zhvillimit profesional të të rinjve, është mese e nevojshme të zhvillohen programe të tilla trajnimi që do ti mundësonin nxënësve në të dy nivelet: Mesëm i ulët dhe atij të lartë, që të orientohen me kohë dhe të zhvillojnë karrierën e tyre në mënyrë adekuate. Mësimdhënësit të cilët do të mund të marrin pjesë në trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë.	
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës	
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: - fitojnë njohuri të konsiderueshme për këshillim profesional - ndihmojnë të rinjtë të cilët ende nuk janë të orientuar mbi fushat e shkollimit - ndihmojnë të rinjtë të arrijnë shkathtësitë e nevojshme profesionale - zgjojnë interesim të theksuar të të rinjtë për të vazhduar me shkollim adekuat; - motivojnë dhe përmirësojnë vendimmarrjen e të rinjve.	
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë:	
	DITA 1	DITA 2

	▪ Prezantimi ▪ Çfarë është orientimi profesional? ▪ Aspekti teorik dhe metodologjia ▪ Përfshirja e grup moshave të reja në procesin e orientimit dhe zhvillimit profesional ▪ Ushtrime/ Shembuj	▪ Orientimi si domosdoshmëri në shkollë; ▪ Analiza e tregut të punës, nevojat për zhvillimin e profesionit ▪ Ushtrime/ Shembuj ▪ Vlerësim nga puna në grupe
	Sesioni i parë trajnues do të ketë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe fillimisht do të diskutohen çështjet themelore në lidhje me hulumtimin dhe metodat hulumtuese. Në ditën e II dhe të III trajnuesit do t'i shpalosin praktikrat dhe përvojat kryesore në lidhje me përpilimin e pyetësorëve, mbledhjen e të dhënave, dhe analizimin e tyre përmes programit SPSS. Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë	
Metodat e realizimit të programit	Në praktikrat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezantimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore	
Certifikimi	UBT	
Trajner	Halili Bashota, Hasan Metin	
Data	12.11.2021	

Titulli i Programit	Prezantimi profesional
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjia Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12 Shkurt 2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 8 orësh akademike
Përfituesit:	Mësimdhënësit të cilët do të mund të marrin pjesë në trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla Fillore, Shkolla e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë. Shkathtësitë e prezantimit efektiv do të ju mundësojnë që të jepni informatat në mënyrë profesionale, bindëse. Gjithashtu do të jeni në gjendje që të udhëhiqni mbledhjen, diskutimin, prezantimin për ndonjë çështje për të cilën ngarkoheni ta bëni. Një shkathtësi e cila është e rëndësishme për mbikëqyrësin dhe të gjithë ata të cilët dëshirojnë të jenë efektiv, është që të kenë njohuri të mira për procesin e komunikimit dhe mënyrën e prezantimit efektiv
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Gjatë trajnimit mësimdhënësit do të mësojnë: • Përgatiteni për prezantim • Strukturoni dhe të planifikoni një prezantim /fjalim • Renditni elementet e prezantimit / fjalimit që mund të ndikojnë në efektivitetin e prezantimit • Përdorni teknikat kryesore për një prezantim efektiv/ fjalim
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë: 1. Përcaktimi i temës dhe përmbajtja e fjalimit /deklaratës /

	prezantimit 2. Strukturimi i fjalimit / deklaratës /prezantimit 3. Përgatitja e planit për prezantim 4. Prezantimi 5. Bazat e retorikës 6. Përdorimi dhe kontrollimi i zërit 7. Përdorimi dhe kontrollimi i kontaktit me sy 8. Përdorimi dhe kontrollimi i lëvizjeve trupore 9. Paraqitja personale 10. Përgatitja e prezantimit në PowerPoint 11. Përdorimi i PowerPoint gjatë prezantimit Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik.
Metodat e realizimit të programit	Në praktikat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interkative mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezantimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore
Certifikimi	UBT
Trajner	Anisa Rada, Albiona Musa

Data	12.11.2021
-------------	------------

Titulli i Programit	Qasja e mësimdhënësve tek fëmijët me nevoja të veçanta
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1261, 12.02.21
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 30 orësh akademike
Përfituesit:	Pjesëmarrësit të cilëve do tu mundësohet ky trajnim janë mësimdhënësit dhe ata të angazhuar si mësues ndihmës nga Shkolla Filllore e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë. Mësimdhënësit do të përfitojnë nga ky program trajnimi sepse do të aftësohen për të punuar me fëmijë që kanë nevojë për mbështetje të përhershme dhe për më shumë kohë dhe më shumë praktikë për të mësuar, pasi ky grup fëmijësh paraqesin vështirësi jo thjesht metakognitive, por dhe në transferimin e të mësuarit nga një mjedis në tjetrin. Mësimdhënësit do të trajnohen dhe mbi aftësitë që kërkohen për të planifikuar, monitoruar dhe ridrejtuar vëmendjen dhe strategjitë mbi mësimin. Zhvillimi profesional mbi menaxhimin e organizimit të mësimin do tu mundësojë mësimdhënësve që të jenë më efektiv në punën e tyre me nxënës, dhe të gëzojnë raporte më të shëndosha me familjet e këtyre nxënësve dhe kolegët në shkollë.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: – dallojnë aftësitë dhe kapacitetet e të nxënësve me nevoja të veçanta – aftësohen në zhvillimin dhe nxitjen e aftësive bazë të të nxënësve si të lexuarit të shkruarit dhe shkathtësitë matematikore, për fëmijët me nevoja të veçanta – Krijojnë mjedis të përshtatshëm dhe gjithpërfshirës të të nxënësve. – nxisin socializimin ndërmjet bashkëmoshatarëve

	– stimulojnë zhvillimin e kapaciteteve të ndryshme, nëpërmjet metodave të kombinuara të mësimdhënies – të përballojnë dhe tejkalojnë në mënyrë efektive situata të ndryshme gjatë procesit mësimor		
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë:		
	DITA 1 ▪ Llojet e ndryshme të nevojave të vecanta ▪ Metodatat dhe strategjitë e mësimdhënies ▪ Krijimi i një mjedisi miqësor dhe gjithpërfshirës në mësimdhënie ▪ Motivimi për arritje sipas aftësive ▪ Analiza e njohurive që nxënësit do të përvetësojnë ▪ Orientim mbi trajnimin e nxënësve brenda ambientit të klasës për të ndihmuar dhe bashkëpunuar me njëri tjetrin	DITA 2 ▪ Punë grupore: identifikimi i sjelljeve specifike të fëmijëve me nevojat të vecanta ▪ Diskutim dhe prezantime të materialeve dhe hapave që ndërmerren në procesin e të nxënësve ▪ Punë grupore: identifikim i nevojave të mësimdhënësve për materialet e nevojshme për përgatitjen e programeve të kujdesit të nxënësve për njëri tjetrin ▪ Diskutim dhe prezantime të punës grupore	DITA 3 ▪ Metodatat efektive të menaxhimit të procesit mësimor sipas aftësive ▪ Gjetja e materialeve konkrete që sigurojnë gjithpërfshirjen dhe tolerancën në marrëdhëniet e tyre sociale ▪ Praktikë mbi hapat e përfshira gjatë mësimin për zhvillimin e aftësive bazë
	Tri sesionet trajnuese do të kenë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe do të mbahen të shtunave. Në sesionin e parë trajnuesit do të mbajnë ligjerata tematike dhe interaktive për të shtjelluar temat kryesore të trajnimit dhe për të njoftuar pjesëmarrësit me llojet e ndryshme të sjelljeve që specifikojnë fëmijët me nevojat të vecanta. Gjithashtu do të njihen dhe me metoda dhe strategji të ndryshme të mësimdhënies. Sesioni i dytë do të përfshijë punë grupore për identifikim e materialeve të nevojshme për mësim, diskutime e prezantime. Dita e tretë e trajnimit do të fokusohet në zhvillimin e shkathtësive për menaxhimin e orës mësimore hap pas hapi, për të zhvilluar aftësitë e secilit. Trajnimi përfundon me praktikën konkrete, të cilat pjesëmarrësit do të mund të praktikojnë edhe në të ardhmen.		

	Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.
Metodat e realizimit të programit	Në praktikat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interkative mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore
Certifikimi	UBT
Trajner	Denis Celcima
Data	10.11.2021

Titulli i Programit	Shkrimi akademik në shkolla
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12 Shkurt 2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 15 orësh akademike
Përfituesit:	Trajnimi “Shkrimi Akademik në Shkolla”, ka për qëllim që të njoftoj kandidatët me parimet bazë në procesin e të shkruarit akademik, shkathtësi kjo mjaftë e kërkuar në të gjitha nivelet e shkollimit. Ky trajnim përgatitë kandidatët të arrijnë shkathtësitë e duhura teorike dhe praktike, të cilat mund ti aplikojnë në ambiente mësimorë me qëllim që t’i njoftojnë nxënësit për nevojën e të shkruarit bukur. Qendra e Karrierës në UBT tash e sa vite ka arritur me sukses të prezantoj dhe promovoj trajnime të mirë dizajnuara që ndërlidhen me zhvillimin e shkathtësive të shkrimit tek të rinjtë
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: – fitojnë njohuri të konsiderueshme mbi nevojën e të shkruarit bukur – ndihmojnë të rinjtë të përmirësojnë gjuhën dhe të shprehurit në gjuhën shqipe; – ndihmojnë të rinjtë të arrijnë shkathtësitë e nevojshme në të shkruarit akademik – zgjojnë interesim të theksuar të të rinjtë për të vazhduar me shkollim

	adekuat; – motivojnë dhe përmirësojnë vendimmarrjen e të rinjve.						
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë: <table><tr><th>DITA 1</th><th>DITA 2</th><th>Dita 3</th></tr><tr><td> ▪ Prezantimi ▪ Të shkruarit si proces ▪ Brainstormingu dhe teknikat shkrimit (shkrimi i lirë, skematizimi dhe listëzimi) ▪ Vlerësimi </td><td> ▪ Hartimi i paragrafit-elementet kryesore-Fjalë tematike, zhvillimi dhe përfundimi ▪ Shëmbuj dhe detyra ▪ Vlerësimi </td><td> ▪ Zhvillimi i një Eseje-elementet kryesore; ▪ Paragrafi hyrës, zhvillimi dhe përfundimi ▪ Shëmbuj dhe detyra ▪ Vlerësimi </td></tr></table> Sesioni i parë trajnues do të ketë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe fillimisht do të diskutohen çështjet themelore në lidhje me aspektet teorike të trajnimit, ndërsa sesioni i dytë bashkë me vlerësimin do të kenë dhe 5 orë tjera, përgjatë trajnimit ku do të pasohet me shembuj dhe raste studimore të cilat do të paraqiten për kandidatët, si mundësi e mirë që ata të përmirësojnë cilësinë e tyre, në të shkruarit profesional. Pra, me fjalë të tjera, trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.	DITA 1	DITA 2	Dita 3	▪ Prezantimi ▪ Të shkruarit si proces ▪ Brainstormingu dhe teknikat shkrimit (shkrimi i lirë, skematizimi dhe listëzimi) ▪ Vlerësimi	▪ Hartimi i paragrafit-elementet kryesore-Fjalë tematike, zhvillimi dhe përfundimi ▪ Shëmbuj dhe detyra ▪ Vlerësimi	▪ Zhvillimi i një Eseje-elementet kryesore; ▪ Paragrafi hyrës, zhvillimi dhe përfundimi ▪ Shëmbuj dhe detyra ▪ Vlerësimi
DITA 1	DITA 2	Dita 3					
▪ Prezantimi ▪ Të shkruarit si proces ▪ Brainstormingu dhe teknikat shkrimit (shkrimi i lirë, skematizimi dhe listëzimi) ▪ Vlerësimi	▪ Hartimi i paragrafit-elementet kryesore-Fjalë tematike, zhvillimi dhe përfundimi ▪ Shëmbuj dhe detyra ▪ Vlerësimi	▪ Zhvillimi i një Eseje-elementet kryesore; ▪ Paragrafi hyrës, zhvillimi dhe përfundimi ▪ Shëmbuj dhe detyra ▪ Vlerësimi					
Metodat e realizimit të programit	Në praktikat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezantimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore						
Certifikimi	UBT						

Trajner	Halil Bashota
Data	12.11.2021

Titulli i Programit	Të mësuarit përmes projekteve
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12 Shkurt 2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 10 orësh akademike
Përfituesit:	Trajnimi “Të mësuarit përmes projekteve”, ka për qëllim që të njoftoj kandidatët me parimet bazë në procesin e të mësuarit me projekte, shkathtësi kjo mjaftë e kërkuar në shkollë. Ky trajnim përgatitë kandidatët të arrijnë shkathtësitë e duhura teorike dhe praktike, të cilat mund ti aplikojnë në ambiente shkolle me nxënësë. Qendra e Karrierës në UBT tash e sa vite ka arritur me sukses të prezantoj dhe promovoj trajnime të mirë dizajnuara që ndërlidhen me zhvillimin profesional të te rinjve.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: – fitojnë njohuri të konsiderueshme mbi te mësuarit përmes projekteve – ndihmojnë të rinjtë të cilët ende nuk e kanë idenë e zhvillimit të shkathtësive me projekte; – ndihmojnë të rinjtë të arrijnë shkathtësitë e nevojshme profesionale

	– zgjojnë interesim të theksuar të te rinjtë për të vazhduar me shkollim adekuat; – motivojnë dhe përmirësojnë vendimmarrjen e të rinjve				
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë: <table border="1"> <thead> <tr> <th>DITA 1</th><th>DITA 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> ▪ Prezantimi ▪ Çfarë është të mësuarit me projekte? ▪ Puna në grupe ▪ Ushtrime/ Shembuj </td><td> ▪ Kontributi në pjesëmarrjen e një projekti; ▪ Prezantimi dhe elaborimi i duhur i detyrave specifike të cilat duhet sjell në kontekst të punës së përbashkët; ▪ Vlerësim behet përmes projektit </td></tr> </tbody> </table> Sesioni i parë trajnues do të ketë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe fillimisht do të diskutohen çështjet themelore në lidhje me aspektet teorike të trajnimit, ndërsa sesioni i dytë bashkë me vlerësimin do të kenë dhe 5 orë tjera, përgjatë trajnimit ku do të pasohet me shembuj dhe raste studimore të cilat do të paraqiten për kandidatët, si mundësi e mirë që ata të përmirësojnë cilësinë e tyre, në të shkruarit profesional. Pra, me fjalë të tjera, trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.	DITA 1	DITA 2	▪ Prezantimi ▪ Çfarë është të mësuarit me projekte? ▪ Puna në grupe ▪ Ushtrime/ Shembuj	▪ Kontributi në pjesëmarrjen e një projekti; ▪ Prezantimi dhe elaborimi i duhur i detyrave specifike të cilat duhet sjell në kontekst të punës së përbashkët; ▪ Vlerësim behet përmes projektit
DITA 1	DITA 2				
▪ Prezantimi ▪ Çfarë është të mësuarit me projekte? ▪ Puna në grupe ▪ Ushtrime/ Shembuj	▪ Kontributi në pjesëmarrjen e një projekti; ▪ Prezantimi dhe elaborimi i duhur i detyrave specifike të cilat duhet sjell në kontekst të punës së përbashkët; ▪ Vlerësim behet përmes projektit				
Metodat e realizimit të programit	Në praktikat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezantimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore				
Certifikimi	UBT				
Trajner	Halil Bashota, Fatbardha Qehaja				
Data	12.11.2021				

Titulli i Programit	Të nxënit bashkëveprues përmes kompjuterit
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12 Shkurt 2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 40 orësh akademike
Përfituesit:	Mësimdhënësit të cilët do të mund të marrin pjesë në trajnim janë mësimdhënësit nga Shkolla Fillore, Shkolla e Mesme e Ulët, dhe Shkolla e Mesme e Lartë.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Rezultatet e programit Cilat mjedise mësimore janë të nevojshme në shekullin XXI? Cilat janë shkathtësitë për shekullin XXI? Çfarë është bashkëpunimi? Ndërtimi i njohurive Vetë rregullimi Zgjedhja e problemeve reale dhe Inovacioni Përdorimi i TIK për të mbështetur ndërtimin e njohurive

Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë: <table><tr><th>DITA 1</th><th>DITA 2</th><th>DITA 3</th></tr><tr><td> • LMS (Learning managment system) • Rrejtji i kompjutereve • Tabela dixhitale • Platforma si shërbim • Bashkëpunimi • Komunikimi i • Ndërtimi i njohurive • Vetë-rregullimi • Zgjidhja e problemeve dhe inovacioni në botën reale • Përdorimi i TIK-ut për të mësuar </td><td> • Lidhja, komentimi dhe pëlqimi në rrjete sociale • Çfarë është bashkëpunimi • Zhvillimi I shkathësive për bashkëpunim te studentët • Negocimi dhe zgjidhja e konflikteve, • Shkathësitë për vendimmarrje • Puna e përbashkët e pjesëmarrësve/përfituesve • Përgjegjësia e përbashkët • Vendimarrja thelbësore (përmbajtja, procesi dhe produkti) • Puna e ndërlidhur (përgjegjësia individuale dhe ajo grupe • Interpretimi • Analiza </td><td> • Sinteza • Vlerësimi • Aktivitetet afatëgjata • Planifikmimi i punës (qëllimet e mësimit dhe kriteret e suksesit • Zhvillimi i një zgjidhje për një problem që është i ri për pjesëmarrësit • Kryerja e një detyre për të cilën nuk kanë instruksione • Hartimi i një produkti kompleks që plotëson një sërë kërkesash. • Inovacioni • Përdorimi i TIK nga mësuesi (përfutuesit) • Përdorimi i TIK për të mbështetur ndërtimin e njohurive • TIK i nevojshëm për ndërtimin e njohurive • Projektuesit e produkteve </td></tr></table>	DITA 1	DITA 2	DITA 3	• LMS (Learning managment system) • Rrejtji i kompjutereve • Tabela dixhitale • Platforma si shërbim • Bashkëpunimi • Komunikimi i • Ndërtimi i njohurive • Vetë-rregullimi • Zgjidhja e problemeve dhe inovacioni në botën reale • Përdorimi i TIK-ut për të mësuar	• Lidhja, komentimi dhe pëlqimi në rrjete sociale • Çfarë është bashkëpunimi • Zhvillimi I shkathësive për bashkëpunim te studentët • Negocimi dhe zgjidhja e konflikteve, • Shkathësitë për vendimmarrje • Puna e përbashkët e pjesëmarrësve/përfituesve • Përgjegjësia e përbashkët • Vendimarrja thelbësore (përmbajtja, procesi dhe produkti) • Puna e ndërlidhur (përgjegjësia individuale dhe ajo grupe • Interpretimi • Analiza	• Sinteza • Vlerësimi • Aktivitetet afatëgjata • Planifikmimi i punës (qëllimet e mësimit dhe kriteret e suksesit • Zhvillimi i një zgjidhje për një problem që është i ri për pjesëmarrësit • Kryerja e një detyre për të cilën nuk kanë instruksione • Hartimi i një produkti kompleks që plotëson një sërë kërkesash. • Inovacioni • Përdorimi i TIK nga mësuesi (përfutuesit) • Përdorimi i TIK për të mbështetur ndërtimin e njohurive • TIK i nevojshëm për ndërtimin e njohurive • Projektuesit e produkteve
DITA 1	DITA 2	DITA 3					
• LMS (Learning managment system) • Rrejtji i kompjutereve • Tabela dixhitale • Platforma si shërbim • Bashkëpunimi • Komunikimi i • Ndërtimi i njohurive • Vetë-rregullimi • Zgjidhja e problemeve dhe inovacioni në botën reale • Përdorimi i TIK-ut për të mësuar	• Lidhja, komentimi dhe pëlqimi në rrjete sociale • Çfarë është bashkëpunimi • Zhvillimi I shkathësive për bashkëpunim te studentët • Negocimi dhe zgjidhja e konflikteve, • Shkathësitë për vendimmarrje • Puna e përbashkët e pjesëmarrësve/përfituesve • Përgjegjësia e përbashkët • Vendimarrja thelbësore (përmbajtja, procesi dhe produkti) • Puna e ndërlidhur (përgjegjësia individuale dhe ajo grupe • Interpretimi • Analiza	• Sinteza • Vlerësimi • Aktivitetet afatëgjata • Planifikmimi i punës (qëllimet e mësimit dhe kriteret e suksesit • Zhvillimi i një zgjidhje për një problem që është i ri për pjesëmarrësit • Kryerja e një detyre për të cilën nuk kanë instruksione • Hartimi i një produkti kompleks që plotëson një sërë kërkesash. • Inovacioni • Përdorimi i TIK nga mësuesi (përfutuesit) • Përdorimi i TIK për të mbështetur ndërtimin e njohurive • TIK i nevojshëm për ndërtimin e njohurive • Projektuesit e produkteve					

			Tik
	Pjesëmarrësit në të gjithë botën kanë nevojë për aftësi të përparuara për të pasur sukses në botën e globalizuar, të bazuar në njohuri të ditëve të sotme. Dizajni i Mësimi të Shekullit 21, ose zhvillimi profesional 21CLD (Century Learning Design) ndihmon mësimdhënësit të ridizajnojnë mësimet dhe aktivitetet e tyre mësimore ekzistuese për të ndërtuar aftësitë e pjesëmarrësve të shekullit 21. Fokusi i këtij Moduli të trajnimit është që ti mundësojë mësimdhënësit për të kuptuar dhe për të bartur te nxënësit e tyre njohuritë dhe shkatësitë për Bashkëpunim, Komunikimin, Ndërtim të njohurive, Vetë-rregullimi, Zgjidhje të problemeve dhe Inovacionit në botën reale dhe për përdorimin e TIK-ut për të mësuar Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.		
Metodat e realizimit të programit	Në praktikat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interkative mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore		
Certifikimi	UBT		
Trajner	Besnik Skenderi, Blerton Abazi, Arta Abdullahu		

Data	12.11.2021
-------------	------------

Titulli i Programit	Zhvillimi kognitiv dhe social i fëmijëve të moshave 3-6
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria,10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1561, 12.02.21
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 30 orësh akademike
Përfituesit:	Pjesëmarrësit të cilëve do tu mundësohet ky trajnim janë mësimezhënësist nga Kopshtet ,Parashkollori dhe klasa e parë e ciklit Fillor. Mësimezhënësist do të përfitojnë nga ky program trajnimi sepse do të aftësohen në njohjen e zhvillimit kognitiv dhe social të fëmijëve të moshave 3-6.Për mësimezhënësist është e rëndësishme të kenë njohuri mbi zhvillimin njohës dhe social ,pasi zotërojnë njohuri mbi punën e trurit të kësaj grup moshë dhe mënyrën e vendosjes së marrëdhënieve sociale të tyre.Kjo bën të mundur që mësimezhënësist të krijojnë dhe zbulojnë ide të ndryshme, të cilat do ti ndihmojnë në kombinimin e metodave frutdhënëse në mësimezhënëie. Aftësimi dhe zhvillimi profesional i mësimezhënësve në këtë drejtim zhvillon aftësitë kognitive dhe sociale të kësaj grup moshë në fushën e edukimit dhe më gjerë
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimezhënësist do të jenë në gjendje të: -zhvillojnë njohuritë mbi teoritë e zhvillimit kognitiv dhe social -përmbledhin njohuritë mbi hulumtimet aktuale mbi zhvillimin e trurit dhe përshtatjen sociale dhe implikimet e mundshme për mësimezhënien -shpjegojnë parimet në teoritë e zhvillimit kognitiv dhe social sipas Piaget, Vygotski dhe Erikson –krijojnë mjedis të përshtatshëm dhe gjithpërfshirës të të nxëniet bazuar në këto parime.

	– nxisin socializimin dhe njohjen ndërmjet bashkëmoshatarëve – stimulojnë zhvillimin e kapaciteteve të ndryshme, nëpërmjet metodave të kombinuara të mësimdhënies, bazuar në praktikat mbi idetë e Vygotskit, Piaget dhe Erikson		
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë:		
	DITA 1 ▪ Teoritë e zhvillimit kognitiv të Piaget mbi grupmoshat 3-6 vjec ▪ Perspektiva sociokulturore e Vygotskit ▪ Teoria e zhvillimit social të Erik Erikson mbi grupmoshat 3-6 vjec ▪ Metodot dhe strategjitë e mësimdhënies sipas zhvillimit kognitiv dhe social të këtyre grupmoshave ▪ Krijimi i një mjedisi miqësor dhe gjithpërfshirës në mësimdhënie për të nxitur aftësitë njohëse dhe shoqërizuese ▪ Implikimet e teorive të Vygotskit, Piaget dhe Erikson në mësimdhënie dhe në ndihmë të mësuesve ▪ Motivimi për arritje sipas aftësive	DITA 2 ▪ Punë grupore: identifikimi i sjelljeve specifike të fëmijëve 3-6 vjeç sipas teorive kognitive dhe sociale ▪ Diskutim dhe prezantime të materialeve mbështetëse dhe hapave që ndërmerren në procesin e të nxënësve për këto grupmosha në lidhje me teoritë e zhvilluara ▪ Punë grupore: identifikim i nevojave të mësimdhënësve për materialet e nevojshme për përgatitjen e programeve mësimore në përputhje me zhvillimin kognitiv dhe social ▪ Diskutim dhe prezantime të punës grupore	DITA 3 ▪ Metodot efektive të menaxhimit të procesit mësimor duke u bazuar në zhvillimin kognitiv dhe social ▪ Gjetja e materialeve konkrete që sigurojnë gjithë përfshirjen dhe bashkëpunimin në marrëdhëniet e tyre sociale dhe zhvillimore ▪ Praktikë mbi hapat e përfshira gjatë mëimit për zhvillimin e aftësive kognitive dhe sociale
	Tri sesionet trajnuese do të kenë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe do të mbahen të shtunave. Në sesionin e parë trajnuesit do të mbajnë ligjërata tematike dhe interaktive për të shtjelluar temat kryesore të trajnimit dhe për të njohur pjesëmarrësit me teoritë dhe teoricienët më të njohur mbi zhvillimin social kognitiv të grupmoshave 3-6 vjeç. Gjithashtu do të njihen dhe me metoda		

	dhe strategji të ndryshme të mësimdhënies në përputhje me këto teori. Sesiioni i dytë do të përfshijë punë grupore për identifikim e materialeve të nevojshme për mësim , diskutime e prezantime. Dita e tretë e trajnimit do të fokusohet në zhvillimin e shkathhtësive për menaxhimin e krijimin e orës mësimore hap pas hapi ,për të zhvilluar aftësitë e secilit, sipas zhvillimit social dhe kognitive. Trajnimi përfundon me praktikat konkrete , të cilat pjesëmarrësit do të mund ti praktikojnë edhe në të ardhmen. Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.
Metodat e realizimit të programit	Në praktikat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interkative mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore
Certifikimi	UBT
Trajner	Denis Celcima, Vjollca Pllana
Data	10.11.2021

Titulli i Programit	Zhvillimi kognitiv dhe social i fëmijëve të moshave 6-12
Titulli i organizatës	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	Kolegji Ndërkombëtare për Biznes dhe Teknologji – UBT
Adresa:	Lagjja Kalabria, 10000 Prishtine, Kosovë
E-mail:	trajnime@ubt-uni.net
Telefoni:	+383 38 541 400; Mobil +383 44 100 491
Numrat dhe data e aprovimit:	1261, 12.02.21
Kohëzgjatja e programit (orë)	Ky program ka kohëzgjatje prej 30 orësh akademike
Përfituesit:	Pjesëmarrësit të cilëve do tu mundësohet ky trajnim janë mësimdhënësit nga Cikli Fillor deri në klasën 6-të të ciklit të Mesëm të Ulët Mësimdhënësit do të përfitojnë nga ky program trajnimi sepse do të aftësohen në njohjen e zhvillimit kognitiv dhe social të fëmijëve të moshave 6-12. Për mësimdhënësit është e rëndësishme të kenë njohuri mbi zhvillimin njohës dhe social, pasi zotërojnë njohuri mbi punën e trurit të kësaj grupmoshe dhe mënyrën e vendosjes së marrëdhënieve sociale të tyre. Kjo bën të mundur që mësimdhënësit të krijojnë dhe zbulojnë ide të ndryshme, të cilat do ti ndihmojnë në kombinimin e metodave frutdhënëse në mësimdhënie. Aftësimi dhe zhvillimi profesional i mësimdhënësve në këtë drejtim zhvillon aftësitë kognitive dhe sociale të kësaj grupmoshe në fushën e edukimit dhe më gjerë.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	15 pjesëmarrës
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	Pas përfundimit të trajnimit mësimdhënësit do të jenë në gjendje të: -zhvillojnë njohuritë mbi teoritë e zhvillimit kognitiv dhe social -përmbledhin njohuritë mbi hulumtimet aktuale mbi zhvillimin e trurit dhe përshtatjen sociale dhe implikimet e mundshme për mësimdhënie -shpjegojnë parimet në teoritë e zhvillimit kognitiv dhe social sipas Piaget, Vygotski dhe Erikson –krijojnë mjedis të përshtatshëm dhe gjithpërfshirës të nxënies bazuar në këto parime. – nxisin socializimin dhe njohjen ndërmjet bashkëmoshatarëve

	– stimulojnë zhvillimin e kapaciteteve të ndryshme, nëpërmjet metodave të kombinuara të mësimdhënies, bazuar në praktikat mbi idetë e Vygotskit, Piaget dhe Erikson		
Përmbajtja:	Temat e trajnimit do të jenë:		
	DITA 1 ▪ Teorite e zhvillimit kognitiv të Piaget mbi grupmoshat 6-12vjec ▪ Perspektiva sociokulturore e Vygotskit ▪ Teoria e zhvillimit social të Erik Erikson mbi grupmoshat 6-12vjec ▪ Metodatat dhe strategjitë e mësimdhënies sipas zhvillimit kognitiv dhe social të këtyre grupmoshave ▪ Krijimi i një mjedisi miqësor dhe gjithpërfshirës në mësimdhënie për të nxitur aftësitë njohëse dhe shoqërizuese ▪ Implikimet e teorive të Vygotskit, Piaget dhe Erikson në mësimdhënie dhe në ndihmë të mësuesve ▪ Motivimi për arritje sipas	DITA 2 ▪ Punë grupore: identifikimi i sjelljeve specifike të fëmijëve 6-12vjec sipas teorive kognitive dhe sociale ▪ Diskutim dhe prezantime të materialeve mbështetëse dhe hapave që ndërmerren në procesin e të nxënës për këto grupmosha në lidhje me teoritë e zhvilluara ▪ Punë grupore: identifikim i nevojave të mësimdhënësve për materialet e nevojshme për përgatitjen e programeve mësimore në përputhje me zhvillimin kognitiv dhe social ▪ Diskutim dhe prezantime të punës grupore	DITA 3 ▪ Metodatat efektive të menaxhimit të procesit mësimor duke u bazuar në zhvillimin kognitiv dhe social ▪ Gjetja e materialeve konkrete që sigurojnë gjithpërfshirje dhe bashkëpunimin në marrëdhëniet e tyre sociale dhe zhvillimore ▪ Praktikë mbi hapat e përfshira gjatë mësimin për zhvillimin e aftësive kognitive dhe sociale

	aftësive		
	Tri sesionet trajnuese do të kenë kohëzgjatje prej 5 orësh dhe do të mbahen të shtunave. Në sesionin e parë trajnuesit do të mbajnë ligjerata tematike dhe interaktive për të shtjelluar temat kryesore të trajnimit dhe për të njohur pjesëmarrësit me teorinë dhe teoricienët më të njohur mbi zhvillimin social kognitiv të grupmoshave 6-12 vjec. Gjithashtu do të njihen dhe me metoda dhe strategji të ndryshme të mësimdhënies në përputje me këto teori. Sesioni i dytë do të përfshijë punë grupore për identifikim e materialeve të nevojshme për mësim, diskutime e prezantime. Dita e tretë e trajnimit do të fokusohet në zhvillimin e shkathtësive për menaxhimin e krijimit e orës mësimore hap pas hapi, për të zhvilluar shtësitë e secilit, sipas zhvillimit social dhe kognitiv. Trajnimi perfundon me praktikat konkrete, të cilat pjesëmarrësit do të mund t'i praktikojnë edhe në të ardhmen. Trajnimi do të ketë metodë të kombinuar të trajnimit ku do të ketë mësim teorik, mësim praktik, zbatim të veglave dhe programeve dhe platformave elektronike.		
Metodat e realizimit të programit	Në praktikat e trajnimit ekzistojnë një tërësi metodash të ndryshme të cilat mund të përdoren në përshtatje me llojin dhe objektivat e trajnimit. I tërë trajnimi do të zhvillohet në mënyrë interaktive mes trajnueses dhe pjesëmarrësve ku do të synohet të sigurohet lidhja e teorisë me përdorimin praktik. Metodat për trajnim janë përzgjedhur në përshtatje me objektivat e trajnimit duke synuar të nxisin pjesëmarrjen, të promovojnë të mësuarit nëpërmjet ushtrimit, të jenë realiste dhe të përshtatshme me aftësitë e pjesëmarrësve dhe situatën. Mbështetur dhe në eksperiencën e mëparshme, disa nga metodat do të jenë: - prezentimet - rastet studimore - zhvillimi i materialeve - studimi, leximi dhe pjesëmarrja në punë grupore		
Certifikimi	UBT		
Trajner	Denis Celcima, Violeta Zefi		
Data	12.11.2021		

Titulli i Programit	PLAYDAGOGY– Shkollimi i Suksesshëm
Titulli i organizatës	PL4Y International
Tipi i programit:	Program trajnues plotësues
Ofertuesi i programit:	PL4Y International
Adresa:	Xhavit Mitrovica 6 - 10 000 Prishtinë
E-mail:	sara.kalvachova@play-international.org
Telefoni:	+38344946091
Numrat dhe data e aprovimit:	30.08.2021 48/2021
Kohëzgjatja e programit (orë)	28 orë
Përfituesit:	Ky program i trajnimit synon të gjithë mësime dhënësit e Shkollimit Fillor të klasave të 3-ta deri të 5-ta.
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	Çdo grup trajnues mund të akomodojë deri në 30 pjesëmarrës. Numri total i pjesëmarrësve nuk është i kufizuar
Rezultatet e pritura ose objektivat e programit:	• Mësime dhënësit zgjerojnë njohuritë e tyre në lidhje me dhunën dhe ngacmimin (bullizmin) në shkollë, menaxhimin e emocioneve dhe praktikën e mira të gjithëpërfshirjes.. • Mësime dhënësit përfitojnë njohuri dhe aftësi për të realizuar sesione socio-sportive. • Mësime dhënësit zbulojnë ose rrisin përdorimin e sportit si një mjet edukativ. • Mësime dhënësit forcojnë kapacitetet e tyre bashkëpunuese në mesin e profesionistëve. • Fëmijët marrin pjesë në sesione të rregullta socio-sportive dhe përfitojnë njohuri dhe aftësi rreth rëndësisë së shkollimit, menaxhimit të emocioneve, dhunës dhe gjithëpërfshirjes në shkollë.

Përmbajtja:	Trajnimi ballë për ballë: Gjatë trajnimit mësimeve do të përfitojnë njohuri për tema të ndryshme në lidhje me ambientin shkollor (dhunën dhe ngacmimin/bullizmin, përfshirjen e të gjithëve) dhe vetëzhvillimin e fëmijëve (menaxhimin e emocioneve). Mësimeve do ta kenë mundësinë të reflektojnë dhe të ndajnë përvojën e tyre sa i përket këtyre temave. Ata do të pajisen me aftësi për të udhëhequr sesionet socio-sportive, përfshirë aftësitë bazike të animacionit të sportit, menaxhimit grupor, metodologjisë Playdagogy dhe udhëheqjes së debatit. Trajnimet poashtu do të ofrojnë një mundësi për mësimeve që të krijojnë një rrjet të kolegëve të angazhuar për ndryshim social përmes arsimit. Ata do të jenë në gjendje të takohen me mësimeve nga prejardhje të shumëllojshme dhe shkolla të ndryshme dhe të shkëmbejnë përvojën e tyre të mësimeve dhe përdorimin e sportit si një mjet arsimor.
	Fusha e zbatimit të aktiviteteve sportive: Ndërsa zbatojnë sesionet socio-sportive me fëmijë nga shkollat e tyre, mësimeve do të testojnë dhe përmirësojnë aftësitë e tyre gjatë situatave reale. Ata do të njoftohen edhe më shumë dhe do të ndjehen më rehat me temat e ndryshme të trajtuara gjatë sesioneve sportive. Duke qenë pjesëmarrës në aktivitetet e Playdagogy-së të zbatuara nga mësimeve, fëmijët do të përmirësojnë njohuritë e tyre dhe do t'i vënë në dyshim sjelljet e tyre sa i përket temave në lidhje me merëndësinë e një mjedisi mësimeve më paqësor dhe gjithëpërfshirës.
Metodat e realizimit të programit	Një kombinim i metodologjive të shumëllojshme janë përdorur për këtë program trajnimi: - Prezantimet interaktive (sllajde në Power Point, pyetje-përgjigje, pyetësorë...) përdoren për të prezantuar qëllimet dhe temën e trajnimit. - Ushtrimet grupore dhe të vetë-reflektimit (debate, lojë-rolesh, aktivitete simuluese, lojë tematike...) përdoren për të adresuar temën dhe për të nxitur si vetë-reflektimin ashtu edhe

	shkëmbimet ndërmjet bashkëmoshatarëve. Ato synojnë të marrin në pyetje kursistët për perceptimet, besimet dhe praktikatat e tyre, si dhe duke eksperimentuar situata dhe ndjenja të ndryshme (p.sh. : ndjenja e përjashtimit). - Praktika në fushë përfaqëson rreth 40% të orëve të trajnimit dhe përdoret që kursistët të përjetojnë lojërat Playdagogy (si një lojtar) si dhe duke praktikuar zbatimin e tyre (si lider). - Zbatimi në fushë hyn në funksion pas trajnimit fillestar ballë për ballë. PLAY u kërkon kursistëve të zbatojnë gjashtë sesione nga Udhërrëfyesi Playdagogy në fushë me fëmijët e shkollave/qendrave të tyre. Puna praktike është pjesë esenciale e trajnimit meqë iu mundëson kursistëve të përfitojnë aftësi gjatë situatave reale. - Vetë-vlerësimi dhe evaluimi nga trajnerët i shtyen kursistët që të reflektojnë për ekperiencat dhe performancën e tyre dhe i lejon ata të identifikojnë pikët pozitive dhe përcaktuesit për përmirësim. Pas çdo aktiviteti, të dyja palët trajneri dhe kursisti plotësojnë një tabelë të vetë-vlerësimit / evaluimit të cilën ata do ta përdorin si bazë të diskutimit. Gjatë trajnimit fillestar ballë për ballë, Trajnerët do ta prezantojnë tabelën dhe do të follojnë zbatimin me grupin e trajnerëve
Certifikimi	Përfituesit certifikohen në fund të trajnimit nga PLAY International dhe MASTI.
Trajner	Senad Ramani Bardha Uka Claire Chapelier Hatixhe Ismajli Vjollca Ahmedi
Data e aplikimit për njohje	12 Korrik 2021

	e sportit si një mjet edukativ • Mësimdhënësit forcojnë kapacitetet e tyre bashkëpunuese midis profesionistëve • Fëmijët dhe adoleshentët e rinj marrin pjesë në sesionet e rregullta socio-sportive dhe përvetësojnë njohuri rreth të drejtave të njeriut, dialogut ndëretnik dhe shkathtësive jetësore.
Përmbajtja:	-Trajnimi ballë për ballë: Gjatë trajnimit mësimdhënësit do të sfidohen sa i përket njohurive dhe perceptimeve të tyre mbi diversitetin në Kosovë dhe do të aftësohen në udhëheqjen e sesioneve socio- sportive, përfshirë aftësitë bazike të animacionit të sportit, menaxhimin e grupit, metodologjinë Playdagogy dhe kryesimin e debatit. Trajnimet po ashtu do të jenë një mundësi që mësimdhënësit të krijojnë një rrjet bashkëmoshatarësh të angazhuar për ndryshim social përmes arsimit. Ata do të kenë mundësi të takohen me mësimdhënësit të prejardhjeve të shumëllojshme dhe shkollave të ndryshme për të shkëmbyer përvojën e tyre mësimore dhe përdorimin e sportit si një mjet edukativ. - Zbatimi i aktiviteteve sportive në terren: Gjatë zbatimit të sesioneve sociale sportive me fëmijët e shkollave të tyre, mësimdhënësit do t'i testojnë dhe përmirësojnë shkathtësitë e tyre në situata reale. Duke marrë pjesë në aktivitetet e Playdagogy zbatuar nga mësimdhënësit, fëmijët dhe të rinjtë do të përmirësojnë njohuritë e tyre rreth temave që ndërlidhen me përfshirjen e komunitetit duke u përqendruar në paragjykimet që lidhen me etninë, diskriminimet përkatëse dhe përjashtimin potencial që prek minoritet.
Metodat e realizimit të programit	Një kombinim i metodologjive janë përdorur në këtë program trajnimi: - Prezantimet interaktive (Sllajde në Power Point, pyetje-përgjigje, anketa...) janë përdorur për të prezantuar qëllimet dhe temën e trajnimit. - Vet-reflektimi dhe ushtrimet grupore (debate, luajtje rolesh, aktivitete simulimi, lojëra tematike...) janë përdorur për të adresuar temën dhe për të nxitur

	si vet-reflektimin ashtu edhe shkëmbimet e bashkëmoshatarëve. Ato kanë për qëllim të vënë në dyshim kursistët rreth perceptimeve, bindjeve dhe praktikave të tyre si dhe testimin e situatave dhe ndjenjave të ndryshme (sh.ndjenjën e përjashtimit). - Ushtrimet e terrenit përfaqësojnë rreth 40% të orëve trajnuese dhe janë përdorur për përjetimin e lojërave Playdagogy nga kursistët (si lojtar) poashtu edhe ushtrimin e zbatimit të tyre (silider). - Zbatimi në terren zhvillohet pas trajnimit fillestar ballë për ballë. PLAY kërkon nga kursistët zbatimin e gjashtë sesioneve të Udhëzuesit Playdagogy në terren me fëmijët e shkollës /qendrës së tyre. Puna praktike është pjesë thelbësore e trajnimit meqë ju mundëson kursistëve të aftësohen në situata reale. - Vet-vlerësimi dhe evaluimi nga trajnerët kursistët shtyhen të reflektojnë mbi eksperiencën dhe performancën e tyre dhe u mundëson atyre identifikimin e pikëve pozitive dhe udhëzimet për përmirësim. Pas çdo aktiviteti, të dyja palët trajneri dhe kursisti plotësojnë një tabelë të vet-vlerësimit/evaluimit që do ta shfrytëzojnë si bazë të diskutimit. Gjatë trajnimit fillestar ballë për ballë, trajnerët do ta paraqesin tabelën e vlerësimit dhe do të nisin zbatimin e saj me grupin e kursistëve.
Certifikimi	Përfituesit certifikohen në fund të trajnimit nga PLAY International dhe MASTI.
Trajner	1. Senad Ramani 2. Bardha Uka 3. Claire Chapelier
Data e aplikimit për njohje	05.02.2021

Titulli i Programit	
UDHEZUES PER ZBATIM TE KURRIKULES	
Titulli i organizatës	MASH
Tipi i programit:	Themelor
Ofertuesi i programit:	MASHTI
Adresa:	Rruga "Agim Ramadani" pn
E-mail:	
Telefoni:	038 213 005
Numrat dhe data e aprovimit:	Jane aprovuar nga Mash
Kohëzgjatja e programit(orë)	40 ore- 5 dite
Përfituesit:	Mësimdhënësit e klases përgatitore dhe arsimit fillor,të mesëm tëulet dhe arsimit të mesëm të lartë
Numri optimal i pjesëmarrësve në trajnim:	25-30
Rendesia e udhëzuesit	Udhëzuesit mbështeten ne zbatueshmerinë e KKSë,respektivisht KB-ve dhe programeve lendore në gjithë arsimin parauniversitar 1.GJUHE DHE KOMUNIKIM 2. ARTET 3. MATEMATIKA 4. SHKENCAT E NATYRES 5. SHOQERIA DHE MJEDISI 6.JETA DHE PUNA 7.EDUKATE FIZIKE,SPORTET DHE SHENDETI
Rezultatet e pritura	- Identifikon qasjet për të arritur qellimet e arsimit

ose objektivat	parauniversitar. - Identifikon qasjet për të respektuar parimet e KK-së - Realizon modele planifikimeve mësimore në të cilat përfshihen elementet e domosdoshme të KB-ve dhe programeve mësimore. - Realizon modele të strategjive të mesimdhënies dhe të të nxënit, duke u respektuar parimet e KK-së. - Realizon modele të përgatitjes dhe shfrytëzimit të materialeve mësimore. - Zbaton strategji, teknika dhe instrumente të vlersimit konform parimeve të kurikulës dhe specifikave të programeve mësimore. - Zbaton strategji, të bashkëpunimit kolegjial brenda dhe jashtë shkollës.
Përmbajtja:	Udhëzuesi përbehet prej shtatë kapitujve dhe shtojcave. Në secilin kapitull elaborohen çështje që ndihmojnë mesimdhëniesve të kuptojnë ecurinë e zberthimit të KK-së, të KB-ve dhe programeve mësimore në sistemin parauniversitar në praktikën skollore.
Metodat e realizimit të udhëzuesve	Udhëzuesi në fillim përdoret si material trajnues i mesimdhëniesve për të zhvilluar me tej aftësitë të mesimdhëniesve në zbatim të KK-së, respektivisht të KB dhe programeve lendore në sistemin e arsimit parauniversitar. Me pastaj logaritët që ky udhëzues krahas udhëzuesve të tjerë tju shërbejnë mesimdhëniesve gjatë punës së pavarur në realizimin e kurikulës së re. Në kapitullin e parë-Hyrja, trajtohet rëndësia e udhëzuesit, qëllimi i udhëzuesit, përdorimi dhe përdoruesit, rezultatet e pritura nga përdoruesit e udhëzuesit dhe organizimi i udhëzuesit. Në kapitullin e dytë-Korniza e Kurrikulës së Kosovës dhe Kurrikula Bërthamë-zbatimi praktikë, trajtohen çështje që ndihmojnë jetësimin e qëllimeve të arsimit parauniversitar, respektimin e parimeve të kurrikulës në procesin arsimor në shkollë, kuptimin e zbërthyeshmërisë së rezultateve të nxënësve, kompetencat kryesore të shkollës dhe për fusha kurrikulare të programeve mësimore lendore në planifikime mësimore.

Në kapitullin e tretë-programet mësimore, trajtohet qëllimi i programeve mësimore ,lidhja e programeve mësimore me konceptet e fushës dhe me rezultatet e nxënësve të fushës, temat dhe rezultatet e nxënësve ,udhëzimet metodologjike në programet mësimore.

Në kapitullin e katërt-Aspektet metodologjike dhe praktike të planifikimit dhe zbatimit të kurrikulës së re, trajtohen çështje të planifikimeve mësimore duke integruar elemente të domosdoshme të KB-se dhe programeve mësimore, çështjet ndërkurrikulare dhe korrelacioni ndërmjet fushave kurrikulare e programeve mësimore dhe bashkëpunimi kolegjial në funksion të zbatimit të KB-së dhe programeve mësimore.

Në kapitullin e pestë-kurrikula me zgjedhje, trajtohen aspektet që do të ndihmojnë shkollën në konceptimin e drejtë të kuptuarit të kurrikulës me zgjedhje si pjesë përbërëse e KKK-së, në dhënie të udhëzimeve për hartimin e tij, në konkretizimin e procedurave dhe të kriterëve për miratimin e realizimin e tij dhe në paraqitjen e modeleve të caktuara të cilat do të shërbejnë për cilësi të gjitha aspektet që ndërlidhë me kurrikulën me zgjedhje.

Në kapitullin e gjashtë-Metodologjia e mësimdhënies dhe materialet mësimore, trajtohen strategji të mësimdhënies dhe të nxënësve ,duke përfshirë metoda ,teknika, të mësimdhënies dhe të nxënësve të suksesshëm, përgatitje dhe shfrytëzim të materialeve mësimore.

Në kapitullin e shtatë- Vlerësimi i nxënësve –qasjet praktike në vlerësimin e nxënësve ,trajtohen metoda ,teknika dhe instrumente të vlerësimit të arritjeve të nxënësve, respektivisht kompetencat, rezultatet e nxënësve dhe nivelet e njohjeve në funksion të vlerësimit.

Shtojcat-përmban instrumente të planifikimeve dhe të vlerësimit të arritjeve të nxënësve, të përgatitura nga mësimdhënësit.

Certifikimi	I bazuar ne rezultatet e treguara
Trajner	76
Data	15 nentor 2021